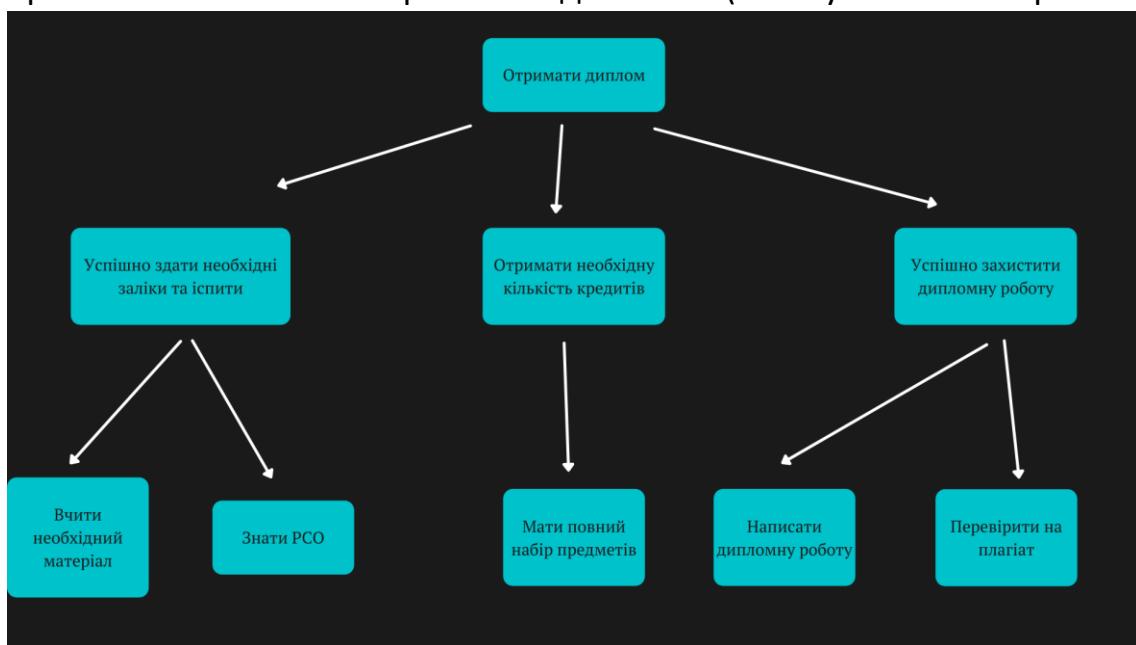


## Принципи побудови і проведення інформаційно аналітичного дослідження

### 1. Продуктивне формулювання базових цілей і завдань.

Перед початком будь-якого інформаційно-аналітичного дослідження дослідник повинен визначити кінцеву ціль роботи та набір знань, які планується отримати в результаті дослідження. Відповідно до цілі буде обрано підходи, методи та технології, що зможуть забезпечити виконання дослідження. Для декомпозиції інформаційно-аналітичного дослідження на більш прості кроки та опису необхідних етапів часто застосовується побудова дерева цілей.

У даному прикладі будемо розглядати студента, який сам обрав спеціальність та ВЗО для отримання освіти. У такому випадку у студента можуть бути різні цілі, проте основна – отримати диплом (мінімум бакалаврський рівень).



Дерево цілей може виглядати приблизно так. Так, воно може бути більш детальним та мати більше рівнів. Проте як основа отримання диплому – підійде. Ці кроки будуть основними у будь-якому випадку досягнення поставленої цілі.

### 2. Принцип продуктивності.

Принцип продуктивності нам каже про те, що в незалежності від результату, ми все одно маємо результат. Його можна застосувати як до якогось рівня дерева цілей, так і до кінцевої мети. Наприклад якщо ми знаходимося на рівні успішно здати залік або іспит. Ми можемо здати неуспішно або не здати взагалі. Проте у такому випадку у нас є можливість навчитися на наших помилках, змінити підхід до вивчення предмету та успішно здати на додатковій сесії, наприклад. Якщо ми розглядаємо кінцеву мету отримання диплому. Може статися так, що на якомусь

кроці ми отримуємо не той результат, який ми очікували і тому, ми можемо і не досягти нашої кінцевої цілі. Проте навіть в такому випадку ми отримуємо результат. У кожного це буде свій особистий, проте, як приклад, це може бути опанування якоїсь нової області знань, отримання “soft skills”, виникнення якогось стартапу, або успішне працевлаштування на роботу, яка справді подобається. Або розуміння, що це все ж таки не та спеціальність або ЗВО, і знайти те, що більше подобається.

### 3. Принцип постійної корекції і емпіричного контролю

На даному прикладі ми справді підтверджуємо цей принцип двома пунктами. Оскільки людина живе у соціумі, а тим паче у структурі ЗВО, то будуть постійні зміни, які будуть вноситися предметами, викладачами, інститутом. І студенту необхідно вносити ці зміни до кожного рівня і пристосовуватися до змін. І друге певне підтвердження виконання або невиконання. Це може бути як успішне/неуспішне закриття сесії, так і отримання або не отримання диплому в кінці навчання.

### 4. Принцип рівноцінного супротивника.

Полягає в доповненні дерева цілей тими цілями, які теоретично досяжні через отриманий результат.

У нашому прикладі такими цілями можуть слугувати побічні цілі, такі як знайти коло однодумців. Цікаво і з користю провести час. Після отримання диплому отримати роботу по спеціальності і т.д.

### 5. Принцип творчого підходу.

У нашему випадку принципом творчого підходу може слугувати те, що Досягнути цілі отримання диплому або меншого рівня – успішного закриття певного предмету можна досягти не лише вивченням усього необхідного матеріалу. Наприклад, деякі викладачі можуть висувати свої вимоги або певні заохочення для студентів – такі як проходження додаткового курсу, участь в олімпіадах і тд.

### 6. Принцип конфіденційності.

По-перше, ми повинні враховувати можливу нестачу інформації. Так, це може бути, оскільки час йде, викладачі можуть змінюватися, предмети також можуть змінюватися, як і час їх вивчення в ЗВО. Часто, студенти можуть дослуховуватися до старших курсів студентства, а потім виявляється все зовсім не так, як здавалося. Тому, У такому випадку, краще користуватися перевіреними джерелами інформації, а краще декілька разів перевіряти (те ж саме РСО на випадок змін) і постійно адаптуватися до нових змін. Це буде простіше робити, якщо глобальні цілі будуть розбиті на якомога менші локальні цілі.

Далі, забезпечення конфіденційності отриманих результатів. Все, що людина вивчає – лишається у неї в голові. Але, при умові, якщо це добросовісно. Тобто, можливі випадки списування і тд, проте, зараз нам в цьому допомагає закон про академічну добросовісність.

## 7. Принцип повноти інформації і санкціонована дезінформація.

Детальне побудування дерева цілей з якомога більшою кількістю рівнів у нашому випадку зможе показати, що ми маємо усю необхідну інформацію для досягнення результату, або ж певна частина інформації є зайвою і не буде впливати на кінцевий результат.

А вплив на інформацію з зовнішнього середовища можна знову ж таки описати порадами старших курсів студентства. Тому до такої інформації потрібно завжди дослухатися з обережністю і перевіряти на відповідність реаліям.

## 8. Принцип випереджаючої ініціативи.

На кожному етапі дерева цілей ми отримуємо певний результат і вже маючи інформацію про цей результат ми можемо спрогнозувати а що буде далі і чи зможемо ми досягнути кінцевої мети.

## 9. Принцип правильної оцінки ризиків.

Необхідно правильно оцінювати профіти і збитки. У нашому випадку це може бути реалізовано через вибір між нехваткою сну і шкоди здоров'ю, проте більшої кількості часу на опанування матеріалу. Або, наприклад, вибір між відпочити за проходженням The Witcher 3 в сотий раз або проходженням додаткового онлайн курсу по темі.

## 10. Принцип неупередженості, облік випадкових, впливів і їх можливих наслідків

Цей принцип ми можемо прослідкувати у прикладі тим, що під час життя у соціумі можуть ставатися різні події, як позитивні, так і негативні. І всі вони мають вплив на результат. Також, як приклад може бути закінчення мотивації студента у навчанні у заданому напрямку або розчарування у напрямку або ЗВО.

## 11. Принцип єдності синтезу та аналізу.

Цей принцип можна показати на тому, що тільки якщо оцінити всі ризики на початку, бути мотивованим студентом та точно визначитися зі спеціальністю та ЗВО, можна підвищити шанс отримання кінцевого результату. Студент спочатку має задатися питанням а чи потрібно йому це і тоді вже вирішувати досягнення він поставленої цілі, чи ні.