

Линии учебников, исключенные из перечня				УМК издательства «Просвещение», предлагаемые для замены				
№ в ФПУ на 2014/15 год	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	№ в ФПУ на 2014/15 год	Автор/авторский коллектив по ФП	Наименование учебника по ФП	Класс	Обоснование
1.1.4. Основы религиозных культур и светской этики								
1.1.4.1.3.1	Ворожейкина Н. И., Заяц Д. В. Основы религиозных культур и светской этики	4	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.4.1.4.5	Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	УМК "Основы религиозных культур и светской этики" ИП состоит из шести модулей. Учебнику издательства "Ассоциация XXI" в большей степени соответствует модуль "Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур" авторов А. Л. Беглова, Е. В. Саплиной, Е. С. Токаревой и др. Данный модуль в наибольшей степени реализует содержание всех, кроме одного, разделов учебника Н. И. Ворожейкиной, Д. В. Зайца: «Религии народов России», "Духовно-нравственные нормы и ценности", "Наш дом – Россия".
1.1.5. Изобразительное искусство								
1.1.5.1.4.1	Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В. Изобразительное искусство	1	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.1.6.1	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство	1	Для замены учебников "Изобразительное искусство" системы "Гармония" ИП предлагает линию учебников "Школа России" под редакцией Б. М. Неменского. Оба этих УМК в приоритетных целях имеют общие позиции: художественно-эстетическое развитие осуществляется в практическо-деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества учащегося с опорой на личный опыт ребёнка, рассматривается как способ вхождения в мир человеческой культуры, приобщение к художественной культуре как форме духовно-нравственного поиска человечества. Большое внимание уделяется развитию эмоционально-нравственного потенциала обучающегося.
1.1.5.1.4.2	Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В. Изобразительное искусство	2	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.1.6.2	Коротеева Е. И. / Под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство	2	
1.1.5.1.4.3	Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В. Изобразительное искусство	3	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.1.6.3	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство	3	
1.1.5.1.4.4	Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В. Изобразительное искусство	4	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.1.6.4	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство	4	
1.1.5.2. Музыка								
1.1.5.2.4.1	Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Музыка	1	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.2.5.1	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	1	Содержание УМК авторов М. С. Красильниковой, О. Н. Яшмолкиной, О. И. Нехаевой как и содержание УМК ИП авторов Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной развивает основные положения музыкально-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. Общей является и направленность содержания учебников на формирование музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их духовной культуры, связь музыки с жизнью. Большое внимание в обоих УМК уделяется работе с художественным образом, разнообразным видам деятельности обучающихся. Освоение содержания УМК является ступенью постижения золотого фонда русской и зарубежной музыки.
1.1.5.2.4.2	Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Музыка	2	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.2.5.2	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	2	
1.1.5.2.4.3	Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Музыка	3	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.2.5.3	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	3	
1.1.5.2.4.4	Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Музыка	4	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.2.5.4	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	4	

2.2.4.1.3.1	Ворожейкина Н. И., Заяц Д. В. Основы духовно-гравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур	5	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"					В ПООП ООО нет такого предмета, в Учебном плане не предусмотрено часов для данного предмета. В ЦХЭиФО ведётся работа по подготовке издания учебного пособия "Основы духовно-нравственной культуры народов России" для 5 класса.
1.2.5.2. Музыка								
1.2.5.2.1.1	Кошмина И. В. Музыка	5	ООО "ИОЦ "Мнемозина"	1.2.5.2.3.1	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Музыка	5	Содержание данных УМК соответствует ФГОС ООО, примерным программам по музыке и реализует важнейшие положения художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. В целом учебники УМК авотра И. В. Кошминой и УМК ИП авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской охватывают общий круг тем, и предполагают обогащение сферы художественных интересов учащихся, разнообразие видов музыкально-творческой деятельности, включение музыкального самообразования, обстоятельное знакомство с жанровым и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов.
1.2.5.2.1.2	Кошмина И. В. Музыка	6	ООО "ИОЦ "Мнемозина"	1.2.5.2.3.2	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Музыка	6	
1.2.5.2.1.3	Кошмина И. В. Музыка	7	ООО "ИОЦ "Мнемозина"	1.2.5.2.3.3	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Музыка	7	
1.1.7.1. Физическая культура								
1.1.7.1.8.1	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И. Физическая культура	1	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.7.1.4.1	Матвеев А. П.	Физическая культура	1–2	В качестве альтернативы линии УМК «Физическая культура. 1—4 классы» Р. И. Тарнопольской, Б. И. Мишина Издательство «Просвещение» предлагает УМК «Физическая культура 1—4 классы» А. П. Матвеева. УМК «Физическая культура 1—4 классы» А. П. Матвеева (также как и УМК «Физическая культура. 1—4 классы» Р. И. Тарнопольской, Б. И. Мишина) разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО и в полном объеме раскрывают содержание ПООП НОО. УМК направлен на закрепление приобретенных знаний, умений и навыков посредством самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренняя зарядка и гигиеническая гимнастика до уроков, физкультминутки и подвижные игры на переменах и во время прогулок, дополнительные занятия. Логика изложения материала направлена на развитие устойчивых интересов и потребностей в занятиях физической культурой. Учебники составлены таким образом, чтобы учитель мог сам определять и планировать логику освоения учебного материала исходя из решаемых задач и времени их решения в цикле учебного года и учебной деятельности
1.1.7.1.8.2	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И. Физическая культура	2	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.7.1.4.1	Матвеев А. П.	Физическая культура	1–2	
1.1.7.1.8.3	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И. Физическая культура	3	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.7.1.4.2	Матвеев А. П.	Физическая культура	3	
1.1.7.1.8.4	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И. Физическая культура	4	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.7.1.4.3	Матвеев А. П.	Физическая культура	4	
1.1.6. Технология (предметная область)								
1.1.6.1.2.1	Конышева Н.М. Технология	1	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.4.1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	Обе линии УМК издательства «Просвещение» по технологии - «Школа России» и «Перспектива», - как и УМК издательства «Ассоциация XXI век», построены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, и в их учебных программах отражены все содержательные блоки, определенные ФГОС и примерной основной образовательной программой НОО. Различия в УМК касаются в основном структуры подачи материала и методических приемов
1.1.6.1.2.1	Конышева Н.М. Технология	1	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.9.1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	
1.1.6.1.2.2	Конышева Н.М. Технология	2	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.4.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2	

1.1.6.1.2.2	Конышева Н.М. Технология	2	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.9.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2	<p>Программы построены на основе принципов системного подхода к содержанию и методическим приемам обучения.</p> <p>Поэтому из двух линий УМК издательства «Просвещение» по технологии УМК Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология. 1-4 класс» (линия «Школа России») более близок к УМК Н.М. Конышевой. Оба этих УМК построены по принципу концентричности, когда ученики обращаются к тем или иным темам на разных ступенях курса, с повышением уровня сложности (например, от конструирования из простых разверток в 3 классе к построению сложных разверток в 4 классе). В основу деления учебников на разделы положены технологические операции и приемы: так, в УМК Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой приемы работы с бумагой изучаются в «Бумажной мастерской», с пластилином - в «Пластилиновой мастерской» и т.п.; в УМК Н.М. Конышевой имеются разделы «Учимся работать с разными материалами», «Поднимаемся по ступенькам мастерства», «Конструируем и решаем задачи». В 3 и 4 классе осуществляется более тесное знакомство с миром ремесел и профессий («Мастерская рукодельниц», «Мастерская скульптора», «Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора» в УМК Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой и «Традиции мастеров в изделиях для праздника», «Мастера и подмастерья. Зимнее рукоделие» в УМК Н.М. Конышевой). Знакомство с компьютером и информационными технологиями в обоих линиях УМК начинается с 3 класса.</p> <p>Важными для обоих УМК являются межпредметные связи с математикой (моделирование, работа с геометрическими фигурами, развитие пространственного мышления) и изобразительным искусством (использование средств художественной выразительности, знание правил построения композиции).</p>
1.1.6.1.2.3	Конышева Н.М. Технология	3	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.4.3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3	
1.1.6.1.2.3	Конышева Н.М. Технология	3	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.9.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3	
1.1.6.1.2.4	Конышева Н.М. Технология	4	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.4.4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4	
1.1.6.1.2.4	Конышева Н.М. Технология	4	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.9.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Технология	4	

1.1.1.3. Иностранный язык

1.1.1.3.11.1	Владимирова В.Г., Григорьева Е.Я. Французский язык. 2 класс. В 2 частях	2	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.1.3.13.1	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	Французский язык	2	<p>УМК серии "Твой друг французский язык" предназначен для общеобразовательных организаций, в которых французский язык преподается в количестве 2 часов в неделю в начальной школе согласно БУП. УМК построен на тех же методических принципах, что и УМК Владимировой В.Г., переход с него на "Твой друг..." будет безболезнен и не нарушит преемственность в обучении.</p>
1.1.1.3.11.2	Владимирова В.Г., Григорьева Е.Я. Французский язык. 3 класс. В 2 частях	3	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.1.3.13.2	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	Французский язык	3	
1.1.1.3.11.3	Владимирова В.Г., Григорьева Е.Я. Французский язык. 4 класс. В 2 частях	4	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.1.3.13.3	Кулигина А.С.	Французский язык	4	

1.2.3.1. матика (учебный предмет)

1.2.3.1.3.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 6 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	5	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.1.12.1	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин	Математика 5 (Комплект с электронным приложением, выложенном на сайте ИП)	5	<p>1. Ведущей содержательно-методической линией учебников для 5–6 классов УМК С.М. Никольского является арифметическая. Внутренняя логика арифметики диктует порядок изложения основного учебного материала. Это дает возможность учителю вести экономное и прочное обучение математике. В отличие от учебников Виленкина понятие обыкновенных дробей и действий над ними формируется в 5 -м классе.</p> <p>2.Для решения текстовых задач в основном используются арифметические способы. В отличие от учебника Виленкина применение уравнений к решению таких задач отнесено на вторую половину 6 класса. Основной целью решения текстовых задач арифметическими способами является развитие мышления, умения делать логически правильные выводы на основе анализа имеющихся данных задачи и использовать эти данные для её решения.</p> <p>3.В учебниках уделено достаточно внимания алгебраическому и геометрическому материалу, который принято изучать в 5–6 классах. Но этот материал расположен так, чтобы не мешать развитию арифметических идей.</p> <p>4. Учебные тексты краткие, написаны адаптированным согласно возрасту учащихся научным языком, содержат образцы решения заданий , согласованные с образцами решения в начальной школе.</p>
-------------	---	---	-------------------------	--------------	---	--	---	--

1.2.3.1.3.2	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика. 6 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	6	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.1.12.2	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин	Математика 6 С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин (Комплект с электронным приложением, выложенном на сайте ИП)	6	<p>1. Ведущей содержательно-методической линией учебников для 5–6 классов С.М. Никольского является арифметическая. Внутренняя логика арифметики диктует порядок изложения основного учебного материала. При таком порядке изложения в изучении целых чисел возникает только одна трудность — работа со знаками. А работа с абсолютными величинами — натуральными числами — должна быть усвоена ранее.</p> <p>При изучении рациональных чисел основной трудностью является понимание того, что арифметические действия с рациональными числами производятся по тем же правилам, что и натуральные. Только теперь числа a, b, c, d не натуральные, а целые.</p> <p>2. Для решения текстовых задач в основном используются арифметические способы. Применение уравнений к решению таких задач отнесено на вторую половину 6 класса. Основной целью решения текстовых задач арифметическими способами является развитие мышления, умения делать логически правильные выводы на основе анализа имеющихся данных задачи и использовать эти данные для её решения.</p> <p>3. В учебниках уделено достаточно внимания алгебраическому и геометрическому материалу, который принято изучать в 5–6 классах. Но этот материал расположен так, чтобы не мешать развитию арифметических идей.</p> <p>4. Учебные тексты краткие, написаны адаптированным согласно возрасту учащихся научным языком, содержат образцы решения заданий, согласованные с образцами решения в начальной школе.</p>
1.2.3.1.3.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика. 6 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	5	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.1.1.1	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др.	Математика (в 2 частях)	5	<p>Содержание УМК обеспечивает достижение требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Курс представлен как арифметико-геометрический с включением элементов алгебры. Кроме того, к нему отнесено начало изучения вероятностно-статистической линии, а также элементов раздела «Логика и множества». В содержание также включён раздел «Математика в историческом развитии», причём, исторические фрагменты даны не отдельными приложениями, а органично включаются в объяснительный текст, подчеркивая значимость изучаемого вопроса и показывая взаимное влияние развития математики и общественного прогресса, делая изучаемый материал более интересным.</p> <p>Каждый компонент УМК несёт определённую методическую нагрузку. Учебник как центральная составляющая УМК, предъявляет содержание и идеологию курса и является «навигатором» во всей системе УМК. Обучение навыкам и приёмам вычислений традиционно составляет основное содержание числовой линии курса математики 5-6 классов. Основное внимание уделяется формированию у учащихся уверенного владения вычислительными стратегиями, умения пользоваться приёмами проверки и интерпретации ответа, предвидение возможностей применять математические знания для рационализации вычислений.</p> <p>Внутри числовой линии курса отчётливо выделяется направление, связанное с развитием у учащихся потребности и умения проконтролировать себя, что влияет на развитие рефлексии. В частности, учащиеся овладевают разнообразными специальными приёмами беглой проверки результата вычисления, прикидки и оценки результатов вычислений. С этой целью в УМК в соответствующих пунктах (в объяснительном тексте и в упражнениях) выделяются рубрики «Прикидка и оценка», «Округление и прикидка», предлагаются специальные упражнения, способствующие формированию соответствующих умений.</p> <p>В формировании вычислительных умений усилен практический аспект. Так, вычисления со всеми видами чисел сопровождаются формированием навыков, требующихся и в школьной практике, и в быту: замена числа близким ему числом, сравнение чисел на основе качественных оценок, решение задач практического характера, предполагающих выполнение расчётов, оценки результата в соответствии с рассматриваемой реальной ситуацией и пр.</p>

1.2.3.1.3.2	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика. 6 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	6	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.1.1.2	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др.	Математика (в 2 частях)	6	<p>В курсе наглядной геометрии изучение геометрических фигур и их свойств опирается на наглядно-образное мышление, осуществляется на наглядно-практическом уровне, основой изучения является практическая деятельность, опыт, эксперимент. Учащиеся знакомятся с плоскими и пространственными геометрическими фигурами (а также их свойствами), которые в дальнейшем будут изучаться в систематическом курсе геометрии, конфигурациями фигур, вырезая и складывая из бумаги, моделируя из различных материалов, выполняя построения фигур. Многообразны изобразительные навыки, приобретаемые учащимися в ходе изучения геометрии.</p> <p>В содержание учебника заложен большой воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».</p> <p>В изложении учебного материала реализованы новые методические подходы, облегчающие учащимся усвоение материала курса. Так, в тетради-тренажёре задания каждой главы структурированы по рубрикам, отражающим основные виды деятельности учащихся: «Работаем с текстом», «Работаем с моделями», «Осваиваем алгоритмы», «Анализируем и рассуждаем», «Выполняем тест», что позволяет эффективно формировать и УУД и предметные умения и навыки. В Тетради-тренажёре предусмотрены значительные возможности для организации самостоятельных исследований, посильных для учащихся, в ходе которых школьники приобретают навыки планирования работы, представления данных в удобной для интерпретации форме, формулирования выводов, принятия соответствующего решения.</p> <p>Электронное приложение предоставляет широчайшие возможности для организации разнообразной деятельности учащихся как на уроке, так и вне урока, самостоятельной работы учащихся, дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс рассчитан на любой уровень начальной подготовки учащихся. Избыточное количество заданий разного уровня сложности позволяет учителю эффективно организовать дифференцированную и индивидуальную работу с учащимися.</p>
1.2.3.1.6.1	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	5	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.1.5.1	Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др	Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. "Математика"	5	<p>1. Усилено внимание к арифметике, к формированию вычислительных навыков, к обучению логическим приемам решения текстовых задач.</p> <p>2. Содержание курса развивается «по спирали», что позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none">• неоднократно возвращаться к знакомому материалу на новом уровне;• формировать системные знания;• последовательно реализовать принцип «разделения трудностей». <p>3. Усилена геометрическая составляющая (развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений) через практическую деятельность, опытно-экспериментальную работу.</p> <p>4. Упражнения разделены на группы: А – простые; Б – сложнее; П – повторение пройденного.</p>
1.2.3.1.6.2	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	6	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.1.5.2	Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др	Математика"	6	<p>1. Усилено внимание к арифметике, к формированию вычислительных навыков, к обучению логическим приемам решения текстовых задач.</p> <p>2. Содержание курса развивается «по спирали», что позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none">• неоднократно возвращаться к знакомому материалу на новом уровне;• формировать системные знания;• последовательно реализовать принцип «разделения трудностей». <p>3. Усилена геометрическая составляющая (развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений) через практическую деятельность, опытно-экспериментальную работу.</p> <p>4. Упражнения разделены на группы: А – простые; Б – сложнее; П – повторение пройденного.</p> <p>5. 6-я глава учебника посвящена разделу "Множества. Логика" в соответствии с Примерной образовательной программой от 8.04.2015</p>
1.2.3.2. Алгебра (учебный предмет)								
1.2.3.2.10.1	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра. 87класс. В 2 ч. Часть 1,2. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	7	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.1	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова Алгебра. 7 класс	7	<p>1. Основными содержательными линиями курса являются: числовая, уравнений, неравенств, функциональная, алгебраических преобразований, стохастическая, логических высказываний, мировоззренческая. Ведущей является числовая линия. Вокруг неё и с опорой на неё выстраиваются все остальные содержательно-методические линии курса.</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Поэтапная направленность на подготовку к ГИА.</p>

1.2.3.2.10.2	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Часть 1,2. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	8	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.2	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова	Алгебра. 8 класс	8	1. Основными содержательными линиями курса являются: числовая, уравнений, неравенств, функциональная, алгебраических преобразований, стохастическая, логических высказываний, мировоззренческая. Ведущей является числовая линия. Вокруг неё и с опорой на неё выстраиваются все остальные содержательно-методические линии курса. 2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему. 3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности. 4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий). 5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед. 6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО. 7. Поэтапная направленность на подготовку к ГИА.
1.2.3.2.10.2	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Часть 1,2. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.3	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова	Алгебра. 9 класс	9	1. Основными содержательными линиями курса являются: числовая, уравнений, неравенств, функциональная, алгебраических преобразований, стохастическая, логических высказываний, мировоззренческая. Ведущей является числовая линия. Вокруг неё и с опорой на неё выстраиваются все остальные содержательно-методические линии курса. 2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему. 3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности. 4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий). 5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед. 6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО. 7. Поэтапная направленность на подготовку к ГИА. 8. 6-я глава учебника посвящена разделу "Множества. Логика" в соответствии с Примерной образовательной программой от 8.04.2015
1.2.3.2.6.1	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И, Феоктистов И.Е. Алгебра. 7 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	7	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.1	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова	Алгебра. 7 класс	7	1. В основе курса лежит числовая линия. 2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему. 3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности. 4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий). 5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед. 6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО. 7. Поэтапная направленность на подготовку к ГИА.
1.2.3.2.6.2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И, Феоктистов И.Е. Алгебра. 8 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	8	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.2	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова Алгебра. 8 класс	8	1. В основе курса лежит числовая линия. 2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему. 3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности. 4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий). 5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед. 6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО. 7. Поэтапная направленность на подготовку к ГИА.

1.2.3.2.6.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И, Феоктистов И.Е. Алгебра. 8 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.3	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова	Алгебра. 9 класс	9	1. В основе курса лежит числовая линия. 2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему. 3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности. 4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий). 5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед. 6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО. 7. Поэтапная направленность на подготовку к ГИА.
1.2.3.2.9.1	Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Часть 1,2. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	7	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.1	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова	Алгебра. 7 класс	7	1. В основе курса лежит числовая линия. 2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему. 3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности. 4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий). 5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед. 6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО. 7. Поэтапная направленность на подготовку к ГИА.
1.2.3.2.9.2	Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Часть 1,2. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	8	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.2	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова Алгебра. 8 класс	8	1. В основе курса лежит числовая линия. 2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему. 3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности. 4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий). 5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед. 6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО. 7. Поэтапная направленность на подготовку к ГИА.
1.2.3.2.9.3	Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Часть 1,2. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.3	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова Алгебра. 9 класс	9	1. В основе курса лежит числовая линия. 2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему. 3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности. 4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий). 5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед. 6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО. 7. Поэтапная направленность на подготовку к ГИА.
1.2.3.3. Геометрия (учебный предмет)								
1.2.3.3.7.1	Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 7 - 9 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	7-9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.3.3.1	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В.	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. Геометрия. 7 классы	7	1. Отличное от других линий построение аксиоматики: в 7 классе вместо традиционной аксиомы параллельных прямых вводится аксиома существования прямоугольника, а сама аксиома параллельных прямых перенесена в 8 класс; дается нестандартное определение тригонометрических функций для углов от 90 до 180 градусов. 2. Дифференцированный задачный материал. По каждой теме даются два аналогичных задания с одинаковым числом задач соответственно для решения на уроке и дома. Наличие практических задач. 3. В учебнике даны практические задачи, показывающие, как геометрия и её методы могут использоваться в жизни, проектные задачи, выполнение которых предполагает использование компьютера, и исследовательские задачи, нацеленные на развитие творческих способностей. 4. Включены темы рефератов и докладов, а также список дополнительной литературы для учащихся, проявляющих интерес к геометрии. 5. Поэтапная направленность на подготовку к ГИА.

1.2.3.3.7.1	Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 7 - 9 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	7-9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.3.3.2	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В.	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. Геометрия. 7 классы	8	1. Отличное от других линий построение аксиоматики: в 7 классе вместо традиционной аксиомы параллельных прямых вводится аксиома существования прямоугольника, а сама аксиома параллельных прямых перенесена в 8 класс; дается нестандартное определение тригонометрических функций для углов от 90 до 180 градусов. 2. Дифференцированный задачный материал. По каждой теме даются два аналогичных задания с одинаковым числом задач соответственно для решения на уроке и дома. Наличие практических задач. 3. В учебнике даны практические задачи, показывающие, как геометрия и её методы могут использоваться в жизни, проектные задачи, выполнение которых предполагает использование компьютера, и исследовательские задачи, нацеленные на развитие творческих способностей. 4. Включены темы рефератов и докладов, а также список дополнительной литературы для учащихся, проявляющих интерес к геометрии. 5. Поэтапная направленность на подготовку к ГИА.
1.2.3.3.7.1	Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 7 - 9 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	7-9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.3.3.3	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В.	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. Геометрия. 7 классы	9	1. Отличное от других линий построение аксиоматики: в 7 классе вместо традиционной аксиомы параллельных прямых вводится аксиома существования прямоугольника, а сама аксиома параллельных прямых перенесена в 8 класс; дается нестандартное определение тригонометрических функций для углов от 90 до 180 градусов. 2. Дифференцированный задачный материал. По каждой теме даются два аналогичных задания с одинаковым числом задач соответственно для решения на уроке и дома. Наличие практических задач. 3. В учебнике даны практические задачи, показывающие, как геометрия и её методы могут использоваться в жизни, проектные задачи, выполнение которых предполагает использование компьютера, и исследовательские задачи, нацеленные на развитие творческих способностей. 4. Включены темы рефератов и докладов, а также список дополнительной литературы для учащихся, проявляющих интерес к геометрии. 5. Поэтапная направленность на подготовку к ГИА.
1.3.4.1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)								
1.3.4.1.7.1	Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 -11 класс. Базовый уровень	10-11	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.2.2	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 - 11 класс. Базовый и углублённый уровни	10-11	В 10 классе классическими элементарными методами без привлечения производной изучаются элементарные функции. Числовая линия и линия преобразований развиваются параллельно с функциональной. В 11 классе рассматриваются начала математического анализа. Система упражнений представлена на трёх уровнях сложности. Задачи повышенной трудности в конце учебника содержат богатый материал для подготовки вузы с повышенными требованиями по математике.
1.3.4.1.6.1	Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни	10	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.2.2	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 - 11 класс. Базовый и углублённый уровни	10-11	В 10 классе классическими элементарными методами без привлечения производной изучаются элементарные функции. Числовая линия и линия преобразований развиваются параллельно с функциональной. В 11 классе рассматриваются начала математического анализа. Система упражнений представлена на трёх уровнях сложности. Задачи повышенной трудности в конце учебника содержат богатый материал для подготовки вузы с повышенными требованиями по математике.
1.3.4.1.6.2	Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углублённый уровни	11	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.2.2	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 - 11 класс. Базовый и углублённый уровни	10-11	В 10 классе классическими элементарными методами без привлечения производной изучаются элементарные функции. Числовая линия и линия преобразований развиваются параллельно с функциональной. В 11 классе рассматриваются начала математического анализа. Система упражнений представлена на трёх уровнях сложности. Задачи повышенной трудности в конце учебника содержат богатый материал для подготовки вузы с повышенными требованиями по математике.

1.3.4.1.7.4	Смирнова И.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10- 11 класс. Базовый уровень	10-11	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 -11 класс. Базовый и углублённый уровни	10-11	Учебник доработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В учебнике реализован принцип преемственности с традициями российского образования в области геометрии. При изложении теоретического материала соблюдается систематичность, последовательность изложения. Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения. Его характеризует хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности. Красочное оформление поможет учащимся лучше усвоить стереометрический материал.
1.3.4.1.6.3	Смирнова И.М. Смирнов В.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Базовый и углублённый уровни	10	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 -11 класс. Базовый и углублённый уровни	10-11	Учебник доработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В учебнике реализован принцип преемственности с традициями российского образования в области геометрии. При изложении теоретического материала соблюдается систематичность, последовательность изложения. Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения. Его характеризует хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности. Красочное оформление поможет учащимся лучше усвоить стереометрический материал.
1.3.4.1.6.4	Смирнова И.М. Смирнов В.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Базовый и углублённый уровни	11	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 -11 класс. Базовый и углублённый уровни	10-11	Учебник доработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В учебнике реализован принцип преемственности с традициями российского образования в области геометрии. При изложении теоретического материала соблюдается систематичность, последовательность изложения. Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения. Его характеризует хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности. Красочное оформление поможет учащимся лучше усвоить стереометрический материал.
1.3.5.1. Физика (учебный предмет)								
1.2.4.1.2.1	Генденштейн Л.Э., Кайдапов А.Б.под ред.Орлова В. А.. Ройзена И.И. Физика 7 класс, в 2 ч.	7	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.4.1.1.1	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	7	<p>Завершенная предметная линия УМК по физике для 7–9 классов разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных Федеральным государственным стандартом основного общего образования (приказ МО РФ №1897 от 17.12.10), и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении физике.</p> <p>Курс физики серии «Сферы» для основной школы направлен на формирование у учащихся современной естественно-научной картины мира, в которой физика, как наука, играет системообразующую роль, иницируя необходимую интеграцию с другими естественно-научными предметами, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none">• необходимость знаний по физике при изучении курсов химии, биологии, географии, ОБЖ и других предметов;• организация познавательной деятельности (в т. ч. при выполнении теоретических и экспериментальных исследований) на основе принципов научного познания, историчности, системности. <p>Интеграция физического и гуманитарного знаний осуществляется на основе актуализации информации об исторической связи человека и природы, обращения к ценностям науки как компоненту культуры (описания значимых исторических открытий и экспериментов), через личностные качества выдающихся учёных.</p> <p>Электронное приложение предоставляет широчайшие возможности для организации разнообразной деятельности учащихся как на уроке, так и вне урока, самостоятельной работы учащихся, дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс рассчитан на любой уровень начальной подготовки учащихся. Избыточное количество заданий разного уровня сложности позволяет учителю эффективно организовать дифференцированную и индивидуальную работу с учащимися.</p>
1.2.4.1.2.2	Генденштейн Л.Э., Кайдапов А.Б.под ред.Орлова В. А.. Ройзена И.И. Физика 8 класс, в 2 ч.	8	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.4.1.1.2	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	8	
1.2.4.1.2.3	Генденштейн Л.Э., Кайдапов А.Б.под ред.Орлова В. А.. Ройзена И.И. Физика 9 класс, в 2 ч.	9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.4.1.1.3	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	9	
1.3.5.1. Физика (учебный предмет)								
1.3.5.1.1.1	Физика. 10 класс (базовый и углублённый уровни) Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И., по ред. Орлова В.А.	10	ООО «ИОЦ «Мнемозина»		Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, под ред. Н.А. Парфентьевой	Физика. 10 класс. «Классический курс», авторы Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, под ред. Н.А. Парфентьевой	10	Учебники наиболее схожи по содержанию материала и структуре курса.

1.3.5.1.1.2	Физика. 11 класс (базовый и углублённый уровни). Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И., по ред. Орлова В.А.	11	ООО «ИОЦ «Мнемозина»		Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин, под ред. Н.А. Парфентьевой.	Физика. 11 класс. «Классический курс», авторы Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин, под ред. Н.А. Парфентьевой.	11	Учебники рассчитаны на базовый уровень, с возможностью расширения до углублённого уровня. Учебники содержат параграфы обязательные для изучения – 2 часа в неделю. И дополнительные параграфы – 4-5 часов в неделю. Учебный материал содержит информацию, расширяющую кругозор учащихся: темы докладов на семинарах, интернет-конференциях, образцы заданий по ЕГЭ. Учебники наиболее схожи по содержанию материала и структуре курса.
-------------	--	----	-------------------------	--	--	---	----	--