

## الأسبوع الأول: التهيئة وتنظيم السلوك

|  |  |
| --- | --- |
| بناء بيئة تعليمية جاذبة تقلل من التشتت. مساعدة الطالب على ضبط الانتباه خلال فترات قصيرة. | الأهداف |
| وضع جدول بصري (صور/ألوان(لتنظيم اليوم الدراسي. نشاط فردي قصير)5 دقائق): حل لغز رقمي أو مطابقة كلمات وصور. تمرين حركة ذهنية: 'قف – فكر – نفذ' في كل مهمة. | المهام والأنشطة الفردية |
| بطاقة متابعة سلوك يومية ✓ للتركيز – ✗ للتشتت | أدوات المتابعة |
| زيادة في فترات الانتباه والانخراط في الأنشطة الفردية. | النواتج المتوقعة |

## الأسبوع الثاني: تعزيز الانتباه عبر التحديات

|  |  |
| --- | --- |
| رفع القدرة على التركيز باستخدام أنشطة ممتعة ومختصرة. تعزيز الثقة عبر إنجازات سريعة. | الأهداف |
| تحدي فردي: حل 3 مسائل منطقية في أقل من 10 دقائق. نشاط ابتكاري: رسم أو تركيب نموذج صغير (قطع خشبية/ورقية). تمرين قراءة قصيرة (فقرة صغيرة) مع أسئلة سريعة. | المهام والأنشطة الفردية |
| سجل إنجازات أسبوعي مع ملصقات تحفيزية. | أدوات المتابعة |
| تحسن في إكمال المهام الفردية ضمن وقت محدد. | النواتج المتوقعة |

## الأسبوع الثالث: توجيه الطاقة نحو الإبداع

|  |  |
| --- | --- |
| تحويل فرط الحركة إلى دافع ابتكاري. إشراك الطالب في مهام تتطلب التفكير العميق لفترات قصيرة متقطعة. | الأهداف |
| مشروع مصغّر: ابتكار فكرة منتج أو تجربة علمية بسيطة وعرضها في لوحة. تمرين فردي: كتابة 3 أفكار لحل مشكلة حياتية (باستخدام كلمات/رسوم). تحدي 'التفكير السريع': ذكر 5 استخدامات جديدة لشيء مألوف (مثل القلم). | المهام والأنشطة الفردية |
| سجل متابعة ابتكاري (يسجل الأفكار والمنتجات). | أدوات المتابعة |
| إنتاج فكرة أو مشروع بسيط يعكس موهبة الطالب. | النواتج المتوقعة |

## الأسبوع الرابع: التقييم وتعزيز الاستمرارية

|  |  |
| --- | --- |
| تقييم التقدم السلوكي والأكاديمي خلال الأسابيع الماضية. تعزيز استراتيجيات التنظيم الذاتي. | الأهداف |
| نشاط تقويمي: إعادة تنفيذ أحد أنشطة الأسبوع الأول ومقارنة الأداء. مشروع ختامي فردي: عرض قصير (لوحة، فيديو، أو قصة مصورة) حول إنجازاته. جلسة انعكاس: الطالب يحدد 3 نقاط قوة و3 نقاط يحتاجها مستقبلًا. | المهام والأنشطة الفردية |
| مقارنة نتائج الأسبوع الأول والرابع + تقرير فردي. | أدوات المتابعة |
| خطة متابعة شخصية توضح كيف يوظف الطالب موهبته مع التحكم في التشتت. | النواتج المتوقعة |

**البيانات الأساسية**

اسم الطالب: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

الصف/العمر\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

نوع الإعاقة\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

مجال الموهبة\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

الفترة (الأسبوع/التاريخ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**جدول متابعة أسبوعية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التوصيات | الملاحظات | مستوى الإنجاز (✓ / ✗ / جزئي) | الأنشطة الفردية المنفذة | الأهداف | الأسبوع |
|  |  |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  | 4 |

**بطاقة ملاحظة الخصائص السلوكية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ملاحظات إضافية | تحقق (✓/✗) | الملاحظة | المجال |
|  |  |  | التركيز والانتباه |
|  |  |  | المشاركة في النشاط |
|  |  |  | الإبداع والابتكار |
|  |  |  | التكيف مع الصعوبات |
|  |  |  | استخدام أدوات المساندة (برايل/سمعية/حركية..) |

**التقييم الختامي (بعد 4 أسابيع)**

نقاط القوة التي ظهرت\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

أبرز التحديات\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

مدى تحقيق الأهداف\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

التوصيات المستقبلية\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_