# الخطة التفصيلية (4 أسابيع) للموهوبين ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة

## الأسبوع الأول: التهيئة وتنمية الثقة

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف | بناء علاقة إيجابية مع الطالب وتعزيز دافعيته. التعرف على ميوله ومواهبه بشكل مبسط. |
| المهام والأنشطة الفردية | نشاط فردي: رسم/تلوين أو تركيب مجسم بسيط يعبر عن اهتماماته. لعبة تعليمية: مطابقة صور مع كلمات. جلسة حوار مبسطة مع الطالب حول ما يحبه ويبرع فيه. |
| أدوات المتابعة | بطاقة متابعة يومية تسجل نقاط القوة. |
| النواتج المتوقعة | تحديد أولي لميول الطالب وموهبته. |

## الأسبوع الثاني: تنمية المهارات الأكاديمية البسيطة

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف | دعم الفهم الأكاديمي باستخدام أنشطة مبسطة. ربط الموهبة بمهارات التعلم الأساسية. |
| المهام والأنشطة الفردية | تمرين حسابي بسيط باستخدام عدّادات أو صور. نشاط فردي: قراءة فقرة قصيرة مدعومة بالصور. مشروع صغير: إنشاء لوحة أو ملصق يربط موضوعًا دراسيًا بموهبته. |
| أدوات المتابعة | سجل متابعة مبسط (✓/✗) للمهام. |
| النواتج المتوقعة | تحسن في المهارات الأكاديمية البسيطة مع إظهار الموهبة. |

## الأسبوع الثالث: تطوير مهارات الحياة والابتكار

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف | دمج الموهبة في أنشطة حياتية عملية. تنمية مهارات التفكير والإبداع بشكل مبسط. |
| المهام والأنشطة الفردية | نشاط فردي: تصميم بطاقة تهنئة أو منتج يدوي بسيط. حل مسألة حياتية (كيف أرتب حقيبتي – كيف أجهز وجبة بسيطة). ابتكار فكرة جديدة لرسم أو قصة مصورة. |
| أدوات المتابعة | عينات من إنتاج الطالب + بطاقة ملاحظات. |
| النواتج المتوقعة | قدرة الطالب على ربط الموهبة بالمهارات الحياتية. |

## الأسبوع الرابع: التقييم والاحتفاء بالإنجاز

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف | تقييم تطور الطالب خلال 4 أسابيع. تعزيز ثقته من خلال عرض إنجازاته. |
| المهام والأنشطة الفردية | نشاط تقويمي: إعادة تنفيذ تمرين من الأسبوع الثاني لمقارنة الأداء. مشروع ختامي فردي: عرض لوحة/قصة/عمل يدوي أمام زملائه أو تسجيل فيديو قصير. جلسة انعكاس مبسطة: الطالب يذكر أكثر شيء أحبه وتعلمه. |
| أدوات المتابعة | تقرير ختامي يوضح مدى تطور الطالب. |
| النواتج المتوقعة | ملف إنجاز مبسط يحتوي على أعمال الطالب وخطة متابعة مستقبلية. |

**البيانات الأساسية**

اسم الطالب: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

الصف/العمر: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

نوع الإعاقة: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

مجال الموهبة: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

الفترة (الأسبوع/التاريخ): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**جدول متابعة أسبوعية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأسبوع | الأهداف | الأنشطة الفردية المنفذة | مستوى الإنجاز (✓ / ✗ / جزئي) | الملاحظات | التوصيات |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |

**بطاقة ملاحظة الخصائص السلوكية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المجال | الملاحظة | تحقق (✓/✗) | ملاحظات إضافية |
| التركيز والانتباه |  |  |  |
| المشاركة في النشاط |  |  |  |
| الإبداع والابتكار |  |  |  |
| التكيف مع الصعوبات |  |  |  |
| استخدام أدوات المساندة (برايل/سمعية/حركية..) |  |  |  |

**صفحة التقييم الختامي (بعد 4 أسابيع)**

نقاط القوة التي ظهرت: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

أبرز التحديات: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

مدى تحقيق الأهداف: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

التوصيات المستقبلية: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_