# الخطة التفصيلية (4 أسابيع) للموهوبين ذوي متعدد الإعاقة

## الأسبوع الأول: التهيئة وتحديد القدرات

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف | التعرف على قدرات الطالب في ضوء إعاقاته المتعددة. توفير بيئة تعليمية مرنة وشاملة. |
| المهام والأنشطة الفردية | نشاط بسيط باستخدام الوسائط المتاحة (صوتية، بصرية، لمسية). إنشاء لوحة أو ملف شخصي بسيط يعبر عن اهتماماته. جلسة تواصل فردية مع استخدام وسائل بديلة. |
| أدوات المتابعة | سجل يوضح قدرات الوصول والتواصل. |
| النواتج المتوقعة | خطة أولية للتكييفات الفردية. |

## الأسبوع الثاني: تنمية المهارات التكيفية

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف | تدريب الطالب على مهارات حياتية وأكاديمية مبسطة. دعم الموهبة بأنشطة مدمجة. |
| المهام والأنشطة الفردية | نشاط حياتي (ترتيب أدوات – تجهيز نشاط يومي). تمرين أكاديمي مبسط (حروف/أرقام/مفاهيم). نشاط إبداعي (رسم/صوت/عمل يدوي بسيط). |
| أدوات المتابعة | بطاقة تقييم لمستوى الاستقلالية. |
| النواتج المتوقعة | مشاركة الطالب في مهام يومية بفاعلية أكبر. |

## الأسبوع الثالث: استثمار الموهبة في مشروع فردي مبسط

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف | إبراز الموهبة في حدود إمكاناته. تنمية الثقة والإنجاز. |
| المهام والأنشطة الفردية | مشروع فردي بسيط (لوحة، تسجيل صوتي، مجسم صغير). تمرين ناقد: حل مشكلة حياتية بخطوات بسيطة. كتابة أو تسجيل انعكاس قصير حول تجربته. |
| أدوات المتابعة | سجل إنجاز فردي. |
| النواتج المتوقعة | إنتاج مشروع فردي يعكس موهبته. |

## الأسبوع الرابع: التقييم والتطوير المستقبلي

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف | تقييم التقدم الأكاديمي والسلوكي. تعزيز التكامل بين الإعاقات والموهبة. |
| المهام والأنشطة الفردية | نشاط تقويمي مبسط يعيد فكرة من الأسابيع السابقة. مشروع ختامي فردي معروض بصيغة تناسب إعاقاته (صوت، صورة، لمس). جلسة انعكاس مشتركة (معلم + ولي أمر). |
| أدوات المتابعة | مقارنة التقدم عبر 4 أسابيع. |
| النواتج المتوقعة | خطة متابعة فردية متكاملة تراعي الإعاقات المتعددة. |

**نموذج متابعة للموهوبين مزدوجي الاستثنائية**

**البيانات الأساسية**

اسم الطالب: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

الصف/العمر: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

نوع الإعاقة: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

مجال الموهبة: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

الفترة (الأسبوع/التاريخ): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**جدول متابعة أسبوعية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأسبوع | الأهداف | الأنشطة الفردية المنفذة | مستوى الإنجاز (✓ / ✗ / جزئي) | الملاحظات | التوصيات |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |

**بطاقة ملاحظة الخصائص السلوكية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المجال | الملاحظة | تحقق (✓/✗) | ملاحظات إضافية |
| التركيز والانتباه |  |  |  |
| المشاركة في النشاط |  |  |  |
| الإبداع والابتكار |  |  |  |
| التكيف مع الصعوبات |  |  |  |
| استخدام أدوات المساندة (برايل/سمعية/حركية..) |  |  |  |

**صفحة التقييم الختامي (بعد 4 أسابيع)**

نقاط القوة التي ظهرت: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

أبرز التحديات: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

مدى تحقيق الأهداف: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

التوصيات المستقبلية: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_