# الخطة التفصيلية (4 أسابيع) للموهوبين ذوي الإعاقة البصرية مع تنمية مهارات البحث العلمي بلغة برايل

## الأسبوع الأول: التهيئة والتعريف بمهارات البحث العلمي

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف | تعريف الطالب بأساسيات البحث العلمي (المشكلة – الفرضية – الأهداف). تدريب الطالب على استخدام لغة برايل في تدوين الملاحظات. |
| المهام والأنشطة الفردية | نشاط فردي: كتابة مشكلة بحثية بسيطة في مجال اهتمامه بلغة برايل. تمرين عملي: تمييز بين الأسئلة البحثية والأسئلة العادية. قراءة مقطع قصير (مسجّل صوتيًا) ثم تدوين ملاحظات بلغة برايل. |
| أدوات المتابعة | دفتر ملاحظات بلغة برايل + ملف صوتي لمراجعة الأداء. |
| النواتج المتوقعة | قدرة الطالب على صياغة سؤال بحثي أولي وتسجيله بلغة برايل. |

## الأسبوع الثاني: جمع البيانات باستخدام الوسائط المساعدة

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف | تدريب الطالب على طرق جمع البيانات (مقابلة – ملاحظة – استبانة). تعزيز توظيف الأدوات التقنية الناطقة. |
| المهام والأنشطة الفردية | نشاط فردي: إجراء مقابلة قصيرة مع زميل/معلم وتسجيلها صوتيًا. تمرين: تحويل الملاحظات الصوتية إلى نقاط مكتوبة بلغة برايل. تصميم استبانة بسيطة (3 أسئلة) باستخدام لوحة برايل أو أداة رقمية ناطقة. |
| أدوات المتابعة | ملف يحتوي على (استبانة مكتوبة – تسجيل مقابلة). |
| النواتج المتوقعة | إتقان استخدام برايل في تسجيل البيانات البحثية. |

## الأسبوع الثالث: تحليل البيانات وكتابة النتائج

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف | تدريب الطالب على تنظيم البيانات وتحليلها بشكل مبسط. تعزيز مهارة الكتابة الأكاديمية بلغة برايل. |
| المهام والأنشطة الفردية | نشاط فردي: تصنيف بيانات بسيطة (إجابات نعم/لا – آراء قصيرة). كتابة فقرة نتائج قصيرة بلغة برايل بناءً على البيانات المجموعة. جلسة تدريب: مناقشة الفرق بين النتائج والتفسير. |
| أدوات المتابعة | مسودة مكتوبة بلغة برايل للنتائج الأولية. |
| النواتج المتوقعة | إنتاج فقرة نتائج بحثية أولية بلغة برايل. |

## الأسبوع الرابع: كتابة التقرير النهائي وعرضه

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف | صياغة تقرير بحثي قصير بلغة برايل. تدريب الطالب على عرض البحث شفهيًا. |
| المهام والأنشطة الفردية | كتابة تقرير قصير (مقدمة – مشكلة – أهداف – نتائج). نشاط فردي: تسجيل صوتي يقدم فيه ملخص البحث. جلسة انعكاس: الطالب يحدد ما تعلمه وما يحتاجه مستقبلًا. |
| أدوات المتابعة | تقرير بحثي بلغة برايل + نسخة صوتية من العرض. |
| النواتج المتوقعة | إنجاز تقرير بحث علمي قصير بلغة برايل مع تقديم عرض صوتي. |

**البيانات الأساسية**

اسم الطالب: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

الصف/العمر: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

نوع الإعاقة: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

مجال الموهبة: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

الفترة (الأسبوع/التاريخ): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**جدول متابعة أسبوعية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأسبوع | الأهداف | الأنشطة الفردية المنفذة | مستوى الإنجاز (✓ / ✗ / جزئي) | الملاحظات | التوصيات |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |

**بطاقة ملاحظة الخصائص السلوكية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المجال | الملاحظة | تحقق (✓/✗) | ملاحظات إضافية |
| التركيز والانتباه |  |  |  |
| المشاركة في النشاط |  |  |  |
| الإبداع والابتكار |  |  |  |
| التكيف مع الصعوبات |  |  |  |
| استخدام أدوات المساندة (برايل/سمعية/حركية..) |  |  |  |

**صفحة التقييم الختامي (بعد 4 أسابيع)**

نقاط القوة التي ظهرت: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

أبرز التحديات: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

مدى تحقيق الأهداف: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

التوصيات المستقبلية: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_