# الخطة التفصيلية (4 أسابيع) للموهوبين ذوي صعوبات التعلّم

## الأسبوع الأول: استكشاف القدرات وتحديد الصعوبات

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف | التعرف على مواطن القوة الأكاديمية والإبداعية. بناء علاقة دعم إيجابية مع الطالب. |
| المهام والأنشطة الفردية | تطبيق مقياس قصير (أسئلة تفكير إبداعي / اختبار قدرات خاصة). نشاط فردي: حل أحجية منطقية أو مسألة رياضية مع تقديم دعم مكتوب أو مرسوم. تمرين يومي للقراءة/الكتابة مع استخدام بطاقات مصوّرة. |
| أدوات المتابعة | سجل ملاحظات يدوّن فيه المعلم الأخطاء المتكررة + الإنجازات. |
| النواتج المتوقعة | ملف أولي يحدد أبرز نقاط القوة ومواطن الصعوبة. |

## الأسبوع الثاني: تنمية استراتيجيات التعلّم مع التركيز على الموهبة

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف | تدريب الطالب على استراتيجيات تساعده في تجاوز صعوبات التعلّم. ربط نقاط قوته بمهام إثرائية بسيطة. |
| المهام والأنشطة الفردية | نشاط فردي: تصميم مخطط ذهني لموضوع دراسي (باستخدام ألوان ورموز). تمرين كتابة/إملاء قصير باستخدام كلمات من مجال اهتمام الطالب. نشاط إبداعي: رسم توضيحي لمفهوم علمي أو رياضي. |
| أدوات المتابعة | بطاقة متابعة إنجاز أسبوعية (✓/✗ + ملاحظات قصيرة). |
| النواتج المتوقعة | تحسن في استخدام الطالب للمساعدات البصرية والكتابية. |

## الأسبوع الثالث: توظيف الموهبة في حل المشكلات

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف | تعزيز الدافعية من خلال أنشطة مرتبطة بموهبة الطالب. تنمية مهارات حل المشكلات والتفكير النقدي. |
| المهام والأنشطة الفردية | تكليف الطالب بمشروع مصغّر (مثل تصميم نموذج رياضي/علمي بسيط أو ابتكار فكرة). تمرين فردي: حل مسألة حياتية واقعية باستخدام استراتيجيات الرسم أو المخطط. كتابة انعكاس قصير (ما تعلمته اليوم – ما صعُب عليك – ما أعجبك). |
| أدوات المتابعة | سجل ملاحظات فردي + عينة من أعمال الطالب. |
| النواتج المتوقعة | قدرة الطالب على توظيف الموهبة مع تجاوز جزء من صعوبات التعلّم. |

## الأسبوع الرابع: التقييم والانتقال إلى مستوى أعلى

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف | تقييم تطور أداء الطالب خلال الأسابيع الماضية. تعزيز الثقة بالإنجازات ووضع خطة متابعة طويلة الأمد. |
| المهام والأنشطة الفردية | نشاط تقويمي: اختبار قصير (تحصيلي/إبداعي) مشابه لاختبار الأسبوع الأول. مشروع ختامي فردي: إنتاج عمل بسيط (قصة قصيرة، لوحة، عرض شرائح) يظهر فيه إبداعه. جلسة تأمل: مناقشة مع الطالب حول أكثر ما ساعده/أكثر ما يحتاجه مستقبلاً. |
| أدوات المتابعة | مقارنة نتائج الأسبوع الأول والرابع + تقرير ختامي. |
| النواتج المتوقعة | ملف إنجاز يحتوي على (أعمال الطالب – تقارير التقدم – خطة مستقبلية). |

**البيانات الأساسية**

اسم الطالب: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

الصف/العمر: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

نوع الإعاقة: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

مجال الموهبة: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

الفترة (الأسبوع/التاريخ): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**جدول متابعة أسبوعية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأسبوع | الأهداف | الأنشطة الفردية المنفذة | مستوى الإنجاز (✓ / ✗ / جزئي) | الملاحظات | التوصيات |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |

**بطاقة ملاحظة الخصائص السلوكية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المجال | الملاحظة | تحقق (✓/✗) | ملاحظات إضافية |
| التركيز والانتباه |  |  |  |
| المشاركة في النشاط |  |  |  |
| الإبداع والابتكار |  |  |  |
| التكيف مع الصعوبات |  |  |  |
| استخدام أدوات المساندة (برايل/سمعية/حركية..) |  |  |  |

**صفحة التقييم الختامي (بعد 4 أسابيع)**

نقاط القوة التي ظهرت: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

أبرز التحديات: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

مدى تحقيق الأهداف: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

التوصيات المستقبلية: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_