# الخطة التفصيلية (4 أسابيع) للموهوبين ذوي الإعاقة الجسدية/الحركية

## الأسبوع الأول: التهيئة وتكييف بيئة التعلّم

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف | توفير بيئة مناسبة تراعي احتياجات الطالب الجسدية. بناء الثقة بين الطالب والمعلم عبر أنشطة فردية مبسطة. |
| المهام والأنشطة الفردية | تحديد احتياجات الوصول (أجهزة، وسائل مساعدة، مكان الجلوس). نشاط فردي: لعبة ذهنية (ألغاز/سودوكو) يمكن تنفيذها دون جهد بدني. كتابة/رسم باستخدام أدوات تكنولوجية (لوحة رقمية أو برنامج). |
| أدوات المتابعة | سجل يوضح ملاءمة البيئة للطالب واستجابته الأولية. |
| النواتج المتوقعة | قدرة الطالب على المشاركة في الأنشطة مع الحد الأدنى من العوائق. |

## الأسبوع الثاني: تنمية المهارات الفكرية والإبداعية

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف | استثمار قدرات الطالب في مجالات التفكير والإبداع. تقليل اعتماده على الدعم الخارجي أثناء المهام الفردية. |
| المهام والأنشطة الفردية | نشاط إبداعي: كتابة قصة قصيرة/قصيدة باستخدام الحاسوب. تمرين فردي: حل مسائل منطقية أو رياضية عبر تطبيق رقمي. تصميم بسيط (ملصق أو عرض شرائح) يبرز فكرة ابتكارية. |
| أدوات المتابعة | بطاقة تقييم أعمال (الإبداع – الدقة – الاستقلالية). |
| النواتج المتوقعة | إنتاج أولي لأعمال فكرية/إبداعية تعكس موهبته. |

## الأسبوع الثالث: إبراز الموهبة عبر مشروع فردي

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف | تمكين الطالب من تحويل فكرته إلى منتج ملموس. تعزيز استقلاليته وثقته بنفسه. |
| المهام والأنشطة الفردية | مشروع فردي (بحث قصير، تصميم رقمي، ابتكار فكرة مشروع صغير). نشاط تفكير ناقد: تحليل مشكلة مجتمعية واقتراح حلول مكتوبة/مرسومة. كتابة انعكاس قصير (كيف ساعدته أدوات التكنولوجيا في التعلم). |
| أدوات المتابعة | متابعة التقدّم في المشروع خطوة بخطوة. |
| النواتج المتوقعة | منتج فردي يبرز الموهبة (مكتوب/مرئي/رقمي). |

## الأسبوع الرابع: التقييم والتخطيط للمستقبل

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف | تقييم ما حققه الطالب خلال 4 أسابيع. وضع خطة مستقبلية لدعمه في مجاله الموهوب. |
| المهام والأنشطة الفردية | نشاط تقويمي: إعادة تنفيذ تمرين من الأسبوع الثاني ومقارنة الأداء. مشروع ختامي: عرض عمله أمام المعلم/زملاء (حضوري أو عبر عرض رقمي). جلسة انعكاس: الطالب يحدد إنجازاته وما يحتاجه مستقبلًا. |
| أدوات المتابعة | تقرير ختامي + ملف الإنجاز (مشاريع، كتابات، تقييمات). |
| النواتج المتوقعة | خطة متابعة فردية طويلة الأمد تبني على نجاحاته. |

**البيانات الأساسية**

اسم الطالب: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

الصف/العمر: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

نوع الإعاقة: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

مجال الموهبة: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

الفترة (الأسبوع/التاريخ): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**جدول متابعة أسبوعية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأسبوع | الأهداف | الأنشطة الفردية المنفذة | مستوى الإنجاز (✓ / ✗ / جزئي) | الملاحظات | التوصيات |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |

**بطاقة ملاحظة الخصائص السلوكية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المجال | الملاحظة | تحقق (✓/✗) | ملاحظات إضافية |
| التركيز والانتباه |  |  |  |
| المشاركة في النشاط |  |  |  |
| الإبداع والابتكار |  |  |  |
| التكيف مع الصعوبات |  |  |  |
| استخدام أدوات المساندة (برايل/سمعية/حركية..) |  |  |  |

**صفحة التقييم الختامي (بعد 4 أسابيع)**

نقاط القوة التي ظهرت: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

أبرز التحديات: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

مدى تحقيق الأهداف: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

التوصيات المستقبلية: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_