

2月3日(木)



今日のよてい

- ふくしゅう: やくすれんしゅうの4-6ばん, What would you say? (CanvasL18)
 - たんご: Nounのおかげ
 - 読み物: グラフのせつめい
- ☆火曜日の試験について

おにはそと Demons out.
ふくはうち Luck in.

2月3日
節分(せつぶん)
Seasonal division



17課と18課の試験

- 聞きとり: 会話に、Transitivity pairsのたんごがたくさん入ります。
- 読み物: 新しいグラフ(graph)を出します。
- ぶんぼう・たんご:
- 習った漢(かん)字は、読めなければいけません。

聞きとりれんしゅう



だれが、しましたか。

- Open the door
- Turn on the light
- Open the safe (きんこ)
- Put the money in a bag
- Turn off the light
- Close the door



Conjunctions



コロナウイルスに気をつけよう!

Combine these two sentences using the most appropriate conjunction from these: **前に**, **てから**, **たら**, and **ながら**.

1. 家に帰ります。すぐに手をあらいましょう。
2. 病院に行きました。家で体温[たいおん body temperature]をチェックしておきました。
3. あたまがいたいです。学校に行かないください。
4. 食堂で友だちとしゃべります。食べない方がいいです。

やくすれんしゅう (Canvas L18)

4. It seems that Mr. Takano did this homework while drinking soup.

注意: ている form

[I often walk while eating.]

私はよく、食べながら、歩きます。



ⓧだめ! 食べていながら、歩きます。

→ながら has the meaning of an ongoing action.
Do not attach ている to the verb before ながら.

ながら

注意！ Same subject

• With **ながら**, the agent of the two actions must be identical.

[I was tidying the room while my younger brother was playing games.]

⊗だめ！ おとうとがゲームをしながら、ぼくは部屋をかたづけていた。

→ ⊕おとうとがゲームをしている時、ぼくは部屋をかたづけていた。



Compare 時 and ながら.

(1) おかしを食べている**時**、ニュースを見ます。
[**When** I am eating snack, I watch news.]

(2) おかしを食べ**ながら**、ニュースを見ます。
[[lit.1] **While** eating snack, I watch news.]
[[lit.2] I primarily watch news, although simultaneously I am eating snack.]

• (2) indicates that eating is secondary in importance to watching news, whereas (1) makes no assertions about a primary action.

やくすれんしゅう (Canvas L18)

5. I heard that Yoko said that she should have decided after thinking [it] over.

What would you say? (Canvas L18)

1. You work at an office. You are leaving now, while your colleagues are still working. Say something to your colleagues before leaving.

2. You are still working in the office but your coworker is leaving for the day. Say something to him before he leaves.



4. You ordered too much food and could not eat them all. You regret it now.

5. You broke up with your girlfriend because she got angry that you did not apologize to her. You regret it now.

ええ、おかげさまで。



お元気で
すか。

おかげ
[TB 145]

There is a traditional idea that when something good happens to you, it is because everyone around you is thinking of you or working for you. If you take credit for your own hard work, it might be regarded as a sign of your immaturity. If you can give credit to others, it is a sign of maturity in Japanese culture: Everyone still understands that you are the one who did all the work.

Nounのおかげで／だ

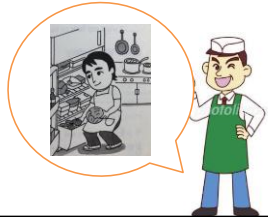
会話III (p.136)

1.今日はジョンのおかげで、たすかったよ。

[Thanks to you, I was save today.]

2.ジョンのおかげだよ。

[I owe it to you, John.]



Nounのおかげで



先生のおかげで、留学できます。

[Thanks to you (professor), I will be able to study abroad.]

やくすれんしゅう6 What would you say? 3

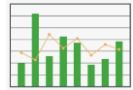
6. Thanks to the letter of recommendation that my professor wrote [for me], I was able to get a scholarship.

3. Your computer broke when you were working on your report. But your friend (Mary) kindly let you use her computer and you could finish it by the deadline. Show your appreciation to her.

☆あなたも、だれかにかんしゃ[appreciation]のことを言いたいですか。何と言いたいですか。

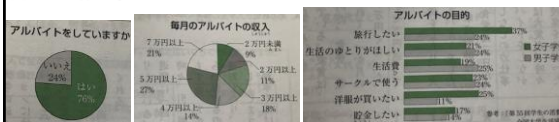
グラフをせつめいする時に 使えるたんご

- パーセント
- 以上／みまん
- ～が多(おお)い／少ない
- (small number)しか～ない／(big number)も
- ～がいちばん、～より、もっと～、～にくらべて
- ～によると、～みたいだ、～そうだ
- 同じ、ちがう[to be different, differ L23]、ちがいが[difference]



読み物の宿題

- () 収入が3万円みまんの人は、20%しかない。
- () 男子学生のアルバイトの目的の中で一番多いのは、旅行だ。
- () 女子学生の方が男子学生より、洋服に興味があるみたいだ。
- () 男子学生も女子学生も、生活のゆとりがほしいと考えている人が20%以上もいる。
- () 男子学生は、女子学生にくらべて、生活のための[for]お金がもっとたりないみたいだ。
- () 学生はみんなアルバイトのお金を使ってしまう。
- () グラフ[graph]から、授業料のために[for tuition]アルバイトをしなければいけない人は少ないことが分かる。



日本の子供はどんなデジタル機器(きき)[digital equipment]を使っていますか。(2019年)

1. 日本の小学生と中学生と高校生の間のちがいが
2. アメリカ人と日本人の間のちがいが

