

在历史教学中渗透感恩教育

◇ 陈 飞

【摘要】感恩是人文精神的重要内涵，是提高学生品德修养，帮助他们形成良好个性和健全人格的重要教学内容，高中历史课堂作为一个重要的人文主义教育阵地，更应该在课堂上通过创设各种情境及主题活动，对学生进行感恩教育，实现新课改的情感态度与价值观的教学目标。

【关键词】高中 历史教学 感恩教育

一段时间，有一首歌在不经意间流传开来：“我来自偶然，像一颗尘土，有谁看出我的脆弱，……感恩的心感谢有你，伴我一生让我有勇气做我自己，感恩的心感谢命运，花开花落我一样会珍惜。”

这首歌曲能够得以流行，应该不是没

物都是近似这个数比关系构成的。非常神奇的美，处处体现美的经典法则。

四、以“切”创造数学之完美

美是看不见的竞争力。学生在学习过程中的“切”主要是通过学生自己的实践，对自己感受、理解数学美做个“诊断”。中学数学教学的基本任务其之一就是传授数学知识和培养技能。根据青少年“好想”、“好动”的特点，在教学中教师通过一题多解（证）、一题多变。一法多用、一图多变等数学的奇异美，鼓励学生多向思维，标新立异，找出最优方法。教师要善于把握教学机制，创设思维境界，用数学美的进力启迪学生思维，当学生对数学美感受最灵敏、最深刻的时候，他们的思维也进入最佳时期，逻辑思维和灵感思维交融促进，聪明才智得到充分发挥，一旦“灵感”出现，他们就会感

有原因。一方面，感恩是我们中华民族的优秀传统，这是它得以流行的文化背景。另一方面，我们也必须看到在社会高速发展的今天，责任感与“反哺”之情严重缺失的现象比比皆是。为此，作为一个教育工作者，我们不能只为提高学生的成绩而忽视了这人生的重要一课。结合新课标要求和历史教师的使命，我们应该有针对、有计划、有目的、有意识地向学生传递和升华感恩的情节，提高学生业已淡忘的感恩意识。结合人民版高中历史教材，个人感觉可以在以下几个方面做一些探讨和引申。

一、要懂得感激自然造物之恩

感恩意识古已有之，但因为通常表

受到创造数学美的喜悦和成功后的乐趣，进而他们的思维能力也得到培养和提高。

数学的美文化、美育功能，需要教育工作者用心、用智慧深层次地去挖掘，通过“望”和“闻”使学生更好地体会其的美学价值和丰富、深邃的内涵和思想。通过“问”和“切”发挥挖潜数学育人功能，激发学生学习兴趣、加深对知识的理解、培养学生思维能力、陶冶思想情操。

参考文献：

- [1]张顺燕.数学的美与理[M].北京大学出版社.2004(7).
- [2]张顺燕.数学教育与数学文化(续)[J].数学通报.2005.

（作者单位：徐州市第二十九中学）

编辑/张华利

现为迷信色彩更为浓厚的祭天祭神活动，而在科学空前发达的今天遭人遗弃。不过所谓存在即为合理，这样的祭天活动既然已存在了几千年，它也必然有其合理性，感恩自然之恩便是其中重要的组成部分。人是自然的产物，是神奇的大自然哺育了人类，人类又岂能不对自然怀有感恩和敬畏之心，“皮之不存，毛将焉附”？可是能源短缺、环境污染，这些现代社会问题却无时无刻不在困扰着全人类的长远发展。

二、要懂得感激父母养育之恩

自然造就了万物，父母养育了我们，所谓“滴水之恩，当以涌泉相报”。可以启发学生思考现实，父母之恩何止“滴水”，而我们又是否以“涌泉”相报过呢？在必修三文化史和选修中外历史人物评说中都介绍到了孔子，他的“孝悌”思想是中华文化千年沿续的根基，只有真正懂得对父母兄长的感恩，才能真正明白自身生命沿续的意义所在，而这些内容正是我们对学生加强感恩教育的绝好素材。

三、要懂得感激师长教诲之恩

在学生的成长中，无不凝结着教师的辛勤劳动。尊师重教向来是中华民族的传统美德。《荀子》中就有“国将兴，心贵师而重傅”的教诲。而我们的教材中也同样可以发掘出这方面的素材，比如：在必修三讲宋明理学大家程颢、程颐时，不妨可以把“程门立雪”的故事作为一个小插曲讲给同学们，一来可以通过这个故事让同学们直观地感知二程在当时理学界的地位，二来也是给大家一个尊师的范例和学习的榜样。

四、要懂得感恩祖国

对于中国千年的传统文化，要懂得正确的去面对。网络时代的中学生视野开阔，他们也经常会看到很多目前中国在经济、政治、文化上与发达国家的差距，于

是有些人开始追根溯源，妄自菲薄，愤青式地批评时政，偏激地抨击中国传统文化体系。当我们在批判中国传统文化的时候，是否意识到我们本来就是中国传统文化熏陶下成长的，没有这千年的文化底蕴也不会有我们的今天，它所蕴含的思维方式和价值观念、行为准则无时无刻不在影响着我们今天的每一个人。如果我们能带着感恩之心去客观审视传统文化的话，我们不难有全新的体会和感受。所以对于中国传统文化，正确态度应该是古为今用、批判继承，反对绝对肯定和绝对否定。

五、要懂得感恩社会

没有人能生活在真空之中而与这个社会隔绝，因此让学生学会在社会中如何与人相处是一个非常重要的课题。关于这一点，我们历史课也给大家准备了现成的学习材料。儒家思想的创始人孔子就提出了“仁爱”思想。“仁”者，爱人也，强调应以爱人之心，调解与和谐社会的人际关系；“己欲立而立人，己欲达而达人”。孟子更深刻的指出，“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。”“爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之。”

感恩，是一个人的基本素质。我们很难相信一个缺乏爱心、不懂得感恩惜福、不懂得孝敬父母的人，长大后 would 体谅、关心他人，会成为社会的栋梁之才。所以，对中学生加强感恩教育是我们现在刻不容缓的重要课题，而我们高中历史教学更应该发挥课程优势，通过创设各种情境，让学生去认识、去感知自然之恩、父母之恩、祖国之恩和社会之恩，从而为世界的和平为社会的和谐发展尽我们每一个人的绵薄之力。

（作者单位：江苏省江都中学）

编辑/李文亮