

增强历史课堂教学有效性的的重要抓手

江苏省江都中学 陈 飞

提高历史课堂教学的有效性,既是当前历史课堂教学的当务之急,也是进行历史课堂教学的宗旨。而要提高历史课堂教学的有效性,就必须深化历史课堂教学改革,针对当前课改的实际、学情的实际、学生发展的实际、高考改革的实际,改进我们的教学方法,找准教学的着力点。笔者拟结合自己从事历史教学的实践谈一点肤浅的认识,以期能抛砖引玉。

一、科学设置课堂教学的目标

课堂教学目标既是教学的出发点,也是教学的归宿,它是教学的灵魂,支配着教学的全过程,并规定着教与学的方向。高中历史课堂教学目标设计是优化课堂教学,具体落实高中历史课程标准的关键所在。设计高中历史课堂教学目标应该注意两点:

首先,教学目标的确立要体现知识、能力、价值观三个维度。

根据新课标的要求,教学目标的确立要关注学生在知识与能力、过程与方法 and 情感态度与价值观三方面的要求,用知道、了解、理解、说明、分析、比较等描述性的语言分层次地对教学提出了较为明确的目的和要求,目标的行为主体是学生。因此,教师要根据学生的实际情况确定教学目标,并用这些目标指引学生学习。

其次,要把握“课程目标”与“课堂教学目标”之间的关系。

课堂教学目标是课程目标的立足点,二者是部分与整体的关系。课堂教学目标应依据课程目标、课程具体内容和教学实际来设计。在教学过程中,只有把课程目标转化为具体的、可操作的课堂教学目标,并由师生通过课堂教学实践活动,转化为学生每个专题(单元)、每堂课学习预期所能达到的结果,最终才能实现。

第三,课堂教学目标设计要确定核心目标。

课堂教学设计一定要在历史学科课程目标指导下,结合本课教学内容,依据学校的教学条件、学生的实际情况,制订本章节必须达到且有可行性的目标。课堂目标设计切忌面面俱到,教师在教学中必须有所侧重,有时突出知识,有时突出方法,有时突出能力,有时突出情感,抓住关键点,以点带面,促进教学任务的完成与教学目标的实现。

二、科学地创设教学情境

兴趣是学生主动、愉快地探求知识的巨大动力,是激发学生灵感的源泉。“历史都是过去的事情”,这往往是导致学生厌恶学习历史的重要原因,学生对学习的不感兴趣会导致教学的无效。这就要求历史教师努力为学生营造良好的学习氛围。如有经验的教师,总是追求把新课的导入过程变成学生的第一个情感和思维的兴奋点,变成教学的第一个亮点,往往尝试或交替运用“联旧引新”、“渲染气氛”、“设疑问难”、“制造悬念”、“故事激趣”、“解题释意”、“音乐美术作品欣赏”、“联系实际”、“问题讨论”等方法,达到激发学生之目的。

诚然,历史是不能重演的,但是我们的历史课堂教学却

能够让历史“重演”,这就是创设高效的历史“情境”,激发学生学习兴趣,从而提高课堂教学的有效性。

此外,教师还可组织一些有益的课堂活动,培养学生自主学习的兴趣。历史活动的组织有多种形式,就课堂教学这一有限的时间空间而言,开展讨论、辩论、知识抢答、角色扮演等都是迅速激发学生学习积极性的有效方法。

三、科学地整合教学资源

一节优质的历史课必须要有丰富、优质的历史课堂教学资源。一般认为,历史课堂教学中,历史教学的资源主要包括历史任课教师、教科书、教参、黑板、教辅资料、电视机、影视音像资料、图书馆资料、多媒体设备等。其实,用历史新课程的眼光看,这样的认识是不够的。在历史资源上,我们的视野要开阔些,如其他版本的课本、教师编写的学案、家长、组内其他教师、时政大事和人物、报刊书籍上的新文章、演艺圈新人新事、本校本地的历史文化遗存、歌曲、网络资源等均应视为可用的历史教学资源,课堂教学的设计和实践中一定要注意有选择地使用,以便为三维目标的实现提供优质的资源平台。在资源运用方面也要敢于创新。一不要唯教材是从。教材不是圣经,当教材的某些内容不适合学生时,要积极地加工、改造。要树立教材即素材、教科书为我所用的意识。对于能有效地实现三维目标的知识和信息可作必要的补充,做到“取舍有据,补充有益”。如教学“太平天国运动”一课,课本上只有“太平天国运动”的原因和过程,但没有“太平天国运动的时代特点”这一内容,这不利于“过程与方法、情感态度与价值观”两方面目标的实现,对此,教者便可进行适当补充。目前,我们学生使用的教材是人教版教材,但现行的高中历史新教材有四个版本,即人教版、人民版、岳麓版和大象版,我们应该把人教版和其他版本的教材按课程标准要求加以整合,取长补短,从而形成更适合于学生实际学习状况的教学文本资源。

四、科学地设计探究性学习活动

新课程改革的目标之一,就是要改变过去那种单一的、被动的教学方式,把接受式学习与研究性学习、体验性学习、探究性学习和实践性学习密切地结合起来,以促进学生的创造性和个性的完善发展。因此,教师在使用教学手段时,一方面必须让学生“自主、合作、探究”地学,另一方面教师必须科学化、合理化、多样化地选择教学手段,因地制宜地教。

在学生“自主、合作、探究”学习问题上,教师不能只在乎这一过程和形式,而要有强烈的效益意识。教师在学生“自主、合作、探究”的学习进行时,不能成为一个闲人,要对这时教师的角色和自己的工作有正确的认识,侧重做好方向引导、学法指导、动态地把握探究过程等工作,真正成为学生学习的组织者、促进者、参与者、合作者。教师也不能什么都搞“探究”,否定接受式和观察、模仿学习;更不能不顾学生的知识与能力储备,没有具体目标,彻底放开,让学生凭空想象,无据辩论。