

高中学生历史学习兴趣培养的对策研究

陈 飞

(江苏省江都中学 江苏 扬州 225200)

摘 要:学习兴趣是促使学生学习的内在动力。在高中历史教学中,要针对高中生的身心特点,实行平视的教育,采用灵活多样的教学手段,联系实际讲解历史知识,组织丰富的课外活动感受历史,以激发学生学习历史的兴趣。

关键词:高中历史;兴趣培养;平视教育;现实问题;课外活动

中图分类号: G633.51 **文献标志码:** A **文章编号:** 1008-3561(2016)02-0090-01

学好历史最初的动力是兴趣与热爱,有的学生很喜欢历史,所以能自主投入到历史学习中。有的学生对历史不感兴趣,认为历史是过去的事,不具备实际意义。兴趣会指引着人参加到某一件事或追求某一件事有积极的倾向,具有一定选择性与趋向性,是达到某一种目标的内在动力。因为中学生处于青春期,想象力与思想都非常活跃,对于新知识具有强烈的求知欲望,给激发、培养学生学习的兴趣提供了基础。只要学生产生强烈的兴趣,就会积极主动参与到整个教学中,从被动学习变为主动学习。所以,在实际教学过程中,教师要改变教学观念,在上课之前充分备课,用科学的方法创建教学情境,激发学生对历史的学习兴趣。那么针对高中生的身心特点,具体怎样操作,才能培养他们对历史的学习兴趣呢?

一、实行平视的教育

在教学中,想要真正提高课堂效率,将学生学习的积极性充分调动起来,首要因素是教师要转变教学观点,在教师和学生关系的基础上实行平视教育,将学生作为教学的主体。在教学的整个过程中,教师和学生都应该处于平等地位,营造出具有现代意识的融洽的师生关系。所谓民主,其实是指教师与学生在教学过程中都能够发表自己的意见。在学习上,老师与学生要相互尊重。换言之,老师不要强迫学生去服从,学生也不要盲目追随老师。老师遇到问题要虚心向学生请教。学生有疑问时,也要勇敢向老师提出质疑,提出自己的不同见解,这样才能确保老师与学生共同提高。例如,在探究一个历史问题时,可以不局限于教材上的内容,在授课之前,师生都要对此历史问题充分进行资料上、认知上的准备,让学生课上小组讨论之后再上台发言。这样,同学们都非常踊跃,争先讲述自己的见解,整个课堂气氛非常活跃,同时会探究出教材上虽没有提及但却与实际历史相符的深刻认知。这样的课堂形式能真正体现学生的主体地位,提高学生的积极性。

二、采用灵活多样的教学手段

教师在教学过程中,要改变因现行教学模式与应付考试而导致的死记硬背历史知识的方式,要改变教师照本宣科的讲解方式,这种死记硬背和照本宣科会让学生产生抵触心理。在教学中,教师要善于打破常规教学模式,善于创新,选用更适合学生需求的教学手段,开发历史教学新途径。例如讨论课、多媒体课及活动课等,都是不错的形式。高中历史教学不能仅仅局限于课本,教师应该让学生走出去,试着利用各种媒介,比如图书、电影等,获取更多的历史知识,辅助学生的课堂学习。使学生在

整个学习过程中,都能够感受到历史学习的新颖性与多样性,感受到影像资料的生动性,学生学习和了解历史的兴趣自然会增加。例如,在讲解中国共产党初期成立的内容时,教师可以播放与之相关的电影《建党伟业》,其中就有关于中共成立的一些场景,学生能够通过观看影片再现历史场景,使得学生能够对中国共产党有更加深刻的了解。使用多传媒技术,可以不断激发学生学习的兴趣。同时,教师在课堂上可以让学生将自己的看法、感受说出来,讨论上课之前老师布置的思考主题,然后老师再适当给予一些引导与提示,教学目标就完成了。

三、联系实际讲解历史知识

教师在授课时,要力争使学生仿佛感觉到历史就在身边。一般中学生会对时政消息比较关心,对于时政热点问题非常感兴趣,并且对于发生在自己身边的事在情感上会产生一定的共鸣,所以学生会比较感兴趣,比较容易接受。因此,教师在上课时可以将历史问题与时事热点结合起来进行讲解。例如,讲述中美关系、中日关系内容时,可以联系现实生活中中美与中日的关系进行介绍,将两个国家关系发展和变化的过程与原因进行认真的讲解,同时用现实关系对历史进行解读。教师在讲课时将历史问题与现实生活问题紧密联系起来,学生可以从自己关心的问题角度对历史进行解读,能够让学生感觉历史和生活息息相关,不但能开阔学生视野,而且能坚定学生学好历史的信心。

四、组织丰富的课外活动感受历史

激发与培养学生良好的学习兴趣,不应只局限在历史课堂上,还可以将课外时间运用起来,根据学生不同的兴趣爱好,将学生分为不同的历史兴趣小组。例如,带领学生参观附近的名胜古迹以及历史博物馆,按照历史的真实情况演绎一些历史情景剧等。让学生对历史产生新认识,感觉到历史的真实存在,全面提高学生的知识面。而且,学生参加历史兴趣小组后,不但能增长自己的见识,还能提高自身对于历史的浓厚兴趣。

五、结束语

综上所述,在高中历史教学中,激发与培养学生历史学习兴趣的方法多种多样,只要教师在教学过程中不断创新与学习,明确历史教学的目标,不断提高自身的教学水平与授课艺术,采用科学的教学手段,将学生当作学习主体,培养学生的学习兴趣,历史教学效果就一定会取得质的飞跃。

参考文献:

- [1]张道权.高中历史“合作——探究式学习”的实施[J].教育导刊,2008(06).
- [2]殷东阳.浅议如何在高中历史教学中激发学生学习兴趣[J].黑龙江教育,2014(12).

作者简介:陈飞(1978—),男,江苏江都人,中学一级教师,从事历史教学与研究。