

# 中学历史教学中自主学习模式的探索

陈 飞

(江苏省江都中学 江苏 扬州 225200)

## 一、对中学历史自主学习现状的分析

目前,在高中阶段的历史学习中,学生的自主学习能力总体上都比较低。这里既有学生自身对历史学科固有的副科意识作祟,也有教师在教学的过程中经常忽视对学生自主学习能力的培养。

首先,学生学习历史学科的动机需要明确。学生学习历史的动机很大一部分来自于外界的影响,说白了是应付考试的需要。因为不是历史知识本身吸引学生,所以很难产生一种愉悦的情绪。

其次,相关的考试制度需要进一步优化。现行本地区的初中及高中历史学科的会考制度不可避免地让学生及家长,甚至是很多老师自己都产生了历史是“副科”的错觉。于是学生平时的重点都在语数外,历史全靠考前的临时突击。在这种心态下,学生怎么会有自主学习历史的动机和可能呢?

第三,教师自身的教育观念以及教学方式需要进一步改进。目前,教师的授课基本以历史知识灌输为主,很大一部分学生在课堂上都是被老师赶着走,毫无方向感,且缺乏主观能动性。据不完全统计,在高中的历史课堂上,学生以被动回答问题的方式与教师进行语言交流的行为大约占95%左右,学生主动提出异议、主动进行思考答题的行为大约只占5%左右。

## 二、自主学习型课堂教学的实践与研究

(一)培养学生学习历史的兴趣,提高课堂的教学效率。在传统的历史教学中,教学方式过于刻板,学生无法全身心的投入,而如果能调动其自主学习的热情,从兴趣入手,让学生爱上历史学习,就能极大改变这一现状。在教学的过程中,教师可以采用通俗、简练、生动、有趣的方式展现历史事件,将文字历史化成生动的历史故事,或者在教学时穿插一些图片表格、教学视频等直观课件,也可以提供一些有趣方便的记忆方法,从而激发学生的自主学习兴趣,提高课堂教学的整体效率。

如:在中国近代史中,西方列强利用一次又一次战争侵略以及签订不平等条约等手段,打开了中国的国门。学生在传统教学下很难记住不平等条约的内容以及对应的通商口岸。目前,虽然高中的历史教学中涉及到的并要求重点掌握的不平等条约已经大大缩减到只有3个,即:《南京条约》、《马关条约》和《辛丑条约》,但是内容的记忆依然是个头痛的问题。教学中可以引导学生通过自主地阅读和比较后,他们自己会发现《南京条约》和《马关条约》在内容的结构上是基本一致的,即都体现在“割、赔、开、税”这四个方面,抓住了这个共性的东西后,再扩展开来相对会容易很多。而《辛丑条约》的内容在学生阅读的基础上也可以充

分发动和利用学生的奇思妙想,自己寻找和整理便于记忆的方法。如果学生整理实在存在困难,再提供“前(钱)进(禁)宾(兵)馆”的四字谐音记忆法,让学生在趣味中牢记条约内容。

另外,在这些条约中,仅开放的城市就有9个,很多学生记不住,或者是分不清。在教学中可以利用“坐标教学法”,让学生自行按照地理坐标进行城市排列,之后由教师进行统一的讲解,将通商口岸以及西方列强侵华势力的延伸趋势直观地反映出来,并且设计一个时间轴,利用时间轴记住条约的签订时间。这样学生可以通过自制地图的方式,激发自身的学习兴趣,活跃学习思维,加深对历史知识的理解与记忆,提高了历史课堂的教学效率。

(二)营造氛围,培养学生的历史性思维。教师需要鼓励学生自由探索,让学生学会发现问题,并且通过独立思考、独立学习的方式解决相应的问题,让学生真正掌握历史知识。

以《商鞅变法》一节为例,如果你实现了穿越而回到了战国,而且你就是商鞅,面对这样的环境,你要改革,你将有可能面临哪些问题或阻挠?你又将如何一一化解这些问题呢?学生对于这类角色扮演类的问题其实还是非常感兴趣,所以课堂气氛顿时活跃起来,各抒己见。经过大家的讨论,最终认为有三大担忧:国君不支持怎么办?旧贵族反对怎么办?人民不信任怎么办?有了这样一个氛围的营造,不但对于变法开展过程的理解变得更加顺理成章,而且培养了学生的历史思维能力。

另外,教师在课堂上还可以采用小组竞赛等模式,让学生以小组分工合作的方式自行去预习历史课程,学生可以上网、翻阅历史书籍等方式,找到相应的历史知识,这样也可以锻炼了学生自行学习的能力,同样活跃课堂教学的氛围,逐渐让学生养成自主学习的习惯。

(三)遵循教学原则,完善教学评价。在自主学习的模式中,科学的评价方式能够让学生在学中真正获得成功体验,从而树立起自信心和正确的学习动机,让学生真正进入到自我管理的良性发展中。这种评价模式应该以提高学生的自主学习能力为主要目标,以鼓励学生、肯定学生为主要方式,让学生真正成为教学的主体、教学的核心。评价要以全面性、多样性和广泛性为原则,而不能再以老套、固定、单一的所谓标准答案为评价参照了。学生们在课堂上有些看似灵光一现或者是开玩笑的插话,或许是跟课上内容无关,但至少说明了他的思维是活跃的,而活跃的思维正是我们自主学习所必备的条件之一,所以应予以适时、适度、适当的肯定和引导,以最大限度激发学生自主学习的热情。