

口语提高

1 经验总结

1. 描述过程的时候使用了 **running sentences** 应该用序列号 **steps** 来分割并更加清晰的说明问题。
2. 语速较慢，很难说完主要内容。要更快的组织语言，用序数词。多用连接词，表示递进，转折等关系，这是英文的精髓。
3. **Prepare** 的时间没有很好的利用起来。
 - a) 组织起讲话的结构最重要
 - b) 确定好时态和主语
 - c) 想好第一句中心句
4. 善用从句，从而以“主谓宾”为基础模板不停的套下去。
5. 去掉“嗯 **umm**”等语气词
6. 结构组织上没有框架，**task6** 即使知道内容，也没有按照合理框架组织，导致说的很乱，临时不确定要说什么，说道什么程度，所以从句乱用。这需要提前构建，可以直接使用模板，而不用复述的形式。
7. 单复数部分，在一个单词上卡主
8. 如果发现卡住了，或者这句话不知道怎么下去了，可以直接一个逻辑连词，然后开始新的一句话，就可以用新的主谓宾了。
9. **Of it** 等结构我说的特别快，但是很不清晰
10. 对于主语的 **you** 不要乱用，**you make advertisement XX make you believe in the ads...** 前后矛盾了
11. 尽量保证自己读的连续性，不要卡在一个单词，会很难听，逼死强迫症
12. 如果读到最后还剩了时间（内容准备的不够），就用 **in short , we can safely draw the conclusion** 来混一下
13. 凡是两个理由的，就用 **on the one hand/on the other hand; if I have three reasons I can use the structure like “first, second, third”**.
14. 直接读一遍题目的中心句是一种很好的开头手段
15. 准备的时候 用红笔给出连接词

2 句型积累

1. **According to the professor, one of this is the use of color. The other is XX**
2. **The man in the lecture raises ants as an example.**
3. **so in addition to XX they also XX**
4. **Research shows that**
5. **He mentions that**

3 卡起了的句子

1. You can't go everywhere in the world
2. 内容: content detail
3. whatever a government is allowed as legal tender.
4. The place What I value most
5. More practical for me to go to
6. devote oneself to
7. merchant 商人, 批发商; dealer trader tradesman
8. Substantially the same 在实质上相同
9. Relative to his position 相对 XX
10. Expensive expenses//不是 expensive payment
11. Conspicuous adj. 显著的; 显而易见的

4 Task1

1. 表达观点

I think **let students to have cooking classes** is a good idea.

2. 关键点-观点: 15 秒的时间只够你想出几个点来, 然后即兴发挥口语

5 托福综合口语模板 Task 3

Task 3

阅读时间: 40 秒至 45 秒

阅读内容: 校园生活话题 (75 至 100words)(大学的政策, 规定或者办事程序, 大学的计划, 校园设施或校园内生活质量)

听力时间: 60s 至 80s

听力内容: 话题同阅读, 说话者会针对相关话题持鲜明观点, 观点分支持反对两种

作答: 依据阅读和听力材料说明学生的观点和学生所给出的理由, 考生不需要说明自己的观点!

考察的关系: 阅读和听力中综合信息的能力: 听力必然和阅读相关; 答题必须与听力相关, 必须清楚听力和阅读之间的关系

备考 TIPS:

- 1、阅读的时候要注意记录主题和支撑的观点
- 2、听力的部分主要记清楚主要人物的观点, 以及他支持或反对的理由
- 3、结构一定要清楚, 要用计时软件, 多锻炼几次才能在规定时间内把要点说全说清楚

备考模版

1、“The school has implemented a new policy that ... due to And the man/woman holds a positive/negative view towards the announcement. The first reason s/he gives is that And the second one is based on the fact that”

2、From the reading material, we know that (the college) is going to ... Obviously, the man/woman in the conversation thinks that this is a great/bad idea, due to the following reasons. One reason is that..... Another is,..... (万一有时间)So that's all the reasons s/he has to form that opinion. (尽量记，听为主)

3、The man/woman's opinion about STH is that.....

(选择方案型：听选择的原因。1.Firstly, the man/woman states that.....2.And then he/she states that.....)

(提出建议型：听建议的利弊。1.Firstly, the man/woman talks about the positive aspect of this issue. He/she states that..... 2.On the other hand, the man/man also talks about the negative aspect of this question. He/she points out that.....)

引用阅读部分的模版

(1) In the reading material;

(2) There is a/an announcement/message/notice/proposal about ****(填入记下的关键词)

(3) The university/college is going to ****(稍稍展开下)

(4) In the listening material, two students discuss about the ***(填入关键词)

According to the notice, the university plans to...

(It is proposed that the university should ...)

because ... and also

The w/m thinks it is a great/bad idea,

firstly, he/she states that...

secondly, he/she argues that...

and that is why the m/w thinks it's a great/bad idea.

In the letter it is proposed that the phone in students' rooms should be removed.

6 托福综合口语模板 Task 4

阅读内容: 学术类短文(75 到 100words)--材料相对笼统抽象(生命科学、社会科学、自然科学和人文科学)

学和人文科学)

听力内容: 与阅读相关联(扩展事例, 举反例或运用阅读概念)

作答: 根据短文和讲座中的信息并且对其中的关键信息进行整合及加工。就是说: 阅读可能给一些很深奥的名词或者概念, 然后听力讲座时会针对这些概念做出解释, 模拟的就是课堂的真实情况, 阅读好比教材, 讲座好比上课。所以要注意听出来二者之间的关系, 然后作答 时间: 准备时间: 30s; 陈述时间: 60s

备考 TIPS:

- 1、阅读一篇短文。用文中的主要观点勾勒出文章的梗概, 使用梗概对短文。
- 2、阅读文章时主要记录题目, 因为题目一般就是主要内容的概括, 然后阅读并记录重点。
- 3、听力中要注意教授是怎么解释学术概念的, 注意例证。Lecture 题型其实只要求在阅读预见内容的前提下复述讲话框架。
- 4、进行口头总结。然后在梗概中加入细节, 并再次总结。口语体现的阅读和听力的主要重点, 不要太关注细节。

The passage talks about..., it means that...

(it is a ... that ...)

The professor used an example to illustrate this.

...

and that basically explained the meaning of ...

The passage talks about a notion called communal nutrition.

7 托福综合口语模板 Task 5

听力内容: 有关校园场景的对话

人物包括: 两个学生; 一个学生一个教授; 一个学生和一个校管理人员

问题包括: 安排上的冲突, 请假, 搜寻资料, 学生选举, 手头拮据等

话题安排: 同时涉及两个人必须想出一个共同的解决方案, 涉及一方说出问题, 另外一方或双方同时想出两个解决方案。

作答:

1、描述对话中所讨论的问题

2、说出自己偏向哪一个解决方案

3、解释为什么喜欢那个解决方案(解释时可以引用对话中的信息,也可以加入自己的经历),注意重点是对话中那人遇到的问题)

时间: 准备时间: 20s; 答题时间: 60s

备考 TIPS:

1、该题往往会背要求作为拿分的项目,也是综合口语部分唯一一个允许有个人观点题目。所以在听力中,一定要记录好那个学生的问题和解决的方案。

2、听力时要注意: 对话中描述的问题/冲突是什么。如果解决问题(2 个解决方案)你觉得哪种方案好,为什么 Problem 往往不是单纯的,而是复杂矛盾的,分几个回合说完。

3、答题逻辑: PROBLEM+2 SOLUTIONS+PREFERENCE+WHY Solutions 针对 Problem 不同层面提出,注意提炼中心句。关切性的话可以略去。

答题时在复述问题和解决方法后,一定要给出自己的建议,想不出来就选择一个 S 提出的方案或把 S 提出的各种办法按照轻重缓急排序,形式上不可缺少!一定要说 “the man/woman offers her/him TWO(or THREE) solutions.” This is to ensure that you get all the solutions even if you can't finish your answer in time, so the examiner will still give you a good score.

The student has a problem. ... The students discuss two possible solutions.

First one is to ...

Second one is to ...

I prefer the 2nd option.

I don't think it is a big problem for him to ..., and I bet ..., however, the 1st solution is not good, cuz xxx

That's why ...

I suppose the first solution is better.

8 托福综合口语模板 Task 6

学术类题目：教授就某个学术问题所作的讲座的节选

范围：生命科学、社会科学、自然科学和人文科学

组织形式：开始：解释概念、强调一个问题或介绍一种现象；然后：讨论重要的方面或相关观点；

讲座中会有说明性的例子来解释或阐明主要的概念或问题。

作答：使用讲座中的观点和例子来说明其中的主要概念和问题

时间：准备时间：20s；答题时间：60s

备考 TIPS:

1、本部分的备考套路大多为：现象----举例式，概念----应用式，过程---作用式。因此在听力一开始，迅速判断听力属于三个模式中的哪一种，这对于我们预测文章内容并听懂内容有很大的帮助，笔记也要按照这种模式相应的展开。

2、逻辑组织：OGP225

3、逻辑顺序：先会总结下要讲的内容(也就是会中心句)，然后分为几个层次讲，做笔记的时候要注意层次清楚。

4、要概括教授讲的主要的问题，框架和可以支撑的主要细节。捕捉每一层次中心句的能力非常重要。

5、记录要简要清晰，便于复原。文章结束，可以考问题整理笔记，问题本身具有纲要性，特别当听到数字时。

6、这部分考试被认为是最难的一个部分，因为关键学术语汇的听辨和记录复述是答题的重要挑战。因此在听力中一定要注意听懂讲座在说明什么，重点在于抓住演讲者的观点和例子。

7、无需重复讲座中的所有信息

备考模版:

1、

In the lecture, the professor discusses/argues/demonstrates *** in several points/aspects

First, he says that and he gives an example of ...

Second, he mentioned that and he shows some data/researchs about ...

Finally, he discusses that...

2、

topic: The professor talks about...(重要原理或概念)

Point: The first point he/she **raises** is...

For example...

The second point he/she **mentions** is...

For example...

即: $T+P|E+P|E$

3、

In this lecture, the professor talks about ..

This first ... is ... For example,

The other ... is ... For instance,

So these are basically the two ... presented by the professor.