

UNIDAD EDUCATIVA “PIMAMPIRO”



PLAN EDUCATIVO APRENDEMOS JUNTOS EN CASA

TERCERO B. G. U.

PROYECTO 2

Ministerio
de **Educación**



TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

PROYECTO DOS, SEMANA TRES

APRENDEMOS SOBRE LA VIDA Y LA DIVERSIDAD

“Durante estas semanas desarrollaremos un proyecto en torno a resolver problemas de la vida cotidiana relacionada a temas sociales, ambientales, económicos y culturales, para expresar nuestras ideas con autonomía e independencia”

Los proyectos y actividades planteadas para cada semana no requieren de material impreso. Trabaja con los recursos disponibles en casa. La Unidad Educativa “Pimampiro” está contigo.

Objetivo de Aprendizaje: Los estudiantes comprenderán los aspectos más relevantes que aborda la vida y su diversidad a partir del estudio de su origen, importancia y retos, y su compromiso para mantener ambientes sostenibles que aseguren la salud integral, la continuidad de la vida en sus diferentes formas, aplicando valores como la empatía y comunicándolos de manera oportuna.

Objetivos Específicos:

- Reconocer los aspectos fundamentales que sustentan las investigaciones científica relacionadas con el origen de la vida en la Tierra, los mecanismos de evolución y las leyes que rigen en la naturaleza.
- Elaborar argumentos, demostraciones y producciones multidisciplinarias, con el apoyo de diferentes recursos, para expresar ideas sobre problemáticas como “la verdad”, identificando y valorando su impacto.
- Aplicar conceptos contables y matemáticos de manera apropiada en situaciones de la vida cotidiana con implicaciones en la diversidad biológica.
- Reconocer al carbono como elemento esencial de los seres vivos, así como los principios básicos de la genética.
- Aplicar los pasos del método científico para comprender fenómenos que ocurren en la naturaleza

Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente

- Si sientes irritabilidad, nerviosismo o cambios en el apetito y el sueño, mantén la calma, es normal sentirse así en este tiempo de pandemia; verás que pronto volveremos a la escuela, a los parques a compartir como antes.
- Recuerda que la higiene personal es muy importante para combatir el virus. Lavar tus manos con frecuencia y de forma adecuada, comer saludablemente y realizar actividades físicas te ayudarán a mantener saludable el cuerpo y la mente.
- Es importante que te #QuedesEnCasa todo el tiempo que sea necesario. Te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #AprenderEnCasa.
- Si es necesario que salgas de casa, recuerda utilizar siempre la mascarilla y, al volver, lavarte las manos con agua y jabón.

ACTIVIDADES SEMANA 3 (DEL 23 AL 27 DE NOVIEMBRE DEL 2020)

Esta semana trabajará con todas las asignaturas correspondiente al Tercer Año de BGU



LUNES, 23 DE NOVIEMBRE DEL 2020

ACTIVIDAD DE HISTORIA

Lee el siguiente texto

Ayllus

El núcleo de la estructura social y territorial del

Imperio inca era el *ayllu*, clan de familias emparentadas y con el derecho común sobre un terreno

otorgado por el Estado. Cada *ayllu* aportaba diez hombres para la mita. Un anciano lideraba la comunidad.

Varios *ayllus* conformaban una *saya*, o sector. Varias *sayas* componían un *huamani* y varios *huamanis* conformaban un *suyo* o región, gobernado por el Suyoyuc Apu. El Imperio inca estaba conformado por cuatro *suyos*, de ahí que en quichua se le denomine *Tahuantinsuyo*.

Los cuatro *suyos* conformaban el consejo imperial junto al Inca.

Distribución de las tierras

El Imperio del Inca era monárquico y paternalista. Si bien, no existía la propiedad privada y el Estado intervenía en todos los aspectos de la vida social y doméstica, no se tienen datos que sugieran hambre o desequilibrios sociales. Las personas comunes se consagraban al trabajo y a obedecer la ley y, a cambio, recibían protección y asistencia del Estado. En el Tahuantinsuyo, las tierras se dividieron en partes destinadas al Sol, al estado y al pueblo, todas trabajadas por estos últimos:

- Las Tierras del Sol estaban reservadas para producir alimentos para las ofrendas a los dioses y el sustento de los sacerdotes encargados del culto.
- Tierras del Inca o del Estado: proporcionaban alimentos al inca, a su familia, a la nobleza, a los funcionarios, a los sirvientes, a los ejércitos en campaña y a los pueblos que por alguna razón perdían sus cosechas
- Las tierras del pueblo eran de mayor extensión y estaban destinadas a los *ayllus* para que obtuvieran su sustento. Anualmente repartían las tierras entre los hombres y las mujeres aptos para trabajar la agricultura.

Cada varón casado recibía un *topo* (medida calculada con pasos humanos equivalente a 0,27 hectáreas), otro por cada hijo varón y medio por cada hija. Las mujeres tenían derecho a medio *topo*.

CAJA PORTAFOLIO DE HISTORIA

Contesta

¿Qué era el ayllu?

¿De acuerdo a la distribución de la tierra que se puede decir del imperio monárquico paternalista inca?

Completa el siguiente cuadro sobre la distribución de las tierras en el Tahuantinsuyo:

Las tierras del Sol
Las tierras del Inca
Las tierras del pueblo

ACTIVIDAD DE FÍSICA

LEER EL SIGUIENTE TEXTO

La **empatía** es la capacidad que tenemos de comprender y compartir los sentimientos de otra persona, ante distintos tipos de experiencias

SISTEMAS DE FUERZAS EN MOVIMIENTO

La **fuerza** es la acción de un cuerpo sobre otro debida al contacto físico directo entre los cuerpos o debido a una acción a distancia como puede ser el efecto gravitatorio, eléctrico o magnético entre cuerpos separados.

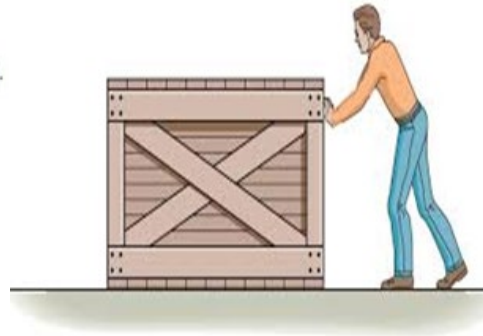
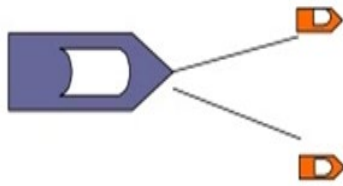
La **fuerza** que se ejerce sobre un cuerpo tiene sobre él **dos efectos**:

- Uno **exterior**, la tendencia a cambiar su movimiento
- Otro **interior**, la tendencia a deformarlo.
(Si suponemos que no se deforma el cuerpo es **rígido**)

Si un **sistema de fuerzas** (varias fuerzas) aplicado a un cuerpo no da lugar a ningún efecto exterior, se dice que está **equilibrado** y el cuerpo está en equilibrio. Si no es así y el sistema **no** está **equilibrado** y tiene una resultante, el cuerpo deberá experimentar un cambio en su movimiento.

Sistemas de Fuerzas Concurrentes

Son fuerzas concurrentes aquellas cuyas rectas de acción pasan por un mismo punto.
Por ejemplo, dos barcasas arrastrando un barco:

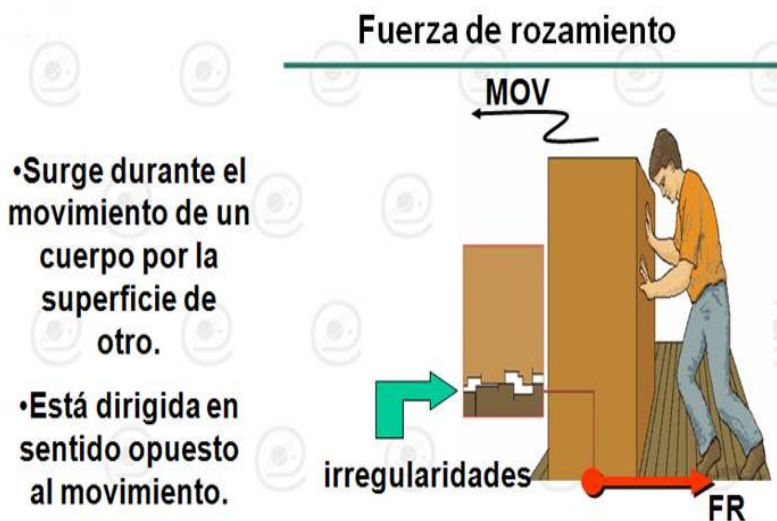


La segunda ley de newton

se encarga de cuantificar el concepto de fuerza. Nos dice que *la fuerza neta aplicada sobre un cuerpo es proporcional a la aceleración que adquiere dicho cuerpo*. La constante de proporcionalidad es la *masa del cuerpo*, de manera que podemos expresar la relación de la siguiente manera

$$F = m a$$

Tanto la fuerza como la aceleración son magnitudes vectoriales, es decir, tienen, además de un valor, una dirección y un sentido. De esta manera, la Segunda ley de Newton debe expresarse como:



Muchos países del mundo consideran LA DIVERSIDAD cultural parte del patrimonio común de la humanidad. El concepto de la interculturalidad apunta a describir la interacción entre dos o más culturas de un modo horizontal y sinérgico. Esto supone que ninguno de los conjuntos se considera por encima de otro

CAJA DE PORTAFOLIO DE FÍSICA

1. Escriba un ejemplo de empatía.
2. ¿Qué es para usted un sistema de fuerzas?
3. ¿Qué manifiesta la segunda ley de Newton?
4. ¿Qué es la fuerza de rozamiento?
5. ¿Cuál es la diferencia entre la fuerza de rozamiento estática y cinética?
6. ¿Para qué sirve un diagrama de cuerpo libre?

CAJA PORTAFOLIO DE INGLÉS

ACTIVITY 5: How did we start visiting outer space?

Before reading, answer the following questions:

- What do you know about astronauts?

1. Read this text about Laika.

Laika

During the era of the space race between the USA and USSR, the Soviet Union launched the first living thing into space. It was a dog named Laika. The objective of the trip was to prove that space travel for humans was safe, but technology hadn't advanced enough to bring ships back yet. Laika was a street dog that became an astronaut because of her size and calmness. After some training, she was ready to go into space. Her ship, called Sputnik 2, was launched on November 3, 1957. Laika was supposed to orbit the planet some days and the first reports from Russian space programs said so. However, in 1993, some Russian space program scientists revealed that Laika died soon after leaving the planet's atmosphere because of the stress and overheating. Many people in the world were in great sorrow because of her death. Since then, her story has spread around the world and has inspired many tales, songs, and poems. Some of them say that Laika became a star in the sky.

Sources: <https://bit.ly/3dnjY2H>, [https://larepublica.pe/mundo/2019/07/22dia-del-perro-laika-perra-fue-al-espacio-hace-60anos-sputnik-2 - Rusia/](https://larepublica.pe/mundo/2019/07/22dia-del-perro-laika-perra-fue-al-espacio-hace-60anos-sputnik-2-Rusia/)

2. Write true or false. If it is false, correct it.

- a. The objective of the trip wasn't to prove that space travel for humans was safe. -----

b. In 1957, technology hadn't advanced enough to bring ships back yet. -----

c. Laika was supposed to orbit the planet some days. -----

d. Laika died soon after leaving the planet's atmosphere. -----

e. Many people were inspired by Laika to create songs, tales, and poems. -----

3. Draw a picture with each **brown** word from the reading and explain the meaning to your classmates, teacher, or family.

MARTES, 24 DE NOVIEMBRE DEL 2020

ACTIVIDAD MATEMÁTICA

Conexión con Matemáticas:

Muchas veces el estudio del cambio climático y los algoritmos aplicados por las computadoras para dicho fin conllevan la resolución de sistemas de ecuaciones, dos métodos muy utilizados son Cramer y Gauss-Jordan

Hallar las incógnitas del siguiente sistema de ecuaciones aplicando el método de Gauss-Jordan.

$$\begin{cases} 3x + y + z = 3 \\ x + 2z = 2 \\ x - y + 3z = 4 \end{cases}$$

La matriz ampliada es:

$$\left(\begin{array}{ccc|c} 3 & 1 & 1 & 3 \\ 1 & 0 & 2 & 2 \\ 1 & -1 & 3 & 4 \end{array} \right) \xrightarrow{f_1/3} \begin{matrix} f_1/3 \\ f_2 \\ f_3 \end{matrix} \left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1/3 & 1/3 & 1 \\ 1 & 0 & 2 & 2 \\ 1 & -1 & 3 & 4 \end{array} \right)$$

$$\xrightarrow{\begin{matrix} f_1 \\ f_2 - f_1 \\ f_3 - f_1 \end{matrix}} \begin{matrix} f_1 \\ f_2 - f_1 \\ f_3 - f_1 \end{matrix} \left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1/3 & 1/3 & 1 \\ 0 & -1/3 & 5/3 & 1 \\ 0 & -4/3 & 8/3 & 3 \end{array} \right)$$

$$\xrightarrow{\begin{matrix} f_1 \\ -3f_2 \\ f_3 \end{matrix}} \begin{matrix} f_1 \\ -3f_2 \\ f_3 \end{matrix} \left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1/3 & 1/3 & 1 \\ 0 & 1 & -5 & -3 \\ 0 & -4/3 & 8/3 & 3 \end{array} \right)$$

$$\rightarrow \begin{matrix} f_1 \\ f_2 \\ f_3 + 4f_2/3 \end{matrix} \left(\begin{array}{cccc|c} 1 & 1/3 & 1/3 & 1 & \\ 0 & 1 & -5 & -3 & \\ 0 & 0 & -4 & -1 & \end{array} \right)$$

$$\rightarrow \begin{matrix} f_1 \\ f_2 \\ -f_3/4 \end{matrix} \left(\begin{array}{cccc|c} 1 & 1/3 & 1/3 & 1 & \\ 0 & 1 & -5 & -3 & \\ 0 & 0 & 1 & 1/4 & \end{array} \right)$$

$$\rightarrow \begin{matrix} f_1 \\ f_2 + 5f_3 \\ f_3 \end{matrix} \left(\begin{array}{cccc|c} 1 & 1/3 & 1/3 & 1 & \\ 0 & 1 & 0 & -7/4 & \\ 0 & 0 & 1 & 1/4 & \end{array} \right)$$

$$\rightarrow \begin{matrix} f_1 - \frac{f_2}{3} - \frac{f_3}{3} \\ f_2 \\ f_3 \end{matrix} \left(\begin{array}{cccc|c} 1 & 0 & 0 & 3/2 & \\ 0 & 1 & 0 & -7/4 & \\ 0 & 0 & 1 & 1/4 & \end{array} \right)$$

El resultado, entonces, es:

$$x = \frac{3}{2}; y = -\frac{7}{4}; z = \frac{1}{4}$$

Con ayuda de tu docente y con el módulo 1 de matemáticas para 2BGU presente en <https://recursos2.educacion.gob.ec/bachillerato-modulos/> investiga sobre el método de cramer para resolución de sistemas de ecuaciones

CAJA DE PORTAFOLIO DE MATEMÁTICA

1. Calcular la solución de los siguientes sistemas de ecuaciones usando el método de Gauss-Jordan.

$$\text{a. } \begin{cases} 5x - 8y = 19 \\ 2x - 2y = 10 \end{cases} \quad \text{b. } \begin{cases} 2x - 3y + z = -2 \\ x - 6y + 3z = -2 \\ 3x + 3y - 2z = 2 \end{cases}$$

$$\text{c. } \begin{cases} y + z = 1 \\ x + y = 2 \\ 2x + 3y + 3z = 7 \end{cases}$$

ACTIVIDAD DE LENGUA Y LITERATURA

Resumir

Esta es otra excelente estrategia para incrementar nuestra capacidad de comprensión cuando estudiamos o leemos. Consiste en rescatar las ideas que hemos entendido de una lectura. Sirve de mucho que compartamos nuestro resumen con otras personas que también han leído el libro. Pues, en el intercambio, ajustamos nuestro nivel de comprensión, nos alimentamos de las

ideas ajenas, adquirimos mayor agudeza en el análisis.

LOS GIRASOLES

Los girasoles son flores hermosas y, también, son plantas, muy útiles. Por este motivo, los pueblos indígenas de América las consideraban plantas sagradas.

Los girasoles han sido cultivados con diferentes motivos: para producir aceite, medicinas, alimentos, tinturas y además, para ser usados como adornos. Actualmente, se usan para hacer aceite y comida para mascotas.

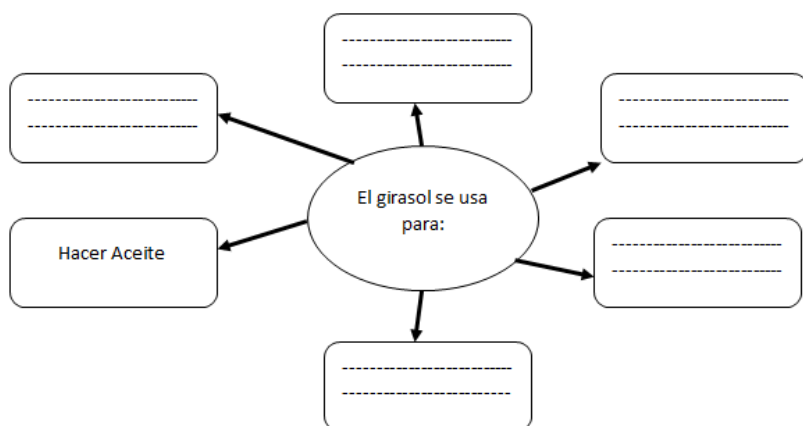
Sus semillas, llamadas pipas, son frutos secos que se pueden comer solos o en ensaladas.

La planta del girasol vive solo un año, pero deja miles de semillas que se pueden plantar al año siguiente. Otra de sus características es que la flor siempre mira hacia donde está el sol: así, en la mañana, se orienta hacia donde sale el sol y luego va girando hasta que queda mirando hacia el lugar donde el sol se pone.

CAJA DE PORTAFOLIO DE LENGUA Y LITERATURA

En base al texto de los girasoles responde:

1. ¿Por qué los pueblos indígenas consideraban que los girasoles eran plantas sagradas?
2. ¿Qué son las pipas y para qué se utilizan?
3. ¿Cómo se reproduce la planta de girasol?
4. ¿Hacia dónde gira la flor de esta planta?
5. Completa el siguiente organizador gráfico.



ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

GINCANAS DENTRO DE CASA

JUEGO DE TRES PIES

Todos conocemos el clásico juego de carreras por parejas donde los integrantes de cada equipo, dispuestos en fila uno al lado del otro, se amarran los tobillos con los compañeros que tienen a cada lado. De esta manera correrán con "tres piernas", a una señal deberán correr hasta la meta. Se puede complicar el juego, pidiéndoles a los corredores que busquen un objeto, lo traigan y que se lo entreguen al coordinador del juego. Gana quien llegue primero con el objeto y con las "tres piernas".



MATERIALES:

Tantos trozos de cuerda como participantes tengan la carrera (1 m por pareja).

CAJA DE PORTAFOLIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDADES:

- Se hacen parejas; de ser posible, que sean del mismo tamaño y estatura. Una vez hechas las parejas se atan, a la altura del tobillo, con un cordel, pañuelo o trozo de tela. La pierna derecha de un jugador con la izquierda del otro.
- Una vez que todos están atados, se traza una línea de salida y otra de llegada (meta) y se hace la carrera.
- Antes de realizar la carrera, de los tres pies, primero haz la prueba, recorre una distancia determinada, coordinando sus pasos hasta que logren correr y no solo caminar.
- Gana la pareja que llega antes a la meta. Se pueden hacer varios equipos y carreras, sino se quiere dejar el resultado en una carrera simple.

Buscar variantes para este juego.

MIÉRCOLES, 25 DE NOVIEMBRE DEL 2020

ACTIVIDAD DE QUÍMICA

COMPUESTOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS

Para aprender química orgánica, en primer lugar, debemos aprender a distinguir los compuestos orgánicos de los compuestos inorgánicos con sus características respectivas.

Compuestos orgánicos

- Están formados principalmente por carbono (C), hidrogeno (H), oxigeno (O), nitrógeno (N), fosforo (P), azufre (S), flúor (F), cloro (Cl), bromo (Br), yodo (I), entre otros elementos.
- Siempre contienen elementos que contienen al carbono, que a su vez, pueden unirse entre sí.
- Sus reacciones son lentas y complejas.
- Son inestables al calor.
- Son insolubles en agua.
- Son solubles en contacto con solventes no polares.
- Los compuestos generalmente tienen pesos moleculares altos.
- No conducen corriente eléctrica debido a que no se ionizan.
- Sus puntos de ebullición y de fusión son bajos
- Generalmente contienen enlaces covalentes.

Compuestos inorgánicos

- Son todas las combinaciones de los átomos de la tabla periódica.
- Sus reacciones son sencillas y lentas.
- Son solubles en agua.
- Son insolubles en solventes apolares.
- Sus pesos moleculares son bajos.
- Conducen corriente eléctrica en estado acuoso.
- Sus puntos de ebullición y de fusión son altos.
- Generalmente contienen enlaces iónicos o metálicos.

CAJA DE PORTAFOLIO DE QUÍMICA

¿Realice un cuadro comparativo de las semejanzas y diferencias de los compuestos orgánicos e inorgánicos?

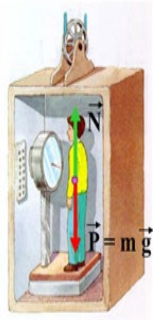
¿Escriba una aplicación en la vida cotidiana de algunos de los compuestos que contienen carbono?

ACTIVIDAD DE FÍSICA

EJEMPLOS PRACTICOS DE FUERZAS EN MOVIMIENTO

OBSERVAR Y ANALIZAR LA SUMATORIA DE FUERZAS EN LOS RESPECTIVOS EJES

Aplicaciones del 2° principio: indicación de la báscula (II)



$$\vec{v} = \text{cte}$$



$$\sum \vec{f}_i = m \vec{a}$$

$$N - P = 0$$

$$N = P = m g$$

Fuerza sobre la báscula = $-N$

Aplicaciones del 2° principio: indicación de la báscula (III)



$$\sum \vec{f}_i = m \vec{a}$$

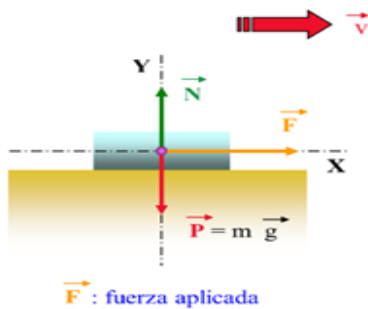
$$N - P = -m a$$

$$N = m (g - a)$$

Fuerza sobre la báscula = $-N$

10.2 MOVIMIENTO RECTILÍNEO POR LA ACCIÓN DE FUERZAS CONSTANTES.

Movimiento de un cuerpo sobre un plano horizontal liso (I)



\vec{F} : fuerza aplicada

Fuerzas en la dirección del eje X

$$\sum f_{ix} = F = m a_x$$

El cuerpo adquiere un MRUA de aceleración

$$a_x = \frac{F}{m}$$

Fuerzas en la dirección del eje Y

$$\sum f_{iy} = N - P = 0 \Rightarrow N = m g$$

Se entiende por **VALOR MORAL** todo lo que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona, el valor moral conduce al bien moral, recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona y completa.

CAJA DE PORTAFOLIO DE FÍSICA

1. Escriba un ejemplo de diversidad
2. En las siguientes figuras realizar: el DCL y aplicar las leyes de Newton, es decir sacar la sumatoria de fuerza en X y Y.



3. El ascensor está bajando.



ACTIVIDAD DE REALIDAD NACIONAL

Lea y analice el texto.

EL COSTO DEL DESARROLLO

Muchos de los países que buscan el desarrollo económico basan su crecimiento en la utilización de sus recursos naturales como: tierra para cultivos, madera, petróleo y otros similares. El desarrollo continuo de estos países depende de mantener y aumentar estos recursos para mantener las industrias agrarias, mineras, energéticas y alimenticias a fin de que puedan cubrir las demandas locales e incluso poder exportar a otros países su producción. Pero desde hace décadas los recursos renovables han sido explotados mucho más rápido de lo que pueden ser restaurados.

Existen formas de desarrollo sostenible que lastiman en menor medida el medio ambiente, sin embargo, la civilización moderna ha optado por formas de desarrollos insostenibles que no toman en cuenta las consecuencias futuras de sus acciones, ni mucho menos el costo ecológico del desarrollo que, más temprano que tarde, podrían desencadenar una crisis mundial de terribles alcances.

Para los gobiernos y las empresas es más fácil continuar haciendo caso omiso a las consecuencias de sus acciones en la naturaleza, aunque el costo del desarrollo insostenible y su impacto en el medio ambiente ya empieza a mostrar señales de sus efectos que se pueden apreciar en la contaminación de mares, incremento de tierras áridas, calentamiento global y escasez de recursos no renovables.

CAJA DE PORTAFOLIO DE REALIDAD NACIONAL

Resuelva de forma crítica en su portafolio.

- ¿Qué pasará con el estilo de vida humano y con el crecimiento económico basado en la explotación de los recursos naturales? ¿Es posible un equilibrio entre desarrollo económico y

protección del medio ambiente?

JUEVES, 26 DE NOVIEMBRE DEL 2020

ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA SUPERIOR

1. Calcular la solución de los siguientes sistemas de ecuaciones usando el método de Cramer

$$\begin{array}{ll} \text{a.} \left\{ \begin{array}{l} 6x - 4y = 12 \\ x + 5y = 8 \end{array} \right. & \text{b.} \left\{ \begin{array}{l} 3x - y = 5 \\ x - 2y + 3z = -2 \\ 2x + y - 2z = 6 \end{array} \right. \\ & \text{c.} \left\{ \begin{array}{l} 2x + y - 4z = 14 \\ 5y - x - z = 1 \\ 2x - 4y + 5z = 13 \end{array} \right. \end{array}$$

ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN

Pasos del Método científico

El método científico consta de una serie de pasos básicos que deben ser cumplidos con sumo rigor para garantizar la validez de su resultado.

Observación

Es la fase inicial. Comprende la investigación, recolección, análisis y organización de datos relacionados con el tema que nos interesa.

Proposición

Es el punto de partida de nuestro trabajo. Plantea la duda que nos proponemos despejar.

Hipótesis

Es el planteamiento de la posible solución al problema o asunto que vamos a tratar. En este sentido, se basa en una suposición que marca el plan de trabajo que nos trazaremos, pues intentaremos demostrar su validez o falsedad.

Verificación y experimentación

En este paso, se intentará probar nuestra hipótesis a través de experimentos sujetos al rigor científico de nuestra investigación.

Demostración

Es la parte donde analizamos si hemos logrado demostrar nuestra hipótesis apoyándonos en los datos obtenidos.

Conclusiones

Es la etapa final. Aquí se indican las causas de los resultados de nuestra investigación, y se reflexiona sobre el conocimiento científico que generó.

CAJA DE PORTAFOLIO DE INVESTIGACIÓN

1. Genere cinco posibles casos de estudio que Usted ha observado en su familia, comunidad o barrio.
2. Elabore una pregunta por cada posible caso de estudio.

ACTIVIDAD DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN

Asociación de Pescadores, Cangrejeros y afines “Sabana Grande - Nueva Esperanza”

Sabana Grande es una población cuya vocación es la pesca y la recolección del cangrejo. Se encuentra ubicada en la provincia de Santa Elena. En esta localidad se encuentra la Asociación de Pescadores, Cangrejeros y afines “Sabana Grande - Nueva Esperanza, que justamente se dedica a dicha actividad económica.

Este emprendimiento está enfocado en impulsar a la asociación hacia la generación de posibilidades de desarrollo para toda la comunidad. La asociación fue creada a inicios de esta década y en la actualidad la integran 120 socios.

Esta asociación nace por la necesidad de proteger sus fuentes de trabajo ante la amenaza de otras personas ajenas que desean el cangrejo de este sector.

La asociación tiene como objetivos adicionales:

- Construir un centro de acopio,
- Mejorar los canales de distribución y puntos de venta,
- Mecolectar y vender desecho

Construcción de centro de acopio

La idea de este centro es reunir los cangrejos y convertirse en un punto de venta para la provincia, pero también desean en un futuro, convertirse en un espacio para almacenar la carne cocida de cangrejos, conchas, mejillones y ostiones.

Canales de distribución

La asociación desea mejorar los canales de distribución, ya que actualmente los capturadores esperan a que los compradores se acerquen al sector para llevarse el producto y distribuirlo a otros sectores. Reciben un pago bastante bajo comparado con el precio de venta al cliente final.

Otro objetivo es establecer puntos de venta al público, de manera que la comunidad de Sabana Grande puede ganarse un nombre y una reputación con miras hacia generar una marca reconocida con todos sus productos.

Recolección y venta de desechos

Otro objetivo es aprovechar una oportunidad con mucho campo de desarrollo, constituido por el manejo de los desechos del cangrejo que es utilizado en varias industrias

CAJA DE PORTAFOLIO DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN

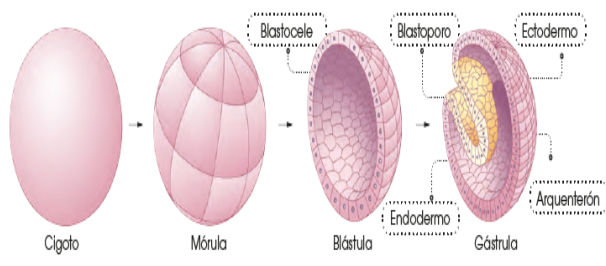
1. Ponga el título de esta historia y realice un dibujo o pegue una imagen referente al tema.
2. ¿Qué lecciones positivas de trabajo comunitario nos deja este emprendimiento?
3. ¿Cuáles cree que son las necesidades sociales que intentan satisfacer?
4. ¿Qué otros recursos del manglar pueden generar nuevos emprendimientos?

VIERNES, 27 DE NOVIEMBRE DEL 2020

ACTIVIDAD DE BIOLOGÍA

Desarrollo Embrionario Animal

Una vez que se ha llevado a cabo la fecundación, el cigoto inicia una serie de divisiones mitóticas y de posteriores diferenciaciones celulares hasta constituir un organismo pluricelular similar a sus progenitores.



En las primeras fases, después de la fecundación, las sustancias contenidas en el citoplasma del óvulo fecundado nutren a las células descendientes de este, hasta el momento en que se implanten en la estructura encargada de proteger y alimentar al embrión.

Por esta razón, en la mayoría de las especies el óvulo contiene una gran cantidad de sustancias nutritivas y es de un tamaño mucho mayor al espermatozoide.

En las primeras fases, después de la fecundación, las sustancias contenidas en el citoplasma del óvulo fecundado nutren a las células descendientes de este, hasta el momento en que se implanten en la estructura encargada de proteger y alimentar al embrión.

Por esta razón, en la mayoría de las especies el óvulo contiene una gran cantidad de sustancias nutritivas y es de un tamaño mucho mayor al espermatozoide.

De acuerdo con el lugar del desarrollo del embrión, se presentan las siguientes clasificaciones: Ovíparos, vivíparos, ovovivíparos

CAJA DE PORTAFOLIO DE BIOLOGÍA

1. - Investigue y Complete el siguiente cuadro de acuerdo con el lugar del desarrollo del embrión.

Tipos	Características
ovíparos	
vivíparos	
ovovivíparos	

ACTIVIDAD DE LECTURA CRÍTICA

TALLER DE SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

CAJA DE PORTAFOLIO DE LECTURA CRÍTICA

CAJA-PORTAFOLIO

Relaciona las palabras con los sinónimos y antónimos correspondientes:

Sinónimos: presunción - bulla - indiferencia - gentileza - insignificancia - miedo – altruismo.

Antónimos: valentía - silencio - desaire - misantropía - importancia - naturalidad – interés

Palabra	Sinónimo	Antónimo
Algarabía		
Cobardía		
Pedantería		
Fruslería		
Apatía		
Filantropía		
Galantería		

Las palabras que se encuentran en el recuadro son sinónimos y antónimos. Colócalas en su sitio.

hastiar - divertir - levantar - empezar - suprimir - derribar - acabar - concentrar –
rechazar apenar - aceptar - disolver - concurrir - solidificar - dispersar - alegrar -
establecer - fundir

Palabra	Sinónimo	Antónimo
Abatir		
Concluir		
Derretir		
Abolir		
Confluir		
Diluir		
Admitir		
Afligir		

ACTIVIDAD DE INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

¿Cómo usar las Netiquetas en Redes Sociales? Netiqueta en WhatsApp

Esta aplicación de mensajería instantánea es actualmente una de las más utilizadas debido a que es gratuita tanto para teléfonos inteligentes como para pc. Además de enviar y recibir mensajes mediante Internet, también posee servicios complementarios como de correo electrónico, mensajería instantánea, servicio de mensajes cortos o sistema de mensajería multimedia. Es muy importante indicar que esta aplicación por tener la ventaja de la mensajería simultánea y casi inmediata ha provocado que muchos de los usuarios escriban truncando palabras y frases de manera que se hace un mal uso de la ortografía provocando en muchas ocasiones una mala utilización del vocabulario castellano, por ello ponemos de manifiesto algunas de las normas que se deben tener en consideración en el momento de utilizar el WhatsApp.

- (Botero, 2016) Que la cortesía nos acompañe en todo momento: Es indispensable saludar y despedirse al momento de hablar por WhatsApp, no olvidar escribir “por favor” y “Gracias”. Si se equivoca de destinatario o mensaje ofrecer disculpas.
- Reducir el uso del WhatsApp a lo indispensable: ¡Vamos al grano! Elaborar mensajes breves y concisos con lo que se quiere manifestar.
- Se es libre de estar en un grupo de WhatsApp, por lo tanto no hay que temer salirse o silenciar las conversaciones de acuerdo al momento.
- ¡Agobiante tener la conexión 24 horas! Tener el número celular de alguna persona no significa que se le pueda enviar mensajes todo el tiempo. Hay que ser prudente con las horas en que se escribe a los contactos.
- Cuidar de las relaciones: Jamás se debe escribir por chat o enviar mensajes de voz para hacer reclamos o regañar, se puede generar malas interpretaciones y crear conflictos innecesarios.
- El tiempo de cada uno es sagrado: Si no responden de inmediato, hay que tener paciencia.
- Respetar la privacidad. Evitar compartir contenidos de otros, sin previa autorización.
- Responsabilizarse con el lenguaje: hay que escribir bien y con ortografía, evitar el uso de mayúscula sostenida, el receptor lo interpreta como gritos.
- Hay que ser breve en el uso de emoticones, fotos, audio mensajes y videos.
- Hay que ser optimista y facilitador de convivencia online. Respetar la libertad de culto, religión y afiliación política. Rechazar los memes con sentido de destrucción.
- Se sugiere no patrocinar las burlas de amigos o de terceros.
- No hay que ser eslabón de cadenas: Nada ha pasado hasta el día de hoy por no haber reenviado un mensaje de WhatsApp

- El WhatsApp NO es un canal de uso comercial, amigos y clientes no significa lo mismo, por lo tanto hay que respetar al consumidor.

CAJA DE PORTAFOLIO DE INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

1. Copia: La actividad y responde las siguientes preguntas
2. Elabora un gráfico interactuando en WhatsApp.
3. Contesta: ¿Qué entendiste por WhatsApp? Justifica tu respuesta.
4. Reflexiona: ¿Cuál es el cambio del comportamiento para Botero?

Todos los recursos utilizados en la ficha son tomados de <https://recursos2.educacion.gob.ec/> sección fichas y proyectos y adaptados para la Unidad Educativa “Pimampiro”.

Elaborado el 27 de octubre del 2020 por los Docentes de Tercer Año BGU y la Comisión Técnico Pedagógica de la Unidad Educativa “Pimampiro”.

Aprobado el día jueves 05 de noviembre del 2020, por la Junta Académica de la Unidad Educativa “Pimampiro”.

Msc. Amanda Hernández
VICERRECTORA (E)

