

方法精讲-申论 2

(笔记)

主讲教师：单淑玲

授课时间：2023.03.21



粉笔公考·官方微信

方法精讲-申论 2（笔记）

答疑时间还没开课回放可跳过

讲义 235 页

单一题：对策类

【注意】课前答疑：

1. 空了很多字数，但是感觉找全了，心里超级慌乱：字数要求 200 字。如果写 150-180 字都是正常的；如果写 180 字以上，写得挺多。有些人希望尽量写满，但不代表写少就是问题。

2. 申论的提升就是练习，多听、多看、多写、多储备，自然而然就会了。

3. 自己写没有思路：上节课讲了逻辑+要点。逻辑是读完上一段，读下一段要问自己“两段讲的是一件事吗”“要点是什么”“这段的核心是什么”“中心主旨是什么”，这样就会有思路。如果一篇文章随便读，就没有思路。

4. 听完所有理论之后，一直都是一边探讨一边做题，老师的课可以听 1-2 遍，听完之后再做题，如果不会，可以与其他人探讨，要多探讨、多思考。不要迷信听了某个人的课之后就可以得多少分，有些人听老师的课可以得高分。今年天津考试有 94 分的学生，但老师自己可能也答不了 94 分，但 94 分的同学一定是老师培训出来的。培训都是按照此方式，老师都是希望把正确的内容讲出去，剩下的内容需要自己消化吸收，老师讲完的内容要想办法变成自己的内容。

5. 申论和综应差别很大，读文章慢需要练习读，没有更好的办法。

6. 点特别散的处理技巧：先把常规的、点不散的、简单的题目做清楚，然后就会发现难的、深入挖掘的、点散的题目就都会了。申论（包括国考）没有点散，几乎都是按材料的顺序、段落写的。

7. 昨天的课没有上，有点耽误今天的课。

8. 列提纲不是写答案，主要是写每一条的前置词。

9. 错字是打一个斜杠，在空余的位置写正确的字，空余的位置可以是下一个空格，也可以是不空格的地方。答题纸有一个大框，只要不超出大框架就都没事，答题纸内部格与格之间的框架没有问题。

10. 素材积累：现在的素材积累非常方便，可以看人民日报、学习强国。也

Fb 粉笔直播课

可以关注老师微博（@粉笔单淑玲），或关注粉笔微博、粉笔圈子。

11. 词不够官方：上节课有截图，其中有归纳，自己练习即可。

12. 概括不出前置词：前置词是对这一段中心主旨的概括，只有理解，才能概括出来。理解之后会发现很多前置词不是自己概括的，而是材料中有的，一般材料中有的高频词、核心词、总括词往往就是前置词。

13. 积累什么内容？老师微博会告知积累什么内容（积累一个关键词、一句话、思考、评论）。

14. 人民日报是可以的：

（1）国考每一篇的作文都能在人民日报中找到原文、范文。2月25日省考的文章标题是《向下扎根，向上生长》。2月4日人民日报写了这篇文章，老师转载在了自己的微博上（@粉笔单淑玲），就是标准答案。

（2）人民日报在去年就开始提到了习近平总书记说的“守正创新”，写了很多“守正创新”的文章，今年很多地方考试都考了“守正创新”。

15. 总括词一般出现在段落的首尾句，核心词就是本段都围绕这个词讲的。

16. 积累：

（1）人民日报除了纯政治、纯军事、纯外交、纯国际的内容，其余内容都看。不一定在人民时评、人民论坛中。

（2）新华社评论太高端，不合同学们。半月谈太像材料，不像答案，与申论材料差不多，有时比申论材料还墨迹，一般不看。

（3）建议看学习时报，每周只发表3篇（周一、周三、周五）。

（4）学习强国基本上看理论。

（5）人民日报非常有用，做小题也有用。比如晚上新闻联播，每天早晨起来可以听前两天的新闻联播，可以用喜马拉雅的新闻联播进行积累，其中有奋斗新征程，启航新时代，不断完善产业链条，增强责任担当，完善组织结构。这些内容写作文的时候可以用到，这是申论常考的词汇。

17. 每次考完试之后，有很多人报喜，也有很多人考不上，竞争越来越激烈，将来可能每个岗位要有100人以上，你不要想你背不下来，别人也背不下来，要么别考，要么就尽量背下来。现在几乎不可能捡到岗位。

18. 应届毕业生的竞争也是一样的，每年很多大学生毕业，可以参考考研，

Fb 粉笔直播课

考研是因为就业难。讲课不带有任何感情色彩，也不带任何暴躁，同学们一定要考上，来年不见。

回顾知识点

单一题高分=逻辑+要点

【注意】

1. 本节课讲单一题对策类，先复习上节课重点。

(1) 单一题高分=逻辑+要点。以后做题的时候，所有答案都要按照逻辑+要点写。

(2) 逻辑是分门别类，就是上初中、高中给材料进行分层，比如段1-段2是一个层次，段3是一个层次，段4是一个层次。每读完一个段落的时候，问自己这段的中心主旨是什么。读下一段的时候，问自己是否与上一个段落的中心主旨一样。如果一样，则二者是一条；如果不一样，则应该是第二条。

2. 要点来源：

(1) 摘抄：绝大部分要点是摘抄来的。

①摘抄规范的词汇，只有官方能说出来的内容，自己说不出的内容。比如农旅融合，深加工增加附加值，转型升级，立足新材料，开辟新市场。

②关联词。转折之后是重点，并列前后可能都是重点。

③有人说话后面可能会透露一些信息。

④标点符号要注意。

(2) 归纳：案例、数据。内容都是很委婉的。如果出现案例，在案例前后找有没有案例支撑的观点，如果没有，则自己归纳，数据同理。

(3) 反推：题干问的是问题，材料是对策，通过对策看问题。题干问中国有什么事，材料说美国有什么事，则是阴阳。

3. 总结：直接说的就摘抄，委婉的就归纳，搞阴阳的就反推。

4. 本节课带着以上内容，继续强化理论，进行做题。

3. 对策

(1) 常见问法。

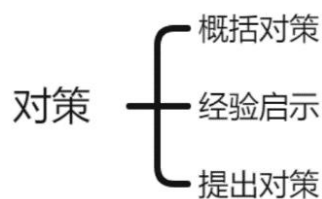
Fb 粉笔直播课

表对策的常见词汇：对策、措施、举措、建议、意见、做法、解决方法、经验、启示等。

（2）考查题型及答题技巧。

【注意】对策分为 3 种。

1. 概括对策：请你概括单老师减肥的对策。
2. 经验启示：请你谈谈单老师的减肥给你的经验启示。
3. 提出对策：请你提一提单老师应该如何减肥。



【注意】对策是考试的重中之重，基本上是最常考的要素，以单一题的形式出现，分成三种情况，每一种情况对应一个例题。

一、概括对策

——就是从材料里寻找做法

概括措施类

①题型识别。

【例】根据“给定资料 1”，概括 S 市在乡风文明建设方面的举措。（10 分）

要求：全面、准确，不超过 150 字。

【注意】如果材料中说了很多问题，对于本题而言，不需要反推。概括是指他做什么，你抄什么，不用自己添加。比如 S 市乡风文明建设，自己读完材料之后，突发奇想，认为有一个对策很好，想反推、提出来，这是没用的。别人做了什么就抄什么，没有做的不用管。

②答题技巧——摘抄或归纳概括。

Fb 粉笔直播课

资料中出现表对策的标志性动词时，往往有得分点，可直接摘抄资料中已有的对策。

常见的动词有：建立、健全、统筹、创新、规范、整顿、打击、扶持、规划、设置等。

【注意】

1. 摘抄：对策是一种行为，要用动词表现行为。摘抄的时候要看最主要的动词，比如建立、健全、统筹、创新、规范、打击、设计、设置等。

2. 动词除了能直接表对策，有的时候意义也被动词引领。

（1）如果可以区分是意义，则可以不写。

（2）如果无法区分，字数允许，则可以都写。大部分题目的字数都是够的。

【例题】2022 安徽 A 卷

根据给定资料 1，归纳 H 市的中小学校在开展课后服务方面的主要举措。（15 分）

要求：准确全面，分条列出；不超过 250 字。

【解析】

1. 本题要答的要素是对策。

2. 归纳 H 市的对策，H 市做了什么就摘抄什么，尽量找动词，这样会很快。

3. 要求：分条列出：

（1）在申论中，一般 100 分的题，一条不能多于 5 分，本题至少分 3 条，每条 5 分，分 3 条的概率很小。

（2）极有可能是分成 5 条，每条是 3 分。这不是玄学，申论阅卷就是这样的，几乎每一条的分数、字数相等。

（3）也有 4 条、6 条的可能，但概率不大。

（4）目前老师做了 12 年的公考培训，最少不低于 3 条，最多不低于 8 条，在 3-8 条的取件之内即可。

（5）每年老师都会拿到高分样卷。比如 2021 年国考高分样卷是 83 分、86.5 分（满分 100 分），第一题 83 分的同学答 6 条，86.5 分的同学答 5 条。第二题 83 分的同学答 5 条，86.5 分的同学答 6 条。条数不需要与阅卷规则一模一样，

Fb 粉笔直播课

大体即可。

（6）本题基本上是 5 条。

资料 1

段 1：“下班后我就顺路来学校带孩子回家，她在学校把作业都做完了，还跟着教练学了一节篮球课。”张大姐高兴地说，“以前一到三点半，厂房的机器还在响，我的耳边也响起了学校的放学铃，心里可着急了。现在有了课后服务，真是解了我们双职工家庭的燃眉之急。”

【解析】资料 1 第一段：本段没有要点，没有说 H 市中小学的做法。

段 2：“随着我国城市化进程加快，双职工家庭越来越多，父母下班时间与子女放学时间不同步的问题越来越突出。课后服务是我们努力解决群众实际困难的一个举措。”H 市教育局李局长说，“我们要求课后服务包括课业辅导、体育锻炼和素质拓展三个板块，然后各个学校根据自身实际开展课后服务。”

【解析】资料 1 第二段：

1. “随着我国城市化……困难的一个举措”：没有要点，没有具体举措。

2. “H 市教育局李局长说……实际开展课后服务”：

（1）“我们”代表教育局。

（2）“我们要求课后服务包括课业辅导、体育锻炼和素质拓展三个板块”：

①学校要听教育局的，所以此处是 H 市中小学进行课后服务的主要举措。

②不需要写“多元化”，申论要说人话，不能说神话。下属给领导说“我们这里的课后服务是多元化服务”，领导会让下属重新写，不知道什么是多元化，领导听不懂。能力很高、水平很高适合考遴选，现在不适合，现在考的基本上都是摘抄。

③可以写课后服务有课业辅导、体育锻炼、素质拓展三个模块。

（3）“然后各个学校根据自身实际开展课后服务”：推出的课后服务是根据自身实际开展的，需要写。

3. 没有前置词，没有办法相互替代。

（1）不能用“多元化”，农村有第三产业、第二产业是产业多元化。课后

Fb 粉笔直播课

辅导有三种形式不是多元化。

(2) 现在要找一个词概括这 4 件事。虽然在材料中找不到，但必须要依据材料的意思。材料的意思是教育局要求学校必须这么做。教育局不管学校怎么做，必须都要有课业辅导、体育锻炼、素质拓展。

(3) 大家申论成绩低的原因是大家特别喜欢张冠李戴，学会一个词之后，特别想把这个词用进去。只要不依托材料的归纳概括，写得再动听都没有用。

(4) 首先要准，要概括整段内容。学校按照教育局的要求做的，本段告知所有学校做的事都是统一要求的，都是按照上级要求的，都是有明确指导的。此时，可以用“明确要求”概括。

4. 资料 1 第二段梳理：要点：明确任务要求。学校根据自身实际开展包括课业辅导、体育锻炼和素质拓展的课后服务。

5. 要点分析：

(1) 大部分前置词不是自己背下来的，而是从材料中摘抄的。“要求”是从材料中摘抄的，材料给的“要求”非常具体，则可以用“明确任务要求”。如果想不到，则需要看学校的做法，学校的第一步就是明确教育局怎么要求的自己的，听谁指挥。将来走进单位，去干一件事，第一件事是听领导、上级指挥，明确上级要求的任务是什么。

(2) “学校根据自身实际开展包括课业辅导、体育锻炼和素质拓展的课后服务”：可以写为进行课业辅导、体育锻炼、素质拓展，并根据自身情况开展。

(3) 答疑：可以写“落实任务要求”，申论写到关键词即可，怎么写都可以，表达行即可。

6. 比如想记多元化、产业融合，这些词将来都会遇到，不能只记这个词，必须自己上网查，或者找官方的解释，在理解的基础上背诵。如果单独背诵，分数会越来越低。有些同学不学能考 70 多分，学了之后只能考 50 多分，因为同学被高大上的词汇迷惑了，脱离了材料，生搬硬套，张冠李戴。

7. 读段 3 的时候要问自己：段 3 还在讲上级的任务要求吗？段 3 翻篇了吗？

段 3：“这是我每天最期待的时间！”今年读小学四年级的小薇开心地说。她和小伙伴们在等待市体校张教练的到来。每天课后服务时间，张教练都会准时

Fb 粉笔直播课

来给孩子们上花样跳绳课。“我们根据小学生的身体和心理发育特点，制定出课后服务清单，让孩子们自主报名。比如体育锻炼就细分为篮球、足球、羽毛球、越野跑等很多类别。这样就能充分满足孩子们的不同需求。”班主任季老师说，“我们学校没有那么多体育师资，怎么办呢？正好市体校就在我们隔壁，就请体校的教练来开展志愿活动。张教练的花样跳绳给了孩子们很大的新鲜感和乐趣，非常受孩子们欢迎。”

【解析】资料1 第三段：

1. “这是我每天最期待……孩子们上花样跳绳课”：描述的案例，看到案例不是要直接归纳概括，第一件事是要在案例前后找支撑的观点，看是否有总结的内容。段3之前是段2，已经看完了，继续看后文。

2. “我们根据小学生……让孩子们自主报名”：对上文案例的总结，可以直接摘抄，即根据学生身体和心理发育特点，制定课后服务清单，让孩子自己报名。

3. “比如体育锻炼就细分为篮球、足球、羽毛球、越野跑等很多类别”：

（1）不重要，此处告知服务清单的内容，不写。前后都是水分，只有中间的一句话重要。

（2）答疑：为什么不写小学？申论不是每个字、每个词都得分，题干问的是中小学服务的重要举措，写“根据学生特点”就是默认为“根据中小学生的身心特点”，不可能是根据大学生的。写不写小学都无所谓，不要和自己硬杠，否则永远都陷入到了掰扯上，总是在掰扯哪个字该写，哪个字不该写，你就陷入了一种细节，最终导致一叶障目，永远都是在细节中分不清。

4. “这样就能充分满足孩子们的不同需求”：明显的意义，可以不写。老师在考试的时候可能会画波浪线，表明滞后，如果字数够，就可以写。

5. “我们学校没有那么多体育师资，怎么办呢”：“怎么办”说明后文有对策。

6. “正好市体校……开展志愿活动”：“请”是明显的动词，可以写邀请体校的教练开展志愿活动。

7. “张教练的花样跳绳……孩子们欢迎”：意义，略。

8. 本段不是在讲完成、落实教育局的要求，翻篇了。本段说的是体育锻炼，但没有人（老师）、没有资源，聘请其他学校的人。如果在申论中看到借人，或

Fb 粉笔直播课

农村借磨盘、土地，即资源。此处不是盘活资源，而是借调资源，可以写为利用/拓展/深挖资源。

9. 资料1 第三段梳理：要点：深挖资源。邀请市体校教练开展志愿活动，根据小学生身体和心理发育特点，制定课后服务清单，让学生主动报名。

10. 要点分析：

（1）前置词：深挖/整合/充分利用/充分深挖/盘活资源。

（2）“小”写不写无所谓。

11. 答疑：

（1）没有想到“资源”：动词用深挖、整合等都无所谓，关键词是“资源”，遇到把XX东西（钱、人、土地）重新利用起来，可以叫盘活资源，可以写深挖师资资源，但不能把“资源”去掉。

（2）不写“满足孩子的不同需求”，因为是意义。

段4：“放学后在学校写作业，有不会的问题直接问老师，很方便。”小磊今年读初二，以前放学回家后遇到数学难题，爸爸妈妈都不会辅导，为此他很苦恼。现在，学校的课后服务提供作业辅导，这让他很开心。小磊的学校把课后服务分为三段。15：30到16：30是班级看护，学生在教室写作业，轮值教师在教室辅导；16：30到17：30是年级看护，学校设置了丰富多彩的社团活动，同年级的同学可以跨班级组团；17：30到18：00是校级看护，有少数同学还没回家，学校集中安排教室，让大家阅读、下棋，轮值教师在教室进行看护。（未完）

【解析】资料1 第四段（前半部分）：

1. 问自己翻篇了吗？

2. “放学后在学校写作业……这让他很开心”：此处都是意义，意义是让孩子方便、舒适、开心。题目问的是对策，一定要明白问的是什么，字数有限，如果都写意义，对策没有地方写。意义不需要写，尽量不写意义（不写意义完全没有问题），如果字数够，可以写。

3. “小磊的学校把课后服务分为三段”：把课后服务分为三个阶段，这三个阶段可以把后文的一大篇内容概括，可以作为前置词。

4. “15：30……轮值教师在教室辅导”：第一个是班级看护，辅导作业，与

Fb 粉笔直播课

上文的例子对应，例子不需要深挖。用简单易行的方式学习申论即可，可以写班级看护，辅导作业。

5. “16: 30……跨班级组团”：开展丰富的活动/社团活动。

段 4：“我家离学校很近，爸爸妈妈下班又迟，以前回家后只有一个人，就觉得很无聊。有了校级看护，我就可以和同学交换课外书看。”小磊说，“这样安排太棒了。”

【解析】资料 1 第四段（后半部分）：

1. “17: 30 到 18: 00 是校级看护……这样安排太棒了”：

（1）校级看护是让同学们下棋、阅读、看课外书，不能写下棋、阅读、看课外书（过于罗列），可以写课外拓展。

（2）“这样安排太棒了”是意义，不需要写。

2. 资料 1 第四段梳理：要点：分段/分三段服务。班级看护辅导作业；年级看护丰富活动；校级看护拓展知识，方便学生和家长。

3. “方便学生和家长”是意义，可以不写。如果非要写，那一定是字数允许的情况。

4. 答疑：为什么不写课后服务？题干要求归纳 H 市中小学开展课后服务的重要举措，不能写课后服务方面的举措是课后服务，属于套娃答题，课后服务不可能是答案。

段 5：“闭上眼睛，有些疲倦的你，最先想到的是怎样的画面？”“我想到前年和爸爸妈妈去海边，看到蓝色的海，黄色的落日。”“你听到了什么？”“我听到海浪拍击沙滩的声音……”这是一所中学为初三学生开设的情绪管理辅导课。“我们考虑到初三的学生正值青春期，又加上学业压力大，情绪容易不稳定，就开了这门课程。”这所中学的宋校长说，“希望我们提供的课后服务能对学生有长远的帮助，让他们今后回忆起母校都能满怀温情。”（未完）

【解析】资料 1 第五段（前半部分）：

1. 问自己翻篇了吗？

2. “闭上眼睛……拍击沙滩的声音”：省略号之前的内容都不重要，后文会

Fb 粉笔直播课

进行总结啰嗦的内容。

3. “这是一所中学为初三学生开设的情绪管理辅导课”：对策直接抄，动词是“开设”，即开设情绪管理辅导课。

4. “我们考虑到……就开了这门课程”：

（1）学校的做法，这么做的原因，可以写正值青春期、学业压力大、情绪容易不稳定。

（2）但此时要问自己字数够不够，字数肯定不够，高频词是初三，不是所有的学生都正值青春期、学业压力大、情绪容易不稳定，只有初三的学生是这样的，初三是高年级，情绪管理辅导课专门针对高年级的学生，对策说得很明白。

（3）有利于帮助他顺利度过青春期，有利于帮助他减轻学习压力，有利于帮助他稳定学业，这些意义不需要写。

5. “这所中学的宋校长说……能满怀温情”：意义，不需要写。如果字数够，可以写。

段 5：给同学们上情绪管理课的是学校的欧老师，欧老师原本就是学校的心理辅导老师，平时主要是针对个别学生进行心理辅导，举办一些心理学的普及性讲座，要面对初三学生开设一个学期的情绪管理课，欧老师还是觉得压力很大。“学校一再强调课后服务要追求质量，不能玩花架子。”欧老师说，“课后服务的部分课程由我们这些校内教师承担，学校利用暑假对我们进行了针对性的培训，让我们站在讲台上更有底气。”

【解析】资料 1 第五段（后半部分）：

1. “给同学们上……觉得压力很大”：此处没有翻篇，还是在说情绪管理课，问题是老师受不了。

2. “学校一再强调课后服务要追求质量，不能玩花架子”：此处是行为，要保障质量。

3. “课后服务的部分课程……讲台上更有底气”：

（1）不一定要写“暑假”，可以写“假期”。比如初三，有的地方有初四，可以写为高年级。此处是暑假，寒假也可以，可以写利用假期进行针对性的培训。

（2）“让我们站在讲台上更有底气”：意义，不写。

Fb 粉笔直播课

4. 前置词：

(1) 不能只写“心理辅导”，只是对学生的做法，没有对老师的做法。

(2) 对学生，只有初三的学生；对老师，进行针对性的辅导，可以说课后服务是非常具有针对性的，因材施教。

5. 资料1第五段梳理：要点：针对性设计。针对高年级学生特点开设情绪辅导课，利用假期培训老师，保障课程质量，为学生提供长远帮助。

6. 答疑：针对性是对老师的：要概括段落大意，针对初三学生和老师进行培训辅导。同学们不是想不到，前置词就是中心主旨，小学、初中、高中一直学的是概括中心主旨。

段6：“我们学校几乎所有老师都参与了课后服务，没有一个老师推辞。”宋校长说，根据教育局制定的课后服务收费和补助标准，课后服务一节课补助58元，“这是对老师劳动的尊重。老师们平时教学任务比较重，课后服务大大增加了老师负担，学校也想办法关爱教师，采取教师弹性上下班制，部分课程聘请有资质的社会机构，尽量减轻老师的负担。我们还在考虑怎样突破学校场地限制，让课后服务走出校园，让学生在更广阔的天地里收获更丰富的经历。”

【解析】资料1第六段：

1. 问自己还是在讲针对性心理辅导吗？本段不是在讲针对性心理辅导的事。

2. “我们学校几乎……没有一个老师推辞”：现状，表扬老师，不用写。

3. “根据教育局制定……补助58元”：可以不写“58元”，可以写根据教育局制定的课后服务收费和补助标准，对老师进行补助。

4. “这是对老师劳动的尊重……大大增加了老师负担”：高频词是老师。前面搞定的是学生，后面搞定的是老师。第一件事是给老师发钱。第二件事是老师平时任务比较重，课后服务增加了老师的负担，属于问题，略。

5. “学校也想办法关爱教师……尽量减轻老师的负担”：

(1) 关爱老师，采取教师弹性制度/弹性上下班，聘请有资质的社会机构授课。

(2) 减轻老师的负担，减轻工作负担是意义，可写可不写。

6. “我们还在考虑……更丰富的经历”：考虑的事是还没做的事，本题问已

粉笔直播课

经做的事，此处不写。

7. 前置词：

(1) 前置词必须要有教师/老师。

(2) 前置词不能写关爱老师。关爱只能代表精神上的，不能代表钱。比如既发了奖金，又发了奖状，这是物质和精神上的奖励。

(3) 前置词不能写尊重老师。尊重只能代表精神上的。

(4) 前置词可以写激励/鼓励/奖励老师。鼓励、激励既有物质，又有精神。比如给钱是物质上的，提档，变成高级/特高级教师，都是摸得着、看得见的。可以让老师早点来，早点走，可以去旅游，关爱老师，在过节的时候发问候语。激励包含关爱，在企业工作中，老板的办法是“画大饼”，“画大饼”就是激励。

(5) 前置词不可以写减负。在优待、减负、激励、关照中，激励更具有包容性，申论考查的前置词要有包容性，要求写一个最大的词，后面都是围绕这个词展开。

(6) 前置词不可以写关照老师，不是关照的事。

(7) 前置词不可以写补助，没有考虑到弹性上下班。

(8) 激励包含看得见的物质和看不见的精神两方面。

(9) 前置词不可以写扶持。扶持是指企业干一件事，政府有政策，扶持企业没钱也能干，扶持是从小到大的，老师告知不行，可以上网查一查，扶持和激励是两回事。

(10) 前置词不可以写重视。比如重视人才，但不给钱。重视一般是国家把这件事提上日程，开始把这件事放在心上，但不给钱。

(11) 前置词不可以写保障权益。保障权益是应该得的，弹性上下班不是权益，权益是指怀孕生孩子要给产假，如果不给产假，可以不干。

(12) 不能知道一个词就作为前置词，同学们最大的问题是不准，不准不在于你用得不准，而是在于你对这个词的理解不准，如果不理解这个词，就直接用这个词，是不可以的。要理解这个词是什么意思。

8. 资料1第六段梳理：要点：激励教师。根据标准发放课后服务收费和补助，关爱教师，弹性上下班，聘请机构上课，减轻工作负担。

Fb 粉笔直播课

段 7：李局长说：“我市的课后服务已经基本实现了义务教育学校全覆盖。日前，我们正在对寒暑假校内托管服务开展试点工作，今后学生可以按照就近原则跨校参加托管服务，着力破解中小学生在假期‘看护难’这一群众急难愁盼问题。”

【解析】资料 1 第七段：

1. 没有要点。要找主要举措，不分周六、周天、寒暑假，此处的内容都可以不写。而且此处是计划、正在做、想要，我们需要的是已经做的，本段没有要点。

2. 此时要写答案，写答案之前需要列提纲。所有的对策都是逐步清晰的。申论有明确的逻辑，做事就是这个道理，非常符合逻辑性。

（1）明确上级要求。

（2）拓展资源。

（3）分段服务。

（4）针对性。

（5）搞定教师。

3. 答疑：实现全覆盖是成绩，不是对策。

考场列提纲

段 1：切入

段 2：明确要求

段 3：深挖资源

段 4：分段服务

段 5：针对性

段 6：激励教师

段 7：总结

【参考答案】

1. 明确任务要求。学校根据自身实际开展包括课业辅导、体育锻炼和素质拓展的课后服务。

2. 深挖资源。邀请市体校教练开展志愿活动，根据学生身体和心理发育特点制定课后服务清单，学生主动报名。



- 3. 分段服务。班级看护辅导作业；年级看护丰富活动；校级看护拓展知识。方便学生和家长。
- 4. 针对性设计。针对高年级学生特点开设情绪辅导课，利用假期培训老师，保障课程质量，为学生提供长远帮助。
- 5. 激励教师。根据标准发放课后服务收费和补助，关爱教师，弹性上下班，聘请机构上课，减轻工作负担。

1.	明	确	任	务	要	求	。	学	校	根	据	自	身	实	际	开	展	包	括	课	业	辅	导	、	
	体	育	锻	炼	和	素	质	拓	展	的	课	后	服	务	。	↵									
2.	深	挖	资	源	。	邀	请	市	体	校	教	练	开	展	自	愿	活	动	，	根	据	学	生	身	
	体	和	心	理	发	育	特	点	制	定	课	后	服	务	清	单	，	学	生	主	动	报	名	。	↵
3.	分	段	服	务	。	班	级	看	护	辅	导	作	业	；	年	级	看	护	丰	富	活	动	；	校	
	级	看	护	拓	展	知	识	。	方	便	学	生	和	家	长	。	↵								
4.	针	对	性	设	计	。	针	对	高	年	级	学	生	特	点	开	设	情	绪	辅	导	课	，	利	
	用	假	期	培	训	老	师	，	保	障	课	程	质	量	，	为	学	生	提	供	长	远	帮	助	。
5.	激	励	教	师	。	根	据	标	准	发	放	课	后	服	务	收	费	和	补	助	，	关	爱	教	
	师	，	弹	性	上	下	班	，	聘	请	机	构	上	课	，	减	轻	工	作	负	担	。	↵		

【解析】

- 1. “方便学生和家长”“为学生提供长远帮助”“减轻工作负担”可以不写，表示意义。
- 2. 答案共 5 条，要求写 250 字，每一条是 50 字（2 行），第一条写完之后，换行书写。
 - （1）同学们不敢这么用，格子空着对于自己而言是一种浪费。从客观角度思考，如果是阅卷老师，这样写是清晰的，高分样卷几乎都长这样，给到的字数都是绝对够的。之所以不敢这样写，是因为你自己分不清什么是关键，什么是不关键，该写的、不该写的都写上了，所以字数不够。脑子里不要天天想的是要多写，而是要想写得准。
 - （2）申论不是在堆字数，有的时候留白是有好处的，可以表现出有条理，

fb 粉笔直播课

所以完全可以这样写，此处是高要求。

3. 本题得高分的方法是逻辑+要点。

单一题高分=逻辑+要点

逻辑：转换话题

前置词：摘抄+归纳（总括词、高频词、核心词）

要点：摘抄+归纳+反推

1. 明确任务要求。	学校根据自身实际开展包括课业辅导、
	体育锻炼和素质拓展的课后服务。
2. 深挖资源。	邀请市体校教练开展自愿活动，根据学生身
	体和心理发育特点制定课后服务清单，学生主动报名。
3. 分段服务。	班级看护辅导作业；年级看护丰富活动；校
	级看护拓展知识。方便学生和家。
4. 针对性设计。	针对高年级学生特点开设情绪辅导课，利
	用假期培训老师，保障课程质量，为学生提供长远帮助。
5. 激励教师。	根据标准发放课后服务收费和补助，关爱教
	师，弹性上下班，聘请机构上课，减轻工作负担。

【注意】

1. 在前置词的5个点中，任务、服务、针对性材料中有，至少有3个点是自己摘抄的，其余是自己归纳的。后文的要点几乎全部都是摘抄。申论大部分都是摘抄。

2. 老师讲完之后，同学自己觉得很通，但自己写不行（前置词不行、归纳概括不行、理解不行），现在只学了2道题，休想一步登天，需要做20-30道题。现在是60%-65%的正确率，下一步是70%的正确率，再下一步是75%的正确率，不要着急。

二、经验启示

fb 粉笔直播课

——从“别人”的做法中学到的

【注意】经验启示即从别人的做法中学到了什么。

经验启示类

①题型识别。

【例 1】根据资料 1，梳理归纳国外运河遗产保护利用的主要经验。（20 分）

要求：（1）全面、准确，有条理；（2）字数不超过 300 字。

【例 2】请根据给定资料 1，分析 M 县的成功做法对 G 市其他县深入开展精准扶贫工作有哪些启示。（20 分）

要求：紧扣资料，分析透彻，表达准确，不超过 300 字。

【注意】

1. 例 1：材料内容是国外的经验，但要回答的是中国借鉴的经验，如果材料内容是“法国成立相关部门”，写答案要写为“中国成立相关部门”，例如从单老师减肥的案例中借鉴经验，借鉴经验的是你自己。

2. 例 2：M 县已经有成功经验，要根据 M 县，告诉别的地方应该怎么做。要注意普适性，即应该对题干具有适用性。

②答题技巧。从其他主体（如其他地区、国家、企业等）的成功经验中借鉴。通常而言，借鉴而来的经验要具有普适性。

“普适性就是去掉限制性词汇，使答案符合题干”

普适性的边界

每天早上六点起来锻炼终于减肥成功了

高中时数学成绩不好，就整理错题，高考成绩很理想

小王研究十四五规划，发现国家未来很重视科技创新，于是他开创了一家科技公司，目前经营很好

【注意】

1. “每天早上六点起来锻炼终于减肥成功了”对你减肥有什么启示：锻炼/坚持锻炼，“早上”“六点”可以不写，因为是限制性词汇，可以晚上八点锻炼。

Fb 粉笔直播课

“每天”表示坚持、持之以恒。普适性即去掉限制性词汇，使答案更符合题干。

2. “高中时数学成绩不好，就整理错题，高考成绩很理想”对于公考的启示：整理错题。“数学”不需要写，因为是限制性词汇，公考可能不是数学不好，而是言语、申论不好。不能写“善与反思”，因为不具有任何操作性，要忠于材料。申论不是自己随意阐述，而是要听懂别人说的话。

【启示——普适性练习 1】

给定资料中，M 农场的案例为新时代青年创业提供了哪些启示？

创立之初，M 农场就将人工智能引入水稻种植阶段。小李说：“传统农业，往往包含着最苦、最累、最费人工的劳作过程，我们希望通过高科技为传统农业增效。”他算了一笔“人工账”：以人工巡田、除草为例，传统农业中，高质量的巡田速度为每人每天 50 亩到 80 亩，一季稻田需巡田 130 天；每人每天人工除草约 1.5 亩到 2 亩，一季稻田需除草 3 至 4 轮。小李表示，这样的方式费时费力，即便给每亩稻田提供 1000 元人工费，也还是没有人愿意干。为了改变这一困境，M 农场使用田间机器鸭代替人来巡田、除草，效率提高 300%，成本降低 50%。

参考答案：利用人工智能等高科技，机器替人，提高效率，降低成本。

【注意】

1. 题干：“M 农场的案例为新时代青年创业提供了哪些启示”：“新时代青年创业”不一定是针对农场，要去掉 M 农场的限制性词汇。

2. 材料：

（1）“创立之初，M 农场就将人工智能引入水稻种植阶段”：“水稻种植”是限制性词汇，“人工智能”不是限制性词汇，是答案要点。

（2）“小李说……传统农业增效”：要点是“高科技增效”。限制性词汇是“M 农场”“传统农业”，不需要写。

（3）“他算了一笔……3 至 4 轮”：数据型材料要关注有无总结性内容。

（4）“小李表示……没有人愿意干”：给出困境，需要找启示，即对策。

（5）“为了改变这一困境……成本降低 50%”：

①“机器鸭”“巡田”是限制性词汇，关键词是“机器替人/机器代替人工”。

②“效率提高 300%，成本降低 50%”属于意义，问启示、经验就是对策为主、

Fb 粉笔直播课

意义为辅，如果不写意义则可能是教训，所以大部分字数给对策，少部分字数给到好的结果，要补充意义。大多数时候字数有限，意义可以写为“提效降本/降本增效”。

3. 答疑：

（1）要点大部分来源于材料，现在练习的是段落，一段没有前置词，整篇材料才有前置词。

（2）“人工智能”不是必须写，但“高科技”必须写。

【启示——普适性练习 1】

芬兰政府鼓励创新的做法对我国政府在科技创新中应该发挥的作用提供了哪些有益的启示？

由芬兰政府总理主持的芬兰研发创新政策委员会每月月初讨论有关科技的重要议题。每年，芬兰政府在教育方面的支出仅次于社会福利开支，在国家预算中占第二位。芬兰政府在教育方面的大量投入形成了完善的教育机制，为国家和企业培养出大批具有创新能力的专业人才。

参考答案：成立职能部门，定期讨论科技议题；

提高教育支出，完善教育机制，培养创新型的专业人才。

【注意】

1. 题干：材料提到的是芬兰，是中国借鉴经验。

2. 材料：

（1）“由芬兰政府总理主持的芬兰研发创新政策委员会每月月初讨论有关科技的重要议题”：要点是“成立职能部门、相关部门、专门机构定期讨论科技议题”。

（2）“每年……第二位”：要点是教育支出特别多，我国要提高教育支出。

（3）“芬兰政府……能力的专业人才”：要点是“完善教育机制，培养创新型专业人才”，意义需要写到，因为本题问启示，如果没有意义，则可能是教训。经验启示是对策为主，意义为辅。

3. 答疑：为什么第一题不写农业，第二题要写教育。要明确题干问什么，第一题问的是对创业的启示，第二题问的是对科研的启示，科研之下有一个很重要

Fb 粉笔直播课

的点是教育，要想做好科研必须做好教育。

【例】（2022 国考·副省级）

根据“给定资料1”，请你谈谈B公司的案例为企业科技创新提供了哪些启示。（10分）

要求：分析全面，条理清晰，不超过200字。

【解析】

1. 本题问的是对企业科技创新的启示。
2. 要求：“条理清晰”即分门别类、有前置词。本题10分，可能写3-5条，具体要看材料。

资料3

段1：B公司是我国一家著名的装备制造企业，研制出了全球首款热效率突破50%的商业化柴油机。

【解析】资料3第一段：不是所有的企业都是装备制造业、商业化柴油机，“研制”即科研创新，没有要点。

段2：“刚提出能不能挑战50%热效率时，就遭到技术专家的质疑：国外那些先进企业都没有做到，我们凭什么能做到？”该公司负责人王经理说，“我们就是要做别人没做过的。”他认为，在云谲波诡的行业市场变化中，只有通过超前研发，拥有强大的差异化竞争力，才能抵御风险，赢得优势。

【解析】资料3第二段：

1. “刚提出能不能……凭什么能做到”：关注企业受到质疑后是放弃，还是继续坚持。通过材料能够明确企业在继续做，即直面质疑。
2. “该公司负责人王经理说，‘我们就是要做别人没做过的’”：强调敢为人先/敢于创新/直面质疑/挑战不可能。
3. “他认为……赢得优势”：“超前研发”是对策，可以前置作为总括词。“拥有强大的差异化竞争力，才能抵御风险，赢得优势”属于意义，启示以对策为主，意义为辅，意义象征性书写，表示有好结果即可，“适应变化”“差异化

Fb 粉笔直播课

竞争力”“抵御风险”“赢得优势”中写到 2 个即可，因为任意两个都能表达是好的结果。

4. 资料 3 第一、二段梳理：要点：超前研发。敢为人先，挑战不可能，适应变化，提升差异化竞争力。

5. 申论有套路，务实之前要先务虚，这是思想层面的。

段 3：公司专门成立了热效率技术攻关团队，通过大量的仿真和台架试验，经过上千种方案的探索分析，不断尝试与改进，最终把发动机各个方面的功能发挥到极致，实现了热效率突破 50%。

【解析】资料 3 第三段：

1. 话题翻篇，“热效率”是限制词，对策是成立技术攻关团队，通过大量实验，经过上千种方案的探索分析/不断尝试改进（两句话意思一致，前者是数据，后者更规范），做到极致发挥。

2. 前置词：“大量”“上千种”“不断”意思一致，任写一个即可，也可以写“反复尝试/反复实验”。题库答案的前置词是“加强技术攻关”，前置词位置写错不影响得分。

3. 资料 3 第三段梳理：要点：加强技术攻关。成立团队，大量试验，不断尝试改进，做到极致发挥。

段 4：“思路决定出路。”王经理说，以往一些科技企业遭遇挫败是因为单纯以技术为主导，按已有的技术去做产品，再去找销路，结果市场并不认可。现如今，货运市场竞争十分激烈，运费普遍不高，油耗成本却水涨船高，如何“开源节流”才是卡车客户重点考虑的问题。“卡车司机驾驶搭载我们新款发动机的车辆，每百公里油耗能省 10%左右，按照一年跑 20 万公里计算，以目前的油价一年就能省下三四万元的油耗成本。”王经理介绍说。

【解析】资料 3 第四段：

1. “思路决定出路”：话题翻篇，是对本段的总体概括，是总分结构，前置词即转换思路，但不够明确，要具体说明是什么思路。

2. “王经理说……并不认可”：说明之前是先生产产品，之后找市场。

Fb 粉笔直播课

3. “现如今……王经理介绍说”：卡车司机属于客户，说明先考虑的是客户、市场需求，先去研究市场，以客户、问题为导向，从客户需求出发，给客户实惠，研究产品。

4. 前置词：以市场为导向/思路，市场需求导向，迎合市场需求。

5. 资料3第四段梳理：要点：市场需求导向。确定问题为导向的研究思路，从客户需求出发，给客户实惠。

6. 关键问题是能否读懂材料，“开源节流”是客户的需求，是限制性词汇，能够写到客户、问题、市场即可。

7. 答疑：

(1) 如果自己写，会将总括词写为“转变思想/思路”，写到“思路”即可，可以写在前，也可以写在后，不影响逻辑分。

(2) 不写“卡车”“B公司”，因为是限制性词汇。

段5：创新是一个不断尝试和失败的艰苦卓绝的过程。在一次新方案的台架试验中，当热效率即将突破50%时发生了意外，烧了发动机。所有人都做好了写检讨的准备，但让大家没想到的是，不仅没有被批评，还拿到了当月的前置奖励奖金。

【解析】资料3第五段：“前置奖励奖金”是要点。

段6：前置奖励是B公司独具特色的激励措施，新技术新产品的开发周期较长，如果等到结项时再评审嘉奖，就会导致激励效果大打折扣。所以B公司将激励前置，在项目重要节点或者思维实现新突破时，就给予员工丰厚的奖金。“我们允许科研失败。”王经理说，在团队攻坚克难中，很多方案都是失败的，大家通过对失败案例的分析，甄选出更好的方向。

【解析】资料3第六段：

1. “前置奖励……丰厚的奖金”：话题没有翻篇，“前置奖励奖金”“前置奖励”“前置激励”意思一致。

2. “我们允许……更好的方向”：“我们允许科研失败”是要点，后文解释为什么允许科研失败、宽容失败，不需要再写。意义不需要都写，写一条即可。

段 7：对于这种文化和生态，B 公司发动机研究院姜院长印象也很深刻。2017 年，姜院长成立博士工作室，专攻 50%热效率项目。博士工作室研究经费上不封顶，没有人约束，可以做任何事。没多久他就成功申报了 500 万元经费，一个博士工作室刚成立就能给这么多钱，姜院长感慨万分。

【解析】资料 3 第七段：

1. “对于这种文化和生态”：“这种”是对段 5-段 6 的总结，“文化和生态”是核心词，要前置。目前找到“前置激励”“允许失败”。
2. “B 公司发动机……姜院长感慨万分”：要点是“经费”，本段没有翻篇，仍然在讲“文化和生态”，说明文化和生态很好。

段 8：B 公司每个研究院每年有 2000 万元研发经费，无须审批，干什么自己说了算；公司连续两年拿出 1 亿元重奖科技人才；科研人员收入是管理人员的 2 倍以上；晚上加班有免费工作餐，下班打车报销，从本科到博士都有住房补贴……

【解析】资料 3 第八段：

1. “B 公司每个研究院……自己说了算”：话题没有翻篇。
2. “公司连续两年……住房补贴”：内容不能穷尽，说明允许支配大量经费，可以写为“待遇好、补贴高、福利好、经费充足、福利待遇好”。

段 9：更为难得的是，公司每年拿出 1000 万元用于支持“没有直接经济效益”的基础研究。“你能想象，一个博士团队，可能用 5 年、10 年攻关一个科研项目，然后失败的情景吗？我们现在做的都是创造性的科研项目，一些基础研发时间很长，失败率也很高，唯一支撑大家的就是勇攀高峰的信念。”王经理言语中透露着坚毅。

【解析】资料 3 第九段：

1. 要点是“基础研究”，说明科研的文化生态好。
2. 遇到“最好”“最核心”“这种”“都”一般会提示重点。
3. 资料 3 第五到九段梳理：要点：优化科研生态与文化。宽容失败，前置激励，允许自由支配大量经费，重视基础研究。

Fb 粉笔直播课

4. 答疑：

- (1) 写为“人性化”不得分，因为材料有原词。
- (2) 如果此处要点分开写，每一点只有一个词，则太散。
- (3) 任何答案都不是完美的，可以进行改变，如果将“允许自由支配”去掉，则可以写“信念”，如果不写“经费”，则可以写“待遇好”。
- (4) 如果之后进入一个公司，没有闲言碎语，到了月底就发奖金，对待失败很宽容，大家彼此鼓励，这是企业文化生态环境。

段 10：近 10 年来，B 公司仅在发动机业务方面就累计投入 300 亿元，研发费用、研发经费的比率保持在 8% 以上。“无论是抓住机遇抢抓行业‘黄金期’，还是积极应对行业‘寒冬’，我们始终心无旁骛攻主业。”王经理说，“我们的创新战略提出了两个‘不’：一是‘不关门’，以开放姿态利用世界上好的资源开展自主品牌建设；二是‘不违反’，遵守国际知识产权保护相关规定。”

【解析】资料 3 第十段：

1. “近 10 年来……保持在 8% 以上”：话题翻篇，此处要点重复。
2. “无论是抓住……攻主业”：出现“无论……还……”“始终……都……”，要关注后面的内容，要点是心无旁骛/专心攻主业。
3. “王经理说……相关规定”：“两个‘不’”不能直接写，因为不是专有名词。“不关门”“不违反”即包容开放的国际视野。本题要找的是如何创新，写为“自主品牌建设”则距离主题较远。本段强调专心、开放，写到“创新战略好”也可以，“抓住机遇”不需要写。

段 11：近 10 年来，B 公司先后收购了法国、意大利、德国等国家的多家企业。收购法国某公司时，B 公司出价仅为 299 万欧元，而一家外国竞标者出价一度高达 1500 万欧元。B 公司如何以低价取得了胜利？原因是 B 公司承诺该公司 100 多个员工一个也不下岗，而竞争对手则要求立即裁员 30%，最终 B 公司提出的“文化融合，善意收购”得到了认可。

【解析】资料 3 第十一段：

1. “近 10 年来……立即裁员 30%”：给出例子，例子本身不重要，要看总

Fb 粉笔直播课

结性内容。

2. “最终 B 公司提出的‘文化融合，善意收购’得到了认可”：段 10-段 11 话题没有翻篇，仍然在说看世界，可以接着看后文。

段 12：目前 B 公司在多个国家建立了研发中心，通过创新全球研发体系实现了技术共享、全球研发、协同共赢。公司对发动机研发流转进行了优化，建设了具有强大功能的、完整的、基于互联网支撑的全球协同研发平台。该平台秉持“统一标准、全球资源、快速协同、最优品质、集中管控”五大原则，充分考虑数据安全性，依托明确的信息共享机制，通过分布式部署，加快了研发进程，大大缩短了新产品推向市场的时间。B 公司利用“互联网+”的技术优势，构建了一套数字化协同研发机制，聚集全球智慧，为新产品研制提供优质资源，实现了传统制造技术的又一次创新飞跃。

【解析】资料 3 第十二段：

1. “目前 B 公司……协同共赢”：“在多个国家建立了研发中心”“实现了技术共享、全球研发、协同共赢”可以摘抄，本句是总结，后文是解释，是总分结构，字数不够，可以不写后面的内容。

2. “公司对发动机……协同研发平台”：对应“协同”。

3. “该平台秉持……市场的时间”：对应“共享”。

4. “B 公司利用……创新飞跃”：对应“全球研究”。

段 13：从海外并购整合到合资建厂、技术输出，一张愈渐清晰的 B 公司国际化蓝图成为引领中国制造业的风向标。目前，B 公司产品远销全国 100 多个国家和地区，一带一路相关出口占集团出口总量的 90%以上。

【解析】资料 3 第十三段：

1. “从海外并购整合到合资建厂、技术输出”：对段 10-段 12 进行解释。

2. “一张愈渐清晰的 B 公司国际化蓝图成为引领中国制造业的风向标”：要点是“国际化”，可以作为段 10-段 13 的前置词。

3. “目前……90%以上”：解释如何国际化。

4. 答疑：之所以能够确定段 10-段 13 话题没翻篇，是因为内容很相似，分

Fb 粉笔直播课

别强调国际舞台、收购国际企业、全球研发中心，共同点是国际，此外段 13 进行总结，要理解申论材料。

5. 资料 3 第十到十三段梳理：要点：国际化发展。心无旁骛攻主业，文化融合善意收购外企，建立全球研发中心（通过创新全球研发体系实现了技术共享、全球研发、协同共赢）。

材料逻辑梳理：

段 1-2：超前研发

段 3：反复尝试

段 4：问题导向

段 5-9：优化生态

段 10-13：全球化

【注意】

1. 段 1、2：超前研发。
2. 段 3：反复实验。
3. 段 4：适应市场。
4. 段 5-段 9：要有好的生态。
5. 段 10-段 13：要到国外挣钱。

【参考答案】

1. 敢于超前研发。敢为人先，挑战不可能，适应变化，提升差异化竞争力。
2. 加强技术攻关。成立团队，大量试验，不断尝试改进，做到极致发挥。
3. 市场需求导向。确定问题为导向的研究思路，从客户需求出发，给客户实惠。
4. 优化科研生态与文化。宽容失败，前置激励，允许自由支配大量经费，重视基础研究。
5. 国际化发展。心无旁骛攻主业，文化融合善意收购外企，建立全球研发中心。

Fb 粉笔直播课

1.	敢	于	超	前	研	发	。	敢	为	人	先	，	挑	战	不	可	能	，	适	应	变	化	，	提	
	升	差	异	化	竞	争	力	。																	
2.	加	强	技	术	攻	关	。	成	立	团	队	，	大	量	试	验	，	不	断	尝	试	改	进	，	
	做	到	极	致	发	挥	。																		
3.	市	场	需	求	导	向	。	确	定	问	题	为	导	向	的	研	究	思	路	，	从	客	户	需	
	求	出	发	，	给	客	户	实	惠	。															
4.	优	化	科	研	生	态	与	文	化	。	宽	容	失	败	，	前	置	激	励	，	允	许	自	由	
	支	配	大	量	经	费	，	重	视	基	础	研	究	。											
5.	国	际	化	发	展	。	心	无	旁	骛	攻	主	业	，	文	化	融	合	善	意	收	购	外	企	
	建	立	全	球	研	发	体	系	。																

【解析】“共享”“协同”“创新战略”“品牌建设”可以进行补充，但本题主要讲创新，“品牌建设”和创新不同。

单一题高分=逻辑+要点

逻辑：转换话题

前置词：摘抄+归纳

（总括词、高频词、核心词）

要点：摘抄+归纳+反推

fb 粉笔直播课

1. 敢于超前研发。	敢为人先，挑战不可能，适应变化，提
	升差异化竞争力。
2. 加强技术攻关。	成立团队，大量试验，不断尝试改进，
	做到极致发挥。
3. 市场需求导向。	确定问题为导向的研究思路，从客户需
	求出发，给客户实惠。
4. 优化科研生态与文化。	宽容失败，前置激励，允许自由
	支配大量经费，重视基础研究。
5. 国际化发展。	心无旁骛攻主业，文化融合善意收购外企
	建立全球研发体系。

【注意】

1. 得高分的技巧：逻辑+要点，逻辑是按照材料顺序，要点是大量摘抄。
2. 答案字数 180 字左右。
3. 答疑：
 - (1) “这种”是指示代词，遇到需要注意。
 - (2) “合资建厂”即收购。
 - (3) “一带一路”不是做法，要写的内容是针对题干的关键部分，不是关键则不需要写。
 - (4) 不写意义是因为字数不够，申论需要权衡，不是自己想写就写。
 - (5) 段 3 的“技术改进”和段 2 的“超前研发和差异化竞争力”意思一致，所以段 3 前半句不出点。

Fb 粉笔直播课

(6) 晨读材料如何用在第一节课最后几分钟进行了讲解，可以听回放。

(7) “针对性设计”不写“追求课后服务的质量”，因为无法成为独立的一段，不是最重要的点。

(8) 群里发的时政和申论金句可以进行记忆。

(9) 点找的都对，意思也差不多，但是不如答案好听、直接，不知道怎么提升。申论批改打 80 分，不意味着考场上能考 80 分。除了阅卷规则，不要迷信任何答案，即使都是高分样卷，分数是 89、90，要点也不一定完全一样，真正考上的人都是多写、多练、多思考，要说服、理解，而不是屈从、附和。

(10) 对策分为概括对策和提出对策，概括对策即有啥写啥，提出对策即没有给出对策，需要反推。

提出对策类——根据问题提对策

答案来源：

1. 建议摘抄。
2. 经验借鉴。
3. 问题推导。

【注意】推导对策：比如提问“请你提出对策”，但是材料中全部都是问题，而没有对策。此时难度较高，需要根据问题反推对策。

①题型识别。

【例 1】根据资料 1，就如何解决城中村存在的问题提出对策。（30 分）

要求：（1）考虑全面，对策合理，条理清晰；（2）总字数不超过 400 字。

【例 2】根据“给定资料 1”，分析部分城市马拉松赛事存在的主要问题并提出相应的改进措施。（20 分）

要求：（1）紧扣资料，符合实际；（2）表达准确，条理清晰；（3）字数不超过 400 字。

【注意】

1. 第一题：只有对策。第二题：问题+对策。
2. 如果两道题都是满分 20 分，第一题对策 20 分，第二题对策 10 分、问题

Fb 粉笔直播课

10 分，也可能问题 5 分、对策 15 分。

3. 关于问题和对策都要作答的情况：如果只写对策可能会丢失 50% 的分数。

提出对策的几个重点——截图

1. 提出对策题中要不要写问题？

题干：请概括问题，并提出对策——问题必写。

要求：有“问题全面明确”——问题必写。

2. 问题和对策都要回答，问题与对策对应写还是分开写？

要求问题和对策有对应项——对应写。

无要求——自洽即可。

【注意】

1. 关于是否写问题：

（1）题干中为“请概括问题并提出解决问题的对策”：此时需要写问题+对策。

（2）可能有挖坑，题干为“请提出对策”，要求出现“问题明确全面”：此时也是问题+对策。

2. 关于问题+对策的作答形式：“问题 1+对策 1；问题 2+对策 2”和“问题 1. 2. 3.”+“对策 1. 2. 3.”，这两种作答形式可以灵活选择，不会因为作答形式而扣分，主要在于作答内容。

②答题技巧。（抄、借、推）

A. 通过问题反推。解决资料中的现有问题，提出对策的基本要求为：具有针对性、可行性、可操作性，切实可行等。

【例 1】针对人行道所存在的问题提出解决措施。

人行道上窨井盖凸出或凹陷，电表箱随意设置等，也影响行人通行。记者走访时发现，一些人行道边上的电表箱离地面不足 1.5 米，行人走路经过时，稍不留意就会被碰到。

【注意】

Fb 粉笔直播课

1. “针对……解决措施”：本题需要作答措施，但是材料无措施，需要根据问题反推对策。
2. “人行道上……行人通行”：问题在于窞井盖凹凸不平，影响行人通行危害，危害不需要写。
3. “记者走访……被碰到”：“离地面不足 1.5 米”为矮，其余为结果内容可以舍去。
4. 问题共得出三个要点，对策可以写完善基础设施；平整窞井盖、合理设置电表箱，将其高度调高。其中前者水平高、分数低，后者为高分答案，所以要选择第二种答题方式。比如领导让大家看人行横道的问题，如果自己回答为需要完善基础设施是不行的，领导想要自己说具体的对策，对策需要可行、具体。
5. 对策：保持窞井盖与路面齐平；上调电表箱高度设置，避免行人发生磕碰。
6. 即使反推对策，也是有阅卷点的。那么首先需要把材料中的问题名词保留下来，然后自拟对应的动词，比如“保持、上调”，具体如何详细地做不需要大家考虑，保留问题名词、动词合理搭配即可。如果写为“避免行人发生磕碰”是没有用处的，做到前文就不会再有这种情况发生。
7. 一般概括对策题可以直接摘抄，对应的提出对策题无法直接摘抄，需要进行反推。

怎么反推对策？

自拟动词+材料中的问题名词。

【注意】上述为问题反推对策的公式。

【例 2】针对资料中农村存在的问题提出对策。

通过对 H 省将近 60 多位村民的走访调研，不难得出结论，农业面源污染的源头正是来自村民。“大家平日里施用农药、化肥，把生活废水排放到河里，这些不是很正常吗？”一位村民的话很具有代表性。这些行为暴露出了农民环保意识差。

【注意】

1. “通过……村民”：考试的时候不需要考虑什么是面源污染，知道是专有

Fb 粉笔直播课

词汇即可。

2. “大家……意识差”：说明村民认为“把生活废水排放到河里”这件事很正常。

3. 此时需要提出对策，但是材料没有对策内容，需要进行反推：

（1）面源污染：研究环保的中国博士有很多，可以写出很多的内容，但是申论考试不会这样考查，需要简单表述。动词自拟，可以写为减少/消除面源污染。

（2）废水排到河里：禁止/杜绝废水排河。

（3）农民环保意识差：提升/增强农民环保意识。

4. 对策：提高农民环保意识，杜绝生活生产废水乱排乱放，减少农业面源污染。

5. 动词搭配合理即可。

6. 上述表述内容较空洞，申论考试就是这样的，将来大家走上工作岗位也是比较空洞无力、无法解决类似问题的。大家自己感觉空泛还是具体是没用的，是由材料决定的。比如“电表箱”一题答案表述比较具体，所以后续做题不需要判断空洞还是具体。本题和第一题作答方式相同，都是自拟动词+材料中的问题名词。

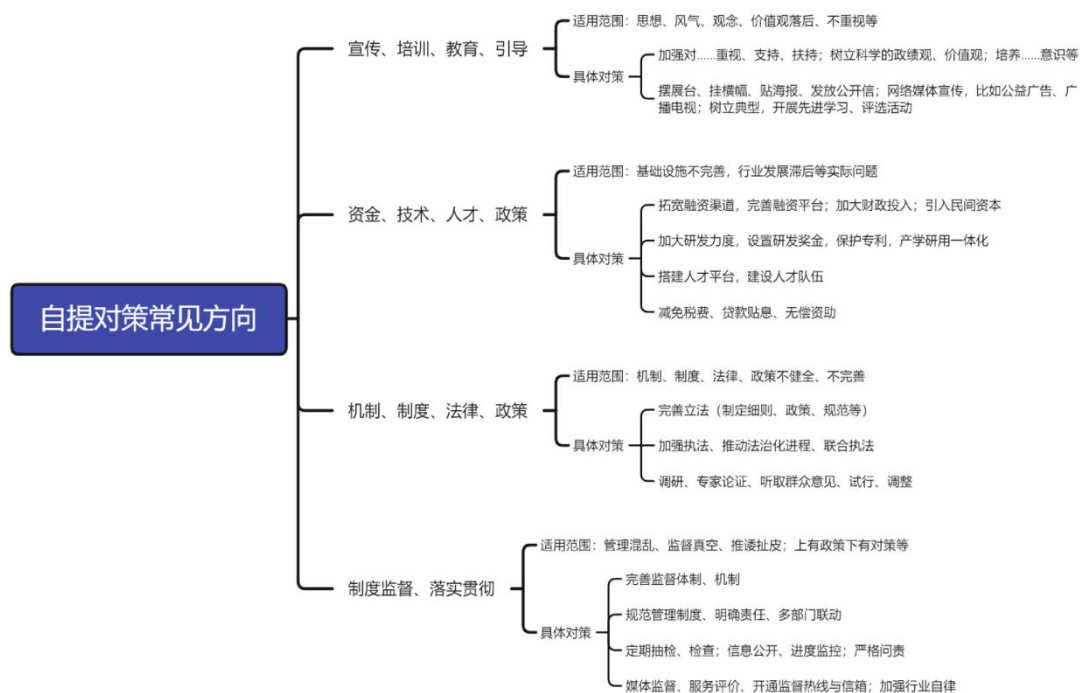
7. 如果要求写 400 字但是自己只能写出 200 字，可以适当补充为：入户宣传、广告、加强宣传教育、提升意识、杜绝污染、完善法律、禁止排放等。这样的内容较难得分，大部分情况下如果题目满分 20 分，补充的内容得分很少，在阅卷过程中无法达到公平公正与客观，最多可以得到 2-3 分。

8. 可以适当补充目的、意义、细节。

【对策】加强宣传引导，提高农民环保意识，杜绝生活生产废水乱排乱放，减少农业面源污染。

怎么反推对策？

自拟动词+材料中的问题名词+（补充：细节、目的意义）。



【注意】上述补充的内容可以用来写大作文，包括解决思想、基础设施不完善、法律制度、管理混乱等问题。

提出对策的几个重点——截图

1. 提出对策题中要不要写问题？

题干：请概括问题，并提出对策——问题必写。

要求：有“问题全面明确”——问题必写。

2. 对策怎么反推？

自拟动词+材料中的问题名词+（补充：细节、目的意义）。

3. 问题和对策都要回答，问题与对策对应写还是分开写？

要求：问题和对策有对应项——对应写。

无要求——自洽即可。

【注意】关于反推对策：自拟动词+材料中的问题名词+（补充：细节、目的意义）。

【例】（2021 国考·地市级）

请你根据“给定资料4”，对Z市人行道存在的问题进行梳理，并提出解决建议。（20分）

Fb 粉笔直播课

要求：（1）问题梳理全面、准确；（2）所提建议与问题相对应，具体明确、切实可行；（3）不超过 450 字。

【解析】

1. 本题共两问，先把问题找出来，然后写对策。
2. 作答形式：“问题 1. 2. 3. +对策 1. 2. 3.” 或者 “问题 1+对策 1；问题 2+对策 2”，两种作答形式均可。
3. 要求：
 - （1）问题梳理全面、准确：摘抄材料问题。
 - （2）所提建议与问题相对应，具体明确、切实可行：逻辑对应，而非形式对应。提出对策需要根据问题进行反推。
 - （3）不超过 450 字。

资料 4

Z 市晚报策划了“城市出行”专题系列报道，本期聚焦“人行道”问题。以下是记者的调查报告：

【解析】资料 4 第一段：背景切入，舍去。

下午 5 时许，盲人郑志涛手拿着一根盲杖，不停地左右敲打前方路面，沿正七街行走在机动车道上。

机动车道上车流汹涌，郑志涛为什么不走人行道？他有自己的理由。

【解析】资料 4 第二、三段：解决问题需要找根本性的问题，即“釜底抽薪”。在机动车道上走为表面问题，需要找到根本的原因。

郑志涛说，去年 10 月的一天，他在西开发区崇武街人行道上行走，他认为自己是走在盲道上，走的速度就很快，没料到，竟一头撞在了一棵大树上。从此以后，凡是外出，郑志涛再也不愿走人行道了，“还不如走机动车道，顺着马路牙子走，不会撞到树”。

【解析】资料 4 第四段：

1. 在人行横道上本不应该有树木，可以得出树木占道。

2. 资料 4 第一至四段梳理：树木占盲道（影响通行）。

记者进行了调查，发现正六街、丰产路、南七路、南九路等路段的人行道，有些地方被大树挡道，而且树木根系发达，裸露在外，行人一不小心就会被绊倒。“南七路人行道两侧的杨树最碍事，人行道只有两米多宽，大树就占了一半。”市民李先生说。

【解析】资料 4 第五段：

1. “记者……被绊倒”：得出树木占道。重复描述可以舍去。
2. “南七路……李先生说”：重复说明大树占道。
3. 答疑：不能写为树木设计不合理，因为表述不明确。
4. 资料 4 第五段梳理：树木占道（影响通行）。

除了树木挤占，人行道上窨井盖凸出或凹陷，电表箱随意设置等，也影响行人通行。记者走访时，发现一些人行道边上的电表箱离地面不足 1.5 米，有些电表箱的门还是敞开的，行人走路经过时，稍不留意就会被碰到。“这些问题涉及多个部门，我们与相关单位也协商过，但收效甚微。”Z 市公安局交警支队的负责人说。

【解析】资料 4 第六段：

1. “除了……行人通行”：共找到三个问题，结果内容可以舍去。
2. “记者走访……被碰到”：还是电表箱的问题。
3. “这些问题……负责人说”：属于第四个问题。
4. 为了避免分散书写问题导致内容过多，需要对于上述四个方面进行总结，写出前置词：井盖、树木、电表箱等在城市正常的道路中应该存在，可以写为基础设施/公共设施/市政设施。树木也归市政部门管理。

5. 资料 4 第六段梳理：

- （1）窨井盖凹凸不平，电表箱高度过低且门敞开，引发行人磕碰。
- （2）涉及部门多，难协调。

市政设施阻碍通行。

Fb 粉笔直播课

1. 树木占道。
2. 井盖不平。
3. 电表箱。

【注意】

1. 目前仍未找到对策。
2. 答疑：

（1）不是说过不能够笼统书写吗？市政设施、树木、井盖、电表箱等需要写。在上述部分讲解过需要写前置词，需要树木、井盖、电表箱从找出共同的前置词即市政设施。

（2）不写电表箱吗？上述三者都属于市政设施，可以放在一个要点中。

（3）需要写电表箱设置不合理，此处仅仅是列提纲。

（4）必须写前置词，可以写错位置，但是必须要有。

3. 第一条大点为市政设施阻碍通行，第二条大点为协商无效。

记者行至泉水路时，发现眼前的道路突然“断头”了，整个人行道都被工地围挡圈上封锁，周围也没有交通警示和疏导。在施工现场东侧入口前的人行道上，长百余米的路面堆满了施工用的建筑材料。不仅如此，还有几位工人蹲在人行道上对建筑材料进行焊接，俨然把道路当成了施工现场。“这个建筑工地向北不足200米就是一所小学，这条道路就是家长接送孩子上下学的必经之路，现在人行道被占用，我们只能绕到机动车道上，加上又有很多大型运输车辆途经此处，真是太危险了！”市民刘先生说。一位急着送孩子去上学的家长也抱怨道：“去学校只有这一条路，现在人行道都被挡死了，一点空间都不留，这不是逼着我们往马路上走吗？”

【解析】资料4第七段：

1. “记者……疏导”：

（1）前文表述市政设施，此处话题转换。找人行横道遇到的问题，现在因为修路、施工挡了人行横道，此处开始表述修路。其中具体细节要点需要写出。

（2）“没有”为典型的问题词。

2. “在施工现场……刘先生说”：

Fb 粉笔直播课

(1) “在施工现场……施工现场”：重复说明占道施工。

(2) “这个建筑工地……刘先生说”：

①不需要写此处内容，因为属于结果。如果写出就会有很多无用的对策比如“降低安全隐患、宣传教育提高安全意识”等非重点内容。釜底抽薪可以解决问题，只要不占道，自然不会在非机动车道上出现危险。

②如果是某一个具体问题带来的问题，只写根源性的问题即可，比如某人因为穷买不起化妆品就变得丑，追根溯源为穷；此处同理，材料的根源问题为占道。

3. “一位……往马路上走吗”：说明可以占道，但是不能挡死道路。

4. 资料4第七段梳理：

(1) 缺乏交通警示与疏导，建筑材料乱堆放。

(2) 工人占道作业，未预留临时通行道路。

记者调查发现，占道施工阻碍行人通行的现象在不少路段都存在。西中街人行道正在改造施工，两侧路面已被挖开，裸露在外的是干燥的尘土路面。环卫工人正在清扫路面，顿时扬起一阵尘土，并迅速扩散到方圆十来米，行人路过不禁皱着眉头，捂住口鼻。市民李女士说：“这个施工已经快半年了，怎么还没结束？有时候看他们根本没在施工，这样磨洋工，什么时候能结束呀？”另一位市民王先生则说：“人行道改造施工是好事，但为什么要两边同时开挖呢？我们都不知道道路在哪里了。”

【解析】资料4第八段：

1. “记者……尘土路面”：说明存在问题，即两侧开挖，等同于未预留通道。

2. “环卫工人……捂住口鼻”：问题在于尘土/环境污染。

3. “市民李女士……能结束呀”：得出效率低/“磨洋工”/进度慢/进展慢。

4. “另一位市民……在哪里了”：重复表述两侧同时开挖。

5. 资料4第八段梳理：

(1) 占道施工阻碍行人通行。

(2) 工人占道作业，两侧同时施工，未预留临时通行道路，未控制扬尘，施工效率低。

Fb 粉笔直播课

占道施工阻碍行人通行。

1. (施工) 缺乏交通警示与疏导, 建筑材料乱堆放。
2. 工人占道作业, 两侧同时施工, 未预留临时通行道路, 未控制扬尘, 施工效率低。

常六路的一栋商务楼门前, 不少自行车和电动车杂乱无章地停放在人行道上。“这边的人行道本来就窄, 被自行车和电动车占用后, 行人通过非常困难, 有些人索性走到了非机动车道上, 很不安全。”市民杜先生说。“这里没有明显的禁停标志, 周围也没有其他可以停放电动车的地方, 为图方便, 我就将车停在这儿了。”市民韩先生说。记者发现, 商场、写字楼、地铁出入口等人流密集的公共场所, 附近的人行道被非机动车占用的情况普遍存在。

【解析】资料 4 第九段:

1. “常六路……人行道上”: 属于第四个问题。调查的是人行横道存在的问题, 即被自行车电动车占用。
2. “这边……杜先生说”: 人行横道被非机动车占用。
3. “这里……普遍存在”: 可以适当脑补, 自己骑自行车非常遵守交通规则, 但是没处可停, 也不能扛着自行车上楼。所以把停车的地方解决掉即可。
4. 资料 4 第九段梳理: 不少自行车和电动车杂乱无章地停放在人行道上, 行人通过非常困难。

记者前往多个路段探访, 发现除了非机动车占道外, 很多维修摊点也把生意做到了人行道上。在体育大街的人行道上, 有配钥匙的, 也有修自行车的, 很是热闹。维修摊点地面上堆放着轮胎、马扎、砖头、木箱子, 狼藉一片。

【解析】资料 4 第十段: 属于占道经营/维修摊点占道, 为第二个占道行为。

记者又来到金水路、中原路等路段, 发现这些路段没有非机动车道, 不少非机动车都开上了人行道。人车混行的现象较为严重, 也导致不少事故发生。

【解析】资料 4 第十一段:

1. “记者……人行道”: 得出非机动车开上了人行道, 因为没有非机动车道。

Fb 粉笔直播课

2. “人车混行……事故发生”：人车混行、导致事故属于结果，舍去。

“电动车速度太快了，走在路上胆战心惊的。”习惯步行上班的徐女士说，她走路时总是尽量靠右，但有一次还是被电动车刮了一下，差点儿受伤。

【解析】资料4第十二段：

1. 解释没有非机动车道带来的危害，舍去。
2. 这几段共同特点在于不该占道的反而占道，可以写为非法/违规占道。
3. 资料4第十至十二段梳理：摊位占道经营，缺少非机动车道。

违规占道现象频发

1. 缺少停车点，非机动车违停占道。
2. 摊位占道经营。
3. 缺少非机动车道，人车混行。

报道结语：人行道是城市重要的基础设施。只有不断更新和提升对城市运行规律的认识，真正从人行道的本质功能出发，统筹做好建设和管理，才能保障行人的通行权益，让行人在人行道上惬意行走。

【解析】资料4第十三段：

1. 此处表述对策。
2. “才能”属于结果，可以舍去。
3. 对策内容无法解决上述四个问题，在考试的时候可以先行搁置，先写具体问题和对策；如果还有剩下的字数空间，可以补充写出此处内容。
4. 资料4第十三段梳理：更新和提升对城市运行规律的认识，重视道路本质功能，统筹兼顾。

总结要点

段13：更新和提升对城市运行规律的认识，重视道路本质功能，统筹兼顾。

段1-6：市政设施阻碍通行。1. 树木占道 2. 井盖不平 3. 电表箱。

段7-8：占道施工阻碍行人通行。1. 两侧同时施工，缺乏交通警示与疏导，

Fb 粉笔直播课

建筑材料乱堆放。2. 工人占道作业，未预留临时通行道路，未控制扬尘，施工效率低。

段 9-12：违规占道现象频发。1. 缺少停车点，非机动车违停占道；2. 摊位占道经营；3. 缺少非机动车道，人车混行。

【注意】材料都是问题，没有对策，需要进行反推。

反推

市政设施阻碍通行。1. 树木占道 2. 井盖不平 3. 电表箱。

合理规划道路树木，避免出现占道情况，将占道树木移走；调整窨井盖高低，保持与路面齐平；联合多部门治理，上调电表箱高度，及时上锁，避免行人发生磕碰。

【注意】

1. 市政设施阻碍通行→合理规划市政设施，但是表述较空泛。需要根据此分类，最重要的得分点在于后文。

2. 树木占道、井盖不平、电表箱→阅卷规则为移开树木，平整井盖，合理设置电表箱，把电表箱提高或者上锁。

3. 在现实中挪树较麻烦，环保局一般是不允许的。但是申论只考查大家听话的能力，公务员考试除了笔试还有面试，面试需要自行发挥，比如“现在要挪树但是环保部门不让，请问你如何进行沟通协调”，如果写为沟通协调园林局、环保部门、发函等，虽然表述正确，但是不会得分。

反推

占道施工阻碍行人通行。1. 两侧同时施工，缺乏交通警示与疏导，建筑材料乱堆放。2. 工人占道作业，未预留临时通行道路，未控制扬尘，施工效率低。

科学规划施工，预留临时人行通道，设置交通警示牌，安排人员疏导交通，禁止两侧同时施工；划定合理区域堆放建筑材料，严格规范作业范围，采用防尘网覆盖，定期洒水，提高施工效率，缩短施工时间。

【注意】

1. 占道施工阻碍行人通行→科学施工，此处表述较空泛，不会得分，只是对

Fb 粉笔直播课

策的前置词，得分点主要在于后文的具体要点。

2. 两侧施工→单侧施工。没有警示牌和疏导→树立警示牌和疏导，不需要关注钱从何处来。建筑材料乱堆放→不能禁止乱堆放，因为修路就是需要有材料的，需要规范堆放的合理指定区间。

3. 工人占道作业→修路必须占道，但仍然是指定区域占道施工。未预留通道→预留通道。未控制扬尘→及时控制扬尘，可以有洒水、防尘网等，写出其中一个即可得分，有些对策较出乎大家意料，申论就是这样的。施工效率低→提高施工效率。

反推

违规占道现象频发。1. 缺少停车点，非机动车违停占道；2. 摊位占道经营；3. 缺少非机动车道，人车混行。

设立非机动车停车点，对乱停放行为进行劝诫引导；设置固定经营摊位，划定货物门前摆放区域，对占道经营行为进行惩处；规划建设非机动车道，实现人车分流，在过渡期设置限速标志。

【注意】

1. 违规占道现象频发→整治违规占道，如果违法、违反政策就可以加大整治力度。

2. 缺少停车点→规划、建设停车点，适当进行处罚。摊位占道经营→提供固定摊位，划定区域，适当处罚。没有非机动车道→设置非机动车道。

3. 注意：

（1）人车混行、速度快等可以不写，因为就是不正确的。

（2）常规车道：机动车道、非机动车道、人行道。不能人车混行，建立非机动车道即可。

（3）材料内容重点在于“挖坑”，人车分流、限速等不会得分。

4. 目前沟通多次无果这一问题仍未解决：可以单独写为协调、协商，形成合力，统一。采取的措施可以合并放在第一个的市政设施部分。

【参考答案】

Fb 粉笔直播课

更新和提升对城市运行规律的认识，重视道路本质功能，统筹兼顾。

一、问题：市政设施阻碍通行。盲道、人行道被树木阻挡，窨井盖凹凸不平，电表箱高度过低且门敞开。对策：合理规划道路树木，避免出现占道情况，将占道树木移走；调整窨井盖高低，保持与路面齐平；联合多部门治理，上调电表箱高度，及时上锁，避免行人发生磕碰。

二、问题：占道施工阻碍行人通行。两侧同时施工，缺乏交通警示与疏导，建筑材料乱堆放；工人占道作业，未预留临时通行道路，未控制扬尘，施工效率低。对策：科学规划施工，预留临时人行通道，设置交通警示牌，安排人员疏导交通，禁止两侧同时施工；划定合理区域堆放建筑材料，严格规范作业范围，采用防尘网覆盖，定期洒水，提高施工效率，缩短施工时间。

三、问题：不合理占道妨碍通行。非机动车违停，摊位占道经营，缺少非机动车道、导致人车混行。对策：设立非机动车停车点，对乱停放行为进行劝诫引导；设置固定经营摊位，划定货物门前摆放区域，对占道经营行为进行惩处；规划建设非机动车道，实现人车分流，在过渡期设置限速标志。

更	新	和	提	升	对	城	市	运	行	规	律	的	认	识	，	重	视	道	路	本	质	功	能	，
统	筹	兼	顾	保	障	道	路	通	行	。	1.	问	题	：	市	政	设	施	阻	碍	通	行	。	盲
道	、	人	行	道	被	树	木	阻	挡	，	窨	井	盖	凹	凸	不	平	，	电	表	箱	高	度	过
低	且	门	敞	开	。	对	策	：	合	理	规	划	道	路	树	木	，	避	免	出	现	占	道	情
况	，	将	占	道	树	木	移	走	；	调	整	窨	井	盖	高	低	，	保	持	与	路	面	齐	平
联	合	多	部	门	治	理	，	上	调	电	表	箱	高	度	，	及	时	上	锁	，	避	免	行	人
发	生	磕	碰	。	2.	问	题	：	占	道	施	工	阻	碍	行	人	通	行	。	两	侧	同	时	施
工	，	缺	乏	交	通	警	示	与	疏	导	，	建	筑	材	料	乱	堆	放	；	工	人	占	道	作
业	，	未	预	留	临	时	通	行	道	路	，	未	控	制	扬	尘	，	施	工	效	率	低	。	对
策	：	科	学	规	划	施	工	，	预	留	临	时	人	行	通	道	，	设	置	交	通	警	示	牌

fb 粉笔直播课

安	排	人	员	疏	导	交	通	，	禁	止	两	侧	同	时	施	工	；	划	定	合	理	区	域	堆
放	建	筑	材	料	，	严	格	规	范	作	业	范	围	，	采	用	防	尘	网	覆	盖	，	定	期
洒	水	，	提	高	施	工	效	率	，	缩	短	施	工	时	间	。	3.	问	题	：	不	合	理	占
道	妨	碍	通	行	。	非	机	动	车	违	停	，	摊	位	占	道	经	营	，	缺	少	非	机	动
车	道	、	导	致	人	车	混	行	。	对	策	：	设	立	非	机	动	车	停	车	点	，	对	乱
停	放	行	为	进	行	劝	诫	引	导	；	设	置	固	定	经	营	摊	位	，	划	定	货	物	门
前	摆	放	区	域	，	对	占	道	经	营	行	为	进	行	惩	处	；	规	划	建	设	非	机	动
车	道	，	实	现	人	车	分	流	，	在	过	渡	期	设	置	限	速	标	志	。				

【解析】

1. 本题字数充裕可以写出第一句话，正常来说可以写为在后面。答案写为一个问题一个对策这样的形式，因为较简单、较清晰，也不容易遗漏要点，同时只写一个前置词即可。

2. 需要写“问题：”和“对策：”。

3. 不需要自己编写答案内容，申论是客观的。

4. 本题满分 20 分工六个要点，每个要点中既有问题也有对策。所以真正的答案要点共 18 分，剩下的是形式分、逻辑分、卷面分。

单一题（概括对策、分析启示、提出对策）高分

逻辑+要点

【注意】

1. 概括对策，做什么就摘抄什么；分析启示注重普适性；提出对策需要反推。

2. 上述三种都是逻辑+要点，而且都是按照材料顺序书写。

3. 第一种题目难度较低，第二种难度适中，第三种难度较高。

4. 在申论题部分如果想要得到高分，需要做到逻辑+要点。

Fb 粉笔直播课

提出对题的几个重点——截图

1. 提出对策题中要不要写问题？

题干：请概括问题，并提出对策——问题必写。

要求：有“问题全面明确”——问题必写。

2. 对策怎么反推？

自拟动词+材料中的问题名词+（补充：细节、目的意义）3. 问题和对策都要回答，问题与对策对应写还是分开写？

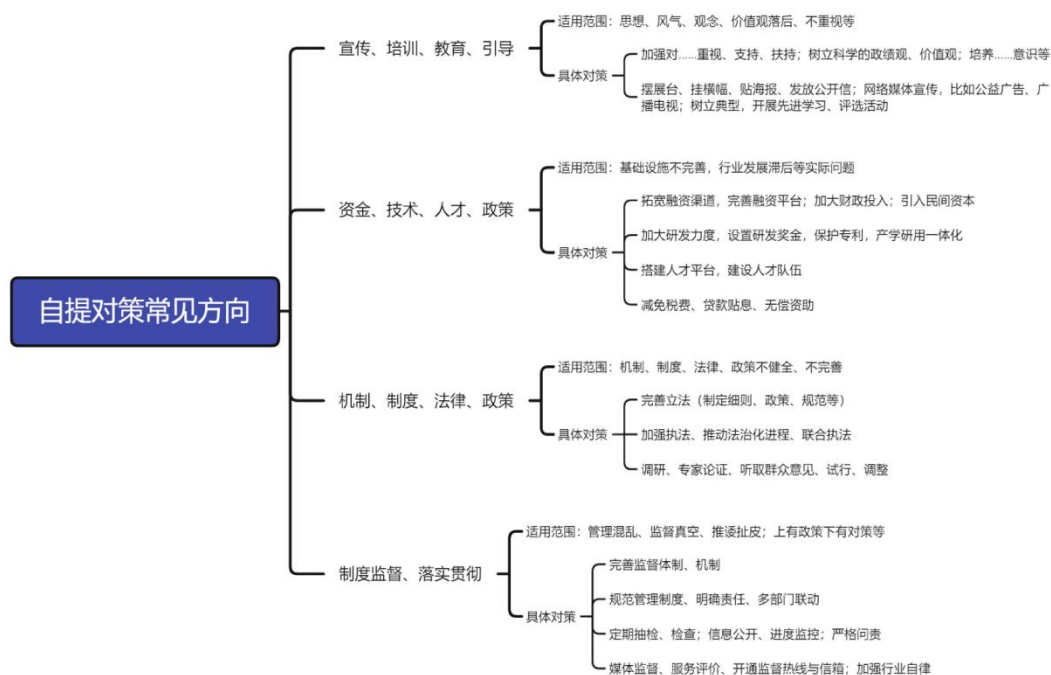
要求：问题和对策有对应项——对应写。

无要求——自洽即可。

【注意】

1. 关于什么时候写问题、问题和对策反推、作答形式等。

2. 关于补充：可以适当补充，而非必须。



【注意】下节课讲解综合题，考分不多，但是和大作文是一脉相承的。所以大家要把下节课的讲义从头读到尾，剩下的内容交给老师。

Fb 粉笔直播课

遇见不一样的自己

Be your better self

Fb 粉笔