**АНКЕТА**

**экспресс-диагностики «Уровень адаптированности студентов»**

Внимательно прочтите каждое из приведённых далее суждений. На специальном бланке обведите номер утверждения, который соответствует варианту Вашего ответа.

Над утверждениями долго не задумывайтесь. Старайтесь быть максимально правдивы, так как, стараясь представить себя в лучшем свете, Вы, на самом деле, ухудшаете результаты теста. Здесь нет правильных и неправильных ответов.

Никаких дополнительных надписей делать не следует.

| **№** | **Вопрос** | **Варианты ответов** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **абсолютно не согласен** | **скорее не согласен, чем согласен** | **затрудняюсь ответить** | **скорее согласен, чем не согласен** | **абсолютно согласен** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | Мне нравится общаться с людьми моей профессии |  |  |  |  |  |
|  | Мне тяжело сконцентрироваться в стрессовой ситуации |  |  |  |  |  |
|  | Я целеустремленный человек |  |  |  |  |  |
|  | Меня считают общительным человеком |  |  |  |  |  |
|  | Как правило, я обычно легко нахожу общий язык с окружающими |  |  |  |  |  |
|  | В работе я быстро достигаю намеченных целей |  |  |  |  |  |
|  | Мне бы хотелось получить дополнительное образование, не имеющего прямого отношения к моей будущей специальности |  |  |  |  |  |
|  | Мне тяжело первому начать разговор с незнакомым человеком |  |  |  |  |  |
|  | Мне важно иметь интересную работу |  |  |  |  |  |
|  | Я часто чувствую себя обиженным |  |  |  |  |  |
|  | Мне тяжело выучить большой объем материала |  |  |  |  |  |
|  | Обычно я открыто выражаю свои чувства |  |  |  |  |  |
|  | Я интересовался этой профессией и много читал о ней еще до поступления в учреждение профессионального образования |  |  |  |  |  |
|  | Мне важно постоянно повышать свою профессиональную квалификацию |  |  |  |  |  |
|  | Мне нравится, когда незнакомые люди просят меня рассказать о моей профессии |  |  |  |  |  |
|  | Я получаю высшее образование не для того чтоб стать профессионалом в данной области, а для того чтоб изменить свое положение в обществе |  |  |  |  |  |
|  | Я не откажусь от предстоящей вечеринки, даже если на следующий день у меня важные занятия |  |  |  |  |  |
|  | В жизни человека важнее возможность общения, чем материальные ценности |  |  |  |  |  |
|  | Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связанны с будущей работой |  |  |  |  |  |
|  | Я придерживаюсь мнения: «не ошибается лишь тот, кто ничего не делает» |  |  |  |  |  |
|  | Я считаю, что в наше время необязательно иметь высшее образование |  |  |  |  |  |
|  | Мне бы хотелось выделяться среди других людей |  |  |  |  |  |
|  | Я чувствую себя одиноким среди людей |  |  |  |  |  |
|  | Мне бы хотелось иметь более широкий круг общения |  |  |  |  |  |
|  | Моя профессия не противоречит моим жизненным принципам |  |  |  |  |  |
|  | Мне бы хотелось создать что-то новое в изучаемой области |  |  |  |  |  |
|  | Чтобы получить хорошую должность нужно иметь «знакомства и связи», нежели быть хорошим специалистом |  |  |  |  |  |
|  | Я не могу заставить себя приехать в университет ради одной пары |  |  |  |  |  |
|  | Я живу с надеждами на лучшее |  |  |  |  |  |
|  | С некоторыми преподавателями сложно избежать конфликтов |  |  |  |  |  |
|  | Часто мне говорят, что я не смогу самореализоваться в выбранной профессии |  |  |  |  |  |
|  | Мне важно, чтобы будущая профессия не была трудоемкой |  |  |  |  |  |
|  | В жизни важно иметь не только семью, друзей, но и самореализоваться профессионально |  |  |  |  |  |

**Обработка результатов экспресс-диагностики уровня адаптированности студентов**

**Ключ**

**1. Социальная адаптация**

* прямые вопросы 3,4,5,12,18,22,24,29
* обратные вопросы 8,10,23

**2. Дидактическая адаптация**

* прямые вопросы 2,20,26
* обратные вопросы 11,17,21,28,30

**3. Профессиональная адаптация**

* прямые вопросы 1,6,9,13,14,15,19,25,33
* обратные вопросы 7,16,27,31,32

**Нормативные показатели (уровни)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Шкала** | **Нормативные показатели (уровни)** |
| **1** | **Социальная адаптация** | Низкий - 25-37 |
| Средний - 37-48 |
| Высокий - 48-55 |
| **2** | **Дидактическая адаптация** | Низкий - 15-26 |
| Средний - 26-31 |
| Высокий - 31-40 |
| **3** | **Профессиональная адаптация** | Низкий - 32-47 |
| Средний - 47-58 |
| Высокий - 58-70 |

**Краткое описание шкал**

**1. Шкала «Социальная адаптация»**

Высокий показатель по этой шкале говорит о значимости и готовности к вхождению в социальную жизнь общества. Такие люди, как правило, быстро вовлекаются в общественную жизнь, разделяют нормы и правила, которые предъявляет ближайшее окружение. Легко идут на контакт и умеют выстраивать социальные связи.

**2. Шкала «Дидактическая адаптация»**

Высокий балл по данному показателю отражает стремление человека к повышению уровня своей образованности, расширению кругозора. Такие люди считают, как правило, что самое главное в жизни – это учиться и получать новые знания.

**3. Шкала «Профессиональная адаптация»**

Высокий балл по данному показателю говорит о значимости для человека сферы его профессиональной деятельности. Такие люди отдают много времени своей работе, включаются в решение всех производственных проблем, считая при этом, что профессиональная деятельность является главным содержанием жизни человека.