**ОПРОСНИК СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**The Social Care Group (Великобритания)**

**Адаптирован на основе** **«Шкалы центрированности на ребенке» (Smith,**

**1985)**

**Русская версия: Благотворительный детский фонд «Виктория»**

ВЕРСИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 6 ЛЕТ

Пожалуйста, расскажите мне о том, чем вы обычно занимаетесь всей семьей или вместе с вашим ребенком и чем занимались за последний год. Ниже вы видите некоторые примеры таких занятий.

Если вы занимались этим с ребенком **в период времени, выделенный жирным шрифтом**, пожалуйста, отметьте этот пункт. Вы можете также рассказать про другие занятия, не упомянутые здесь. Вы можете сделать это в свободных графах в самом низу таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАНЯТИЕ** | **Отметьте, если ДА** |
| Вы читали книжку ребенку **на прошлой неделе** |  |
| Ваш ребенок завтракал, обедал или ужинал вместе с вами или другими членами семьи **хотя бы один раз на прошлой неделе** |  |
| Вы сделали ребенку что-то приятное **на его прошлый день рождения**: например, пирог, вечеринку, поход в парк |  |
| Вы ходили с ребенком в парк, на детскую площадку или в другое место для прогулок **в прошлом месяце** |  |
| Вы ходили с ребенком на праздничное мероприятие, например, на народные гуляния, на ярмарку, на концерт, **в прошедшие 6 месяцев** |  |
| Вы когда-нибудь участвовали в работе группы для мам с детьми в течение **как минимум 3 месяцев** |  |
| Вы навещали или приглашали в гости друзей, у которых есть дети – ровесники вашего ребенка **в прошлом месяце** |  |
| Вы с семьей ездили в новое место – за город / в Москву, в дом отдыха итд. –хотя бы на один день **в прошедшие 6 месяцев** |  |
| У вашего ребенка был друг, к которому он ходил в гости, **в прошедшие 6 месяцев** |  |
| Ваш ребенок навещал родственников, поездка к которым для него – не только обязанность, но и удовольствие **в прошедшие 6 месяцев** |  |
| Чем еще вы занимались с вашим ребенком или всей семьей за последние: | |
| Неделю | |
| Месяц | |
| 6 месяцев | |

ВЕРСИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 7 ДО 12 ЛЕТ

Пожалуйста, расскажите мне о том, чем вы обычно занимаетесь всей семьей или вместе с вашим ребенком и чем занимались за последний год. Ниже вы видите некоторые примеры таких занятий.

Если вы занимались этим с ребенком **в период времени, выделенный жирным шрифтом**, пожалуйста, отметьте этот пункт. Вы можете также рассказать про другие занятия, не упомянутые здесь. Вы можете сделать это в свободных графах в самом низу таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАНЯТИЕ** | **Отметьте, если ДА** |
| У вашего ребенка был друг, к которому он ходил в гости, **в прошлом месяце** |  |
| Вы устроили ребенку праздник **на прошлый день рождения** (торт, вечеринку) |  |
| Вы водили ребенка в кино, музей, зоопарк, местные праздники **в прошедшие 3 месяца** |  |
| Ходили с ребенком в бассейн, на каток или занимались другим спортом вместе **в прошедшие 3 месяца** |  |
| Ездили с семьей в отпуск **в прошлом году** |  |
| Ходили с ребенком в парк, на пикник, в подход **в прошедшие 3 месяца** |  |
| У ребенка есть какие-либо домашние животные или **были в прошлом году** |  |
| Вы водили ребенка на дополнительные занятия, в секции или кружки **в прошедшие 3 месяца** |  |
| Вы отпускали ребенка с ночевкой к родственникам или друзьям **в прошлом году** |  |
| Вы навещали своих друзей и брали ребенка с собой **в прошедшие 3 месяца** |  |
| Ваш ребенок записан в детскую библиотеку? |  |
| Чем еще вы занимались с вашим ребенком или всей семьей за последние: | |
| Неделю | |
| Месяц | |
| 6 месяцев | |

**РУКОВОДСТВО ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОПРОСНИКА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Основания**

1. Исследования родительских стилей выявляют различные измерения, включая эмоциональную теплоту / холодность и авторитарность / попустительство. С ними связаны измерения контроля и центрированности на ребенке.
2. В исследовании общей популяции семей Newson and Newson (1968) обнаружили, что матери высоко ценят послушание детей, объясняя это тем, что послушный ребенок, не устраивающий «концертов» в общественных местах, помогает им поддерживать самооценку. В то же время многие матери признают, что им неплохо было бы дать детям больше автономии и самостоятельности.
3. «Центрированность на ребенке» определяется в работе Newson & Newson (1976) как «основанный на признании ребенка индивидом, обладающим правами и переживающим чувства, которые заслуживают уважения». В качестве примера Newsons приводит способность матерей справляться с ситуацией, когда 4-летние дети заявляют, что они заняты и не могут выполнить просьбу мамы.
4. Понятие центрированности на ребенке положено в основу многих схем наблюдения за детско-родительским взаимодействием, и есть эмпирические свидетельства того, что это важная детерминанта благополучного развития детей.
5. Содержание совместной деятельности и взаимодействие в ходе нее являются важным индикатором качества отношений.

**Опросник**

1. Опросник совместной деятельности разработан на основе шкалы центрированности на (Child-Centredness Scale; Marjorie Smith,1985).
2. Центрированность на ребенке выражается в предоставлении ребенку адекватных возможностей самостоятельно выбирать занятия по душе или в организации семейных мероприятий, которые потенциально приятны или увлекательны для ребенка.
3. Есть две версии опросника: для детей от 2 до 6 и детей от 7 до 12 лет.
4. Опросник направлен на выделение совместной деятельности членов семьи, центрированной на ребенке, и самостоятельной деятельности ребенка, такой как занятия своими хобби, общение со сверстниками и забота о себе.
5. В опроснике перечислены занятия, не зависящие от уровня дохода семьи.
6. От семей не требуется, чтобы они осуществляли все перечисленное в опроснике. Репертуар деятельности зависит от особенностей ребенка и от семейного контекста.
7. Есть ситуации, когда доступ к некоторым из перечисленных видов деятельности невозможен без дополнительной поддержки: например, малообеспеченные семьи с детьми-инвалидами, живущие в сельской местности.
8. Опросник не направлен на критическую оценку «качества» родительства, но дает возможность поддержать их инициативу, обсудить имеющиеся у семьи ограничения, условия и поддержку, при которой те или иные занятия с ребенком станут для родителей возможными, убедиться, что удовлетворяются потребности всех членов семьи в позитивном взаимодействии и осмысленном досуге.
9. Опросник обычно используется для родителей, но родители могут отвечать на него вместе с детьми.
10. Заполнение опросника занимает около 10 минут, если взрослый занимается этим в одиночку. Но присутствие детей или обсуждение планов на основе опросника может требовать гораздо больше времени.

**Подсчет баллов**

1. Каждому занятию присваивается 1 балл, если оно происходило в указанный период и 0 баллов – если не происходило, они в сумме дают общий балл в диапазоне от 0 до 11 за перечисленные занятия и 0 – 3 – за дополнительно называемые родителями.
2. Чтобы приписать событию балл, интервьюер должен убедиться, что действие инициировалось родителем и что его целью было удовольствие и/или развитие ребенка. Например, поездка к бабушке в качестве поощрения – считается, а поездка к бабушке на время, пока родители уехали отдыхать сами – нет. Домашние животные, не принадлежащие ребенку лично, а живущие в семье вообще, считаются питомцами ребенка, только если у него есть определенные обязанности по уходу за ними.
3. Для опросника нет нормативов. Чем выше балл, тем более центрирована на детях деятельность семьи.
4. Формальная оценка путем суммирования совместных занятий в заданный период времени дает общее представлении о центрированности семьи на детях, но выводы можно делать только с учетом родительского отношения к совместной деятельности, к ее мотивации.
5. Делая выводы по опроснику, необходимо учитывать жизненные обстоятельства семьи, особенности развития ребенка и наличие/отсутствие у него особых потребностей.