**АНКЕТА**

**для измерения готовности к самостоятельной жизни выпускников организаций для детей-сирот**

**Анкета полная**

*Дорогие друзья! Мы обращаемся к Вам с просьбой принять участие в опросе. Ваше мнение поможет улучшить условия организации деятельности по оказанию помощи выпускникам школ и организаций для детей-сирот. Чтобы заполнить эту анкету, необходимо сначала внимательно прочитать задание, а затем выбрать из предложенных вариантов подходящий ответ и обвести соответствующую цифру кружком.*

***Перед тем, как отвечать на вопросы заполните, пожалуйста, информацию о себе***

**Фамилия и имя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Пол** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Школа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Класс, в котором ты учишься** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I ЧАСТЬ**

В анкете предлагается ряд высказываний о поведении людей. Прочитай внимательно каждое утверждение, и оцени, насколько верно оно тебя описывает. Если у тебя возникнет неуверенность в том, насколько верно утверждение тебя описывает, представь себя таким, каким ты обычно бываешь. Затем в графе справа пометь кружком свою оценку по шкале от 1 до 5, которая дана ниже.

**Шкала оценок от «неверно» до «совершенно верно»:**

**1 балл** – Неверно

**2 балла** – Не совсем верно

**3 балла** – И верно и не верно

**4 балла** – Достаточно верно

**5 баллов** – Совершенно верно

**Пример**. Если ты бываешь спокойным, и это достаточно верно тебя описывает, обведи кружком оценку «4».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бываю спокойным** | 󠇂 1 | 󠇂 2 | 󠇂 3 | 󠇂 4 | 󠇂 5 |

1. **Внимательно прочитайте суждение и отметьте, насколько точно они вас описывают.**

|  | **Суждения** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Нуждаюсь в утешении. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **2** | Легко могу попасть под влияние других людей. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **3** | Испытываю потребность в защите. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **4** | Часто нуждаюсь в помощи. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **5** | Меня не беспокоит, что думают другие. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **6** | Меня не заботит, насколько безупречна моя одежда. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **7** | Не считаю нужным скрывать свою печаль. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **8** | Думаю, что выражение моего лица выдает меня, когда я ощущаю грусть. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **9** | Ищу поддержку. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **10** | Не могу обойтись без компании. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **11** | Я чувствую себя прекрасно несмотря на то, что некоторым людям я не нравлюсь. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **12** | Я следую в жизни своим собственным путем. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **13** | Хочу нравиться окружающим. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **14** | Считаю, что соблюдать приличия очень важно. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **15** | Люблю, когда меня хвалят. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **16** | Нуждаюсь в одобрении других людей. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **17** | Я хочу быть самостоятельным. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **18** | Я не хочу зависеть ни от кого. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **19** | Было бы хорошо, если бы другие люди, решали за меня, что мне делать. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **20** | Я хочу быть более самостоятельным, чем в настоящее время | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |

**II Часть**

1. **Внимательно прочитай суждения и оцени их следующим образом:**

**4 балла** – Совершенно верно

**3 балла** – Почти верно

**2 балла** – Почти неверно

**1 балл** – Совершенно неверно

Пожалуйста, будьте откровенны, оценивая суждения. Свою оценку поставьте справа от суждения.

|  | **Суждения** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Я уже выбрал профессию, которой планирую заниматься большую часть своей жизни. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **2** | Для меня мое профессиональное призвание полностью определено. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **3** | Я уже знаю, где я получу профессию. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **4** | Мне известны мои способности, которые мне будут нужны для профессиональной деятельности. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **5** | Я успешно справлялся со всеми заданиями в школе. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **6** | Обучение в Вузе (колледже), в который я планирую поступить - рассчитываю закончить без особых трудностей. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **7** | Я могу уже сейчас устроиться на работу и получить за нее деньги. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **8** | Трудности и проблемы семейной жизни не пугают меня. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **9** | Я уверен, что в скором времени я буду в состоянии материально обеспечить себя и свою семью. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **10** | Я не боюсь осваивать новые формы работы. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **11** | Можно сказать, что я вполне сформировавшаяся личность. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **12** | Жизненные трудности пугают меня. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **13** | Я довольно редко допускаю оплошности, когда работаю или общаюсь. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **14** | Я в состоянии получить любую нужную мне для учебы или работы информацию. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **15** | Я знаю, как вести себя в обществе в большинстве ситуаций. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **16** | Я не испытываю трудности в налаживании контактов с людьми. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **17** | Моих правовых знаний достаточно, чтобы не иметь проблем с полицией и органами охраны порядка. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **18** | Я думаю, что могу долго жить в квартире один, не испытывая при этом серьезных проблем. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **19** | Я не в состоянии изменить свою жизнь. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **20** | Я в состоянии сам планировать свою деятельность. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **21** | Если я немного простудился, я могу привести себя в работоспособное состояние. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **22** | Я не жду, когда другие люди помогут мне удовлетворить мои желания и интересы. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **23** | Я не думаю, что способен добиться в жизни успеха. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **24** | Я в состоянии сделать свой досуг разнообразным. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **25** | Я очень хорошо владею компьютером. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **26** | Я способен самостоятельно делать покупки одежды, бытовой техники. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **27** | У меня есть опыт участия в мероприятиях молодежных организаций. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |

1. **Прочитай внимательно каждое утверждение опросника и оцени, насколько оно подходит тебе. Для этого выбери вариант ответа, как бы отвечая на вопрос «Мне свойственно так поступать»:**

**1 балл** – вариант «Мне свойственно так поступать **очень редко**»

**2 балла** – вариант «Мне свойственно так поступать **редко**»

**3 балла** – вариант «Мне свойственно так поступать **часто**»

**4 балла** – вариант «Мне свойственно так поступать **очень часто**»

**Поставьте соответствующий балл напротив утверждения.**

|  | **Утверждение** | **Балл** |
| --- | --- | --- |
| **1** | Я уже выбрал профессию, которой планирую заниматься большую часть своей жизни. | 󠇂 |
| **2** | Для меня мое профессиональное призвание полностью определено. | 󠇂 |
| **3** | Я уже знаю, где я получу профессию. | 󠇂 |
| **4** | Мне известны мои способности, которые мне будут нужны для профессиональной деятельности. | 󠇂 |
| **5** | Я успешно справлялся со всеми заданиями в школе. | 󠇂 |
| **6** | Обучение в Вузе (колледже), в который я планирую поступить - рассчитываю закончить без особых трудностей. | 󠇂 |

1. **Как ты считаешь, какой ты человек?**

Выберите из каждой пары слово, которое, наиболее точно описывает то, какой ты человек и отметь цифру, которая отражает степень соответствия.

**Пример**. Если ты считаешь, что слово «жизнерадостный» описывает тебя очень точно, обведи «3», если достаточно точно – «2», если не совсем точно – «1». Цифры расположены напротив слова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Самостоятельный | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Несамостоятельный |
| Безрассудный | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Склонный к рассуждениям |
| Ребячливый | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Взрослый |
| Зрелый | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Неопытный |
| Жизнерадостный | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Мрачный |
| Пессимистичный | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Оптимистичный |
| Зависимый | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Независимый |
| Счастливый | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Несчастный |

1. **Представь, что у тебя есть достаточное количество свободного времени, чтобы посвятить его различным занятиям. Чем бы ты хотел заняться?**

Прочитай суждения и оцени их следующим образом:

**4 балла** – Очень хочу

**3 балла** – Хочу

**2 балла** – Не очень хочу

**1 балл** – Совсем не хочу

|  | **Суждения** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Научиться управлять автомобилем. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **2** | Чаще ходить в туристические походы. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **3** | Научиться играть на музыкальном инструменте. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **4** | Проводить больше времени, общаясь с людьми в Интернет. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **5** | Научиться готовить вкусную и здоровую пищу. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **6** | Научиться хорошо рисовать. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **7** | Улучшить свои знания о компьютере. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **8** | Заниматься на спортивных тренажерах. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **9** | Научиться получать прибыль от своих денежных вкладов. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **10** | Больше читать. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |

**III Часть**

1. **Скажи, пожалуйста, как часто ты пользовался различными приборами и услугами в последние 2 года? В каждой строке выберите вариант, который подходит тебе больше всего. Свой ответ отметь кружком.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Каждый день** | **2 раза в неделю** | **1 раз в неделю** | **1 раз в 2 недели** | **1 раз в месяц** | **1–3 раза в полгода** | **1 раз в год** | **Реже 1 раза в год** | **Никогда** |
| **Как часто ты пользовался:** | | | | | | | | | |
| стиральной машиной? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| газовой или электроплитой? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| Компьютером? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| железнодорожным транспортом? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| автобусом? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| пылесосом? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **Как часто ты делал покупки:** | | | | | | | | | |
| в магазине одежды? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| в продуктовом магазине? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| в магазине хозяйственных товаров? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| в магазине бытовой техники? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |

**IV Часть**

1. **Среди четырех слов - одно не подходит по смыслу к трем остальным. Какое это слово? Выбранный вариант отметь.**

1) «Лотос» «Тайд» «Вольво» «Миф»

2) Прищепка Тарелка Рубашка Веревка

3) Мясо Кефир Картофель Зеленый горошек

4) Рис Перец Хмель Морковь.

1. **Где бы ты оплачивал коммунальные платежи (плату за квартиру)? Выбери и отметь один ответ.**

Вокзал Почта Завод Образовательные учреждения Магазин

1. **Если тебе потребуются услуги по ремонту твоей бытовой техники, то ты воспользуешься каким вариантом? Выбери и отметь один ответ.**

Помощью друга

Интернетом

Газетой с объявлениями

Телефонным справочником

Не буду заниматься ее ремонтом

1. **На предметах одежды встречаются символы. Эти символы представляют собой правила по уходу за одеждой. Как ты считаешь, что обозначает каждый из символов?**

|  |  |
| --- | --- |
| Описание: http://www.kakras.ru/interesn/img_rzm/smb00.gif  **А.** | Описание: http://www.kakras.ru/interesn/img_rzm/smb030.gif  **Б.** |
| 1. Сушка с низкой температурой 2. Гладить при низкой температуре 3. Можно сушить 4. Можно гладить. | 1. Стирка цветного белья. 2. Сушка цветного белья. 3. Стирка с кипячением. 4. Сушка с высокой тепературой. |
| Ответ (номер варианта) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ответ (номер варианта) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **Я знаю, как получить информацию…**

Выбери и отметь вариант, который подходит тебе больше всего.

|  |  | **Не знаю** | **Не уверен** | **Знаю** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | О месте будущей учебы | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **2** | О месте возможной работы | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **3** | О месте, где можно сделать нужную покупку | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **4** | О месте, где можно отдохнуть с друзьями | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **5** | О месте, где приобрести билеты на поезд | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **6** | О месте, где можно приобрести кошку серенгети | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **7** | О месте, где можно взять машину напрокат | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **8** | О месте, где можно получить юридическую консультацию | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |

1. **Для решения различных задач люди часто пользуются компьютером и сетью Интернет. Как часто ты искал информацию, используя компьютер? Выбери и отметь наиболее подходящий ответ.**

|  | **Каждый день** | **2 раза в неделю** | **1 раз в неделю** | **1 раз в 2 недели** | **1 раз в месяц** | **1–3 раза в полгода** | **1 раз в год** | **Реже 1 раза в год** | **Никогда** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Как часто ты пользовался сетью Интернет, чтобы:** | | | | | | | | | |
| просматривать новости? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| делать покупки нужных товаров? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| для поиска адресов нужных организаций? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| в социальных сетях (ВК и др.) получать нужные сведения и общаться? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| искать значения нужных слов? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| для поиска книг, статей, информации по интересной для тебя теме? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| искать практические советы для решения проблем? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| для подготовки учебных работ? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| для поиска музыки и фильмов? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| для знакомства с людьми? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |

1. **Часто ли ты устраиваешь стирку одежды?**

󠇂 Каждый день.

󠇂 Каждую неделю.

󠇂 Несколько раз в месяц.

󠇂 Реже, чем 1 раз месяц.

󠇂 Почти никогда.

1. **Часто ли ты готовишь пищу себе сам?**

󠇂 Каждый день.

󠇂 Каждую неделю.

󠇂 Несколько раз в месяц.

󠇂 Реже, чем 1 раз месяц.

󠇂 Почти никогда.

1. **Куда ты планируешь поступать после окончания школы?**

󠇂 В вуз

󠇂 В техникум

󠇂 В колледж

󠇂 В училище

󠇂 В лицей

󠇂 Буду работать

󠇂 Не знаю

1. **Если ты выбрал образовательное учреждение, куда ты хочешь поступить для обучения, напиши его название и где оно находится:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какую профессию, ты хотел бы получить в этом учреждении? Напиши**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Будут ли тебе выплачивать стипендию, если ты туда поступишь?**

󠇂 Да 󠇂 Нет 󠇂 Не знаю

1. **Где ты будешь жить во время обучения в выбранном учебном заведении?**

󠇂 В своей квартире

󠇂 В общежитии

󠇂 Буду снимать жилплощадь

󠇂 Останусь жить в детском доме (интернате)

󠇂 Не знаю

1. **Сколько времени занимает обучение в этом учреждении по специальности, которую ты хочешь получить? Выбери и отметь ответ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 󠇂 1 год | 󠇂 2 года | 󠇂 3 года | 󠇂 4 года | 󠇂 5 лет | 󠇂 6 лет |

**БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ!**

**Анкета адаптированная**

*Дорогие друзья!*

*Мы обращаемся к Вам с просьбой принять участие в опросе. Ваше мнение поможет улучшить работу в школах.*

*Чтобы заполнить эту анкету, надо сначала внимательно прочитать задание. Затем выбрать из нескольких вариантов подходящий ответ, и обвести цифру этого варианта кружком.*

***Перед тем, как отвечать на вопросы заполните, пожалуйста, информацию о себе***

**Фамилия и имя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Пол** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Школа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Класс, в котором ты учишься** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I ЧАСТЬ**

В анкете предлагается ряд высказываний о поведении людей. Прочитай внимательно каждое утверждение и оцени, насколько верно оно тебя описывает. Если у тебя возникнет неуверенность в том, насколько верно для тебя описание, представь себя таким, каким ты обычно бываешь. Затем в графе справа пометь кружком свою оценку по шкале от 1 до 5, которая дана ниже.

**Шкала оценок от «неверно» до «совершенно верно»:**

**1 балл** – Неверно

**2 балла** – Не совсем верно

**3 балла** – И верно и не верно

**4 балла** – Достаточно верно

**5 баллов** – Совершенно верно

**Пример**. Если ты бываешь спокойным, и это достаточно верно тебя описывает, обведи кружком оценку «4».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бываю спокойным** | 󠇂 1 | 󠇂 2 | 󠇂 3 | 󠇂 4 | 󠇂 5 |

1. **Внимательно прочитайте суждение и отметьте, насколько точно они вас описывают.**

|  | **Суждения** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Нуждаюсь в утешении. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **2** | Легко могу попасть под влияние других людей. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **3** | Испытываю потребность в защите. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **4** | Часто нуждаюсь в помощи. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **5** | Меня не беспокоит, что думают другие. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **6** | Меня не заботит, насколько безупречна моя одежда. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **7** | Не считаю нужным скрывать свою печаль. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **8** | Думаю, что выражение моего лица выдает меня, когда я ощущаю грусть. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **9** | Ищу поддержку. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **10** | Не могу обойтись без компании. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **11** | Я чувствую себя прекрасно несмотря на то, что некоторым людям я не нравлюсь. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **12** | Я следую в жизни своим собственным путем. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **13** | Хочу нравиться окружающим. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **14** | Считаю, что соблюдать приличия очень важно. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **15** | Люблю, когда меня хвалят. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **16** | Нуждаюсь в одобрении других людей. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **17** | Я хочу быть самостоятельным. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **18** | Я не хочу зависеть ни от кого. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **19** | Было бы хорошо, если бы другие люди, решали за меня, что мне делать. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **20** | Я хочу быть более самостоятельным, чем в настоящее время | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |

**II Часть**

1. **Внимательно прочитай суждения и оцени их по этой шкале:**

**4 балла** – Совершенно верно

**3 балла** – Почти верно

**2 балла** – Почти неверно

**1 балл** – Совершенно неверно

Пожалуйста, будьте откровенны, оценивая суждения. Свою оценку поставьте справа от суждения.

|  | **Суждения** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Я уже выбрал профессию, которой планирую заниматься большую часть своей жизни. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **2** | Для меня мое профессиональное призвание полностью определено. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **3** | Я уже знаю, где я получу профессию. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **4** | Мне известны мои способности, которые мне будут нужны для профессиональной деятельности. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **5** | Я успешно справлялся со всеми заданиями в школе. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **6** | Обучение в Вузе (колледже), в который я планирую поступить - рассчитываю закончить без особых трудностей. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **7** | Я могу уже сейчас устроиться на работу и получить за нее деньги. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **8** | Трудности и проблемы семейной жизни не пугают меня. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **9** | Я уверен, что в скором времени я буду в состоянии материально обеспечить себя и свою семью. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **10** | Я не боюсь осваивать новые формы работы. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **11** | Можно сказать, что я вполне сформировавшаяся личность. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **12** | Жизненные трудности пугают меня. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **13** | Я довольно редко допускаю оплошности, когда работаю или общаюсь. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **14** | Я в состоянии получить любую нужную мне для учебы или работы информацию. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **15** | Я знаю, как вести себя в обществе в большинстве ситуаций. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **16** | Я не испытываю трудности в налаживании контактов с людьми. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **17** | Моих правовых знаний достаточно, чтобы не иметь проблем с полицией и органами охраны порядка. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **18** | Я думаю, что могу долго жить в квартире один, не испытывая при этом серьезных проблем. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **19** | Я не в состоянии изменить свою жизнь. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **20** | Я в состоянии сам планировать свою деятельность. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **21** | Если я немного простудился, я могу привести себя в работоспособное состояние. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **22** | Я не жду, когда другие люди помогут мне удовлетворить мои желания и интересы. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **23** | Я не думаю, что способен добиться в жизни успеха. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **24** | Я в состоянии сделать свой досуг разнообразным. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **25** | Я очень хорошо владею компьютером. | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |

**III Часть**

1. **Скажи, пожалуйста, как часто ты пользовался различными приборами и услугами в последние 2 года? В каждой строке выберите вариант, который подходит тебе больше всего. Свой ответ отметь кружком.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Каждый день** | **2 раза в неделю** | **1 раз в неделю** | **1 раз в 2 недели** | **1 раз в месяц** | **1–3 раза в полгода** | **1 раз в год** | **Реже 1 раза в год** | **Никогда** |
| **Как часто ты пользовался:** | | | | | | | | | |
| стиральной машиной? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| газовой или электроплитой? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| Компьютером? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| железнодорожным транспортом? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| автобусом? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| пылесосом? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **Как часто ты делал покупки:** | | | | | | | | | |
| в магазине одежды? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| в продуктовом магазине? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| в магазине хозяйственных товаров? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| в магазине бытовой техники? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |

**IV Часть**

1. **Среди четырех слов - одно не подходит по смыслу к трем остальным. Какое это слово? Выбранный вариант отметь.**

1) «Лотос» «Тайд» «Вольво» «Миф»

2) Прищепка Тарелка Рубашка Веревка

3) Мясо Кефир Картофель Зеленый горошек

4) Рис Перец Хмель Морковь.

1. **В каком месте ты стал бы делать платежи за пользование жильем?**

Вокзал Почта Завод Образовательные учреждения Магазин

1. **Если тебе потребуются услуги по ремонту твоей бытовой техники, то ты воспользуешься каким вариантом? Выбери и отметь один ответ.**

Помощью друга

Интернетом

Газетой с объявлениями

Телефонным справочником

Не буду заниматься ее ремонтом

1. **На предметах одежды встречаются символы. Эти символы представляют собой правила по уходу за одеждой. Как ты считаешь, что обозначает каждый из символов?**

|  |  |
| --- | --- |
| Описание: http://www.kakras.ru/interesn/img_rzm/smb00.gif  **А.** | Описание: http://www.kakras.ru/interesn/img_rzm/smb030.gif  **Б.** |
| 1. Сушка с низкой температурой 2. Гладить при низкой температуре 3. Можно сушить 4. Можно гладить. | 1. Стирка цветного белья. 2. Сушка цветного белья. 3. Стирка с кипячением. 4. Сушка с высокой тепературой. |
| Ответ (номер варианта) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ответ (номер варианта) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **Я знаю, как получить информацию…**

Выбери и отметь вариант, который подходит тебе больше всего.

|  |  | **Не знаю** | **Не уверен** | **Знаю** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | О месте будущей учебы | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **2** | О месте возможной работы | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **3** | О месте, где можно сделать нужную покупку | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **4** | О месте, где можно отдохнуть с друзьями | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **5** | О месте, где приобрести билеты на поезд | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **6** | О месте, где можно приобрести кошку серенгети | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **7** | О месте, где можно взять машину напрокат | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| **8** | О месте, где можно получить юридическую консультацию | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |

1. **Для решения различных задач люди часто пользуются компьютером и сетью Интернет. Как часто ты искал информацию, используя компьютер? Выбери и отметь наиболее подходящий ответ.**

|  | **Каждый день** | **2 раза в неделю** | **1 раз в неделю** | **1 раз в 2 недели** | **1 раз в месяц** | **1–3 раза в полгода** | **1 раз в год** | **Реже 1 раза в год** | **Никогда** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Как часто ты пользовался сетью Интернет, чтобы:** | | | | | | | | | |
| просматривать новости? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| делать покупки нужных товаров? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| для поиска адресов нужных организаций? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| в социальных сетях (ВК и др.) получать нужные сведения и общаться? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| искать значения нужных слов? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| для поиска книг, статей, информации по интересной для тебя теме? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| искать практические советы для решения проблем? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| для подготовки учебных работ? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| для поиска музыки и фильмов? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |
| для знакомства с людьми? | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 | 󠇂 |

1. **Часто ли ты устраиваешь стирку одежды?**

󠇂 Каждый день.

󠇂 Каждую неделю.

󠇂 Несколько раз в месяц.

󠇂 Реже, чем 1 раз месяц.

󠇂 Почти никогда.

1. **Часто ли ты готовишь пищу себе сам?**

󠇂 Каждый день.

󠇂 Каждую неделю.

󠇂 Несколько раз в месяц.

󠇂 Реже, чем 1 раз месяц.

󠇂 Почти никогда.

1. **Куда ты планируешь поступать после окончания школы?**

󠇂 В вуз

󠇂 В техникум

󠇂 В колледж

󠇂 В училище

󠇂 В лицей

󠇂 Буду работать

󠇂 Не знаю

**БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ!**

**Методика использования диагностического пакета**

**Цель и содержание**

Целью данной методической разработки является описание диагностического инструментария, направленного на оценку социально-психологических особенностей воспитанников, которые могут быть рассмотрены как важные внутренние ресурсы для преодоления социального кризиса при переходе к самостоятельной жизни.

Эти особенности группируются в три основных фактора:

1. Личностная самостоятельность;
2. Способность к самообслуживанию;
3. Осведомленность и способность к поиску информации.

Под **«личностной самостоятельностью»** понимается высокая степень индивидуальной автономии, готовность активно действовать и самостоятельно решать собственные жизненные проблемы.

**«Способность к самообслуживанию»** подразумевает овладение воспитанниками такими деятельностями, как самостоятельная покупка продуктов и товаров, осуществление ухода за одеждой и домом, приготовление пищи, передвижение на общественном транспорте.

Под **«осведомленностью и способностью к поиску информации»** понимаются навыки в поиске и обработке информации, являющейся полезной для решения практических проблем.

Кроме того, в диагностический пакет в качестве дополнительных были включены шкала **«мотивация к освоению новых видов деятельности»** и вопросы об особенностях предварительного выбора учреждения профессионального образования.

Основные используемые шкалы имеют высокие показатели валидности и надежности. Эмпирической основой для разработки пакета послужили данные, полученные на основе опроса более 200 воспитанников организаций для детей-сирот, в Калужской, Смоленской и Владимирской областях.

**Порядок работы с диагностическим пакетом**

Осуществление работы с диагностическим пакетом включает в себя три этапа:

1. Проведение опроса.
2. Обработку данных.
3. Интерпретацию данных.

На основании интерпретации данных делаются выводы об общей готовности воспитанника к самостоятельной жизни, а также о наличии сильных и слабых сторон для организации работы с этим воспитанником.

**Проведение опроса**

Проведение опроса осуществляется с помощью Анкеты, которая представляет собой пакет социально-психологических методик для диагностики трех факторов готовности воспитанников к самостоятельной жизни: «личностной самостоятельности» (личностно-мотивационный аспект), «способности к самообслуживанию» (аспект развития практических навыков), «осведомленности и способности к поиску информации» (информационный аспект).

Анкета имеет две формы: полную (для опроса воспитанников организаций для детей-сирот, обучающихся по основной общеобразовательной программе) и адаптированную (для опроса воспитанников, обучающихся по адаптированным образовательным программам).

Поскольку анкета представляет собой набор надежных и валидных социально-психологических методик, предназначенных для психодиагностики социально важных личностных качеств, рекомендуется использование ее специалистами (психологами, социальными педагогами).

Анкета предназначена для проведения опроса среди подростков 15-19 лет (учащиеся 8-11 классов общеобразовательных школ), также возможно ее применение в целях диагностики в группах студентов и взрослых. Адаптированная форма может использоваться при работе с воспитанниками в возрасте 13 лет и старше, с воспитанниками выпускных классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Анкету можно применять в групповом опросе, воспитанники заполняют анкету самостоятельно после инструктирования, которое проводит опрашивающий. Также опрашивающий может отвечать на вопросы воспитанников о незнакомых или непонятных словах. При опросе воспитанников, обучающихся по адаптированным образовательным программам, требуется присутствие и помощь специалиста. Опрос занимает около одного часа. При проведении опроса в задачи опрашивающего входит инструктаж и контроль правильности заполнения анкет.

**Обработка данных**

По каждой из представленных в анкете методик получают отдельно шкальные показатели, используя соответствующие методике ключи для подсчета этих показателей (*см. табл. 1*).

Шкальные показатели переводятся в стандартные оценки согласно групповым статистическим нормам. В настоящее время такие оценки существуют в формате 10-бальной стандартной шкалы (шкалы стенов) (*см. табл. 2*), также можно пользоваться таблицей со статистическими нормами.

При отсутствии (пропуски при заполнении) данных по ключевым пунктам более 15% от общего их количества шкальные показатели не подсчитываются и считаются недостоверными. При отсутствии данных по ключевым пунктам 15% и менее для пропущенных ключевых пунктов подставляются средние значения для этих пунктов, исходя из групповых норм.

В результате обработки данных опроса для каждого воспитанника получают ряд шкальных показателей, соотнесенных со стандартизированными показателями (стенами) (*см. табл. 2*).

Для полного варианта Анкеты используются 10 шкальных показателей, для адаптированного – 6 шкальных показателей. Шкальные показатели группируются в показатели трех основных факторов, служащих основой для оценки готовности к самостоятельной жизни.

*Таблица 1*

**Анкета. Полная форма**

|  |
| --- |
| **Часть 1.** |
| **Группа вопросов 1.1 (вопросы 1-20)**  Шкала «Потребность в зависимости»  Сумма оценок по пунктам 1, 2, 3, 4, 9, 19, из которой вычитается сумма оценок по пунктам 12, 17 и 18 |
| **Часть 2.** |
| **Группа вопросов 2.1 (вопросы 1-27)**  Шкала «Самооценка личностной самостоятельности»  Сумма оценок по пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, из которой вычитается сумма оценок по пунктам 12 и 23 |
| **Группа вопросов 2.2 (вопросы 1-6)**  Параметр «Сформированность умений саморегуляции деятельности»  Сумма оценок пунктов 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| **Группа вопросов 2.3 (вопросы 1-8)**  Шкалы «Самооценка личностных черт» «Самостоятельность»  Оценки слева от середины кодируются с противоположным знаком (3 в -3, 2 в -2, 1 в -1).  Сумма оценок по пунктам 2 и 3, из которой вычитается оценка по пункту 1  (при наличии 2-х оценок на одной строке, эти перекодированные оценки складываются для получения одного числа) |
| **Группа вопросов 2.4 (вопросы 1-10)**  Шкала «Мотивация к освоению новых видов деятельности»  Сумма оценок пунктов 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
| **Часть 3.** |
| **Группа вопросов 3.1 (вопросы 1-10)**  Шкала «Частота пользования транспортом, услугами и бытовыми приборами»  Сумма оценок по пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
| **Часть 4.** |
| **Группы вопросов 4.1 4.2 4.4 (7 вопросов)**  Шкала «Осведомленность»  Сумма правильных ответов на группы вопросов 4.1, 4.2, 4.4  Сумма правильных ответов, совпадающих с ключом:  для вопросов 4.1 пункт 1 – 3, пункт 2 – 2, пункт 3 – 2, пункт 4 – 3,  для вопроса 4.2 пункт – 2,  для вопроса 4.4 пункт 1 – 4, пункт 2 – 3. |
| **Группа вопросов 4.5 (вопросы 1-8)**  Шкала «Самооценка способности к поиску информации»  Сумма оценок пунктов 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. |
| **Группа вопросов 4.6 (вопросы 1-10)**  Шкала «Частота поиска информации в сети Интернет»  Сумма оценок пунктов 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
| **Группа вопросов 4.9, 4.10, 4.11**  Шкала «Отсутствие определенного профессионального выбора»  Сумма ответов, совпадающих с ключом: ответ «не знаю» на вопрос №9, ответ «не знаю» или отсутствие ответа на вопросы №10 и №11. За совпадение с ключом начисляется 1 балл. |

После перевода первичных шкальных показателей в стандартные их можно использовать для подсчета факторных показателей и общей оценки готовности к самостоятельной жизни.

*Для подсчета показателей фактора «Личностная самостоятельность» из стандартных показателей шкалы «самооценка личностной самостоятельности»* вычитают стандартные показатели шкалы «потребность в зависимости»; эту разность делят на 2, затем прибавляют 5,5. Формула: «Личностная самостоятельность» = («самооценка личностной самостоятельности» - «потребность в зависимости»)/2+5,5.

*Для подсчета показателей фактора «Способность к самообслуживанию»* находят сумму первичных показателей для вопросов 4.7 и 4.8 (вопросы о частоте стирки и приготовления пищи) и умножают ее на 2, затем находят сумму первичных показателей шкалы «Частота пользования транспортом, услугами и бытовыми приборами» и прибавляют ее к первой сумме. Затем этот показатель переводят в стандартный по таблице 2. Формула: «Способность к самообслуживанию» = («ответ на вопрос 4.7» + «ответ на вопрос 4.8») \* 2 + «Частота пользования транспортом, услугами и бытовыми приборами».

*Для подсчета показателей фактора «Осведомленность и способность к поиску информации»* складывают стандартные показатели шкал «Осведомленность» и «Самооценка способности к поиску информации» вычитают показатели шкалы «Частота поиска информации в сети Интернет», прибавляют число 11, затем полученное значение делят на 3. Формула: «Осведомленность и способность к поиску информации» = («Осведомленность»+ «Самооценка способности к поиску информации» - «Частота поиска информации в сети Интернет» + 11)/3.

*Таблица 2*

**Таблица стандартных показателей шкал**

**(N = 131 чел., воспитанники организаций для детей-сирот, 14-18 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкалы и параметры** | **Стены** | | | | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1. Шкала «потребность в зависимости» | (-9) –  (-9) | (-8) –  (-8) | (-7) –  (-6) | (-5) –  (-3) | (-2) - 1 | 2 - 4 | 5 - 7 | 8 - 10 | 11 - 12 | 13 - 27 |
| 2. Параметр «сформированность умений саморегуляции деятельности» | 6 - 9 | 10 - 11 | 12 - 13 | 14 - 15 | 16 - 17 | 18 - 18 | 19 - 20 | 21 - 21 | 22 - 22 | 23 - 24 |
| 3. Шкала «самооценка личностной самостоятельности» | 13 - 32 | 33 - 41 | 42 - 48 | 49 - 53 | 54 - 58 | 59 - 64 | 65 - 68 | 69 - 71 | 72 - 75 | 76 - 82 |
| 4. Шкала «мотивация к освоению новой деятельности» | 10 - 15 | 16 - 22 | 23 - 25 | 26 - 28 | 29 - 30 | 31 - 32 | 33 - 34 | 35 - 36 | 37 - 39 | 40 - 40 |
| 5. Шкала «самооценка личностных черт» «Самостоятельность» | (-9) - (-3) | (-2) - (-2) | (-1) - (-1) | 0 - 1 | 2 - 2 | 3 - 5 | 6 - 6 | 7 - 7 | 8 - 8 | 9 - 9 |
| 6. Шкала «Частота пользования транспортом, бытовыми приборами и услугами» (инверт.) | 10 - 20 | 21 - 23 | 24 - 27 | 28 - 33 | 34 - 41 | 42 - 51 | 52 - 60 | 61 - 66 | 67 - 70 | 71 - 90 |
| 7. Шкала «Осведомленность» | - | 0 - 0 | 1 - 2 | 3 – 3 | 4 - 4 | 5 - 5 | 6 - 6 | - | - | 7 - 7 |
| 8. Шкала «Самооценка способности к поиску информации»  (N = 40 чел.) | 8 | 9 - 13 | 14 - 16 | 17 - 17 | 18 - 18 | 19 - 20 | 21 - 21 | 22 - 22 | 23 - 23 | 24 - 24 |
| 9. Шкала «Частота поиска информации в сети Интернет» (инверт.)  (N = 40 чел.) | 10 - 12 | 13 - 20 | 21 - 25 | 26 - 34 | 35 - 41 | 42 - 52 | 53 - 56 | 57 - 61 | 62 - 71 | 72 - 90 |
| 10. Фактор  «Способность  к самообслуживанию» | 85 - 100 | 81 - 84 | 71 - 80 | 64 - 70 | 53 - 63 | 43 - 52 | 37 - 42 | 31 - 36 | 26 - 30 | 14 - 25 |

Для получения общей оценки социально-психологической готовности к самостоятельной жизни показатели по трем факторам суммируют и делят на 3. Формула: «Оценка готовности к самостоятельной жизни» = («Личностная самостоятельность» + «Способность к самообслуживанию» + «Осведомленность и способность к поиску информации»)/3.

В целом высокие показатели (более 7,0) могут рассматриваться как выраженная социально-психологическая готовность к самостоятельной жизни, менее 4,8 как очень низкая. Интерпретация данной оценки связана со значения отдельных факторов, которые ее образуют. Описание высоких (7 и более стенов) и низких показателей (4 и менее стенов) представлены в *Табл. 3*.

*Таблица 3*

**Интерпретация значений измеряемых факторов**

| **Факторы**  **(высокие значения)** | **Интерпретация факторов**  **с высокими значениями** | **Интерпретация факторов**  **с низкими значениями** | **Факторы**  **(низкие значения)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Личностная самостоятельность»**  («ЛС»+) | Самостоятельность, Независимость. Высокая самооценка достижения успешности в деятельности и общении. Уверенность в выборе будущей профессии.  *Личностные дескрипторы*: Независимый, Самостоятельный, Зрелый, Уверенный в себе. | Зависимость от внешних авторитетов, слабая уверенность в своих силах, ожидание указаний и советов. Низкая самооценка достижения успешности в деятельности и общении. Неуверенность в выборе будущей профессии.  *Личностные дескрипторы*: Зависимый, Несамостоятельный, Незрелый, Неуверенный в себе. | **«Личностная самостоятельность»**  («ЛС»-) |
| **«Способность к самообслуживанию»** («ССО»+) | Частое пользование транспортом, услугами, бытовыми приборами, частое осуществление деятельности по самообслуживанию, высокие темпы формирования навыков самообслуживания. | Редкое пользование транспортом, услугами, бытовыми приборами, редкое осуществление деятельности по самообслуживанию, низкие темпы формирования навыков самообслуживания. Ожидание помощи в обеспечении и обслуживании. | **«Способность к самообслуживанию»** («ССО»-) |
| **«Осведомленность и способность к поиску информации»** («Осв»+) | Высокая осведомленность об особенностях деятельности по самообслуживанию и получению услуг. Наличие навыков в решении практических проблем. | Низкая осведомленность  об особенностях деятельности по самообслуживанию и получению услуг.  Слабые навыки в решении практических проблем. | **«Осведомленность и способность к поиску информации»** («Осв»-) |

Общая оценка социально-психологической готовности к самостоятельной жизни может подразумевать различную выраженность факторов, которую можно рассматривать как особенности оцениваемой готовности. Эта особенности могут быть представлены в виде сочетании значений измеряемых факторов (*см. табл. 4*). Интерпретация сочетаний факторов может оказать помощь в понимании особенностей, скрываемых за общей оценкой готовности.

При получении воспитанником высоких показателей *общей оценки социально-психологической готовности к самостоятельной жизни* по всем трем основным факторам («Личностной самостоятельности», «Способности к самообслуживанию», «Осведомленности и способности к поиску информации») можно сделать выводы о таком уровне социально-психологической готовности к самостоятельной жизни, при котором воспитанник сам способен справляться с жизненными трудностями без помощи со стороны педагогов. Данный уровень готовности требует подтверждения со стороны объективно-социальных характеристик его готовности к самостоятельной жизни: состояния здоровья, обеспечения жильем, финансовой обеспеченностью, выбора профессии, возможностей в обучении, трудоустройстве, возможностей получения помощи от организаций и сверстников, возможностей создания собственной семьи.

При получении низких показателей отдельными индивидами, необходимо организовать сопровождение их деятельности по подготовке к самостоятельной жизни, по возможности и после окончания обучения в школе.

Организационная, профилактическая и коррекционно-развивающая работа может проводиться в отношении к трем основным рассматриваемым факторам.

На развитие самостоятельности личности могут оказывать влияние тренинги повышения уверенности в себе, создание ситуации достижения успеха воспитанниками в основных сферах их деятельности и общения, создания ситуации, когда мотивационно значимой становиться проявление автономных форм поведения.

На развитие формирования навыков у воспитанников, полезных для самостоятельной жизни, могут положительно повлиять образовательные программы трудового обучения решению проблем самообслуживания, тренинги пользования бытовыми приборами, совместные с педагогом закупки пищевых продуктов, одежды, товаров повседневного спроса, выделение выпускникам карманных денег, а такие внедрение в практику традиций активного применения (возможно, периодического) навыков самообслуживания.

На развитие осведомленности могут оказывать положительное влияние специальные образовательные программы, посвященные проблемам домоводства, организации частной и семейной жизни, правовой грамотности.

*Таблица 4*

**Интерпретация сочетаний значений измеряемых факторов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сочетание факторов (высокие значения)** | **Интерпретация сочетаний факторов с высокими значениями** | **Интерпретация сочетаний факторов с низкими значениями** | **Сочетание факторов (низкие значения)** |
| **«ЛС»+ «ССО»+** | Тенденция к саморуководству, автономность. | Зависимость от авторитетов и руководителей, ожидание внешней помощи и обеспечения жизни. | **«ЛС»-**  **«ССО»-** |
| **«ЛС»+**  **«Осв»+** | Тенденция к самообучению, способность к самостоятельному решению проблем. | Ожидание внешней помощи в решении социальных и практических проблем, ожидание готовых ответов. | **«ЛС»-**  **«Осв»-** |
| **«ССО»+**  **«Осв»+** | Тенденция к самоорганизации, методичность, практичность. | Слабая организация собственной деятельности, ожидание помощи в организации и внешнем наблюдении. | **«ССО»-**  **«Осв»-** |

После интерпретации общей оценки, основных измеряемых факторов для лучшего понимания особенностей проблем подготовки к самостоятельной жизни опрашиваемого можно перейти к интерпретации значений по отдельным шкалам (*см. табл.5*).

**Шкалы № 1-4 и №10** относятся к характеристикам фактора «Личностной самостоятельности».

**Шкала №5** относятся к характеристикам фактора «Способность к самообслуживанию».

**Шкалы №6-8** относятся к характеристикам фактора «Осведомленность и способность к поиску информации».

**Шкалы №9 и №11** являются дополнительными. Шкала «мотивация к освоению новых видов деятельности» (шкала №9) отражает степень и особенности мотивации к самостоятельной деятельности и самообучению. Параметр «Время обучения по желаемой специальности» косвенно указывает как на уровень мотивации для получения профессионального образования, так и на выбор уровня предпочитаемого образования.

*Таблица 5*

**Интерпретация показателей шкал**

|  | **Шкалы и параметры** | **Низкие показатели** | **Высокие показатели** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Шкала «потребности в зависимости»** | Низкие показатели характеризуют индивида как человека, имеющего выраженные тенденции быть независимым, люди с низкими показателями чувствуют себя уверенными в себе и способными решать проблемы без какой-либо помощи или советов.  *Личностные дескрипторы*: Независимый, Самостоятельный, Склонный к рассуждениям.  *Практические навыки* более интенсивно развиваются в области пользования транспортом и услугами, использования стиральной машины. | Высокие показатели характеризуют индивида как человека, имеющего выраженные тенденции испытывать зависимость от окружающих людей, испытывать «потребность в эмоциональной поддержке других людей», испытывают потребность разделить свои трудности с теми людьми, кто обеспечит им поддержку и комфорт. Люди с высокими показателями часто ищут сочувствие, защиту, поддержку других людей, могут чувствовать себя неуверенным или беспомощным без такой поддержки, заинтересованы в одобрении и признании других людей, слушаются их советов и мнений, легко поддаются влияниям других людей.  *Личностные дескрипторы* Зависимый, Несамостоятельный, Безрассудный.  *Практические навыки* менее интенсивно развиваются в области пользования транспортом и услугами |
| **2.** | **Параметр «сформированность умений саморегуляции деятельности»** | Низкие показателихарактерны для человека, менее склонного к организации собственной деятельности.  *Личностные дескрипторы*: Зависимый, Нерешительный. | Высокие показатели характеризуют человека, склонного к организации собственной деятельности.  *Личностные дескрипторы*: Независимый, Решительный, Предприимчивый. |
| **3.** | **Шкала «самооценка личностной самостоятельности»** | Низкие оценки собственной компетентности в социальной, учебной и частной сферах деятельности. Низкая самооценка достижения успешности в деятельности и общении. Неуверенность в выборе будущей профессии.  *Личностные дескрипторы*: Несамостоятельный, Ребячливый, Зависимый, Пессимистичный, Тревожный. | Высокие оценки собственной компетентности в социальной, учебной и частной сферах деятельности. Высокая самооценка достижения успешности в деятельности и общении. Уверенность в выборе будущей профессии  *Личностные дескрипторы*: Самостоятельный, Зрелый, Независимый, Уверенный в себе, Жизнерадостный, Удовлетворенный. |
| **4.** | **Шкала «самооценка личностных черт» «Самостоятельность»** | Восприятие себя как человека несамостоятельного и незрелого. Склонность считать себя скорее ребенком, чем взрослым.  *Личностные дескрипторы*: Несамостоятельный, Безрассудный, Ребячливый, Зависимый. | Восприятие себя как человека самостоятельного и зрелого. Склонность считать себя скорее взрослым, чем ребенком.  *Личностные дескрипторы*: Самостоятельный, Зрелый, Склонный к рассуждениям, Независимый. |
| **5.** | **Шкала «Частота пользования транспортом, бытовыми приборами и услугами» (инверт.)** | Частое пользование транспортом и услугами, интенсивное формирование навыков использования общественного транспорта, бытовых приборов и услуг магазинов. | Редкое пользование транспортом, бытовыми приборами и услугами, низкие темпы формирования навыков использования общественного транспорта, бытовых приборов и услуг магазинов. |
| **6.** | **«Осведомленность»** | Низкая осведомленность об особенностях стирки одежды и приготовления пищи, о значениях символов по уходу за одеждой, о возможностях получения социальных услуг по оплате коммунальных платежей. | Имеется повышенная осведомленность об особенностях стирки одежды и приготовления пищи, о значениях символов по уходу за одеждой, о возможностях получения социальных услуг по оплате коммунальных платежей. |
| **7.** | **Шкала «Самооценка способности к поиску информации»** | Высокая уверенность в своих способностях по поиску информации о возможностях учебы, труда, отдыха, получения консультаций. | Низкая уверенность в своих способностях по поиску информации о возможностях учебы, труда, отдыха, получения консультаций. |
| **8.** | **Шкала «Частота поиска информации в сети Интернет» (инверт.)** | Частое использование информационного поиска для решения практических задач. Развитые навыки поиска информации в сети Интернет. | Редкое использование информационного поиска для решения практических задач. Слабые навыки поиска информации в сети Интернет. |
| **9.** | **Шкала «мотивация к освоению новых видов деятельности»** | Низкая мотивация к освоению новых видов деятельности в свободное время.  Низкая склонность к самостоятельному обучению и организации собственной деятельности. | Высокая мотивация к освоению новых видов деятельности в свободное время.  Высокая склонность к самостоятельному обучению и организации собственной деятельности. |
| **10.** | **Шкала «отсутствие определенного профессионального выбора»** | Наличие конкретных представлений о выборе учреждения для получения профессионального образования. Уверенность в выборе будущей профессии. | Отсутствие конкретных представлений о выборе учреждения для получения профессионального образования. Неуверенность в выборе будущей профессии. |
| **11.** | **Параметр «Время обучения по желаемой специальности»** | Ориентация на получение начального профессионального образования | Ориентация на получение высшего профессионального образования |