**методика**

**Трёхсторонняя оценка изменений**

**Предлагаем ребенку**

1. **отметить на шкале от 0 до 10 «насколько я это умею» и пояснить, что в это входит**: мы фиксируем на диктофон или в заметках, что именно ребенок включал в свою оценку, потому что иначе невозможно будет сопоставить с данными через месяц

**опорные вопросы**: что позволяет поставить 5, а не 4, что ты уже умеешь на 5? как ты этому научился? и так далее

1. отметить на той же шкале **«как я хочу, чтобы было»**. Предлагаем ребенку вопросы: как он поймет, что это 7, а не 5? чему он научится?
2. выбираем с ребенком 2-3 приоритетных направления для работы.

**Предлагаем воспитателю во время беседы про ребенка**

1. оценить, насколько развит тот или иной навык, и что под этим имеется в виду (фиксируем также, как и слова ребенка)
2. спрашиваем, как им кажется, что ребенку будет легче всего развить и что ему важнее всего развить (это могут быть разные вещи)

**ТЕМЫ (НАВЫКИ)**

В скобках примерные наводящие вопросы

**2 Отношения с родственниками** (Приемные и кровные родственники. на сколько баллов отношения сейчас, и как хочется в идеале?)

**2 Отношения с друзьями** (Насколько ты доволен своими отношениями с друзьями в детском доме и за его пределами?)

**2 Отстаивать себя и ладить с другими** (Насколько ты умеешь постоять за себя? Насколько умеешь договариваться и решать конфликты?)

**1 Эмоциональная саморегуляция** (я хорошо понимаю свои чувства и чувства других людей, у меня легко получается успокаиваться и утешать других людей)

**1 Самоорганизация** (Я умею организовывать свой день, у меня легко получается ставить цели и достигать их)

**3 Досуг, отдых, саморазвитие** (Я легко умею находить себе занятия, с удовольствием занимаюсь саморазвитием).

**1 Здоровье и забота о себе**

**3 Учеба** (Я доволен своими учебными результатами, мне интересно учиться)

**3 Работа** (У меня есть опыт зарабатывания денег или какой-то полезной работы, я представляю, как заработать деньги тем, что я умею, у меня есть профессиональные навыки).

**3 План будущего** (Я хорошо представляю себе, чем я хотел бы заниматься после детского дома, где жить, с какими людьми, как проводить свои дни?)

**3 Быт** (Готовить, убирать, содержать одежду в чистоте и так далее)

**3 Деньги** (Я умею распоряжаться деньгами достаточно хорошо)

**ФИО** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма оценки для заполнения по шкале от 0 до 10.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Оценка** | **Почему такая?** |
| Родственники (я доволен отношениями) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |
| Друзья | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |
| Я умею решать конфликты | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |
| Я хорошо понимаю эмоции и управляю ими | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |
| Я хорошо управляю временем | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |
| Я доволен тем, как провожу свободное время | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |
| Я хорошо забочусь о своем здоровье | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |
| Я доволен своей учебой | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |
| Я выбрал, кем хочу работать | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |
| Я хорошо представляю, что буду делать после детского дома | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |
| Я хорошо умею готовить, убираться и так далее | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |
| Я хорошо распоряжаюсь деньгами | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |

**Инструкция к работе с инструментом**

**Два измерения**

Смысл оценки не в сравнении ребенка с нормой, а в сравнении ребенка с самим собой. Мы **измеряем не соответствие норме, а факт наличия или отсутствия прогресса** в сторону предпочитаемого будущего.

**В начале программы**

* Уровень каждого навыка оценивает ребенок (по шкале от 0 до 10)
* Уровень каждого навыка оценивает преподаватель (по шкале от 0 до 10)
* Наставник оценку не проводит

**В конце программы**

* Уровень каждого навыка оценивает ребенок (по шкале от 0 до 10)
* Уровень каждого навыка оценивает преподаватель (по шкале от 0 до 10)
* Наставник оценивает наличие или отсутствие оценки по принципу да/нет

**Как выставляется оценка? Это часть полу-структурированного интервью**

**В начале программы**

**Ребёнок**

На 2-3 занятии мы спрашиваем ребенка, насколько он доволен или недоволен разными областями жизни, которые могут обсуждаться в течение года с наставником. Про что из этого ему интереснее работать, что ему важнее всего улучшить и почему?

Наставник фиксирует как цифру, так и пояснение, что стоит за этой цифрой.

**ПРИМЕР.** *Девочка в начале программы говорит: «Я не очень довольна отношениями с друзьями, где-то на 3 из 10, у меня нет ни одной настоящей подруги».*

***Наставник с девочкой обсуждают:***

1. *Хочешь ли ты, чтобы тут стало чуточку лучше? (контракт на работу)*
2. *Благодаря чему ты все-таки понимаешь, что это не 2, а 3, что маленькое хорошее уже есть? (прояснение, что уже работает для ребенка, в чем он видит ценность)*
3. *Как выглядит твоя 10 в этой области? (образ идеального будущего)*
4. *Как будет выглядеть 4, что должно чуточку измениться. чтобы было 4? (конкретный контракт на работу)*

*По опыту наставников программы “Успешное будущее” примерно 10-15 минут уходит на тему, которая ребенка интересует, темы, которые его не интересуют, как правило, обсуждаются бегло. Также, по опыту программы “Успешное будущее”, есть 3-4 темы, на которые ребенок говорит с удовольствием, именно с них мы рекомендуем начинать.*

**Воспитатель**

В ходе консилиума по детям ставит оценки всем своим детям, кратко поясняет, почему тот или иной балл, и чему, по мнению воспитателя, ребенку надо научиться. (Переформулируем сложность в задачу. «У него проблемы с домашкой» - «Чему ему надо научиться, чтобы проблемы с домашкой уменьшились»)

**В конце года**

**Ребенка спрашивают** - чему ты научился за этот год, что стало чуточку лучше? Оцени сейчас уровень своих навыков? В чем ты видишь прогресс? Как ты думаешь, благодаря чему это случилось?

**Воспитателя** просят отметить шкалы, где они замечают улучшение.

**Наставник** помечает шкалы, где он видит улучшение (да, нет, может писать небольшое пояснение - в чем улучшение).

В оценке мы фиксируем не соответствие норме, а сам факт наличия позитивного изменения хотя бы на 10%, с 3 до 4 по самооценке ребенка, воспитателя и наставника.

**Мнение ребенка о прогрессе - самое важное. Мы за авторскую позицию людей любого возраста**

При этом важно, что, если воспитателю или наставнику кажется, что стало лучше, а ребенок ни в какую не соглашается с таким мнением или, наоборот, говорит об ухудшении, мы полагаем, что программа не добилась результата.

Нам важно сохранить авторскую позицию ребенка и его оценку того, насколько он смог за год достигнуть прогресса там, где хотел или нет.

Возможно, тот прогресс, на который работал наставник и есть, но он не важен для ребенка, а значит мишень работы была выбрана не точно, не работала на цели ребенка, что является локальным неуспехом программы.

**Как мы считаем успех по показателю?**

Если «ребенок + наставник» или «ребёнок + воспитатель» считают, что есть улучшение, то мы ставим ему ДА (или 1).

Улучшением мы считаем увеличение показателя хотя бы на 1 пункт с развернутым пояснением, что именно стало лучше.

Иногда люди описывают в подобных шкалах улучшение так: «Было 6-7 баллов, стало 6-7 баллов, но сейчас бы я себе в начале программы 6 не поставил, поставил бы только 4». Это мы тоже считаем улучшением. Прогресс есть – просто возросли амбиции, и 10 баллов теперь достичь сложнее.

**Успехом программы в целом мы считаем улучшение хотя бы 3-х навыков за год**

**Колесо баланса**

Ссылка на колесо баланса <https://clck.ru/Ws9Ea>

