

Zaharia Diana Cristiana

332

3 Teme pentru echivalarea a 4 prezente din 6 pentru ca am deja doua prezente si nu am putut ajunge la restul orelor din cauza orarului

Temele sunt : Un studiu de caz pe o problematica ca de exemplu esecul scolar, inadaptarea scolara, bullying-ul, abandonul scolar; un Proiect de lectie din punct de vedere managerial si si un Proiect de cercetare pe o tema la alegere

## **PROIECT DIDACTIC**

**Liceu: Colegiul National Gheorghe Sincai**

**Clasa : a IX-a A intensiv informatica**

**Profesor: Zaharia Diana Cristiana**

**Disciplina : Informatica**

**Unitatea de invatare: Algoritmi elementari – Prelucrarea numerelor**

**Titlul lectiei: Probleme de divizibilitate**

**Tipul lectiei: Lectie noua de predare**

**Scopul lectiei: Dezvoltarea priceperilor si deprinderilor de rezolvare a problemelor de divizibilitate**

**Forme de organizare a învățării: pe grupuri, individuala si frontala**

- **COMPETENTE GENERALE**

- ✓ 1. Identificarea conexiunilor dintre informatică și societate.
- ✓ 2. Identificarea datelor care intervin într-o problemă și a relațiilor dintre acestea
- ✓ 3. Elaborarea algoritmilor de rezolvare a problemelor
- ✓ 4. Aplicarea algoritmilor fundamentali în prelucrarea datelor
- ✓ 5. Implementarea algoritmilor într-un limbaj de programare

- **COMPETENTE SPECIFICE:**

Analizarea enunțului unei probleme: identificarea datele de intrare și a datele de ieșire (cu specificarea tipul datelor și a relațiilor existente între date) și stabilirea pașilor de rezolvare a problemei.

Reprezentarea algoritmilor în pseudocod si cod

Respectarea principiilor programării structurate în procesul de elaborare a algoritmilor.

- **VALORI ȘI ATITUDINI**

1. Exprimarea unui mod de gândire creativ, în structurarea și rezolvarea problemelor

2. Conștientizarea impactului social, economic și moral al informaticii

3. Formarea obișnuințelor de a recurge la concepte și metode informatice de tip algoritmic specifice în abordarea unei varietăți de probleme.

4. Manifestarea unor atitudini favorabile față de știință și de cunoaștere în general

5. Manifestarea inițiativei și disponibilității de a aborda sarcini variate

## • SUGESTII METODOLOGICE :

Predarea informaticii va fi orientată pe rezolvarea de probleme, utilizându-se preponderent metode activ-participative și punându-se accent pe analiza problemei. Pentru buna desfășurare a orelor și aplicarea programei se sugerează următoarele activități de învățare: - modelarea unor activități cotidiene cu ajutorul instrumentelor informatice - combinarea unor operații elementare (pași) pentru obținerea anumitor prelucrări complexe în funcție de scopul propus; - descrierea unui algoritm în limbaj natural, ca etapă inițială în elaborarea programului; - prezentarea schemelor logice ca modalitate de reprezentare a algoritmilor; - descrierea detaliată a etapelor rezolvării unei probleme din punct de vedere algoritmic; - compararea unor algoritmi de rezolvare a unei probleme, în scopul alegerii algoritmului eficient; - exersarea creării și aplicării algoritmilor pentru rezolvarea unor probleme întâlnite de elevi în studiul altor discipline școlare sau în viața cotidiană; - prezentarea mediului de programare (facilități de editare, de compilare și de rulare); - familiarizarea elevului cu noțiunea de limbaj de programare; - exersarea scrierii unor programe simple; - exerciții de transpunere a pașilor unui algoritm în structuri de control specifice; - proiectarea/modelarea unui algoritm și implementarea acestuia; - folosirea facilităților mediului în depanarea programelor; - testarea și analiza comportamentului programelor pentru diferite date de intrare; - încurajarea discuțiilor purtate între elevi, exprimarea și ascultarea părerilor fiecăruia. Se recomandă desfășurarea orelor cu caracter aplicativ în laboratorul de informatică

## STRATEGIA DIDACTICA

- Metode si procedee: conversatia euristica, explicatia, invatarea prin descoperire, exercitiul, lucrul cu googleslide-ul pregatit si trimis elevilor, lucrul in echipa, competitia;
- Forme de organizare a activitatii elevilor: in cadrul lectiei se va folosi activitatea frontala combinata cu activitatea la tabla ,prezentarea solutiei pe projector a elevilor si lucrul in echipa pe grupe intr-un concurs de rezolvare a problemelor. Fiecare grupa extrage 5 probleme dintr-o palarie (de be pbinfo), echipa care face cele mai multe corecte castiga 0,5 puncte in plus la urmatoarea lucrare.

\* Resurse:

Materiale didactice: calculator, tabla, googleslides cu peardeck – speaker notes si q and a, internet, codeblocks/replit, projector;

Umane: 35 elevi

Temporale: 50 min

Locul: laborator informatica

## **OBIECTIVE:**

### ➤ **COGNITIVE:**

CC<sub>1</sub>. Intelegerea algoritmilor

CC<sub>2</sub>. Aplicarea algoritmilor

CC<sub>3</sub>. Rezolvarea problemelor de complexitati diferite

CC<sub>4</sub>. Intelegerea cerintei

CC<sub>5</sub>. Participare activa

### ➤ **AFFECTIVE:**

CA<sub>1</sub> – Interes

CA<sub>2</sub> – Dezvoltarea spiritului de observare

CA<sub>3</sub> – Imbunatatirea performantei si cunostintelor

CA<sub>4</sub> – Stimularea curiositatii si simtului critic

CA<sub>5</sub> – Incredere in sine



ETAPELE LECTIEI	C	CONTINUTSI SARCINI DE INVATARE		STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
		ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATEA ELEVULUI	METODE	MIJLOACE	FORME DE ORGANZARE	
<b>Moment organizatoric</b>  (2')		Se asigura conditiile optime pentru desfasurarea lectiei: se noteaza absentii, se verifica daca exista markere si burete la tabla, daca toti elevii au pe banca cele necesare, daca merge calculatorul si mouse-ul si tastatura, conexiunea la internet si daca toata lumea a primit googleslideul.	Se pregatesc cu obiectele necesare pentru lectie. Se asigura ordinea si disciplina.	Conversatia			
<b>Reactualizarea cunostintelor anterioare</b>  (5')		Actualizeaza cunostintele necesare intelegerii lectiei: codeblocks sau compiler online( recomandat: create a new repl - replit ) (codam in c++)  -cunoasterea operatorilor,ordinea operatiilor  -sintaxa cod,declararea si initializarea datelor,citire si scriere de la tastatura, structura repetitiva while, structura de conditie if  Corectam tema	Elevii raspund, pe rand, la intrebari.  Elevii citesc tema cu atentie, corecteaza unde au gresit sau completeaza.	Conversatia  Explicatia	Caietul de teme  Tabla  Google slide + PearDeck  Proiect or  Calcula tor	Activitate frontala	Evaluare  Orala  Se evalueaza corectitudinea rezolvarii si calitatea argumentarii
<b>Precizarea temei si a competentelor</b>		Predarea noii lectii: incepem cu ce notiuni vor invata :  ce este cmmdc/cmmmc(recapitulare)  -algoritmii pentru 2 numere in forma iterativa	Elevii asculta cu atentie si noteaza tema in caiete.	Conversatia  Explicatia	Caietul de clasa		

(2')					Google slide + PearDe ck		
					Tabla		
					Calculator		
<b>Dirijarea învatarii</b>  (20')	C1	Ce este cmmdc si cum se afla?	Elevii rezolva problemele de pe pbInfo	Invatarea prin descoperire	Tabla	Activitate individuala  &  Activitate frontala	Observarea activitatii
	C2	Ce este cmmmc si cum se afla?					
	C3	Prezentarea algoritmilor pt cmmdc:					
	C4	Algoritmul lui Euclid cu scăderi este o metodă mai puțin eficientă, însă mai ușor de înțeles.  Algoritmul lui Euclid cu împărțiri este mai dificil de înțeles, însă este mai eficient (acesta este algoritmul recomandat pentru rezolvarea problemelor care cer eficienta).  Exemple si explicat algoritm in limbaj natural.	Elevii noteaza in caiete.  Elevii scriu algoritmii  Elevii incearca sa explice in limbaj natural ce fac algoritmii	Explicatia  Exercitiul	Caietul de clasa  Calculatorul  Proiectorul  Google slide +		



					PearDe ck		
<b><u>Fixarea si consolidarea cunostintelor</u></b>  (7')		<p>Profesorul va concluziona cu ajutorul elevilor:</p> <p>1. definitia matematica a cmmmc si cmmdc</p> <p>2. algoritmi de rezolvare</p> <p>Va rezolva impreuna cu elevii exercitii de pe pbInfo,</p> <p>Profesorul urmareste activitatea elevilor si ofera ajutor acolo unde este nevoie folosind simtul competitiv al elevilor pentru a ii determina in a rezolva cat mai multe exercitii</p>	Elevii rezolva problemele sugerate de profesor de pe pbinfo pe grupuri iar cei care fac cat mai multe corecte, castiga locul	Exercitiul Explicatia	Caiete Tabla Calculator Google slide + PearDe ck	Activitate de grup	
<b>Aprecierea activitatii elevilor</b>  (2')		Concluziile si aprecierile profesorului vor fi orale, critice (daca este cazul), dar mai ales de incurajare pentru toti elevii	Elevii asculta cu atentie explicatiile profesorului si anuntarea castigatului	Conversatia	Google slide + PearDe ck	Activitate frontala	
<b>Precizarea si explicarea temei</b>  (2')		<p>Anuntarea temei pentru acasa.</p> <p><u>Tema:</u></p> <p>1. Calculati suma dintre cmmdc(n,m) si cmmmc(n,m) cu n, m nr naturale</p>	Elevii noteaza tema.	Conversatia	Google slide + PearDe ck	Activitate frontala	

		<p>2. Aflati diferenta dintre produsul celui mai mare numar impar de 2 cifre si al celui mai mic nr par de 2 cifre si <math>\text{cmmdc}(n,m)</math> cu <math>n, m</math> nr naturale</p> <p>3. Algoritm efficient pentru <math>\text{cmmmc}(n,m)</math> cu <math>n, m</math> nr naturale</p> <p>Problemele propuse la <math>\text{cmmmc}</math> si <math>\text{cmmdc}</math> de pe InfoAs</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

Fiind domeniul informaticii care evolueaza constant cele mai bune resurse de informatii (si gratuite) sunt siteurile ele fiind actualizate anual

Cele utilizate si recomandate in acest capitol sunt :

W3schools & infoas -pt teorie

Pbinfo – pt probleme si resurse extra

Se poate utiliza codeblocks sau compiler online pentru rezolvarea problemelor

Proiect cercetare despre prejudecata asociata mersului la psiholog

(Pro/Contra sedintelor de terapie cu un psiholog)

În acest proiect de cercetare voi trata problema stigmei din jurul consilierii și terapiei psihologice. Acest subiect este puternic dezbătut între generații, unde copiii, adolescenții și tinerii adulți consideră în general mersul la psiholog nu doar folositor, ci și necesar, în timp ce majoritatea adulților (de vârstă medie și înaintată) îl cataloghează ca fiind inutil și „o risipă de bani”. Există o discrepanță mare și între țări, terapia fiind mult mai bine percepută în alte zone ale lumii. De pildă, conform statisticilor din țările aparținând Uniunii Europene, 70% din populație apelează la ajutor specializat pentru a-și depăși situațiile problematice de viață și chiar este ceva normal și firesc să mergă la psiholog. În România doar 25% dintre persoane apelează la ajutor specializat în domeniul psihologiei (Georgescu 2020). Am ales această problemă deoarece acum doi ani am trecut printr-o perioadă grea, am implorat-o pe mama să mă ducă la psiholog, dar ea refuza afirmând că „nu sunt nebună deci nu îmi trebuie psiholog”, astfel cu timpul dificultățile pe care le aveam au declanșat atacuri de panică și diferite alte probleme pe bază psihică care mi-au afectat atât performanța școlară dar și sănătatea și starea de spirit, mai trist este că nu sunt un caz izolat, am destui prieteni și cunoscințe care au trecut printr-o experiență similară. Lucrurile s-au agravat rapid și cu toate că aveam aceleași discuții cu ea, iar și iar, se putea observa și că starea mea se agrava, singurul lucru care a convins-o să mă ducă la un psiholog a fost că m-a văzut, din întâmplare, având un atac de panică. Și chiar și atunci mama mă obliga să țin totul un secret de parcă era o rușine să merg la psiholog. Nu ar fi trebuit să se ajungă așa departe și nu ar fi trebuit să mă facă să mă simt prost pentru că am avut nevoie de ajutor!

Depresia afectează 350 de milioane de oameni în întreaga lume, anxietatea afectează 40 de milioane de adulți cu vârsta de 18 ani și peste, (18,1% din populație). La nivel mondial, 1 din 4 persoane vor experimenta o problemă de sănătate mintală pe an. Nici copiii nu sunt imuni, 1 din 5 tineri (21,4%) cu vârste cuprinse între 13 și 18 ani și 13% dintre copiii cu vârste cuprinse între 8 și 15 ani, trăiesc cu o tulburare severă de sănătate mintală. La un moment dat în viața aproape toată lumea, v-a experimenta o criză de sănătate mintală sau o provocare. Sunt mai multe șanse de a experimenta boli mintale decât sunt de a dezvolta boli de inimă, diabet zaharat, sau orice fel

de cancer. Aproximativ 800 000 de oameni mor din cauza sinuciderilor în fiecare an (Wisner 2019). Sinuciderea este a doua cauză principală de deces la cei de 15-29 de ani (World Health Organization 2020). Cu toate acestea sanatatea mintală nu este tratată la fel de serios ca cea fizică, deși precum poți avea probleme cu ficatul, bila poți avea și cu creierul, care e și el un organ în cele din urmă, iar problemele psihice adesea ajung să dezvolte și probleme fizice și comportamentale începând cu neglijarea aspectului, curățeniei, lipsa motivției, pierderea interesului în activități ce obișnuiau să fie placute, frică intensă, evitarea situațiilor sociale și așa mai departe care pot afecta pe plan atât social, profesional cât și financiar. Potrivit unui studiu (Benham 2014) chiar și câteva sesiuni cu un terapeut poate reduce riscul de sinucidere în rândul pacienților cu risc. Alt studiu a arătat că persoanele care suferă de depresie majoră își pot îmbunătăți situația mult mai ușor cu o combinație de terapie psihologică și medicamente, spre deosebire de a conta doar pe medicamente. (Steven D. Hollon, Robert J. DeRubeis și Jan Fawcett 2014). Cu toate că bolile mintale netratate sunt cauza majorității deceselor prin sinucidere (National Alliance on Mental Illness 2019), oamenii continuă să îngreuneze situația multor persoane care se luptă cu astfel de probleme. Multe persoane care suferă de probleme psihice fie ele minore sau majore se luptă atât cu simptomele și dizabilitățile care rezultă din boală dar și cu stereotipurile și prejudecățile care rezultă din concepții greșite despre bolile mintale dar și despre consultarea unui specialist în privința acestora. Societatea vrea să vândă imaginea unui om „puternic” care se poate vindeca singur, care nu are nevoie de ajutor, că problemele sunt „doar în capul tău” și că „a fi fericit e o alegere”, portretizând astfel în antiteza cerutul ajutorului și adresarea problemelor cu slabiciunea, lipsa unui caracter puternic și chiar uneori asociate cu nebunia (mulți oameni încă nu fac diferența între psiholog și psihiatru). Psihiatria e disciplina medicală care se ocupă cu studiul bolilor psihice și tratamentul lor. (dexonline fără an). Psihiatrul este medicul care se ocupă de evaluarea și stabilirea unui tratament, el abordează creierul ca un simplu organ al corpului. Nici la psihiatru nu trebuie să fii „nebun” ca să mergi. Chiar și o tulburare de somn, precum insomnia poate necesita o vizită la psihiatru. El se oprește la nivelul simptomelor, nu ajunge la cauze, medicamentul nu elimină rădăcina discomfortului psihic, ci îl face ceva mai suportabil, pentru persoana în cauză și pentru cei din jurul lui, creează iluzia că se poate trăi cu el (Georgescu 2020). Psihologul este un observator fin, dotat cu capacitatea de a sesiza și de a analiza viața sufletească a cuiva, cunoscător al sufletului omenesc, o persoană specializată în studiul psihologiei (dexonline fără an). Psihologul te ajută să te vindeci emoțional,

să te adaptezi cu succes, să depășești aceste boli ale societății moderne, de tipul anxietății, oboselii cronice, depresiei, dificultăților de comunicare, fobiilor etc. Rușinea atribuită mersului la psiholog este nedreaptă, periculoasă și fundamental greșită. Când suntem bolnavi mergem la doctor, când avem o carie mergem la dentist și când nu trecem la matematică, facem meditații, de ce nu am merge la psiholog când avem o problemă emoțională? Prietenii sau familia nu îți sunt înlocuitori în situațiile de mai sus și uneori nu poți afla totul citind din cărți sau de pe internet și chiar dacă ai informațiile nu știi să le aplici, sau nu le înțelegi, de aceea este nevoie de experți și nu există nici o rușine în asta, e meseria lor, au făcut o facultate pentru asta. În plus, noi nu ajungem să ne simțim rău, să ne fie rău pentru că nu știm ce să facem, nu știm cum e corect, sănătos, frumos, echilibrat, etc., ci reacționăm automat în baza unor tipare, unor experiențe învățate, în baza unor blocaje, unor asocieri și funcționăm în funcție de ceea ce cunoaștem. Cognitiv ne mai putem desprinde, strict la nivel informațional, însă emoțional nu facem, nu alegem, nu simțim, nu acționăm și nu reacționăm decât „cum știm”. Și pentru că funcționarea emoțională are complet alt registru față de funcționarea cognitivă niciodată nu o să ajungem să ne vindecăm cu adevărat doar gândind, aflând lucruri, iar cât despre sfaturi...niciodată. (Bahna 2019)

Cele mai dese contrargumente pe care le-am găsit și întâmpinat constau în faptul că nu ai nevoie de psiholog când poți foarte bine merge la preot, „Mai bine plângi la spovedanie decât să râzi la psiholog[...] Eu îi fac pe oameni să plece cu nădejde din spovedanie și le spun să aibă grijă, pentru că nimic nu este pierdut atunci cât timp suntem în viață”, a povestit preotul Necula.” (Necula 2019). Faptul că psihologul oferă câteva sfaturi și că terapia și consilierea psihologică sunt asemanatoare poveștilor de la un suc, deci e inutil și absurd să plătească pentru asta, mai ales că au prieteni care pot să o facă gratuit. De asemenea, faptul că persoanele care apelează la aceste servicii sunt oameni bolnavi mintal, „nebuni”, în termeni populari, că dacă nu ai o „problemă serioasă” nu trebuie să mergi, chiar și că au fost o dată la un psiholog și că nu a schimbat nimic.

Statisticile arată că 70% dintre oameni nu merg la psiholog, psihoanalist, psihoterapeut sau psihiatru din ignoranță. În această categorie, intră oamenii care nu realizează că au o problemă sau chiar dacă banuiesc ceva în neregulă cu ei, nu au încredere în medici și refuză să ceară ajutor, crezând că totul va trece de la sine. Mai există o categorie destul de mare,

aproximativ 20% dintre subiecți, pentru care mersul la psiholog, ca sa nu mai vorbim de psihiatru, reprezintă o rusine. (flu.ro year not found)

Am arătat că argumentele „nebuniei” , necesității unei „probleme serioase” , a „prietenilor și familiei” și a rușinii asociate nu sunt puternice și pot fi ușor contrazise mai sus. În aceste paragrafe voi arăta de ce consider că nici celelalte argumente nu țin.

Primul argument, cel al preotului, pe lângă că asumă că toți ar avea aceeași religie sau ca au o religie măcar(că nu sunt atei/agnostiști), nu este corect , deoarece preoții îți pot spune o vorba care sa îți mai aline un pic suferința, poate un sfat, să recomade o rugaciune, să ții post sau ceva ritual de spovedanie, dar acest lucru nu este suficient, ei nu ajung la cauza problemei, de cele mai multe ori doar sugerează acceptarea situației, ca e doar „Dumnezeu punând-ui la încercare și că nu le-ar da ceva cu care nu ar putea să trăiască”. Deși probabil cu intenție bună aceste sfaturi pot conduce la înrăutățirea stărilor pe termen lung și poate chiar și la o ură față de Dumnezeu prin întrebări precum „De ce a trebuit să mi se întâmple mie, cu ce am gresit, sunt un om rau?” Psihologii nu sunt acolo doar să te asculte, sunt specializați să te îndrume în așa fel încat sa găsești soluțiile de care ai nevoie, pentru ca dificultățile tale sa fie rezolvate si nu doar alinate. Chiar denumirile de psihologie si psihoterapie ne spun acest lucru. Astfel acestea se traduc prin știinta sufletului, terapia sufletului si vindecarea acestuia (Georgescu 2020). Deci preotul nu poate înlocui psihologul sub nici o formă.

Ultimul rămas de dezbătut este cel al „primei și singurei sedințe”, acesta poate fi contrazis ușor și rapid doar prin faptul ca argumentul apelează la generalizare și atribuie rezultatul unei singure vizite oricarei altei sedințe făcând abstracție de circumstanțe . Pentru scopul acestui referat, o să ignor asta și o să mă concentrez pe alte mituri care sustin acest argument ,în mod ironic, care sunt folosite de multe ori în argumentari pro psiholog, faptul că vindecarea este rapidă sau că pe ei i-a ajutat un anume psiholog deci te va ajuta și pe tine. Este nevoie de mai multe ședințe pentru a rezolva o problemă, deoarece psihologul te îndrumă spre ceea ce trebuie să faci ca să îți rezolvi problema dar este sută la sută responsabilitatea ta sa pui în aplicare, iar schimbarile la nivelul psihic și comportamental durează, iar psihologii nu sunt „one size fits all” și ca oameni comunicăm mai bine sau mai rău cu anumiți oameni. Deci eu consider ca o sedință sau chiar mai multe nu pot demonstra ineficacitatea mersului la psiholog. O analogie pe care îmi place sa o fac este cu profesorii, cred ca toți știm ca aceeași materie e primită de elevi

altfel de la fiecare profesor și ca toți am avut profesori care ne-au făcut să iubim și să înțelegem o materie, în timp ce de la alții nu am putut înțelege nimic.

În concluzie, consider că lumea trebuie să fie educată mai mult în privința consilierii și terapiei psihologice pentru a conștientiza importanța acesteia. Să realizeze că precum facem un curs să învățăm o nouă limbă, un dans, un limbaj de programare, precum mergem la doctor să ni se spună de ce ne doare spatele și să primim tratamentul corespunzător, la dentist și așa mai departe, așa ar trebui să mergem și să le sugerăm și să îi încurajăm pe cei dragi, sau pe oricine care pare să aibă nevoie, să meargă la psiholog, pentru că nu există nici o diferență. Să înțeleagă că prietenii sau familia nu îți sunt înlocuitori și uneori nu poți afla totul din cărți sau de pe internet și de aceea este nevoie de experți, iar asta este în regulă. Să îi facă pe oameni să vadă că a cere ajutor nu este un semn de slăbiciune, ci de putere sufletească și iubire de sine ce arată dorința de binefacere. Astfel am reuși să prevenim înrăutățirea stărilor, sinucideri și alte efecte ale unei sănătăți mintale deteriorate.

## Bibliografie

- Bahna, Theodora. 2019. *Psiholog Theodora Bahna*. 8 July.  
<https://psihologteodorab.home.blog/2019/07/08/de-ce-prietenii-nu-pot-inlocui-psihologul/>.
- Benham, Barbara. 2014. *Johns Hopkins University: HUB*. 24 November.  
<https://hub.jhu.edu/2014/11/24/suicide-risk-talk-therapy/>.
- fără an. *dexonline*. <https://dexonline.ro/>.
- flu.ro. year not found. *Psihologul – anulat de prejudecati*.  
[http://www.flu.ro/Controverse/Psihologul\\_anulat\\_de\\_prejudecati/](http://www.flu.ro/Controverse/Psihologul_anulat_de_prejudecati/).
- Georgescu, Isabela. 2020. *ISABELA GEORGESCU*. April 4.  
<https://isabelageorgescu.com/cele-9-mari-prejudecati-ce-te-impiedica-sa-mergi-la-psiholog/>.
- National Alliance on Mental Illness. 2019. *About Mental Illness*. August.  
<https://www.nami.org/About-Mental-Illness/Common-with-Mental-Illness/Risk-of-Suicide>.
- Necula, Părintele Constantin, interviu de Florentina Fântânaru. 2019. *"De-a viața ascunselea": Spovedania* (27 April).  
<https://www.antena3.ro/actualitate/religie/parintele-constantin-necula-mai-bine-plangi-la-spovedanie-decat-sa-razi-la-psiholog-518647.html>.
- Steven D. Hollon, PhD1, PhD2 Robert J. DeRubeis, și MD3 Jan Fawcett. 2014. *JAMA Psychiatry*. October.  
<https://jamanetwork.com/journals/jamapsychiatry/fullarticle/1897300>.
- Wisner, Wendy. 2019. *Talkspace: 32 Surprising Mental Health Statistics*. 30 April.  
<https://www.talkspace.com/blog/mental-health-statistics/>.
- World Health Organization. 2020. *Newsroom: Depression: World Health Organization/WHO*. 30 January.  
<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/depression#:~:text=At%20its%20worst%2C%20depression%20can%20lead%20to%20suicide,the%20second%20leading%20cause%20of%20death%20in%2015-29-year-olds>.



## STOP VIOLENȚEI



Violența în școli este adesea întâlnită în rândul adolescenților, fie că este vorba de cea fizică sau de cea verbală. Mulți dintre minorii abuzați ezită să ceară ajutorul tutorilor sau profesorilor, temându-se de reacțiile posibil negative ale acestora. Amenințări asemenea,, Dacă spui cuiva despre asta, vezi tu ce pățești!” sau „ Să nu cumva să spui ceva, că te rup în bătaie!” sunt mai răspândite în rândul agresorilor decât s-ar crede. Acestea sunt doar câteva dintre replicile frecvent utilizate de către atacatori pentru a se asigura că victima păstrează secretul departe de oricine i-ar putea trage la răspundere pentru faptele lor.

Printre motivele apariției violenței în școli se numără invidia, manifestată prin batjocura (imprecații și cuvinte de ocară) și prin gesturi sau reacții malițioase, victimele fiind astfel intimidată și inferiorizate, oferind o impresie falsă de superioritate abuzatorului. Atunci când orice tip de violență este detectat de elevi este necesar ca cel mai apropiat cadru didactic să fie înștiințat, pentru a fi luate măsurile necesare. Martorii la astfel de evenimente nu ar trebui să intervină în niciun fel în conflict, iar mai cu seamă, nu ar trebui să încurajeze astfel de atitudini.

Pentru a face lucrurile mai clare mă voi referi la un exemplu concret. În estul țării, mai exact în Galați, regăsim o școală gimnazială obișnuită unde violența este un fenomen real, experimentat de un elev al clasei a VI- pe care îl vom numi Ion. Pe atacator îl numim Petru. Petru îl amenință



pe Ion: „Lasă că te prind eu după ore și vezi tu atunci!”. Deja putem observa intențiile rele ale atacatorului. Petru este repetent și nu este prima oară când are manifestări agresive. Se presupune că totul ar fi pornit de la mai multe insulte adresate de Ion la adresa mamei lui Petru.

Conflictul este adus la cunoștința dirigintei ( să-i zicem doamna Popescu). Doamna Popescu este foarte surprinsă de situație, afirmând totuși că știa despre personalitatea impulsivă a elevului său, însă nu se mai ajunsese niciodată la o asemenea situație. Aceasta a declarat că vor fi luate măsuri drastice pentru a fi împiedicate incidente asemănătoare pe viitor.



Apariția prematură a comportamentelor abuzive este favorizată adesea de absența părinților din viața copilului. În contemporaneitate, părinții sunt adesea indisponibili emoțional, concentrându-se primordial pe problemele personale și neglijând (mai mult sau mai puțin) involuntar

nevoile copilului. A fi părinte înseamnă mai mult decât a avea grijă de un copil, înseamnă a-i înțelege nevoile și frustrările, având grijă să nu-i lipsească nimic atât fiziologic, cât și psihologic. În general părinții tind să-și crească proprii copii în același stil în care ei au fost crescuți. De exemplu dacă părintele respectiv a fost neglijat sau abuzat în copilărie, este foarte posibil ca acesta să își crească copilul după un tipar asemănător. Pentru orice copil primele modele sunt părinți. El va împrumuta de la vocabular, la gesturi, până la temperament. De aceea felul în care orice părinte reacționează în fața copilului său contează. Niciun copil nu se naște agresiv. Totul este din neglijența părinților. Acest lucru nu înseamnă totdeauna că părinți au fost neinteresați – orice părinte își dorește tot ce e mai bun pentru copilul său – însă este foarte probabil ca aceștia să fi fost neatenți sau neexperimentați.

Problemele de comportament nu trebuie rezolvate, sub nicio formă, prin violență. Singurul mod corect și eficient este discuția. Dacă situația nu se îmbunătățește, este necesar ca minorul să fie dus la un specialist care îl poate ghida către o rezolvare alternativă.

Concluzia este că violența în școli nu mai este o problemă irezolvabilă, însă presupune răbdare și bunăvoință atât din partea copilului cât și din partea părinților și profesorilor.

