

ISSN: 1813-2871

JOURNAL OF SOCIOLOGY

Volume 13 Issue 2, July- December, 2022

সমাজবিজ্ঞান পত্রিকা

EDITOR

Professor Dr. A K M Jamal Uddin



**Nazmul Karim Study Center
University of Dhaka**

Editor:

Professor Dr. A K M Jamal Uddin

Department of Sociology
University of Dhaka

Members:

Professor Dr. Zeenat Huda

Department of Sociology
University of Dhaka

Professor Dr. Amanullah

Department of Sociology
University of Dhaka

Professor Salma Akhter

Department of Sociology
University of Dhaka

Professor Dr. Fatema Rezina Iqbal

Department of Sociology
University of Dhaka

Editorial Associate:

Armina Akhter

Armina Akhter, Lecturer (PT), Department of Arts and Sciences.
Ahsanullah University of Science and Technology

Sadia Binta Zaman

Lecturer of Sociology
Green University of Bangladesh

Subscription: Tk. 200.00 per issue (US\$ 30 including postage)

Correspondence: Editor, Journal of Sociology, Nazmul Karim Study Center, Room No. 1, Lecture Theater, Arts Faculty, University of Dhaka, Dhaka-1000, Bangladesh. E-mail: nksc1511@gmail.com

Phone: 9661900/Ext. 4588, Fax: +9667222

Printed by: Memorial Offset Printers, 67/68 Jogenagor Road Wari, Dhaka.
Phone : 01923525127, 01790377720

Editor's Note

The first issue of Journal of Sociology has come out. I am very pleased to say that the editorial board took decision to bring out the first issue on time, therefore, more articles were invited from the teachers, researchers and scholars. At the call, the center received a huge number of articles, and out of those, some were sorted out for review and only recommended articles are being published.

Further, like previous issues also it took much time to bring out the current issue on time. Because it was very difficult to get the articles reviewed by the reviewers. On the other hand, some reviewers took much time to revise and correct the articles as per suggestions of the reviewers. Like previous issue, the journal is bilingual with resourceful articles. In this volume altogether 13 articles have been published, out of which 6 are in Bangla and 7 are in English. We hope that this issue will be readable and helpful for both academics and researchers. Once again, I am thankful to the members of the editorial board, reviewers, and contributors and especially to Prof. Dr. Md. Akhtaruzzaman, the Vice-Chancellor of the University of Dhaka for his generous cooperation.

Professor Dr. A K M Jamal Uddin

NAZMUL KARIM STUDY CENTER

The Nazmul Karim Study Center has been named after Dr.A.K. Nazmul Karim who was the first Bangalee Professor of the Sociology Department, University of Dhaka. Dr. Karim taught at the Sociology Department for 22 years as professor, besides this, he was also Chairman of the department. After his sudden death in 1982, the Academic committee of the Sociology Department adopted a resolution and placed it to the Dhaka University administration to do something in memory of Dr. Nazmul Karim. In 2000, the university administration established the Nazmul Karim Study Center under the direct guidance of the Vice Chancellor of the University. Professor Syed Ahmed Khan was appointed as the first Director of the center. The Present Director of the center is Prof. Dr. A. K.M. Jamal Uddin and also he is the editor of Journal of Sociology.

The objective of the Center is to arrange seminars and lectures on different current socio-economic issues and to publish a research journal twice a year. Distinguished and learned personalities of our society are invited to deliver lecture. The e-mail address of the Center is nksc1511@gmail.com

CONTENTS

The Role of Religious Leaders in the luminosity of Buddhism to Prevent the Perpetration of Violence against Women and Children Dr. Neeru Barua	7-23
Syncretistic Nature of the Religious Life of the People of Goa, India and Its Possible Application in Contemporary Bangladesh Sadia Afrin	24-34
The Status of Female Students in Vocational Schools of Bangladesh: A Sociological Study Kamrunnahar Koli, Dr. Zeenat Huda	35-49
Social Sufferings of Arsenic Affected Women and Children in Selected Villages in Bangladesh Mohammad Mahmudul Hasan, Murshid Al Hasan	50-69
Interfaith Relationships in Bangladesh: A Historical Perspective Dr. Mohammad Elias	70-85
The Scope of Inclusion for Children with Special Needs in Primary Education Monira Akther, Farhana Y. Baten	86-112
Appreciating the Pir and the Politician: Maulana Abdul Hamid Khan Bhashani Dr. Mamun Al Mostofa, Md. Monirul Islam	113-131
সমাজকর্তামোর গঠন : অ্যাসনি পিডেপের 'স্ট্রাকচারেশন' তত্ত্বের মৌলিকতা, অবদান এবং সীমাবদ্ধতা খায়রুল চৌধুরী	132-148
বাংলাদেশের জাদুঘরে প্রদর্শনীর বিষয়ে এবং সালিশ ব্যবস্থা : প্রেক্ষিত গোপালপুর গ্রাম ড. দিলীপ কুমার বড়ুয়া	149-170
মুসিগঞ্জের মালবেদে জনগোষ্ঠীর বিষয়ে এবং সালিশ ব্যবস্থা : প্রেক্ষিত গোপালপুর গ্রাম কাজী মিজানুর রহমান	171-186
বোধিচর্যাবতার গ্রন্থের আলোকে মানবতা ও শান্তি প্রসঙ্গ মোছা: উমে সুলাইম পৃষ্ঠী	187-201
বৈদেশিক নীতির নির্ধারকসমূহ ও বাংলাদেশের প্রথম দশকে তার প্রতিফলন তমা রাণী মির্জা	202-219
অটিস্টিক ও প্রতিবন্ধীদের উন্নয়নে বর্তমান সরকারের গৃহীত পদক্ষেপসমূহ: একটি পর্যালোচনা ড. মোঃ নজরুল ইসলাম, মুহাম্মদ আবু মুছা	220-240

The Role of Religious Leaders in the luminosity of Buddhism to Prevent the Perpetration of Violence against Women and Children

Dr. Neeru Barua*

Abstract

Nowadays Buddhism is looked as religion to get rid of discrimination against women and children. This research paper explores the Buddhist point of view towards women and Children in family and society. Buddha's teaching for women and children to achieve impartiality in the luminosity of spiritual and intellectual aspects are admirable, excellent, valued and very positive. The paper explained violence as sin and described ways to prevent violence against women and children by following the five precepts (moral code of conduct), Loving-kindness and the Noble Eightfold path. This study also explores the necessity of lawful and social reforms. This paper also highlights some strategy and guidelines to prevent violence against women and children.

Keywords: Buddhism, women, children, family, society and violence

1. Background of the Study

Equal Right: In the world women and Children do not get equal opportunities in some cases. But in Buddhism all are treated equally interns rights such as education profession, monastic life, and many more. Moreover, men and women were placed by the Buddha on the same footing of equality (P. Lakshmi, Naru, 1948). There is no difference between son and daughter in the Buddhism (Ghosh, 1391). In this context this quotation is very important, like: 'The Pre-Buddhist days the status of women in India was on the whole low and without honor. During the Buddhist epoch there was a change. Women came to enjoy more equality and greater respect and authority than ever hitherto accorded them' (I. B Horner, 2007). The women and children are getting depressed items education social lives in this modern world. In this aspect Buddha showed no discrimination among the society. Therefore this study is much more important and contemporary.

Sirimanne (2016) discussed the Buddhist approach to protect child abuse and found out the ways/paths to achieve sustainable development goals.

* Associate Professor, Department of Pali and Buddhist Studies University of Dhaka. Email: nbaruadupali@gmail.com

In his research paper children protection are emphasized from Buddhist perspective. Furthermore, he explored the practice to Nibbāna. Barua (2011) explores the position of women in Buddhism from different point of view; especially in light of spiritual and cultural aspects. She discussed the positions of women in the society by quoting various examples in the light of Buddhism which are fond in numerous scripts and jātaka (story during the Buddha). However, the attitude to the women in the society and religions is the main focal point of this paper.

Gender based Violence is common phenomena across the world at present. This sort of violence affects the women as well as children psychologically, socially, and physically. The concepts MDGs (Millennium Development Goals) foster to prevent any sort of violence against women and children and guides to make sure gender equality. In Buddhism gender equal opportunity is a must and moral ethics are taught to prevent against abuse and violence in the society, family and workplace (Edirisinghe).

According to Keawnl (1995) Buddhism has paying attention on women's issues and their environment. However, women had limited rights to get education and to practice religious norms (Hakias, 2013). Kumari (2014) in a paper emphasize the process of making monk in particular women in the Thailand and the practices to gender discrimination in the early Buddhism. This clearly indicates discrimination against women and no good for the society.

2. Research Gap

Many papers have been published in national and international levels focusing on Buddhism, peace, harmonious society and sustainable development. But few papers have been published on violence against women and children in Buddhism. So, there are a lot of opportunities to further research on related topics. That's why; this study is an attempt to readdress the gap. Furthermore, this research article will radically have a say to further literature review as well.

3. Objective

The objects of this paper are to analyze the role of religious leader for prevention of violence against women and children. Moreover, some policies and guiding principle have been highlighted to protect violence against women and children.

4. Methodology

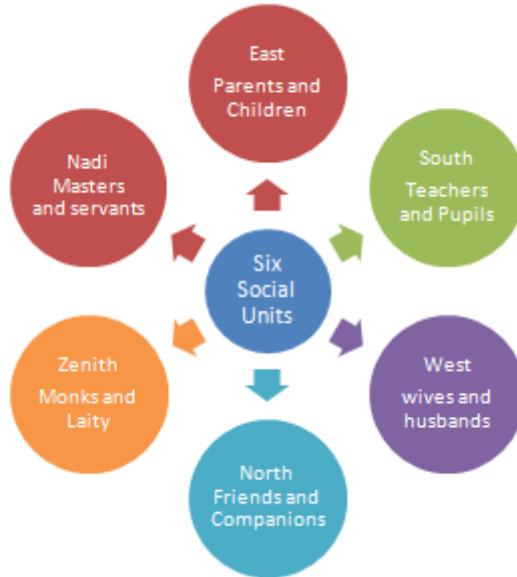
This research is qualitative in nature. It has been conducted based on secondary data. For collecting secondary data many journal articles, book chapters, newspaper, conference paper, and related search engine have been utilized intensively.

5. Discussion

5.1. Violence is an offence

Violence is a sin which is true and clearly defined in every religion. This violence could be mental, psychological or physical against women or children. However, in this aspect, personal violence against any person destroys belief within them. The deed of committing violence is seen as offense in each religion or in a state (Fortune & Enger, 2006). The culture of violence on women and children are also regarded as stern crime and offense in all state or religion. For this reason, it could be concluded that, any sort of violence against women and children are offense. For example, in Khulodharmopall Jātaka, the cruel father killed his son due to anger but he got into hell as punishment. These cases are seldom found in Buddhism (Ghosh, 1391). The universal of teaching of Buddha is to remain away from all types of evil deeds. In this regard Buddha uttered: Not to do any sin, to take care of good, to clean one's mind, - this is the novel teaching of the Buddha's (Narada: 1993). The Dhammapada narrated pirating hostility. It highlights all types of violence, for example physical, verbal and mental in society. The Dhammapada also mentions: 'All trembles at punishment rod; all fear death, comparing oneself with another, one should not neither strike nor cause to strike' (Narada. T, 1993). All trembles at the punishment rod, life is beloved to all, comparing one with others, one should not neither strive nor cause to strike ((Narada. T, 1993). The narrations of the Dhammpada give exceptional concentration to preventions of violence. In Buddhism physical, verbal and mental violence cannot be received even as a means of solving social punishment. Violence is physical, verbal, and mental rejection in Buddhism. Sometimes misbehave with each other regardless of women and children. Sometimes badly spoken towards to women and children by people is not good. In Suttanipata explain don't hurt any person by body, speech and mentally (K. R Norman). Moreover, in Mettā Sutta, it shows us that a mother will protect everyone with love (K. R Norman, 2001). It is known as violence is sin. It is also an unwholesome activity. Persecution and torture on women and children are not allowed in Buddhism. Buddhism mentioned to abstain from such types of activities like violence against women and children are unwholesome deeds. It is well known through the Pravava Sutta that mentions not to marry a child (K. R Norman, 2001). But child marriage subsists in some parts of the globe. In Singalavada sutta mentions the six directions which can play a very important role in preventing violence. Buddha advised six directions for developing family relationships. Singalavada sutta points out about the compassion of parents towards the children. Buddha explained from six directions in his philosophy to carry cheerfulness, well-being and prosperity in the family

and social life. The six directions are called as social units. There are twelve positions, namely:



(Walshe, 2012)

Social ethics should be cultured for the peaceful, harmonious and betterment of human society. Now with regards to these social units their mutual duties are discussed in the length of Sigalavāda Sutta of Digha Nikāya (Walshe, 2012).

Buddha enumerates their reciprocal responsibilities as under:

First direction East: Parents and Children

Parent unto Children:

Parents have the duty to their children by:

- Restrain children from vice
- Teach them to virtue
- Parents exhort them for a profession
- Take step suitable marriage for them
- Give them their inheritance in proper time.

Children unto Parents:

Children should think and act in this manner:

- Supported by parents, now I will support them.
- Will perform all types of duties incumbent on them
- Will keep up their lineage and tradition.
- Will guard their property
- Will transfer their merits in due time.

Second direction south: Teachers and Pupils

Teachers unto Pupils:

Teachers take care of their pupils by

- Educating them well
- Training them to hold knowledge fast
- Instructing them in every sectors
- Behaving well with them and to their friends and companions
- Protecting them from all short of danger in every time

Pupils unto Teachers:

Pupils should show their respect by

- Respect by rising in their presence
- Administering upon them
- Obeying to them
- Providing personal service towards them
- Attention to learning

Third direction West: Wives and Husband

Husbands unto his wives:

Husband takes care of his wife by:

- Showing good behavior to her with respect
- Showing her with greatness
- Being trustworthy to her
- Give authority of household management
- Giving her with proper ornaments and clothes

Wives unto her husband:

Wives fulfils her obligations to her husband

- Performing her duties precisely
- Showing hospitality to kinsmen and friends of both side
- Being trustworthy to him
- A thrifty house keeper
- Performing all her duties with skill and diligence

Fourth direction North: Friends and Companions

Companions unto his friend:

Companions should show on his friends by

- Loftiness/ kindness
- Politeness
- consideration their interest
- Sharing his own wishes with them as a guide
- Truthfulness

Friends unto his companions:

Friends should help him with

- Providing protection when he is off his guard
- Saving his property when he is unguarded
- Becoming a refuge when he is fearful
- Involving him when he is in misfortune/ trouble
- Showing greatness to his family

Fifth direction zenith: Monks and Laity

Monks unto the Laity:

Monks have the obligation to take care for the laity with

- Restraining them from all types of evil
- Encouraging them to do virtue
- Affectionating them with well-wishing thoughts
- Teaching them in religion
- Correcting and purifying up his doubts
- Instructing the way to heaven

Laity unto the Monks:

The Laity should help to them by

- Treating them by loving in act
- Treating them by loving in speech
- Treating them by loving in mind
- Welcoming in houses
- Assisting their temporal needs

Six directions Nadir: Master and Servants

Masters unto servant:

Master should treat them duly by

- Engaging them in work according to their effectiveness
- Supplying adequate food and wages
- Taking care of them in sickness
- Participating special treats by them
- Granting to go away from time to time

Servants unto Masters:

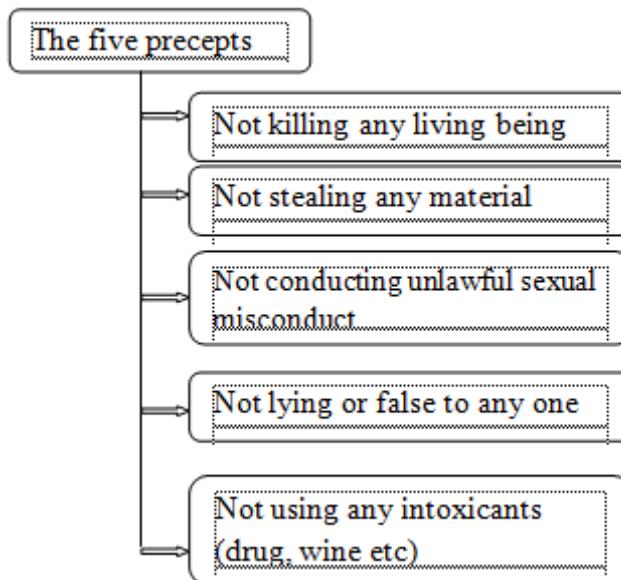
Servants fulfill their duties to their masters by

- Rising before masters
- Sleeping after them
- Working eagerly and meticulously
- Responsibility their work well
- Kind about their good name

Nowadays the above mentioned six directions play a unique role in building a beautiful, harmonious and sustainable society. These sorts of advices are encouraging for honest living. In this connection the advice of Buddha is more essential to the betterment of life. Here Buddha said: 'the six directions are every conserved in peace and free from threat and dilemma. He, who worships, these six directions will be appropriate to the duties of house holder and shall be glorified' (M. Nath Shastri, 1987). There is a close relationship between parents and children. Parents always will do well for the wellbeing of their children. They will lead and provide advocacy for the wellbeing of their children. These positive actions work as motivation and create close relationship between children and parents. In addition to that children also have the duties to look after their parents in the old age. They have to carry on responsibilities of their old parents throughout physically, mentally, and financially; so that parents never feel alone and get hurt when they get feeble and weak.

5.2 Five Moral Code of Conduct:

Five precepts or moral code of conducts are the basic discipline in Buddhism. For the well-being of living being these principles are very essential. This prominent ideology will help to purify one's mind and foster to guide a peaceful life in the society. The five precepts (Nyanatiloka, 1996) are:



Buddha provided advice to build a moral and harmonious life. The meaning of morality is found in the book named 'Dictionary of Pali Language' which are Character, moral practice and morality (R.C

Childers, 1975). In Buddhism, it is highlighted the importance of morality. This is also focused as the true or ultimate friend. A famous Buddhist scholar named Nārada gave the importance of code of morality. He expressed : ` Morality (Sīla) is only the preliminary stage and is a means to an end, but not an end in itself, though absolutely essential, it alone does not lead to one's deliverance or perfect purity. It is only the first stage on the path of purity. Beyond morality is wisdom. The base of Buddhism is morality, and wisdom is its apex. Wisdom is like unto man's eyes; morality is like unto his feet' (Nanda M, 1971).

In Buddhism there are many moralities, like five precepts, eight precepts, ten precepts etc. The five precepts are applicable for laity. It is well known as a code of morality. Body, speech and mind could be kept in peace by following these five precepts in the proper way. Moreover, life could become very happy and harmonious. It also can be uttered as the idea of humanity and the mottos of humanity. R. Simthera explained the nature of morality. He said these are the most meaningful activities that one can embark upon in life-something truly gratifying and laudable. The precepts are the basis of everything good. One of the essential characteristics is non-violation. For example, it is by not violating others that one can perfect the purity of the three karmas of body, speech and mind' (R. Simtheram, 2011).

First Precept

Everyone loves their own life. Life is dear to everybody seeking his/her own happiness. Nobody wants punishment or death. In this regard, 'the Dhammapad' mentions that compared to others by one, one should neither strike nor cause to strike (Narada. T. 1993). The loving kindness to build true friendship is required to all which are described in 'Suttanipta'. In this case it is necessary to love, and show kindness more and more to others. For example, that mothers love to children (Mahastavir, 2007).

Second Precept

Stealing is distasteful actions so don't steal others things, property, wealth for any purpose in any way. The Buddha advised one not to take other things without permission. In the book of '*The Ethics of Buddhism*' showed:

`Stealing or theft in its wide sense will include not only that of material objects in connection with which it is ordinarily explained, but that of immaterial ones. Pick pocketing, burglary, robbery, swindling, blackmail, are not all the forms of theft. There are hundreds of other forms of it; for instance, the infringement of others rights, unasked interference with other's

business, the waste of time by those who are employed by private persons or corporate bodies, the neglect of duty, evasion of responsibility, misuse of or tampering with money or property belonging to the public or other persons, etc. I am afraid in fact almost all of us commit theft in some form or other, whether positively or negatively. Sometimes we are conscious of its being a form of theft, but in many cases we are not, on account of the long habitual practice of it, or from mere ignorance. Certainly all of these cannot properly be called cases of theft, but they are not consistent with the idea of a man who takes only what is given, with which he is content, and who passes his life in honesty and purity of heart, And if we carry on our business exactly as we ought to, our efficiency will be increased by several times' (Tachinaba. s 2013).

Third Precept

Misconduct is a very wrong and dishonest activity. It is also known as social chaos. Not only that, but also it is a barrier to build up an honest and harmonious life. One has to suffer as a result of this misconduct (B. Nath Chaudhury, 1993).

It is necessary to see other wives as mothers and a virgin as a sister. So, everyone should live with honesty. Tachinaba. S mentions : 'suffering in an unhappy state for a long period; when reborn as a man by virtue of merits acquired in a previous existence the birth would occur in a lower from of mankind. Such a person would have many enemies, would be disliked by the people, would be destitute, unable to produce comfortable lodgings, food and clothes and would be full of anger and rage' (Tachinaba. S, 2013).

Fourth Precept

To tell lies is a great sin. One lying sentence encourages many lies. So that never tells lies and also abstains from telling lies. Buddha said don't speak falsely in meetings. It is improper to encourage falsehood. Even not to stand or support lies (Mahastavir, 2007). It is well known that false speech leads people astray. Destroy the relationships with one to others or any relatives. Therefore falsehood must be rejected.

Fifth Precept

Taking drugs creates some sort of mental disorder and it is injurious to health. That's, it is better to abstain from taking drugs. Buddha advised not to consume alcohol, not to manufacture alcoholic beverages, and not to provide permission of drugs business (mahastavir, 2007). Drugs addicted people naturally behave like an animal. It increases quarrel in

the family. They can't perform any task successfully. They suffer from mental illness. The adverse effects of taking drugs have been reflected in the Jātaka as well (Gosh, 1384). There are six types of losses due to consuming drugs (B. Silavadra: 161)

- Losing wealth
- Increasing quarrel/fighting
- Increasing symptoms of many diseases
- Decreasing fame and rewards
- Moving around like an insane
- Losing the capacity of judgment

The importance of five percepts in daily lives is inevitable. It will be wrong if it is thought to be only implacable in case of Buddhist. It is one of the most important guidelines to ensure inclusive growth in the society. These principles also help to reduce domestic violence against women and children. As a result, it will create good relationship, unity, and bondage among the society, state, and family. So, it requires control over the mind. Here, it has been depicted that in Dharmapada to abstain from all types of sin work, to devote in good work, and to control over own mind. Besides, those who kill lives, steals others things and wealths, abuses to others, tells false , and takes drugs ruin their lives (N Thera, 1993). Turmoil world can be peaceful through five percepts. These principles help to eradicate all kinds of corruption, irregularity, and harmful tasks from the society. In a word, it can be said that human characters will be developed through five percepts.

Life becomes beautiful through better work. If people don't have morality in life he or she can't be considered as human being. People need to acquire morality through own deeds. Buddha emphasized on morality for flourishing humanity. By practicing five percepts connectivity between family and social networking can be built. Humanity inside minds grows up. The importance of five percepts is inevitable to ensure sustainable development. Five percepts can be a pillar to build a society that is free from war and poverty. That's why, it is necessary to increase awareness among all. Peace will be created by this.

Among the five precepts, sexual misconduct to women and children are great offence and violence. Due to committing misconduct people suffers from hell (Bodhi, 2000). Misconduct never produces ethereal happiness rather it creates suffering and sorrow. So, Buddha preached to avoid such activities (Mahastvir, 2007). That's why; Buddha taught his followers to avoid misconduct to women and children for bringing peace in the society. Thus all kinds of misconducts to women and children or violence on them are serious offence. By following these moral principles one and

all can live a joyful and prosperous life and keep one's self apart from immoral activities. For developing good human life everyone needs to respect each other and should abide by these principles. In this circumstance, Professor Dr. Durgadas Battacariya mentioned: "five precepts are not only for the followers of Buddhism, it is as well an excellent tool for all to make an idle civil society across the world" (Barua, 2000).

This virtue is noteworthy to alleviate corruption and violence from the country. However, the precepts are not only useful for Buddhist but also for all cast, for all races and creeds too. Human life will be truly happy and society would become safer and more peaceful place to reside in, if these precepts are followed regularly (Sunthorn, 1991). The five moral precepts are useful to build a sustainable society where there will never be violence. These precepts are called as the treasure of virtue (Bodhi, 2012). For a nonviolent and quite society Edmond Holmes (1949) uttered: five precepts are the tool for the Buddhist to self-control.

Moreover, five precepts are important tool for wellbeing of the society. These are the social norms for maintaining social order. Gender equality is discussed in Buddhist philosophy. Moreover, all human beings are born for free and all are equal in the society where Buddha explained many thoughts about the freedom of women in the society. Furthermore, everyone needs to follow the five precepts and thus prevent violence prevailed in the society.

5.3. Four Sublime States: Pathway of Well-being

It means *Brahmavihāra*. People love to live without panic, anxiety and worry in a society. In addition to that, people who love oneself will never commit any evil spirit against others. Thus, for peaceful life violence should be reduced in every aspect of life. So, it can be relevant in the aspect of oppression on women and children. In the *Dīgha Nikāya* of *Sutta Pitaka*, Four Sublime States (*Brahmavihāra*) are shown the way to the ethical, honest and ideal life in society. The successive clarification is as follows,

Mettā : It means loving-kindness which also means friendship, friendliness, harmony, peace and good will which helps all inhabitants to get hold of gladness, calm and tranquility. The king or government or ruler should administer to his subjects with accurate love to all beings in all spheres of lives. The *Mettā Sutta* tells us how this unlimited kindness should be cultured towards all living beings not including any dissimilarity whatsoever (Mahastavir, 2007). The consecutive explanation is as follows: Mettā is one of the essential elements to form

moral and perfect and ideal life in a society for human beings (Nanamoli and Bodhi, 2009).

Karunā: 'Karunā' means the virtue of compassion. It is the longing for helping all the subjects in order that they can be free from suffering. The king or government or ruler should govern his subjects with true karunā or compassion to help all beings from sufferings. One at a time to cultivate and build up the good worth of karunā or compassion one goes through a progression related to that of Mettā or loving-kindness, but the objects on the path of which karunā or compassion is to be expressed are those who are in trouble and difficulties, seeing whom one feels compassionate and strives to help and make them free from situations as possible (Nanamoli, 1997).

Muditā : It is called the virtue of sympathetic joy. The principle that makes one joyful, glad cheerful, happy when seeing or hearing, knowing of or even recollecting the achievement, prosperity and happiness of others is called Muditā (Nanamoli, 1997).The ruler or king or government should find glad or joyful in others good and let his mind filled with loving-kindness, pity, sympathy pervade the arena .

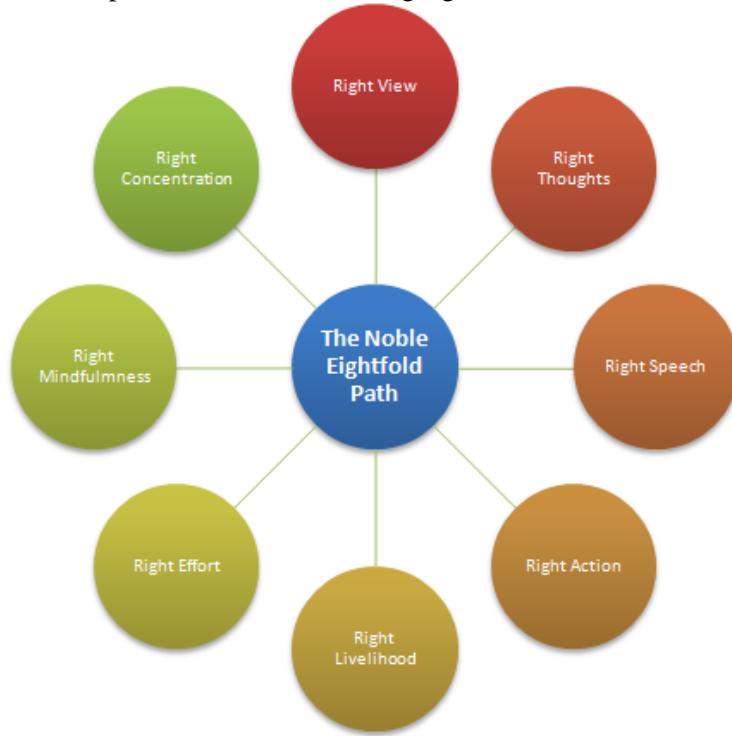
Upekkha : It is well-known the virtue of impartiality. This moral principle, in its literal sense, implies the ethical virtue enabling one to keep one's own mind in an unbiased state. The virtue means not avoiding the capability to take up others as they are (Nanamoli, 1997).

Buddha said one and all should love to all as mother loves to her children (Mahastvir, 2007). Among the Four Sublime, loving-kindness (*Mettā*) will help to all for obtaining gladness and peace. Buddha advised to love everyone equally irrespective of to all (Bodhi, 2000). He further acknowledged that if you think you are pure than never involve yourself in bad deeds (Bodhi, 2000). True love to all human beings across the world is necessary. Boundless compassion should be showed towards all living beings without any discrimination (Mahastvir, 2007). Buddha preached to respect, honor and respect the women or female and protect them from misbehavior, harassment and ill-treatment in Seven Rules or *Satta Aparihaniya Dharma* (Walshe, 2012).

5.4. The Noble Eightfold Path

Another important philosophical concept of Buddha is eightfold path which is very important to establish a peaceful society. This is equally vital for reducing violence in the society like five precepts. If these are practiced properly mutual respects, universal brotherhood and compassion for others will automatically be created. Thus, these noble

virtues will significantly contribute to prevent the perpetration of violence against women and children in ever sphere of life. Not only that these are very helpful build a peaceful society. However, the eightfold path has been presented in the following figure 01;



Source: Figure: 01
The Eightfold Path: Adopted from Nanamoli and Bodhi, (2009).

The Noble Eightfold Path is discovered for the benefit of mankind. It is a formula for the betterment of life. This method gives physical and mental treatment. A short discussion of this path is given bellow (B. Nath Chaudhury, 1993)

Right View: Right view means to understand the law of causes and effect and the four noble truths.

Right Thought: It means not to harbor thought of greed and anger.

Right Speech: It means to avoid any types of lying, tale manner, unkind and idle talk.

Right Action: Right action means not to kill any life, not to steal and not to commit adultery.

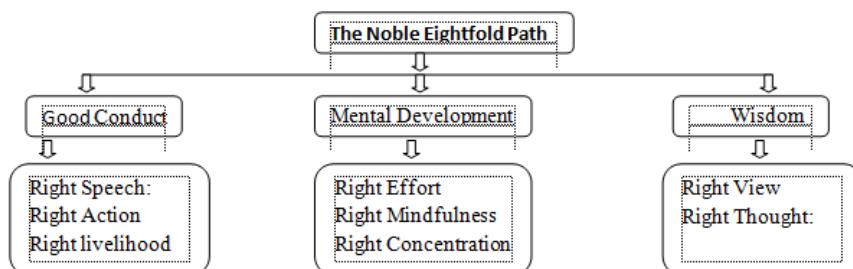
Right livelihood: It also means to avoid all sorts of occupation that brings harm to oneself and another.

Right Effort: Right effort means to earnestly one's best in the right path.

Right Mindfulness: This approach means to in anticipation of the end of time to be conscious and dutiful.

Right Concentration: This come up to make the mind rigid and tranquil in order to realize the factual nature of things.

The Noble Eightfold Path is classified into three pathways put into practice. These are: Good Conduct, Mental development and Wisdom. In this context a table was given below.



(B. M. Barua, 1940)

Good conduct teaches them to control all their speech and deeds. It also teaches to avoid unwholesome and harmful threats. Through mental development instability the mind could be attentive and calm. So, they don't stray from the way of good conduct, through wisdom to understand the relationship between causes and effects and the four noble truths. The Eightfold path is a symbol of enduring social harmony, cheerfulness and peace. It can be said that it is an approach to life. It prevents all kinds of greed, delusion, hatred, lust, anger and violence from committing various sins and inspires the ideal to build an honest and holy life. It also said that practicing this pathway will bring peace in the family and society. To build a healthy and harmonious society it is necessary. No one will be tortured including women and children. This moral path practice is very significant in building an ideal family, society and also a state.

6. Policies and guidelines for the prevention of violence against women and Children

Some policies and guiding principle are discussed for the prevention of violence against women and children below:

- Paying concentration towards women and children so that they are secure from mental and physical pressure/abuse.

- Giving awareness among many local and governmental levels to build those alerts about violence and cruelty against women and children.
- Law enforcement body should be more dynamic and should focus on violence.
- family unit counsel for building awareness to keep violence against women and children
- The teachings of Buddha should be practiced on safeguard to children and women mistreatment.
- Counseling to practice thought to put off violence against women and children.
- Analysis to practice the code of conduct (moral conduct) to be kindhearted towards women and children.
- Consciousness progress program should be encouraged to start on in order to protect women and children violence from any kind violent behavior.
- Developing relations among the family members
- Decreasing discrimination between male and female child in the family

7. The Role of Interfaith Dialogue

Violence against women and children is a big problem. According to Fortune & Enger (2006) violence against women and children, religious leaders should offer training & support to the victims. That's why; religious leaders can play the role as a community leader to build consciousness and awareness against women and children. Moreover, religious teaching is more fruitful to prevent violence against women and children. That's why; appropriate policy, mental and financial supports are necessary to counsel in case of violence committed against them. Moreover, conferences and seminars can provide the sufferers to identify violence and stand against those vicious activities. In this regard, religious leaders can play a vital role to minimize violence against women and children in the family and social life.

8. Conclusion

For ensuring sustainable development in the societies the physical and mental peace of women and children are very significant. Without preventing mental and physical abuse and violence against of women and children are worthless and in this way sustainable development is impossible. This paper discussed the role of religious leaders to prevent violence against women and children. Buddhist attitudes and teachings are also highlighted in this paper to prevent any type of violence against them. The notable reality is that, Buddhist teachings should be practiced and taught by religious leaders. However Buddhism is such a religion

which is applicable in all sphere of life and answers can be found peaceful life for all human beings and can be practiced everywhere in the society.

Bibliography and References

- B. M. Barua. (1940). *Majjhima Nikāya*, vol. 1, Yogendra-Rupasibala Tripitak Board, Calcutta, p. 325
- B. Nath Chaudhury Tran. (1993). *Majjhima Nikaya*, Vol.iii, Dharmadhar Boudha Grantha Prakasani, p. 81-84
- Barua, H. (2000). Good Will Message. *Soumaya*, p. 07.
- Bodhi, B. (2012). *The Numerical Discourses of the Buddha (A translation of the Anguttara Nikaya)*. 1st ed. Boston: Wisdom Publications. p. 1342
- Barua, B. R. (2011). *Position of Women in Buddhism: Spiritual and Cultural Activities, The Arts Faculty Journal*, July2010-June-2011, pp. 76-84.
- R. C, Childers. (1975). *Dictionary of the Pali Language*, the Memorial Publication of the Vesakh Puja, Tokyo, p. 476.
- Edmond, H. (1949). *The Creed of Buddha*. London: s.n.
- Edirisinghe, E. A. D. A. *Buddhist Perspective on Prevention of Gender Based Violence, Buddhism for sustainable development and social change*, pp. 336-351.
- Fortune, M. M and Enger, R. C. (2006). *Violence against Women and the Role of Religion, Applied Research Forum*, pp. 1-7.
- Ghosh, Shiri Isanchandra (1391 Bangla). *Jataka*, Part 3. Karuna Prokashoni, Kalkata, p. 105.
- Ghosh, Shiri Isanchandra (1384 Bangla). *Jataka*, Part 1. Karuna Prokashoni, Kalkata, p. 81
- Halkias, G. T. (2013). The Enlightened sovereign. *Buddhism and kingship in India and Tibet*, in SM Emmanuel (ed.), A companion to Buddhist philosophy, John Wiley & Sons, Oxford.
- I. B Horner. (2007). Women under Primitive Buddhism, Delhi, p. 1-2
- Keown, D (1995). Buddhism and bioethics, London/New York, Macmillan/St. Martin's Press
- K. R Norman. (2001). The Group Discourse (Sutta Nipata), Pali Text Society, Oxford, p. 38.
- Kumari, R. (2014). *Making women monk in Thai Society and Gender Inequality in Early Buddhism*, IOSR Journal of Humanities and Social Science (IOSR-JHSS), 19 (4), pp. 05-10.
- M. Nath Shastri. (1987). *Buddha: His Life, His Doctrine, His Order*, Indology Book House Varanasi, p. 172-174

- Mahastvir, S. S. (2007). *Sutta Nipata (A translation from Pali text)*. 3rd ed. Bandarvan: Karunapur Ban Vihar. p 26, 36, 37, 104.
- Narada, T. (1993). *The Dhammapada*, The Corporate Body of the Buddha Educational Foundation, Taiwan. p. 124, 165. 246-247
- Nanda M. (1971.) *The Buddha and His Teaching*, Colombo, p. 161
- Nanamoli, B. and Bodhi, B. (2009). *The Middle Length Discourses of the Buddha*, Wisdom Publication, Boston, pp. 743-754, 934-940. 1097-1101.
- Nanamoli, B. (1997). *The Path of Purification or Vissuddhimagga* (Translation from the pali). pp. 340-343
- Nyanatiloka (1996). *Buddhist Dictionary*. 2nd ed. Taiwan: The coorporate Body of the Buddha Educatioan Foundation. p. 170.
- P. Lakshimi, Naru (1948). *The Essence of Buddhism*, Delhi, p. 122
- R. Simtheram. (2011). *The Five precepts*, USA, p. 01
- Sirimanne, C. R. (2016). *Buddhism and Women- The Dhamma Has No Gender*. *Journal of International Women's Studies*, 18 (1), pp. 273-292. Available at: <http://vc.bridge.edu/jiws/vol18/iss1/17>
- Sree Ishanchandra Ghosh, (1391). *Jataka*, Vol. v, Karuna Prakasani, Calcutta, p. 66-67 In Sunthorn, P. (1991). *Basic Buddhist Course. 1st ed. USA*: s.n.
- Tachibana, S. (2013), *The Ethics of Buddhism*, Cosmo Publication, New Delhi, 2013, p. 6, 189.
- Walshe, M. (2012). *The Long Discourse of the Buddha (A Translation of the Digha Nikaya.)*. 3rd ed. Boston: Wisdom Publications. p. 233, 466-467
- Walshe, M. (2012). *The Long Discourse of the Buddha (A Translation of the Digha Nikaya.)*. 3rd ed. Boston: Wisdom Publications. p. 461-469.

Syncretistic Nature of the Religious Life of the People of Goa, India and Its Possible Application in Contemporary Bangladesh

Sadia Afrin¹

Abstract

The paper at hand focuses on the syncretistic religious life of Goa, India, and its possible application in Bangladesh. It will address how Goan temples and roadside shrines portray syncretistic religiosity combining Hindu and Catholic Christian components and how the simultaneous presence of Hindu god Ganesh and Christian Mary holding Jesus Christ in a temple or roadside shrine does not create conflict. The recent incident of finding a copy of the Holy Quran in a Hindu Durga Puja pavilion of Bangladesh and the communal riot resulting from that gives food for thought. With reference to the Babri Mosque riot, the paper reconsiders the possibility of applying this syncretistic formula in Bangladesh and the promising outcome it can bring. Social history methodology has been applied. Some secondary sources, such as scholarly journal articles and books, have been consulted for the Historical context of Goa and its syncretistic religious nature. For the Durga Puja incident, some trustworthy news portals were referenced. This paper aims to reconsider the possibility of interfaith harmony through syncretistic religiosity. The paper will demonstrate how two completely different religions can function simultaneously in a single religious sphere and how this can lead to peaceful coexistence.

Key words: Syncretistic Nature, Religious Life, Syncretistic Religiosity, Syncretistic Idea, Contemporary.

Introduction

Goa, a narrow stretch of lowland on the western coast of India, has the most extended European colonial history. Goa has seen the first significant European presence, not the British but the Portuguese presence. The Portuguese era began shortly after the landing of Vasco da

1. Assistant Professor, Department of World Religions and Culture, University of Dhaka. E-mail: sadia.crl@du.ac.bd

Gama at Calicut in 1498, and for a century or so they dominated the sea route trade of subcontinent from forts and bases scattered along the western and south-eastern coasts, eventually Goa became the capital of Portuguese India. The Portuguese brought with them Catholic Christianity and their missionary efforts achieved significant success here. Till these days the culture of Goa retains a strong Portuguese mark in language, attire, cuisine, architecture and religion. (Lawrence, 2020, p.119) Hence the religious life of the Goan people has a blended identity because of the profound syncretistic effects of Hinduism and Catholic Christianity.

The present paper will address Goa's syncretistic religiosity with the background of European colonial history and the historical context of the conflict between the Portuguese and the Native Goan people. Along with giving an idea of what religious syncretism is, it will try to show how the simultaneous presence of Hindu goddess Saibini devi and Christian Mother Mary holding Jesus Christ in a temple or wayside shrine does not create any conflict and how this whole idea is unique for South Asia, even for the neighboring states of Goa. I was introduced to this unique syncretistic religiosity of Goan people through reading Alexander Henn's book *Hindu-Catholic Encounter in Goa*, and this, coupled with the recent incident of finding a copy of the Holy Quran in a Hindu temple of Bangladesh and the communal riot that followed made me think about how beneficial the application of this syncretistic method would be for Bangladesh. I was intrigued by the possibility of the application of this syncretistic method in Bangladesh and the possible outcome in peace and harmony. The social history methodology of research will be applied here. The paper will focus how two completely different religions can function simultaneously in a single religious sphere and how this can lead to peaceful co-existence.

What is Syncretism?

Syncretism is not an overtly recognized term among the people of Bangladesh. They may be part of this syncretism without having any knowledge of it. The term "Syncretism" has been derived from the ancient Greek term *synkrētismos* (Merriam-Webster Dictionary) which indicated the joining of Greeks in opposition to a common enemy. An anglicized form of this term, syncretism, was adopted by the English in the early seventeenth century to refer to the union of different religious beliefs. In his book, *Syncretism and Christian Tradition: Race and Revelation in the Study of Religious Mixture*, Ross Kane defined syncretism as the phenomenon of a religious mixture that carries a range of connotations. He writes, "The term has a history of being used as a neutral descriptor, a pejorative marker, and even a celebration of the indigenous agency. Its differing uses indicate the challenges of

interpreting religious mixture, challenges which today relate primarily to race and revelation.” (Kane, 2020, p.iii)

The principle of religious syncretism presupposes that when two cultures meet and interact, they are bound to exchange their religious ideas. In most cases, the dominant culture prevails in the exchange. Syncretism is sometimes confused with conversion, while syncretism represents a blended religious identity wherein the components of both religions are retained; conversion means discarding one religious' identity for another, leaving some religious components behind to accept others.

Syncretistic Religiosity of Goa

The Religious life of Goa has a unique syncretistic nature, a great blend of Catholic Christianity and Hinduism. In the Hindu temples of Goa photos and sculpture of Catholic saints are venerated along with Hindu gods and goddesses, in wayside shrines both Hindu gods like Saibini devi and Christian Mother Mary holding infant Jesus resides simultaneously, when Hindus venerate Saibinidevi, Mother Marry receives the same. In Catholic churches of Goa while Christians light candles Hindus light oil lamp to venerate Agni dev, here the sentiments matter not the candles. One of the most popular native ceremonies of Goa is Jagar ceremony, it is the awakening ceremony, where both Hindus and Christians have separate parts to perform, these simultaneous existence or practices gives religious life of Goa a syncretistic coloring. The syncretistic practices do not merge their separate religious identity but make them unique. A Goan Hindu is still a Hindu even after venerating Catholic saints, a Goan Christian is still as Christian even after participating in pujas. Portraying the syncretistic nature of Goa Alexander Henn said

Notably, people engaging in syncretistic practices may express and assert their religious identities even in the very moments in which they are honoring a divine or saintly force belonging to another religious community or jointly performing a ritual with people from the other religious community. Hindus worshipping a Catholic saint at a church feast of- ten express their distinct Hindu identity, for instance, by offering oil rather than candles to the saint, as Catholics would. and Hindus and Catholics participating in a common Jagar ceremony as a rule consciously keep apart from each other and act in separate groups or perform different rituals.(Henn, 2014, p.13)

The major take of the syncretistic religiosity of Goan people presupposes that respecting religious components of other religions and holding a syncretistic outlook does not harm one's own religion rather it expands

the horizon of knowledge and helps to spread inter-religious understanding and harmony.

History of the Syncretistic Religiosity of Goa

The first significant European presence in South Asia was Portuguese, not British. The Portuguese interlude began with the landing of Vasco da Gama at Calicut in 1498, and for a century or so they dominated the subcontinent's oversea trades from a series of forts and bases scattered along the western and south-eastern coasts. They brought with them Catholic Christianity and their missionary efforts met with significant success there. Goa in turn became the capital of Portuguese India, and a strong trace of Portuguese cultural mark in language, cuisine, architecture and religion can be found there. But the golden days of Portuguese trade did not last long, soon the Portuguese were challenged in South Asia by other European powers like the Dutch, the French and most importantly the British. They were drawn, as were the Portuguese, by the prospects of lucrative trades. (Lawrence, 2020, p.119)

Goa was the longest-held European colony in South Asia. It was a Portuguese colony from 1510 to 1962 and became a part of India in 1962 and attained statehood in 1987. Vasco da Gama reached the Malabar coast of Goa on Sunday, May 20, 1498CE (The oldest manuscript of the *Journal of the First Voyage of Vasco da Gama*, Álvaro Velho), it is said that upon his arrival at the Malabar port of Goa, he mistook the Hindus of Goa as Christians. The Portuguese rule in Goa started around 1510 (twelve years after Vasco da Gama's arrival) and lasted till 1961, nearly half a millennium, even outlasted the independence of other parts of the subcontinent. In his book *Hindu-Catholic Encounters in Goa: Religion Colonialism and Modernity*, Alexander Henn divided that timeframe of 450 years into two episodes of the Portuguese conquest of Goa. (Henn, 2014, p. 2)

The first episode was Velhas Conquistas, or 'Old Conquests' in the 16th Century; that old conquest period saw a lot of ups and down, conflicts and reconciliations. From the mid-16th Century to the end of the 17th Century, there are histories of forced conversion, ban on public rituals, destruction of temples, idols, images, and religious texts. Even the converted Goans had to discard all relics or symbols of their previous religiosity like the Brahmin threads, home alters. The Goans either converted or fled; the harshness of that episode, as Henn relates, may distantly have its origin in the edicts of the Council of Trent(the formal Roman Catholic reply to the doctrinal challenges of the Protestant Reformation). According to Henn, the root of this forced conversion goes back to Vasco da Gama's mistake of considering the Hindus of Goa as

Christians and the Portuguese attempt to bring the gentiles back to the faith. (Henn, 2014, p.30-33). Nevertheless, the situation changed during the second half of the Portuguese rule in Goa.

The second episode is Novas Conquistas, or the New Conquests, which started in mid 18th Century. This second episode saw a more tolerant attitude from the part of Portuguese authority; it even saw several syncretistic and assimilating aspects. People who fled from Goa earlier returned and reclaimed their territory. They built their new temples around the churches, that were built in the rubble of earlier Hindu temples. The reason behind their return can be an arguable fact, like how all of a sudden, they got the courage to return to the territory that they had to flee beforehand. There are some opinions; firstly, India became a British Colony during that time and other European access to India got limited, and maybe the same goes with the Portuguese, they were subdued by the surrounding British India. Secondly, the Portuguese discarded most of their Catholic bias by that time, due to some European political dynamics. This second episode tells a tale of syncretism, assimilation, and the peaceful co-existence of two different religions. There are examples of Hindu people venerating Catholic saints and Christian people paying homage to Hindu gods or both groups participating in ceremonies like Jagar or Famaas holy festivals. The second episode of the Portuguese rule made Goa a safe haven for religious diversity. They made people around them believe it does not matter whether one is lighting a candle in a temple or an oil lamp in a church; the only thing that matters is devotion to God and love for His creation.

Why did Syncretistic Religiosity of Goa become so Popular?

Over time the subcontinent has been a land of religious diversity; it has borne many religions, like Hinduism, Buddhism, Jainism, Sikhism and accepted many like Islam, Christianity, Zoroastrianism. The subcontinent has a long history of religious syncretism and conflict; it faced partisanship on independence over the issue of religion. Since 1947 India has seen several communal riots. Nevertheless, the demolition of the Babri mosque in 1992 at Ayodhya, Uttar Pradesh, and the horrific communal riot following it has a scar on the Hindu-Muslim relation in present-day India. The Babri Mosque was a 16th century mosque constructed by Mughal Emperor Babur in Ayodhya, Uttar Pradesh. Ayodhya is considered the birthplace of the Hindu deity Lord Rama, thereby a holy land. (Avari, 2013, p.231) The organizations like Vishva Hindu Parishad (VHP) and Bhartiya Janata Party (BJP) claimed the areaas the birthplace of Lord Rama and that mosque was constructed by destroying a non-Islamic structure (possibly Hindu). On December 6,

1992, VHP and BJP organized a rally, named Kar Sevaks, on the site of Babri Mosque with 150,000 volunteers; that rally got violent and demolished the Babri mosque on that very day. The demolition of Babri resulted in several months of Hindu-Muslim riots, causing the death of at least 2000 people. (Jaishankar, 2009, p. 25-26) During that time of peril, the examples of Goa's syncretistic religiosity brought to light by many scholars and politicians, it received unparallel appreciation from every conscious social class. The syncretistic nature of the religious practices of Goa and the assimilative nature of its temples and churches attracted people who believed in peace. Alexander Henn stated this matter in such a way that needs no other explanation,

Various indications showed that, in the heated debates dealing with this communal violence and the rise of the *Hindutva* movement egging it on, the longstanding peaceful co-existence of Hindus and Catholics in Goa gained a particular public appeal. Hence, newspapers in Goa praised the region as a paradise of communal harmony by publishing articles with headlines such as "Zagor: rising above religion," "a Common Faith," or "sisters of Harmony," which appreciatively highlighted the syncretistic practices in the local Jagar festivals and celebrated the cross-religious worship dedicated to the Virgin Mary and the Hindu devi. (Henn, 2014, p.114).

During the time of peril, the syncretistic religiosity of Goan people stood out as a ray of hope for the people who believed in the possibility of peaceful co-existence of different religions.

Religious History of Bangladesh

Bangladesh, the youngest but the first constitutionally declared secular state of South Asia, was born out of a violent conflict and a nine-month long guerrilla war between the Eastern and Western wing of Pakistan in 1971. The first constitution of Bangladesh (1972 Constitution) declared it a secular state, where people of every religion will have the same right. After 1975, the political scenario of Bangladesh rapidly changed following the assassination of Bangabandhu Sheikh Mujibur Rahman. The eighth amendment of the Constitution of Bangladesh in 1988 declared Islam as the state religion of Bangladesh. Although Secularism was restored as a state principle in the fifteenth amendment of the Constitution in 2011, Islam still remains the state religion. This may seem dialectical but the use of religion for gaining political leverage has long history in South Asian countries. Gradually, the situation got worse, at the turn of twenty-first century Bangladesh witnessed the rise of a number of Islamic extremist groups, that resulted in religious radicalization and sporadic attacks and threats against religious

minorities. (World Report – Bangladesh, 2018). As E. S. Khan argues, Bangladesh “is currently facing an incremental growth of radicalization ... Over time, political violence, ideological clashes between secular and right-wing ideologies, and weak governance have created conditions for the growth of radical Islam.” (Khan, 2017, p.191) Supporting Khans’ argument Paul Chaney & Sarbeswar Sahoo in the article, “Civil society and the contemporary threat to religious freedom in Bangladesh”, stated “Whilst communal tensions are nothing new, of late, they have escalated to unprecedented levels. The reasons for this are not just weak governance or the absence of a strong state, but also the clash of secular and religious ideologies.” (Chaney, 2020, p. 191) Now the question arise, did this Islamic radicalization or extremist groups came out of the blue? The answer is negative, scholars like A. S. Haque and M. Y. Akhtar have noted that madrasas may have played a role in this regard. As Haque and Akhter in article “The Ubiquity of Islam: Religion and Society in Bangladesh” note, “the madrasa is one of the principal educational institutions contributing to the process of socialization into the Islamic way of life”. (Haque, 1984, p. 204) The argument they presented presupposes that the unchecked process of socialization in Islamic way of life, provided a fertile ground for extremist groups. How deep the impact has got over time was reflected on last Durga puja, the greatest festival for Bengali Hindu community.

Recent Communal Violence in Bangladesh

Since its’ independence, Bangladesh has received praise for its religious harmony; apart from some minor communal conflicts, there has been peaceful co-existence of different religious groups. It is not that there are no cultural differences; friendly relations overcame these differences. As I have mentioned above for the last two decades there has been a rise of Islamic radicalization, the impact of that radicalization became more apparent during the Durga Puja 2021, the most significant annual religious festival of Bengali Hindus. On Wednesday morning, October 13, 2021, on *Mahastami*, the third day of the five-day festival, a rumor spread that the Holy Quran has been insulted at a special pavilion set up for the Durga Puja, in the town of Comilla, Bangladesh. It needs to be mentioned here that Muslims all over the world consider the Holy Quran as the most sacred scripture of the world, even a Muslim need to perform ablution before touching the Holy Quran. Finding a copy of the Holy Quran on a Puja pavilion was seen by Bengali Muslims as a blasphemy to their religious sentiment. The news of Holy Quran being disrespected on a Puja pavilion spread like wild-fire; it was shared on the social media (Facebook Live) that a copy of the Holy Quran was placed on the lap of a Hindu god Hanumana (tbsnews.net, October 20, 2021). A question has been asked by many that why the Hindu people responsible for the Puja

pavilion did not immediately remove the Holy Quran after finding that, the reason they presented is a valid one, it was early morning time, no one was allowed to enter and touch puja components without bathing. Before they could bath and enter the pavilion to remove the Holy Quran, the incident spread through the social media. A news report on BBC Online News Portal says

Within hours of the rumor spreading on social media, hundreds of Muslim fundamentalists went on a rampage targeting Hindu religious pavilions in Comilla. Soon, the violence spread to other parts of Bangladesh. Temples were desecrated, and hundreds of houses and businesses of the Hindu minority were torched. Seven people, including two Hindus, were killed and many more injured in days of violence. Police opened fire and used tear gas in several places to contain the raging mob. (BBC News, October 22, 2021)

The violence followed continued for four consecutive days in thirty three districts, resulting in the loss of lives and properties of the minority Hindu population. It was only the third day of five-day long festival, nevertheless nationwide celebration stopped immediately. There were massive attacks on Puja pavilions and temples, idols of Hindu gods were smashed. Hindu households and business spaces were trampled and torched. The Hindu community seeing the idols of their gods being broken did not sit idle, they too played some active parts in the violence (no one can be blamed for that). The Puja pavilions that were made for celebration, turned into the space of mourning. Law and order enforcement department deployed forces all over the country. Government of Bangladesh had to interfere and stop social media use for two days in order to prevent the spread of violence. The peace-loving people of the whole country felt shame, and numerous protest campaigns and rallies were organized to oppose that heinous communal riot. The city of Comilla, which has over a 700-year history of religious harmony, saw the beginning of the country's first communal riot.

Later investigations by Bangladesh Police Force found out many things like the incident was a preplanned one, all evidence indicated that it was planned to break an outrageous conflict. The CCTV footage showed that the person who put the copy of Holy Quran on Hindu god Hanuman's lap was a Muslim, he was arrested eventually and put to justice. One interesting fact is the copy of the Holy Quran found in the Puja pavilion was not printed in Bangladesh and this has been seen by many as an external conspiracy.(tbsnews.net, October 20, 2021) And most crucial fact here has been the use of social media, the incident would not have gone out of control hasn't it shown on Facebook Live; posting it on

social media worked like wildfire. Although the culprits behind the scenes were found out and arrested, the scar of the incident got deeper than imagined. After independence, this has been perhaps the worst case of religious intolerance and communal unrest in Bangladesh.

How Syncretistic Religiosity of Goa can be an Example for Bangladesh

Goa being a state of South Asian country, India, shares most South Asian traits; especially religious diversity. If a religiously diverse state like Goa can uphold syncretistic religious ideology, Bangladesh having almost similar traits most certainly can. In my opinion if it can heal the Babri Mosque wound to some extent, the incident Durga Puja 2021 of Bangladesh has greater possibility. It can be better understood if discussed under two basic points.

1. The religious sentiment of Bengali people has become so agile that it can be trampled with an orchestrated incident. Syncretistic religiosity of Goa can be an example for the people of Bangladesh, neither the simultaneous presence of Hindu gods and Christian saints in a wayside shrine bother Goan Hindus or Christians, nor the participation of both Hindus and Christians in the same Jagar festivals. While in Churches Christians lights candles, Hindu lights oil lamps. Here the sentiments matter, religious individuality doesn't.
2. If the people of Bangladesh can get accustomed with the idea of syncretistic religiosity of Goa, the people would be able to understand that Puja pavilions or temples are sacred places for the people of other religions, discovering a copy of the Holy Quran they will not directly reach to the conclusion that it has been placed here to be disrespected, whereas every other object there are respected.

The syncretistic religiosity will help people of Bangladesh understand simultaneous presence of different religious objects doesn't mean discord, if not venerated they are respected to the least. Hence no one would be successful to spread communal rift using their religious sentiment.

Implication of Syncretistic Religious Ideology in Bangladesh

Throughout the paper I have tried to show how syncretistic religiosity of Goa can be an ideal example for Bangladesh. Even if we consider it as an ideal example, the issue of implication still prevails. The implication of this syncretistic ideology may include widespread camping, those camping will include documentaries on different religious spheres of Goa, such as wayside shrines, temples, churches, and in those camping,

leaflets containing stories of syncretistic religious life of Goa can be distributed. The camping may utilize the electronic medias like Television and Newspaper and social medias like Facebook and Instagram, as they have greater reach.

Conclusion

My argument throughout the paper has been that the syncretistic religiosity of Goan people can be an example for the Bangladeshi people. Just like it helped people in the case of Babri mosque riot, syncretistic religiosity can show the people of Bangladesh who believe in the possibility of peaceful coexistence, a ray of hope. If the syncretistic religiosity of the Goan people can be widely publicized in Bangladesh, this can make people realize that the placement of Hindu gods and Christian saints or Jesus himself on the same sphere does not pose a problem to Goan people's religious feelings and sentiment, either Hindu or Christian. The call here is not about making Muslim or Hindu people of Bangladesh less sensitive about their religious beliefs, it's all about showing them there is a totally different way of seeing and understanding things. The attempt here is to make people more aware of the communal traps, where the Muslims would be able to see placing a copy of the Holy Quran on a Puja pavilion cannot be an endeavor of disrespecting the Holy Quran by the Hindus, as every other object placed there, placed to be venerated. And the Hindus to understand the pulse of the mass and the ulterior motive of some. People of every religion and creed feel safer and open their arms in friendship and forbearance.

Bibliography

- Avari, Burjor. (2013) *Islamic Civilization in South Asia: A History of Muslim Power and Presence in The Indian Subcontinent*. England: Routledge Press.
- "Bangladesh 2015 International Religious Freedom Report" (PDF). (2015) US Department of State: (Retrieved December 3, 2021).
- Borghes, Charles. (1993) "Christianization of the Caste system in Goa." In *Goan Society, through the Ages*, Ed. B. S. Shastri, New Delhi: Asian Publication services.
- Chaney, Paul & Sahoo, Sarbeswar,(2020) "Civil society and the contemporary threat to religious freedom in Bangladesh." *Journal of Civil Society*, 16(3):191-215
- Clothey, W. Fred. (2006) *Religion in India: A Historical Introduction*, Abingdon [England]: Routledge.
- Haque, A. S., & Akhter, M. Y. (1987). The Ubiquity of Islam: Religion and Society in Bangladesh. *Pacific Affairs*, 60(2): 200–225
- Henn, Alexander.(2014) *Hindu-Catholic Encounters in Goa: Religion, Colonialism, and Modernity*, Bloomington, Indiana: Indiana University Press.
- Human Rights Watch. (2018) World Report-Bangladesh. (Retrieved June 16, 2019) <https://www.bbc.com/news/world-asia-58999047>
<https://www.tbsnews.net/bangladesh/crime/quran-found-cumilla-mandap-seems-not-printed-bangladesh-police-318370>
<https://www.tbsnews.net/bangladesh/crime/quran-found-cumilla-mandap-seems-not-printed-bangladesh-police-318370>
- "India's Religions by Number."(2015)*The Hindu*(Retrieved 6 September 2021)
- Kane, Ross. (2020) *Syncretism and Christian Tradition: Race and Revelation in the Study of Religious Mixture*, Oxford: Oxford University Press.
- Kent, Eliza F.(2011): "Secret Christians of Sivakasi: Gender, Syncretism, and Crypto-Religion in EarlyTwentieth-Century South India." *Journal of the American Academy of Religion* 79(3): 676-705.
- Khan, E. S. (2017) "Bangladesh: The Changing Dynamics of Violent Extremism and the Response ofthe State", *Small Wars & Insurgencies*, 28(1):191-217
- Lawrence, A. Babb. (2020) *Religion in India: Past and Present*, Edinburgh: Dunedin Academic Press.
- Lindenfeld, David & Miles Richardson. (2012) *Beyond Conversion and Syncretism: Indigenous Encounters with Missionary Christianity, 1800-2000*,New York: Berghahn Books.
- Veer, Peter van der.(2007) "Contesting traditions: Religion and violence in South Asia." In *Women and the contested state: Religion, violence, and agency in South and Southeast Asia*, Ed. Monique Skidmore and Patricia Lawrence, Notre Dame, IN, US: University of Notre Dame Press.
- "World Report- Bangladesh"(2018)*Human Rights Watch*. (Retrieved June 16, 2021)
- Yasmin, Lailufar, (2014)"Struggle for the Soul of Bangladesh", *Tony Blair Institute for Global Change*.(Retrieved September 18, 2021)

The Status of Female Students in Vocational Schools of Bangladesh: A Sociological Study

Kamrunnahar Koli^{*}
Dr. Zeenat Huda^{**}

Abstract

The purpose of this research is to investigate the socio-cultural backgrounds of female students at vocational schools. The notion of vocational education, the level of involvement, the difficulties female students face in attending vocational school, as well as socioeconomic and cultural hurdles, are the primary issues in this study. Both the domestic and foreign contexts of the relevant literature were reviewed. This research was carried out in Madaripur Sadar Upazila, Madaripur district. The study is based on primary data gathered through a semi-structured in-depth interview. The acquired data was analyzed using a qualitative method. According to the collected data, female students have less knowledge of vocational education than their male counterparts. As a result, female students enroll at much lower rates in vocational education than do males. Before they finish their studies, the proportion of female students initially enrolled in vocational schools is practically cut in half. To pass easily, the majority of female students attend a vocational school. Low female student participation in the field of vocational education has been attributed to a number of factors, including poverty, patriarchal attitudes, stereotype perception, early marriage, barriers to communication and transportation, inadequate government and educational facilities, etc.

Keywords: Female Students, Vocational education, Socio-cultural backgrounds.

1.0 Introduction

The Government of Bangladesh (GOB) goals to achieve middle-income status by 2024 and recognises the possible impact of Technical Vocational Education and Training (TVET) for the development of the

* BSS (Hon's), MSS, University of Dhaka. E-mail: kkli.du15@gmail.com

** Professor, Department of Sociology, University of Dhaka.
E-mail: zhudabd@yahoo.com

economy by generating a trained workforce. TVET is not a new concept in Bangladesh. However, it is still not a very popular stream of education, and it suffers from social stigma. Srinivas Reddy, ILO's country director in Bangladesh, highlights the challenges faced by women in entering the labor force globally, particularly in Bangladesh due to patriarchy and poverty. The lower female participation rate in the Technical and Vocational Education and Training (TVET) sector highlights this issue. Only about one in five teachers in technical institutions is female (Reddy, 2016). The situation is changing day by day, particularly at the secondary level, which has been extended in recent years. According to BTEB, between 2008 and 2014, the average incremental rate of enrolment in BTEB was 13.84 (Khan, 2019:7-9). Although Bangladesh has achieved gender equality in primary and secondary education under the general education system, it is yet to improve in the technical and vocational education and training (TVET) sector (Rahman, Nakata, Rahman, & Nomura, 2017:7). Compared to the students of general education, only 4% to 5 % students take admission in the vocational education, and government has a plan to make it 20% by year 2020 (BTEB, 2006). In the seventh Five-Year Plan of the Bangladesh government, it recognizes the major contributions made by female labour involvement, particularly in the RMG industry, and encourages female enrollment in TVET. The target is to increase the females' percentage within the overall TVET from 27 percent in 2015 to 40 percent by 2020 (Rahman, Nakata, Rahman, and Nomura, 2017:9).

A good number of researches already have been done in vocational education. Ainsworth and Roscigno identified that poor and racial minority students are more likely to participate in vocational education, while Zuga (1999) exposed that most females perceive technology education as a male domain. Thompson and Perrian showed that gender differences in vocational calling had not been examined empirically, and minority students are underrepresented in vocational schools. African and Indian researchers have identified key factors responsible for low female participation in technical and vocational education, such as low societal perceptions, lack of flexibility and autonomy, lack of research and development, and antiquated curriculum. Stromquist and Newaz, Faruquee, and Farha have proposed ways to improve the situation and make VET valuable in Bangladesh. Ozioma (2011) suggests that the Central Government wants technical education to take center stage in Nigerian schools, but teachers and students are confused about what technical education is all about. Indian researchers Goel identified factors like non-availability of courses, traditional system quality, lack of flexibility, research and development, and outdated curriculum.

Although there have been several studies on vocational education, no sociological research has been done on the VET system. From those studies, it is difficult to determine how much female students participate in the VET system and what their sociocultural situation is. There hasn't been any policy-related sociological research on the VET system. The sociological perspective is a method for comprehending human behaviour by situating it within a larger social context. The sociological perspective, according to C. Wright Mills, is the confluence of biography (the individual) and history (social factors that influence the individual). The decision of female students to enroll in vocational schools can be influenced by a variety of sociological factors, including gender roles and expectations, family and community attitudes, economic factors, access to resources like vocational schools, scholarships, and support networks. The term "sociocultural" refers to both social and cultural aspects. It denotes that a group of individuals have common customs, routines, patterns, and viewpoints. The research's conclusions must address why and how female student engagement in vocational schools is low, female students' socioeconomic backgrounds, and vocational schools' sociocultural environments. The objectives of this study are to find out the level of participation of female students in vocational school, to learn about their socioeconomic backgrounds, and to explore the socio-cultural environment of vocational school. This study therefore provides a comprehensive analysis of the socioeconomic, cultural, and participation levels of female students in vocational education. In order to trace the socio-cultural background and socio-economic conditions of female students in the vocational school, this study will begin from the conclusion of previous scholarly works, such as those conducted by Khan (2019), Rahman, Nakata, Rahman, and Namura (2017), Islam (2008), Newaz, Faruquee, and Farha (2013), etc.

2.0 Review of Literature

For conducting the research, a review of some Bengali, South Asian, African, and Western books, articles, research work, newspapers, and reports from the multidiscipline was necessary in order to get an insight into the proposed research topic. A group of scholars has focused on describing the nature of vocational education. However, they could make explicit the socio-cultural background of female students in vocational education and the level of participation. Thus, this paper will shed light in this chapter on those socio-cultural backgrounds and environments that help to understand the problem of female students' socio-cultural backgrounds in Madaripur.

Siann and Callaghan found that British women are underrepresented in science, engineering, and technology (SET) courses. Females are passive,

hence favorable career choices should be examined (Siann and Callaghan, 2001). Ainsworth and Roscigno found that disadvantaged and racial minority students are more likely to enroll in vocational education. Despite the gendered structure of job and labor market gender segregation, female students may be similarly disadvantaged (Ainsworth and Roscigno, 2005). Zuga (1999) found that while women have more opportunities to enroll in technology education programs, most don't. Most women feel excluded from technology education after taking a course (Zuga, 1999:57–58). Some researchers examined gender discrimination and female underrepresentation in vocational education. Thompson and Perrian found no empirical research on gender variations in vocational calling. Women are less likely to attend vocational school due to financial constraints, pressure to marry while raising children, and church tradition (Thompson and Perrian, 2008). Vocational schools underrepresent minorities. Apprenticeship applications are lower for female vocational students. (Helland and Storen, 2006). Werum also found that central policymaking excluded female interest groups. Funding had sidelined them. Federal vocational courses were free for 14-year-olds and integrated with local public high schools (Werum, 2002:487).

A group of scholars showed that Bangladesh achieved gender equality in primary and secondary level education under the general education pattern, but the participation of females in diploma programmes remained steady. Various factors affect female participation in TVET, like a lack of institutions nearby, non-conducive facilities and school environments, non-availability of female-friendly courses, comparatively high TVET costs for poor households, etc. (Rahman, Nakata, Rahman, and Nomura, 2017). Another Bangladeshi research group found low social acceptance of VET (generally people consider VET students are not smart enough to do well in general education because weak kids go for vocational education) (Newaz, Faruquee, and Farha, 2013). Dr. M. Amanullah Khan, a Bangladeshi consultant, studied the TVET sector. Though Bangladesh has improved its technical sector, Khan found many obstacles in the TVET sector, including a lack of trained teachers, poor incentives for in-service training, inadequate provision of modern learning facilities in the vocational sector, old equipment for training materials, and more (Khan, 2019:8–10). Some researchers saw TVET as a key national development tool. Gazi Mahabubul Alam studies Bangladesh's advancement through technical and vocational education (Alam, 2008:25).

Ayonmike found that government factors like cost-sharing, inadequate infrastructural facilities like libraries and classrooms, a lack of consumable materials, and a shortage of qualified technical educators

affect female participation in technical education programs (Ayonmike, 2014:235). Kemevor and Kassah found that the lecturer failed to keep students' attention throughout demonstration lessons. Institutional infrastructure and training facilities are poor, resulting in obsolete training content (Kemevor and Kassah, 2015). African scholars Ediagbonya, Agbaje, and Suberu say Infrastructure, trained teachers, and job analyzers have limited female technical and vocational education participation. Ediagbonya, Agbaje, and Suberu (2012). Due to curriculum difficulties in Nigeria, researchers found poor female student participation in vocational education. Basic technology, a pre-vocational subject, was dropped at the junior level (Nwosu and Micha, 2017).

African researchers, such as Igbinedion and Ojeaga (2012), have found that low societal perceptions of technical and vocational education as education for the poor, education for the last option, for people with low intelligence proportions, low achievers, and low employment rates are key factors in low female participation. The lack of courses in new and emerging fields, the traditional system's failure to meet teacher quality, the institution's lack of flexibility and autonomy, the lack of technical education research and development, and the outdated curriculum are some of the reasons why female students in India don't participate in VET (Goel, 2017). Newaz, Faruquee, and Farha study Bangladeshi vocational education. They focused on curriculum, demand, and challenges. They suggested various strategies to improve VET in Bangladesh and make it valuable. (Newaz, Faruquee, Farha, 2013).

According to those studies, females are underrepresented in vocational education due to a lack of financial means, the pressure to marry, and the traditions of their church family. They favour classroom-based education and have been excluded from policymaking due to funding constraints. Bangladesh achieved gender equality in primary and secondary education, but female participation in diploma programs remains stable due to a lack of nearby institutions, non-conducive facilities, high TVET costs, a shortage of trained teachers, a shortage of consumable materials, a shortage of qualified technical educators, and a shortage of infrastructure resources. Low female participation in technical and vocational education is caused by negative societal perceptions, a lack of flexibility and autonomy, a lack of research and development, and a lack of understanding of technical education.

3.0 Theoretical Framework

By conducting the literature reviews, a good number of theoretical frameworks have been explored in connection with female participation in vocational education. From these chunks of theories, Modernization

theory, Feminist theory, and Education theory were adopted to get conceptual clarity and a profound understanding of the research subjects.

3.1 Modernization Theory

One of the most problematic concepts in the study is the level of participation of female students in vocational education, which must be understood historically and sociologically. This paper does not adopt the concept of vocational education, which is identifiable in the level of participation of female students and is constrained by tradition-bound society and cultural aspects. Hence, it takes the insight of modernization theory. The modernization thinkers include Daniel Lerner, who argues that modernization is a process related to changes in "traditional virtues" and possessing quaint wisdom about "wives and cows". In the subtitle of Daniel Lerner's 1958 book, "The Passing of Traditional Society," the chief had no desire to leave his village and wanted his sons to be good soldiers and his daughters to marry well. In the second paragraph, modern attitudes and instructions such as respect for women, education, and modern technology were the 'natural' purview of the west, although people in the Middle East resisted humanitarian efforts to bring them into a more modern age (Shah, 2011:2). According to Daniel Lerner, modernization began when the rural population of a country started moving from the countryside to cities (from farms to flats, from fields to factories). Growing population density brought about urbanization and led to demand for schools, mass media, trade markets, and other modern and organized institutions (Shah, 2011:3).

3.2 Feminist Perspective

According to Giddens, vocational education is critical for preparing people for high-demand, specialized professions and industries. Feminist perspectives on gender inequality sharply conflict with one another (Giddens, 2006:469). Giddens' theoretical insight, feminism, and feminist theory emerged from the development and critique of existing systems that devalue women and perpetuate barriers to formerly male-dominated terrain (DE Groot and Maynard, 1993). A group of feminist theorists, including Collins, Freire, Hooks, Lynch, Lyons, and Cantillon, exposed that women can be empowered by emphasizing the inclusion of women in vocational education and that it can break them (Giddens, 2006:469). Giddens' theoretical insight, feminism, and feminist theory emerged from the development and critique of existing systems that devalue women and perpetuate barriers to formerly male-dominated terrain (DE Groot and Maynard, 1993). A group of feminist theorists, including Collins, Freire, Hooks, Lynch, Lyons, and Cantillon, exposed that women can be empowered by emphasising the inclusion of women in vocational

education and can break women's traditional gender roles (Collins, 2014; Freire, 2015; Lynch, Lyons, and Cantillon, 2007).

3.3 Education Theory

According to Frykholm and Nitzler, vocational education is more concerned with imparting the knowledge and skills required for specific activities than with passing dispositions and attitudes. Rather than their qualifications, students' socialization determines vocational education (Frykholm and Nitzler, 1993:434). In another argument about vocational education, Frykholm and Nitzler (1993) explain that vocational learning is voluntarily co-constructed by students and teachers in the classroom. Moreover, it is determined by the dominant structures of thought. Teachers adapt their pedagogy to the habitus (rather than general ability level) of their students, and at the same time, students' habitus is well learned by the vocational idea that also impacts the teacher's speech. Bourdieu discusses the embodiment of gendered dispositions to understand any particular habit formation. In addition to explicit pedagogic action, the social construction of the body has the agentless consequence of establishing an androcentric physical and social order (which explains the extreme strength of its hold) (Bourdieu, 2001:24).

3.0 Research Methodology

This study is based on primary data sources. Because of the COVID pandemic condition, a qualitative method was adopted. Due to the nature of the research topic and research question, a semi-structured interview technique was followed as part of in-depth individual interviews. In this study, to determine the socio-cultural background and participation level of female students, interviews were conducted with both male and female students, teachers, and the guardians of the vocational school students. The sample consisted of 30 individuals, including 18 female students and 6 male students, 3 teachers, and 3 parents. Among the 24 students, 12 are in class nine, and the rest are in class ten. The student participants fall within the age group of 14–15 years; the instructors are between the ages of 45–50; and the parents are between the ages of 40–50. Due to the COVID pandemic, schools were closed. Therefore, it was difficult to contact each person individually. That's why the phone numbers were collected from three different schools, and they were chosen to call using the systematic sampling method and on the basis of availability. A semi-structured, open-ended questionnaire was designed to collect the desired information from the respondents. Before conducting the interview, consent to participate was obtained, and those who consented were informed of the purpose of the study. The interview was conducted with the respondents' confidentiality in mind. It is ensured that respondents will not be identified if this is not permitted. As the interviews were

conducted via telephone, the call was recorded with the consent of the respondents. After collecting all of the interviews, they were repeated listened to, and transcribed. After processing and analyzing the data, the results are presented in suggestive categories and descriptive units. It has tried to relate interviewees' narratives to theoretical debates and discussions on socio-cultural, socio-economic, and governmental factors.

4.0 The Status of Vocational Education in Madaripur: Findings

By analyzing those procured data, it has been found that the level of participation of female students in Madaripur vocational schools depends on their cultural background, such as cultural, economic, governmental, and schooling processes (perception about non-formal education, family view, patriarchy, early marriage, love affairs, poverty, dependency on men, transitional problem, textbook-related problem, late result publication, general vs. vocational education). The results of these analyses have been narrated from the perspective of the respondents in Madaripur district.

The data gathered from the subjects of the study are discussed with the theoretical paradigms and the literature review. By collecting data through an in-depth interview under the qualitative method, the researcher has discovered the following findings:

4.1 Perception of students about vocational education: Different attitudes between male and female students

Male students and female students have completely different views on vocational education. Most female students do not have a basic idea about vocational education, whereas male students are fully aware of it and its future. Boys are admitted here with adequate information, whereas most girls are admitted without such understanding. Therefore, in most cases, they are just admitted to these schools to pass easily because they failed to achieve a good result in their previous academic results in general school. Thus, their parents thought their daughter's studying at a general school was a waste of money. On the other hand, male students have the perfect conception of vocational school. They said that vocational education is a practical-based education with many things to learn, work on, and become self-reliant on.

4.2 Purpose of being admitted of Female Students in Vocational School

Different reasons have been found for being admitted to the vocational school in the cases of most female students. Easy passing, patriarchal attitudes, admission tests, and financial conditions are the most important reasons in this regard. The advantages of getting full practical marks and

easy passing are the most common reasons for being admitted to a vocational school. Some aspire to get good results and then get admitted into nursing institutes to start this career. Moreover, the admission test is also a requirement for being admitted to a vocational school in the case of female students, as they fail to get a chance to attend a government high school. They apply for admission to the vocational school. Poverty is the fundamental factor behind the enrollment of female students in VET.

4.3 Role of Parents

The researcher finds that the parent role is crucial for students to go to vocational school. In female students' cases, it has been found that they do not have an educated member of their family. The father is the breadwinner of those families, and mostly their fathers' work in different low-paid professions. Indeed, rickshaw pullers, day labourers, mechanics, carpenters, and farmers are the fathers of these female students. Family members do not have any idea about vocational education in most cases. A few parents are well off, and siblings are well educated through vocational education and work in this field. The patriarchal factor is an important reason for the lower participation rate of female students. Accordingly, the male students always get inspiration to go to vocational school. Female students face pressure for early marriage and suffer from the patriarchal ratio of money waste. Therefore, the goal of parents who have this type of traditional, stereotypical patriarchal ratio about female education is crucial.

4.4 Peer Group Attitude towards VET

In some cases, peer friends could narrowly influence the mental health of female VET students. General school friends avoid them for ego problems. They consider that the students in VET are weak students from general education, and their purpose is to pass the examination easily.

4.5 Transport and Communication Obstacles

Most female students attend vocational schools in rural areas and disaster-prone areas such as Lakhigang, Jhaudi, Charnachna, etc. All the vocational schools of Madaripur Sadarare situated in the town. Accordingly, these students cannot attend daily classes because of poor communication systems. During the rainy season, it becomes more disastrous. Transportation obstacles are another factor in the lower participation of female students in the class. Some of them come from five, six kilometers away. They walk on foot most of the time, and sometimes they use a van or auto-rickshaw. According to the teachers, most female students could not participate in the class during the rice-harvesting period because of their domestic work pressure.

4.6 Limitations within the School Environment

Due to the lack of computer labs and modern set-ups in these schools, students of the computer trade cannot get opportunities for practical classes. Lack of common rooms is another issue in vocational schools. Lack of proper toilet facilities is another important issue for female students, and they also complained about toilet problems, cleanliness, and the dustbin. So they do not feel easy and comfortable at their periodical times. Because of the government stipend, female students were most eager to study at vocational schools in previous years. However, after 2009, these governmental stipends stopped for an unknown reason. Hence, female students' participation rate is decreasing day by day.

4.7 Contribution of Teachers to VET

Teachers' contribution to the VET sector is another crucial factor. VET education is participatory education where students and teachers always remain involved in the learning process. Both general and practical classes are held there regularly. Vocational education mainly focuses on practical trade-based education. Teachers' inspiration, contribution, and friendliness are equally important factors in encouraging female students to carry on their studies in their school. This research has discovered that many teachers offer both trade-based general and practical classes. Vocational teachers have to take general subject classes, which hampers their regular coursework. The teacher recruitment procedure is a prolonged process in VET.

4.8 Reflection on Gender Education

Although male and female students are allowed in vocational schools, there is an underrepresentation of female students in the vocational schools in the Madaripur district. The government has increased five seats in each trade, which were thirty in previous years. As female students are forced to get married before completing their SSC examination, and parents perceive female students as a burden on the family, they do not inspire them to continue their education. While they do not consider their daughter the future breadwinner of their families, they look for an established groom. Hence, most of the males working in Italy and the Middle East make Italy their first choice. The female students are directly and indirectly victims of patriarchal families, early marriage, and traditional role models. The researcher discovers vocational education as gendered education.

The afore-mentioned findings reveal that VET has not yet been successful in removing gender disparity. Although the modernization school argues that education is the means of freedom and could remove

disparity, social prejudices, and socio-economic obstacles, the researcher did not find a reflection of this philosophy in reality. VET is still regarded as gendered education since male students are preferred to this stream of education by their parents. The parents perceive VET as a ladder for upward mobility entirely for their sons. However, they consider it ornamental for female students to get either a good groom or pass easily in their educational lives. Under the circumstances, this stereotyped social attitude has been reflected in the views and opinions of the respondents to this research work. Hence, although the modernist and education scholars argue that access to education, particularly technical education, should make a breakthrough in breaking the particular barrier and stereotype attitude, it is not the fact in the case of Madaripur district. Rather, the traditional gender role is visible in this stream of the education sector. In light of the feminist theoretical paradigm, the researcher has discovered that the patriarchal family structure, social environment due to technical education have not yet been successful in breaking social obstacles and prejudices. Indeed, in most cases, female students come from financially challenged families who are enrolled in vocational schools. Moreover, adverse communication systems also remain as a barrier for female students to attend the class regularly. This is another obstacle that hampers female students' educational lives. Thus, this research has contributed to revealing the fact that most female students aspire to become nurses instead of engineers and technical experts. This finding clearly indicates the reinforcement of gender roles despite having a degree from a vocational school.

5.0 Conclusion and Recommendations

5.1 Conclusion

This study provides an interpretive analysis of vocational education and female students' participation in vocational school. By analyzing socio-economic and socio-cultural factors and consequences, this research finds several obstacles for female students regarding the vocational school in a periphery area like Madaripur district. The family members perceive female education as burdensome and expect females to play the traditional role at home. From this stereotype perception, they send their female students to vocational school to pass the examination easily and get ready for marriage. A significant number of males from Madaripur reside and work abroad, primarily in Italy, the Middle East, and Europe. These individuals are interested in marrying youthful secondary school-level students. After getting married, some female students go with their husbands to Italy and Middle Eastern countries to leave their studies, and a few of them stay at their father-in-law's house. In most cases, married girls fail to continue their studies or are forced to leave them. This common scenario is revealed in the case of female vocational education

in Madaripur by the study. Indeed, there are few female students and guardians who are knowledgeable about education and the future. A few of them are determined to continue their education, but their ultimate aim is to become nurses. Very few female students wish to conclude vocational education and earn a technical college diploma. Despite such aspirations, the number of female students initially enrolled in vocational schools falls by half before they complete their education. Poverty, patriarchal family structure and attitude, stereotype perception towards the gendered role, early marriage, transport problems and communication barriers, and inadequate government and school facilities have been identified by the researcher as contributing factors behind the gendered nature of vocational education and the low level of participation of female students in the stream of the educational sector.

5.2 Recommendations

In light of this qualitative research work, the researcher has revealed the fact that the participation level of female students is lower in vocational school than in general education. The following steps should be taken to improve the present conditions:

- Most female students have a poor understanding of vocational education compared to male students. The authorities need to pay more attention to this. In this regard, it is necessary to take more initiatives at the government and private levels to inform people about the benefits of vocational education.
- The stereotypical attitudes of parents must be altered. To achieve this objective, the government must implement stimulus programs. They should offer attractive packages to encourage females and their parents to enroll in vocational education.
- In General schools, the government provides stipends for female students, but vocational schools lack this benefit. The vocational institution authority needs to improve their school-oriented facilities for female students.
- Vocational and technical education demands skilled and proficient teachers. In addition, the recruitment process for vocational instructors should be simplified, and teachers should be required to teach general subjects. Undoubtedly, it is hazardous to simultaneously handle both general subjects, vocational trade subjects, and practical classes.
- Rather than arts and sciences, adequate instruction and time are required for technical and vocational subjects.
- The government should strive to address a number of issues, such as scholarships, special allowances, stipend programs, teacher recruitment, institutional infrastructure, and other facilities for female students.

References

- Ainsworth, J., & Roscigno, V. (2005). Stratification, Schoolwork Linkages, and Vocational Education. *Social Forces*, 84(1), 257–284.
- Alam, G.M. (2008). The role of technical and vocational education in the national development of Bangladesh. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, 9(1), 25–44.
- Ayonmike, C.S.M. (2014). Factors Affecting Female Participation in Technical Education Programme: A Study of Delta State University, Abraka. *Journal of Education and Human Development*, 3(3), 227–240.
- Bogdan, R.C., & Biklen, S.K. (1992). Qualitative Research for Education, An Introduction to Theory and Methods. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- BTEB. (2006). BTEB annual report (2005–06) *Bangladesh technical education board report*.
- Butler, E. (2007). Towards a Sustainable Economic Future: Women and Vocational Education and Training. *Security4Women*.
- Collins, J.C. (2014). Characteristics of masculinized industries: grey men as a provocative exception to male privilege and gendered rules. *Human Resource Development Review*, 14(4), 415–441.
- De Groot, J.D., & Maynard, M. (1993). Women's studies in the 1990s: Doing things differently? New York, NY: St. Martin's Press.
- Ediagbonya, K., Agbaje, M., & Suberu, A.K. (2012). Analysis of factors influencing business education students enrollment pattern in NCE programme in Federal College of Education, OkeneKogi State. *WEEIS International Journal of Arts and Combined Sciences*. 3(1).
- Gill, P., Stewart, K., Treasure, E., & Chadwick, B. (2008). Methods of data collection in qualitative research: Interviews and focus groups. *British Dental Journal*, 204(6), 291–295.
- Goel, V.P. (2017). Technical and Vocational Education and Training (TVET) system in India for sustainable development. *Centre for Innovations*.
- Helland, H., & Storen, L. A. (2006). Vocational education and the allocation of apprenticeships: Equal chances for applicants regardless of immigrant background? *European Sociological Review*, 22(3), 339–351.
- Hossain, S.S. (2012). Situation Analysis of SSC (VOC) Institutions. Skills and Training Enhancement Project. *Directorate of Technical Education*.
- Igbinedion, V.I., & Ojeaga, I.I. (2012). Use of career education and occupation information services in boosting enrollment into vocational and technical education programmes in Nigeria. *International Education Studies*. 5(4).
- Islam, M. N. (2008). Availability of data related to Technical and Vocational Education and Training (TVET) in Bangladesh. Funded by the European Union and executed by the ILO.
- Kemevor, A. K., & Kassah, J. K. (2015). Challenges of Technical and Vocational Education and Training and Educational Stakeholders in the Volta Region of Ghana. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, 2(6), 70–79.

- Kemevor, A. K., & Kassah, J. K. (2015). Challenges of Technical and Vocational Education and Training and Educational Stakeholders in the Volta Region of Ghana. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, 2(6), 70–79.
- Khan, M. A. M. (2019). Situation Analysis of Bangladesh TVET Sector : A Background Work for a TVET SWAp.
- Mia, A., & Karim, M. R. (2015). Survey of TVET Providers in Bangladesh.
- Neuman, W.L. (2013). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches.
- Newaz, M. T., Faruquee, M., & Farha, S. (2013). Vocational education and training in Bangladesh: Why it is not working? *International Journal of Research Studies in Education*, 2(4).
- Nwosu, J.C., & Micah, E. M. (2017). Technical and Vocational Education and Training as a tool for National Sustainable Development in Nigeria. *The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention*, 4(9): 3983–3988
- Ozioma, C.A. (2011). Influential factors affecting the attitude of students towards vocational and technical subjects in secondary schools in South Eastern Nigeria. *Journal of Educational and Social Research*. 1(2).
- Rafique, A. (1994). The development of technical and vocational education in Bangladesh-A case study in quality improvement. Case studies on technical and vocational education in Asia and the Pacific. *RMIT Report for UNESCO*
- Rahman, T.T. (2018). Changing how we see vocational education. *Skills Development, BRAC*.
- Rahman, T., Nakata, S., Rahman, M. M., & Nomura, S. (2017). Breaking the glass ceiling: challenges to female participation in technical diploma education in Bangladesh.
- Rehman, A. (2019). Violence against Women and Girls in Bangladesh: Barriers to Legal Recourse and Support. *Human Rights Watch*.
- Shah, H. (2011). The Production of Modernization: Daniel Lerner, Mass Media, and the Passing of Traditional Society. Philadelphia: Temple University Press.
- Siann, G., & Callaghan, M. (2001). Choices and barriers: Factors influencing women's choice of higher education in science, engineering, and technology. *Journal of Further and Higher Education*, 25(1), 85–95.
- Stromquist, N.P. (1993). Sex-Equity Legislation in Education: The State as a Promoter of Women Rights. *Review of Educational Research*, 63(4), 379–407
- Thompson, D., & Miller-Perrin, C. (2008). Vocational Discernment and Action: An Exploratory Study of Male and Female University Professors. *Review of religious research*, 50(1), 97–119.
- UNESCO (1989). Convention on Technical and Vocational Education, adopted by the General Conference at its twenty-fifth session, Paris.

- UNESCO (2017). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France. ISBN 978-92-3-100209-0
- Werum, R. (2002). Matching youth and jobs Gender Dynamics in New Deal Job Training Programs. *Social Forces*, 81(2), 473–503.
- World Bank. (2007). Learning for Job Opportunities: An Assessment of the Vocational Education and Training in Bangladesh. *Bangladesh Development Series*, Paper No. 19.
- Zuga, K. F. (1999). Addressing Women's Ways of Knowing to Improve the Technology Education Environment for All Students. *Journal of Technology Education*, 10(2), 57–71.

Social Sufferings of Arsenic Affected Women and Children in Selected Villages in Bangladesh

Mohammad Mahmudul Hasan^{*}
Murshid Al Hasan^{**}

Abstract

Since 1993, arsenic contamination in underground water caused severe environmental, health and social crises in Bangladesh. This article has been extracted from a study that investigated the social experiences of the victims of 'arsenic-poisoning' in twelve arsenic-affected villages in Bangladesh. Qualitative and ethnographic data had been collected through in-depth interviews and focus group discussions with the arsenic affected people. The main objective of the paper is to reveal the socio-cultural impacts of arsenic-poisoning in women and children in the selected fields of the study. Women and children were found the worst victim of this environmental disease, as they had to cope with social stigma as well as fear of isolation from their family and community. With no specific treatment, the management of such arsenic patients had been overlooked, delayed and sometimes denied. The most important preventive measures for arsenic affected families are still neglected. The overall situation aggravates the social alienation of the affected people, especially for the women and the children. Though different national and international organization is working to provide safe drinking water to the people, but still there not enough technology which are economically affordable to exposed people. In this context, a strong and collective societal response is needed to combat such an environmental and public health disaster in Bangladesh.

Keywords: arsenic, arsenicosis, arsenic poisoning, social sufferings, social ostracism.

* Assistant Professor in Social Work, National University.
E-mail: mmhasan.sw.nu@gmail.com

** Assistant professor in sociology, National University.
E-mail: almurshid1974@gmail.com

Introduction

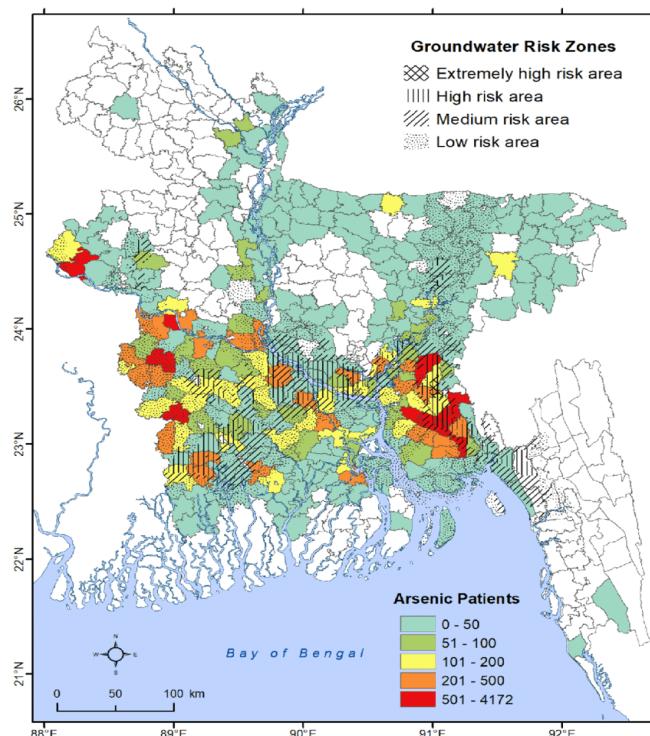
Arsenic contamination in groundwater is now a common problem in many countries like Bangladesh, China, Chile, Hungary, India, Argentina, Mexico, Nepal, Taiwan, and USA. WHO reported that at least 140 million people of 50 countries are exposed to arsenic through arsenic-contaminated groundwater at levels above 10 µg/L and a majority of them live in India and Bangladesh(Ahmed, A. et al.2007, and Ahmad, S.A., et al. 1999). In Bangladesh and India, the groundwater arsenic contamination initially emerged as a major health issue. The situation in Bangladesh so far is regarded as the biggest environmental arsenic poisoning, with about an estimated 50 million people being at risk of exposure (Ahmed, S.A. 1999 and Boon, N.A et.al 2006).

Bangladesh is known as the worst victim of arsenic-poisoning in the world (Uddin, 2002).The arsenic contamination was first identified in the tubewell water in 1993 in a northern district of Bangladesh. So far 44 districts were found affected with arsenic contamination in ground water. This naturally occurred problem has been identified of late in this country. As more medical tests and research works were being performed and subsequently concluded, the extent of the problem became evident (Wilson, 2007). Estimates vary on the issue that how many people are affected. Tens of thousands of people have already been showing skin discoloration and other more serious manifestations of arsenic toxicity. Children below the age of ten are also now showing signs of chronic arsenic poisoning. By 2012, according to the Government Health Department, the numbers of reported arsenic patients were 65,910 (GoB, 2014). The exact number is believed to be much higher. Every day the symptoms of arsenic-poisoning are becoming more visible amongst community people. The death toll from arsenic is gradually rising with time and thousands of arsenic effected people are passing days in dismal hopelessness (Sohel, 2009). In Bangladesh the groundwater arsenic contamination initially emerged as a major health issue, and later came to be known as the worst social problems especially for the women and children.

‘Arsenic-poisoning’ in human bodies is also known as Arsenicosis. This health problem is also described as ‘environmental-poisoning and illness’ (Boon, et al., 2006). People of Bangladesh are being suffered from arsenic poisoning due to their drinking water habit greatly dependent on underground tube well water. The groundwater source provides drinking water to about 97% of the total population. This extensive coverage was considered the country’s successful attempt to provide safe drinking water to its general population as surface water sources were often polluted and diarrheal disease were widespread. This success of public health effort was overshadowed when in 1993 an alarming discovery confirmed of arsenic contamination in groundwater. In this way, arsenic

contamination of tube-well water in Bangladesh is described as the largest known mass poisoning in history (Khan, et al., 1997). The discovery of arsenic contamination was first identified in the northwestern part of the country. However, it was soon evident that the contamination was more widespread and not confined to any one local area. It is assumed based on different studies so far conducted that the population at risk may vary from 25 million to over 36 million (Rahman, 2002).

Not only clinical symptoms but also a number of social problems are aggravating the situation. Dissolution of marriage, alienation of arsenic victims, arsenic panic in the affected areas, etc. have been reported in many areas. Patients' work ability is reduced by arsenic poisoning in many ways. Thus, there have serious economic consequences for patients and their families. Access to health care services for arsenic poisoning remains difficult for poor people and they face problems in receiving proper treatment. As a consequence of these factors, arsenic itself can be a shock from which poor people are unable to recover. On the other hand, drinking arsenic free water, the only measure to prevent arsenic-poisoning is in severe frustrating condition.



Figur-1: Arsenic Map in Bangladesh. Source: Exposure and Health, Published by Springer Nature, Online ISSN: 2451-9685

Patients as well as their families and community members are still drinking arsenic contaminated water from tube wells. Because, arsenic mitigation or alternative safe water sources have not yet been determined and provided to the people especially to the patients. This situation has worsened the difficulties of the patients that also have profound social implications and consequences. Ignorance, misconceptions, mistrust, maltreatment, mismanagement, etc. have multiplied the problem of the people. The nutritional status is also important in relation to the development of arsenic-poisoning. The poor are at the greatest risk of arsenic poisoning. Due to poor nutrition they are often more susceptible to arsenic poisoning and often have limited access to water supplies, particularly where arsenic contamination means they have to negotiate access to new water supplies (Ahmed et al., 2007).

There is no doubt that the arsenic contamination in Bangladesh is a big environmental disaster in the human history and also a big challenge to public health. The complex nature of arsenic increases the severity of the problem. Though different national and international organization are working to provide safe drinking water to the people, but still there not enough technology which are economically affordable to exposed people, technically feasible and environmentally sustainable. So it is important responsibility to both national and international community to have a sustainable technology which can save a millions of peoples from the unlimited suffering and give them a safe drinking water sources.

Though significant researches have been conducted on this issue but scientific study relating to the sufferer specially women and children is very limited. The main objective of the paper is to reveal the socio-cultural impacts of arsenic-poisoning in women and children in the selected areas. In addition to that this study also focuses on the social sufferings of the arsenic patients. Understanding the nature, variety and extent of the social problems of the patients and the people at risk was the key concern of the study. Moreover, effective and sustainable management of arsenic patients also necessarily depends on considering the social issues related to it. This study was designed to meet that knowledge gap. It is expected that the outcome of the study will increase our efficiency to combat the deadly crisis of arsenic poisoning in Bangladesh.

Literature Review

Many national and international organizations have come forward to work on arsenic mitigation in Bangladesh. Few organizations are working for arsenic patients to improve the patient management system and increase access to health care services. Both government and non-government organizations and many academicians at individual level are

doing researches on clinical, technological, environmental and social aspects of the problem of arsenic poisoning. Different information, education and communication (IEC) materials including learning materials in particular, have been and are being developed by different agencies which are very much important for mitigating massive arsenic poisoning in this country. But, the social problems of arsenic patients have not attracted the attention they deserve as most activities and discourses have focused on clinical aspects of the disease. However, present research has reviewed the following studies that are very relevant to the context of the study.

In general, research examining the social impacts of arsenic poisoning where the worst affected people in Bangladesh are poor women and children. In poor rural households, it is the adult female who is the generally the most undernourished and most vulnerable to disease. When the husband discovers symptoms of arsenicosis on her body, he often refuses to keep her under the same roof. If the woman is fortunate, the husband simply sends her back to her parents for treatment. In most case, however, the husband finds it too risky to maintain the marital relationship and seeks divorce. Women are unable to get married and wives have been abandoned by their husband. As a result, the divorced women find no place in the society and, with their children, become destitute. In villages, it becomes a problem for parents to get their affected daughters married (Islam and Islam, 2007).

Another research contented that millions of Bangladeshis face multiple health hazards from high levels of arsenic in drinking water. Since children are particularly susceptible and live with parents who are primary decision makers for sustenance, parental actions linking child health outcomes is used in the empirical model. Empirical results suggest that child health is significantly affected by the age and gender of the household water procurer (Aziz et al. 2014).

The social sufferings of the arsenic patients were probably first reported by Dhaka Community Hospital in 1998 (DCH, 1998). A research by Dr. Mahbuba Nasreen, in 2002, from the Department of Sociology, Dhaka University, also identified various social difficulties faced by such patients; these difficulties include ‘superstition, ostracism, marital problems, discrimination against women, increased poverty, diminished working ability, deaths of the patients and social instability’ (Nasreen, 2002).

Suzanne Hanchett in an article published in 2004 in Arsenic Policy Support Unit (APSU) nicely defined social aspects of ‘arsenic poisoning’ as – “Social, cultural, and economic factors that influence the impact of arsenic poisoning on people’s lives and socio-economic patterns

identified in epidemiological studies; people's perceptions and priorities and other social, cultural, and economic factors that influence the public's responses to the crisis; and the institutions and programs that can or do address the problem – the people who manage and implement them, and their apparent social effectiveness" (Hanchett, 2006). However, most evaluations of arsenic poisoning indicate that over the years the problem of arsenic contamination of groundwater is a big public health challenge.

Research Questions:

After reviewing the above literatures following research questions have been formed:

1. How to provide alternative option of safe drinking water in arsenic-affected areas?
2. How to provide proper management of the arsenicosis patients through an organized follow-up system?
3. How to overcome the traditional misconceptions and prejudices that exist in our society regarding arsenic-exposed people?and
4. How to mitigate social sufferings of arsenic affected women and children?

Methodology and Framework of the research:

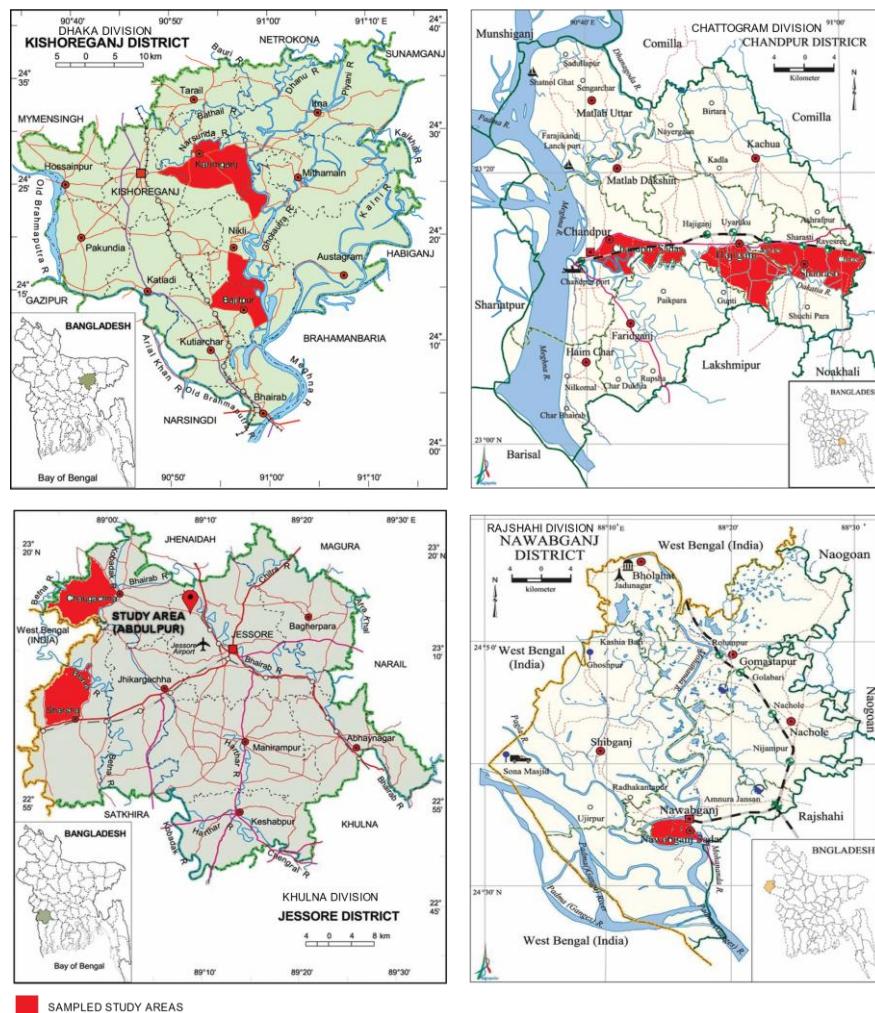
This paper is based on empirical work on arsenic in drinking water in rural Bangladesh. The overall study was aims at satisfying the broad social question on what changes had come in the life and social relationships of the affected people due to arsenic poisoning. The study was designed to generate qualitative data, which would enable some degree of in-depth information in order to develop a more holistic picture as to how social causes increase the sufferings of arsenic affected people or vice-versa. Qualitative data had been collected through observation checklist. Observing, listening, interviewing, photographing and recording the patients were carried out by the researcher himself in the selected arsenic affected villages. In order to portrait a complete picture of the situation, information were also taken from the patients' family members and their community people. The researcher shared directly with the arsenic patients and with local leaders, NGOs workers working on arsenic-poisoning, and the government officials, like Civil Surgeons, Thana Health and Family Planning Officers, Medical Officers, Health Assistants, and Public Health Engineers.

The Fields of the Study: The study was carried out in 12 villages of Bangladesh, where the prevalence of arsenic-poisoning had been reported. These villages are located in top four top arsenic prevalent divisions in the country: Dhaka, Chittagong, Khulna and Rajshahi.

Table – 1: Geographic Locations of Selected Villages:

Division	District	Upazilla	Union	Village
Dhaka	Kishoreganj	Bajitpur	Halimpur	Nagarbhanda
			Boliardi	Osmanpur
		Karimganj	Kadirjangal	Hatrapara
Chittagong	Chandpur	Chandpur Sadar	Sakhua	Raghunathpur
		Haziganj	PurbaBarkul	Raicho
			PurbaHatila	Hatila
		Shahrasti	Pourashava	NizMehar
Khulna	Jessore		Tamta	Alipur
		Chaugacha	Jagadishpur	Marua
Rajshahi	Chapai Nawabganj	Sharsha	Bagachra	Samta
		Nawabganj Sadar	Pourashava	Rajarampur
			Ranihati	Baharam
Total		4	8	12

Eight (08) upazillas were purposively chosen from the four districts of the selected divisions. The Upazillas were Bajitpur and Karimganj (in Kishoreganj District of Dhaka Division), Chandpur Sadar, Shahrasti and Haziganj (in Chandpur District of Chittagong Division), Chaugacha and Sharsha (in Jessore District of Khulna Division), and Nawabganj Sadar (in Nawabganj District of Rajshahi Division). Two villages, Nagarbhanda and Osmanpur of Bajitpur upazilla, Hatrapara of Karimganj upazilla, Raghunathpur of Chandpur Sadar upazilla, Raicho and Hatila of Haziganj upazilla, NizMehar and Alipur of Shahrastiupazilla, Marua of Chaugachaupazilla, Samta of Sharsha upazilla, Rajarampur and Baharam of Nawabganj Sadar upazilla were selected as the fields of the study.



Figur-2: Georphic Location of Sampled Areas. Source: Google map.

Selection Criteria of the Villages: Following the main objectives of the study, the basic principles of fields-selection have been determined. Those are: (1) reports published in national dailies about affected persons, (2) the number of effected people, and (3) known period of prevalence of the disease in the concerned area.

The study was conducted in two phases. In the first phase, data collection was started in two villages of Jessore where:

- The presence of arsenic in drinking water is known for a long time,
- Villagers have been suffering from arsenic poisoning in almost all households,

- A significant number of patients have died of this disease, and
- Interventions for both safe water options and treatment for patients have been taken by a number of govt. and non-govt. organizations.

Samta- a village of Sharsha Upazilla in Jessore district is known for massive attack of arsenic -poisoning in Bangladesh. Marua is a village of Chaugacha Upazilla in the same district. These two villages have been selected to observe and investigate the most severe effect of arsenic-poisoning. Among the list of most arsenic contaminated districts, according to NGO forum, Shahrasti and Haziganj Upazilla of Chandpur district are ranked as first and third with 98.62% and 98.25% contaminated tube-wells. The study was also conducted in five villages of the same district. Similarly, the problem of arsenic poisoning was first detected in Chapai Nawabganj district, in 1997. To understand the present situation of that area, two villages were also selected for the study.

However, the data collected from the above fields in the first phase, could not clearly reveal the situation of early stage of arsenic detection in a locality. This evidence led the study to find for another field where the problem of arsenic poisoning had just struck the people's attention and worry. As a result, the subsequent data collection conducted in another three villages of Kishoreganj. Like Chandpur and Jessore, Kishoreganj district was not considered as an arsenic prone area. Since the detection of the problem of arsenic poisoning in Bangladesh, no incidence of death was reported from Kishoreganj. During the time of the study, news reports were published on several death incidents in Nagarbhanda village, which drew the public attention for the first time. In this way, Nagarbhanda along with two other affected villages of that district was selected for study. Selected villages of Kishoreganj district were Osmanpur and Nagarbhanda of Bajitpur Upazilla, and Hatrapara of Karimganj Upazilla.

Number of Patients Observed: A total of 146 purposively selected arsenic patients were interviewed and observed in the fields. Among them, 80 (54.79%) were male and 66 (45.21%) were female patients.

Table - 2: Patients Distribution as Observed in the Fields

District	Upazilla	Union	Village	Number of Patients Observed		
				M	F	Total
Kishoreganj	Bajitpur	Boliardi	Osmanpur	4	2	6
		Halimpur	Nagarbhanda	4	4	8
	Karimganj	Kadirjangal	Hatrapara	3	1	4
Chandpur	Sadar	Sakhua	Raghunathpur	1	2	3
	Haziganj	Purba Barkul	Raicho	5	6	11
		PurbaHatila	Hatila	4	6	10
	Shahrasti	Pourashava	NizMehar	10	8	18
Jessore	Chaugacha	Tamta	Alipur	11	10	21
		Jagadishpur	Marua	9	7	16
	Sharsha	Bagachra	Samta	12	7	19
Nawabganj	Sadar	Pourashava	Rajarampur	8	4	12
		Ranihati	Baharam	9	9	18
Total	8	12	12	80	66	146

The lists of arsenic patients in the selected villages were provided by Upazilla Health Complex Offices and somewhere by the local NGOs working on arsenic-poisoning. Though there were the patients' lists in some Upazilla Health Complex Offices, patients were selected and interviewed when they were seemed to satisfy the main focus of the study. Entering into a village, it was generally started with asking the villagers about their neighborhood. The researcher asked them from where they do drink water and whether they know anything about arsenic poisoning. In this way, the researcher tried to reach to the patients in the fields.

To supplement the perceived data collected from the patients directly, family members of the patients (32), local educated elders (10), local union council members (11), local health assistants (12), local journalists (7), Upazilla health and Family planning Officers (6), Medical officers (8), NGO Workers (10), Civil Surgeons (2), DPHE Engineers (5), were also interviewed. Patients were observed in both their houses, workplaces, community gatherings and hospitals to realize and actualize the level of social difficulties and their effects in the patients' life.

Methods of Data Collection:

The prominent method of data collection used in the study was the Field Interview. Unstructured, nondirective, in-depth interviews involved asking questions, listening, expressing interest and recording what was said. Few FGD's were also conducted with few groups of arsenic patients. Sometimes, other people also took part in the discussions. The

social context of the interview was noted and seen as important for interpreting the meaning of responses. To supplement Filed Interviews, the techniques of Observation method were also utilized in the study. A Checklist was followed as a guideline of the observation.

Techniques of Data Analysis: In the study, data were collected in the form of text, written words, phrases and symbols to describe arsenic affected people, their behavior and events in social life. The form of data analysis involved inferring from empirical details of the patients' social life. The features of the evidences that have gathered internally compared with related evidences. The processes, causes, properties or mechanism within the evidence were tried to identify first and then the patterns of similarities and differences, and aspects that are alike and unlike were examined. Analysis of data begun early in the study during the time of data collection. The results of that early data analysis guided the subsequent data collection. General ideas, themes and concepts were used as analytical tools.

The Description of the Problem

Arsenic is toxic substance to human health and toxicity depends on the amount of arsenic intake, which is classified into acute, sub-acute and chronic toxicity respectively. It is a silent killer. Drinking water contamination causes the last variety of toxicity. Undetectable in its early stages, arsenic poisoning takes between 8 and 14 years to impact on health, depending on the amount of arsenic ingested, nutritional status, and immune response of the individual.

Social Aspects of Arsenic Poisoning

Arsenic contamination in ground water is problematic not only as a health hazard but also a social problem in Bangladesh. Every individual in a community maintains a number of social relationships and goes through a diverse social situation in his or her lifetime. These relationships are greatly influenced by the existing social, political, economic and cultural factors of their own society. Therefore, any abnormal situation in the social, political, and economic systems of a society in turn affects all individuals and groups living in it.

When any disease affects the people of a community, they naturally confront a set of physical, mental, economic and social difficulties. Social difficulties caused by a disease vary from one community to another. Such variation may depend upon the environment, and lifestyle of the people in the community. Numerous factors in the society might contribute to the social problems for an arsenic patient. As all the factors are not equally present in each and every patient in the same society, the

nature and extent of the sufferings faced by each patient may be unique in its own way.

Nature of Social Sufferings

As social and cultural patterns all around Bangladesh are homogeneous, it is found the nature of social sufferings caused by arsenic poisoning to be very similar in almost all fields of the present study. Arsenic patients have various unexpected social experiences that are due to their illness. They have to cope with social stigma as well as fear of isolation from the community. When tube-well in any household is marked as arsenic contaminated, it brings shame for that household owner in the community. When a person is diagnosed with arsenic poisoning, sometimes it is considered as the God's punishment to that household. At the very early stage, arsenic poisoning starts affecting the skin and palms of the patients. As skin is the vital part of a person's appearance, arsenic patients feel ashamed to come outside and mingle with others. Patients with skin manifestations generally face avoidance and abhorrence by their family members and community people as well. They do not receive invitation in any social functions or gatherings. They also cannot freely move across their own locality and join others in any public places. Thus, arsenic patients become the victims of social ostracism or social exclusion. Female arsenic patients face additional social problems compared to their male counterparts. Married women are shunned by their husbands especially in maintaining sexual relationship. They are considered unsafe to become pregnant and to be a prospective mother. Unmarried arsenic patients lose the prospect of getting married. Children with arsenic-poisoning are not permitted to play with their friends and to continue going to school.

Arsenic-poisoning creates unemployment and increases poverty. Patients have common complication of physical weakness which gradually makes them unable to work. They are sometimes dismissed from their work and become dependent on other family members. Sometimes, affected limb of a patient has to be amputated leading to permanent disability. In this way, arsenic-poisoning increases poverty in the villages.

Patients have difficulty in detecting their disease at the early stage. Wrong diagnosis and maltreatment are very common. Economic loss from improper patient management is also enormous. Patients with severe arsenic-poisoning are in many cases affected by cancer that leads them to certain death. The death of those patients pushes their families to extreme poverty. Arsenic patients require urgent supply of arsenic-free drinking water that may not be available in most cases. Patients face difficulty in getting access to safe drinking water as well as to proper treatment from health care givers. Widespread presence of arsenic-

poisoning in a locality creates a chaotic situation. Other local factors like religion and politics add to the problem and thus bring about social instability.

Gender and Arsenic Poisoning: Epidemiological studies to date present conflicting information on whether males or females tend to be affected more by arsenic-poisoning. Studies on large population found significantly higher prevalence of arsenic-poisoning symptoms among males than among females (Ahmed et al., 1999). Another study has also revealed that arsenic causes less skin lesions but higher rate of lung diseases among women than men (Hanchett, 2006).

In almost all villages of the present study, the number of male patients was more than that of female patients except the villages in Chandpur district. BAMWSP screening report also identified larger percentages of women arsenic patients in the same district (NAMIC, 1999). The possible reason may be, according to a prominent Public Health Engineer living in Chandpur, the commercial location and moving character of male residents of this district. Though Chandpur is the most arsenic-contaminated district in the country, male residents of this area do not drink water from their own contaminated tube-wells on a regular basis, unlike the female residents. A considerable number of the male populations of the area live outside their home due to the nature of their employment.

Major Findings and Analysis

Women with Arsenic Poisoning: In the study, the researcher found women with arsenic-poisoning are in more vulnerable situation. The gender difference can be assumed as the main reason behind this situation (Hanchett, 2006). Women in rural communities are shy and do not like to talk about their health problems. It is considered not womanly to bother their male relatives with their health problems, even when they feel very sick. On the other hand, there is some social pressure on women to attend carefully to others' health needs. In most families, wives are on an average less educated, younger, and have less earning capacity than their husbands. According to the cultural orientation, wives tend to eat last and least in their households. Therefore, women living in poor families are most likely to be malnourished. When husband suffers from arsenic poisoning, the wife definitely takes care of him. But, in case of the wife's disease, she receives the least attention by her husband and other family members. During the visit in the fields, some opposite observations have also been made by the researcher. Some family members including the rich relatives are seen spending a large amount of

money for their women patients. Husbands are seen borrowing money to continue the treatment of their wives suffering from cancer.

Due to social norms, women in families are often last to receive nutritious food and to have access to safe drinking water even when they are arsenic-affected. There is some disagreement as to whether women accept this standard on their own or imposed by males, who do not want to attend women for medical appointments.

Moreover, female patients encounter more social problems due to the disease. In Bangladesh, women's attractiveness lies in their beauty that is often judged by their pale complexion. It becomes very difficult for unmarried women suffering from arsenic-poisoning to get married. On the other hand, married women with arsenic-poisoning are sometimes abandoned by their husbands. This is supported by a study which found that women with arsenic-poisoning are frequent victims of ostracism. They were doubly vulnerable: by the disease itself and by their family members (Moinuddin, 2004). But, only a few such cases have been found in the fields of the present study where women are completely ostracized due to arsenic-poisoning.

Family members and neighbors sometimes refuse to take food cooked by the affected women. In another research paper, it is revealed that the female patients are forced out of the society due to arsenic-poisoning (Moinuddin, 2004). But, no such incidence has been observed in the fields of the present study. According to another study, women suffering from arsenic-poisoning are subjected to domestic violence such as dowry (41.7%), divorce (16.7%), separation (16.7%), desertion (8.3%), physical torture (8.3%) and ploy (8.3%) (Haque, 2005).

Women with visible arsenic-poisoning symptoms are said to be more likely to suffer socially than do the men. A serious consequence for women having arsenic lesions is that they have difficulty finding work in jobs where they have close contact with other people they work for, for instance working as maids or tailors. This sort of difficulty is economically catastrophic for self-supporting women or female household heads.

Among all other household activities, collecting and carrying water for household use are considered to be the responsibilities of the wives and girls of the families. Arsenic contamination in adjacent tube-well water often compelled them to collect and carry water from long distances. National Water Policy has also identified the same problem, as "Lack of access to safe water supply in the rural areas is a special hardship for women who have to carry water over long distances, with significant impact on their health and productivity." (National Water Policy, 1999,

p. 10). Another important observation of the study is that women are comparatively less aware of arsenic-poisoning. They often fail to take the opportunities of obtaining information from outside sources. This situation has indeed increased their sufferings.

Children as Victim of Arsenic: Children are the worst victims of arsenic in Bangladesh. Impact of arsenic poisoning on the lives of the children and the social costs are enormous. Concerned organizations including the Director General of Health Service (DGHS) have no specific information on how many children in the country have been suffering from arsenic-poisoning. In the fields of the present study, arsenic affected children were not found to be that many. Among 1,044 total arsenic patients, only 17 were children. Why the number of children with arsenic-poisoning is not as high as those of adults? According to the doctors, the time and amount of arsenic ingestion are the key factors in causing the disease. As children do not drink as much water as the adults do, the concentration of arsenic in their body is low compared to the grown-ups. In addition, the period of drinking arsenic contaminated water is longer for adults than for children.

A mother, Maherun (35) from the village Marua, expressed her sufferings with her arsenic affected daughter Maqsuda (9) as bellow,

"I did not allow my daughter to continue her school when her hands and chest were pigmented with white spots. Because, it would be very difficult to find her husband if people know about her disease. Therefore, I sent her to my brother's home in the town for treatment. When she stopped drinking from arsenic contaminated tube-well, her symptoms of arsenic poisoning started disappearing. After one year of treatment, I brought my daughter back to home. But, we are facing another problem with her. She does not want to go to school due to her study gap. Moreover, her friends do not want to play with her due to unknown reason. They may think that my daughter's previous problem might communicate to them."

Regardless of the number of children with arsenic poisoning, it has been clearly understood from field experiences that they have been growing up with a number of wounds in their body and mind because of arsenic-poisoning. Difficulties especially multiply in areas, where the misconception still exists, that arsenic-poisoning is communicable and contagious. For instance, children love to pass their time playing with their friends in groups. But, the parents in arsenic affected localities do not want their children to play with the affected children. School-going

children with the disease of arsenicosis are, sometimes, told by the teachers not to come to the schools. Even the parents of affected children are also reluctant to let their children with skin lesions to play with other children and to go to school. Specially, girls are stopped from going to schools by their parents when arsenic toxicity starts deforming their skin's color and complexion. They fear that if people know about their daughters' problem, it may ruin the prospect of their marriage. On the contrary, boys usually do not stop going to school unless any other physical complications along with skin lesions make them unable to attend classes. Adults suffer frustration and helplessness due to the fear about what their children would drink in the future. The more they realize that the situation of safe drinking water supply is worsening gradually, the more frustrated they become. Lutfur Rahman (44), an arsenic patient from Marua, expressed his despair to the researcher as,

"I am not worried about me. I am highly worried about our children. What will happen to them in future? We are now failing to extract safe water from 900 ft. underground. From where our children will collect drinking water when they will grow up."

Misconceptions and Prejudices: Traditional beliefs and perceptions about all kinds of diseases in the villages of this country are generally unscientific. People commonly believe diseases as the punishment or test from God. Like all other diseases, people also have their own ideas about arsenic-poisoning. Fields with minimum or small prevalence of arsenic-poisoning are observed more superstitious. Those in highly affected areas who know more about the disease are likely to think differently. The major causes of developing and sustaining misbeliefs about arsenic-poisoning is the unavailability of specific treatment. Moreover, the disease does not show immediate improvement even after abiding all instructions provided by the health care givers. This causes more misconceptions to grow among the people about the disease. The very common misconception among the rural population is that arsenic-poisoning is communicable. This wrong-belief is widespread in areas where arsenic patients have been detected recently. Increase of public awareness activities by different NGOs slowly caused this misconception to disappear to a certain extent. Besides, when people also observe that the disease affects few of their family members but not all of them, they start realizing the truth. People also have fear of transmission through sexual relations and pregnancy. Misdiagnosis of arsenicosis as skin disease at early stages is also very common in arsenic affected communities. Village doctors, homeopathic practitioners, and local 'kabiraz' (indigenous local physician) also provide treatment of skin disease to the arsenic patients due to the lack of orientation about it.

There are people in the fields, who believe that the disease has technically spread over Muslim community by the non-Muslim countries. Some of them believe it as an experiment of the developed world. As Muslims need Halal (religiously approved) water to drink and to use in different religious activities, their water is chemically contaminated to spoil their rituals. As to manipulate people's belief about arsenic poisoning, foreigners are spreading the viruses of the disease in the removal units or filtration processes. People have hard time to believe the poisonous effect of arsenic contaminated water in tube-well as the taste and color of such water are no different from those of arsenic-free water.

Social Ostracism: Social ostracism is also termed as Social exclusion by many researchers. At the early stage of the prevalence of Arsenic poisoning in a community, people identified the disease as leprosy. As a result, patients are ostracized at either household or village level. The nature and extent of ostracism vary in different ways at both household and community levels. One housewife Rizia Khatun (36) from the village Samta said,

"Five or six years ago, my skin was manifested with black spots. My mother-in-law did not permit me to cook food for the family members. Even she told me not to give breast feed to my newborn baby. Not only my mother-in-law, but me also believed that my disease could communicate to my baby. However, my husband was much sympathized to me. Before me, one of the elder brothers of my husband had been affected by arsenic. He went to Dhaka for treatment, but I did not."

Ostracizing arsenic patients is somewhat originated from two misconceptions. The first one is the belief that arsenic-poisoning is a kind of punishment from the god, while the second belief is that arsenic-poisoning is communicable to others. From widespread fear of contagion, family members often abandon the victims of arsenic-poisoning at their household. Specially, women are the worst victims of ostracism. Married women are shunned by their husbands. Few incidences are found where husband and other family members refuse to take food prepared by women with arsenic-poisoning. The problem is more serious in case of children with arsenic-poisoning. They are not allowed to attend schools or to play with their friends. At the community level, arsenic patients are not allowed to go to public places and to attend in social functions and festivals. They face discrimination and are avoided by others. Moreover, patients as well as their close relatives are not allowed to use public tube-wells and village ponds.

Divorce and Separation: Available social studies showed that women are divorced by their husbands due to arsenic-poisoning (Moinuddin, 2004). There are also instances where wives left their husbands in fear of being affected by arsenic-poisoning (Haque, 2005). Field observations of the present study identified only two cases where husbands have gone for second marriage due to arsenicosis of their first wives. Husbands, in some cases, avoid sexual relationship with their arsenic-affected wives. Villagers of Samta in Jessore have experienced some incidences that are simple disruption of conjugal relationships in some families. However, no specific case of divorce or separation due to arsenic-poisoning has been observed in the fields of the study. Nevertheless, arsenicosis has caused an undesirable impact on developing marital relationships. People are hesitant to form marital relationship with families having arsenicosis.

Recommendations and Conclusions

If all aspects of arsenic poisoning is measured, this problem must be viewed as a symbol of the biggest disaster for the mass people of Bangladesh. The environmental aspects, public health issues and their social perspectives have posed the greatest threats and challenges to Bangladesh ever faced. Drinking from groundwater, contamination of arsenic, use of hand pumped tube-wells, chronic poisoning on human body and their social consequences are embedded into this crisis. A comprehensive and holistic approach can only help to overcome this worst situation. People's perception and awareness on arsenic poisoning must be enhanced to decrease social sufferings of women and children. Social Workers have a vital role in this regard. Through successful public education program, they can address the issue of stigmatization and the subsequent social hardships of the affected social groups. Moreover, community mobilization and community development programs would also prevent social sufferings of the arsenic patients, their families and other community people as a whole. However, to mitigate the crisis present study proposes following recommendations:

1. To prevent the consequences of chronic exposure to arsenic through drinking water, consumption of arsenic-safe water is a must. Government has to ensure alternative arsenic free drinking water sources for the affected areas and a multi-sectoral approach needs to be adopted;
2. Providing proper management of the arsenicosis patients through an organized follow-up system including surveillance for complications;
3. Regular monitoring of arsenic-exposed population and taking action if any health effect attributable to chronic toxicity appears or detected; and
4. Building awareness among the rural people to mitigate the misconceptions and prejudices about the arsenic patients.

Bibliographic Reference

- Ahmad SA, Khan MH. Ground water arsenic contamination and its health effects in Bangladesh. In: Flora SJS, editor. *Handbook of Arsenic Toxicology*. USA: Academic Press Publishers; 2015. pp. 51–2. [Google Scholar]
- Ahmad, S.A., et al. (1999). Arsenicosis: Sex Differentials. *Journal of Preventive and Social Medicine* 18(1), 35-40.
- Ahmed, A. et al. (2007). Sociocultural aspects of arsenicosis in Bangladesh: Community Perspective. *Journal of Environmental Science and Health, Part A* (42), 1945-1958.
- Ahmed, S.A. (1999). Human Behavioral Aspects of Water Use. *Journal of Preventive and Social Medicine*, 2(4), 60-62.
- Arsenic W.H.O. *World Health Organization*. Februar. 2018. [Accessed October-06, 2023]. Available from: <http://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/arsenic>.
- Bagchi S. Arsenic threat reaching global dimensions. *CMAJ*. 2007; 177(11): 1344–1345. [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar]
- Boon, N.A., Colledge, N.R., Walker, B.R. & Hunter, J.A.A. (Eds.). (2006). Environmental Poisoning and Illness. *Davidson's Principles & Practice of Medicine* (10th ed.). Edinburgh: Elsevier.
- Dhaka Community Hospital. (1998). Samta: Now an isolated village. *Arsenicosis in Bangladesh*. Dhaka: Dhaka Community Hospital Trust.
- Dhar RK, Biswas VK, Samanta S. Ground water calamity in Bangladesh. *Current Sci.* 1997;73(1):48–59. [Google Scholar]
- Government of Bangladesh. (2014). *Health Bulletin*. Dhaka: Ministry of Health and Human Welfare, p. 83.
- Hanchett, S. (2006). *Social Aspects of the Arsenic Contamination of Drinking Water: A Review of Knowledge and Practice in Bangladesh and West Bengal*. Dhaka: Arsenic Policy Support Unit.
- Haque, S. (2005). *The arsenic calamity*. Retrieved from
<http://newagebd.com/oped.html#1>
http://phys4.harvard.edu/wilson/arsenic/arsenic_project_introduction.html
<http://www.acdis.uiuc.edu/Research/OPs/Moinuddin/Contents>
- Khan, A.W. et al. (1997). Arsenic Contamination in Groundwater and its effects on human health with particular reference to Bangladesh. *Journal of Prevention & Social Medicine*. 16(1), 65-73.
- Moinuddin, Mustafa. (2004). Drinking Death in Groundwater: Arsenic Contamination as a Threat to Water Security. *ACDIS Occasional Paper*. University of Illinois. Retrieved March 13, 2005 from

- NAMIC (National Arsenic Mitigation Information Center). (1999). *Upazila wise Summary results*. Retrieved October 19, 2005, from <http://www.bamwsp.org/>
- Nasreen, Mahbuba. (2002). Socio-economic Impact of Arsenic in Rural Bangladesh. *Journal of Asiatic Society, Bangladesh, Humanities*, 47(2), 159-172.
- National Water Policy. (1999). Dhaka: The Ministry of Water Resources, Government of the Peoples Republic of Bangladesh.
- Rahman, Dr. Mahfuzur. (2002). Arsenic and Contamination of Drinking-Water in Bangladesh: A Public-Health Perspective. *J Health Popul Nutr*, 20(3), 193-197.
- Smith AH, Lingas EO, Rahman M. Contamination of drinking-water by arsenic in Bangladesh: a public health emergency. *Bull World Health Organ*. 2000;78(9):1093–1103. [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar]
- Sohel, Nazmul et al. (2009). Arsenic in drinking water and adult mortality: a population-based cohort study in rural Bangladesh. *Epidemiology*, (20), 824-30.
- Uddin, Md. Jasim. (2002). Arsenic: A Vista of the Deadly Devil in the Nation's Thirst.
- Wilson, R. (2007). *Chronic Arsenic Poisoning: History, Study and Remediation*. Retrieved August 6, 2007, from

Interfaith Relationships in Bangladesh: A Historical Perspective

Dr. Mohammad Elius¹

Abstract

This study aims to understand interfaith relationships in Bangladesh from a historical point of view. It analyses six distinct phases of history in evaluating the relationship among the people of various religions in Bangladesh. It adopts a descriptive qualitative approach in analyzing historical data on the interfaith relationship before and after the independence of Bangladesh. The study argues that historically, the territory of Bangladesh has been a harmonious region since ancient time except the time of the Sena insurgency for more than one hundred years and the colonial disruption for near about two hundred years. It also argues that since the independence of Bangladesh in 1971 people of all religions have been living harmoniously despite a few incidents of violence occurred to non-Muslims. These happened mainly due to personal, political, land or property-related conflicts. Islam as a religion had no connection with them. Finally, the article concludes, Bangladesh is a model of communal harmony for the neighbouring countries in terms of harmonious relationships among various religious communities.

Keywords: History, religions, Bangladesh, peaceful co-existence, minority rights, interfaith harmony

Introduction

Bangladesh is in the northeastern part of South Asia. It is surrounded almost completely by India, excluding a small frontier with Myanmar in the southeast, and the Bay of Bengal in the south (Statistical Yearbook Bangladesh, 2016: xxi). Except for some hilly areas in the northeast and the southeast, the country is composed of plains as well as fertile land. It lies between 20° 34' and 26° 38' north latitude and 88° 01' and 92° 41' east longitude (Statistical Yearbook Bangladesh, 2016: xxi). It is

1. Professor, Department of World Religions and Culture, University of Dhaka. Email: elius@du.ac.bd

comparatively a small country in size with a population of 165,158,616, according to Census 2022 (Census 2022, Bangladesh Population). They are comprised of Muslims, Hindus, Buddhists, Christians, Baha'I, and around 50 other ethnic communities (Mullah et al., 2007). Religions have always played a substantial role in the way of life of the people of Bangladesh (Obaidullah, 2015). Again, the people of Bangladesh, whether Hindus or Muslims, share a common cultural legacy based on the natural environment and geographical location (S. Ahmed, 2004: 30-31). Historically, Bangladesh was a part of undivided Bengal, and after the 1947 partition, it became one of the states of Pakistan before winning freedom and sovereignty in 1971 (A. M. Chowdhury, 2004: 53). Hence, the history of interfaith relationships cannot be accomplished without referring to the pre-independence events of the land. The purpose of this study is to analyse the historical relationship among the people of various religions in Bangladesh with special references to different rulers' approaches to the people of other religions. It also attempts to understand the current interfaith situation in terms of harmony and freedom prevailing in Bangladesh.

Methodology

This study attempts to understand the interfaith relationship in Bangladesh by analysing six dominant phases of the history of pre- and post-independent Bangladesh since the Gupta period to the present. It adopts a descriptive qualitative approach in analysing the historical relationship among the people of diverse religions in Bangladesh based on secondary sources which include relevant books, articles, and magazines (both in Bangla and English), human rights reports, thesis, dissertations, and online database, etc.

Historical Relationship among Different Religions in Bengal

Historically, Bengal was ruled by followers of different religions including Hindus, Buddhists, Muslims, and Christians. From the 2nd century BC (Maurya empire) until the 4th century CE, Bengal history (the rise of the Gupta Empire) is obscure (A. M. Chowdhury, 2004: 55). During the Gupta period (319-550 CE), the Bengal population was comprised mostly of Hindus, Buddhists, aborigines, and a small number of Jains. The Hindus were the majority followed by the Buddhists (A. B. M. S. Ahmad: 161). The empire was well-organized and governed a great part of India (Mookerji, 2007: 129). The Gupta emperors established a well-structured administration in which the participation of other communities was ensured, and Bengal became an important province under their rule. That is why the rule of Guptas is considered a golden period in the history of India (A. M. Chowdhury 2004: 54). It is evidenced that despite being orthodox Hindus, Gupta rulers did not

impose their religion on others and did not make Hinduism as the religion of the empire. They encouraged the equal promotion of every religion in the empire (Mookerji 2007:133). They patronised Buddhism and Jainism equally (Chowdhury 2004: 54). For example, in 448 CE, during the tenure of Kumara, Gupta recorded the installation of several Buddha images. It also recorded the four images of Gautama Buddha installed in the Buddha Vihara. In 445 CE, it recorded the installation of a Jain image at Mathura. It also recorded an endowment for Jainism. Thus, the Viharas of the Buddhists and the Jains became equally familiar with that of Brahminical institutions.

In the first half of the 6th century CE, the Guptas were obstructed from various corners. Toward the end of the 6th century, Bengal was partly (Gaur) ruled by the later Guptas. At the beginning of the 7th century, Sasanka appeared as an independent king of Gaur. Later he became the master of Northern and Western Bengal (A. M. Chowdhury 2004: 57). He was a great devotee of Siva. Sasanka was depicted as a strong anti-Buddhists. His death was followed by a period of lawlessness and anarchy. From the beginning to the middle of the 8th century, Bengal experienced repeated foreign invasions. Finally, in the mid-8th century, Gopala appeared as the ruler out of this chaos and founded the Pala Dynasty (A. M. Chowdhury 2004: 59).

The Pala Dynasty ruled Bengal for around four hundred years from the middle of the eighth century CE (A. M. Chowdhury 2004: 59). The history of Palas is a glorious phase in ancient Bengal history (Mohsin and Ahmed: xvii; Islam, 2011). After Gopala, the prominent rulers of the dynasty were Dharmapala (781 –821 CE) and Devapala (821 – 861 CE). From 861 to 995 CE, there was a period of stagnation, and it was rejuvenated by Mahipala (995 –1043 CE) who is also regarded to be the 2nd founder of the Pala Dynasty. The last period was the period of disintegration and decline, especially by the aggressive rule of Rampala (1082 – 1124 CE) (A. M. Chowdhury 2004: 59). The Pala administration was sound, and Bengal was blessed with a stable government. The Pala rulers were Buddhists, but they generated an atmosphere where religious tolerance prevailed. They ensured Hindu-Buddhist coexistence and amity in the empire (A. M. Chowdhury, 2004: 61). Due to the liberal policy of the Palas, the Brahmins enjoyed tremendous honour in society. Many Hindus were employed in the high posts of the state, and several of them served as ministers. Many Brahmins and Brahmanical temples received land endowments during the Pala rule (S. Husain, 2004: 70; A. M. Chowdhury, 2004: 123; Bhowmik, 2007, 341-369). So, the policy of the Palas tremendously contributed to establishing religious harmony and coexistence in narrowing the gaps among religions (A. M. Chowdhury, 2004: 61).

The Pala empire finally collapsed with the rise of Sena rule after the middle of the 12th century CE (A. M. Chowdhury, 2004: 59). The Senas maintained Hindu orthodoxy in society and imposed Hinduism upon the Buddhists. They tortured and oppressed Buddhists physically, psychologically as well as economically very much so that many of them were compelled to convert to Hinduism in order to protect themselves from persecution (Chowdhury, 2004: 64-65). The Senas dominated Bengal for more than one hundred years (1097 – 1223 CE). It may be mentioned that Ikhtiyaruddin Muhammad Bakhtiyar Khalji's invasion put an end to the rule of Senas in parts of Northern and Western Bengal in 1204 CE and Laksmanasena returned Southeastern Bengal under his possession. His two sons ruled there for some time after him (Chowdhury, 2004: 64). Abdul Momin Chowdhury argues that being orthodox Hindus, the Sena rulers tried to bring Hindu orthodoxy back into society including caste rigidity. Buddhists experienced rude conduct and ill-treatment from these orthodox Hindus of the Senas. He further admits that Hindu-Buddhist enmity during the Sena rulers may be a far-reaching impact to help Islam's arrival in Bengal indirectly (Chowdhury, 2004: 64-65). Niru Kumar Chakma (2010: 21-25) mentioned that when Buddhism was losing ground, communalism gained the upper hand with the resurgence of Brahmanism after the 10th century CE.

Thereafter, Muslims ruled Bengal in the medieval period from 1203–1757 CE. Their state policy was to stimulate peaceful coexistence and interfaith harmony in Bengal (Milot, 1970: 50); and that is why there was no forceful conversion to Islam. Non-Muslims were considered as an equally important part of the unified society, where they enjoyed full socioeconomic and religious rights (S. Islam, 2007: 376). Describing the Muslim rulers' open-minded policy during the Sultanate period it is also mentioned that none of the rulers had taken an interest to convert people to Islam (S. Islam, 2007: 376). Generally, Muslim Sultans sought harmony between religions and sects to make the state united against external enemies. Many evidences show that Buddhists were not persecuted by the Muslim rulers in Bengal. That is why when Ikhtiyar Uddin Muhammad Bakhtiyar Khalji conquered Bengal, Buddhists welcomed him and accepted Muslim rule. According to Shahidul Hasan, Muslim Sultans' policy was to ensure a comfortable environment of peaceful interreligious coexistence (Hasan, 2012: 35). Referring to the generosity of Muslim Sultans, Syed Anwar Husain mentioned that during Sultan Alauddin Husain Shah and his son Nusrat Shah, the religious scripture of Hinduism, *Ramayana* and *Mahabharata*, were translated into Bengali so that ordinary Hindus could read and understand Hinduism (Husain, 2016: 33). In this connection, Sushil Chaudhury admits that the ruling classes being Muslims were surrounded by non-Muslims,

which resulted in a mutual understanding between the communities (S. Chaudhury, 2013).

Mughals also maintained the same tolerant policy in the affairs of religion (S. Ahmed, 2004: 65). Richard Eaton analysed the state policy of Akbar and concludes that during the period of Akbar, nobody was able to impose Islam on any individual (Eaton, 1964: 33). This was made clear by Akbar Ali Khan when he mentioned that one of the officers was punished for converting Hindus to Islam by Islam Khan Chishti, Akbar's General (A. A. Khan, 2018). In this regard, Sri Ram Sharma mentions the generosity of emperor Akbar in providing equal opportunity to the people of all religions while discussing their ideas with him. This was reflected by Abû'l-Fazl, the intellectual figure of Akbar, who used to organise many programmes where the participation of various religious scholars was ensured (Sharma, 1988: 10). Abu Bakar Siddiq and Ahsan Habib (2017) state that the Mughals came from the Central Asian region and brought their past administrative experience with them which they utilised to build and run the vast Indian empire. They mention that the Mughal administration, in the second half of Medieval Bengal, was perhaps the most successful and centralised administration in the history of Bengal and India as a whole. During this period, people of every culture and religion enjoyed equal status. Anyone with quality and skill was able to assume positions of note.

Again, Sufis and *Ulama* had a great contribution to Islamisation of Bengal. Many scholars are of the opinion that Sufis' genuine interpretation of Islam as unparallel faith, human obligation, and brotherhood attracted many local people to accept Islam (Mohsin and Ahmed, 2007: 105; A. M. Chowdhury, 2004: 143; S. Ahmed, 2004: 27; Halim, 2018). It is also stated that Islam spread in Bengal mainly through conflict-free missionary activities by the Sufis (Islam and Islam 2018). There is also a fact that Islam was preached as a religion of dialogue by the Sufis in Bengal. The Sufis maintained positive interactions with the people of other religions and thus built a mutual relationship. At that time, hatred of higher caste Hindus towards the lower caste was predominant. The people of lower caste had no right to protest. In that circumstance, the Sufis preached the message of equality and displayed their personal traits accordingly while dealing with people (Elius et al., 2020). This is also supported by Dulal Bhowmik when he mentioned that one kind of equality between the poor and the rich prevailed in Muslim society during this period. On the other hand, Hindu society was affected by the caste system. People of higher caste used to persecute people belonging to the lower caste for any silly or minor issue. So, people willingly accepted Islam to get rid of those discriminations (Bhowmik, 2007: 358). For example, it has been stated that a Sudra (the lowest caste

in Hinduism) boy picked up a mango from the yard of Somnath temple and ate it; for this he was beaten to death; consequently, recognising the social division based on the caste system in Hindu society, one million Hindus became Muslims (Elias, 2021). Thus, it is evident that the discrimination in Hindu society and the prevailing equality in Muslim society made many Hindus embrace Islam. It is also mentioned that Sufis came here with love. Their language was different, but that was not an obstacle as love is the best language through which they conquered people's hearts. So, Islam spread in Bengal not by force but by the Islamic message of equality and love practised by Muslim Sufis.

The year 1757 CE was a watershed in Bengal history (Mohsin and Ahmed, 2007: xxviii). In this year, Nawab Sirajud-Daulah, the last independent Nawab of Bengal, was defeated in the battle of Palashi by Robert Clive due to the betrayal and conspiracy of Nawab's commander in chief Mir Zafar, high ranked officers Raj Ballabh, Rai Durlabh, Omichand, Jagat Sheth, Manikchand, etc. and the East Indian Company captured the power (Z. Ahmed, 2004: 125-143). Here starts the British colonial rule in South Asia which lasted until 1947 (Schendel, 2009: 49).

In a general sense, the goal of colonialists was to make a profit from the administration and business. To implement their plan, they eventually manipulated religious division. This had been done in various stages. Criticising the rule of the British in Bengal, Abul Kasem Fazlul Haque alleged that the British government followed a 'Divide and Rule' policy to persist Hindu-Muslim conflict to make their colonial rule everlasting. They tried to make Hindu-Muslim leaders a comprador class and prevent the spirit of nationalism. He also mentions that the rulers dominated the spirit of nationalism and instigated communalism (Hoque, 2013). It is evidenced that the colonialists were found to represent the medieval Muslim rulers (whom they dethroned) as the demolishers of Hindu society and adored the previous Hindu-Buddhist reign in the beginning (Siddiq and Habib, 2017). As a result, the Hindus positively accepted the colonial rule and started to oppose the Muslims in line with the rulers. Their negative attitude and hatred for Muslims caused most of the communal conflicts in the 19th century (Monjur, 2013: 53). As Partho Pratim Sadhu claims that during the 19th century, there had been much communal violence in the country as the Hindu revivalists hated the Muslims and imposed a prohibition on cow slaughtering. They also claimed that India was for them and the national anthem of India would be for Hindus only, and spread anti-Muslim sentiments (Sadhu, 2010: 67).

Furthermore, Christian missionaries began to preach Christianity during the rule of Mughal Emperor Shahjahan. After the establishment of British rule in the subcontinent, they received support from the officials to

proselytise the people of other religions. It is revealed that as a part of their strategy, they started proselytising the lower classes of people, particularly Muslims and low-caste Hindus. They also misinterpreted the teachings of other religions, especially Islam and Hinduism (Bhowmik, 2007: 361; Anwari, 2014: 155). In the 18th and 19th centuries, the Christian missionaries made extreme propaganda and misinterpretation against Islam and Hinduism in their established schools. They had the courage to attack Islam and other religions only because of the patronisation of the government (Anwari, 2014: 155). Therefore, the missionaries proselytised and attacked the people of other religions with the help of colonial rulers and disrupted interreligious harmony in the region.

Historians are of the opinion that the British colonial rulers' policy widened gaps between two communities (Manjur-I- Khuda, 2004: 37) and incited communal violence (A. R. Chaudhury, 2015: 5). In this connection, Zeenath Kausar affirms that although some communalist groups among Hindus created communal conflicts and tensions in India throughout the years, it was the colonialists who played the key role in hastening conflicts between Hindus and Muslims to serve their interest (Kausar, 2006). During this period, religious violence was triggered by doctrinaire and sectarian differences throughout British rule in India (Manjur-I- Khuda, 2004: 19). According to the Indian Statutory Commission, 112 communal riots were listed from 1923 to 1927. In the 1940s, over 1,809 riots took place in 1945; and 3,176 riots were recorded only in 1946. In the late 1940s, around half a million people lost their lives due to riots. In this case, Bengal was not different. A definite shift of communal violence between 1905 and 1947 demonstrated a complex communal element in Bengal (Das, 1990). Riots in Mymensingh in 1906-07, in Calcutta in 1918, in Dhaka and Pabna in 1928, and in 1930 at Kishoregonj damaged many lives and properties (Das, 1990). So, it is evident that colonial rulers gave birth to many communal conflicts between Hindus and Muslims throughout their rule in the region and caused Hindu-Muslim riots.

Under this circumstance, the British government thought to hand over the power to India. Finally, Pakistan was established on August 14 in the Western and Eastern zones of India, and India got independence on the 15th August 1947 (Manjur-I- Khuda, 2004: 50). When two countries were born in August 1947, it turned into a horrific place of human disaster (Khalidi, 1998). The partition witnessed a large-scale of mass migration comprising 12–14 million people. Over one million people were killed, and an estimated 100,000 women were sexually abused. All over India, millions were affected by Hindu versus Muslim riots which were incited by religious hatred and uncontrolled fury (Khan and Sen, 2009).

Again, after the creation of Pakistan in 1947, the people of East Bengal and later East Pakistan hoped to enjoy the same opportunities and rights as citizens of the state. Their hopes were not met (Mohsin and Ahmed, 2007: xxix). With the leaving of the Hindus, the leading positions in the administration were taken up by the elites of Punjab and Urdu-speaking Muslims who migrated from Uttar Pradesh and other parts of India to Pakistan (Mallik and Husain, 2004; A. F. S. Ahmed, 2004)). Even in the decision-making, the Bengali Muslims, who comprised 54% of the total population, had no share (Mallik and Husain, 2004). The capital and the most significant institutions including the headquarters of all three forces (Army, Navy and Air Force) were situated in West Pakistan (Mohsin and Ahmed, 2007: xxix). In the national development budget, East Pakistan was allocated far lower amounts than West Pakistan. From 1955-1960, the total money spent on East Pakistan was 26% while the Western part received 74% of the total disbursement (Christiansen, 2012: 95). So, the creation of Pakistan was just a change of masters for the Bengali Muslims and not the change of domination or exploitation (Mallik and Husain, 2004). Eventually, Bangladesh emerged through a gradual movement of Bengali nationalism and ultimately through a bloody liberation war. The exploitative policies and dictatorial disposition of the ruling elites of Pakistan led the people of East Pakistan to the Bengali nationalist movement (Islam and Islam, 2018).

Interfaith Relationship in Current Bangladesh

Explaining the obligation of maintaining interfaith harmony in the country, Syed Anwar Husain mentions that Bangladesh emerged as an independent country in 1971 with a structural commitment to the principle of religious pluralism. It is also mentioned that to promote religious pluralism and interfaith harmony secularism was enshrined as one of the fundamental principles of the state in the original constitution of 1972 in Bangladesh (Husain, 2010). According to Article 2A of the constitution of the People's Republic of Bangladesh, "the state religion of the Republic is Islam, but the State shall ensure equal status and equal right in the practice of the Hindu, Buddhist, Christian, and other religions" (Bangladesh Constitution, 2011: 2). There are some other clauses in the constitution which provides equal treatment of the people of every religion. Muhammad Obaidullah analyses the relationship between Hindus and Muslims in Satkhira, a southern district of Bangladesh, where he shows that Hindus and Muslims have been living in harmony without any major conflict. His study shows that 85.8% of Muslims and 83% of Hindus agree that there has been a peaceful religious coexistence between the two communities in terms of tolerance, mutual understanding, cooperation, equal recognition, and treatment. It also explores that frequent political intervention causes problems

inpeaceful religious coexistence, but this is not the general scenario of the country (Obaidullah, 2015).

Similarly, Fr. Norbert Gomes highlights that people, in general, believe in the concept of harmony in Bangladesh and try to keep it up. Whenever any kind of attack happened to minority communities, people of all walks of life come forward to help and save them. He also blamed the corrupt politics for disrupting interfaith harmony in Bangladesh. He mentions that although a few incidences of interfaith conflicts happened in Bangladesh, yet it is a country of interreligious harmony as majority of people do not support this (Gomes, 2016). Likewise, Himel Rozario mentions that interfaith harmony prevails in Bangladesh. He cited many examples from his student life at Tejgaon College, a well-known educational institution in Dhaka city. According to his analysis, students from various religions work together without any discrimination. They also come forward to help others in need without considering their religious affiliation. Thus, in his analysis, interfaith harmony prevails in the students' community of Bangladesh (Rozario, 2016).

It is also true that people grow up in a multi-religious environment in Bangladesh which provides positive social communication. As Paul De Costa admits that the people of Bangladesh, in general, are peace-loving; they want to live and let others live in peace and harmony. They show equal respect to the people of other religions, and that is seen when the recitations from the Qur'an, the Bible, the Gita, and the Tripitaka are made spontaneously on various occasions. Also, people of other religions are invited and entertained during their religious festivals (Costa, 2004). Kazi Nurul Islam highlights on government's role in promoting interfaith harmony. He mentions that in Bangladesh, the birthdays of Prophet Muhammad (PBUH), Sri Krishna, Jesus Christ, and Gautama Buddha are celebrated every year with equal respect by the government. The country observes all these days as national holidays. Again, Bangladesh allocates a substantial budget for the development of all minority communities (K. N. Islam, 2011).

Various indexes show that religious freedom and interfaith harmony prevailing in Bangladesh are far better than its neighbouring countries. In this regard, M. Shamsher Ali states that the people of Bangladesh are genuinely non-communal. According to his analysis, Islam and communalism cannot exist together because Islam urges Muslims to treat the whole humanity as one single community, and the people of Bangladesh uphold this in letter and spirit (Ali, 2016: 25). It is true that Muslims in Bangladesh are pious but not fanatics. They perform their prayers in the mosque, fields, houses, on the side of the road and even in the boat. They do not compel others to follow Islam; rather, they are

respectful to all irrespective of their religions. This is evidenced when we see the religious festivals of non-Muslims have been observed peacefully with pomp and grandeur in Bangladesh. Because of the support and cooperation of the Muslims, in general, and the government of Bangladesh, in particular, non-Muslims observe their festival without any major hindrance. Again, the festivals of major religions turn into festivities with the participation of all religions, which is the evidence of interfaith harmony in Bangladesh.

Furthermore, non-Muslims enjoy their personal laws as citizens of the country according to their religions in Bangladesh. Religious issues like marriage, divorce, and inheritance are maintained according to the teachings of the respective religions. They are not deprived, in any case, of the governmental job; non-Muslims are in a better position as their percentage is comparatively higher than the Muslims in job sectors. On the other hand, the Muslims in India can never imagine this proportion. In Bangladesh, non-Muslims are available in every sector of jobs including the judiciary, administration, army, police, medicals, and universities. Their presence is also prominent in the parliament and ministries (Ali, 2016: 26-26). Although Bangladesh is a peaceful country where people belonging to different religions enjoy their rights equitably, or more in some respect; yet isolated violence or attacks on minority communities is also prevalent (Sumon, 2010). These happen mainly due to personal conflicts or property related problems. Islam as a religion of the majority has no connection with them. This kind of incidents also happen in a greater number between Muslims themselves (Ali, 2016: 26).

In Bangladesh, media plays a vital role in promoting interfaith relationships in Bangladesh. Bangladesh Radio and Bangladesh Television start their daily scheduled broadcasting through the recitation from the Qur'an, the Gita, the Tripitaka, and the Bible along with their translation in Bengali. This helps the people of different religions understand other religions which create a positive awareness in the mass. Again, on the special day of religion, the government-run TV and other channels run by non-government organisations broadcast discussions and scholarly opinions on the importance on the day. Thus, people regardless of religion, have an opportunity to know the significance of the events. Sometimes, the recitation of poems based on religious doctrines and interreligious harmony is also broadcast in the media. In the same way, special dramas based on religion and ethics are also broadcast. Furthermore, on the religious festivals of major religions, various electronic media broadcast various programmes from various point of view on the significance of the festival. News readers on TV provide enough coverage of the religious events in the most important news of the day (Anwari, 2014: 372). In line with electronic media, the print

media also helps people know about various religions of Bangladesh. In the daily newspapers, the significance of various religious occasions is highlighted and described according to the religious calendar. A special column on various events of different religions is published. For example, on Eid-ul-Fitr, and Eid ul-Azha several columns address the significance of Eid. In the same way, on the festival of Durga Puja, some Hindu scholars write columns on the significance of the Puja. The religious occasions and festivals of other religions are also covered in the same way. Various magazines in Bangladesh also publish important features on different religions throughout the year. Thus, both electronic and print media help people understand other religions positively and make a positive awareness among the people of all religions in Bangladesh.

There are quite a good number of interfaith dialogue organisations working in Bangladesh such as Ramakrishna Mission Bangladesh, Warm Heart Association, Episcopal Commission for Christian Unity and Interreligious Dialogue (ECCUID), Centre for Interreligious and Intercultural Dialogue (CIID), Department of World Religions and Culture (DWRC), Bangladesh Institute of Islamic Thought (BIIT), Bangladesh Interreligious Council for Peace and Justice (BICPAJ). Under the banner of these organisations, various programmes have been organised on various issues of different religions including seminars, workshops, and international conferences for making people understand the importance of interfaith dialogue in promoting peaceful co-existence and interfaith harmony in Bangladesh (Elius, 2021).

Conclusion

The study reveals that Bangladesh enjoyed peaceful co-existence and interfaith harmony in most periods of history. During the rule of Guptas (319–550 CE), the rulers were Hindus, but the followers of other religions including Buddhism, Jainism, and aboriginal religions did not face any religious discrimination. Thereafter, from the mid-8th century to the middle of the twelfth century Pala dynasty ruled Bengal and also ensured Hindu-Buddhist amity and peaceful coexistence in the empire. After the Palas, the problems arose when the Senas came to power who imposed Hinduism upon Buddhists, and thus, disrupted interfaith harmony in Bengal. The Senas continued until Muslim rule was established by Ikhtiyar Uddin Muhammad Bakhtiyar Khalji in 1204. Muslims ruled Bengal for more than five hundred years from 1203 to 1757 CE. It shows that interfaith harmony prevailed throughout the Muslim rule in Bengal. There was no forceful conversion and non-Muslims were treated as part of the integrated society. They received equal facilities in the state based on their skills. Furthermore, because of

the tolerant policy of Muslim rulers, there was no interreligious conflicts or war in Bengal. The critical point of the interfaith relationship was the colonial rule in Bengal. It is the British colonialists who doped the poison of racial conflict in Bengal through their widely condemned ‘divide and rule’ policy that enlarged the gap between the Hindus and the Muslims. At the end of their rule when tensions between religions rose high, they partitioned India into two states based on religion. Pakistan and India came into being. The creation of two separate states did not stop interfaith tensions but gave birth to many more conflicts in the region. Since the independence of Bangladesh in 1971, the constitution has granted equal rights and equal treatment of the people of all religions and ethnicities in Bangladesh. As a result, the country observes holidays on the birthdays of Prophet Muhammad (PBUH), Sri Krishna, Jesus Christ, and Gautama Buddha with equal respect. Additionally, the media plays a crucial role in promoting interfaith understanding in Bangladesh. Bangladesh Radio and Bangladesh Television begin their daily broadcasting through the recitation from the sacred texts of four major religions of Bangladesh along with their translation into Bengali. Printing media, including newspapers and magazines, publish columns or articles on various occasions of different religions according to the religious calendar. Thus, both electronic and print media make a positive awareness of different religions in Bangladesh. Besides, a number of interfaith organisations have been working to promote mutual understanding through seminars, workshops, and conferences in Bangladesh.

Acknowledgement: This article is based partly on author’s (2021) PhD dissertation entitled “Historical Development of Interreligious Dialogue: A Case study in Bangladesh” at the University of Malaya.

References

- Ahmad, A. B. M. S. (2007). "Social Life and Cultural Diversities", in K. M. Mohsin and Sharif Uddin Ahmed, (eds.). *Cultural History, Cultural Survey of Bangladesh Series-4*, pp. 159-193. Dhaka: Asiatic Society of Bangladesh.
- Ahmed, Z. (2004). "Bengal under British Colonial Rule: Politics and Society", in Ahmed A. F. Salahuddin and Bazlul Mobin Chowdhury, *Bangladesh National Culture and Heritage: An Introductory Reader*, (eds.), 125-143. Dhaka: Independent University, Bangladesh, 2004.
- Ahmed, S. (2004). *Bangladesh: Past and Present*. New Delhi: A. P. H. Publishing Corporation.
- Ali, M. S. (2016). *Islam and Some Contemporary Issues*. Dhaka: Samachar.
- Anwari, M. A. R. (2014). *Bangadeshe Tulanamulak Dharmotovo Charchar Svarup O Bikashdhara* (Nature and Development of the Study of Comparative Religion in Bangladesh). Dhaka: University Grant Commission Bangladesh.
- Bhowmik, D. (2007). "State, Religion and Culture: Hinduism", in Emajuddin Ahmed and Harun-or-Rashid, (eds.). *State and Culture: Cultural survey of Bangladesh Seris-3*, pp. 341-369. Dhaka: Asiatic Society of Bangladesh.
- Chakma, N. K. (2010). "Love and Tolerance: The Buddhist View and its Relevance". The 2nd International Conference on Interreligious and Intercultural Dialogue, Nov. 27-29, Nabab Nawab Ali Chowdhury Senate Bhavan. University of Dhaka.
- Census 2022: Bangladesh Population, Retrieved March 2023, from <https://www.dhakatribune.com/bangladesh/2022/07/27/bangladesh-population-size>.
- Chaudhuri, A. R. (2015). "Colonisation and Religious Violence: Evidence from India". Retrieved October 18, 2018, from: banglasedh2/colonisation%20and%20violence.
- Chowdhury, A. M. (2004). "Ancient Bengal: Hindu-Buddhist Dynasties", in *Bangladesh National Culture and Heritage: An Introductory Reader*, ed. A. F. Salahuddin Ahmed and Bazlul Mobin Chowdhury, 53-65. Dhaka: Independent University, Bangladesh.
- Chaudhury, S. (2013). "Identity and Composite Culture: The Bengal Case", *Journal of the Asiatic Society of Bangladesh* (Hum.), Vol. 58(1), 2013, 1-25.
- Chowdhury, A. H. (2017). "Religious Politics and Communal Harmony in Bangladesh: A Recent Impasse". *Global Journal of Human-Social Science: Sociology & Culture*. Vol. 17 Issue, 3: 21-27.
- Christiansen, S. M. R (2012). "Beyond Liberation: Students, Space, and the State in East Pakistan/Bangladesh 1952-1990". PhD thesis, Massachusetts: Northeastern University Boston.

- Costa, A. P. D. (2004). "Eid, Durga Puja, Probarana, abon Borodiner Tatporya abon Sampriti O Shanti SthaponeBhumica" (the significance of Eid, Durga Puja, Prabaraña and X-mas: Role of Establishing Harmony and peace), *Oikyatan*, Vol. 16, No. 2&3.
- Das, S. (1990). "Communal Violence in Twentieth Century Colonial Bengal: An Analytical Framework", *Social Scientist*, Vol. 18, No. 6/7: 21-37.
- Eaton, R. M. (1964). "Islam in Bengal", in George Michell, (ed.), *The Islamic Heritage of Bengal*, pp. 23-36. Peris: United Nations Educational Scientific and Cultural Organisation.
- Elias, M. Khan, I. Nor, MRM, Muneem A. Mansor, F. Yusoff, MYZM (2020). "Muslim Treatment of Other Religions in Medieval Bengal", *SAGE Open*. October-December (2020): 1-14. DOI: 10.1177/2158244020970546.
- Elias, Mohammad (2021). "Historical Development of Interreligious Dialogue: A Case Study in Bangladesh". PhD Thesis, University of Malaya.
- Gomes, B. T. (2011). "Inter-religious and Inter-cultural Dialogue among Peoples: Spiritual Dimensions of Dialogue". *Harmony Brings Peace*, pp. 58-60. Dhaka: CBCB.
- Haque, A. K. F. (2013). "Jatyatabad, AntarJatikatabad, Bisvaion O Bhabishyat" (Nationalism, Internationalism, Globalisation and Future). *Nibandhanmala* (Collection of Research Articles). Vol. 17: 97-131.
- Hasan, S. (2012). "Religious Pluralism in Sultanate Bengal", in *Bangladesh Historical Studies*, Vol. XXIII: 29-50.
- Husain, S. (2004). "Ancient Bengal: Society and Culture." In A. F. Salahuddin Ahmed and BazlulMominChowdhury (eds.). *Bangladesh National Culture and Heritage: An Introductory Reader*, pp. 66-94. Dhaka: Independent University, Bangladesh.
- Husain, S. A. (2010). "Islamic Perspective of Interfaith Harmony and Dialogue". Paper presented at the 2nd International Conference on Interreligious and Intercultural Dialogue. Dhaka: University of Dhaka, November 27-29.
- Kausar, Z. (2006). "Communal Riots in India: Hindu–Muslim Conflict and Resolution". *Journal of Muslim Minority Affairs*, 26 (3): 353-370.
- Khan, A. A. (2018). "Banglay Islam DharmerProsar: Aitihasik Prasnasamuher Punarbibechana" (The Expansion of Islam in Bengal: Revision of the Historical Questions). *GyantapasAbdurRazzaqGunijana Baktrita-6*. 28 July 2018. Dhaka: Bangladesh National Museum,3-67.
- Islam, K.N.(2011). "Historical Overview of Religious Pluralism in Bengal", *Bangladesh E-Journal of Sociology*, Vol. No. 1.,26-33
- Islam, M. N. and Islam, M. S. (2018). "Islam, Politics and Secularism in Bangladesh: Contesting the Dominant Narratives." *Social Science Review*. Vol. 7 No. 37: 1-18. doi:10.3390/socsci7030037.

- Islam, S. (2007). "State, Religion and Culture: Medieval Period", in Emajuddin Ahmed and Harun-or-Rashid, (eds.), *State and Culture: Cultural survey of Bangladesh Series-3*, pp. 370-382. Dhaka: Asiatic Society of Bangladesh.
- Khalidi, O. (1998). "From Torrent to Trickle: Indian Muslim Migration to Pakistan, 1947—97", *Islamic Studies*. Vol. 37, No. 3: 339-352.
- Khan, S. S. and Sen, C.J. R. (2009). "Where Are We Going? Perspective on Hindu–Muslim Relations in India", in Cristina Jayme Montiel-Noraini M. Noor (ed.), *Peace Psychology in Asia, Peace Psychology 43 Book Series*, pp. 43-64. DOI 10.1007/978-1-4419-0143-9_3.
- Mallick, A. R. and Husain, S. A. (2004). "Bengali Nationalism and the Emergence of Bangladesh", in *Bangladesh National Culture and Heritage: An Introductory Reader*, ed. Ahmed A. F. Salahuddin and Chowdhury, BazlulMomin. pp. 186-204. Dhaka: Independent University, Bangladesh.
- Milot, J. R. (1970). "The Spread of Islam in Bengal in the pre-Mughal period (1204-1538 A.D.) - Context and Trends". M. A. dissertation. McGill University.
- Manzur-I-Khuda, K. (2004). *Islam: The Formative Background of Bangladesh*. Dhaka: Academic Press and Publishers.
- Monjur, N. I. (2013). *Bish Shotok Bangali Muslim Manoser Bibortandhara* (Evolution of Bengali Muslims in the Twenty-first Century). Dhaka: Bookmaster.
- Mohsin K.M. and Ahmed, S. U. (2007). "Introduction" in *Cultural History, Cultural Survey of Bangladesh Series-4*. xv-xxxii. (eds.). Dhaka: Asiatic Society of Bangladesh.
- Monjur, N. I. (2013). *Bish Shotok Bangali Muslim Manoser Bibortandhara* (Evolution of Bengali Muslims in the Twenty-first Century). Dhaka: Bookmaster.
- Mookerji, R. K. (2007). *The Gupta Empire*. Delhi: MotilalBanarsidass Publishers.
- Mullah, M. A. S. Parveen, N. and Ahsanullah, M. (2007). "Tribal People and their Socio-Economic Characteristics in Rangamati Sadar Thana", *BRAC University Journal*, Vol. IV, No. 1, 2007, 47-58.
- Sadhu, P. P. (2010). "Religious Pluralism in Bangladesh: Problems and Prospects". M. Phil thesis, Department of World Religions and Culture, University of Dhaka.
- Rozario, H. (2016). "SampritirSutikagar: Tejgaon College" (The birthplace of harmony: Tejgaon College), *Oikotan*, Vol. 27, No. 4: 23-24.
- Schendel, W. V. (2009). *A History of Bangladesh*. Cambridge University Press.
- Sharma, M. M. (2008). "Islam's Challenge: Jihad and Terrorism", Master of Military Art and Science thesis, Faculty of the U.S. Army Command and General Staff College.

- Statistical Yearbook Bangladesh (2016). *Bangladesh Bureau of Statistics. Statistics & Informatics Division (SID)*, Ministry of Planning, Government of The People's Republic of Bangladesh.
- Siddiq, A. B. and Habib, A. (2017). "The Formation of Bengal Civilisation: A Glimpse on the Socio-Cultural Assimilations Through Political Progressions in Bengal Delta". *Artuklu Human and Social Science Journal*, 2(2): 1-12.
- Sumon, N. M. S. H. (2015). "Terrorism, Religious Intolerance and Ethnic Conflict Issues in the National Education Policy - 2010 of Bangladesh: An Exploratory Study", *Journal of Education and Research*, Vol. 5, No. 1, 25-40.
- The Constitution of the People's Republic of Bangladesh, 2011. Available at:<https://faolex.fao.org/docs/pdf/bgd117108E>.

The Scope of Inclusion for Children with Special Needs in Primary Education

Monira Akther^{*}
Farhana Y. Baten^{**}

Abstract

Inclusion is the policy of placing children with special needs in regular education classrooms for instruction, with appropriate support to meet their educational needs. It is very important for inclusion of children with special needs in regular classroom, especially in primary education. The research was conducted in three contexts: interview of teachers, parents & school managements; classroom observation and case study to collect information from school and classroom, which factors are related to inclusion. Quantitative and qualitative data are used in methodology. The teacher's attitude towards inclusion was found to be positive. But the regular teachers need some special training for effective inclusion. Besides, it was observed that the facilities for inclusive education were insufficient in regular primary schools. It was also found that three types of children with special needs who were already included in primary level, the school management and classroom were not prepared for inclusion. Finally, it can be concluded that, though the teacher's attitude is positive, but the present administrative and structural system is not appropriate for inclusion and the progress is very slow.

Key words: Inclusion, Children, Special Education, Special Needs, Primary Education.

Introduction

The right of every child to education is proclaimed in The Universal Declaration of Human Right; besides, education is also a fundamental

* Autism Instructor, Bangabandhu Sheikh Mujib Medical University (BSMMU), Dhaka.

** Lecturer, Rabindra University, Bangladesh, Sirajganj. farhanyb@yahoo.com

human right. The Universal Declaration of Human Rights and the Convention on the Rights of the Children all stipulate that the right of everyone to education is the responsibility of the whole world. As is well known the most difficult point in universalizing the compulsory education lies in education for the disabled, especially in poverty-stricken areas. If a breakthrough can be made in this respect, it will be conducive to achieving the ideal of education for the whole world.

Education for the children with special needs has undergone 3 stages: i.e. isolation, integration and inclusion. In developing areas, should education for the children with special needs follow the 3 stages step by step? Or, is it possible to go directly to inclusive education? The above is a common problem that needs further exploration.

Definition of Inclusive Education

Inclusive education is a developmental approach seeking to address the learning needs of all children, youth and adults with a specific focus on those, who are vulnerable to marginalization and exclusion. The principle of inclusive education was adopted at the World Conference on Special Needs Education: Access and Quality (Salamanca, Spain, 1994) and was restated at the World Education Forum (Dakar, Senegal, 2000). The idea of inclusion is further supported by the UN Standard Rules on the Equalization of Opportunities for Persons with Disabilities proclaiming participation and equality for all.

The question of inclusive education is both complex and contentious and is shaped by historical, cultural, global and contextual factors. Whilst recognizing the limitations of their position, inclusion for them is about three key perspectives. Firstly, it is about responding simultaneously to students who all differ from each other in important ways some of which pose particular challenges to the school. Secondly, it is not just about maintaining the presence of students in school but also about maximizing their participation. Finally, 'inclusion' is a process, which can be shaped by school-level action.

Significant ambiguities in the concept of inclusion have encouraged Dyson (1999) to maintain that it may be more appropriate to talk about different inclusions. He argues that these differences arise from alternative discourses at work in the field through which different theoretical definitions of inclusion are contested. A crucial reason for proposing such a position is that Dyson is concerned that particular conceptions may have an impact in terms of stifling debate and ossifying values and beliefs. Whilst he does recognize the importance of the above approaches and concerns, he would want to argue that inclusive education is not an end in itself but a means to an end. It is about

contributing to the realization of an inclusive society with the demand for a rights approach as a central component of policy-making. This position has been informed by insights and ideas derived from disability studies.

This perspective raises some important issues with regard to the question of inclusive education first; it encourages the issue of change to be foregrounded. Unlike integration, the change process is not about assimilation but transformation of those deep structural barriers to change including the social base of dominant definitions of 'success', 'failure' and 'ability' within the academy, as well as schools (Whitty, 2002; Gillborn and Youdell, 2000). Nor should we under-estimate the difficulties of the task. Secondly, inclusive education is a distinctly political, in your face: activity (Corbett and Slee, 2000: 136) and it involves a political critique of social values, priorities and the structures and institutions, which they support. This is both a disturbing and challenging activity, which is an essential feature of the struggle for change. Lastly, inclusive education is fundamentally about how we understand and engage with difference in constructive and valued ways. It is a public process of naming and celebrating differences and engaging with the identification of what it is we value about one another. To do justice to the difference between pupils, to utilize these differences and to approach such factors as a resource, an opportunity for learning and not a problem to be fixed or excluded thus becomes a crucial dimension of an approach that is working towards inclusive education (Ainscow, 1999).

So, inclusion is not about assimilation or accommodation of individuals into an essentially unchanged system of educational provision and practice. It is not fundamentally concerned with the inclusion of categorized pupils such as disabled pupils. It is more than this. It is not about placement or the removal of an individual from one context into another. It is not about dumping children into what are essentially extensions of their former segregated experiences. Inclusive education is not about the reform of special education nor is it a sub-specialism of special education. Inclusive education is about why, how, when, where and the consequences of educating all learners. It involves the politics of recognition and is concerned with the serious issue of who is included and who is excluded within education and society generally.

A major motivation for the pursuit of inclusive education is an informed conviction of the irrelevance, discriminatory and exclusionary features of current policy, provision and practice in education. In the series of lectures presented during this centenary celebration significant examples of serious criticisms of barriers to more democratic inclusive approaches to education can be identified. For example, Halpin (2003) is particularly critical of forms of target setting and the further diversification of an

already highly diversified and stratified system of schooling. Evans (2003) highlighted the failure of current educational provision and practice to find the right relationship between education and 'real life' and the necessity of inclusion and of viewing learning as a life-long process. Mac Gilchrist (2003) in a critical analysis of 'school improvement' maintains that an over-emphasis on performance is having a negative impact on the curriculum and the quality of learning for primary school children. The balance between pressure and support needs to change and there is an urgent need to shift the emphasis from performance to learning.

Alderson (2003) powerfully criticizes the deficit views of 'childhood' and the position and function of compulsory schooling in maintaining a culture of docility and dependency with regard to pupils. Finally, Brennen (2003) argues that in the quest for change and attempts at living together, which is a fundamental value underpinning inclusive education, we need within our professional practice to think about how we can make time and give new value to time.

Being concerned with an agenda for working towards inclusive thinking and practice is not an optional or light-hearted activity. It is of fundamental importance demanding serious commitment to time, imaginative, creative thought, energy and the development of effective collegial relationships based on trust and respect.

Teachers, according to Connell (2002), are faced with educating a diverse student population, and the mechanisms for working towards more inclusive thinking and practice include the following. First, there needs to be a charter of justice and rights in education in which the principles central to equality, and the reasons why they are valued, are clearly spelt out. Part of this process will include a public rejection of exclusionary forms of free-market agendas in education. Secondly, there need to be programs of whole-school renewal based on community participation and curricular justice. This is a continual process of development by a commitment to inclusiveness. Finally, he argues, such a new way of thinking and practice will necessitate a serious critical revisit of teacher education and in-service provision, in terms of supporting a fully inclusive approach.

Inclusive Education in Bangladesh

Bangladesh being a signatory of the World Declaration on 'Education for All' (EFA) in the year 1990 has committed itself to impart basic education to 80% of their primary school aged children by the year 2000. Government of Bangladesh passed the Compulsory Primary Education Act. Furthermore, during the E-9 Ministerial Conference on EFA in

Brazil (February 2000), Bangladesh along with the other E-9 countries prioritized the 'Integration of All Children with Special Needs' into mainstream school as an integral part of EFA and as such a basic right of all children (Convention on the Rights of the Child, ratified by GOB). The Bangladesh Disability Welfare Act enacted that 2001 provides legislative support to ensure education of the children with Special needs, emphasizing in providing opportunities for them to learn in the same class with the normal peers.

Since 1990 the overall literacy situation of Bangladesh has improved by undertaking a massive non-formal education program (UNICEF, 2001). The gross enrolment rates in the formal primary education system have risen to 97.5% in 2001. Efforts to get girl child into school have been very successful and the enrolment rate of girls at present is more than that of boys (Boy 80% and Girl 82% in 2001). The overall net enrolment ratio is about 80%. But at the same time the education system still proves to create barriers to effective learning for many children. Children with disability are part of this group, but they are certainly not the only ones, poor and working children, children from ethnic minority, children living in extreme poverty, refugee children, abandoned and street children and girl children are at particular risk of being marginalized in the formal education system. Therefore, Inclusive Education is the only way of removing barriers to learning with the participation of all learners vulnerable to exclusion and marginalization (ESTEEM, 2002).

Impact of Inclusive Education in Bangladesh

Inclusive education is a strategic approach designed to facilitate learning success for all children. It addresses the common goals of decreasing and overcoming all exclusion from the human right to education, at least at the elementary level, and enhancing access, participation and learning success in quality basic education for all (Education for All 2000 Bulletin, UNESCO, No. 32, 1998).

The existing legal provisions focus only on the mentally ill and the polio victims. Children with other special needs are totally neglected. The property of the mentally ill is protected through curator ship provisions and there are regulatory processes for managing hospitals for them. Supporting the inclusion of children with special needs in the mainstream education, there is an estimate that 60% of these children could attend primary school with little or no adaptations. A further 20% could attend a formal primary school with some adaptations, hi accordance the commitment to the requirements of the CRC and mainstreaming children with special needs, there is an objective need to strengthen legal instruments for children with special needs (ESTEEM, 2002).

In 2002 the Ministry of Primary Mass Education (MOPME) and the Directorate of Primary Education (DPE) jointly with the stakeholders and development partners prepared the Second Primary Education Development Program (PEDP II) Macro Plan for years 2003-2008. It is a sector wide approach that will strengthen the system to deliver quality education to all children.

The Macro Plan supports the achievement of the Millennium Development Goals relating to poverty reduction, Universal Primary Education and gender equity and contributes to the targets set out in the Governments National Strategy for Economic Growth and Poverty Reduction and EFA National Plan of Action. PEDP n provides the opportunity for the government to provide inclusive education practice for all children if it can be planned effectively and given the required impetus. Initiatives need to be planned with acre and progress evaluated on an ongoing basis.

The necessity of meeting all children's basic learning needs within the framework of Education for All in an inclusive school will open up new possibilities of increased educational provision for children with special educational needs within the regular education system. The vast majority (75% to 85%) of children with special needs could be helped by quite simple arrangements within the regular school system and by ordinary teachers who have received some training in inclusive practices and understand the needs of their learners. This suggests mat the regular school classroom is the first option of education for these children. The educational provision should of course be commensurate with the child's actual need. This way, expensive and scarce expert services would be reserved for those who really need them.

The following working definition of inclusive education was adopted in the consultative Workshop on inclusive education in Bangladesh, 2001. Inclusive education is an approach to improve the education system by limiting and removing barriers to learning and acknowledging individual children's needs and potential. The goal of this approach is to make a significant impact on the educational opportunities of those: who attend school but who for different reasons do not achieve adequately and those who are not attending school but who could attend if families, communities, schools and education systems were more responsive to their requirements.

Objective of the Study

There are some objectives that were set for this research to get more information. These four objectives give us the knowledge on how

inclusive education runs in Bangladesh and what impacts it has in our society.

- To determine the knowledge of teachers towards inclusive education.
- To identify the present status of accessibility for inclusion.
- To find out the preparedness of school for inclusion.
- To find out the classroom factors related to inclusion.

Literature Review

In Bangladesh, there are very few studies conducted related to inclusive education. The researcher complied the review of related literature based on international and national articles and reports. The concept of inclusive education started in the mid 1980s, and significantly differed from the integration method. The main emphasis now was that children with special needs should be included in all school programs and activities; unlike the integration approach, which involved limited inclusion (Andrews and Lupart, 1993; Smith et al., 2005). Separate classroom and units were seen as inappropriate. The classroom should be a place where all children, despite their disabilities, had the right to belong and to talk, work and share together (Andrews and Lupart, 1993; Smith et al., 2005).

This concept was again the result of pressure from parents, advocates, special education teachers, general teachers and policy makers (Smith et al., 2005). The fundamental argument for the move towards inclusive education was not only based on educational issues but also on the social and moral factors relating to children with special needs (Inclusion International, 1998). The outcome of earlier policies was that separate special education systems led to social and moral factors relating to children with special needs (Inclusion International, 1998). The outcome of earlier policies was that separate special education systems led to social segregation and isolation of people with special needs in adult life (Ainscow, 1999; Inclusion International, 1998).

The purpose of having inclusive education is to value everyone as equal so that they participate more fully in society in adult life (Thomas and Vaughan, 2004). Inclusion allows children with special needs to enter regular schools with the non-disabled children and participate in all educational activities where appropriate and seek employment and be involved in wider decision-making about their lives.

Internationally, the drive towards inclusion is fuelled by a number of initiatives and treaties, including the UN Convention on the Rights of the Child (1989). The commitment to universal primary education (UPE) has been made within the framework of the United Nations Education for All

initiative, first launched at Jomtien, Thailand in 1990 and re-affirmed and strengthened by the Salamanca (1994) and Dakar (2000) Declaration and Framework for Action (UNESCO, 2000) and by the UN Standard Rules on the Equalization of Opportunities for Persons Special Needs (United Nations, 1993).

Together, these documents recognize the human right of all children to education, which is inclusive. 193 countries have signed the Convention on the Rights of the Child, with Somalia being the most recent in May 2002. All but two countries (Somalia and the United States) have also agreed to be bound by the Convention by ratifying it.

Some countries have made significant advances towards promoting inclusive education in their national legislation. Examples include Canada, Cyprus, Denmark, Iceland, India, Luxembourg, Malta, the Netherlands, Norway, South Africa, Spain, Sweden, Uganda, the United Kingdom and the United States. Italian law has supported inclusive education since the 1970s.

As the 1999 report by the Organization for Economic Co-operation and Development (OECD), *Inclusive Education at Work: Students with Disabilities in Mainstream Schools*, states: 'The rights of children with special needs to be educated in their local mainstream school is becoming more and more accepted in most countries, and many reforms are being put in place to achieve this goal. Further, there is no reason to segregate of children with special needs in public education systems. Instead, education systems need to be reconsidered to meet the needs of all students.'

The authors drew out the following five themes from the three sets of data: an inclusive school philosophy; democratic leadership, structures, processes and values; collaboration; addressing learner diversity; and resources. Petra Engelbrecht, Marietjie Oswald and Chris Forlin (2006), all of whom were working on a UNESCO-funded project to trial the use of the Index for Inclusion in South Africa, suggest that these themes provided invaluable insights into the common and unique complexities, the problems and the assets of the different school communities.

In rebuilding the social and economic fabric of a country ravaged first by civil war and more recently by HIV/AIDS, the Ugandan government is giving first priority to the education of its children. To this end, it is rapidly implementing a guarantee to provide free primary education to four children in every family, with first priority going to any child with a disability and also to girls - a truly inclusive policy. The number of children enrolled in primary schools has risen from 2.5 million in 1996 to 6.5 million in 1999, while the number of teachers increased from 38,000

in 1980 to over 90,000 in 1998. Despite this, teacher pupil ratios are still 1:110 for the first three grades and 1: 55 for middle and upper primary pupils.

The government took a number of steps to ensure that the needs of children with special needs were given priority, in line with national legislation. For example, a Department of Special Needs Education and Careers Guidance has been created within the Ministry of Education and Sports; each of the 45 administrative districts has at least one staff member who is responsible for ensuring that children with special needs are admitted to school and do not drop out prematurely. The Uganda National Institute of Special Education (UNISE) in Makerere University, Kampala is developing teacher training programs at every level in line with the government's commitment to Education for All and offers support to the 45 district services.

Lesotho adopted a policy of identifying ten pilot schools (eight primary and two secondary, mostly in rural areas) and providing intensive three week training workshops to nearly all the teachers in these schools. The teachers from these schools then went into neighboring villages and, working through local chiefs, announced that their schools were now open to children with special needs and relied to persuade parents to allow their children to attend.

In Vietnam the National Institute of Educational Sciences launched a pilot project in two very poor communities in Hue Province, using one pre-school and one primary school in each district to implement new policies. The policy was adopted at national level in 1996. By the year 2000, approximately 5,000 moderately and mildly impaired students were attending regular classes in over 1000 pre-primary and primary schools and 60 special schools, catering for a total of 4000 to 5000 students, mainly in the two principal cities.

The Lao Ministry of Education (MOE) has taken the philosophy and practice of Inclusive Education (IE) to all 18 provinces since it's beginning in 1993, with almost 400 schools now involved. By the end of 2005 it was expected that there will be three IE schools in every district in Lao. This is a huge achievement in 13 years. The IE Project Board and the National Implementation Team (NIT) have been the driving force behind the success of inclusive education in Lao. The NIT includes staff from the kindergarten and primary sectors, teacher training, the National Rehabilitation Centre, and representatives from the IE schools. As far as possible the Provincial Implementation Teams and District Implementation Teams have a similar membership to the NIT.

In Pakistan, however, the statement seems to reflect skepticism about inclusive education, they seem to see it being used only in context of community based groupings of young children. It was also noticed that the term inclusive education or inclusion is being used intermittently in the documents from a brief mention of the term e.g. in Pakistan, ID a discussion of how it would be used as an approach e.g. in Nepal. In Vietnam document the term is elaborated in the glossary. In most documents IE is mentioned in one or two places and is not discussed across areas in documents where inclusive education has been defined as an approach for all children, in further discussions it seems to be used only in context of children with disabilities and not all children, including other marginalized groups for e.g. in Bangladesh,

Inclusive education seems to be used interchangeably with special needs education e.g. in Mongolia revise and upgrade curriculum standards of primary and secondary education in special needs education/inclusive education. In China, Korea and Pacific islands the focus, in context of inclusive education seems to be on strengthening and expanding special education policy and provisions alone for children for children with special needs.

Lesotho, with a landlocked population of less than two million, offers points of contrast, as well as similarity with Uganda. The national movement of disabled persons took the initiative in pressing the government to open its schools for children with special needs. In addition, a strong national parents' organization initially developed with support from a Norwegian NGO, has helped to achieve dissemination and sustainability and has also provided high quality empowerment, rapport and training to parents in rural areas, strongly encouraged partnerships between parents and teachers at local level and has played a leading role in the winning and support of teachers at all levels. Lesotho adopted a policy of identifying ten pilot schools (eight primary and two secondary, mostly in rural areas) and providing intensive three week training workshops to nearly all the teachers with these schools. The teachers from these schools then went into neighboring villages and, working through local chiefs, announced that their schools were now open to children with special needs and tried to persuade parents to allow their children to attend.

Valued support was provided by trained itinerant special needs inspectors (e.g. for sensory and intellectual disabilities) and by local district inspectors. It was decided at the outset not to appoint a specialist resource teacher or teachers specializing in a particular disability to the pilot schools because this might reduce the sense of ownership of the other teachers in the school.

An evaluation of the work of these pilot schools emphasized that despite large classes and an absence of basic resources, the teachers were already teaching inclusively - by ensuring that all children were participating, understanding instructions or getting support from other children. The additional training received by these teachers resulted in the development of positive attitudes to children with special needs, often under-pinned by a strong religious as well as professional commitment. It also provided them with basic information about sensory impairments and gave them the confidence to refer children to local health workers for treatment of eye and ear infections, which were interfering with learning. However, children with severe intellectual disabilities still appear to be excluded.

The success of the pilot schools encouraged the government to adopt inclusion of disabled children as a national policy and to increase the number of schools involved. Additional staff was appointed to its national teacher training college and more information about the education of children with special needs was included in the basic and post-experience training of teachers. The Ministry of Education produced a video-based training course.

In the district of Douentza, in Mali, West Africa - one of the 'poorest' areas of the word - villagers worked together with outside agencies to set up a much needed local school, which disabled boys and girls attend together with every other child. One of the teachers said to begin with we had the commitment to include disabled children, but we did not really believe that they could be in school. Now we have seen for ourselves, and we have moved from commitment to conviction.

In Chile, Law No. 19: 284 established the conditions for the social integration of people with disabilities; Article 27 mentions the right of people with special needs to have access to education in regular schools. In China regular primary and secondary schools must admit disabled students 'who are able to participate in the regular classes and parents may appeal to the school authorities if their child is not admitted.

The UNESCO survey says the circumstances for successful integration at a school level were best illustrated by a French Government Circular as far back as 1976 which said integration 'will be most successful if it is supported by the child, the teachers and the administration. The only political decision, which mentions integration, is a Danish Parliamentary resolution from 1969, which said that the primary and lower secondary school should be expanded so as to provide for the teaching of handicapped pupils, to the greatest possible extent, in an ordinary school environment.

Italian law states that disabled pupils and students may be enrolled in a regular school with assistance and if they are enrolled, the class they go

into shall not be composed of more than 20 pupils. The same law states, there will be a support teacher in each class and that they can teach a child with special needs individually for six hours a week. Such classes shall also have support from specialized personnel.

One of the main principles of Norwegian compulsory education has always been integration, that is, mixed ability teaching and the integration of pupils with special needs in ordinary schools. Only 0.7 per cent of the total school population is enrolled in special institutions outside the local school system. In this report, the analysis of the age range covered reveals that 22 countries (42%) provided pre-primary or nursery special needs education (defined as under the age of six); there was primary special needs provision in 44 countries (85%) and secondary provision in 42 (81%) countries.

The Irish State is obliged to ensure that all children (children means people under the age of 18) receive a minimum education. This includes people with disabilities and special needs. Children with special educational needs have the right to free primary education up to age 18. A learning support teacher service is generally available to all primary schools and the Department of Education has produced 'Learning Support Guidelines' explaining the aims and activities of learning support programs in Irish schools. These include the procedures for identifying and selecting children who might be having difficulty with the curriculum and who need supplemental teaching. Learning support teachers provide this extra teaching. Further psychological assessment does not occur until the learning support teacher and the class teacher have tried to address the child's problems. Children who continue to have difficulty coping with the curriculum can be psychologically assessed by the National Educational Psychological Service and may be eligible for resource teacher support. Primary schools get a general allocation to meet the needs of children with 'High Incidence' special needs, such as dyslexia and learning support needs.

In India, the government now has a strong body of legislation designed to promote the inclusion of children with special needs and adults into society, this has been described at local level as without mechanisms to claim and without obligation to provide (UNESCO 2002, p. 80). Although 98% of children with special needs are still excluded from state services (especially those with intellectual disabilities), India has innumerable NGOs at state and community level, many of them providing innovative and forward-looking services. There are also a wide variety of CBR programs, some of which are working with teachers to facilitate the access of children with special needs to local schools and provide back-up support in case of difficulties (e.g. Thomas and Thomas, 2002).

Project plans for the future include: further work with families; links with local communities to identify existing resources (e.g. clinics, hospitals, leisure and sport centers, pre-school centers, business and industry). There have been earlier reports of special schools helping parents to find work or set up their own businesses and ensuring that brothers and sisters also attend school, on the grounds that there was little point in teaching the child in school if the rest of the family was living below the poverty line.

South Africa embarked on a radical restructuring of its entire education system, with the aim of removing barriers to learning and ending the deep divisions created by generations of apartheid. The inclusion of children with has been built into the foundations of this policy and is beginning to be implemented, despite limited resources. Barriers to learning and participation identified by the government include poverty and under-development, lack of access to basic services, factors putting children at risk, such as physical, social, emotional and sexual abuse, HIV/AIDS, political violence, inaccessible and unsafe physical environments, absence of support services, lack of parental recognition of disability, domestic violence, substance abuse and teenage pregnancy. In one of the project sites (Kwazulu Natal Province), 222 of the 701 schools are without water, 384 without power, 400 without telephones; 124 out of 184 secondary schools do not have a library.

Children with special needs are, therefore, one of many groups of marginalized children who need to be much more fully included in schools and in society. Project schools prioritized the need to break down barriers between home and school, to prevent drug and sexual abuse and teenage pregnancy and to identify and support children with learning difficulties at an early stage. South Africa is also launching a new national curriculum, which has been planned to promote access to the curriculum for all children. In one of the development areas (Kwazulu-Natal) the Department of Health and an NGO began an inclusive education program but this was not sustained because of lack of involvement from the Ministry of Education. In the second area (Gauteng), eight schools and two Early Child Care Centers were involved, including two schools previously restricted to white children who opened their doors to all local children, including some with Down Syndrome. Schools in both areas were well supported by their own parents and by the local community - in one school, 600 parents attended parents' meetings twice a year and raised funds for building and equipments.

Diversity in the mainstream is increasing in many countries. The vast majority of disabled children and young people in Iceland attend their

local schools. In Italy, more than 99.9% of all children in the state sector are educated in ordinary schools. In the province of New Brunswick, in Canada, there are no 'special' schools - all children are educated in local mainstream schools. In Michigan initially, inclusive education was perceived as a highly controversial approach implemented with only a very few children in two visible school districts in the state. Early on, the Michigan Education Association (MEA) was very active in articulating clear concerns about the demands of inclusive education on their members and the need for adequate supports for teachers (Michigan Education Association, 1989a; 1989b; 1990). By 1992, however, schools throughout Michigan were implementing inclusive education with growing numbers of students.

A 1991 survey by the Michigan Association of Directors of Special Education identified a wide range of districts that considered themselves increasing school integration efforts for students with disabilities (Michigan Association of Administrators of Special Education, 1991). A report from the Michigan Inclusive Education Project similarly indicates that as of 1991 some 36 school districts were directly involved in the project and were providing inclusive education for 895 students. By 1993 this number had jumped to 67 school districts in 209 specific school buildings involving 3,722 students with special needs in 23 of Michigan's 82 counties (Michigan Department of Education, 1994a; Baldwin, Peterson, and Le Roy, 1995).

One of the poorest countries in the world, Nepal has set a goal to integrate children with mild to moderate impairments in mainstream primary education. The target is to make special education an integral part of basic primary education. Of the 21 schools or units set up since 1985 by the Nepal Association for the Welfare of the Blind, all but one are attached to ordinary schools.

In the Philippines, Section 5, Article 1 of Policies and Guidelines for Special Education specifies that the ultimate goal of special education shall be the integration of learners with special needs in the regular school system and eventually into the community.

The Sri Lankan government was an early pioneer of mainstreaming. It regards integration of children with and without impairments as the most important contribution to community living. Families in Sri Lanka have volunteered to assist teachers in the integrated programmed motivating principals to open up their schools to children with impairments. This drive towards inclusion is not only rhetoric. Rather, the reality of inclusive education is transforming the lives of millions of children - and teachers - in countries across the world. According to the OECD report,

there is a decline in the proportion of students in special schools in most countries. CSIE's Index for inclusion, which helps ordinary schools break down barriers to learning and participation, is being taken up in an inclusive education is gaining ground. Throughout the world, teachers and others involved in education are working to develop positive educational experiences that all children and young people can enjoy and benefit from, being together. For disabled children and those experiencing difficulties in learning, this means inclusion in mainstream schools and classrooms alongside their non-disabled peers. For all children and adults - it means a more enriching and rewarding educational experience.

Procedure and Methodology

For this present study, the first task to contact the regular primary and special schools. A letter was submitted to the school authorities for seeking permission to contact the teachers. Being eager about the positive outcome of the study, school authority arranged a meeting with the teachers. Here, the researcher discussed about the topic of research and the questionnaire. Some teacher's were confused about some item of questionnaire. For this, to get a reliable and appropriate answer from the teachers, researcher guided and explained in details the questionnaire whenever there was any confusion among the teacher in understanding. It took about half an hour to complete the questionnaire. Besides, the researcher observed the school's accessibility for inclusion, like classroom management, library facilities, moving facilities etc. The researcher used questionnaire survey, school visits, library research, and semi-structured interviews in the research as methods; and emphasized on the issues of problems and barriers of achieving inclusive education in regular schools.

Samples of the Study

The sample of the present study consisted of 60 teachers as respondents who were requested to fill up a questionnaire. Half of the teachers ($n=30$) were selected randomly from three regular primary schools and the other half ($n=30$) was also selected randomly from three special schools. Table 1 and 2 show the teachers selected from different schools along with their academic qualifications.

Table 1 shows the name of regular primary schools and the teacher's educational qualification and special training.

Name of the regular primary school	Academic qualification			Special training			Total number of teachers
	H.S.C	Bachelor Degree	Master degree	B.ed. course	C-in-ed course	No training	
Pirerbagh Primary	6	4	-	-	9	1	10
Haji Asraf Ali Primary	4	1	5	1	7	2	10
Monipur School	2	3	5	2	5	3	10

Table 2 shows the name of special schools and teacher's educational qualification and special training.

Name of the special school	Academic qualification			Special training				Total number of teachers
	H.S.C	Bachelor Degree	Master Degree	B.ed. course	B.S. ed Course	Special Educational	No training	
Kalyani Primary School	2	3	5	-	2	4	4	10
Baptist Mission Integrated	3	4	3	4	-	4	2	10
H icare School	-	7	3	-	7	3	0	10

Besides, three case studies were prepared with children having three types of disabilities. These children were already admitted in the primary level of education. The types were:

1. Physically handicapped (Montessori School)
2. Hearing impaired (All Care Pre Cadet High School)
3. Visually impaired (Salvation Army Integrated School).

Measures Used

The key objective of the study was the scope of inclusion for the children with special needs in primary level of education. In order to conduct the research study the following questionnaires were applied:

1. Teacher's Attitude Towards Inclusive Education

This questionnaire had been developed by the project titled Teaching quality Improvement in Secondary Education Project under Component - 4. After developing the questionnaire it was given to different teachers

and educators to judge the standard of the items that helped in improving the quality of the questions. This questionnaire is being used to judge the attitudes of teachers in different sectors of the project. Even though no statistical analysis was done but the overall qualitative analysis showed positive attitude towards inclusive education. There were a total of 17 questions, out of which 4 items were open ended. Rest of the items was close ended along with few open-ended options.

2. Questionnaire on Classroom Observation

A short questionnaire was developed by the researcher to gather reliable information about the present classroom situation, and school management system.

3. Questionnaire for Analyzing the Information from Case Study

This questionnaire was also developed by the researcher to get a clear picture from the detailed case study report and the present classroom status and school management system.

Presentation and Analysis of Data

Table 3 shows the statement no 8 of the questionnaire and the percentage of the response of the teachers both regular and special schools.

Statement		What do you believe about the learning ability of students?		
Type of the response		Regular teachers (%)	Special teachers (%)	Total (%)
a	The learning ability of students are same	—	—	—
b	Learning ability of each student isn't equal, less or more	66.7	63.3	65
c	Few student can learn their own without help of teachers or others	—	—	—
d	Few students can learn little bit by help of teachers or others	13.3	16.7	15
e	Some student need sufficient help for learning	20	20	20

The above table shows that the total percentage of both teachers for the response (b) is more than other total responses.

Table 4 shows the statements no 9 of the questionnaire and the percentage of the response of the teachers both regular and special schools.

Statement		If students are different from each other, than what should you do		
Type of the response		Regular teachers (%)	Special teachers (%)	Total (%)
a	Teaching should be given all students combinedly	—	13.3	6.7
b	Teacher will help each student separately	30	46.7	38.3
c	Teaching should be given by making group	70	40	55
d	Another method can be use mention please	—	—	—

The above table shows that the total percentage of both teachers for the response (c) is more then other total responses.

Table 5 shows the statements no 10 of the questionnaire and the percentage of the response of the teachers both regular and special schools.

Statement		Think, in your class one of your student's need is different from others, than what teaching methods		
Type of the response		Regular teachers (%)	Special teachers (%)	Total (%)
A	Teaching should be given all students	—	13.3	6.7
B	Teacher will help each student separately	53.3	63.4	58.3
C	Teaching should be given by making group	66.7	23.3	35
D	Another method can be use mention please	—	—	—

The above table shows that the total percentage of both teachers for the response (b) is more then other total responses.

Table 6 shows the statements no 13 of the questionnaire and the percentage of the response of the teachers both regular and special schools.

Statement		What type of teaching strategies do you use for those student who are shy or confused in nature		
Type of the response		Regular teachers (%)	Special teachers (%)	Total (%)
A	Providing some tasks by making groups	26.7	50	38.3
B	Teaching should be given all students combinedly	—	6.7	3.3
C	Teacher will help each student separately	73.3	43.3	58.4
D	Another method can be use mention please	—	—	—

The above table shows that the total percentage of both teachers for the response (c) is more than other total responses.

Table 7 shows the statements no 16 of the questionnaire and the percentage of the response of the teachers both regular and special schools.

Statement		If a student fail to answer your question (whole or partly) then what type of behavior show to him/her		
Type of the response		Regular teachers (%)	Special teachers (%)	Total (%)
A	You scolded him for not preparing him lesson	—	—	—
B	You try to find out the reason why he was unable to answer the question	20	16.6	18.3
C	After find out the reason you help him overcome the problem	46.7	46.7	46.7
D	You help him to answer	33.3	36.7	35
E	You overlook the matter	—	—	—
F	You have nothing to do	—	—	—
G	You punish him	—	—	—

The above table shows that the total percentage of both teachers for the response (c) is more than other total responses.

Table 8 shows the statements no 17 of the questionnaire and the percentage of the response of the teachers both regular and special schools.

Statement		How do encourage or reward those students who successfully complete their lesson and finish their work.		
Type of the response		Regular teachers (%)	Special teachers (%)	Total (%)
A	You praise them	56.7	53.3	55
B	You congratulate them along with other	43.3	46.7	45
C	You do nothing	—	—	—

The above table shows that the total percentage of both teachers for the response (a) is more than other total responses.

Table 9 shows the statements no 22 of the questionnaire and the percentage of the response of die teachers both regular and special schools

Statement		What do you do at the time of asking question to the students in your class		
Type of the response		Regular teachers (%)	Special teachers (%)	Total (%)
a	You ask question to all	10	23.3	16.7
b	You ask question to specific student	23.3	6.7	15
c	Use both techniques	66.7	70	68.3

The above table shows that the total percentage of both teachers for the response (c) is more than other total responses.

Discussion

This research could be considered as an initial study in the scope of inclusion for children with special needs in primary education. The teachers clearly had a good understanding of the more technical aspects of effective inclusive education system. They indicated enough knowledge of inclusive education. They were thus not able to identify the skills and attitude that would be necessary in an inclusive classroom.

Table 3 shows the percentage of the response (b) from the regular, special and total number of teachers was 66.7 %, 63.3 % and 65 % accordingly. There was no notable difference between the response of the teachers of regular and special schools. The percentage of the response (d) from the regular, special and total number of teacher was 13.3 %, 16.7 % and 15 % accordingly. There was also no notable difference of response between the teachers of regular and special schools. The percentage of the response (e) from the regular, special and total number of the teacher was 20%, 20% and 20%. There was no difference between the teachers of regular and special schools. The researchers also found that the response (a, e) were not answered by the both type of teacher, because, may be they were not interested to answers that response. Besides those, table no. 1 shows the total percentage of the response (b) was more than other total response. May be, the teachers think that the learning ability of each student is not equal. Their need, ability is also different.

Table 4 shows the percentage of the response (a) from the regular, special and total number of teacher was 0%, 13.3% and 6.7% accordingly. There was a difference between the regular and special teachers were not interested to answer this response (a). The percentage of the response (b) from the regular, special and total number of teacher was 30%, 46.7%, 38.3% accordingly. There was a notable difference between the regular and special teacher. The percentage of the response of special teachers was more than the response of regular teachers. Probably, they believe that student needs help learning separately. The percentage of the response (e) from the regular, special and total number of teachers was 70%, 40% and 55% accordingly. The percentage of the response of regular teacher is more than the response of special teachers.

The teachers were not interested to answer the response (d), so there was no percentage. Table No 5 shows the percentage of the response (a) from the regular, special and total number of teacher was accordingly 0%, 13.4%, 6.7%. There was a difference between the response of regular and special teachers. Because, regular teachers were not interested to answers this response. The percentage of the responses (b) from the regular and special, and total number of teachers were accordingly 53.3%, 63.3% and 58.3%, here the difference was available. But the total

percentage of response of both teachers was more than other total percentage. The percentage of the response (c) from the regular, special and total number of teachers was 46.7%, 23.3%, 35% accordingly. The percentage of the response (c) from the regular teacher was more than the special teachers. Because, the regular teachers may believe that learning is more effective by making group.

Both types of teachers were not interested to answer the response (d). Table No 4 shows the percentage of response (a) from regular, special and total number of teachers was accordingly 26.7%, 50% and 38.3%. There was difference between the responses both teachers. The response of special teacher is more than regular teachers. The percentage of the response (b) from the regular, special and total numbers of teacher was 0%, 6.7% and 3.3%. The regular teachers were not interested to answer this response. The percentage of the response (c) from the regular, special and total number of the teacher was 73.3%, 43.3% and 58.4%, the percentage of the response of the regular teacher was more than special teacher. Both type of teachers were not interested to answer the response (d).

Table 7 shows the percentage of the response (b) from the regular, special and total number of teacher was 20%, 16.6% and 18.3%. There was no notable difference between both types of teachers. The percentage of the response (c) from the regular, special and total number of the teacher was 46.7%, 46.7 and 46.7%. The percentage of the response (d) from the regular, special and total number of the teacher was accordingly 33.3%, 36.7% and 35%. There was no notable difference between two types of teachers.

Teachers were not interested to answer those responses (a, e, f g). Table 8 shows that the percentage of response (a) from the regular, special and total number of teacher was 56.7%, 53.3% and 55%. There was no notable difference between the responses of two types of teachers. The percentages of the responses (b) are accordingly 43.3%, 46.7% and 45%. There was also no notable difference between the response of regular and special schools. Regular and special teacher were not interested to answer that response (c). Table- 9 shows that the percentage of response (a) from the regular, special and total number of teacher was accordingly 10%, 23.3% and 16.7%. There was difference between the response of regular and special teachers. The response (b) from regular, special and total teacher was accordingly 23.3%, 6.7% and 15%. The response of regular teachers was more than special teachers. The percentage of response (c) from the regular, special and total number of teacher was 66.7%, 70% and 68.3%. There was no notable difference between the response of regular and special teachers.

From the above discussion we found that most of the response of the tables from the regular teachers was more or less same which was effective for developing inclusive education. Few responses among special and regular schools were similar towards inclusive education. In most of the responses the regular teachers were positive towards inclusive education. The success of inclusive education will be largely determined by the ability of teachers to deal effectively with learners with special educational needs. The ability to work successfully within an inclusive classroom will also be influenced by the attitudes of teachers, attitudes towards learners with special educational needs Swart *et. al.* (2000: 2) to ensure quality education for all.

The successful implementation of inclusive education is totally dependent on high quality professional preparation of teachers along with very sophisticated approach for teaching, for which highly professional teachers are required" (Koekemoer and Olivier, 2002). Mainstream teachers had not been trained to respond to learners with special educational needs. "The lack of training to equip teachers to deal with diversity has not only disadvantaged many learners but has often also left educators feeling inadequate (DNE, 1997: 87). It is thus necessary to investigate the level of preparedness for inclusive education as perceived by teachers working in inclusive education system. Thus research focused on previously disadvantaged schools as failure hi implementation will be hardest felt by those communities who cannot afford private remedial teachers or expensive assertive devise necessary with an inclusive classroom.

Discussion on Classroom and School Management Observation

The researcher observed the classroom management of 6 schools both regular primary and special schools. The classroom was arranged according to their needs and ability in special schools. Such as, the classroom of the hearing impaired students was decorated with different types of charts, pictures, posters. On the other hand, touchable big size letters were used hi the classrooms of the visually impaired students. Besides these, wheel chairs, special types of frames, which help the students to stand up, are also available for the disabled. But there is not such kind of special facilities for the disabled students in the regular schools. But there are some posters; charts and pictures are in the classrooms in regular schools. But it is not sufficient.

Besides, for going to the school no special arrangement is taken by both types of schools. There was no special stairs for the physically disabled for up and down. Lighting is sufficient in the classroom (both schools). Classroom size is larger in regular primary schools than the special schools. But in regular primary schools sitting arrangement is not well

enough. 3/4 students sit on the same bench. But sitting arrangement is better in the special schools. Children sit individually and the sitting arrangement was round in shape. In this arrangement, teachers can pay equal attention to all the students. In regular schools the students are huge in number, which creates obstacle for both the normal and special children.

There were no special indicators to move for the visually impaired children both in the regular and special schools. Regular schools don't provide special tools or equipments for the disabled. There was no library containing special equipments which can provide necessary support to the disabled uses of teaching materials was insufficient in the regular schools than special schools. Teaching materials help the learning effective more of the special students even help the normal students. Very few numbers of doll, puppet, puzzle, musical set etc are available in the regular primary school to give pleasure to the normal students. But no other instruments are available for the special children. Special children of both normal and special schools get the chance to go to picnic, but in short distance. From the above discussion it can be found that related facilities for inclusive education were insufficient in regular primary schools.

Conclusion

It is well known that children with disabilities in developing countries have negligible access to basic education. According to UNESCO, studies indicate that only one to two percent of children with disabilities in developing countries have access to basic education and girls have even less access than boys (Lewis, 1997) Bangladesh is no exception. Access is also constrained by location—rural or urban. According to CSID, the NGOs, the main service providers for children with disabilities, cover only seven percent of all the rural areas, which would mean that the 96 percent of children with disabilities, who reside in the rural areas of Bangladesh, have very limited opportunity to attend school (UNICEF, 1993).

Opportunity for an education through government-sponsored schools for children with disabilities is extremely limited. Only 13 government special schools exist to accommodate three areas: blindness; deafness; and intellectual impairments. The five schools for the blind and seven schools for the deaf serve a total population of approximately 1200 children (Munir, 1992). The focus on inclusive education was strengthened during the 1990s, with review and documentation of integrated education programs in Southern Africa and South-East Asia. This led to the- adoption of approaches within Ministries of Education -

as an alternative to special schools, or the creation of special units attached to schools. Many Ministries of Education as being part of school improvement and EFA initiative now regard inclusive education.

Inclusive education seeks to support, and build on, the process of development of each child. All aspects of child development (emotional, intellectual, creative, social and physical) need to be addressed if children are to achieve their full potential. To do this, it is fundamental that teachers have a good understanding of how children learn and develop. The introduction of more inclusive practices in education necessitates change in curriculum, teacher-training, teaching methodology and teacher attitudes. Ideally, changes would take place prior to the inclusion of disabled children. But it would be unrealistic to wait for such changes to happen before introducing inclusive education.

Schools need to be encouraged to become self-sufficient in responding to children who are marginalized, for whatever reason. In the 'whole-school' approach, all staff members (all teachers, assistants, caretakers, etc.) are involved in promoting inclusive practices. Promoting a whole-school approach is particularly important in rural areas, which are more likely to be isolated from additional support systems. All members of staff within the school need training and awareness rising about the inclusion of disabled children, and good leadership is needed from education managers.

Planners need to realize that an inclusive education system benefits girls and boys from all groups in society, not just disabled girls and boys. Education policies addressing the needs of all marginalized groups in society are likely to be more successful. Creating policies for separate categories of children is time-consuming, expensive and divisive.

References

- A. Dyson (1999). 'Inclusion and Inclusions: Theories and Discourses in Inclusive Education' in H. Daniels and P. Garner (eds.), *Inclusive Education*. Logan Page, London.
- B. Hooks (1996). *Killing Rage: Ending Racism*. Penguin, Harmonds Worth.
- B. MacGilchrist (2003). *Has School Improvement Passed its Sell- By- Date?* Institute of Education, London.
- C. Lewis and S. Sygall (eds.) (1997). *Loud, Proud and Passionate: Including Women with Disabilities in International Development Programs*. UNESCO, Rome.
- Department of National Education (1997). Quality Education for All. Overcoming Barriers to Learning and Development. Final NCSNET and NCESS report. Government Printer, Pretoria.

- D. Gillborn and D. Youdell (2000). *Rationing Education Policy, Practice, Reform and Equity*. Open University Press, Buckingham.
- D. Halpin (2003). *London Lives and Education: Thomas More on Utopianism and William Hazlitt on Plain Speaking*. Institute of Education, London.
- Effective Schools through Enhanced Education Management (ESTEEM 2002). *Educating Children in Difficult Circumstances: Children with Disabilities*. Centre for Services and Information on Disability (CSID), commissioned by Directorate of Primary Education, Primary and Mass Education Division, Dhaka.
- EPPI (2002). *A Systematic Review of the Effectiveness of School-level Actions for Promotion Participation by All Students*. Institute of Education, London.
- G. Thomas and M. Vaughan (2004). *Inclusive Education: Readings and Reflection*. Bell & Bain LTD, London.
- G. Whitty (2002). *Making Sense of Education Policy*. Paul Chapman, London.
- Inclusive International (1998). *The Journey to Inclusive Schools*. PREMA Print, Paris.
- J. Andrews and J. Lupart (1993). *Inclusive Classroom: Educating Exceptional Children*, Nelson Canada, Scarborough.
- J. Corbett and R. Slee (2000). 'An International Conversation on Inclusive Education' in F. Armstrong, D. Armstrong and L. Barton (eds.), *Inclusive Education: Policy, Contexts and Comparative Education*. David Fulton, London.
- K. Evans (2003). 'Learning for a Living?' in *The Powerful, the Dispossessed and the Learning Revolution*. Institute of Education, London.
- L. Koekemoer and T. Olivier (2002). 'Changing the Attitudes and Beliefs of Prospective Teachers' in *Perspectives in Education*. Vol 20 (3): 33- 45.
- M. Ainscow (1999). *Understanding the Development of Inclusive Education*. Palmer Press, London.
- National Plan of Action for Children 1997-2002 (2003). Ministry of Women and Children Affairs, Government of the People's Republic of Bangladesh.
- OECD (2000). 'Special Needs Education Statistics and Indicators' in *Salamanca Statement on Principles, Policy and Practice in Special Needs Education*.
www.unesco.org/education/educprog/sne/salamanc/stateme.html.
- (Short title) 'A Study Report on Documentation of Good Practices' for UNICEF.
- P. Alderson (2003). *Institutional Rites and Rights: A Century of Childhood*. Institute of Education, London.
- P. Engelbrecht, M. Oswald and C. Forlin (2006). Promoting the Implementation of Inclusive Education in Primary Schools in South Africa. *British Journal of Special Education*, 33 (3): 121-129.

- R. E. Swart, O. K. Pettipher, P. Engelbrecht, I. Eloff, M. Oswald, L. J. Ackerman and A. M. Prozesky (2000). Paper presented at the Annual Conference of the Education Association of South Africa, Bloemfontein 19-21.
- R. W. Connell (2002). 'Making the Difference, Then and Now', in *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*. Vol 23 (3): 19-27.
- S. Z. Munir and S. S. Zaman (1992). 'Services and Programs for the Disabled in Bangladesh,' in *International Journal of Disability, Development and Education*. Vol 39 (1): 1-23.
- Teacher's World (2004). Journal of Education and Research, December. Vol. 26-27.
- T. Smith, E. Polloway, J. Patton and C. Dowdy (2005). *Teaching Students with Special Needs in Inclusive Settings* (4 eds.). Pearson Education, Boston.
- UNESCO (2000). The Dakar Framework for Action. Education for All. Meeting Our Collective Commitments. UNESCO, Paris.
- UNESCO (2002). Inclusive Schools and Community Support Programs. Report on Phase 2: 1998-2001. UNESCO, Paris.
- United Nations (1993). Standard Rules on the Equalization of Opportunities for Persons with Disabilities. United Nations, New York.
- World Health Organisation (1992). Assessment of People with Mental Retardation. Division of Mental Health. WHO, Geneva.

Appreciating the Pir and the Politician: Maulana Abdul Hamid Khan Bhashani

Dr. Mamun Al Mostofa * and Md. Monirul Islam **

Despite Maulana Abdul Hamid Khan Bhashani has been one of the key political figures in Bengali nationalist movement that ultimately led to the creation of independent Bangladesh, his role has hardly been analysed objectively: while some scholars hail him as an emblem of secular politics – such as for dropping the word ‘Muslim’ from his party Awami Muslim League to make it open for people of all religious denominations, others generally point to his proclivity for using religion Islam in politics. With the help of archives, interview and secondary materials, this paper argues that such disagreement over Bhashani’s contribution stems from more educated class’s non-recognition of – or at least unwillingness to recognise – an important aspect of his life: his Pirhood (sainthood). This paper argues that Bhashani’s politics could best be characterised as a creative blending of emancipatory politics with the framework of Sufism in Islam.

Introduction: Maulana Abdul Hamid Khan Bhashani (1880-1976) is famous for “championing the cause of secularism” (Custers 2010: 234), for establishing “a model of insurrectionary leadership”, for being an opinion builder, and for “countering Muslim-fundamentalism” (Custers, Frontier Weekly, 2023). On the other hand, Bhashani is said to be “communal in outlook” (Guha, 1976: 448) have “distaste for democratic politics” (Rasheduzzaman, 1970: 404), “vacillated about participation in the elections” (Baxter, 1971:208). Likewise, his political colleagues are also divided into two opposing groups: his sympathisers adore him as *majlumjananeta* (leader of the oppressed) whereas in the eyes of his critics he had been “a pipal tree under which all kinds of weeds grow.” (Ahmed & Ahmed, 1971: 10).

In the eyes of nationalist historians, political analysts and journalists – who belong to the middle class – he had thoroughly been an authentic political leader. However, Bhashani had also been a practicing Pir form

* Mamun Al Mostofa is an Associate Professor of Political Science at University of Dhaka and can be reached at mamunmostofa@du.ac.bd

** Md. Monirul Islam is an associate professor of Political Science at University of Dhaka and can be reached at monirul@du.ac.bd

whom millions of rural peasants he received religious guidance and inspiration. So far hardly any study has made any assessment of his politics and personality juxtaposing Bhashani's career as a political leader as well as a practicing Pir. This paper is an attempt to reconcile between the opposing views had been developed about a personality who dominated the Bangladeshi political landscape for more than fifty years.

The final section of this article proposes that most of the apparent self-contradiction comes from the different approaches he took in order to address different segments of society – that is, the way he approached the educated middle class was significantly different from his ways of dealing with the village peasants who used to be his murids (spiritual disciples).

Bhashani's Background: Maulana Bhashani was born in Dhunat village in Siranganj district in a well-off family. He lost all his family members in a pandemic in 1894-1895 (Maksud, 1994: 32). Around 1900, young Bhashani was taken under the custodianship of Pir Nasiruddin Bogdadi who taught him Arabic and Urdu languages, and other Islamic texts. For further studies, Bhashani spent two years (1907-1909) under Maulana Mahmudul Hasan of Deoband (Maksud, 1994: 35). On returning home (around 1910), he started teaching in a primary school. During this time, he also developed connections with some radical political groups. By 1919 he had immersed himself in full time politics and was busy organising peasants of Eastern Bengal, especially in Sirajganj, Pabna and Rangpur districts. Due to his repeated attempts to incite peasant resistance against the zamindari system, the Government of Bengal expelled him from the province in late 1926 (Ahmed, 2013: 61-2). Then he relocated to Dhubri in Goalpara district in Assam.

At that time, one of key fault lines of Assamese politics had been the increasing rate of land occupancy by non-Assamese, allegedly Bangla-speaking settlers and, therefore, alienation of land by the natives and the tribal Assamese. This process had started largely because the colonial authority had been encouraging people from other areas of South Asian sub-continent to come to Assam and cultivate the land with the hope of raising the revenue. By the 1920s, the natives had been so apprehensive of the emerging demographic change that they pressurised the government to put in place a ban on the movement of the settlers beyond a line, which is much known as the line system. This measure, however, was hardly effective due largely to the lax attitude of the government. Observing that such a system had been discriminating between the subjects of the British government and hurting the life and livelihood of the ordinary people, Bhashani began to mobilise people to abolish it. However, in the eyes of the Tribal League, this system had been a safeguard of local people's rights over land. To assuage the tension

between Assamese Tribals and the Bangla-speaking settlers, the government made a law banning the settlements in wastelands by people who had come to this area from other parts of India after 1 January 1938. However, Maulana Bhashani had been vocal to point a limitation of this measure: “there was no way to distinguish a pre-1938 immigrant and a later “intruder” (Pathak, 2010: 65). During his stay in Assam, Bhashani fought for establishing the rights of poor Assamese, especially the Bangla-speaking settlers. When the Assamese political elites had been prone to oust these settlers, Bhashani not only mobilised them, he also proposed practicable solution: by making comprehensive survey demarcate the extra-land, then distribute those first to the Assamese landless tribals, then to the poor Hindus and then to the Bangla-speaking settlers (Maksud, 1994: 70). Through his consistent activism in politics he had become a member of Assam Legislative Assembly (1937-1946), and eventually the President of Assam Muslim League. By 1944, Bhashani seemed to become less hopeful of establishing the due rights of common people keeping the Assamese power structure intact and, therefore, began mobilising people to join the movement for establishing Pakistan. In March 1946, when this movement gained momentum, Bhashani was arrested. He was released only to be pushed back to his birthplace once Pakistan became an independent state. It is worth noting here that he earned fame as Pir well before his migration to Assam (Islam, 2005: 13).

Bhashani formally returned to East Bengal in September 1947, settled in Shantosh, and again became active in politics. When the first opposition party in east Pakistan – the East Pakistan Awami Muslim League (EPAML) – was launched in 1949, he was its founding President (23 June 1949-24 July 1957). It is important to note that though Bhashani was elected EPAML President, at the initial stage most of its leaders and activists came from among Muslim educated youths who had their political orientation in Calcutta-based Muslim League politics (pro-Suhrawardy and Abul Hashim faction as opposed to the faction of Mohammad Akram Khan) or, alternatively, communist politics (Rashid, 2016; Ghosh, 1990; Ahmed, 2004: 207, 230). For instance, young Muslim League activists of the Abul Hashim group had been active in Dhaka since early 1940s; after the creation of Pakistan, they were active under the banner of Workers’ Camp and Jubo League (Ahmed, 2004: 201-7; Khan, 1963/2011: 21). Later, when the former Calcutta-based leader Huseyn Shaheed Suhrawardy returned from India, he had many differences of opinion with peasant leader Bhashani. Again, when government banned communist politics in 1954, leftist leaders and activists joined the EPAML en masse and aligned with Bhashani (Umar, 1970/2012: 286).

Due to dissention between the pro-Suhrawardi group and pro-Bhashani (leftist) groups centring on issues linked to provincial autonomy and pro-US foreign policy, the party split in 1957, giving birth to a new party the National Awami Party (NAP). Leftist infiltration into NAP was so profound that the central office of the East Pakistan Communist Party at Dhaka had been used as the NAP office till 1969 (Umar, 1970/2012: 286). Again, because of the division of the international communist movement, the NAP was further divided into pro-Peking (also known as Bhashani NAP) and pro-Moscow (also known as Muzaffar NAP) factions in 1967 (Parallel NAP meet, 1967). During the liberation war, Bhashani acted as an advisor to the Bangladesh government in exile. After the independence, he assumed the role of the key leader of the opposition. And during the last days of his life, he formed two non-political organisations exclusively with his murids – Hukumat-e-Rabbania (Islami Bishwabidyaloye Bhashani, 1974) and Khuda-e-Khedmatgar (Huq, 1988).

It should be noted here that since 1940s, there was hardly any political movement in Bengal that was not led by Bhashani. He played an active role in creating Pakistan. In post-independent Pakistan, he had been the first member of the provincial assembly who advocated for Bangla as one of the state languages. He had been the President of *Sharbadallyo Rashtrabhasha Sangram Parisad* (All Party Platform for the Movement of State Language). For his consistent presence in the agitations and movements against autocratic Ayub regime, news media used to portray him as the ‘Prophet of Violence’. In the advanced stage of his life, when people used to call him a saint, he is reported to have replied: “I did not want to be a saint. I am concerned with the mundane issues of common people” (Maksud, 2013: 44-5) This statement indicates that Bhashani’s background of religion and spirituality did not stand on his way to work for the cause of common people. After his death, a significant chunk of Bhashani-led NAP joined Bangladesh Nationalist Party (NAP(B) to merge, 1978). Currently at least five different NAP factions survive (Khan & Zafarullah, 1979).

Having briefly discussed Bhashani’s political career, it would be interesting to consider how Bhashani is presented in contemporary textbooks, the media, and academic discussions. To school going students in present-day Bangladesh, Maulana Abdul Hamid Khan Bhashani is introduced as the key leader of the language movement of 1952, as the founding President of the vanguard of Bengali nationalism East Pakistan Awami League (EPAL), as one of the key leaders who mobilised the movement against the autocratic Ayub Khan regime, and also as an advisor to the government-in-exile during the war of liberation (Hossain, 2019: 152, 156, 169, 185, 190). Banglapedia – the National

Encyclopaedia of Bangladesh – introduces Bhashani as a “politician” who was “self-educated, village-based, fire-brand and skeptical about colonial institutions” (Haq, 2023).

In post-1971 Bangladesh Bhashani was so popular that seven days of national mourning were declared when he died. Most of the national dailies published the news of his death with eight column banner headlines. In the following week, hundreds of news items and views on Bhashani were published. The first sentence of the news of a leading newspaper, for instance, read: “Leader of the oppressed people, the favourite leader of village and villagers, the loud voice of the masses, peasants, workers, fishermen, potters, weavers and all working-class people, nonagenarian Maulana Abdul Hamid Khan Bhashani is no more” (Maulana Bhashani ar nei, 1976). The news also found its place on the children’s page in different newspapers. For example, four days after his death, the daily *Ittefaq*’s supplementary *KachiKacharAsar* (Circle for the tender aged) printed the following letter for its young readers, the substance of which largely captured how he was being remembered:

Dear Brothers and Sisters,

You must have heard that people’s revered leader Maulana Abdul Hamid Khan Bhashani has left us for good. Relinquishing everything, severing the bond of love with millions of people he found place in heaven.

He is globally well-known as empathic leader of the oppressed. To ensure welfare for millions of common people – peasants, workers, fishermen and weavers – he endured a lifelong struggle. He also raised his voice for ensuring rights of oppressed people around the globe. Right from the British colonial period to Pakistan period, even after the creation of Bangladesh he launched movements for ensuring the welfare of commons. He organised resistance – through processions, meetings and strikes – against all kinds of injustices, against all irrational and anti-people government initiatives. Nobody could keep records of how many times he had to go to prison. Till his last day, he continued the struggle so that common people enjoy the right to live normal, beautiful, and happy life. He never occupied the position of power for a single time. That is why he is well-established in the heart of millions of people as leader of the oppressed.

The ideal of loving the country, its soil and its people is the ideal that Maulana Bhashani has presented before us. Let it be our oath that we uphold the spirit. It would be the real tribute to him if we could cherish and establish this ideal. Let us pray for his departed soul. Yours’ Dada Bhai [elder brother]. (Khan , 1976)

After one week, an all-party national condolence committee pledged to uphold Bhashani’s ideal of united resistance against aggression, conspiracy, and dominance (Suhrawari Udyane, 1976). Some quarters, inevitably perhaps, viewed him as a leader representing Muslim interests and values. They praised Bhashani for his Islam friendliness:

When it came to the question of Muslims’ interests, he never confined himself within the bounds of secularism. During the toughest days of Islam, he raised voice to keep the essence of Islam unaffected. When the slogan of

Joy Bangla echoed everywhere, he did not forget to attract people's attention to the slogan '*Naraye Takbir, Allahu Akbar*' [Declare who is great, Allah is Great] (ManjureKhoda, 1976).

On the occasion of Bhashani's first death anniversary, national newspapers again symbolized him as an icon against dominance and injustices (Adhipattabad birodhi, 1977). In fact, since the late 1940s, print, and recently electronic, media have published thousands of news and views on Bhashani, commentary on his life and activism. And yet, hardly any of them have ever mentioned that he was also a Pir. Bhashani's image as a pro-poor, pro-people leader still dominates the public sphere, and activists continue to find inspiration recalling his life (Bhashani led movements, 2018).

Suppressing Pir identities for political reasons: As mentioned above, Bhashani received spiritual training and *ijajat* (certificate of successful completion of spiritual training and approval for being a spiritual trainer himself) from competent teacher – Pir Boghdadi, sometime before his formal involvement in politics (Maksud, 1994: 34). He had also been a practising Pir who had murids and *khalifas*. This reinforces the question as to why, despite these facts, reference to their Pir identity has hardly ever found a place in mainstream newspapers. The answer may lie in the Pir-related discourses that have gained ground among more literate sections of Bangladesh society: the Pir-related articulations among the educated sections were full of negativities (Mostofa, 2022). During the heyday of Bengali nationalism, Bhashani earned much fame as *majlum jananeta* (the leader of the oppressed) among middle-class journalists, intellectuals, educationists, political activists, and political analysts. In their eyes, Bhashani's image of *jananeta* would hardly have been compatible with prevailing stereotypes linked to a 'typical' Pir. For example, Ahmed Sofa saw Maulana Bhashani as a contradiction:

The relationship Maulana Bhashani had with his mainstay supporters cannot be termed political from any standpoint. Rather, the nature of this relationship was spiritual. For the sake of their own well-being, they came to Bhashani, carried out his command, even participated in political programmes. In final analysis it would be proved that their relationship was *reactionary* [emphasis added] (Sofa, 2002: 237-238).

Noted Bangladeshi journalist Enayetullah Khan made a similar appraisal of Bhashani's career:

No doubt the religious propensities of the Maulana and his role as a divine to thousands of his 'muridans' (disciples) are antithetical to his avowed political stance. No doubt *he still carries the legacy of communalistic approach* to many problems. Yet *these contradictions* which he has tried to resolve in his own manner. Sometimes he was succeeded, at other times he was not. [emphasis added] (Khan , 1976)

Thus far hardly any mainstream newspaper or textbook has introduced Bhashani as a Pir even though he had huge numbers of murids in Bengal (Bangladesh) and Assam. When nationalist and elitist intellectuals were crafting the image of Bangladesh's national heroes, they possibly found that without making special note of Bhashani's contribution, the history of Bengali nationalism would seem incomplete or porous. Indeed, it would be problematic to speak of Bengali nationhood without mentioning the EPAL and its founder. It is plausible that, due to the surreptitious influence of dominant discourses, his Pir-identity was shrouded or hidden by his pro-peasant, pro-workers politics conducted through organisations such as the Krishak Samity, and Majdur Federation (Federation of the Labourers) (Uddin, 2015: Chapter 4). Even towards the end of his life (1972-1973), NAP (in Great Britain) published four bulletins, the title pages of which contained Bhashani's portrait. Though they quoted at lengths from *Haq-Katha*, none of these bulletins ever mentioned his Pir identity (Bulletin No. 1-4, 1973). Hence, it seems that his reputation as an iconic figure for the struggle of the masses has far outshined his Pir identity. But notwithstanding his high-profile political activism, in the eyes of the millions of rural peasants the same Bhashani had been the *Murshid* Pir. These millions were the subaltern who had little opportunity to speak for themselves (Spivak, 1988).

Finding his Pirhood and pro-people politics to be incompatible with each other, as the preceding discussion indicates, both Bhashani's mainstream admirers and state apparatuses took an indirect way when it came to dealing with his Pir identity: without denying his Pirhood, they suppressed it; and in situations where suppression was not possible, they redefined the idea of Pirhood. The best strategy, it seems, was simply not to draw public attention to his Pir identity. And this partially accounts for why news reports, government, or semi-government documents and even academic writing hardly ever reference it. Without declaring it, they push his Pir-identity to the margin, allowing murids and followers to remember their *Murshid* with due religious solemnity. It was as if "the cults of the charisma and miracles" were "left to the poor and powerless" (Gardner, 1993: 215). The second strategy adopted – influenced by negative widely-shared discourses on Pirdom – was to redefine the concept of Pirhood. The following excerpts from the writings of two noted Bangladeshi personalities illustrate this point. In the words of the journalist Alamgir Kabir, "what made Abdul Hamid Khan [Bhashani] a great man, a "pir" to millions, is his unbelievably selfless devotion and unreserved identification with their lot for seven long decades" (Kabir, 1977). But defining Pirhood in terms of "selfless devotion" to others is at best imaginative. National Professor Dewan Mohammad Azraf responded:

With his ordinary tahband [a long cloth that is put on in the lower part of body] and the punjabi [long shirt] and the cap made of the delicate

fibres of cane, he *looked more like a dervish* than a politician. In fact, he had the combination of the *traits of a dervish* and a politician. [emphasis added] (Azraf, 1977)

Both Kabir and Azraf were arguing that Bhashani was not Pir or saint in the traditional religious sense, rather he looked like a Pir. This explains why Bhashani's biographer Syed Abul Maksud devoted only six pages (pp. 583-589) to religious aspects of his life in what was an 847-page biography (Maksud, 1994). However, other biographers seem simply to ignore his Pir identity altogether (Chowdhury, 2012; Reza, 2013; Faruk, 2005; Rahman, 2004). For instance, in 1988 the government-funded organisation the Islamic Foundation of Bangladesh commissioned and published a book commemorating Bhashani's life. The 925-pages book had only two themes – his personal and political life. No mention again was made of his Pir-identity (Quayyum, 1988). Perhaps under the 'spell' of dominant discourses, biographers perceived pro-people activism and Pirhood as a contradiction, something that they tried to resolve by an act of redefinition.

Timothy Mitchell explains this phenomenon persuasively when he argues that: "Elements that appear incompatible with what is modern, Western, or capitalist are systematically subordinated and marginalized, placed in a position outside the unfolding of history" (Mitchell, 2000: xiii). However, he does not forget to add that "in the very process of their subordination and exclusion ... such elements infiltrate and compromise that history" (Mitchell, 2000: xiii). Bhashani's majar at Shantosh, which was constructed with state funding under the supervision of the district administration, stands as a classic example of how the Bhashani's marginalised Pir-identity coexists with his "modern" *jananeta* identity.



Figure 1.1: The Plaque at Bhashani's Majar (Source: Mamun Al Mostofa)

Its memorial plaque (Figure 1.1) – unveiled by the former Vice president Justice Abdus Sattar – reads: “*Jana Neta Maulana Abdul Hamid Khan BhashanirMajar*. This means that state recognises him as *Jana Neta* (leader of the commons). Interestingly, his Pir identity is missing even on his own tombstone. But just after entering the one-story mausoleum, one notices three long large boards, each of which is placed on the floor and touches the ceiling. These boards display Pir Bhashani’s *ssilsilā-i-śājārā* (legacy tree) in relation to three different Sufi orders – *Naqshbandia Mujaddedia, Qaderia* and *Chishtia* – certifying that he was a Pir of all three *tariqas*. Before any visitor enters the interior of the majar, s/he can also see clearly spelt-out *adabs* (norms) of the majar. Admirers of Pir Bhashani still pay homage at his shrine every day. However, hardly any faction of NAP (Bhashani) is reported to celebrate his Pirhood in publicly visible manner making it clear that his political followers are the least interested to portray that Bhashani had pursued a spiritual mission throughout his life.

The foregoing discussion makes it clear that Maulana Bhashani was not only a prominent political figure, he was also a prominent Pir in Bengal. Therefore, it would be pertinent to focus on how he simultaneously played the dual – the secular and the sacred – role.

Bhashani as a Political Leader and a Pir: At the outset, the question of the nature of the relationship between Bhashani’s murids and his political parties – EPAL and NAP – may be examined. Quoting one of Bhashani’s aide Haider Akbar Khan Rano (b. 1942), Bhashani’s biographer Maksud reported that he categorically asked his murids join to Krishak Samity (peasants’ association) while membership of NAP was open (Maksud, 1994: 586). However, in the weekly *Haq-Katha*, his mouthpiece in post-independent Bangladesh, Bhashani used to give common instructions for the volunteers of Krishak Samity and members of NAP and separate guidelines for his murids (Saleque, 2006: 5, 9). In almost every issue of *Haq-Katha* there was a section titled *Murider Darbar* (the court for murids) that contained Bhashani’s instructions, sermons, and directives for his murids despite the fact that the weekly gained huge popularity for its anti-government stance among the more-educated sections who generally maintained negative opinion about Pir-muridi. *Haq-Katha* also published news of different Sufi celebrations, such as Ashura (on the tenth day of Arabic month Muharram), *urs*, and Bhashani’s replies to readers’ queries.

That Pir Bhashani’s murids participated in his political programmes can be ascertained from an account by Bhashani’s comrade Saiful Islam. During their campaign for Fatima Jinnah ahead of the 1965 Pakistan

presidential elections, Bhashani organised a convention of Krishak Samity about which Islam writes as follows: "Those who were *zakers* [who do *zikr* (chanting of divine names)] at night turned into volunteers of Krishak Samity's convention in the morning. [Afterwards] with militant slogans they marched forward to seize the office of the Sub-Divisional Officer". He also reported that wherever Bhashani went, two types of people thronged around him: his pious murids, and political leaders, activists and other politically conscious people (Islam, 2005: 191). Murids considered him a *kamel murshid* (perfect guide). Ahead of the United Front election of 1954, there was widespread rumour that Pir Bhashani's beard had been found in the Quran, and this was popularly interpreted as divine indication that his party would win (Islam, 2005: 184). When Bhashani was asked why he indulged his murids' apparent 'insanities', he responded:

Look, the development of the soul results either from *iman-aqida* [religious faith] or from logical reasoning. For justifiable reasons, the thought process of commoners is more dependent on faith than on reasoning.... Countless of people have their absolute trust on Pir or guru. They become confused if they do not have anyone to direct their faith. *By using the faith of the murids, I am trying to lead them towards economic emancipation.* The faith of ultra-poor is rotten. [emphasis added] (Islam, 2005: 165)

That Pir Bhashani's aim was to ensure that his murids obtained this worldly emancipation as well can be seen clearly in the text of the oath that each individual murid had to take (Figure 1.2):

I solemnly declare that Allah is second to none, I shall firmly believe in Him. From the core of my heart, I shall also believe that Rasulullah (sm) is His messenger. Except Allah, I shall never bow to anybody. With my heart and soul, *I shall try to establish socialism, which is the only path for ending all kinds of exploitation of human being.* To root out imperialism, capitalism, feudalism, bribery, and corruption from the country I shall join peasant voluntary corps. According to Chishtia, Qaderia, Naqshbandia tariqa I shall perform zikr, murākābā, muśāhedā, prayer and fasting regularly. Every year I shall attend the council that would be held in Asadnagar (Shontosh) Tangail on 19/20 January (5 Magh, Bangla Sal) and extend all kinds of cooperation for establishing Islamic University. [emphasis added]

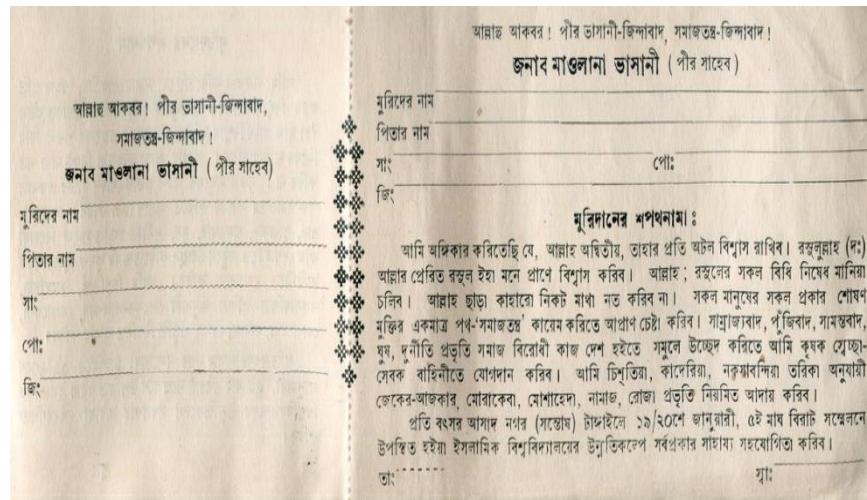


Figure 1.2 Prescribed form for the murids of Pir Bhashani.
The text of murids' oath is on the right.

Explaining the Contradictions of Bhashani's Leadership:

In Pir-muridi relationship, the Pir commands absolute authority over murids, and murids are expected to consider any apparently wrong deeds of Pir as the most appropriate action, follow him in all significant and insignificant manners, never criticise his activities or even his demeanour, and never find fault with him (Ahsanullah, 1934/2017: 10-3). Therefore, a Pir's assumption of the top position in the party hierarchy increases the likelihood of potentially autocratic behaviour. In this regard, Syed Irfanul Bari – Bhashani's personal assistant from 1967 to 1976 and also editor of *Haq-Katha*, shared the following anecdote. Bhashani had a milking cow. It became pregnant. At an advance stage, its condition became critical. At that time, Bhashani was supposed to attend a convention of Krishak Samity, which had been scheduled months earlier. Two to three days ahead of the convention, the organisers came to Shantosh to escort Bhashani to the programme. But Bhashani refused to leave home arguing that the cow was like one of his family members. He could not leave it at such a crucial moment. The organisers' insistence bore no fruit. They went back, and the programme was deferred. After months, Bhashani re-organised that convention in the same place. He started his speech by begging apology from the peasants, describing his circumstances. Upon hearing this, his audience cried, wept, sobbed, and shed tears. Bari reasoned that as these peasants raised cattle themselves, they could easily connect with Bhashani's emotion for the cow. That is why they accepted him. But, in the eyes of the urban educated middle

classes, cancelling a programme when everything had been arranged was illogical (Bari, 2020). However intense Bhashani's feeling may have been, considering the cost of his decision in terms of labour-hours and resources, it seemed hardly rational. Therefore, it was no coincidence that his behaviour could seem despotic to his political colleagues. As mentioned earlier, he had uneasy relationship with his party's colleague and another key leader Suhrawardy. Bhashani's relationship with NAP leadership – for instance, Mohammad Toaha (1922-1987), Hazi Muhammad Danesh (1900-1986), and Rashed Khan Menon (b. 1943) – was also fraught with tension (Noya rajnoitik dal, 1973). In mid 1970, several months ahead of the first general election in Pakistan, the General Secretary of Bhashani's NAP brought in five allegations against Bhashani's leadership and resigned from the party in protest. Toaha alleged that Bhashani unilaterally started campaigning for the establishment of 'Islamic Socialism' and Islamic cultural revolution as the objectives of NAP without discussing it with anybody; in the name of Islamic socialism he is trying to divert people's attention from prevailing exploitation to other minor issues; he is launching movement for the existing system to perpetuate, not to change; whereas the party's motto is non-communalism, he had been making communal statements; and lastly, he has failed to take any concrete decision as regards participation in the upcoming election (Bhashaniponthi NAP, 1970).

Again, on the eve of his resignation in 1971, the Senior Vice President of NAP (Bhashani) Danesh wrote:

I joined NAP with the hope that with your leadership democracy and exploitation-free social order will be established in the country. During the last 14 years, I have received the opposite impression.... In my opinion, *the reason for our failure is your dictatorial policy within the party*. Before declaring that Islami socialism is the objective of NAP, you never felt the necessity of discussing [the matter] with party council or working committee. Before demanding the full status of East Pakistan as per Lahore Resolution, you did not feel it necessary to consult party council or working committee whereas this was the main objective of NAP. Although the national council of the party decided to take part in the election [of 1970], you called upon all to boycott election. All on a sudden, just few days ahead of elections you directed the party candidates to step aside from the electoral race by issuing a statement.... Your unwillingness to unite the leftist political forces against Ayub sufficiently proves that you had connections with the ruling group that represented the exploiting class. [emphasis added] (Bhashanir kache Haji Danesher khola chithi, 1971)

Toaha and Danesh's allegations points to several aspects of Bhashani's political career. First, Bhashani had been reported to have publicly shown his fascination for Islamic socialism in January 1970 (Huq, 1996: 169-70). Before his commitment to this version of socialism, Bhashani had been known as patronising leftist leaders and activists and, therefore, thought to be a leftist leader. However, in the late 1960s when the population of the then East Pakistan had been electrified with nationalistic zeal, and the EPAL clearly became the most popular political party of the region, then other political parties lost ground, and previously popular political leaders seemed to lack lustre, at least for the time being. At that time, since the educated middle class had been active with the nationalist movement, Bhashani – without ever consulting his political colleagues – unilaterally picked up the idea of Islamic socialism presumably with a view to attract the attention of the relatively less educated and religiously motivated section of East Pakistan him and/or his party. He defined it in terms of, what he called, *Rabbaniyat or Rubúbiyat* (Chowdhury, 2012: 134). For Bhashani, Islamic socialism generally meant: ownership of properties belong only to Allah, not to any human being or to the proletariat; human being, as His trustee, are entitled to use it according to their own needs and for the betterment of all (Mahbub, 2016: 154). Bhashani himself was convinced that his version of socialism upsets both the leftists and rightists. It should be noted that Bhashani's idea of Islamic socialism was neither novel nor well-developed. Much earlier, noted politician of Bengal Abul Hashim tried to popularise an Islamised version of socialism (Hashim, 1970). At that time, although Bhashani not formally denounced the versions of socialism that had been practiced in China and other countries, he also occasionally compared these regimes with those of the 'rightly guided khalifas' of the sixth century: "the rule of khulafa-e-rashideen had been better than the governance system that has been established in China and Russia" (Hu, 1996: 170). Second, Bhashani had developed a propensity to treat his spiritual disciples and political colleagues in a similar fashion. This means, taking decisions unilaterally without standard consultative process that the top-tier leaders of his party expected. Third, he used to vacillate about participation in the elections. For example, though in mid-1970 Bhashani declared that he would participate in the upcoming elections (Bhashani nirbachane anshagrahane pakshapati, 1971), in practice he decided to boycott it. Again, despite being the key leader of the alliance of the opposition parties, ahead of 1973 parliamentary elections Bhashani was unusually inactive. His television appearance with the in-power party leader Sheikh

Mujibur Rahman just ahead of the national election day conveyed wrong message to the voters (Ahad, 2004: 549, 554). Observers also raised suspicion about Bhashani's connection with anti-democratic forces when in 1976 he announced that his men would shun parliamentary elections until other national crises had been resolved (Kona matei nirbachan karte deya habe na: Bhashani, 1976).

The above-mentioned examples of boycotting, or opposing (or keeping distance from) elections, which are universally regarded as the key symptom of democracy, at the advanced stage of his life may be regarded as an indication that he became suspicious about the desirability of the outcomes of the electoral process for millions of his uneducated followers and murids living in rural areas. We are tempted to think this way because, though Maulana Bhashani had been active in post-independent Bangladesh in forging united front – comprising of six like-minded political parties – of the university educated middle class against the ruling Awami League government, he was also active to build organisations that will only cater for the interests of the peasants and his murids – such as Hukumat-e-Rabbania and Khuda-e-Khedmatgar. The middle class accepted him only as political leader while he was more of a Pir to the rural peasants; to the former his rhetoric was more secular and while communicating with the latter group he used Islamic religious rhetoric.

The foregoing discussion attempts to substantiate the point that by taking Maulana Bhashani's Pir identity along with his politician identity the apparent contradictions of his political practices can be better explained. This paper does not claim to explain away all the ambiguities of his personality and politics. Two examples will clarify this position. While Bhashani is credited for his role as an adviser to the Bangladesh government in exile, he did not seem to be consistent with Bangladesh's cause, at least during the war of liberation. His political secretary Saiful Islam cites a letter that Bhashani himself sent to the prime minister of India on 3rd October 1971:

I can give you this assurance that I shall continue my *fight* till the achievement of independence of Bangladesh and the *confederation of independent Bangladesh with India*.

I shall be grateful if you be graceful enough to kindly arrange for me a few tin-sheds alongwith[sic] 5 acres of land somewhere in Dhubree sub-division of Assam where I can live with my wife and grand-daughters in this old age of mine. I swear to you and to the Govt. of Assam that I will never be entangled

in any internal politics of Assam state. I am feeling very much ashamed of my dependence on you for clothing and boarding for last six months. If I am allowed to stay in Dhubree I shall require no money from the Govt. exchequer. Whosoever may stamp me as pro-Chinese, *I Insha-Allah will never be disobedient to your advice and guidance.* [emphasis added]. (Islam, 2005: 238-9)

The excerpt above indicates that while in India, Bhashani had been completely dependent on Indian government for his subsistence. In October, just two months ahead of Bangladesh's decisive victory over Pakistani army, frustrated Bhashani begged five acres of land to settle in Assam. And he also made explicit commitment to the Prime Minister of India that he will never be disobedient to Indian leadership and, most importantly, if Bangladesh becomes independent, he will fight to form of a confederation consisting of India and Bangladesh.

However, it took just eleven months for Bhashani to altogether forget his explicit and written commitment. In September 1972, Bhashani organised a rally at Paltan in the capital city and demanded that the Bangla-speaking regions of India, such as – West Bengal, Assam, Meghalaya and Tripura, and Bangladesh be grouped together to form Greater Bengal. Claiming that the inhabitants of West Bengal had become the slaves of Delhi and Marwaris, he asserted that the demand for Greater Bengal has been crystallised and Indira government in India will not be able to control it. He also called upon all to join the movement for establishing Greater Bengal. Political observers of that period apprehended that in order to implement China and Pakistan's joint project, Bhashani tried to jeopardise the bilateral relationship between Bangladesh and India (Huq, 1996: 290). Such a summersault in relation to policy towards a foreign country hardly matches with the popularly perceived personality of Maulana Bhashani. We admit that such behaviour in Bhashani's character could better be explained with psychoanalytic approaches.

Conclusion: This paper offers brief outlines of Maulana Abdul Hamid Khan Bhashani's political and religious mission and demonstrates that he was not only a popular leader who founded two major political parties, he was also a much a venerated Pir. The more educated middle class of Bangladesh perceived him as an uncompromising political leader and a defender of democracy and secular values. On the other hand, Bhashani's village-living less-educated followers used to admire him as a Pir and expected religious as well as spiritual guidance from him. Faced with

different, and sometimes opposing, kinds of demands from two groups with two different outlooks about politics and religion, Bhashani charted a creative way of doing politics and propagating Sufism. And his unique blend of politics and religion has been seen by many observers as a “contradiction”. This paper shows that the memory of Bhashanias a Pir has significantly faded away in present day Bangladesh largely because the segment of the people who sought religious guidance from him are subaltern, relatively powerless who live in the peripheries as opposed to the centres of power. On the other hand, the memory of *jananeta* Bhashani is much revered till today, and hopefully will remain so for ages, largely because the ideological state apparatuses – the academia and mainstream media – not only suppresses his Pir identity, but also promotes his image as an uncompromising leader who had fought life-long battle against colonialism, communalism and autocracy and defended democratic and humanistic values. In the eyes of political observers, however, Bhashani had been a “contradiction”, a phenomenon that is difficult to explain. The method proposed in this article enables us to investigate Bhashani’s politics with fresh perspective. It should be noted that our approach does not claim to explain away all the contradictions of Bhashani’s chequered political career. To have better understanding of Bhashani’s political and religious role, future researchers may take resort to psychoanalysis of Bhashani as well as analyses of his writings.

References

- Adhipattabadi birodhi sangramer kandari Bhashani. (1977, November 17). *Azad*.
- Ahad, O. (2004). *Jatiya Rajniti 1945-75*. Dhaka: Bangladesh Cooperative Book Society.
- Ahmed, A. M. (2013). *Amar Dekha Rajnitir Ponchash Bachar*. Dhaka: Khoshroj Kitab Mahal.
- Ahmed, K. (2004). *Banglar Madhyabitter Atmabikas*. Dhaka: Dhrupad Shahityangan.
- Ahmed, M., & Feroz Ahmed. (1971). Professor Muzaffar Ahmed: An Interview. *Pakistan Forum*, 2(1), 10.
- Ahsanullah, K. B. (1934/2017). *Darbesh Jiboni*. Satkhira: Central Ahsania Mission.
- Azraf, D. M. (1977, November 17). Bhashani--The Man and The Politician. *Bangladesh Observer*.
- Bari, S. I. (2020, March 12). (M. A. Mostofa, Interviewer)

- Baxter, C. (1971). Pakistan Votes—1970. *Asian Survey*, 11(3), 197-218.
- Bhashani led movements in favour of the masses, says Dr. Kamal in Tangai. (2018, November 18). *The Daily Star*.
- Bhashani nirbachane anshagrahane pakshpati. (1971, May 31). *Songbad*.
- Bhashaniponthi NAP hoite Tohar padatyag. (1970, May 31). *Songbad*.
- Bhashanir kache Haji Danesher khola chithi. (1971, January 8). *Dainik Pakistan*. (1973). *Bulletin No. 1-4, National Awami Party of Bangladesh (in Great Britain)*. London.
- Chowdhury, A. (2012). *Maulana Bhashani: Leader of the Toiling Masses*. New York: Maulana Bhashani Foundation.
- Custers, P. (2010). Maulana Bhashani and the transition of secular politics in East Bengal. *The Indian Economic and Social History Review*, 47(2), 231-259.
- Custers, P. (2023, April 1). *Frontier Weekly*. Retrieved from <https://www.frontierweekly.com/archive/vol-number/vol/vol-41-2008-09/vol-41-11-14%20Sep%202028-Oct%202025%202008/bhasani-41-11-14.pdf>
- Faruk, B. (2005). *Chira Bidrohi Bhashani*. Dhaka: Mizan Publishers.
- Gardner, K. (1993). Mullahs, migrants, miracles: Travel and transformation in Sylhet. *Contributions to Indian sociology*, 27(2), 213-235.
- Ghosh, S. (1990). *The Awami League*. Dhaka: Academic Publishers.
- Guha, A. (1976). East Bengal Immigrants and Maulana Abdul Hamid Khan Bhashani in Assam Politics, 1928-47. *Indian Economic and Social History Review*, 13(4), 419-452.
- Haq, E. (2023, July 1). *Banglapedia*. Retrieved from https://en.banglapedia.org/index.php?title=Bhasani,_Maulana_Abdul_Hamid_Khan
- Harun-or-Rashid. (2016). *Muldharar Rajniti: Bangladesh Awami League Council 1949-2016*. Dhaka: Bangla Academy.
- Hashim, A. (1970). *The Creed of Islam or The Revolutionary Character of Kalima*. Dacca: Islamic Academy.
- Hossain, S. A. (2019). *Bangladeshher Itihas O Biswa Sabhyata, Nabam O Dasham Sreni*. Dhaka: National Curriculum and Textbook Board Bangladesh.
- Huq, A. (1996). *Lekhoker Rojnamchay Char Doshoker Rajniti-Porikroma: Prekkhapot Bangladesh 1953-93*. Dhaka: University Press Limited.
- Huq, N. (1988). Hukumat-e-rabbani o Maulana Bhashani. In H. A. Quayyum, *Mazlum Jananeta Moulana Bhashani* (pp. 664-670). Dhaka: Islamic Foundation.
- Islam, S. (2005). *Shadhinata, Bhashani O Bharat*. Dhaka: Bartoman Shomoy.

- Islami Bishwabidyaloye Bhashani Chancellor halen. (1974, April 9). *Banglar Bani*.
- Kabir, A. (1977, November 17). Maulana and His Creed. *Bangladesh Times*.
- Khan, A. R. (1963/2011). *Tejarotir Dui Bachar*. Dhaka: Naoroj Kitabistan.
- Khan, E. (1976, November 21). Bhashani: the dream and the substance. *Bangladesh Times*.
- Khan, M. M., & Zafarullah, H. M. (1979). The 1979 Parliamentary Elections in Bangladesh. *Asian Survey*, 19(10), 1023-1036.
- Khan, R. (1976, November 21). Dada bhaier Katha. *Ittefaq*.
- Kona matei nirbachan karte deya habe na: Bhashani. (1976, November 14). *Songbad*.
- Mahbub, K. (2016). *Maulana Bhashanir Rachana*. Dhaka: Palal Prokashani.
- Maksud, S. A. (1994). *Maulana Abdul Hamid Khan Bhashani*. Dhaka: Agamee Prakashani.
- Maksud, S. A. (2013). *Bhashani Kahini*. Dhaka: Agami Prokashani.
- Manjure Khoda. (1976, November 23). Bhashani intekal farmayachen, maulana bhashani jindābād . *Azad*.
- Maulana Bhashani ar nei. (1976, November 18). *Songbad*.
- Mitchell, T. (2000). *Questions of Modernity*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Mostofa, M. A. (2022). *Pirs and Politics in Bengal, c.a., 1945-2002*. University of London: Unpublished PhD Dissertation.
- NAP(B) to merge with BNP. (1978, September 10). *Bangladesh Observer*.
- Noya rajnoitik dal gatitha hacche: bhanganer mukhe Bhashani-NAP. (1973, November 8). *Azad*.
- Parallel NAP meet: Requisitionists for united movement. (1967, December 18). *Pakistan Obserer*.
- Pathak, S. (2010). Tribal Politics in the Assam: 1933-1947. *Economic and Political Weekly*, 45(10), 61-69.
- Quayyum, H. A. (1988). *Mazlum Jananeta Maulana Bhashani*. Dhaka: Islamic Foundation.
- Rahman, Z. (2004). *Bhashani, Mujib, Zia*. Dhaka: Subha Prakashan.
- Rasheduzzaman, M. (1970). The National Awami Party of Pakistan: Leftist Politics in Crisis. *Pacific Affairs*, 43(3), 394-409.
- Reza, S. A. (2013). *Juge Juge Maulana Bhashanir Songram*. Dhaka: Kashbon Porkashon.
- Saleque, A. (2006). *Haq-Katha Samagra*. Dhaka: Ghashphulnadi.

- Sofa, A. (2002). *Nirbachita Prabandha*. Dhaka: Mowla Brothers.
- Spivak, G. C. (1988). Can the Subaltern Speak? In C. Nelson, & L. Grossberg, *Marxism and Interpretation of Culture* (pp. 270-313). London: Macmillan Education.
- Suhrawari Udyane Maulana Bhashani jatiya shok committee sabha. (1976, November 25). *Songbad*.
- Uddin, L. (2015). *In the Land of Eternal Eid: Maulana Bhashani and the Political Mobilisation of Peasants and Lower-Class Urban Workers in East Pakistan, c. a. 1930s-1971*. University of London: Unpublished PhD Dissertation.
- Umar, B. (1970/2012). *Purba Banglar Bhasha Andolan O Tatkalin Rajniti*. Dhaka: Shubarna.

সমাজকাঠামোর গঠন : অ্যান্থনি গিডেপ্সের 'স্ট্রাকচারেশন' তত্ত্বের মৌলিকতা, অবদান এবং সীমাবদ্ধতা

খায়রুল চৌধুরী*

সারসংক্ষেপ

সমাজকাঠামো সামাজিকভাবে একটি কেন্দ্রীয় কিন্তু সমস্যাপূর্ণ ধারণা। সামাজিক বিজ্ঞানের পূর্বতন তত্ত্বগুলো সমাজকাঠামোর গঠনকে ব্যক্তি ও সমাজ, ব্রহ্মের সমাজ ও ক্ষুদ্র সমাজ এবং কর্তার ইচ্ছাশক্তি ও সমাজকাঠামোর মধ্যকার বিভিন্ন দৈতবাদী বির্ততক সীমাবদ্ধ রেখেছিল। ১৯৭০-এর দশকে সামাজিক বিজ্ঞানের তত্ত্বে প্রচলিত দৈতবাদী ধারার বিপরীতে সমস্যবাদী ধারার সূচনা ঘটে। অ্যান্থনি গিডেপ্সের স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বটি এই সমস্যবাদী ধারার মধ্যে অন্যতম, এবং সবচেয়ে বেশি পঠিত, আলোচিত ও সমালোচিত। এ প্রবন্ধের লক্ষ্য হলো, সমাজকাঠামোর গঠন সংক্রান্ত গিডেপ্সের স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বের মৌলিকতা, অবদান এবং সীমাবদ্ধতা গভীরভাবে বিশ্লেষণ করা, এবং সমাজবিজ্ঞানে গিডেপ্সের তত্ত্বের বৈশিষ্ট্যমূলক অবস্থান, অনন্যতা এবং ভবিষ্যৎ সম্ভাবনার ক্ষেত্রে উন্মোচন করা। এ লক্ষ্যে আমি প্রথমত গিডেপ্সের মৌলিক বই এবং সমালোচকদের পর্যালোচনার উপর ভিত্তি করে স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বের মূল উপাদানগুলোর একটি রূপরেখা প্রদান করেছি। দ্বিতীয়ত, গিডেপ্সের দৃষ্টিভঙ্গ সম্পর্কে উত্থাপিত হতে পারে এমন সম্ভাব্য কয়েকটি বিষয় বিবেচনায় নিয়ে গিডেপ্সের স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বের তাৎপর্য এবং সম্ভাব্য সীমাবদ্ধতাগুলোর মূল্যায়ন করেছি। আমার দাবি, গিডেপ্সের স্ট্রাকচারেশন একটি অন্টেলাজিক্যাল বা সত্ত্বাতন্ত্রীয় তত্ত্ব হওয়ায়, এবং এটি বিজ্ঞানের একটি নির্দিষ্ট ধারণা ও প্রয়োগের মডেলের উপর ভিত্তি করে গড়ে উঠেছে বলে, তত্ত্বটি সামাজিক তত্ত্ব নিয়ে নতুন আলোচনা-সমালোচনার পরিসর বিস্তৃত করেছে।

মূলশব্দ: সমাজকাঠামো, কাঠামোগত দৈততা, কর্তার ইচ্ছাশক্তি, ব্যবস্থা, কর্মক।

ভূমিকা

গত শতকের তৃতীয় ভাগ থেকে, সামাজিক বিজ্ঞান বিশেষ করে বিজ্ঞানের দর্শনে চিন্তার বিভিন্ন নতুন ধারা তৈরি হয়েছে।

এই প্রবন্ধটি পূর্বে কোথাও প্রকাশিত হয়নি। আমি এই প্রবন্ধের নাম না জানা মূল্যায়নকারীর কাছে তাঁর মূল্যবান মতামত ও অবদানের জন্য গভীর কৃতজ্ঞতা প্রকাশ করছি। এতদসঙ্গে, আমি আমার সহকর্মী অধ্যাপক মোহাম্মদ আজম, বাংলা বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয় এবং আমার সহযোগী জনাব একরামুল কবির রানা, আঞ্চলিক সম্পাদক, ফ্লোরাল ডায়লগ (বাংলা), আন্তর্জাতিক সমাজবিজ্ঞান সমিতি, এঁর কাছে তাঁদের মূল্যবান মতামত, প্রামাণ্য ও ভাষা সম্পাদনার জন্য বিশেষ ধন্যবাদ ও কৃতজ্ঞতা প্রকাশ করছি।

* সহযোগী অধ্যাপক, সমাজবিজ্ঞান বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়, ঢাকা-১০০০
ই-মেইল যোগাযোগ: kchowdhury@du.ac.bd

এ সকল ধারা মতে, সামাজিক বিজ্ঞানের প্রকৃতি ঘিরে যে দীর্ঘ বিতর্ক আছে, সামাজিক তত্ত্বের উচিত সে বিতর্ককে অতিক্রম করা (গিডেস, ১৯৭৬)। তাই সমাজবিজ্ঞানীরা ব্যক্তি ও সমাজ, বৃহত্তর (macro) সমাজ ও স্ফুর্দ (micro) সমাজ এবং কর্তার ইচ্ছাশক্তি (agency) ও সমাজকাঠামোর (social structure) মধ্যে বিদ্যমান দূরত্ব ঘোচনার উপর গুরুত্বারোপ করেন। এক্ষেত্রে গত শতকের শেষভাগে পিয়েরে বুর্দো, জেফি আলেক্সজাভার, জার্গেন হেবারমাস এবং অ্যান্টনি গিডেসের তত্ত্ব এবং অবদান বিশেষ ভাবে উল্লেখযোগ্য (দেখুন, আলেক্সজাভার, ১৯৮২; গিডেস, ১৯৭৬, ১৯৮৪; বুর্দো, ১৯৭৭; হেবারমাস, ১৯৮৭)। উল্লেখিত সমাজবিজ্ঞানীদের সকলেই তাঁদের তত্ত্বে পূর্বের তাত্ত্বিক ধারণা সমূহকে অতিক্রম করার চেষ্টা করেছেন, এবং তাঁদের এই প্রচেষ্টার অন্যতম প্রধান লক্ষ্য ছিল সামাজিক তত্ত্বের বিভিন্ন পর্যায়ের বিশ্লেষণকে সংযুক্ত ও সমন্বয় করা (বার্ট, ১৯৯৮)। এ পরিপ্রেক্ষিতে গিডেসের স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বটি ব্যাপকভাবে আলোচিত ও সমালোচিত (দেখুন, আচার, ১৯৮২; ওয়ার্ফ, ১৯৯২; ব্রায়ান্ট ও জেরি, ১৯৯১; হেলড ও থম্পসন, ১৯৮৯; প্লেসান্ট, ২০০২)। প্রসঙ্গত, গিডেস বিংশ শতাব্দীর অন্যতম সমাজবিজ্ঞানী এবং তাঁর স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বটি সমকালীন আধুনিকতা ও উত্তর-আধুনিকতা বিতর্কে তাঁর অবদানের কেন্দ্রবিন্দু (টার্নার, ২০১৩)। এ তত্ত্বটি ১৯৭০-এর দশকের শেষের দিকে এবং ১৯৮০-র দশকের গোড়ার দিকে কাঠামোবাদী-ক্রিয়াবাদ (Structural Functionslism) এবং প্রাতীকী মিথ্যাবাদ (Symbolic Interactionism) উভয় দষ্টিভঙ্গির একটি তাত্ত্বিক বিকল্প হিসাবে আবির্ভূত হয়। দর্শন, মনোবিজ্ঞান ও ভূগোলের বিভিন্ন তত্ত্বের পাশাপাশি স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বটি মূলত সামাজিক বিজ্ঞানের বিভিন্ন তাত্ত্বিক দৃষ্টিভঙ্গিকে একীভূতকরণের একটি প্রচেষ্টা। গিডেসের ভাষায়:

স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বটি সামাজিক তত্ত্ব এবং দর্শনের তিনটি বিশিষ্ট ঐতিহ্য – হারমেনিউটিক বা ‘ব্যাখ্যামূলক সমাজবিজ্ঞান’, ক্রিয়াবাদ এবং কাঠামোবাদকে পরিত্যাগ না করে অতিক্রম করার একটি প্রচেষ্টা। আমার দৃষ্টিতে এ ঐতিহ্যগুলোর প্রতিটি সামাজিক বিশ্লেষণে স্বাতন্ত্র্যসূচক এবং মূল্যবান অবদান রেখেছে; কিন্তু এর প্রত্যেকটির অনেকগুলো সুনির্দিষ্ট সীমাবদ্ধতাও ছিল। (গিডেস, ১৯৮১: ২৬)

গিডেসের কাছে স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বটির উদ্দেশ্য হলো দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের সময়ে সমাজবিজ্ঞানের উপর আধিপত্য বিভাগকারী প্রত্যক্ষবাদী জ্ঞানতত্ত্ব (Positivism) ও ক্রিয়াবাদ (Functionalism) – তথা সমাজবিজ্ঞানের সনাতনী ঐকমত্য (orthodox consensus) এবং দীর্ঘদিনের প্রতিষ্ঠিত দৈতবাদকে (bainarism/dualism) – প্রতিষ্ঠাপন করা (গিডেস, ১৯৭৬)।

বিশেষত ১৯৬০-এর দশক এবং পরবর্তী সময়ে, ব্যাখ্যাতত্ত্ব মতবাদ (Hermeneunitic) এবং বাস্তববাদী দর্শনের (Realist Phiolosophy) উত্থান ও প্রত্যক্ষবাদী জ্ঞানতত্ত্বের (Positivism) গুরুত্ব-হাসের প্রেক্ষাপট বিবেচনায়, গিডেসের স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বের এ প্রচেষ্টাকে আমি তাঁর ইতিবাচক সক্রিয় সিদ্ধান্ত হিসেবেই বিবেচনা করি, যা সমাজবিজ্ঞানের তত্ত্ব ও ব্যাখ্যার ক্ষেত্রে ইতিবাচক অংশগতি (টার্নার, ২০১৩)। আমার মতে, স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বটির বিশিষ্টতা হলো, প্রথমত, এটি ফ্রাঙ্কফুর্ট স্কুল তথা জার্মান মার্কসবাদী সমাজবিজ্ঞান ও ফরাসি কাঠামোবাদ এবং উত্তর-কাঠামোবাদের বিপরীতে, সমাজবিজ্ঞানের অ্যাংলো-আমেরিকান ঐতিহ্যের ধারাবাহিকতা; যদিও তা ক্রিয়াবাদী সমাজবিজ্ঞান বা এর অন্য কোনো রূপের পুনরুৎপাদন নয়। দ্বিতীয় কিন্তু অধিকতর গুরুত্বপূর্ণ বিশিষ্টতা হলো, এটি সমাজবিজ্ঞানের চিরায়ত ও প্রচলিত প্রত্যক্ষবাদী জ্ঞানতত্ত্ব থেকে পৃথক ধারার তত্ত্ব – একটি সত্ত্বাত্ত্বীয় (ontological) তত্ত্ব (দেখুন ব্রায়ান্ট, ১৯৯২; প্লেসান্ট, ২০০২)।

এ প্রেক্ষাপটে বর্তমান প্রবন্ধের অন্যতম উদ্দেশ্য, বাংলা ভাষায় সমাজবিজ্ঞানের তত্ত্বের অধিকতর পঠন-পাঠন, সমীক্ষা ও পর্যালোচনা করা এবং এ লক্ষ্য গিডেসের মৌলিক রচনা থেকে প্রাণ্ট প্রামাণিক ব্যাখ্যা-বিশ্লেষণ এবং সমালোচকদের পর্যালোচনার উপর ভিত্তি করে, স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বের মূল উপাদানগুলোর একটি রূপরেখা ও সহজ পাঠ্য প্রণয়ন করা। এক্ষেত্রে আমি গিডেসের দৃষ্টিভঙ্গি সম্পর্কে উৎপৰিত হতে পারে, এমন সম্ভাব্য কয়েকটি বিষয়ের পর্যালোচনার পাশাপাশি গিডেসের স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বের তাৎপর্য এবং সম্ভাব্য সীমাবদ্ধতাগুলো মূল্যায়ন করার চেষ্টা করবো। অধিকত, আমি সামাজিক তত্ত্ব এবং দৈনন্দিন সামাজিক জীবন, এবং প্রাতিষ্ঠানিক অনুশীলনের ক্ষেত্রে স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বের অবদান ব্যাখ্যা করার চেষ্টা করবো। পরিশেষে, আমি গিডেসের স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বের অন্টোলজিক্যাল বৈশিষ্ট্যের দিকটি পর্যালোচনা করবো। আমার দাবি হচ্ছে, যেহেতু গিডেসের স্ট্রাকচারেশন তত্ত্ব একটি অন্টোলজিক্যাল তত্ত্ব এবং এটি বিজ্ঞানের একটি নির্দিষ্ট ধারণা ও প্রয়োগের মডেলের উপর ভিত্তি করে গড়ে উঠেছে, তত্ত্বটি সামাজিক তত্ত্ব নিয়ে নতুন আলোচনা-সমালোচনার পরিসর বিস্তৃত করেছে। কিন্তু যেহেতু আমাদের এই জগৎ এবং মানুষের সমাজ ও জীবন সম্পর্কে যা জানতে হবে অথবা যা বলতে হবে তা কোনোভাবেই পশ্চিম বা বৈষ্ণিক উত্তরের জ্ঞানতত্ত্ব ও সত্ত্বাত্ত্বীয় তত্ত্বে সীমিত নয়, বরং এমন অনেক কিছুই আছে যা জানা হয়নি অথবা যার আবিষ্কার এখনো বাকি (যেমন সমকালীন জলবায়ু পরিবর্তন), সুতরাং, গিডেসের তত্ত্বটি একটি আপেক্ষিক সামাজিক সমীক্ষা।

সমাজকাঠামোর দৈত্যতা: স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বের প্রধান প্রতিপাদ্য এবং যুক্তি

সামগ্রিক ভাবে সামাজিক বিজ্ঞানের তত্ত্বে ব্যক্তি ও সমাজকাঠামো ধারণা দুটি পরস্পর বিপরীত। এ দুই বিপরীত ধারার চিন্তা সামাজিক বিজ্ঞানের তত্ত্ব ও তাত্ত্বিকদের কাঠামোবাদী (কাঠামোবাদ; কাঠামোবাদী-ক্রিয়াবাদ; মার্কসবাদী দ্বন্দ্বতত্ত্ব ইত্যাদি) এবং ব্যক্তিস্বাতন্ত্র্যবাদী (প্রতীকী মিথ্যাবাদী; প্রপঞ্চবাদ; এথনোমেথোডোলজি বা লোকতত্ত্ব) নামে দুইটি পৃথক বৃহৎ শিল্পের বিভক্ত করেছে। এক্ষেত্রে তত্ত্বগুলো ও তাত্ত্বিকেরা সমাজের গঠন ও সামাজিক ক্রিয়াকে ব্যাখ্যা করতে মাইক্রো বনাম ম্যাক্রো, অ্যাকশন বনাম অর্ডার, এজেন্সি বনাম স্ট্রাকচার ইত্যাদি বিষয়ে ও বিতর্কে পরস্পরের বিপরীতমুখী অবস্থান গ্রহণ করেছেন। সহজভাবে বললে মাইক্রো, অ্যাকশন ও এজেন্সির তত্ত্বসমূহের মূল বক্তব্য হলো, ব্যক্তির কর্ম, চিন্তা কিংবা ইচ্ছাশক্তির মাধ্যমেই সমাজকাঠামো তৈরি হয়। অন্যদিকে ম্যাক্রো, অর্ডার ও স্ট্রাকচার তত্ত্বসমূহের মতে, সামাজিকাঠামোই ঠিক করে দেয় ব্যক্তির কর্ম ও চিন্তাকে। অর্থাৎ ব্যক্তির স্বাধীন কোনো ইচ্ছাশক্তি নেই। স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বটি মূলত সামাজিক বিজ্ঞানের প্রচলিত দৈত্যবাদী (dualism, binarism) তত্ত্বীয় ধারাকে সময়সূচীর একটি প্রচেষ্টা (আর্চার, ১৯৮২); কেননা গিডেসের মতে, সামাজিক বিজ্ঞানের প্রচলিত দৈত্যবাদী তত্ত্বীয় ধারা দুটি সত্যকে কেবল আংশিকভাবেই তুলে ধরতে সক্ষম (গিডেস, ১৯৭৬)।

সাধারণভাবে স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বের মূল প্রতিপাদ্য বা থিসিস হলো, সমাজ, সামাজিক কাঠামো, সামাজিক ব্যবস্থা এবং সামাজিক প্রতিষ্ঠানগুলো স্থির নয়, বরং গতিশীল। এগুলো কর্মক (কর্মের কর্তা, actors) এবং কর্তার ইচ্ছাশক্তির (agency) সক্রিয় কাজের মাধ্যমে উৎপাদিত, পুনরুৎপাদিত এবং পুনর্গঠিত হয়। আপাততভাবে এ বক্তব্য সরল মনে হলেও এটি আংশিকভাবে সমস্যাযুক্ত প্রতিপাদ্য। গিডেস তাঁর অন্যতম রচনা দ্য কনস্টিউশন অফ

১. এক্ষেত্রে আমি বিশেষভাবে ক্লিস্টোফার জি.এ. ব্রায়ান্ট এবং ডেভিড জ্যারি সম্পাদিত গিডেস থিগ্রি অব স্ট্রাকচারেশন: এ্যা ক্রিটিক্যাল এপরিশিয়েশন বইটি ব্যাপকভাবে ব্যবহার করেছি (ব্রায়ান্ট ও জ্যারি, ১৯৯১)।

সোসাইটি (১৯৮৪) থেকে স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বের একটি বিস্তৃত বিবরণ প্রদানের জন্য কমপক্ষে বিয়ালিশটি প্রত্যয় ব্যবহার করেছেন। এছাড়া, তিনি ১৯৭০-এর দশক থেকে সাম্প্রতিক সময় পর্যন্ত বিভিন্ন বিতর্ক ও প্রকাশনার মাধ্যমে তাঁর তত্ত্বকে অব্যাহতভাবে পুনঃসংজ্ঞায়িত করেছেন। এ প্রসঙ্গে আরো একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয় হলো, গিডেসের তত্ত্বটি প্রচলিত যেকোনো তত্ত্ব থেকে আলাদা। সমাজবিজ্ঞানের প্রচলিত তত্ত্বগুলো যেখানে বিভিন্ন প্রস্তাবনা বা বিবৃতির (propositions) সমষ্টি, সেখানে স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বে কোন প্রস্তাবনা বা বিবৃতি নেই। তত্ত্বটি বরং অনেকগুলি বিতর্কমূলকভাবে সংযুক্ত সংবেদনশীল প্রত্যয়ের সমষ্টি (টার্নার, ২০১৩)। সুতরাং গিডেসের স্ট্রাকচারেশন তত্ত্ব পরিপূর্ণভাবে বুঝতে হলে এর গুরুত্বপূর্ণ প্রত্যয়, তাদের উৎস, অর্থ, অন্যান্য তত্ত্বের সাথে তাদের মিল ও অমিল প্রভৃতি বিষয় গভীর বিশ্লেষণ জরুরি।

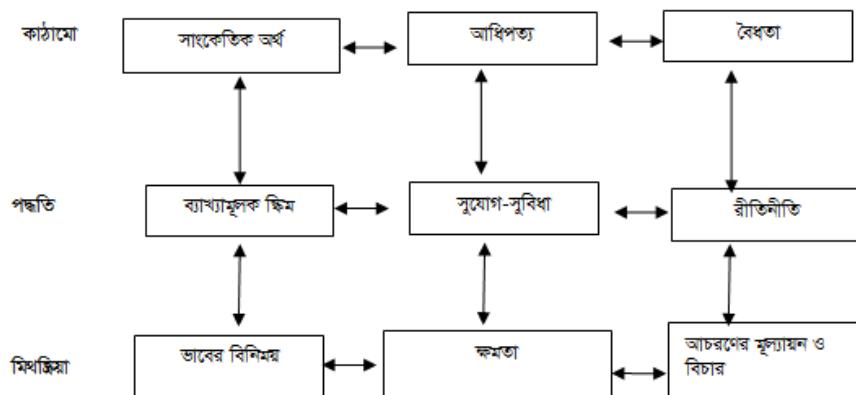
গিডেস এজেন্সি এবং সমাজকাঠামো ধারণা দুটিকে দৈতবাদী দৃষ্টিভঙ্গিতে না দেখে একই মুদ্রার দুই পির্টের মতো দেখেছেন, যারা পরম্পরারের সাথে অঙ্গসম্পর্কভাবে জড়িয়ে আছে (আর্চার, ১৯৮২)। এক্ষেত্রে তাঁর বক্তব্য হলো, ব্যক্তির কর্ম যেমন সামাজিক কাঠামোর উৎপাদনশীল বিন্যাস দ্বারা বা সামাজিক কাঠামোর মধ্য দিয়ে অর্থপূর্ণ হয়ে ওঠে, তেমনি কর্মক ও কর্তার ইচ্ছাশক্তি সামাজিক কাঠামোকে নতুনভাবে গড়ে তোলে। অথাঁ সামাজিক কাঠামো একই সাথে বাধাদানকারী (constraining), এবং সক্ষমতা প্রদানকারী (enabling) (ব্রায়ান্ট ও জেরি, ১৯৯১খ)। এই পারম্পরিক সম্পর্ককে জ্যামিতির দ্বি-মাত্রিক স্থানাঙ্ক-ব্যবহার সাথে তুলনা করা যেতে পারে, যাকে গিডেস কাঠামোগত দৈততা (duality of structure) বলেছেন। গিডেসের ভাষায় কাঠামোগত দৈততা হচ্ছে, সামাজিক কাঠামো দৈত ভূমিকা যা “কর্তার ইচ্ছাশক্তি বা এজেন্সির মাধ্যমে তৈরি হয় এবং এ প্রক্রিয়ায় একইসাথে সামাজিক কাঠামোগুলো তাদের গঠনে মাধ্যম হিসেবে কাজ করে” (গিডেস, ১৯৭৬: ১২৯)। অর্থাৎ কাঠামোগত দৈততা সামাজিক বাস্তবতা তৈরিতে প্রধান ভূমিকা পালন করে। কাঠামোর দৈততার মাধ্যমে কীভাবে সামাজিক বাস্তবতা তৈরি হয় – এ প্রশ্নের উত্তর দিতে হলে গিডেসের স্ট্রাকচার বা সমাজকাঠামোর ধারণাটি বুঝতে হবে। সমাজকাঠামো বলতে গিডেস, প্রচলিত ধারণার বাইরে, নিয়ম ও সংস্থানকে (rules and resources) বুঝিয়েছেন। এক্ষেত্রে ‘নিয়ম’ (rules) হচ্ছে সেই সকল সাধারণ পদ্ধতি বা সূত্র যা ব্যক্তির কর্মকে নির্দিষ্ট পথে পরিচালিত করে। গিডেসের ভাষায়, নিয়ম হলো এমন একটি পদ্ধতি বা কৌশল যা কর্মক প্রায়শই সংশয়হীন ভাবে জানে এবং কর্মককে কর্ম সম্পাদনের একটি প্রাসঙ্গিক সূত্র প্রদান করে (গিডেস, ১৯৮৪)। অন্যদিকে ‘সংস্থান’ (resources) এমন সুযোগ-সুবিধা, যা ব্যক্তিকে তাঁর কর্ম সম্পাদনের সক্ষমতা প্রদান করে। গিডেসের ভাষায়, এটি এমন এক ধরনের সক্ষমতা, যা ক্ষমতা (power) তৈরি করে (গিডেস, ১৯৮৪)।

সমাজবিজ্ঞানের অন্যান্য তত্ত্বে ‘ক্ষমতা’ প্রত্যয়টিকে যে অর্থে ব্যবহার করা হয়েছে, স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বে সে অর্থে ব্যবহার করা হয়নি। স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বে ক্ষমতা কোনো রিসোর্স

২. প্রসঙ্গত, গিডেসের মতে, ক্ষমতা এবং এজেন্সির মধ্যে যৌভিক সংযোগ সামাজিক তত্ত্বের জন্য সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ। উল্লেখ্য, সব মানুষই এজেন্ট, যদিও মানুষের বাইরেও এজেন্ট আছে, এবং এজেন্ট হতে হলে অবশ্যই ক্ষমতা থাকতে হবে (জেরি, ১৯৯১: ১২৩)। তিনি দাবি করেন, “ক্ষমতা এমন কিছু নয় যেমনটা টেলকট পার্সন এবং মিশেল ফুকো মনে করেন – উভয়েই একে সামাজিক সম্প্রদায়ের সমষ্টি সম্পত্তি হিসাবে দেখেন – বা কোনো আকাঙ্ক্ষা অর্জন অথবা কোনো ইচ্ছা পূরণের সক্ষমতাও নয়” (গিডেস, ১৯৮৪: ১৫)। অত্যন্ত সাধারণীকৃত অর্থে ক্ষমতা হলো রূপান্তরকারী সক্ষমতা। এটি হলো ঘটনার পরম্পরাকে একজন স্বতন্ত্র এজেন্টের প্রভাবিত করার

নয়, বরং অন্যান্য রিসোর্সের গতিশীলতার মাধ্যমেই কর্মক কর্ম সম্পাদনের ক্ষমতা প্রাপ্ত হয় (টার্নার, ২০১৩)।

চিত্র ১.১: কাঠামোগত দৈততার উপাদান (গিডেস, ১৯৮৪: ২৯)



চিত্র ১.১ সমাজকাঠামোর উপাদান এবং সামাজিক মিথস্ট্রিয়ার স্ট্রাকচারেশনের পদ্ধতি তুলে ধরেছে। এখানে প্রথম সারির প্রত্যয়গুলো অর্থাৎ সাংকেতিক অর্থ (signification), আধিপত্য (domination) এবং বৈধতা (legitimation) সমাজকাঠামোকে বিশ্লেষণাত্মকভাবে আলাদা করে। গিডেসের মতে, স্ট্রাকচারেশনের সকল প্রক্রিয়া মূলত তিনটি উদ্দেশ্যে ঘটে থাকে: ভাবের বিনিয়য় (communication), ক্ষমতার (power), এবং আচরণের মূল্যায়ন ও বিচার (sanction) ব্যবহার। এক্ষেত্রে ব্যাখ্যামূলক ক্রিম (interpretative scheme), সুযোগ-সুবিধা (facility) এবং রীতিনীতি (norm) প্রত্যয়গুলো মডালিটি (modality) বা পদ্ধতিকে নির্দেশ করে। পদ্ধতির মাধ্যমে গিডেস কাঠামোগত চিন্তা এবং স্ট্রাকচারেশনের প্রতিক্রিয়ায় সামাজিক মিথস্ট্রিয়াকে (interaction) বুবিয়েছেন। এক কথায়, স্ট্রাকচারেশনে পদ্ধতিগুলো মিথস্ট্রিয়ায় কাঠামোর দৈততার মূল দিকগুলো বুঝতে সাহায্য করে। এ পদ্ধতিসমূহ কর্মকের (actors or agents) জ্ঞান এবং ক্ষমতার সাথে সংযুক্ত – যা মিথস্ট্রিয়া তৈরির জন্য প্রয়োজনীয় (গিডেস, ১৯৮৪: ১৯৯১)। উপর্যুক্ত চিত্র ১.১-এ যেমনটি দেখা যাচ্ছে, অর্থপূর্ণ ভাবের বিনিয়য় সংকেতিক অর্থবাচক কাঠামো (সিগনিফিকেশন) তথা 'নিয়মের সাথে জড়িত এবং এক্ষেত্রে কর্মকেরা ব্যাখ্যামূলক ক্রিমের উপর নির্ভর করে থাকে। অনুরূপভাবে, ক্ষমতার ব্যবহার আধিপত্যের সাথে জড়িত, যা সম্পদের অসম বর্ণনকে সহায়তা করে; এবং আচরণের মূল্যায়ন ও বিচার, বৈধতার নিয়মের সাথে জড়িত, যা সমাজের প্রচলিত রীতিনীতির উপর নির্ভর করে থাকে। প্রতিটি ক্ষেত্রেই সমাজকাঠামো তথা নিয়ম (rules) এবং সংস্থান (resources) সম্মিলিত শক্তির সম্পত্তি, একক কোনো কর্মকের নয়। উল্লেখ্য, যদিও স্ট্রাকচারেশনের পদ্ধতিগুলো বিশ্লেষণের

সক্ষমতা। এক্ষেত্রে বার্ট দুটি গুরুত্বপূর্ণ দিকের কথা বলেছেন। প্রথমত, ক্ষমতাকে সাধারণভাবে ঘাসীনতা ও মুক্তির পথে বাধা হিসেবে দেখার উপায় নেই। দ্বিতীয়ত, ক্ষমতার একটি দ্বিদিক নিয়ন্ত্রণের দিক আছে, যার অর্থ হলো কিছু সম্পদের জন্য সব ধরনের নির্ভরতা যেখানে অধস্তুতিরা তাদের উর্ধ্বতনদের কার্যকলাপকে প্রভাবিত করতে পারে (বার্ট, ১৯৯৮: ১০১)।

সুবিধার্থে পৃথকভাবে দেখানো হয়েছে, বাস্তবে এ পদ্ধতিগুলো পরস্পরকে প্রভাবিত করে (বার্ট, ১৯৯৮), এবং পদ্ধতিগুলো যেভাবে সমাজের কাঠামোগত বৈশিষ্ট্যের পুনর্গঠনে ব্যবহার করা হয়, ঠিক একইভাবে নিজেরা মিথস্ক্রিয়ার পুনরুৎপাদন-প্রক্রিয়ার মাধ্যমে তৈরি হয়ে থাকে (গিডেন্স, ১৯৮৪)।

গিডেন্সের সমাজকাঠামো ধারণাটি কাঠামোবাদী-ক্রিয়াবাদের কাঠামোর ধারণা থেকে পৃথক (গিডেন্স, ১৯৭৬)। কাঠামোবাদী-ক্রিয়াবাদের বিপক্ষে গিডেন্সের পরস্পর-সম্পর্কিত কিছু জোরালো আপত্তি প্রসঙ্গে বয়েন (১৯৯১) বলেন: কাঠামোবাদী-ক্রিয়াবাদীরা সমাজ-ব্যবস্থাকে সামাজিক অনুশীলনের (practices) সমন্বয়ের বিপরীতে সামাজিক ভূমিকার (roles) সমন্বয় হিসাবে বিবেচনা করেন; তাঁরা সামাজিক ভূমিকার ওপর বেশি গুরুত্বারূপ করেন, যা তাঁদেরকে সামাজিক ভূমিকার আদর্শিক জোরের দিকটি তুলে ধরতে সাহায্য করে; তাঁরা কর্মকের যুক্তিকে বর্জন করেন; কর্তার ইচ্ছাশক্তি বা এজেন্সিকে সামাজিক মূল্যবোধের অধীন মনে করেন; এবং তাঁরা সমাজের সদস্যদের সক্রিয় কাজের মাধ্যমে গঠিত সামাজিক জীবন নিয়ে আলোচনা করতে ব্যর্থ। অধিকক্ষে, তাঁরা সামাজিক ক্রিয়ার 'অনিচ্ছাকৃত কর্মের ফলাফল' ধারণাটিকে (unintended consequence) অনেক বেশি ব্যবহার করেন। কিন্তু যেহেতু তাঁরা কর্মকের উদ্দেশ্যকে উপেক্ষা করেন, তাই তাঁদের কাছে এমন কোনো মাপকাটি নেই, যা দিয়ে কর্মকের ক্রিয়া বোঝা যায়। সর্বোপরি, তাঁরা কর্মকের ক্ষমতাকে গৌণ হিসেবে বিবেচনা করেন। এর ফলে কাঠামোবাদী-ক্রিয়াবাদ সামাজিক রীতিনীতি (norms) ও দরকার্যাকষির (negotiation) ফলে স্ট্রাকচারেল সমাজের দ্বন্দ্বগুলো পর্যাপ্তভাবে মোকাবেলা করতে ব্যর্থ হয়। অর্থাৎ বিভিন্ন কর্মকের (actors or agents) মধ্যে ব্যক্তিব্যার্থ থেকে উভ্রূত প্রকৃত অসঙ্গতির প্রশংস্তি কাঠামোবাদী-ক্রিয়াবাদে অনুপস্থিত। অন্যকথায়, ব্যক্তি তার সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়ার সময় যেহেতু নিয়ম এবং সংস্থানকে নিজের মধ্যে অভ্যন্তরীণ করে; ফলশ্রুতিতে, ব্যক্তি নিজেই বৃহত্তর জ্ঞান-ভান্ডারের (stock of knowledge) একটি অংশে পরিণত হয়। ব্যক্তি যখন কোনো কর্মে (actions) নিযুক্ত হয়, তখন এ 'জ্ঞান-ভান্ডার'ই ঠিক করে দেয় তার কর্মের ধরন কেমন হবে। নিয়ম ও সংস্থানের অভ্যন্তরীণ-প্রক্রিয়া ব্যক্তির কর্মের সমরূপতাকে নিশ্চিত করার মাধ্যমে সমাজকাঠামোর পুনরুৎপাদন করে থাকে। এখানে মনে রাখা জরুরি, গিডেন্স সমাজকাঠামোর পুনরুৎপাদনকে স্বাধীন ইচ্ছাশূন্য (mechanical) কাজ মনে করেন না। বরং, তিনি ব্যক্তির ইচ্ছাশক্তির ক্ষমতাকে মূল্য দিয়ে দাবি করেছেন, ব্যক্তি যখন কোনো কর্মে প্রবৃত্ত হয় তখন সেই কর্মে নতুনত্ব আনন্দের অনেক সুযোগ থাকে, এবং ব্যক্তি সুনির্দিষ্ট সমাজকাঠামোর মধ্যে থেকেই তার ইচ্ছাশক্তির মাধ্যমে সমাজকাঠামোকে বদলে দিতে পারে। অর্থাৎ নিয়ম ও সংস্থান ব্যক্তির ইচ্ছাশক্তিতে প্রলিপ্ত, এবং ব্যক্তির ইচ্ছাশক্তি সমাজকাঠামোকে পুনরুৎপাদিত করে। আরো স্পষ্ট করে বললে, গিডেন্সের স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বে সামাজিক কাঠামো ছির নয় বরং গতিশীল, যা কর্মকের দৈনন্দিন অনুশীলনের মাধ্যমে রূপান্তরিত হয় কিংবা পুনরুৎপাদিত হয়।

চিত্র ১.২-এ কাঠামোবাদী-ক্রিয়াবাদ এবং স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বের মূল পার্থক্য তুলে ধরা হয়েছে। লক্ষণীয়, গিডেন্স কাঠামোবাদী ভাষাতত্ত্ব থেকে অনেক ধারণা গ্রহণ করেছেন। তিনি মূলত ফার্দিনাঁ দ্য সস্যুরের ভাষাগত কাঠামোবাদকে রেফারেন্স ধরে কাঠামো (structure) এবং ব্যবস্থা (system) প্রত্যয় দুটিকে আলাদা করেছেন, এবং তাঁর সমাজকাঠামোর দ্বৈততার (duality of structure) ধারণাটি বিকাশিত করেছেন। চিত্র ১.২-এ যেমনটি দেখা গেছে, কাঠামো প্রত্যয়টি দ্বারা গিডেন্স প্রথাগত সামাজিক ভূমিকা অথবা সংগঠন-সমন্বয়ে গঠিত – এমন কিছুকে বোঝাননি, বরং কাঠামোবাদী-ক্রিয়াবাদের বিপরীতে উৎপাদন ও পুনরুৎপাদশীল নিয়ম (rules) এবং সংস্থানকে (resources) বুঝিয়েছেন। তিনি সামাজিক

‘কাঠামো’ এবং ‘ব্যবস্থা’ প্রত্যয়গুলোকেও আলাদা করেন, যা সাধারণত কাঠামোবাদী-ক্রিয়াবাদে কমবেশি সমতুল্য বিবেচিত হয়। অধিকন্তু গিডেসে ‘জৈবিক স্ব-নিয়ন্ত্রণ’ (হোমিওস্ট্যাটিক) প্রক্রিয়াগুলোকে কাঠামোবাদী-ক্রিয়াবাদের ব্যবহার থেকে পুনরুদ্ধার করেছেন, যার উপর কাঠামোবাদী-ক্রিয়াবাদভিত্তিক ব্যাখ্যা নির্ভর করে। গিডেসের মতে, স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বে স্ব-নিয়ন্ত্রিত কার্যকারণ লুপগুলি শুধু ‘স্ব-নিয়ন্ত্রণ’ এবং ‘স্ব-মূল্যায়নভিত্তিক’ প্রক্রিয়া হিসেবে অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। কারণ সামাজিক ব্যবস্থার উৎপাদন ও পুনরুৎপাদনের ক্ষেত্রে এ লুপগুলোর অনিচ্ছাকৃত প্রতিক্রিয়া (feedback) রয়েছে (যেখানে কর্মকদের জ্ঞান দ্বারা প্রতিক্রিয়াসমূহ প্রভাবিত হয়)। ফলে, স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বে ক্রিয়াকলাপ (function), নেতৃত্ব-ক্রিয়াকলাপ (dysfunction), প্রকাশিত ক্রিয়াকলাপ (manifest function), অথবা অপ্রকাশিত ক্রিয়াকলাপ (latent function) এবং সিস্টেমের প্রয়োজনীয়তার (system's need) কোনো ‘মূর্ত’, ‘অর্ধ-জৈবিক’ এবং পরমকারণগুলক (teleological) রেফারেন্স নেই। কেননা, গিডেস কাঠামোবাদী-ক্রিয়াবাদের এ প্রত্যয়গুলি এবং এ-সংক্রান্ত তত্ত্বগত ধারণাসমূহকে কাঠামোবাদী-ক্রিয়াবাদের বৈশিষ্ট্যগত ক্রটি হিসাবে চিহ্নিত করেছেন (ব্রায়েন্ট ও জেরি, ১৯৯১খ)।

চিত্র ১.২: কাঠামোবাদী-ক্রিয়াবাদ এবং স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বের মূল ধারণাসমূহের তুলনা (ব্রায়েন্ট ও জেরি, ১৯৯১খ: ৯)

মৌলিক প্রত্যয়সমূহ	
কাঠামোবাদী-ক্রিয়াবাদ	স্ট্রাকচারেশন
(ক) ব্যবস্থা: কর্মের পরম্পর নির্ভরশীলতা, যা শুধু স্বনিয়ন্ত্রিত কার্যকারণ লুপের মাধ্যমে তৈরি বলে ধরে নেয়া হয়।	(ক) ব্যবস্থা: কর্মের পরম্পর নির্ভরশীলতা, যা নিম্নোক্ত বিষয়গুলোর সময়ে তৈরি বলে ধরে নেয়া হয়: — শুধু স্বনিয়ন্ত্রিত কার্যকারণ লুপ — প্রতিক্রিয়ার মাধ্যমে স্ব-নিয়ন্ত্রণ — আত্মবাচক স্ব-নিয়ন্ত্রণ
(খ) কাঠামো: কর্মের স্থিতিশীল প্যাটার্ন	(খ) কাঠামো: উৎপাদনশীল নিয়ম ও সংস্থান
(গ) ক্রিয়াকলাপ ও নেতৃত্ব-ক্রিয়াকলাপ: ব্যবস্থার একত্রীকরণ বা বিচ্ছিন্নকরণ প্রমোট করতে ব্যবস্থার ভূমিকা আংশিক বা সম্পূর্ণ।	(গ) স্ট্রাকচারেশন: কাঠামোর দৈত্যতার মিথস্ত্রিয়ার মাধ্যমে কাঠামো তৈরির প্রক্রিয়া।
(ঘ) প্রকাশিত ও সুপ্ত ক্রিয়াকলাপ: ইচ্ছাকৃতভাবে বা অনিচ্ছাকৃতভাবে ব্যবস্থার একত্রীকরণ।	(ঘ) সমাজের উৎপাদন ও পুনরুৎপাদন: কর্মের মৌলিকতার সীমাবদ্ধ অবস্থার অধীনে মিথস্ত্রিয়া সিদ্ধি অর্থাৎ কর্মক নিজেই সেইসব পরিস্থিতিতে কর্ম তৈরি করে, যেখানে অঙ্গীকৃত অনেক অবস্থা ও বিদ্যমান।

অন্য কথায়, গিডেসের ‘কাঠামো’ ধারণাটি সম্মুখের ভাষা (language) এবং কথার (speech) পার্থক্যের ধারণা থেকে উভ্য। গিডেসের এ ধারণায় কর্মকের অনুপস্থিতি রয়েছে,

৩. হোমিওস্ট্যাটিক জীববিজ্ঞানের একটি বহুল ব্যবহৃত প্রত্যয় এবং এটি জীবের যে কোনো স্ব-নিয়ন্ত্রিত প্রক্রিয়াকে বোঝায়, যার মাধ্যমে স্থিতিশীলতা বজায় থাকে এবং জীবেরা বেঁচে থাকার জন্য সর্বোত্তম অবস্থার সাথে সামঞ্জস্য বিধান করে।

এবং এটি স্থান এবং কালের সীমার বাইরে অবস্থিত। এটি শুধু ভার্চুয়াল উপায়ে স্মৃতির চিহ্ন (memory traces) হিসেবে বিদ্যমান, যা স্থান ও কালে অনুষ্ঠিত মিথস্ট্রিয়ার মাধ্যমে অনুধাবনযোগ্য (ব্রায়ান্ট ও জেরি, ১৯৯১খ)। রূপকার্যে ভাষা স্পষ্টভাবে গিডেসের কাঠামোগত দৈত্যতার ধারণাটি প্রকাশ করে; ভাষার কর্মপদ্ধতির মতো করে এর ব্যাখ্যা করা যেতে পারে। উদাহরণ স্বরূপ, ভাষার নিয়মগুলি যেমন সুগঠিত বাক্য অথবা বাক্যাংশ গঠনে সাহায্য করে এবং এর দ্বারা ভাষার পুনরুৎপাদন হয়ে থাকে, তেমনি নিয়ম ও সংস্থান হিসাবে সমাজকাঠামোরও দৈত্য ভূমিকা রয়েছে। কেবলা, কাঠামো একই সাথে সামাজিক মিথস্ট্রিয়ার মাধ্যম (medium) এবং ফলাফল (outcomes)।

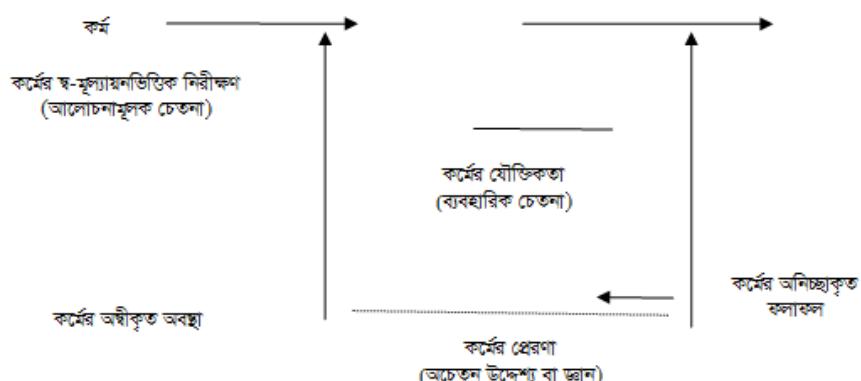
গিডেসের কাছে সামাজিক জীবনে ভাষার ভূমিকার উপর নতুন করে জোর দেওয়ার আসল গুরুত্ব হলো: (ক) এটি সমাজকে ভাষার মধ্যে সীমাবদ্ধ না করে বরং ভাষা এবং সমাজের সংযোগবিন্দুর দিকে মনোযোগ আকর্ষণ করে; এবং (খ) এটি ভাষাগত মডেলের বিস্তৃত ব্যবহারের সুযোগ প্রদান করে, যা সস্যুর এবং অন্যান্য ভাষাতত্ত্বিক সঠিকভাবেই বুঝেছেন। তবে গিডেসের কাছে এই কাঠামোবাদী ভাষাতত্ত্ব সমালোচনার উর্ধ্বে নয়। কাঠামোবাদী ভাষাতত্ত্ব এবং এর বিভিন্ন রূপ প্রসঙ্গে গিডেসের বক্তব্য হলো: এটি চিঞ্চার জৈবিক গঠনের একটি প্রক্রিয়াকে স্বীকৃতি দেয়ার পাশাপাশি কর্মকের সৃষ্টিশীল শক্তিকে কেড়ে নেয়। তিনি অভিযোগ করেন, কাঠামোবাদী ভাষাতত্ত্বের ধারণাগুলি শেষ পর্যন্ত সক্রিয় কর্মকের কর্মপ্রণালি ব্যাখ্যা করতে পারে না; বিশেষভাবে এ ধারণাগুলো ভাষা এবং সামাজিক ক্রিয়ার নিয়মগুলির মধ্যে যে একটি স্জুনশীল উপলব্ধি জড়িত - যা কর্মকের ক্রিয়ায় গ্রয়োগ করা হয়, ব্যাখ্যা করা হয় এবং কখনো কখনো একটি নির্দিষ্ট প্রসঙ্গে রূপান্তরিত হয় - তা দেখাতে ব্যর্থ হয় (গিডেস, ১৯৭৬)।

প্রসঙ্গত, গিডেস মনে করেন, ভাষার পূর্ণ উপলব্ধি এবং সামাজিক জীবনের সাথে ভাষার সম্পর্ক বিষয়ে কাঠামোবাদী ভাষাতত্ত্বিকদের তুলনায় লুডউইগ উইটগেনস্টাইন, এডমন্ড হুসার্ল এবং হ্যারল্ড গারফিক্সেল আমাদের অনেক ভালো ধারণা প্রদান করেন (গিডেস, ১৯৭৬)। এ সকল দার্শনিক এবং সমাজবিজ্ঞানী দেখান যে, প্রথমত, একটি ভাষা জানার অর্থ কেবল বাক্যগত নিয়ম জানা নয়, বরং বিভিন্ন পদ্ধতিগত কৌশল রশ্মি করা, যা সেই ভাষা ব্যবহারকারীদের নিজেদের অস্তিত্বের সাথে এবং তাদের সামাজিক ক্রিয়াকলাপের দৈনন্দিন প্রেক্ষাপটে সামাজিক জীবন গঠন ও স্বীকৃতির সাথে জড়িত। দ্বিতীয়ত, কর্মকেরা (actors) হলেন দক্ষ এজেন্ট, যারা সামাজিক জগৎ সম্পর্কে অনেক কিছু জানেন, এবং সেজন্য তারা উদ্দেশ্যপ্রণোদিত এবং স্ব-মূল্যায়নের ভিত্তিতে কাজ করেন। তৃতীয়ত, সমাজবিজ্ঞান পূর্বনির্ধারিত বিষয় নিয়ে কাজ করে না; এ অর্থে সমাজবিজ্ঞান প্রাকৃতিক বিজ্ঞান থেকে আলাদা। চতুর্থত, সামাজিক ক্রিয়াকলাপে কর্মকেরা সক্রিয়ভাবে নিয়োজিত এবং এ বিষয়ে তারা স্ব-মূল্যায়নে সক্ষম; অর্থাৎ তারা ক্রমাগত তাদের ক্রিয়াকলাপে নিয়োজিত থাকে এবং এই ক্রিয়ার শর্তগুলো তারা তাঁক্ষণিক ও নিয়মিতভাবে পর্যবেক্ষণ করে। পঞ্চমত, ব্যক্তি অথবা ব্যক্তিবর্গের সামাজিক ক্রিয়াকলাপ তাদের 'অকথিত' (tacit) বা 'পারস্পরিক জ্ঞানে'র (mutual knowledge) উপর নির্ভরশীল। এবং ষষ্ঠত, সমাজকাঠামোর ধারণাটি সামাজিক ক্রিয়াকলাপে কেবল বাধা হিসাবে কাজ করে না, বরং একটি শক্তি বা সক্রিয় উপায় হিসাবে কাজ করে (দেখুন, বার্ট, ১৯৯৮; ব্রায়ান্ট ও জেরি, ১৯৯১খ)। এ কারণে, লুডউইগ উইটগেনস্টাইন ও এডমন্ড হুসার্লের সামাজিক বিজ্ঞানের দর্শন এবং হ্যারল্ড গারফিক্সেলের এখনোমেঠোডোলজি বা লোকতত্ত্ব গিডেসকে ব্যাপকভাবে অনুপোণিত করেছে, এবং তিনি তাঁদের এসব ধারণা নিজের স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বে, বিশেষভাবে সামাজিক কাঠামোর পুনরুৎপাদন ও অন্যান্য তত্ত্বের সাথে সমন্বয় ও অঙ্গীভূত করেন।

পরবর্তী অংশের আলোচনায় চিত্র ১.৩-এ গিডেসের স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বের কর্ম এবং চেতনার সম্পর্কটি তুলে ধরা হয়েছে। এ চিত্রে দেখা যাচ্ছে, গিডেস সামাজিক কাঠামোর পুনরুৎপাদনে ‘কর্ম’ (action) এবং ‘বিশ্বাসের’ (trust) পার্থক্যকে বিশেষ গুরুত্ব দিয়েছেন। এক্ষেত্রে তিনি আরভিং গফম্যানের কর্মকদের রাষ্ট্রিক ক্রিয়াকলাপ এবং দৈনন্দিন সামাজিক মিথস্ট্রিয়ার বিশ্লেষণ দ্বারা প্রভাবিত হয়েছেন। এছাড়া, যে সকল বিশেষ রচনা স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বের বিকাশে যথেষ্ট প্রভাব ফেলেছে সেগুলো হলো: এরিক এরিকসনের অহং-মনোবিজ্ঞান, মার্টিন হাইডেগারের অস্তিত্ববাদ, অ্যালান প্রেড এবং কার্লস্টেইন টমির সময়-ভূগোল (দেখুন গিডেস, ১৯৭৬; ১৯৮৪)। অন্য কথায়, গিডেস তাঁর স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বে শুধু সমাজবিজ্ঞানের প্রচলিত তত্ত্বের বিভিন্ন পর্যায়ের বিশ্লেষণকে সংযুক্ত ও সমন্বিত করেননি, বরং সামাজিক বিজ্ঞান, মানববিদ্যা, ভূগোল ও মনোবিজ্ঞানের সমকলীন বিভিন্ন রোকের বাইরে গিয়ে সামাজিক কাঠামোর পুনরুৎপাদনে কর্ম এবং এজেন্টের ধারণাগুলো পুনর্বিবেচনা করার প্রয়াস পেয়েছেন।

সমাজ-ব্যবস্থার বিশ্লেষণ: দৈনন্দিন জীবনের মিথস্ট্রিয়া ও সামাজিক প্রতিষ্ঠান

চিত্র ১.৩: কর্ম এবং চেতনার স্তরবিন্যাস মডেল



উৎস: গিডেস (১৯৮৪: ৫) থেকে গৃহীত এবং পরিবর্তিত

স্ট্রাকচারেশন তত্ত্ব অনুসারে সমাজ-ব্যবস্থার কার্যকর অনুসন্ধানে দুই ধরনের বিশ্লেষণ সম্ভব: দৈনন্দিন জীবনের মিথস্ট্রিয়া অথবা পদ্ধতিগত আচরণের বিশ্লেষণ এবং প্রাতিষ্ঠানিক বিশ্লেষণ।

আমি ইতিমধ্যে দেখেয়েছি, কর্মকেরা (actors or agents) তাদের দৈনন্দিন জীবনের ভাবের বিনিয়ন (communication), ক্ষমতার (power), এবং আচরণের মূল্যায়ন ও বিচার (sanction) ব্যবহারে ব্যাখ্যামূলক ক্ষিম (interpretative scheme), সুযোগ-সুবিধা (facility), ও রীতিনীতি (norm) ইত্যাদি বিভিন্ন পদ্ধতি ব্যবহার করে থাকে, এবং একইসাথে সমাজকাঠামো (structure) ও সামাজিক মিথস্ট্রিয়ার পদ্ধতিগুলোর (modality) পুনরুৎপাদন করে। গিডেসের মতে, “দৈনন্দিন কর্মের একটি অন্যতম বৈশিষ্ট্য হলো, কর্মের স্ব-মূল্যায়নভিত্তিক নিরীক্ষণ (reflexive monitoring of action)। এর অর্থ, কর্মকেরা কেবল তাদের কর্মের প্রবাহকে নিরবচ্ছিন্নভাবে পর্যবেক্ষণ করেন না, বরং অন্যরাও এমনটি করবে বলে প্রত্যাশা করেন; তারা যে প্রেক্ষাপটে কর্ম

সম্পাদন করেন, তার সামাজিক এবং প্রাক্তিক দিকগুলিও নিয়মিতভাবে পর্যবেক্ষণ করেন” (গিডেন্স, ১৯৮৪: ৫)। এ প্রসঙ্গে গিডেন্স কর্ম এবং চেতনার একটি স্তরবিন্যাসকৃত মডেল প্রস্তাব করেছেন। চিত্র ১.৩-এ মডেলেটি বর্ণনা করা হয়েছে। এ মডেলে, গিডেন্স ‘কর্মের স্ব-মূল্যায়নভিত্তিক নিরীক্ষণ’সহ কর্মের তিনটি স্তরের উল্লেখ করেছেন; অন্য দুটি হলো: ‘কর্মের যৌক্তিককরণ’ (rationalization of action) এবং ‘কর্মের প্রেরণা’ (motivation of action)। কর্মের যৌক্তিককরণের অর্থ হলো, কর্মীরাও নিয়মিতভাবে এবং বেশিরভাগ ক্ষেত্রে কোনো ঝামেলা ছাড়াই তাদের কার্যকলাপের পিছনের ‘তাত্ত্বিক বোঝাপড়া’র দিকটি মেনে চলে। গিডেন্স কর্মের প্রেরণা থেকে কর্মের স্ব-মূল্যায়নভিত্তিক নিরীক্ষণ এবং যৌক্তিককরণকে আলাদা করেন, কারণ আমাদের প্রতিদিনের আচার-আচরণের বেশিরভাগই সরাসরি অনুপ্রাণিত ক্রিয়া নয়। গিডেন্সের মতে, কর্মের প্রেরণা হলো ‘কর্মকের কর্মের সম্ভাবনা’; যে পদ্ধতিতে কর্মকেরা ক্রমাগতভাবে কাজ করে তা নয়। কর্মের প্রেরণা যুক্তিকে (reasons) প্রণোদিত করে, যা চাহিদা বা অভাব (wants) থেকে আসে (গিডেন্স, ১৯৮৪:৬)।

চিত্র ১.৩-এ বর্ণিত মডেলে লক্ষণীয় দিক হলো, গিডেন্স কর্ম প্রত্যয়টিকে স্থায়ীন এজেন্টদের মাধ্যমে সূচিত হস্তক্ষেপের ক্রমাগত প্রবাহ হিসেবে গ্রহণ করেছেন, এবং কর্মকে (action) ক্রিয়া-প্রতিক্রিয়া (acts) থেকে আলাদা করেছেন। ক্রিয়া-প্রতিক্রিয়া (acts) সাধারণভাবে কর্মের পৃথক ও বিচ্ছিন্ন অংশ হিসাবে বিবেচনা করা হয় যা শ্রেণিকরণ ও বর্ণনার সুস্পষ্ট প্রতিক্রিয়া দ্বারা কর্মের অব্যাহত প্রক্রিয়া থেকে বাদ পড়ে থাকে। অধিকন্ত এ মডেলে, তিনি কর্মক (actors) ও এজেন্ট (agents) প্রত্যয় দুটি বিনিময়যোগ্যভাবে একই অর্থে ব্যবহার করেছেন। সর্বোপরি, এখানে কর্মের স্ব-মূল্যায়নভিত্তিক নিরীক্ষণ, যৌক্তিককরণ ও প্রেরণা চেতনার তিনটি পরিপূরক স্তরের সাথে জড়িত। ধারাবাহিকভাবে এগুলো হলো: ‘আলোচনামূলক চেতনা’ (discursive consciousness), ‘ব্যবহারিক চেতনা’ (practical consciousness) এবং ‘অসচেতনতা’ (unconsciousness)।

যদিও এটি গিডেন্সের কর্ম এবং চেতনার স্তরবিন্যাসকৃত মডেলে স্পষ্টভাবে প্রতীয়মান হয় না; স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বের একটি মৌলিক দাবি হলো, কর্মীরা হলেন ‘জ্ঞানী এজেন্ট’, যারা সামাজিক জীবন সম্পর্কে অনেক জানেন। এক অর্থে গিডেন্স অসচেতন, ব্যবহারিক চেতনা এবং আলোচনামূলক চেতনা ধারণার মাধ্যমে সিগমুন্ড ফ্রয়েডের প্রথাগত ইড (id), ইগো (ego) এবং সুপার ইগোর (super ego) মধ্যকার পার্থক্যকে প্রতিস্থাপন করেছেন। এখানে আলোচনামূলক চেতনা বলতে গিডেন্স কর্মকদের নিজস্ব কর্ম বা ক্রিয়াকলাপের শর্ত সম্পর্কে তারা কী বলতে সক্ষম তা বুবিয়েছেন; যেখানে ব্যবহারিক চেতনা বলতে বুবিয়েছেন কর্মকেরা তাদের নিজস্ব কর্মের শর্ত সম্পর্কে স্পষ্টভাবে কী জানেন, যদিও তারা সেগুলো প্রকাশ করতে পারেন না। আলোচনামূলক এবং ব্যবহারিক চেতনার মধ্যে এই পার্থক্য অনন্যায় এবং অভেদ্য নয়। এ পার্থক্য হলো শুধুমাত্র কী বলা যায়, এবং বৈশিষ্ট্যগতভাবে কী করা যায় – সে বিষয়ে (গিডেন্স, ১৯৮৪)। অসচেতন উদ্দেশ্যগুলি কর্মের প্রেরণাকে প্রভাবিত করে এমন অবদমিত সেমিওটিক আবেগের প্রতিনিধিত্ব করে, যা সাধারণত চেতনা থেকে ভিন্ন। চেতনার এ তিনটি স্তরের মধ্যে ব্যবহারিক চেতনা গিডেন্সের মডেলের একটি মৌলিক দিক, এবং এটি আমাদের দৈনন্দিন ক্রিয়াকলাপ ও ধরা-বাঁধা কার্যসূচির (routine) সাথে যুক্ত। এ প্রসঙ্গে গিডেন্সের বক্তব্য হলো – কর্মকের ব্যবহারিক চেতনা দৈনন্দিন জীবন কীভাবে এগিয়ে যেতে পারে সে নির্দেশনা দেয়। গিডেন্স বিশ্বাস করেন – যদিও খানিকটা সংশয় রেখে – অসচেতন প্রেরণাও মানুষের কর্মের একটি উল্লেখযোগ্য বৈশিষ্ট্য।

অন্য কথায়, গিডেন্স মনে করেন, কর্মকে পরিচালনাকারী কাঠামোটি কর্মকের কর্মের মাধ্যমে উৎপাদিত ও পুনরুৎপাদিত হয়ে থাকে। তিনি আরো বলেন, কর্ম কখনো কখনো সামাজিক

শৃঙ্খলাকে ব্যাহত করে এবং প্রচলিত শ্রেণিবিন্যাস ও আধিপত্যকে চ্যালেঞ্জ করে। আবার, এসকল কর্ম সমাজকাঠামোর বিভিন্ন বৈশিষ্ট্য দ্বারা নির্ধারিত হয়, যদিও তা অনেক ক্ষেত্রে পরিবর্তিত সমাজকাঠামো দ্বারা প্রভাবিত হয়ে থাকে। দৈনন্দিন জীবনের কোশলগত ক্রিয়াকলাপের অনুশীলনের মাধ্যমে সামাজিক কাঠামোর উৎপাদন এবং পুনরুৎপাদন ঘটে। অধিকন্তু, তিনি নিয়মিত ও নিয়ন্ত্রিত কার্যকলাপ হিসাবে স্থান-কালের মধ্যে প্রোথিত সমাজ-ব্যবস্থা বা সামাজিক প্রতিষ্ঠানগুলোর মধ্য ঘনিষ্ঠ সংযোগ ও সামাজিক জীবনের একটি পুনরাবৃত্ত চরিত্র তুলে ধরেছেন (থম্পসন, ১৯৮৯)।

আমার মতে, গিডেস তাঁর স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বে সমাজ-ব্যবস্থার বিশ্লেষণে প্রতিষ্ঠানের ধারণাটিকে একটি বিশিষ্ট রূপ দান করেছেন। সামাজিক প্রতিষ্ঠান বলতে গিডেস সমাজের বিভিন্ন পরিসরে (যেমন, পরিবার, অর্থনৈতিক ক্রিয়াকলাপ) কালোন্টার্গ এবং প্রচলিত অনুশীলনসমূহকে চিহ্নিত করেছেন। তাঁর মতে, সামাজিক প্রতিষ্ঠান হলো সামাজিক অনুশীলনসমূহকে এমন সমষ্টিগত রূপ যা সামাজিক ব্যবস্থা তৈরি করে (থম্পসন, ১৯৮৯: ৬১)। অর্থাৎ সামাজিক প্রতিষ্ঠানের অস্তিত্ব কেবল তখনই থাকে, যখন কিছু ব্যক্তি বা সমষ্টি কোনো বিষয় নিয়ে বারংবার সামাজিক অনুশীলনে নিজেদের প্রত্বন্ত রাখে। মূলত স্ব-মূল্যায়নভিত্তিক নিরীক্ষা ও সামাজিক আচরণের বৈশিষ্ট্যসূচক সময় থেকেই প্রতিষ্ঠানিক বিশ্লেষণের শুরু।

চিত্র ১.৪: প্রতিষ্ঠানিক ও কাঠামোগত বৈশিষ্ট্য (গিডেস, ১৯৮৪: ৩৩)

কাঠামোগত বৈশিষ্ট্য	প্রতিষ্ঠানিক বৈশিষ্ট্য
সাংকেতিক অর্থ – আধিপত্য – বৈধতা (এস-ডি-এল)	প্রতীকী শৃঙ্খলাক্রম/ ডিসকোর্স বা বক্তব্যের ধরন (symbolic order/modes of discourse)
আধিপত্য (কর্তৃত্বমূলক) – সাংকেতিক অর্থ – বৈধতা (ডি-এস-এল)	রাজনৈতিক প্রতিষ্ঠান (political institutions)
আধিপত্য (সমবচ্টনযোগ্য সম্পদ) – সাংকেতিক অর্থ – বৈধতা (ডি-এস-এল)	আর্থিক প্রতিষ্ঠান (economic institution)
বৈধতা – আধিপত্য – সাংকেতিক অর্থ (এল-ডি-এস)	আইন/ অনুমোদনের ধরন (law/modes of sanction)

এখানে, এস=সিগনিফিকেশন (signification) বা সাংকেতিক অর্থ, ডি=ডমিনেশন (domination) বা আধিপত্য, এল=লেজিটিমেশন (legitimation) বা বৈধতা।

এ সময়কে বিবেচনায় রেখে গিডেস সমাজ-ব্যবস্থার তিনটি কাঠামোগত মাত্রা ও পার্থক্য চিহ্নিত করেছেন। মাত্রাগুলো হলো: সাংকেতিক অর্থ (signification), আধিপত্য (domination) এবং বৈধতা (legitimation) (দেখুন চিত্র ১. ১)। এই মাত্রাসমূহ প্রাতিষ্ঠানিকীকরণ প্রক্রিয়ার সাথে জড়িত (টার্নার, ২০১৩)। গিডেসের মতে, সমাজে বিদ্যমান বিভিন্ন সামাজিক প্রতিষ্ঠানের শ্রেণিকরণে এ মাত্রাগুলো বিশ্লেষণাত্মকভাবে প্রথক।

চিত্র ১.৪-এ সাংকেতিক অর্থ, আধিপত্য ও বৈধতা – সামাজিক কাঠামোর এ তিনটি মাত্রা বা উপাদানের মধ্যে বিদ্যমান সম্পর্ক তুলে ধরা হলো। চিত্র ১.৪-এ দেখা যাচ্ছে, সামাজিক কাঠামোর উপাদানের মধ্যে সাংকেতিক অর্থ যদি অপর দুইটি – আধিপত্য ও বৈধতা – উপাদানের ওপর প্রাধান্য বিস্তার করে, তাহলে প্রতীকী শৃঙ্খলাক্রমের প্রতিষ্ঠান গড়ে উঠে। অন্যদিকে, কর্তৃত্বমূলক আধিপত্য, সাংকেতিক অর্থ এবং বৈধতার সফল সম্মিলনে রূপায়ণ ঘটে রাজনৈতিক প্রতিষ্ঠানের; সমবচ্টনযোগ্য সম্পদেও উপর আধিপত্য, সাংকেতিক অর্থ এবং বৈধতার সমন্বয়ে আর্থিক প্রতিষ্ঠানের এবং বৈধতা, আধিপত্য, ও সাংকেতিক অর্থের সমন্বয়ে

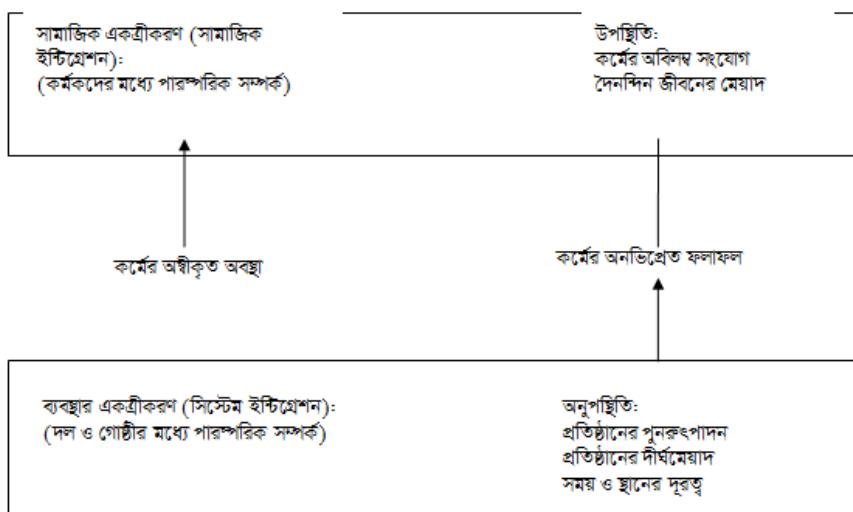
আইনী প্রতিষ্ঠানের জন্য হয়ে থাকে। এককথায়, স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বানুসারে আমাদের সমাজ-ব্যবস্থায় যে দৈনন্দিন জীবনের মিথস্ত্রিয়া ঘটে, তা এই প্রাতিষ্ঠানিকীকরণ প্রক্রিয়ারই বহিঃপ্রকাশ। এক্ষেত্রে অর্থনৈতিক, রাজনৈতিক, আইনগত এবং প্রতীকী শৃঙ্খলাক্রমের প্রতিষ্ঠানসমূহ পরস্পর বিচ্ছিন্ন নয়, বরং সমাজভেদে একে অন্যের পরিপূরক (টার্নার, ২০১৩)। তাই যেকোনো সমাজ-ব্যবস্থায় এ প্রতিষ্ঠানসমূহের কোনো না কোনো উপাদানের উপস্থিতি দেখা যায়। এখানে উল্লেখ্য, সমাজ-ব্যবস্থা একক কোনো সত্তা নয়; বরং সমাজের একটি সামগ্রিক রূপ বিদ্যমান, যা অনেক ব্যবস্থার সমন্বয়ে গড়ে উঠে।

প্রশ্ন হলো, সমাজের এই সামগ্রিক রূপটি কীভাবে তৈরি হয়? এটি ব্যাখ্যা করতে গিয়ে গিডেস ‘কাঠামোগত নীতি’ (Structural Principles) ধারণাটির অবতারণা করেছেন। গিডেসের মতে, ‘কাঠামোগত নীতি’ হলো সামগ্রিক সমাজ-গঠনের সেই রীতি, যা সামাজিক একত্রীকরণ বা ইন্টিগ্রেশনের ক্ষেত্রে স্থান-কালের দূরত্বকে মেনে নেয় (গিডেস, ১৯৮১; ১৯৮৪)। অন্তর্নিহিত ‘কাঠামোগত নীতি’র ওপর ভিত্তি করে গিডেস তিনি ধরনের ‘মৌলিক’ সমাজের কথা বলেছেন:

- ১) ‘উপজাতীয় সমাজ’ (tribal societies), যা আত্মায়তা এবং ঐতিহ্যের ওপর জোর দেয়;
- ২) ‘শ্রেণি-বিভক্ত সমাজ’ (class-divided societies), যা শহরে/গ্রামীণ পার্থক্য দ্বারা সংগঠিত হয়; শহর-অঞ্চলগুলোতে বিভিন্ন স্বতন্ত্র রাজনৈতিক প্রতিষ্ঠান বিদ্যমান থাকে, যেগুলোকে আর্থিক প্রতিষ্ঠান, আনুষ্ঠানিক আইন বা আইনি প্রতিষ্ঠান এবং লিখিত টেক্সট ও টেস্টামেন্টের ভিত্তিতে প্রতিষ্ঠিত প্রতীকী সমন্বয়ের মাধ্যমে পৃথক করা যেতে পারে; ৩) ‘শ্রেণি-সমাজ’ (class societies); এ সমাজে সেসব কাঠামোগত রীতি বিদ্যমান, যা উপরে উল্লেখিত প্রতিষ্ঠানিক কাঠামোকে, বিশেষ করে আর্থিক ও রাজনৈতিক প্রতিষ্ঠানকে পৃথক করে, আবার পরস্পরের সাথে যুক্ত করে (গিডেস, ১৯৮১; টার্নার, ২০১৩)।

চিত্র ১.৫ ডায়াগ্রাম্যাটিকভাবে সামাজিক একত্রীকরণ সংক্রান্ত গিডেসের ধারণাকে উপস্থাপন করে। উল্লেখ্য, গিডেসের পূর্বে কোনো তাত্ত্বিক ‘ব্যবস্থার একত্রীকরণ’ (সিস্টেম ইন্টিগ্রেশন) থেকে ‘সামাজিক একত্রীকরণ’কে আলাদা করার দিকে উল্লেখযোগ্য মনোযোগ দেয়ানি।

চিত্র ১.৫: সামাজিক একত্রীকরণ এবং ব্যবস্থার একত্রীকরণ (ব্রায়েন্ট ও জেরি, ১৯৯১: ১২৩)



সামাজিক একত্রীকরণ এবং ব্যবস্থার একত্রীকরণের মধ্যে পার্থক্য হলো, যেখানে সামাজিক একত্রীকরণ শারীরিক উপস্থিতির প্রেক্ষাপটে ব্যক্তিদের মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ককে বোঝায়, ব্যবস্থার একত্রীকরণ স্থান ও কালের দীর্ঘ দুরত্বের সাপেক্ষে গোষ্ঠী এবং সমষ্টির মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ককে বোঝায়। অন্যভাবে বলা যায়, “ব্যবস্থার একত্রীকরণ বলতে বোঝায় কাঠামোটি স্থান ও কালকে ‘আবদ্ধ’ করে, যাতে মানুষের অকথিত ও পারস্পরিক জ্ঞান সমাজকে স্থান ও কালের দূরত্ব রক্ষা করেও এগিয়ে যেতে সক্ষমতা প্রদান করে” (বাট, ১৯৯৮: ১০৬)। গিডেসের বিশ্লেষণ এই কারণে গুরুত্বপূর্ণ যে তাঁর বিশ্লেষণে ব্যবস্থার একত্রীকরণকে সামাজিক একত্রীকরণের জন্য অপরিহার্য বলে বিবেচনা করা হয়। অতএব, যেকোনো দৈনন্দিন জীবনের যথিক্রিয়া অনিচ্ছাকৃত বা অনভিপ্রেতভাবে সামাজিক কাঠামোর পুনরুৎপাদন করে থাকে, এবং তা একইসাথে স্থান ও কালকে সংযুক্ত করার মাধ্যমে ব্যবস্থার একত্রীকরণে অবদান রাখে। যেমনটি আমি উপরে উল্লেখ করেছি, ব্যবস্থার একত্রীকরণকে জৈবিক স্ব-নিয়ন্ত্রণের মধ্যে সীমিত করার প্রবণতার জন্য গিডেস ক্রিয়াবাদীদের সমালোচনা করেন, এবং তিনি মনে করেন, জৈবিক স্ব-নিয়ন্ত্রণ কার্যকারণ লুপ (homeostasis causal loops) ছাড়াও আত্মবাচক স্ব-নিয়ন্ত্রণ (reflexive self-regulation) ব্যবস্থার একত্রীকরণে ভূমিকা পালন করে। এক্ষেত্রে আমি দাবি করতে চাই, আমাদের সমসাময়িক আধুনিক সমাজের স্থানিক ও কালিক বৈশিষ্ট্যগুলি ‘প্রথাগত’ সমাজ থেকে সম্পূর্ণ আলাদা। এর ফলে স্থান ও কালের সংযোগের ক্ষেত্রে গিডেসের সামাজিক ও ব্যবস্থার একত্রীকরণের ধারণাগুলো সামাজিক তত্ত্বের অর্জন বোঝার জন্য গুরুত্বপূর্ণ।

পর্যালোচনা ও সমালোচনা

গিডেসের অবদান সামাজিক বিজ্ঞানের সকল শাখায় ব্যাপকভাবে প্রশংসিত হয়েছে। স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বের দিক হলো, পূর্বে সম্পর্কহীন বলে বিবেচিত বিভিন্ন তাত্ত্বিক এবং দার্শনিক যুক্তিগুলোকে একসূত্রে বাঁধা। অবশ্য, এ তত্ত্বের অনেক সমালোচনাও রয়েছে। এর মধ্যে সারঘাতিতা, বিভিন্ন দৃষ্টিভঙ্গির দুর্বলতাকে অতিরিক্ত করে দেখা, সকল প্রকার ক্রিয়াবাদকে পুরোপুরি নাকচ করা, এবং জ্ঞানতত্ত্ব ও অন্টোলজির মধ্যে দোদুল্যমান অবস্থান উল্লেখযোগ্য (আর্চার, ১৯৮২; জেরি, ১৯৯১; বাট, ১৯৯৮)। আমি এখানে এসব সীমাবদ্ধতা সম্পর্কে বিস্তারিত আলোচনা করবো না। কিন্তু এ ব্যাপারে আমার অবস্থান হলো, স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বের অন্যতম সমস্যা জ্ঞানতত্ত্ব এবং অন্টোলজির প্রশ্নে গিডেসের দ্বিঃস্থিত অবস্থান। এ প্রসঙ্গে ব্রায়েন্ট এবং জেরি যথার্থভাবেই প্রশ্ন তুলেছেন:

সামাজিক অন্টোলজি কি দীর্ঘ সময়ের জন্য জ্ঞানতত্ত্ব থেকে বিচ্ছিন্ন হতে পারে, যেমনটি গিডেস বুবিয়েছেন? আমরা কীভাবে জানি যে মানবজগৎ এবং সামাজিক-জগৎ ভিন্ন, যেমনটি গিডেস বলেছেন? তাঁর তত্ত্ব বা প্রত্যয়-কাঠামোকে অন্য অনেক তত্ত্ব অথবা দৃষ্টিভঙ্গির মধ্যে কী অন্যতম করে তুলেছে যা থেকে আমরা আমাদের পছন্দমতো বেছে নিতে পারি? এবং সংবাদিক বা রাজনীতিবিদ কিংবা নবি, কবি বা সাধারণ নাগরিক যা বলেন, তাঁদের চেয়ে সমাজবিজ্ঞানীদের বজ্ব্য নিয়ে অন্যদের কেন সংলাপে বসতে হবে, বা কথা বলতে হবে? (ব্রায়েন্ট ও জেরি, ১৯৯১খ: ২৪)

আমি দাবি করবো, স্ট্রাকচারেশন তত্ত্ব সামাজিক তত্ত্ব সংক্রান্ত প্রচলিত দৃষ্টিভঙ্গি থেকে যথেষ্ট দূরত্ব বজায় রাখে, কেননা সামাজিক তত্ত্বকে কিছু অবরোধী নিয়মের সমষ্টি মনে করা হয়, এবং ধরে নেয়া হয় যে কোনো সামাজিক তত্ত্বে অপরিহার্যভাবে সাধারণীকরণ থাকবে। স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বানুসারে দুই ধরনের সাধারণীকরণ আছে, যদিও এই দুই ধারার মধ্যবর্তী অনেক ধরনের সাধারণীকরণ সম্ভব। একদিকে, সাধারণীকরণ বলতে সেই সকল পরিস্থিতিকে বোঝায় যা সম্পর্কে এজেন্টগণ আজ্ঞ, অথবা যেগুলো কার্যকরভাবে তাদের উপর প্রভাব বিস্তার

করে, এবং যেগুলো এজেন্টদের চিন্তা ও বিশ্বাস থেকে মুক্ত। অন্যদিকে, সেই সকল সাধারণীকরণ যেখানে কর্মীরা কেন কোনো কাজ করে এবং সেই কাজ সম্পর্কে তারা কি জানে। বিশেষ করে, যেখানে তারা এই বিষয়ে আলোচনামূলকভাবে সচেতন নয় কিংবা যেসকল ক্ষেত্রে তাদের সচেতনতার ঘাটতি আছে (গিডেস, ১৯৮৪)। এ কারণে গিডেস তাঁর বই দ্য নিউ রুলস-এ পরামর্শ দিয়েছেন, সমাজতাত্ত্বিক বিশ্লেষণের কাজটি ‘দ্বৈত-হার্মেনিউটিক’ হওয়া দরকার। এর অর্থ হলো: (ক) সামাজিক বিজ্ঞানের বর্ণনামূলক বস্তুনিষ্ঠ অধিভাষা বা আখ্যানে (meta-language) জীবনের ভিন্ন রূপের ব্যাখ্যা মতবাদ এবং রূপান্তর; এবং (খ) মানুষের কর্মের ফলাফল হিসাবে সমাজের উৎপাদন এবং পুনরুৎপাদনের ব্যাখ্যা (গিডেস, ১৯৭৬)। কিন্তু সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ বিষয় হচ্ছে, এটি করতে গিয়ে, গিডেস নিজেই জ্ঞানতত্ত্বের উপর নির্ভর করেননি। গিডেস বিশ্বাস করেন, “সামাজিক তত্ত্বের প্রথম এবং প্রধানতম লক্ষ্য হওয়া উচিত মানুষ ও মানুষের কর্মের কার্যকরি ধারণা (working conceptions), সামাজিক পুনরুৎপাদন এবং সামাজিক রূপান্তর” (গিডেস, ১৯৮৪: XX)। এ কারণে সামাজিক তত্ত্ব এবং বিজ্ঞানের উত্তর-অভিজ্ঞতাবাদী দর্শনে তথাকথিত ‘ভাষাগত বোঁক’ (linguistic turn) দ্বারা উদ্দীপিত জ্ঞানতত্ত্ব নিয়ে বিতর্ক থাকা সত্ত্বেও, জ্ঞানতাত্ত্বিক বিবাদে না জড়িয়ে গিডেস সামাজিক বিজ্ঞানের অন্টোলোজিক্যাল বিষয়ের দিকে মনোযোগ দেন। গিডেসের ভাষায় অন্টোলজি হলো “মানুষের ক্রিয়াকলাপের প্রকৃতি, সামাজিক প্রতিষ্ঠান এবং কর্ম ও প্রতিষ্ঠানের মধ্যে আন্তঃসম্পর্কের একটি ধারণাগত তদন্ত” (গিডেস, ১৯৯১: ২০১)। তত্ত্বের এই ধারণার পরিপ্রেক্ষিতে গিডেস তাঁর তত্ত্বকে স্থান ও কালের পরিক্রমায় সমন্বয় সামাজিক প্রক্রিয়ার বেশ কয়েকটি স্তরের সাথে যুক্ত করেন, যা সর্বাঙ্গে এবং প্রতিটি স্তরে অভিজ্ঞতামূলক গবেষণার পথনির্দেশ করতে পারে।

স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বের অনেকগুলো ধারণাগত এবং পদ্ধতিগত অন্তর্দৃষ্টি রয়েছে, যেমন ‘ব্যবহারিক চেতনা’র গুরুত্বকে বিবেচনায় নেয়া এবং ক্রিয়াবাদী বা অন্যদের মতো না হয়েও কর্মের অনভিপ্রেত বা অনিচ্ছাকৃত ফলাফল অধ্যয়ন করা। গিডেসের মতে, গবেষণার জন্য একটি উপযোগী দিক-নির্দেশনা হলো দৈনন্দিন অনুশীলনের ধরা-বাঁধা কার্যসূচির আন্তঃবিভাজনের (routinized intersection) অধ্যয়ন – যা কাঠামোগত সম্পর্কের একটি ‘রূপান্তরের পয়েন্ট’ এবং একটি পদ্ধতি যা প্রাতিষ্ঠানিক অনুশীলনকে সামাজিক ব্যবস্থার সাথে যুক্ত করে। তাঁর মতে, স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বটি খুব বেশি মূল্যবান হবে না যদি এটি অভিজ্ঞতামূলক গবেষণার সমস্যাকে সমাধানে সহায়তা না করে। একারনে, স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বের তাত্ত্বিক কাঠামো ফলপ্রসূ গবেষণার জন্য অভিজ্ঞতামূলক গবেষণাকে বেশী গুরুত্ব প্রদান করে (গিডেস, ১৯৮৪)। এটিও স্পষ্ট যে স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বটি গবেষণার ক্ষেত্রে পক্ষপাতদুষ্ট অবস্থান গ্রহণ করে না। সাধারণভাবে এ তত্ত্বটি গবেষণার ক্ষেত্রে তিনটি বিশেষ দিক-নির্দেশনা প্রদান করে (ব্রায়ান্ট ও জেরি, ১৯৯১খ: ১৫): প্রথমত, সমস্ত সামাজিক বিজ্ঞান গবেষণার একটি নৃতাত্ত্বিক দিক রয়েছে (বিশেষত দ্বৈত হারমেনিউটিকের কারণে); দ্বিতীয়ত, সকল সমাজবিজ্ঞানীর উচিত দৈনন্দিন আচরণের প্রেক্ষাপটে সময়-সাধনের কর্মকদের যে দুরহ ও মিশ্র দক্ষতা রয়েছে তার প্রতি সংবেদনশীল হওয়া এবং প্রাতিষ্ঠানিক বিশ্লেষণে অধিক মনোনিবেশ করা; এবং তৃতীয়ত, সময়কে শুধু ইতিহাসবিদদের দখলে এবং স্থানকে ভূগোলবিদদের দখলে ছেড়ে না দিয়ে স্থান ও কালের পরিপ্রেক্ষিতে গড়ে উঠা সমাজ-জীবনের প্রতি সংবেদনশীল সমাজ-বিশ্লেষনে অধিকতর মনোযোগী হওয়া।

১৯৮২ সালে তত্ত্ব, সংস্কৃতি এবং সমাজ নিয়ে প্রকাশিত একটি সাক্ষাৎকারে গিডেসকে জিজ্ঞেস করা হয়েছিল, তিনি যে ধরনের সমালোচনামূলক সামাজিক বিজ্ঞানের সন্ধান করেছিলেন, তা তিনি কীভাবে ভারসাম্যপূর্ণ করেছিলেন। গিডেসের প্রতিক্রিয়া ছিল যেমন সমস্যাপূর্ণ তেমনি

আকর্ষণীয়। ব্রায়ান্ট এবং জেরি (১৯৯১খ: ২৫) দাবি করেন, “গিডেস বলেছিলেন, তিনি এমন একটি সমাজতাত্ত্বিক সম্প্রদায়ের সাথে কাজ করতে চান যারা তাঁকে পরামর্শ দিবে যে জ্ঞানতাত্ত্বিক ঐতিহ্যগুলি ‘বিপজ্জনক’। অন্যদিকে, তিনি বিশ্বাস করেন, অটোলজিক্যাল তত্ত্ব বা ব্যাখ্যা ‘কাঙ্ক্ষিত’ এবং এর প্রয়োজনীয়তাকে ব্যাখ্যা-বিশ্লেষণের মাধ্যমে প্রতিষ্ঠিত করার প্রয়োজন নেই”। ম্যালেনান (১৯৮৪) গিডেসের প্রতিক্রিয়াকে অন্যায্য বলে অভিযুক্ত করেছেন, কারণ তিনি ধারাবাহিকভাবে উভয় যুক্তিকে সমর্থন করেন না (ব্রায়ান্ট এবং জেরি, ১৯৯১খ)। আমি গিডেসের অবস্থানকে অন্যায্য মনে করি না, বা আমি এটি গ্রহণ করি না যে, গিডেস জ্ঞানতত্ত্বকে প্রত্যাখ্যান করেছেন কিংবা অনটোলজিক্যাল শ্রেষ্ঠত্ব দাবি না করে একটি মধ্যম অবস্থান গ্রহণ করেছেন (গিডেস, ১৯৭৬, ১৯৮৪)। আমি জেরির সাথে এই ব্যাপারে একমত যে, “কোন ধরনের সাধারণীকরণ সম্ভব তার একমুখী সমাধানের চেয়ে বরং প্রশংসিত উন্নত রাখাই ভালো, অবশ্য বিশেষ ক্ষেত্রে এর নিষ্পত্তি করা যেতেও পারে” (জেরি, ১৯৯১: ১৪৬)।

উপসংহার

১৯৭০-এর দশকে, সামাজিক বিজ্ঞানের তত্ত্বে প্রচলিত দ্বৈতবাদী ধারার বিপরীতে যে সমন্বয়বাদী ধারার সূচনা ঘটে, অ্যান্থনি গিডেসের স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বটি সে ধারার মধ্যে অন্যতম এবং সবথেকে বেশি পঠিত, আলোচিত ও সমালোচিত। এ তত্ত্ব ১৯৭০-এর দশকের শেষের দিকে এবং ১৯৮০-র দশকের গোড়ার ১৯৭০-এর দশকের শেষের দিকে এবং ১৯৮০-র দশকের গোড়ার দিকে দর্শন, মনোবিজ্ঞান ও ভূগোলের বিভিন্ন তত্ত্বের পাশাপাশি সামাজিক বিজ্ঞানের বিভিন্ন তাত্ত্বিক দৃষ্টিভঙ্গিকে একীভূতকরণের একটি প্রচেষ্টা। সমাজ, সামাজিক কাঠামো, সামাজিক ব্যবস্থা এবং সামাজিক প্রতিষ্ঠানের গঠন ও রূপান্বয়ে কর্তার ইচ্ছাশক্তি ও কর্মকের ভূমিকা সংক্রান্ত স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বের ব্যাখ্যা যেমন চিন্তাকর্ষক তেমনি মৌলিক।

মোটা দাগে গিডেসের স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বের পাঁচটি অবদান রয়েছে। প্রথমত, সমাজবিজ্ঞানের প্রচলিত আধিপত্যবাদী তাত্ত্বিক ধারার বিপরীতে এই তত্ত্ব সমাজকাঠামোকে স্থান ও কালের সাপেক্ষে পুনরুৎপাদনশীল হিসেবে দেখিয়েছে; দ্বিতীয়ত, এই তত্ত্বের দৃষ্টিকোণ কর্তার ইচ্ছাশক্তি ও কর্মক সম্পর্কিত; তৃতীয়ত, সমাজের উৎপাদন ও সামাজিক পরিবর্তনের ক্ষেত্রে ক্ষমতার ধারণার ব্যবহার; চতুর্থত, ধারণাগত বিমূর্ততা, অন্টোলজিক্যাল তত্ত্ব এবং প্রত্যক্ষবাদের বিরুদ্ধে এই তত্ত্বের অবস্থান; এবং পথওয়ত, কর্মক ও প্রতিষ্ঠানের বিশ্লেষণে প্রতিসাম্যতা আনয়ন। সংক্ষেপে, যদিও গিডেস স্পষ্টভাবে দাবি করেননি, তবে তাঁর স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বটি অত্যন্ত দক্ষতার সাথে মার্কস, ওয়েবোর এবং ডুর্দেইমকে ব্যাখ্যামূলক সমাজতাত্ত্বিক ঐতিহ্যের সাথে সংশ্লিষ্ট করে; পাশাপাশি ভাষা-দর্শন, সময় ও স্থানের ভূগোল এবং মনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন ঐতিহ্যকে একীভূত করে।

এ প্রবন্ধের সামগ্রিক আলোচনা থেকে এটি প্রতীয়মান হয় যে স্ট্রাকচারেশন তত্ত্বটি চরিত্রগতভাবে সমন্বয়ধর্মী, যাকে গিডেস বিজ্ঞানের একটি নির্দিষ্ট ধারণা এবং প্রয়োগের একটি নির্দিষ্ট মডেলের সাথে একীভূত করেছেন। তবে আমি বিশ্বাস করি না যে স্ট্রাকচারেশন তত্ত্ব সামাজিক তত্ত্ব নিয়ে সমালোচনার পরিসমাপ্তি ঘটিয়েছে, অথবা আমাদের এই জগৎ সম্পর্কে আমাদের যা জানতে হবে বা যা বলতে হবে তার সবকিছুই এই তত্ত্ব অর্জন করেছে। কেননা গিডেসের তত্ত্বটি মার্কসবাদ, কাঠামোবাদী-ক্রিয়াবাদ এবং প্রতীকী মিথস্ক্রিয়াবাদ ইত্যাদি দৃষ্টিভঙ্গির বিপরীতে পশ্চিম বা বৈশিক উত্তরের জানা জ্ঞানজগৎ ও সত্ত্বাতত্ত্বীয় তত্ত্ব ও প্রত্যয়গত ধারণার একটি সমকালীন ব্যাখ্যামূলক। অন্যথে, আমি ইতপূর্বে যেমনটা দাবি করেছি, জ্ঞানতাত্ত্বিক ও সত্ত্বাতত্ত্বীয় ভিন্নতা স্বত্তেও, গিডেসের তত্ত্বটি সমাজবিজ্ঞানের অন্যান্য তত্ত্বসমূহের মতো পশ্চিমাকেন্দ্রিক সামাজিক তত্ত্ব। পরিশেষে আমি দাবি করবো যে, বৈশিক

উভয়ের প্রাণিক বাংলাভাষায় গিডেপ্সের তত্ত্বটির আলোচনা জ্ঞানজগৎ ও জীবন সম্পর্কে সন্তাতভীয় এ অঞ্চলের দর্শন ও লোকধারা সম্পর্কে আমাদের জ্ঞানার একটি সমাজতাত্ত্বিক ভিত্তি হিসাবে প্রেরণা যোগাবে – যার অনেক কিছুই এখনো জ্ঞান বা বলা হয়নি – এবং একটি সমন্বয়বাদী বৈশিষ্ট্য সমাজবিজ্ঞানের পথ দেখাবে।

গ্রন্থসমূহ

- Alexander, J. (1982). *Theoretical logic in sociology, (Volume I): Positivism, presuppositions and current controversies*. Routledge.
- Archer, M. S. (1982). Morphogenesis versus structuration: on combining structure and action. *The British journal of sociology* 33(4),455-483.
- Baert, P. (1998). *Social theory in the twentieth century*. New York University Press.
- Bourdieu, P. (1977). *Outline of a theory of practice*. Cambridge University Press.
- Boyne, R. (1991). Power-knowledge and social theory: The systematic misrepresentation of contemporary French social theory in the work of Anthony Giddens. In C. G.A. Bryant & D. Jary (Eds.), *Giddens' theory of structuration: A critical appreciation* (52-73). Routledge.
- Bryant, C. G. A. (1992). Sociology without philosophy? The case of Giddens's structuration theory. *Sociological Theory*, 137-149.
- C. G.A. Bryant & D. Jary (Eds.), (1991a). *Giddens' theory of structuration: A critical appreciation*. Routledge.
- Bryant, C. G. A., and Jary, D. (1991b). Introduction: Coming to terms with Anthony Giddens. In C. G.A. Bryant & D. Jary (Eds.), *Giddens' theory of structuration: A critical appreciation* (pp. 1-31). Routledge.
- Giddens, A. (1984). *The constitution of society: Outline of the theory of structuration*. University of California Press.
- Giddens, A. (1981). *A contemporary critique of historical materialism* (Volume I). University of California Press.
- Giddens, A. (1976). *New rules of sociological method: A positive critique of interpretative sociology*. Harper & Row.
- Giddens, A. (1991). Structuration theory: Past, present and future. In C. G.A. Bryant & D. Jary (Eds.), *Giddens' theory of structuration: A critical appreciation* (pp. 201–21). Routledge.
- Habermas, J. (1987). *The theory of communicative action, (Volume 2): Life world and system: A critique of functionalist reason*. Polity Press.
- Held, D. & Thomson, J. B. (Eds.), (1989.) *Social theory of modern societies: Anthony Giddens and his critics* (pp. 56–76). Cambridge University Press.

- Jary, D. (1991). Society as time-traveler: Giddens on historical change, historical materialism and the nation-State in world society. In C. G.A. Bryant & D. Jary (Eds.), *Giddens' theory of structuration: A critical appreciation* (pp. 116–59). Routledge.
- Pleasants, N. (2002). Wittgenstein and the idea of a critical social theory: A critique of Giddens, Habermas and Bhaskar. Routledge.
- Thomson, J. B. (1989). The theory of structuration. In D. Held & J. B. Thomson (Eds.), *Social theory of modern societies: Anthony Giddens and his critics* (pp. 56–76). Cambridge University Press.
- Turner, Jonathan H. (2013). *Theoretical sociology: 1830 to present*. SAGE Publications Ltd.
- Warf, B. (1992). Reviews. *Environment and Planning D: Society and Space*, 10, 357-366.

বাংলাদেশের জাদুঘরে প্রদর্শনরত বোধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বর মূর্তির পরিচয় ও মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য পর্যালোচনা

ড. দিলীপ কুমার বড়ুয়া*

সারসংক্ষেপ

বৌদ্ধধর্ম তিনটি প্রধান ধারায় বিভক্ত : হীনযান (থেরবাদ), মহাযান ও তত্ত্বায়ন (তাত্ত্বিক বৌদ্ধধর্ম)। সূচনাকাল থেকেই এই তিনটি ধারা বাংলাদেশে প্রচার-প্রসার লাভ করে। এই তিনটি ধারার স্বতন্ত্র পৃজ্য সত্ত্ব রয়েছে। বৌদ্ধ পৃজ্য সত্ত্বদের চার ভাগে বিভক্ত করা যায়। যথা : বুদ্ধ, বোধিসত্ত্ব, দেব ও দেবী। বোধিসত্ত্ব হচ্ছেন মহাযান ও তত্ত্বায়নী পৃজ্য সত্ত্ব। গুণ ও পালযুগে নির্মিত অপূর্ব শিল্প শৈলীর বহু বোধিসত্ত্ব মূর্তি বাংলাদেশের জাদুঘর সমূহে সংরক্ষিত ও প্রদর্শনরত আছে। পালযুগের অবসানের সাথে সাথে বাংলায় বৌদ্ধধর্মের অন্ত্যাত্মা রাজনৈতিক, ধর্মীয় ও সাংস্কৃতিক ভাবে বাধার সম্মুখীন হয়। ক্রমে বৌদ্ধধর্ম ঘৰীয় সত্ত্ব হারিয়ে বিভিন্ন ধর্মের আচার-সংস্কারের সংমিশ্রণে লোকাচার সর্বৰ একটি ধর্মে পরিগত হয়। উনবিংশ শতকে আরাকানের প্রভাবে বাংলাদেশে হীনযান বৌদ্ধধর্মের পুনর্জাগরণ ঘটলেও মহাযান ও তত্ত্বায়ন বিলুপ্ত হয়ে যায়। ফলশ্রুতিতে মহাযান ও তত্ত্বায়নের পৃজ্যসত্ত্বগণ বাংলাদেশের জনগণের নিকট বিস্মৃত হয়ে যায়। বর্তমানে বাংলাদেশের জাদুঘরসমূহে বোধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বর ও তাঁর নানা অবতার রূপের মূর্তি প্রদর্শনরত আছে। এই প্রবক্ষে বাংলাদেশের জাদুঘরে প্রদর্শনরত বোধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বর ও তাঁর নানা অবতার রূপের মূর্তির পরিচয়, মূর্তিশাস্ত্রের আলোকে সেসব মূর্তির মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য এবং পূজা-অর্চনার উদ্দেশ্য প্রভৃতি সম্পর্কে ধারণা প্রদান করা হয়েছে।

বিষয়সূচক শব্দ :হীনযান, মহাযান, তত্ত্বায়ন, বোধিসত্ত্ব, অবলোকিতেশ্বর, লোকেশ্বর, লোকনাথ, অমোঘপাশ, খসরপন, ষড়ক্ষরী, সুগতিসন্দর্শন, পদ্মপাণি, মঙ্গুষ্ঠী, মঙ্গুবর, অরপচন।

১. ভূমিকা

বৌদ্ধধর্মে বুদ্ধের পরবর্তী গুরুত্বপূর্ণ সত্ত্ব হিসেবে বোধিসত্ত্বগণ পূজিত হয়ে থাকেন। বিশেষত, মহাযান ও তত্ত্বায়ন বৌদ্ধধর্মের অনুসারীগণ অত্যন্ত শ্রদ্ধার সঙ্গে এবং ধর্মীয় ভাব-গান্ধীর্ঘে বোধিসত্ত্বগণের পূজা-অর্চনা করে থাকেন। বৌদ্ধ মূর্তিশাস্ত্রে ৩৬ জন বোধিসত্ত্বের নামোল্লেখ, তাঁদের পূজা-অর্চনার কথা এবং মূর্তি নির্মাণের বিধি-বিধান বর্ণিত আছে। (ভট্টাচার্য, ২০০৫ : ৩৮-৪৩) বোধিসত্ত্বগণের মধ্যে অবলোকিতেশ্বর সবচেয়ে বেশি জনপ্রিয় এবং পূজিত সত্ত্ব। গুণ ও পালযুগে পূজা-অর্চনার নির্মিত ভারত-বাংলাদেশের বিভিন্ন অঞ্চলে বোধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বরের অসংখ্য নান্দনিক মূর্তি নির্মিত হয়। তন্মধ্যে কিছু মূর্তি কালের গভে হারিয়ে গেছে; কিছু মূর্তি নানা উপায়ে বিদেশের বিভিন্ন জাদুঘরে স্থান করে নিয়েছে (বড়ুয়া ও

* অধ্যাপক, পালি এন্ড বুদ্ধিস্ট স্টাডিজ বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়। dilipbarua67@yahoo.com

মুখোপাধ্যায়, ২০১৭ : ৯৩) এবং কিছু মূর্তি ভারত-বাংলাদেশের জাদুঘরে সংরক্ষিত আছে। অপূর্ব শিল্পগুণে ঝান্দ সেসব মূর্তি বর্তমানে বিশ্ব শিল্পকলার অমূল্য সম্পদ হিসেবে গণ্য করা হয়। এই প্রবক্ষে বাংলাদেশের জাদুঘরে প্রদর্শনরত অবলোকিতেশ্বর মূর্তির পরিচয় এবং মূর্তিগুলোতে মূর্তিশাস্ত্রের বিধি-বিধান কতটুকু রক্ষিত হয়েছে সে সম্পর্কে আলোকপাত করা হবে।

২. বৌধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বর ও নানা অবতার রূপ

২.১ বৌধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বর পরিচয় ও মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য

২.১.১ বাংলাদেশের জাদুঘরসমূহে প্রদর্শনরত বৌধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বরের মূর্তি

বাংলাদেশের জাদুঘরসমূহে প্রদর্শনরত বৌধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বরের ষটি মূর্তি সংরক্ষিত আছে। তন্মধ্যে ঢাকার জাতীয় জাদুঘরে ১টি, মহাস্থান জাদুঘরে ১টি, বরেন্দ্র গবেষণা জাদুঘরে ১টি এবং কুমিল্লা ময়নামতি জাদুঘরে ৪টি মূর্তি রয়েছে। ঢাকা জাতীয় জাদুঘরে প্রদর্শনরত মূর্তিটি কষ্টি পাথরে নির্মিত, উচ্চতা ৩০ ইঞ্চি। নির্মাণকাল উল্লেখ আছে খ্রিস্টীয় দশম শতক। মূর্তিটি রাজশাহীর শিবপুরে পাওয়া গিয়েছিল। মহাস্থান জাদুঘরে প্রদর্শনরত মূর্তিটি ব্রোঞ্জ নির্মিত। নির্মাণকাল উল্লেখ আছে খ্রিস্টীয় সপ্তম-অষ্টম শতক। ভাসুবিহার খননের সময় মূর্তিটি পাওয়া যায়। বরেন্দ্র গবেষণা জাদুঘরে প্রদর্শনরত মূর্তিটি কষ্টিপাথরে নির্মিত। নির্মাণকাল উল্লেখ আছে খ্রিস্টীয় দশম শতক। দিনাজপুরের কাশিপুরে মূর্তিটি পাওয়া গিয়েছিল। কুমিল্লা ময়নামতি জাদুঘরে প্রদর্শনরত চারটি মূর্তিই ব্রোঞ্জ নির্মিত। ১ থেকে ৩ নং মূর্তি সপ্তম-অষ্টম শতকে নির্মিত বলে উল্লেখ আছে। তবে প্রাণ্তি স্থান উল্লেখ নেই। ৪নং মূর্তিটির নির্মাণকাল উল্লেখ আছে খ্রিস্টীয় নবম-দশম শতক। মূর্তিটির উচ্চতা ৩০ ইঞ্চি, কুমিল্লার আনন্দ বিহার খননের সময় আবিস্কৃত হয়। মূর্তিসমূহের মধ্যে একমাত্র ঢাকা জাতীয় জাদুঘরের মূর্তিটি অক্ষত অবস্থায় পাওয়া গেছে। অন্যান্য মূর্তিসমূহের বিভিন্ন অংশ ক্ষতিগ্রস্ত। যাহোক, মূর্তি অবিক্ষেপ থেকে বোঝা যায়, বাংলাদেশে বৌধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বরের পূজা-অর্চনা প্রচলিত ছিল। নিম্নে বাংলাদেশের জাদুঘরসমূহে প্রদর্শনরত অবলোকিতেশ্বরের মূর্তিসমূহ উপস্থাপন করা হলো :

		
অবলোকিতেশ্বর (১) কষ্টিপাথর, উচ্চতা : ৩০ ইঞ্চি, নির্মাণকাল : খ্রিস্টীয় দশম শতক, প্রাণ্তি স্থান : শিবপুর, রাজশাহী, সংরক্ষিত : ঢাকা জাতীয় জাদুঘর, সংগ্রহ নং : ৬৭৬০	অবলোকিতেশ্বর, ব্রোঞ্জ, নির্মাণকাল : খ্রিস্টীয় সপ্তম-অষ্টম শতক, প্রাণ্তি স্থান : ভাসুবিহার, সংরক্ষিত : বরেন্দ্র গবেষণা জাদুঘর	অবলোকিতেশ্বর, কষ্টিপাথর, নির্মাণকাল : খ্রিস্টীয় দশম শতক, প্রাণ্তি স্থান : কাশিপুর, দিনাজপুর, সংরক্ষিত : বরেন্দ্র গবেষণা জাদুঘর সংগ্রহ নং : ৪৭

অবলোকিতেশ্বর (১), ত্রোঁ, নির্মাণকাল : খ্রিস্টীয় সপ্তম, অষ্টম শতক, সংরক্ষিত : কুমিল্লা ময়নামতি জাদুঘর	অবলোকিতেশ্বর (২), ত্রোঁ, নির্মাণকাল : খ্রিস্টীয় সপ্তম-অষ্টম শতক, সংরক্ষিত : কুমিল্লা ময়নামতি	অবলোকিতেশ্বর (৩), ত্রোঁ, নির্মাণকাল : খ্রিস্টীয় সপ্তম-অষ্টম শতক, সংরক্ষিত : কুমিল্লা ময়নামতি	অবলোকিতেশ্বর (৩) ত্রোঁস্তৃতি, উচ্চতা : ৩০ ইঞ্চি, নির্মাণকাল : খ্রিস্টীয় নবম-দশম শতক, থাপ্তিঙ্গান : আনন্দ বিহার, কুমিল্লা, সংরক্ষিত : কুমিল্লা ময়নামতি জাদুঘর

২.১.২ বোধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বরের পরিচয়

‘অবলোকিতেশ্বর’ শব্দটি ‘অবলোকিত ও ঈশ্বর’ এ দুটি পদের সমন্বয়ে গঠিত। ‘অবলোকিত’ পদটি ‘অবলোকেতি’-ক্রিয়ার ক্রিয়াবাচক বিশেষণ। এর অর্থ দৃষ্টিপাত করা, অবলোকন করা, দর্শন করা। অপরদিকে, ‘ঈশ্বর’ শব্দের অর্থ প্রভু, শাসক ইত্যাদি। অতএব, ‘অবলোকিতেশ্বর’-এর শাব্দিক অর্থ হচ্ছে, অবলোকনকারী ঈশ্বর বা প্রভু। (Studholme, 2002 : 52-54) সন্দর্ভ পুণ্যরিক সূত্রে তাঁকে সর্বদিকদশী প্রভু হিসেবে আখ্যায়িত করা হয়েছে। (Pine, 2004 : 44-45) মূলত জগতের সর্বদিকে বিরাজমান সকল থাণী বা সত্তাকে তিনি করণা নিঞ্চ দৃষ্টিতে অবলোকন করেন বলেই তাঁকে ‘অবলোকিতেশ্বর’ বলা হয়। অবলোকিতেশ্বর ‘লোকেশ্বর’ এবং ‘লোকনাথ’ নামেও অভিহিত। অর্থাৎ তিনিই জগতের ঈশ্বর বা নাথ বা প্রভু।

অবলোকিতেশ্বরের মূল উৎস এখনো অস্পষ্ট। সন্দর্ভপুণ্যরিক সূত্রের ২৫তম অধ্যায়ে অবলোকিতেশ্বরের বর্ণনা পাওয়া যায়। উক্ত গ্রন্থে তাঁকে বিভিন্ন ধরনের বিপদ আপদ হতে প্রাণীদের উদ্ধারকারী সত্তা হিসেবে বর্ণনা করা হয়েছে। অপরদিকে, সুখাবতীবুহ সূত্রে তাঁকে অমিতাভ তথাগতের সেবক হিসেবে উল্লেখ করা হয়েছে। এ দুটি গ্রন্থের মধ্যে কোনটি আগে বা কোনটি পরে রচিত তা জানা যায় না। তবে গ্রন্থদ্বয় খ্রিস্টীয় দ্বিতীয় বা তৃতীয় শতকের দিকে চৈনিক ভাষায় অনুদিত হয়। ফলে, মূল গ্রন্থদ্বয় তৎপূর্বেই রচিত হয়েছিল বলে ধারণা করা যায়। এ দৃষ্টিকোণ থেকে বলা যায়, অবলোকিতেশ্বরের ধারণা খ্রিস্টীয় দ্বিতীয় বা তৃতীয় শতকের পূর্বেই সৃষ্টি হয়েছিল। বর্তমানে অবলোকিতেশ্বরের উৎস সম্পর্কে ভিন্নমতও পাওয়া যায়। যেমন : প্রাচীন ইরান তথা পারস্যের দেবী অনাহিতা (Aredvi Sura Anahita, যার অপর নাম আরুমতি)-এর ধারণার (concept) আলোকে মহাযান বৌদ্ধধর্মে অবলোকিতেশ্বরের ধারণা বা মতবাদ সৃষ্টি হয়েছিল। (Yoritomi, 1994: p. 20f) তবে, অবলোকিতেশ্বরের উৎস সমস্যা এখনো সমাধান হয়নি।

বোধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বর ঐতিহাসিক সত্তা নন। মহাযানী ত্রিকায়া দর্শনের ভিত্তিতে সংগ্রহ কায়ার প্রতিনিধি স্বরূপ আধ্যাত্মিক উপায়ে সৃষ্টি সত্তা। তিব্বতে অবলোকিতেশ্বরকে ধ্যানী বুদ্ধ অমিতাভের প্রতিবিম্বিত আলোক বা তাঁর আধ্যাত্মিক পুত্র, সহানুভূতিশীল দৃষ্টি সম্পন্ন এবং সর্বাদিকের লালন কর্তা হিসেবে গণ্য করা হয়। (Getty, 1914 : 57) তিব্বতি ঐতিহ্যমতে, একদা ধ্যানী বুদ্ধ অমিতাভ গভীর ধ্যানে নিময়। এ সময় হঠাৎ তাঁর ডান চোখ হতে একটি শ্বেত আলোক রশ্মি নির্গত হয় এবং তা থেকে অবলোকিতেশ্বর উৎপন্ন হন। এ কারণে অবলোকিতেশ্বরকে ধ্যানী বোধিসত্ত্ব নামেও অভিহিত করা হয়। প্রচলিত বিশ্বাস মতে, মানবজাতির কল্যাণের নিমিত্ত তিনি ৩৩৩ বার জগতে আবির্ভূত হন।(Hazra, 1986 : 94) নির্বাণ লাভের সকল গুণাবলী অর্জন করা সঙ্গেও তিনি নির্বাণ লাভ হতে বিরত থাকেন এবং সকল প্রাণীর মধ্যে বোধিচিত্ত জাগ্রত করার মাহান ব্রতে আত্মানিয়োগ করেন। এছাড়া, আরো উল্লেখ পাওয়া যায় যে, মানুষী বুদ্ধ শাক্যসিংহ তথা গৌতম বুদ্ধের মহাপরিনির্বাণ কাল হতে মৈত্রেয় বুদ্ধের আবির্ভাব কাল পর্যন্ত তিনি পৃথিবী শাসন করবেন। (Bhattacharyya, 1958 : 124) তিব্বতের ঐতিহ্য মতে, আর্তগীড়িতের সেবা ও তাঁদের ধর্মচক্র উন্নীলনের নিমিত্ত তিনি তিব্বতের ধর্মীয়গুরু দালাই লামা রূপে বারংবার জন্মাহণ করছেন। (Waddell, 2007 : 356)

বোধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বরের পূজা-অর্চনা কখন থেকে শুরু হয়েছিল তা নিশ্চিত করে বলা কঠিন। খ্রিস্টীয় পঞ্চম শতকের প্রথম দিকে (৩৯৯-৪১১ খ্রিস্টাব্দ) চৈনিক পরিব্রাজক ফা-হিয়েন এবং খ্রিস্টীয় সপ্তম শতকে চৈনিক পরিব্রাজক হিউয়েন সাং ভারত ভ্রমণে আসেন। তাঁদের ভ্রমণ বিবরণীতে উল্লেখ আছে যে, তাঁদের ভ্রমণকালে ভারতবর্ষে অবলোকিতেশ্বর, মৈত্রেয়, মঙ্গলী প্রমুখ বোধিসত্ত্বগণের পূজা-অর্চনা প্রচলিত ছিল।(Beal, 1995 : 193-201, Legge, 1886 : 100ff) ফলে অনুমান করা যায় যে, তাঁদের আগমনের পূর্বেই ভারতবর্ষে বোধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বরের পূজা-অর্চনা প্রচলিত হয়েছিল। বাংলাদেশে কুমিল্লা অঞ্চলে গুপ্তরাজ বৈন্যগুপ্তের একটি অনুশাসন আবিস্তৃত হয়েছে, যা ‘গুণাইঘর অনুশাসন’ নামে পরিচিত। উক্ত অনুশাসনে রাজা বৈন্যগুপ্ত কর্তৃক আর্য অবলোকিতেশ্বরের নামে উৎসর্গীকৃত আশ্রমবিহার নির্মাণের কথা উল্লেখ আছে, যা ‘সাক্ষ্য দেয় যে, গুপ্তবৃগ্রে তথা খ্রিস্টীয় পঞ্চম শতকের দিকে বাংলাদেশেও অবলোকিতেশ্বরের পূজা-অর্চনা প্রচলিত ছিল।(Barua & Ando, 2002 : 19-20) তিব্বতি ঐতিহ্য মতে, খ্রিস্টীয় সপ্তম শতকের মধ্যভাগে তিব্বতে অবলোকিতেশ্বরের পূজা-অর্চনা শুরু হয়েছিল।

২.১.৩ বোধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বরের মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য : প্রেক্ষিত বৌদ্ধ মূর্তিশাস্ত্র
প্রথম দিকে অবলোকিতেশ্বরের মূর্তিরূপ ছিল মনুষ্য বৈশিষ্ট্য সম্পন্ন। যেমন : দু'হাত, দু'চোখ ইত্যাদি। অন্যান্য অঙ্গুত বৈশিষ্ট্য প্রাপ্ত তখনো হননি। পরবর্তীকালে, বিভিন্ন প্রাণীর বিভিন্ন প্রার্থনা মঞ্চুরকারী সত্তা হিসেবে অবলোকিতেশ্বর বিভিন্ন রূপ প্রাপ্ত হন। বিশেষত তাত্ত্বিক বৌদ্ধধর্মের সঙ্গে সঙ্গে শিব, বিষ্ণু এবং শান্তধর্মের তথা বিভিন্ন হিন্দু দেব-দেবীর বৈশিষ্ট্যযুক্ত হয়ে মূল অবলোকিতেশ্বর নাম পরিবর্তন করে বিভিন্ন রূপ ও নামে পুঁজিত হতে থাকেন, যাদেরকে অবলোকিতেশ্বরের অবতার রূপ হিসেবে গণ্য করা হয়ে থাকে। (Yoritomi, 1994: 21-22) নেপালের মছন্দর বাহালের প্রাচীরগাত্রে অবলোকিতেশ্বরের ১০৮ প্রকার মূর্তিরূপ চিত্রিত আছে। অবলোকিতেশ্বরের বিভিন্ন অবতার রূপের মধ্যে উল্লেখযোগ্য হলো : ১) সিংহনাদ লোকেশ্বর বা অবলোকিতেশ্বর ২) লোকনাথ লোকেশ্বর ৩) পদ্মপাণি লোকেশ্বর ৪) ষড়ক্ষরী লোকেশ্বর ৫) রক্ত আর্য লোকেশ্বর ৬) সহস্রভূজ লোকেশ্বর ৭) হরিহরিহরিবাহন লোকেশ্বর ৮) নীলকণ্ঠ বা নীলকণ্ঠ আর্য অবলোকিতেশ্বর ৯) আর্য অবলোকিতেশ্বর ১০) সুগতি সন্দর্শন লোকেশ্বর ১১) ত্রেলোক্যবশক্র লোকেশ্বর ১২)

পদ্মনর্ত্তকেশ্বর ১২) মায়াজালক্রমার্যাবলোকিতেশ্বর ১৩) সৃষ্টিকান্ত লোকেশ্বর ১৪) হালাহল লোকেশ্বর ১৫) অমোঘপাশ ১৬) খসর্পন বা খসরপন লোকেশ্বর ১৮) সিতাতপত্র লোকেশ্বর ১৯) প্রেত সঙ্গীত লোকেশ্বর ২০) সুখাবতী লোকেশ্বর ২১) বজ্রধর্ম লোকেশ্বর ২২) সমন্তমুখ লোকেশ্বর ২৩) একাদশ মুখ লোকেশ্বর ২৪) চক্ৰবৰ্তীচিন্তামণি বা চিন্তামণিচক্ৰ লোকেশ্বর। (ভট্টাচার্য, ২০০৫ : ৫২-৫৮) সাধনমালা, নিষ্পন্নযোগাবলী এবং বিভিন্ন তাত্ত্বিক গ্রন্থে অবলোকিতেশ্বরেরধ্যান বা মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্যের (বিধি-বিধান) বর্ণনা পাওয়া যায়। মহাযান ও তত্ত্বান্যন অধ্যুষিত অঞ্চলসমূহে বৌদ্ধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বরের উপর্যুক্ত অবতার রূপের মূর্তিরূপ পাওয়া যায়। বাংলাদেশে উপর্যুক্ত সকল রূপের মূর্তি আবিষ্কৃত হয়নি। ফলে ধারণা করা যায় যে, বাংলাদেশে সকল রূপের মূর্তি নির্মিত হয়নি বা সকল রূপের পূজা-অর্চনা প্রচলিত ছিল না।

বৌদ্ধ মূর্তিশাস্ত্র হিসেবে খ্যাত নিষ্পন্নযোগাবলী গ্রন্থের্বর্ণিত অবলোকিতেশ্বরের মূর্তিরূপ হচ্ছে :

[গ্রাবর্গ সাদা; তিনি ডান হাতে বরদ মুদ্রা, বাম হাতে পদ্মফুল এবং মাথার মুকুটে অমিতাভ তথাগতের মূর্তি ধারণ করেন।] (Bhattacharyya, 1949 : 58)

পদ্মফুল অবলোকিতেশ্বর অন্যতম প্রতীকচিহ্ন এবং মাথার মুকুটে অমিতাভের মূর্তি ধারণ অবলোকিতেশ্বরের অন্যতম মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য, যা দ্বারা সহজে অবলোকিতেশ্বরের মূর্তি চিহ্নিত করা যায়। উল্লেখ্য যে, বৌদ্ধিসত্ত্বগণের মধ্যে অবলোকিতেশ্বর সবচেয়ে বৈশি জনপ্রিয়। বর্তমানে মহাযান ও তাত্ত্বিক বৌদ্ধধর্ম প্রচলিত রয়েছে একপ দেশসমূহে, বিশেষত নেপাল, তিব্বত, চীন, জাপান, কোরিয়া, ভিয়েতনাম, মঙ্গোলিয়া প্রভৃতি দেশে মহাসমারোহে বৌদ্ধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বর পূজিত হন। কিন্তু বর্তমানে বাংলাদেশে হীন্যান তথা খেরবাদ বৌদ্ধধর্ম প্রচলিত থাকায় এবং মহাযান ও তত্ত্বান্যন বিলুপ্ত হয়ে যাওয়ায় এ দেশে বৌদ্ধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বরের পূজা-অর্চনা প্রচলিত নেই। এমনকি এই সত্ত্বাও সাধারণ মানুষের কাছে অচেনা হয়ে উঠেছে।

২.১.৪ বাংলাদেশের জাদুঘরে প্রদর্শনরত বৌদ্ধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বরের মূর্তির মূর্তিতাত্ত্বিক সমীক্ষা

এখন বাংলাদেশের জাদুঘরসমূহে প্রদর্শনরত বৌদ্ধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বর মূর্তির মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য পর্যালোচনা করার চেষ্টা করব। ঢাকা জাতীয় জাদুঘরে প্রদর্শনরত মূর্তিটি পর্যবেক্ষণে দেখা যায়, মূর্তিটির পটপঠের উপরের অংশ সামান্য ক্ষতিগ্রস্ত হলেও মূল সভা অক্ষত আছে। মূর্তির বাম হাতে সনাল পদ্ম ধারণ, ডান হাতে বরদ মুদ্রা প্রদর্শন করছে। ললিত ভঙ্গিতে দ্বিপাপড়ি বিশিষ্ট পদ্মাসনে উপবিষ্ট। পদ্মাসনটি সপ্তরথ বিশিষ্ট পাদপীঠে স্থাপিত। মাথায় অমিতাভ তথাগতের ক্ষুদ্র মূর্তিযুক্ত মুকুট পরিহিত। মাথার পশ্চাতে ডিম্বাকৃতির জ্যোতিচক্র রয়েছে। পালযুগে নির্মিত মূর্তিতে ডিম্বাকৃতির জ্যোতিচক্র দেখা যায়। ফলে উল্লেখিত নির্মাণকাল সঠিক বলে প্রতীয়মান হয়। বাম হাতে সনাল পদ্ম ধারণ থেকে সহজে মূর্তিটি যে অবলোকিতেশ্বরের তা সনাক্ত করা যায়। মূর্তির ডান দিকেও একটি সনাল পদ্ম দেখা যায়। পদ্ম দুঁটির উপরের দিকে পটপঠে দুটি ক্ষুদ্র বুদ্ধমূর্তি রয়েছে। এছাড়া, মূল সভার দু'পাশে দু'জন সেবক বা উপদেবতার ক্ষুদ্রমূর্তি খোদিত আছে। কিন্তু এগুলো কাদের মূর্তি তা স্পষ্ট বোঝা যায় না। অধিকক্ষে পাদপীঠে পূজারীর ক্ষুদ্র মূর্তিও লক্ষ করা যায়। সমীক্ষায় দেখা যায়, মূর্তিটিতে মূর্তিশাস্ত্রে বর্ণিতধ্যান বা মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য যথেষ্ট রাখিত হয়েছে।

মহাস্থান জাদুঘরে প্রদর্শনরত মূর্তিটি সমীক্ষায় দেখা যায়, মূর্তিটির বাম হাতে সনাল পদ্ম ধারণ এবং ডান হাতে বরদ মুদ্রা প্রদর্শন করছে। মাথায় অমিতাভ তথাগতের ক্ষুদ্র মূর্তিযুক্ত মুকুট

পরিহিত। পদ্মাসনে দ্বি-পাপড়িযুক্ত পদ্মসজ্জিত আসনে উপবিষ্ট। পটপৃষ্ঠ অর্ধ-ডিম্বাকৃতি এবং প্রান্তরেখো খাঁজ কাঁটা। অর্ধ-ডিম্বাকৃতির পটপৃষ্ঠ গুণ্ডযুগের শেষের দিক হতে পালযুগের সূচনার মধ্যবর্তী সময়ে নির্মিত মূর্তির অন্যতম বৈশিষ্ট্য। ফলে মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য বিচারে মূর্তিটিতে উল্লেখিত নির্মাণকাল সঠিক বলে প্রতীয়মান হয় এবং মূর্তিটিতে মূর্তিশাস্ত্রে বর্ণিত বৈশিষ্ট্য রাখিত হয়েছে।

বরেন্দ্র গবেষণা জাদুঘরে প্রদর্শনরত মূর্তিটি সমীক্ষায় দেখা যায়, মূর্তিটি অষ্টভূজ। আভঙ্গ ঠামে দ্বি-পাপড়ি বিশিষ্ট পদ্মাসনে দণ্ডয়মান। মূর্তিটির মাথা থেকে গলা পর্যন্ত অংশ ক্ষতিগ্রস্ত হাতও যথেষ্ট ক্ষতিগ্রস্ত হয়েছে। তবে শরীরের অন্যান্য অংশ অক্ষত রয়েছে। মাথার অংশ ও হাত কিয়দংশ ক্ষতিগ্রস্ত হওয়ায় কী ধরণের মুকুট, জ্যোতিচক্র, আয়ুধ, মুদ্রা ছিল তা বলা যাচ্ছে না। বাম হাতে সনাল পদ্ম ধারণ অবলোকিতেশ্বরের অন্যতম বৈশিষ্ট্য। হাত ক্ষতিগ্রস্ত হওয়ায় তাও বোৰা যাচ্ছে না। পটপৃষ্ঠের নিম্নাংশে দু'পাশে ২ জন করে মোট ৪ জন সেবক-সেবিকার ক্ষুদ্র মূর্তি রয়েছে। পাদপীঠে পূজারীদের ক্ষুদ্র মূর্তি খোদিত আছে। গলায় কর্তৃহার, কোমরে উদরবন্ধ ও মেখলা পরিহিত এবং কাধ থেকে নিম্নাঙ্গ পর্যন্ত উপবীত বুলে আছে। চিকন দাগে ধূতি বা পরিধেয় বস্ত্র ফুটিয়ে তোলা হয়েছে। ক্ষতিগ্রস্ত হওয়ার কারণে মূর্তিশাস্ত্রের আলোকে মূর্তিটি ব্যাখ্যা করা কঠিন। তবে, মূর্তিটির নির্মাণশৈলী অপূর্ব। অষ্টভূজ অবলোকিতেশ্বরের মূলত তাত্ত্বিক অবলোকিতেশ্বরের রূপের বৈশিষ্ট্য। ফলে আলোচ্য মূর্তিটি অবলোকিতেশ্বরের তাত্ত্বিক রূপ হিসেবে কল্পনা করা যায়।

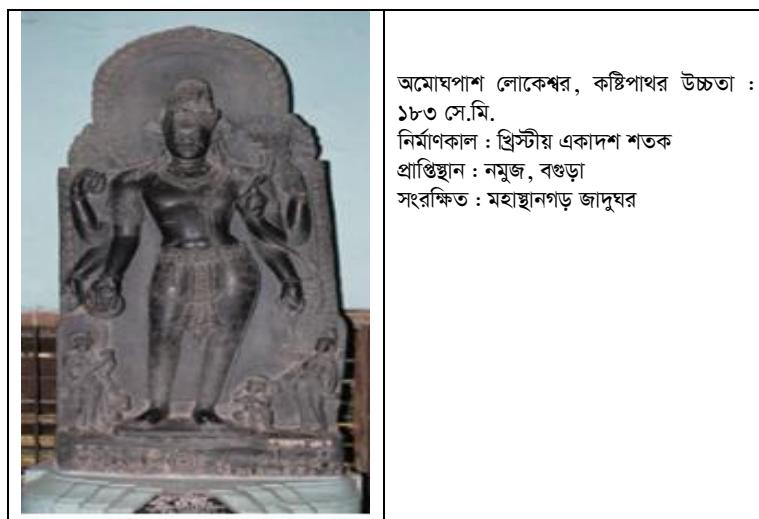
কুমিল্লা ময়নামতি জাদুঘরে প্রদর্শনরত চারটি মূর্তি কিছুটা ক্ষতিগ্রস্ত। ১ নং মূর্তিটি পর্যালোচনা করলে দেখা যায়, ললিত ভঙ্গিতে দ্বি-পাপড়ি বিশিষ্ট পদ্মাসনে উপবিষ্ট। বাম হাতে সনাল পদ্ম, ডান হাতে বৰদ মুদ্রা প্রদর্শন করছে, যা অবলোকিতেশ্বরের অন্যতম মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য। ফলে মূর্তি যে অবলোকিতেশ্বরের তা সহজে বোৰা যায়। ২ ও ৩ নং মূর্তিদ্বয় যথেষ্ট ক্ষতিগ্রস্ত। তবে বসার শৈলী ললিত ভঙ্গি, যা অবলোকিতেশ্বরের বসামূর্তির বৈশিষ্ট্য। ৪ নং মূর্তিটির হাত ও নিম্নাঙ্গ নেই। বসার শৈলী বিচারে মনে হয় ললিত ভঙ্গিতে বসা। মাথার মুকুটে অমিতাভ তথাগতের ক্ষুদ্র মূর্তি খোদিত আছে। জটা চুল বুকের দু'পাশে ছড়ানো। গলায় কর্তৃহার, কোমরে মেখলা ও উদরবন্ধ পরিহিত। কাধ থেকে নিম্নাঙ্গ অবধি উপবীত বুলে আছে। ক্ষতিগ্রস্ত হওয়ার কারণে হাতের মুদ্রা ও সনাল পদ্ম দেখা না গেলেও বসার শৈলী ও মাথার মুকুটে অমিতাভ তথাগতের মূর্তি ধারণ থেকে সহজে অনুমান করা যায়, মূর্তিটি বোধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বরের। মূর্তিটির নির্মাণ শৈলীতে মূর্তিশাস্ত্রে বর্ণিত বৈশিষ্ট্য যথেষ্ট অনুসৃত হয়েছে।

২.২বাংলাদেশের জাদুঘরে প্রদর্শনরত বোধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বরের নানা অবতার রূপের পরিচয় ও মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য

২.২.১ অমোঘপাশ লোকেশ্বর

২.২.১.১বাংলাদেশের জাদুঘরসমূহে প্রদর্শনরত অমোঘপাশ লোকেশ্বরের মূর্তি

অশোঘপাশ লোকেশ্বর বোধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বরের এক তাত্ত্বিক অবতার রূপ। বাংলাদেশে অমোঘপাশ লোকেশ্বরের একটি মাত্র মূর্তি পাওয়া গেছে, যা মহাস্থানগড় জাদুঘরে প্রদর্শনরত আছে। মূর্তিটি কষ্টপাথের নির্মিত, উচ্চতা ১৮৪ সেন্টিমিটার। বগড়ার নমুজ নামক স্থানে মূর্তিটি পাওয়া গিয়েছে। নির্মাণকাল উল্লেখ আছে খ্রিস্টীয় একাদশ শতক। মূর্তি আবিঙ্কার থেকে বোৰা যায়, বাংলাদেশে এ সত্ত্বার পূজা-আর্চনার ছোঁয়া লেগেছিল। নিম্নে মূর্তিটি উপস্থাপন করা হলো :



২.২.১.২ অমোঘপাশ লোকেশ্বরের পরিচয়

অমোঘপাশ শব্দটি ‘অমোঘ’ এবং ‘পাশ’ শব্দদ্বয়ের সমন্বয়ে গঠিত। ‘অমোঘ’ শব্দের অর্থ হচ্ছে নির্ভুল, সঠিক, অব্যর্থ। অপরদিকে, ‘পাশ’ শব্দের অর্থ হচ্ছে দড়ি, যা সাধারণত পশু-পাখী প্রভৃতি ধরতে ‘ফাদ’ হিসেবে ব্যবহার করা হয়। সুতরাং অমোঘপাশ হচ্ছে দড়ির সাহায্যে শিকার ধরার সর্বসিদ্ধ সত্তা, অর্থাৎ যে সত্তার পাশ বা দড়ির নিশানা ব্যর্থ হয় না।

এখানে শিকারের উদাহরণ দ্বারা অবলোকিতেশ্বরের মহাকুরণা প্রকাশ করা হয়েছে। অর্থাৎ তিনি অধর্ম পরায়ণ এবং দ্বিধাত্ব ব্যক্তিকে পাশের মাধ্যমে ধর্মের পথে নিয়ে আসেন এবং অব্যর্থভাবে দুঃখ মুক্তির পথে পরিচালিত করেন। মূলত, সকল সত্তাকে সার্বিকভাবে মুক্ত করার ইচ্ছা বা কামনা থেকে অমোঘপাশ লোকেশ্বরের সৃষ্টি। এছাড়া, অমোঘপাশ লোকেশ্বরের সৃষ্টির উৎস হিসেবে অমোঘপাশ বিদ্যা নামক প্রাচীন ধারণী বিশ্বাসকেও চিহ্নিত করা হয়।

২.২.১.৩ অমোঘপাশ লোকেশ্বরের মূর্তিতত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য : প্রেক্ষিত বৌদ্ধ মূর্তিশাস্ত্র

অমোঘপাশ লোকেশ্বরের অন্যতম বৈশিষ্ট্য হচ্ছে হাতে পাশ ধারণ, হারিগের চামড়া পরিধান এবং কপালে তৃতীয় নয়ন। কপালে স্থিত তৃতীয় নয়ন শিব মূর্তির বৈশিষ্ট্যের প্রভাব এবং হারিগের চামড়াকে শিকারীর বৈশিষ্ট্য হিসেবে গণ্য করা হয়।

অমোঘপাশকল্পরাজ গ্রন্থে বিভিন্ন রকম, বিশেষত বহু হস্ত ও মুখধারী অমোঘপাশ লোকেশ্বরের মূর্তিরূপের বর্ণনা পাওয়া যায়। কিন্তু সাধানমালা ও নিষ্পত্তিযোগাবলী গ্রন্থে উক্ত রূপের কোনো বর্ণনা পাওয়া যায় না। মূর্তিশাস্ত্র সাধানমালা ও নিষ্পত্তিযোগাবলী মতে, অমোঘপাশ লোকেশ্বরের মূর্তিতত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য নিম্নরূপ :

[এক মুখ এবং ছয় বাহ সম্পন্ন। সাধারণত দণ্ডায়মানভাবে উপস্থাপন করা হয়। ডানদিকের হাতসমূহে যথাক্রমে বরদ মুদ্রা, পাশ, জপমালা ধারণ এবং বাম দিকের একটিহাতে হায়াগ্রীব এর মাথা স্পর্শ, অপর দুঁটি হাতে যথাক্রমে জলপাত্র (কলস) এবং সনাল পদ্ম (যা নীচ থেকে উপরের দিকে উঠে প্রস্ফুটিত হয়) ধারণ। সেবক সেবিকা হিসেবে ডানদিক তারা দেবী ও সুদন কুমার, বাম দিকে ক্রুকুটি দেবীওহায়াগ্রীব উপস্থিত থাকেন।] (Bhattacharyya, 1949 : 58, Hazra, 1986 : 103)

২.২.১.৪ বাংলাদেশের জাদুঘরে প্রদর্শনরত অশোঘপাশ লোকেশ্বর মূর্তির মূর্তিতাত্ত্বিক সমীক্ষা
মহাস্থানগড় জাদুঘরে প্রদর্শনরত মূর্তিটি সমীক্ষায় দেখা যায়, মূর্তিটি ১ মুখ ৬ বাহু সম্পন্ন।
অতিভঙ্গ ঠামে দণ্ডয়মান। ডান দিকের হাতসমূহের দ্বারা বরদ মুদ্রা, পাশ ও জপমালা ধারণ
করে আছে। অপরদিকে, বামদিকের হাতসমূহে সনাল পদ্ম, জলপাত্র ও পাশ ধারণ করে আছে।
সেবক-সেবকি হিসেবে ডান দিকে তারা ও সুদন কুমার, বাম দিকে ভ্রকুটি ও হায়াহীব
উপস্থিত আছেন। বলা যায়, মূর্তিশাস্ত্রে বর্ণিত বৈশিষ্ট্য মূর্তিটিতে যথেষ্ট রাখিত হয়েছে। মূর্তি
আবিঙ্কার থেকে বোঝা যায়, বাংলাদেশে অশোঘপাশ লোকেশ্বরের পূজা-অর্চনা প্রচলিত ছিল।

২.২.২ লোকনাথ লোকেশ্বর

২.২.২.১ বাংলাদেশের জাদুঘরসমূহে প্রদর্শনরত লোকনাথ লোকেশ্বরের মূর্তি
বাংলাদেশের জাদুঘরসমূহে লোকনাথ লোকেশ্বরের ৬টি মূর্তি প্রদর্শনরত আছে। তন্মধ্যে
পাহাড়পুর জাদুঘরে ১টি, বরেন্দ্র গবেষণা জাদুঘরে ২টি, মহাস্থান জাদুঘরে ১ টি এবং কুমিল্লার
ময়নামতি জাদুঘরে ২টি মূর্তি প্রদর্শনরত আছে। পাহাড়পুর জাদুঘরের মূর্তিটি কষ্টিপাথরে
নির্মিত, নওগাঁ এর বদলগাছিতে পাওয়া গেছে। নির্মাণকাল উল্লেখ আছে খ্রিস্টীয় অষ্টম-নবম
শতক। বরেন্দ্র গবেষণা জাদুঘরের ১টি মূর্তি কষ্টিপাথরে, অপরটি ব্রোঞ্জ নির্মিত। কষ্টিপাথরের
মূর্তিটি মুঙ্গিগঞ্জের বিক্রমপুরে আবিস্কৃত হয়েছে। নির্মাণকাল উল্লেখ আছে খ্রিস্টীয় দশম
শতক। ব্রোঞ্জ মূর্তিটি রাজশাহীর গোদাগরির বিদিরপুরে পাওয়া গেছে। নির্মাণকাল উল্লেখ
নেই। মহাস্থানগড় জাদুঘরের মূর্তিটি ব্রোঞ্জ নির্মিত। ভাসুবিহার খননের সময় আবিস্কৃত হয়েছে।
নির্মাণকাল উল্লেখ আছে খ্রিস্টীয় সপ্তম-নবম শতক। মূর্তি আবিঙ্কার হতে প্রতীয়মান হয় যে,
বাংলাদেশে লোকনাথ লোকেশ্বরের পূজা-অর্চনা প্রচলিত ছিল। নিম্নে মূর্তিসমূহ উপস্থাপন করা
হলো :

	<p>লোকনাথ লোকেশ্বর-১ কষ্টিপাথর নির্মাণকাল : খ্রিস্টীয় অষ্টম-নবম শতক প্রাণিস্থান : বদলগাছি, নওগাঁ সংরক্ষিত : পাহাড়পুর জাদুঘর</p>
	<p>লোকনাথ লোকেশ্বর-২, কষ্টিপাথর নির্মাণকাল : খ্রিস্টীয় দশম শতক প্রাণিস্থান : সোনার গাঁ, বিক্রমপুর, মুঙ্গিগঞ্জ সংরক্ষিত : বরেন্দ্র গবেষণা জাদুঘর সংগ্রহ নং : ৯৩</p>

			
লোকনাথ লোকেশ্বর, ব্রাঞ্জ, প্রাণি ছান : বিদিরপুর, গোদাগিরি, রাজশাহী, সংরক্ষিত : কুমিল্লা ময়নামতি জাদুঘর	লোকনাথ লোকেশ্বর (১), ব্রাঞ্জ, নির্মাণকাল : খ্রিস্টীয় সপ্তম-নবম শতক, সংরক্ষিত : কুমিল্লা ময়নামতি জাদুঘর	লোকনাথ লোকেশ্বর (২), ব্রাঞ্জ, নির্মাণকাল : খ্রিস্টীয় সপ্তম-নবম শতক, সংরক্ষিত : কুমিল্লা ময়নামতি জাদুঘর	লোকনাথ লোকেশ্বর (৩), ব্রাঞ্জ, নির্মাণকাল : খ্রিস্টীয় সপ্তম-নবম শতক, প্রাণিছান : ভাসুবিহার, সংরক্ষিত : মহাড়ীন জাদুঘর

২.২.২.২লোকনাথ লোকেশ্বরের পরিচয়

বৌধিসত্ত্ব অবলোকিতশ্বরের সবচেয়ে জনপ্রিয় অবতার রূপ হচ্ছে লোকনাথ লোকেশ্বর। ‘লোক’ শব্দের অর্থ হচ্ছে পৃথিবী বা জগত। অপরদিকে, ‘নাথ’ শব্দের অর্থ হচ্ছে কর্তা বা প্রভু। সুতরাং লোকনাথ বলতে পৃথিবী বা জগতের নাথ বা অধিকর্তা বোঝায়। লোকনাথ মূলত শিব, বিষ্ণু, ব্রহ্ম প্রভৃতি হিন্দু দেবতার উপাধি। গৌতম বুদ্ধকেও লোকনাথ নামে অভিহিত করতে দেখা যায়। ধারণা করা হয় যে, বৌধিসত্ত্ব অবলোকিতশ্বরকে হিন্দু দেবতা শিবের বৈশিষ্ট্য যুক্ত করে লোকনাথ নামে প্রতিমূর্তি করা হয়েছে। বলা যায়, হিন্দু দেবতা ‘শিব’ বিশ্বসের আলোকে বৌদ্ধ লোকনাথ লোকেশ্বরকে প্রতিমূর্তি করা হয়েছে। (Yoritomi, 1994: 21-22)

২.২.৩.৩ বৌধিসত্ত্ব লোকনাথ লোকেশ্বরের মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য : প্রেক্ষিত বৌদ্ধ মূর্তিশাস্ত্র সাধনমালা-গ্রন্থের তিনটি সাধনায় লোকনাথের একক মূর্তিরূপ বর্ণিত আছে, অর্থাৎ সঙ্গীবিহীন রূপ বর্ণিত আছে। একটি মাত্র সাধনায়, ডানে তারা দেবী এবং বামে হায়াগ্রীব-এর উপস্থিতি উল্লেখ করা হয়েছে। সাধনমালা গ্রন্থ অনুসারে লোকনাথ লোকেশ্বরের মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য নিম্নরূপ :

[গাত্রবর্ণ সাদা, মুখের সংখ্যা ১, বাহুর সংখ্যা ২, ডান হাতে বরদ মুদ্রা এবং বাম হাতে সনাল পদ্ম ধারণ, মাথায় জটামুকুটে অমিতাভ তথাগতের মূর্তি এবং ললিতাসনে উপবেশন করেন। সেবিকা হিসেবে ডান দিকে তারা দেবী এবং সেবক হিসেবে বাম দিকে হায়াগ্রীব উপস্থিত থাকেন।] (Bhattacharyya, 1925 :31, 49, 50)

লোকনাথ মূর্তিকে ভারতীয় উপমহাদেশে অবলোকিতেশ্বরের আদর্শ মূর্তিরূপ হিসেবে গণ্য করা হয়, যা লোকেশ্বর নামেও পরিচিত। নিম্নে বৌদ্ধ মূর্তিশাস্ত্রের আলোকে লোকনাথ লোকেশ্বরের মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য(Yoritomi, 1994 : 107) ছকে প্রদর্শন করা হলো:

গায়ের বর্ণ	সাদা
মুখের সংখ্যা	১
বাহুর সংখ্যা	২
মাথায় ধারণকৃত বস্তু	জটামুকুটে অমিতাভ তথাগতের মূর্তি
হাতে ধারণকৃত বস্তু বা মুদ্রা	বরদ মুদ্রা
বাম হাতে	পদ্ম
পাশে অবস্থিত অন্যান্য দেব-দেবী	ডান দিকে তারা বাম দিকে হায়াঙ্গী
আসন	ললিতাসন (প্রকৃটিত পদ্মের উপর)
মুখ	ওঁ হ্রীঁঁ ঘাহ
বীজমন্ত্র	হ্রীঁঁ

২.২.২.৪ বাংলাদেশের জাদুঘরে প্রদর্শনরত লোকনাথ লোকেশ্বর মূর্তির মূর্তিতাত্ত্বিক সমীক্ষা পাহাড়পুর জাদুঘরে প্রদর্শনরত মূর্তিটি সমীক্ষায় দেখা যায়, মূর্তিটি হাই-রিলিফে বা গভীরভাবে খোদাই করে নির্মিত। বাম হাতে সনাল পদ্ম, ডান হাতে বরদ মুদ্রা ধারণ করে আছে। ললিত ভঙ্গিতে দ্বি-পাপড়িযুক্ত পদ্মসজ্জিত আসনে উপবিষ্ট। বামদিকে সেবিকা তারা, ডানদিকে সেবক হায়াঙ্গীবের মূর্তি খোদিত আছে। মাথায় মুকুট পরিহিত। মুকুটে অমিতাভ তথাগতের ক্ষুদ্র মূর্তি খোদিত আছে। মাথার পশ্চাতে ডিমাকৃতির জ্যোতিচক্র রয়েছে, যা পাল আমলের মূর্তিশঙ্গের জ্যোতিচক্রের অন্যতম বৈশিষ্ট্য। জ্যোতিচক্রের উপরে ও দু'পাশে পটপৃষ্ঠে পঞ্চ বুদ্ধের মূর্তি খোদিত আছে। গলায় কর্ত্তাহার, কোমরে উদরবন্ধ। কাধ থেকে কোমর পর্যন্ত উপবীত ঝুলে আছে। পাদপীঠে পূজারীর ক্ষুদ্র মূর্তি খোদিত আছে।

বরেন্দ্র গবেষণা জাদুঘরের কষ্টিপাথরের মূর্তিটি ১মুখ ২ বাহু সম্পন্ন। হাই রিলিফে বা গভীরভাবে খোদাই করে নির্মিত। অতিভঙ্গ ঠামে দ্বি-পাপড়ি বিশিষ্ট পদ্মাসনে দণ্ডয়মান। পদ্মাসনটি পঞ্চরথ বিশিষ্ট পাদগীঠে স্থাপিত। পাদপীঠে পূজারীর ক্ষুদ্র মূর্তি খোদিত আছে। মূর্তির বাম হাতে সনাল পদ্ম ধারণ, ডান হাতে বরদ মুদ্রা প্রদর্শন করছে। মাথার মুকুটে অমিতাভ তথাগতের ক্ষুদ্র মূর্তি খোদিত আছে। মাথার পশ্চাতে ডিমাকৃতির জ্যোতিচক্র রয়েছে, যা পাল আমলে নির্মিত মূর্তির অন্যতম বৈশিষ্ট্য। জ্যোতিচক্রের উপরে পটপৃষ্ঠে পঞ্চ তথাগতের ক্ষুদ্র মূর্তি খোদিত আছে। এছাড়া, ডানদিকে সেবিকা হিসেবে তারা দেবীর মূর্তি, বাম দিকে সেবক হিসেবে হায়াঙ্গীবের মূর্তি খোদিত আছে। অপরদিকে, ব্রোঞ্জ নির্মিত মূর্তিটি সমীক্ষায় দেখা যায়, মূর্তিটি ১ মুখ ২ বাহু সম্পন্ন। মাথায় জটামুকুটে অমিতাভ তথাগতের ক্ষুদ্র মূর্তি রয়েছে। বাম হাতে সনাল পদ্ম ধারণ, বাম হাতে বরদ মুদ্রা প্রদর্শন করছে। শরীর অলংকারে ভূষিত, বিশেষ করে গলায় কর্ত্তাহার, বাহুতে বাজুবন্ধ পরিহিত। বাম কাধ হতে নিম্নাঙ্গ পর্যন্ত উপবীত ঝুলানো আছে। অতিভঙ্গ ঠামে দ্বি-পাপড়ি বিশিষ্ট পদ্মাসনে দণ্ডয়মান। বলা যায়, মূর্তিশঙ্গে বর্ণিত মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য অনুসরণ করে মূর্তিদ্বয় নির্মাণ করা হয়েছে।

ময়নামতি জাদুঘরে প্রদর্শনরত মূর্তিদ্বয় যথেষ্ট ক্ষতিগ্রস্ত। অধিকাংশ বৈশিষ্ট্য অস্পষ্ট। কেবল ললিত আসনে উপবেশ হতে বোৰা যায়, মূর্তিটি লোকনাথ লোকেশ্বরের।

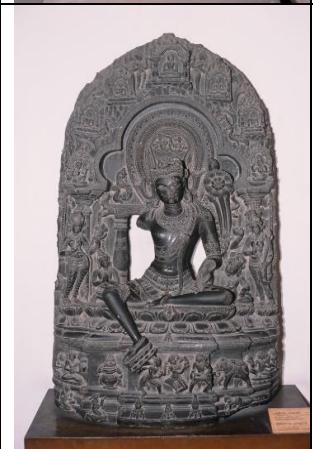
মহাস্থানগড় জাদুঘরে প্রদর্শনরত মূর্তিটি সমীক্ষায় দেখা যায়, মূর্তিটি মরিচা আক্রান্ত। মুখাবয়ব ও জটামুকুট অস্পষ্ট। জটাচুল বকের দু'পাশে ছড়ানো। অতিভঙ্গ ঠামে দ্বি-পাপড়ি বিশিষ্ট পদ্মাসনে দণ্ডয়মান। মূল সত্তা অর্ধ-ডিমাকৃতি(semi-oval) ফ্রেমে ঘেরা। ফ্রেমের উপরিভাগে

একটি ছত্র স্থাপিত। ছত্রটিও মরিচা আক্রান্ত হয়ে ক্ষতিগ্রস্ত হয়েছে। সাধারণত, ব্রাহ্মণ্য মূর্তির মাথার উপরে ছত্র থাকে। ফলে ব্রাহ্মণ্য মূর্তির অলংকরণ শৈলীর আলোকে মূর্তিটি নির্মিত হয়েছিল ধারণা করা যায়। মাথার মুকুট ও জ্যোতিচক্র অস্পষ্ট। বাম হাতে সনাল পদ্ম ধারণ, ডান হাতে বরদ মুদ্রা প্রদর্শন করছে। যাহোক, মূর্তিটিতে মূর্তিশাস্ত্রে বর্ণিত বৈশিষ্ট্য রক্ষিত হয়েছে।

২.২.৩ খসরপণ লোকেশ্বর

২.২.৩.১ বাংলাদেশের জাদুঘরসমূহে প্রদর্শনরত খসরপণ লোকেশ্বরের মূর্তি

বাংলাদেশে খসরপণ লোকেশ্বরের ২টি মাত্র মূর্তি আবিষ্কৃত হয়েছে। তন্মধ্যে একটি বরেন্দ্র গবেষণা জাদুঘরে, অপরটি ঢাকা জাতীয় জাদুঘরে প্রদর্শনরত আছে। বরেন্দ্র গবেষণা জাদুঘরের মূর্তিটি কষ্টিপাথরে নির্মিত, যা মুসিগঞ্জের বিক্রমপুর অঞ্চলের মূলচর নামক স্থানে পাওয়া গিয়েছিল। মূর্তিটির নির্মাণকাল উল্লেখ আছে খ্রিস্টীয় একাদশ শতক। ঢাকা জাতীয় জাদুঘরের মূর্তিটিও কষ্টিপাথরে নির্মিত। উচ্চতা সাড়ে ৪৬ ইঞ্চি। মূর্তিটি মুসিগঞ্জে পাওয়া গিয়েছিল। নির্মাণকাল উল্লেখ আছে খ্রিস্টীয় দশম শতক। মূর্তি আবিষ্কার হতে ধারণা করা যায় যে, বাংলাদেশে এই সত্ত্বার পূজা-অর্চনাপ্রচলিত ছিল। নিম্নে মূর্তিদ্বয় উপস্থাপন করা হলো :

	<p>খসরপণ লোকেশ্বর-১ কষ্টিপাথর, নির্মাণকাল : খ্রিস্টীয় একাদশ শতক প্রাপ্তি স্থান : মূলচর, বিক্রমপুর, মুসিগঞ্জ সংরক্ষিত : বরেন্দ্র গবেষণা জাদুঘর, রাজশাহী সংগ্রহ নং : ১২২</p>
	<p>খসরপণ লোকেশ্বর-২ কষ্টিপাথর, উচ্চতা : সাড়ে ৪৬ ইঞ্চি নির্মাণকাল : খ্রিস্টীয় দশম শতক প্রাপ্তি স্থান : মুসিগঞ্জ, ঢাকা সংরক্ষিত : ঢাকা জাতীয় জাদুঘর সংগ্রহ নং : ৬৮৫</p>

২.২.৩.২ খসরপণ লোকেশ্বরের পরিচয় ও মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য : প্রেক্ষিত বৌদ্ধ মূর্তিশাস্ত্র বৈধিসম্মত অবলোকিতেশ্বরের অপর এক গুরুত্বপূর্ণ অবতার রূপ হচ্ছে খসরপণ লোকেশ্বর। এই সত্তা সম্পর্কে খুব বেশি কিছু জানা যায় না। 'খসরপণ' বলতে মূলত আকাশে ধীরে ধীরে উড়ে এরপ থাণী বোঝায়। খসরপণ শব্দ দ্বারা চন্দ্রও নির্দেশ করা হয়।(Waddell, 2007 : 356; Bhattacharyya, 1958 : 128)সাধনমালা গ্রন্থে এই সত্তার বহু সাধনা বা মূর্তিরূপের কথা উল্লেখ আছে, যা এ সত্তার জনপ্রিয়তা নির্দেশ করে। লোকনাথ লোকেশ্বরের মূর্তির সঙ্গে এই সত্তার মূর্তির যথেষ্ট মিল রয়েছে। তবে পার্থক্য হলো লোকনাথ লোকেশ্বরের মূর্তিতে কেবল দু'জন সেবক পরিবেষ্টিত থাকে। অপরদিকে, খসরপণ লোকেশ্বর চারজন সেবক পরিবেষ্টিত থাকে। এরা হলেন তারা, সাধনকুমার, ভুকুটি এবং হায়াগ্রীব। সাধনমালা গ্রন্থে খসরপণ লোকেশ্বরের যে মূর্তিরূপ বর্ণিত হয়েছে তা নিম্নরূপ :

[খসরপণ এর গাত্রবর্ণ সাদা, ১মুখ ২ বাহু সম্পন্ন। ডান হাতে বরদ মুদ্রা, বাম হাতে পদ্ম এবং মাথায় রত্নমুকুটে (জটামুকুট) অমিতাভ তথাগতের মূর্তি ধারণ করেন। ডান দিকে বাম হাতে পদ্ম ধারণ পূর্বক তারা দেবী সেবক হিসেবে দণ্ডযামান থাকেন। তারা দেবীর দেহ অলংকার দ্বারা সজ্জিত। তাঁর সামনে সুদন কুমার অঞ্জলিরত বা প্রণামরত, যাঁর শরীর রাজপুত্রের ন্যায় অলংকার সজ্জিত এবং বাম হাতের বগলের নীচে একটি পুষ্টক ধারণ। অপরদিকে, বাম দিকে চার বাহু সম্পন্না দেবী ভুকুটি দু'হাতে অঞ্জলি মুদ্রা, অপর দু'হাতে জপমালা ও বজ্রকীল ধারণ পূর্বক দণ্ডযামান থাকেন। তাঁর সামনে দণ্ডধারী হায়াগ্রীব উপস্থিত থাকেন, যাঁর শারীরিক গঠন খাটো, উদর সামনের দিকে প্রসারিত, চুল অগ্নি শিখার ন্যায় উর্ধ্বমুখী বা খাড়া, মুখ গোঁফ যুক্ত। বসা অবস্থায় খসরপণ ললিতাসনে উপবেশন করেন। এছাড়া, পাদবেদীতে সূচের ছিদ্রের ন্যায় খুবই ছোট মুখ সম্পন্ন সূচীমুখ প্রেত খসরপণের ডান হাত থেকে নির্গত অমৃত গ্রহণ করছে। এর দ্বারা খসরপণ ছোটবড় সকল থাণীর প্রতি দয়াশীল তা নির্দেশ করে।] (Bhattacharyya, 1925 :39-41, 43-44, 64-65)

তারা, সাধনকুমার, ভুকুটি এবং হায়াগ্রীবকে দেখে সহজে খসরপণ এর মূর্তি চিহ্নিত করা যায়। এছাড়া, উর্ধ্বমুখ, অতিক্ষদেহ এবং ফ্যাকাশে প্রেত সূচিমুখও খসরপণ মূর্তি চিহ্নিতকরণে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রাখে। বাংলাদেশে আবিস্তৃত খসরপণ লোকেশ্বরের মূর্তি অপূর্ব শিল্পশৈলী সমৃদ্ধ এবং শৈল্পিক দিক থেকে বিশেষ বিরাজমান মূর্তিসমূহের মধ্যে অনন্য সাধারণ হিসেবে গণ্য করা হয়। নিম্নে বৌদ্ধমূর্তিশাস্ত্র অনুসারে খসরপণ লোকেশ্বরের মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য(Yoritomi, 1994: 109)ছকে উপস্থাপন করা হলো :

গায়ের বর্ণ	সাদা
মুখের সংখ্যা	১
বাহুর সংখ্যা	২
মাথায় ধারণকৃত বস্ত্র ও বুদ্ধি	রত্নজটায় বা জটামুকুটে অমিতাভ তথাগত
হাতে ধারণকৃত বস্ত্র বা মুদ্রা	বরদ মুদ্রা
বাম হাতে	পদ্ম
আসন	অর্ধ পদ্মাসন/ললিতাসন/মহারাজগীলাসন
ডানে	তারা
ডানে	সুদন কুমার
বামে	ভুকুটি
বামে	হায়াগ্রীব
মন্ত্র	ওঁ হ্রীঃ স্বাহা
বীজমন্ত্র	হ্রীঃ

২.২.৩. বাংলাদেশের জাদুঘরের প্রদর্শনরত খসরপণ লোকেশ্বর মূর্তির মূর্তিতাত্ত্বিক সমীক্ষা

বরেন্দ্র গবেষণা জাদুঘরের মূর্তিটি পর্যবেক্ষণে দেখা যায়, ১ মুখ ২ বাহু সম্পন্ন। দ্বি-পাপড়ি বিশিষ্ট পদ্ম সজ্জিত সিংহাসনে মহারাজলীলা ভঙ্গি বা আসনে উপবিষ্ট। সিংহাসনটি ত্রিরথ বিশিষ্ট পাদপীঠে স্থাপিত। পাদপীঠে পূজারীর ক্ষুদ্র মূর্তি খোদিত আছে। বাম হাতে সনাল পদ্ম ধারণ এবং ডান হাতে বরদ মুদ্রা প্রদর্শন করছে। সেবক-সেবিকা হিসেবে ডানদিকে তারা দেবী ও সুনন কুমার, বাম দিকে অক্রুটি দেবী ও হায়াগ্রীব উপস্থিত আছেন। মাথায় মুকুট পরিহিত। মুকুটে অমিতাভ তথাগতের ক্ষুদ্র মূর্তি খোদিত আছে। কাধের দু'পাশে জটাচুল ছড়ানো। গলায় কর্ণাহার, কোমরে উদরবন্ধ পরিহিত। দু'বাহুতে বাজুবন্ধ বা অঙ্গদ পরিহিত। বাম কাধ থেকে কোমর পর্যন্ত উপবীত বুলানো। পটপৃষ্ঠের উপরিভাগে পঞ্চ তথাগতের মূর্তি খোদিত আছে। কৌণিক পটপৃষ্ঠে হাই রিলিফ বা গভীরভাবে খোদাই করে মূর্তিটি নির্মিত। হালকা রেখা দ্বারা চীবর বা পরিধেয় বন্ধ ফুটিয়ে তোলা হয়েছে। নির্মাণশৈলী অপূর্ব। বলা যায়, মূর্তিমাণ্ডে বর্ণিত বিধি-বিধান অনুসরণ করে মূর্তিটি নির্মিত।

পর্যবেক্ষণে দেখা যায়, ঢাকা জাতীয় জাদুঘরের মূর্তিটিও ১ মুখ ২ বাহু সম্পন্ন। বরেন্দ্র গবেষণা জাদুঘরের মূর্তির ন্যায়কৌণিক পটপৃষ্ঠে হাই রিলিফ বা গভীরভাবে খোদাই করে নির্মিত। ললিতাসনে দ্বি-পাপড়ি বিশিষ্ট পদ্মাসনে (পদ্মসজ্জিত আসন) উপবিষ্ট। পদ্মাসনটি সিংহাসনে স্থাপিত। সিংহাসনটি পঞ্চরথ বিশিষ্ট পাদপীঠে স্থাপিত। পাদপীঠে পূজারী এবং একটি হাতির মূর্তি খোদিত আছে। উভয় হাত ক্ষতিগ্রস্ত। তবে বাম হাতে যে সনাল পদ্ম ধারণ করছে তা বোঝা যায়, যদিও ডান হাতে বরদ মুদ্রা প্রদর্শন করছে কিনা বোঝা যায় না। মাথায় মুকুট পরিহিত। মুকুটে অমিতাভ তথাগতের ক্ষুদ্র মূর্তি খোদিত আছে। মাথার পশ্চাতে ডিঘাকৃতির জ্যোতিচক্র রয়েছে। জ্যোতিচক্রের উপরে পটপৃষ্ঠে পঞ্চ তথাগতের মূর্তি খোদিত আছে। এছাড়া, জ্যোতিচক্রের দু'পাশে দু'টি গান্ধৰ্ম মূর্তি আছে। মূল সতার দু'পাশে সেবক-সেবিকা হিসেবে ডান দিকে তারা দেবীও সুনন কুমার, বাম দিকে অক্রুটি দেবী ও হায়াগ্রীব উপস্থিত আছেন। সমীক্ষায় দেখা যায়, অপূর্ব শিল্পগুণে খন্দ মূর্তিটিতে মূর্তিশাস্ত্রে বর্ণিত সকল বৈশিষ্ট্য পরিলক্ষিত হয়।

২.২.৪ ষড়ক্ষরী লোকেশ্বর

২.২.৪.১ বাংলাদেশের জাদুঘরসমূহে প্রদর্শনরত ষড়ক্ষরী লোকেশ্বরের মূর্তি

ষড়ক্ষরী লোকেশ্বর বোধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বরের অপর এক তাত্ত্বিক অবতার রূপ। বাংলাদেশে ষড়ক্ষরী লোকেশ্বরের ৩টি মাত্র মূর্তি আবিষ্কৃত হয়েছে। মূর্তিগুলি যথাক্রমে কুমিল্লা ময়মতি জাদুঘর, পাহাড়পুর জাদুঘর এবং বরেন্দ্র গবেষণা জাদুঘরে সংরক্ষিত আছে। ময়মনসূর জাদুঘরের প্রদর্শনরত মূর্তিটি কাঠোর তৈরি। নির্মাণকাল ও প্রাপ্তি স্থান উল্লেখ নেই। পাহাড়পুর জাদুঘরের মূর্তিটি কষ্টপাথরে নির্মিত। নির্মাণকাল উল্লেখ আছে খ্রিস্টীয় দশম শতক। প্রাপ্তিস্থান উল্লেখ নেই। বরেন্দ্র গবেষণা জাদুঘরের মূর্তিটি কষ্টপাথরে নির্মিত। নওগাঁ এর নিয়ামতপুর নামক স্থানে মূর্তিটি পাওয়া গেছে। নির্মাণকাল উল্লেখ আছে খ্রিস্টীয় একাদশ শতক। মূর্তি আবিষ্কার থেকে ধারণা করা যায় যে, বাংলাদেশে ষড়ক্ষরী লোকেশ্বরের পূজা-অর্চনা প্রচলিত ছিল। নিম্ন মূর্তিগুলি উপস্থাপন করা হলো :

ষড়ক্ষরী লোকেশ্বর, কাঠ, সংরক্ষিত : ময়নামতি জাদুঘর	ষড়ক্ষরী লোকেশ্বর, কষ্টপাথর নির্মাণকাল : খ্রিস্টীয় দশম শতক প্রাপ্তিষ্ঠান : নিয়ামতপুর, নওগাঁ সংরক্ষিত : পাহাড়পুর জাদুঘর	ষড়ক্ষরী লোকেশ্বর, কষ্টপাথর নির্মাণকাল : খ্রিস্টীয় একাদশ শতক প্রাপ্তিষ্ঠান : নিয়ামতপুর, নওগাঁ সংরক্ষিত : বরেন্দ্র গবেষণা জাদুঘর সংগ্রহ নং : ১৫৯২

২.২.৪.২ষড়ক্ষরী লোকেশ্বরের পরিচয়

বৌদ্ধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বরের অপর একটি গুরুত্বপূর্ণ রূপ হচ্ছে ষড়ক্ষরী লোকেশ্বর। অবলোকিতেশ্বরের মন্ত্রটি দেবনাগারী বর্ণে লিখলে ছয়টি বর্ণে লেখা যায়। ছয়টি বর্ণ আছে বিধায় মন্ত্রটি ‘ষড়ক্ষরী মন্ত্র’ নামে অভিহিত। মন্ত্রটি হচ্ছে : ‘ওঁ মণি পংঘে ওঁ’। ধারণা করা হয় যে, ষড়ক্ষরী মন্ত্রকে বৌদ্ধিসত্ত্ব রূপ প্রদান করে ষড়ক্ষরী লোকেশ্বরের সৃষ্টি করা হয়েছে। প্রচলিত বিশ্বাস মতে, মন্ত্রটি বাহ্যজ্ঞান শূন্যাবস্থায় একাগ্রমনে লক্ষ্যবার জগ করলে দেবতার দর্শন লাভ করা যায় এবং সাধনা সিদ্ধ হয়। (ভট্টাচার্য, ২০০৫ : ৫২-৫৩) ষড়ক্ষরী লোকেশ্বর সত্তা বা প্রাণীদের ষড়গতি ভ্রমণ হতে উদ্বার করে বৌধিজ্ঞান লাভে সহায়তা করেন। এই কারণে ষড়ক্ষরী লোকেশ্বরের পূজা-অর্চনা খুবই জনপ্রিয় এবং ষড়ক্ষরী লোকেশ্বরের মূর্তি প্রচুর পাওয়া যায়। (Hazra, 1986 : 97-98)

২.২.৪.৩ষড়ক্ষরী লোকেশ্বর মূর্তির মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য : প্রেক্ষিত বৌদ্ধ মূর্তিশাস্ত্র

সাধনমালা গ্রন্থ অনুসারে, ষড়ক্ষরী লোকেশ্বরের মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য নিম্নরূপ :

[গাত্রবর্ণ সাদা, ১ মুখ ও ৪ বাহু সম্পন্ন, প্রথম জোড়া হাতের মধ্যে ডান দিকের হাতে জপমালা, বামদিকে হাতে পদ্ম ধারণ, দ্বিতীয় জোড়া হাত অঙ্গলীমুদ্রা ধারণ রত। মাথায় রত্নজটায় অমিতাভ তথাগতের মূর্তি ধারণ। এছাড়া, বাম দিকে সেবক ষড়ক্ষরী মহাবিদ্যা, ডান দিকে সেবিকা মণিধরা উপস্থিত থাকেন। সবার মাথায় অমিতাভ তথাগতের ক্ষুদ্র মূর্তি সংযুক্ত।] (Bhattacharyya, 1925 :36)

মাথায় অমিতাভ তথাগতের মূর্তি ধারণ দ্বারা প্রমাণিত হয় যে, ষড়ক্ষরী লোকেশ্বর এবং এর সেবক-সেবিকাগণ অমিতাভ কূলের অঙ্গরত। তিক্রত এবং ভারতে একই বৈশিষ্ট্যের ষড়ক্ষরী

লোকেশনের বহু পাথর মূর্তি পাওয়া গেছে। নিম্নে বৌদ্ধ মূর্তিশাস্ত্রের আলোকে ষড়করী লোকেশনের মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য (Yoritomi, 1994 : 111) ছকে তুলে ধরা হলো :

গায়ের বর্ণ	সাদা		
মুখের সংখ্যা	১		
মুকুট	রত্নমুকুট বা রত্নজটা		
মাথায় ধারণকৃত বুদ্ধ	অমিতাভ তথাগত		
বাহুর সংখ্যা	৪		
হাতে ধারণকৃত বস্তু বা মুদ্রা	ডান	উভয় হাত প্রণামরত বা	জপমালা
	বাম	অঙ্গলি মুদ্রা ধারণ	সনাল পদ্ম
আসন	বজ্রকৃট আসন/ধ্যানাসনে		
পরিবেষ্টিত অন্যান্য সত্ত্ব	বামে	মনিধরা	
	ডানে	ষড়করী মহাবিদ্যা	
মুখ	হৃঃ		
বীজমন্ত্র	ওঁ মণিপদ্মে হং		

২.২.৪ বাংলাদেশের জাদুঘরে প্রদর্শনরত ষড়করী লোকেশনের মূর্তির মূর্তিতাত্ত্বিক সমীক্ষা

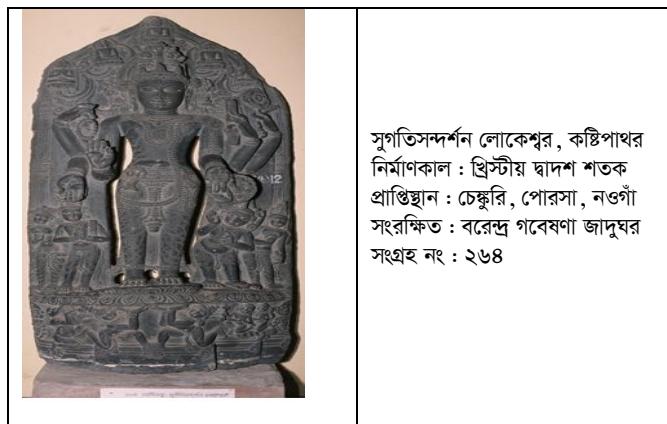
ময়নামতি জাদুঘরে প্রদর্শনরত মূর্তিটি সমীক্ষা করলে দেখা যায়, মূর্তিটি ১ মুখ ৪ বাহু সম্পন্ন। দ্বি-পাপড়ি বিশিষ্ট পদ্ম সজ্জিত আসনে বজ্রকৃট বা ধ্যানাসনে উপবিষ্ট। মূল হাতদ্বয়ে অঙ্গলি মুদ্রা ধারণরত। অপর দু'হাতের মধ্যে ডান হাতে জপমালা, বাম হাতে সনাল পদ্ম ধারণ করে আছে। মাথায় রত্নমুকুট, মুকুটে অমিতাভ তথাগতের ক্ষুদ্র মূর্তি। মাথার পশ্চাতে গোলাকার জ্যোতিচক্র। কৌণিক পটপৃষ্ঠে মূর্তিটি নির্মিত। উপর্যুক্ত বৈশিষ্ট্য বিচারে বলা যায়, মূর্তি মূর্তিশাস্ত্রে বর্ণিত তথা উপরের ছকে নির্দেশিত অনুশুসন অনুসরণ করে নির্মিত।

পাহাড়পুর জাদুঘরের মূর্তিটি সমীক্ষায় দেখা যায়, মূর্তিটি ১ মুখ ২ বাহু সম্পন্ন। মাথার উপরের অংশ এবং ডান দিকের একটি হাত ক্ষতিগ্রস্ত। তবে বোৰা যায়, মূর্তিটি কৌণিক বা অর্ধ-ডিঘাকৃতির পটপৃষ্ঠে হাই-রিলিফ বা গভীরভাবে খোদাই করে নির্মিত। মূল হাতদ্বয়ে অঙ্গলি মুদ্রা ধারণরত। অপর হাতদ্বয়ের মধ্যে বাম হাতে সনাল পদ্ম ধারণ রয়েছে। ডান দিকে হাত ক্ষতিগ্রস্ত হওয়ায় বোৰা না গেলেও সে হাতে যে জপমালা ছিল তা অনুমান করা যায়। মাথায় রত্নমুকুট পরিহিত। মুকুটে অমিতাভ তথাগতের ক্ষুদ্র মূর্তি খোদিত আছে। এছাড়া, ডান ষড়করী মহাবিদ্যা মূর্তি খোদিত আছে, যা বেশ ক্ষতিগ্রস্ত। বাম দিকে মনিধরার মূর্তি খোদিত আছে। গলায় কণ্ঠহার। বাম কাধ থেকে উপবীত কোমর অবধি ঝুলে আছে। দু'বাহু বাজুবন্ধ বা অঙ্গদ পরিহিত। বজ্রকৃট বা ধ্যানাসনে দ্বি-পাপড়ি বিশিষ্ট পদ্মা আসনে উপবিষ্ট। পদ্মাসনটি নবরথ বিশিষ্ট পাদপীঠে স্থাপিত। পাদপীঠে পূজারীর মূর্তি খোদিত আছে। বলা যায়, এই মূর্তিতেও মূর্তিশাস্ত্রের বিধি-বিধান অনুসৃত হয়েছে।

বরেন্দ্র গবেষণা জাদুঘরের মূর্তিটি পর্যবেক্ষণে দেখা যায়, মূর্তিটি ১ মুখ ৪ বাহু সম্পন্ন। অর্ধ-ডিঘাকৃতির/ কৌণিক পটপৃষ্ঠে হাই-রিলিফ বা গভীরভাবে খোদাই করে নির্মিত। মূল বাহুদ্বয়ে অঙ্গলি মুদ্রা প্রদর্শন করছে। অপর দু'বাহু ক্ষতিগ্রস্ত। তবে ক্ষতিগ্রস্ত বাম বাহুতে যে সনাল পদ্ম ছিল তা বোৰা যায়। মাথায় রত্নমুকুটপরিহিত। মুকুটে অমিতাভ তথাগতের ক্ষুদ্র মূর্তি খোদিত আছে। মাথার পশ্চাতে ডিঘাকৃতির জ্যোতিচক্র রয়েছে, যা মূর্তিটি পালযুগে নির্মিত বলে সাক্ষ্য দেয়। বজ্রকৃট বা ধ্যানাসনে দ্বি-পাপড়ি বিশিষ্ট পদ্মসজ্জিত আসনে উপবিষ্ট। পদ্মসজ্জিত আসনটি পঞ্চরথ বিশিষ্ট পাদপীঠে স্থাপিত। পটপৃষ্ঠের বামদিকে মনিধরা, ডানদিকে ষড়করী মহাবিদ্যাৰ মূর্তি খোদিত আছে। জ্যোতিচক্রের উপরে পটপৃষ্ঠে পঞ্চ তথাগতের মূর্তি খোদিত আছে। পটপৃষ্ঠের কৌণিক স্থানে ছত্র, ছত্রের নীচে পটপৃষ্ঠের প্রান্তরেখা বরাবর দু'পাশে দু'টি গান্ধৰ্ম মূর্তি রয়েছে। বলা যায়, মূর্তিটি মূর্তিশাস্ত্রের বিধি-বিধান অনুসরণ করে নির্মিত হয়েছে।

২.২.৫ সুগতিসন্দর্শন লোকেশ্বর

২.২.৫.১ বাংলাদেশের জাদুঘরসমূহে প্রদর্শনরত সুগতিসন্দর্শন লোকেশ্বরের মূর্তি
বাংলাদেশে সুগতিসন্দর্শন লোকেশ্বরের একটি মাত্র মূর্তি আবিষ্কৃত হয়েছে। মূর্তিটি বর্তমানে
বরেন্দ্র গবেষণা জাদুঘরে প্রদর্শনরত আছে। মূর্তিটি কষ্টিপাথরে নির্মিত। নওগাঁ এর পোরসার
চেক্কুরি নামক স্থানে পাওয়া গেছে। নির্মাণকাল উল্লেখ আছে খ্রিস্টীয় দ্বাদশ শতক। মূর্তি
আবিষ্কার থেকে প্রতীয়মান হয় যে, বাংলাদেশে সুগতিসন্দর্শন লোকেশ্বরের পূজা-অর্চনা
প্রচলিত ছিল। নিম্নে মূর্তিটি উপস্থাপন করা হলো :



২.২.৫.২ সুগতিসন্দর্শন লোকেশ্বরের পরিচয়

বৌধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বরের অপর এক অবতার রূপ হচ্ছে সুগতিসন্দর্শন লোকেশ্বর। বৌদ্ধ
দর্শন অনুসারে, মানুষ নির্বাণ লাভ না করা পর্যন্ত জন্ম-মৃত্যুর আবর্ত ষড়গতিতে ঘূর্ণিপাক খায়।
ষড়গতি হচ্ছে : নরক, প্রেতলোক, তির্যকযোনী, অসূর, মনুষ্য এবং দেবলোক। মানুষ নিজের
কর্মফল জনিত কারণে মৃত্যুর পর এই ষড়গতির বা ছয় প্রকার জগত সংসারের যে কোনো
একটিতে পুনর্জন্ম গ্রহণ করে। ‘দুর্গতি’র বিপরীত শব্দ হচ্ছে ‘সুগতি’। সুগতি হচ্ছে আনন্দময়
বা সুখী জীবন। ষড়গতির মধ্যে সুগতি দ্বারা দেব, মনুষ্য এবং অসূর - এই ত্রি-গতিকে নির্দেশ
করা হয়। মানুষ বা সত্ত্বগণের ইচ্ছা বা মনসকামনা পূর্ণ করত সুগতির পথ প্রদর্শন করেন বলে
অবলোকিতেশ্বরের এই অবতার রূপকে সুগতিসন্দর্শন লোকেশ্বর বলা হয়। মরণোত্তর সুগতি
লাভের আশায় সুগতিসন্দর্শন লোকেশ্বরের পূজা-অর্চনা করা হয়। (Yoritomi, 1994 :
118)

২.২.৫.৩ সুগতিসন্দর্শন লোকেশ্বর মূর্তির মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য : প্রেক্ষিত বৌদ্ধ মূর্তিশাস্ত্র

সাধনমালা গ্রন্থ অনুসারে সুগতিসন্দর্শন লোকেশ্বরের মূর্তিতাত্ত্বিক রূপের অন্যতম বৈশিষ্ট্য
নিম্নরূপ :

[গাত্রবর্ণ সাদা, মুখের সংখ্যা ১, বাহুর সংখ্যা ৬। মাথায় রত্নজট। ডান দিকের
হাতসমূহে জপমালা, বরদমুদ্রা এবং অভয়মুদ্রা ধারণ করেন। অপরদিকে বাম
দিকের হাতসমূহে সনাল পদ্ম, ঘট এবং ত্রিশূল ধারণ করেন। সর্বপ্রকার
মনিরাত্মকারে ভূষিত। পদ্মের উপর স্থাপিত চন্দ্রের উপর দণ্ডায়মান এবং মুখাবয়ব
শান্ত ও সৌম্য ধৃকৃতির।] (Bhattacharyya, 1925 :88)

বাংলাদেশে নওগাঁ জেলায় খ্রিস্টীয় দ্বাদশ শতকে নির্মিত কষ্টিপাথর পাথরের সুগতিসন্দর্শন লোকেশ্বরের একটি মূর্তি আবিষ্কৃত হয়েছে, যা বর্তমানে রাজশাহীর বরেন্দ্র জাদুঘরে সংরক্ষিত আছে। মূর্তিটি উপরে উপস্থাপন করা হয়েছে। ফলে প্রতীয়মান হয় যে, বাংলাদেশেও সুগতিসন্দর্শন লোকেশ্বরের পূজা-অর্চনা প্রচলিত ছিল। নিম্নে মূর্তিশাস্ত্র অনুসারে সুগতিসন্দর্শন লোকেশ্বরের মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য(Yoritomi, 1994 : 119)ছকে তুলে ধরা হলো :

গায়ের বর্ণ	সাদা
মুখের সংখ্যা	১
মাথায় ধারণকৃত বস্ত	রত্নজটা/রত্নমুকুট
বাহুর সংখ্যা	৬
ধারণকৃত বস্ত এবং মুদ্রা	ডান দিকের হাত জপমালা, বরদমুদ্রা, অভয়মুদ্রা বাম দিকের হাত পদ্ম, ঘট (জলপাত্র), ত্রিশূল
বিশেষ বৈশিষ্ট্য	পদ্মের উপর স্থাপিত চন্দ্রের উপর দণ্ডযামান।
মন্ত্র	ওঁ হীঁং স্বাহা
বীজমন্ত্র	হীঁঃ

২.২.৫.৪বাংলাদেশের জাদুঘরে প্রদর্শনরত সুগতিসন্দর্শন লোকেশ্বর মূর্তির মূর্তিতাত্ত্বিক সমীক্ষা বরেন্দ্র গবেষণা জাদুঘরে প্রদর্শনরত মূর্তিটি সমীক্ষায় দেখা যায়, মূর্তিটি কোণিক পটপৃষ্ঠে হাই রিলিফ বা গভীরভাবে খোদাই করে নির্মিত। মূর্তিটি ১ মুখ ও বাহু সম্পূর্ণ। আভঙ্গ ঠামে দিপাপড়ি বিশিষ্ট পদ্মাসনে দণ্ডযামান। পদ্মাসনটি পথ্বরথ বিশিষ্ট পাদপীঠে স্থাপিত। পাদপীঠে পূজারীর মূর্তি খোদিত আছে। মূর্তিশাস্ত্র মতে, পদ্মাসনে স্থাপিত চন্দ্রের উপর মূল সন্তা দণ্ডযামান থাকার কথা থাকলেও চন্দ্র লক্ষ করা যায় না। ডান দিকের হাতে জপমালা, বরদমুদ্রা ও অভয়মুদ্রা ধারণরত। বামদিকের হাতে সনাল পদ্ম, জলপাত্র (কলস), ত্রিশূল ও পুস্তকধারণরত। মাথায় রত্নমুকুট পরিহিত। মাথার পশ্চাতে ডিম্বাকৃতির জ্যোতিচক্র রয়েছে, যা মূর্তিটি পালযুগে নির্মিত বলে সাক্ষ্য দেয়। বাম কাধ হতে কোমর অবধি উপবীত ঝুলে আছে। শরীরের নানাবিধি অলংকার ভূষিত। বিশেষত, কঢ়াহার, বাজুবন্ধ (অঙ্গদ), উদরবন্ধ ও মেখলা প্রভৃতি পরিহিত। ডান ও বাম দিকে দুঁজন করে মোট চারজন সেবক-সেবিকা উপস্থিত আছে। কিন্তু মূর্তিশাস্ত্রে এরা কারা তা উল্লেখ নেই। পটপৃষ্ঠের উপরিভাগে পথ্বরবুদ্ধের মূর্তি খোদিত আছে। সমীক্ষার ফলস্বরূপ বলা যায়, মূর্তিটিতে মূর্তিশাস্ত্রের বর্ণিত প্রায় সকল বিধি-বিধান অনুসৃত হয়েছে।

২.২.৬ পদ্মপাণি লোকেশ্বর

২.২.৬.১

বাংলাদেশের জাদুঘরসমূহে প্রদর্শনরত পদ্মপাণিলোকেশ্বরের মূর্তি বাংলাদেশের জাদুঘরসমূহে পদ্মপাণি লোকেশ্বরের ৫টি মূর্তি সংরক্ষিত আছে। তন্মধ্যে ১টি বরেন্দ্র গবেষণা জাদুঘরে, ১টি ঢাকা জাতীয় জাদুঘরে, ৩টি ময়নামতি জাদুঘরে প্রদর্শিত হচ্ছে। বরেন্দ্র গবেষণা জাদুঘরে প্রদর্শনরত মূর্তি ধূসর প্রস্তরে নির্মিত। ভারতের বিহার রাজ্যের নালন্দা মহাবিহার খননের সময় পাওয়া গেছে। নির্মাণকাল উল্লেখ আছে খ্রিস্টীয় ত্রৃতীয় শতক। ঢাকা জাতীয় জাদুঘরে প্রদর্শনরত মূর্তিটি ব্রাজে নির্মিত। উচ্চতা সাড়ে ৩ ইঞ্চি। কুমিল্লার ময়নামতিতে মূর্তিটি পাওয়া গিয়েছিল। নির্মাণকাল উল্লেখ আছে খ্রিস্টীয় নবম শতক। কুমিল্লার ময়নামতি জাদুঘরে প্রদর্শনরত ১ নং ও ২নং মূর্তিদ্বয় ব্রাজে নির্মিত। নির্মাণকাল খ্রিস্টীয় সপ্তম-অষ্টম শতক বলে উল্লেখ আছে। প্রাপ্তি স্থান উল্লেখ নেই। ৩ নং মূর্তিটি Local soft stone বা স্থানীয় নরম পাথরে নির্মিত। কুমিল্লার ময়নামতিতে মূর্তিটি পাওয়া গিয়েছিল। নির্মাণকাল উল্লেখ আছে খ্রিস্টীয় সপ্তম-অষ্টম শতক। বহু মূর্তি আবিষ্কার

থেকে বোঝা যায় যে, বাংলাদেশে পদ্মপাণি লোকেশ্বরের পূজা-অর্চনা খুবই জনপ্রিয় ছিল। নিম্নে
মূর্তিসমূহ উপস্থাপন করা হলো :

	<p>পদ্মপাণি লোকেশ্বর, গ্রামমূর্তি নির্মাণকাল : খ্রিস্টীয় তৃতীয় শতক প্রাণ্তি স্থান : নালদা, বিহার, ভারত সংরক্ষিত : বরেন্দ্র গবেষণা জাদুঘর সংগ্রহ নং : ২৯০০</p>		<p>পদ্মপাণি লোকেশ্বর, ব্রাজ উচ্চতা : সাড়ে ৩ ইঞ্চ নির্মাণকাল : খ্রিস্টীয় নবম শতক প্রাণ্তি স্থান : ময়নামতি, কুমিল্লা সংরক্ষিত : ঢাকা জাতীয় জাদুঘর সংগ্রহ নং : ৭৬৯৯</p>
	<p>পদ্মপাণি লোকেশ্বর (১), ব্রাজ নির্মাণকাল : খ্রিস্টীয় সপ্তম-অষ্টম শতক সংরক্ষিত : কুমিল্লা ময়নামতি</p>		<p>পদ্মপাণি লোকেশ্বর (২), ব্রাজ নির্মাণকাল : খ্রিস্টীয় সপ্তম-অষ্টম শতক, সংরক্ষিত : কুমিল্লা ময়নামতি</p>
	<p>পদ্মপাণি লোকেশ্বর (৩), Local soft stone, নির্মাণকাল : খ্রিস্টীয় সপ্তম-অষ্টম শতক প্রাণ্তি স্থান কোটিলা মুড়া সংরক্ষিত : কুমিল্লা, ময়নামতি</p>		

২.২.৬.২ পদ্মপাণিলোকেশ্বরের পরিচয়

বৌধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বরের অপর এক অত্যন্তিক রূপ হচ্ছে পদ্মপাণি লোকেশ্বর। প্রচলিত
বিশ্বাস মতে, গৌতম বুদ্ধের মহাপরিনির্বাণের পর বুদ্ধের ধর্ম প্রচারের দায়িত্বভার পদ্মপাণি
লোকেশ্বর গ্রহণ করেন এবং তিনি সেই প্রচারকার্য পঞ্চম ধ্যানী বৌধিসত্ত্ব বিশ্বপাণির
আবির্ভাবকাল পর্যন্ত চালিয়ে যাবেন। (Hazra, 1986 : 99) এ কারণে তিনি খুবই জনপ্রিয়
এবং তিব্বত, চীন, জাপান, কোরিয়া, মঙ্গোলিয়া প্রভৃতি মহাযান ও তাত্ত্বিক বৌদ্ধধর্ম অধ্যুষিত
অঞ্চলে ব্যাপকভাবে পুঁজিত হন। (Waddell, 2007 : 61.) বলা হয়ে থাকে যে,
আধ্যাত্মিক পিতা অমিতাভের নির্দেশে পদ্মপাণি সকল জীব সৃষ্টি করেন। আরো উল্লেখ পাওয়া
যায় যে, তিনি আধ্যাত্মিক পিতা অমিতাভের মাধ্যমে আদিবুদ্ধ হকে সৃষ্টি-শক্তি লাভ করেন।

২.২.৬.৩পদ্মপাণি লোকেশ্বর মূর্তির মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য : প্রেক্ষিত বৌদ্ধ মূর্তিশাস্ত্র

মূর্তিশাস্ত্র সাধনমালা গ্রহ অনুসারে পদ্মপাণির মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য হচ্ছে :

[গাত্রবর্ণ সাদা। মুখের সংখ্যা এক, বাহুর সংখ্যা দুই। মাথায় পঞ্চজটা মুকুটে অমিতাভ তথাগতের মূর্তি ধারণ করেন। ডান হাতে বরদ মুদ্রা, বাম হাতে বিতর্ক মুদ্রা এবং জলপাত্র ধারণ করেন। ভারতীয় রাজপুত্রের ন্যায় সাজসজ্জা ও অলংকার পরিধান করেন। পদ্ম তাঁর বিশেষ প্রতীকচিহ্ন। বাম কাঁধের উপর কথনো কথনো হরিণের চামড়া লক্ষ্য করা যায়।] (Bhattacharyya, 1925 :64.)

এছাড়াও, মূর্তিশাস্ত্রের পদ্মপাণির বিভিন্ন রূপের বর্ণনা পাওয়া যায়, যা তাঁর জনপ্রিয়তা নির্দেশ করে। নিম্নে পদ্মপাণি লোকেশ্বরের মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য (Hazra, 1986 : 82-85) ছকে উপস্থাপন করা হলো :

গায়ের বর্ণ	সাদা	
মুখের সংখ্যা	১	
অবয়ব	পঞ্চজটা মুকুট	
মাথায় ধারণকৃত বুদ্ধ	অমিতাভ তথাগত	
বাহুর সংখ্যা	২	
হাতে ধারণকৃত বস্তু বা মুদ্রা	ডান হাতে	বরদ মুদ্রা
	বাম হাতে	বিতর্ক মুদ্রা ও জলপাত্র ধারণ
আসন	মহারাজলীলাসন	
বিশেষ বৈশিষ্ট্য	রাজপুত্রের ন্যায় অলংকার সজ্জিত এবং কাঁধে হরিণের চামড়া স্থাপিত	

২.২.৬.৪বাংলাদেশের জাদুঘরে প্রদর্শনরত পদ্মপাণি লোকেশ্বর মূর্তির মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য সমীক্ষা

বরেন্দ্র গবেষণা জাদুঘরে প্রদর্শনরত মূর্তিটি সমীক্ষায় দেখা যায়, মূর্তিটি ধূসর পাথরে নির্মিত এবং ১ মুখ ২ বাহু সম্পন্ন। মূর্তিটি খানিকটা ক্ষতিগ্রস্ত, তবে মূল সত্ত্বার অবয়ব স্পষ্ট। মূর্তিটি আভঙ্গ ঠামে দণ্ডয়মান। মাথায় পঞ্চজটার মুকুট। মুকুটে অমিতাভ তথাগতের ক্ষুদ্র মূর্তি খোদিত আছে। মাথার পশ্চাতে জ্যোতিচক্র চক্র রয়েছে, যার অর্দেক অংশ নেই। তবে জ্যোতিচক্রটি ছোট এবং কারুকার্য বিহীন। এছাড়া, মোটা দাগে কাপড়ের ভাজ ফুটিয়ে তোলা হয়েছে। ধূসর পাথর, কারুকার্যবিহীন ছোট জ্যোতিচক্র এবং মোটা দাগে কাপড়ের ভাজ ফুটিয়ে তোলা প্রভৃতি গান্ধার বৌদ্ধ মূর্তিশিল্পের বৈশিষ্ট্য। এ কারণে ধারণা করা যায় যে, মূর্তিটি গান্ধার শিল্পচর্চা কেন্দ্রে নির্মিত হয়েছিল। প্রিস্টীয় দ্বিতীয় হতে চতুর্থ শতকে গান্ধার শিল্পচর্চা কেন্দ্রে নির্মিত একপ শৈলীর বহু বৌদ্ধ মূর্তি আবিষ্কৃত হয়েছে এবং বর্তমানে বিভিন্ন দেশের জাদুঘরে সংরক্ষিত আছে। ফলে উল্লেখিত নির্মাণকাল সঠিক বলে প্রতীয়মান হয়। এছাড়া, বাম হাতে জলপাত্র ধারণ, বাম হাতে চীবর বা কাপড়ের প্রান্ত ধারণ করে আছে। বৌদ্ধ মূর্তিশাস্ত্রে ডান হাতে বরদ মুদ্রা ধারণ করার কথা উল্লেখ আছে। এটি সম্ভবত বসা মূর্তির বৈশিষ্ট্য। দণ্ডয়মান মূর্তি হওয়ায় ডান হাতে বরদ মুদ্রা দেখা যাচ্ছে না। উপর্যুক্ত ছকে মহারাজলীলা আসনের কথা উল্লেখ থাকলেও তা লক্ষ করা যাচ্ছে। কারণ সেটি বসা মূর্তির বৈশিষ্ট্য। এছাড়া, গলায় কর্ণহার ও বাহু বাজুবন্ধ সজ্জিত। জ্যোতিচক্র দেখা যাচ্ছে না। সমীক্ষার ফলস্বরূপ বলা যায়, মূর্তিটিতে মূর্তিশাস্ত্রে বর্ণিত বৈশিষ্ট্য যথেষ্ট অনুসৃত হয়েছে।

ঢাকা জাতীয় জাদুঘরে প্রদর্শনরত মূর্তিটি সমীক্ষা দেখা যায়, মূর্তিটি ১ মুখ ২ বাহু সম্পন্ন। মহারাজলীলা আসনে পদ্মের উপর উপবিষ্ট। মাথায় পঞ্চজটা মুকুট, মুকুটে অমিতাভ তথাগতের ক্ষুদ্র মূর্তি রয়েছে। জটাচুল দুঁকাধের দুঁপাশে ছড়ানো। ডান হাতে বরদ মুদ্রা, বাম

হাতে বিতর্ক মুদ্রা প্রদর্শন করছে। বাম কাধ হতে উপবীত কোমর অবধি ঝুলে আছে। পটপৃষ্ঠ ডিখাকৃতি। পটপৃষ্ঠের বর্ষি প্রান্তরেখা খাজ কাঁটা। কোমরে উদরবন্ধ পরিহিত। শরীর উন্মুক্ত। বজ্রাসন শৈলীর পাদপীঠ। বলা যায়, মূর্তিটির মূর্তিশাস্ত্রে বর্ণিত বিধি-বিধান অনুসৃত হয়েছে।

ময়নামতি জাদুঘরের ১নং মূর্তিটি সমীক্ষায় দেখা যায়, মূর্তিটি ১ মুখ ২ বাহু সম্পন্ন। মহারাজলীলা আসনে উপবিষ্ট। ডান হাতে বরদ মুদ্রা প্রদর্শন করছে। বাম হাত ক্ষতিগ্রস্থ। তবে শৈলী দেখে বোৰা যায়, বাম হাতে বিতর্ক মুদ্রা প্রদর্শন করছে। মাথার মুকুট ক্ষতিগ্রস্থ। তবে শৈলী বিচারে বলা যায়, মাথায় পঞ্চজটা মুকুট রয়েছে। জটাচুল দুঁকাধে ছড়ানো। হাতের বাহু বাজুবন্ধ ভূষিত। পটপৃষ্ঠ অর্ধ ডিখাকৃতি। প্রান্তরেখা খাজ কাঁটা। জ্যোতিচক্র অনুপস্থিত। বলা যায়, মূর্তিশাস্ত্রের প্রায় বৈশিষ্ট্য রক্ষিত আছে।

ময়নামতি জাদুঘরের ২নং মূর্তিটি সমীক্ষায় দেখা যায়, ১নং মূর্তির সঙ্গে আলোচ্য মূর্তি যথেষ্ট মিল রয়েছে। মূর্তিটি ১ মুখ ২ বাহু সম্পন্ন। পটপৃষ্ঠ ও বাম হাত ক্ষতিগ্রস্থ। মহারাজলীলা আসনে পদ্মাসনে উপবিষ্ট। পদ্মাসনটি বজ্রাসন শৈলীর পাদপীঠে স্থাপিত। হাতের মুদ্রা ও মাথার মুকুট অস্পষ্ট। তবে শৈলী বিচারে বোৰা যায়, মাথায় পঞ্চজটা মুকুট পরিহিত এবং মুকুটে অমিতাভ তথাগতের ক্ষুদ্র মূর্তি ছিল। শরীর অলংকার ভূষিত। বলা যায়, মূর্তিশাস্ত্রের বর্ণিত বৈশিষ্ট্য মূর্তিটিতে যথেষ্ট লক্ষ করা যায়।

ময়নামতি জাদুঘরের ৩নং মূর্তিটি পদ্মপাণি লোকেশ্বর নামে অভিহিত করা হলেও ক্ষতিগ্রস্থ হওয়ার কারণে মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য কিছুই বোৰা যাচ্ছে না। কেবল বোৰা যায়, সত্তা অতিভঙ্গ ঠামে দণ্ডয়মান। ফলে মূর্তিশাস্ত্রের আলোকে মূর্তিটির বৈশিষ্ট্য বিচার করা কঠিন।

৫. উপসংহার

বর্তমানে ইন্দ্যান বৌদ্ধধর্মের অনুসারী হওয়ায় বাংলাদেশের বৌদ্ধ বিহারসমূহে বৌধিসত্ত্বের মূর্তি লক্ষ করা যায় না। কিন্তু বাংলাদেশের বিভিন্ন অঞ্চলে গুপ্ত ও পাল যুগে নির্মিত বৌধিসত্ত্বগণের বহু নান্দনিক মূর্তি আবিষ্কৃত হয়েছে, যা বর্তমানে এদেশের বিভিন্ন জাদুঘরে সংরক্ষিত আছে। এতে ধারণা করা যায় যে, উক্ত সময়ে বাংলাদেশে বৌধিসত্ত্বের পূজা অর্চনা প্রচলিত ছিল। আবিষ্কৃত মূর্তিসমূহের মধ্যে বৌধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বর ও বৌধিসত্ত্ব মঙ্গলীর মূর্তি অধিক, যা বাংলাদেশে উক্ত সন্তানের জনপ্রিয়তা ও পূজা-অর্চনা যে অধিক প্রচলিত ছিল তা নির্দেশ করে। তবে সমীক্ষায় দেখা যায়, অবলোকিতেশ্বরের নানা অবতার রূপের মধ্যে বাংলাদেশে কেবল ছয়টি রূপের মূর্তি আবিষ্কৃত হয়েছে। ফলে অন্যান্য রূপগুলির মূর্তি নির্মিত হয়েছিল কি না বা সেগুলির পূজা-অর্চনা প্রচলিত ছিল কি না তা বলা কঠিন। বৌধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বর ও তাঁর নানা রূপের আবিষ্কৃত মূর্তিসমূহের মধ্যে কিছু মূর্তি ক্ষতিগ্রস্থ হলেও উল্লেখযোগ্য সংখ্যক মূর্তি মোটামুটি ভালো অবস্থায় পাওয়া গেছে। পর্যবেক্ষণে দেখা যায়, মূর্তিগুলি পাথর এবং প্রজ্ঞাবান সত্তা কে বোৰায়। কিন্তু ইন্দ্যান ও মহাযানের বৌধিসত্ত্ব ধারণার মধ্যে পার্থক্য রয়েছে। তবে, মহাযান ও তত্ত্বান্বেষণের ধারণা এক। ইন্দ্যান বৌদ্ধধর্মে ‘বৌধিসত্ত্ব’ বলতে

টীকা :

বৌদ্ধধর্মে বুদ্ধের পরেই বৌধিসত্ত্বগণের স্থান। সাধারণত, ‘বৌধিসত্ত্ব’ বলতে বুদ্ধত্ব লাভে সম্ভাবনাময় সত্তা বা বৌধিজ্ঞান লাভের নিকটবর্তী পর্যায়ে অবস্থান করছেন এবং প্রজ্ঞাবান সত্তা কে বোৰায়। কিন্তু ইন্দ্যান ও মহাযানের বৌধিসত্ত্ব ধারণার মধ্যে পার্থক্য রয়েছে। তবে, মহাযান ও তত্ত্বান্বেষণের ধারণা এক। ইন্দ্যান বৌদ্ধধর্মে ‘বৌধিসত্ত্ব’ বলতে

গৌতম বুদ্ধের অতীত জীবনকে নির্দেশ করা হয়েছে। তন্মধ্যে বুদ্ধত্ব লাভের পূর্ববর্তী সিদ্ধার্থ জীবনও অন্তর্ভুক্ত রয়েছে। এছাড়া, মৈত্রেয় নামক সন্তা ভবিষ্যতে বোধিজ্ঞান লাভ পূর্বক বুদ্ধ হবেন বিধায় তাঁকেও বোধিসত্ত্ব হিসেবে গণ্য করা হয়। মৈত্রেয় বোধিসত্ত্বের ধারণা মহাযান এবং তত্ত্বান্বেষণে গৃহীত হয়। অপরদিকে, মহাযানে ত্রিকায়া দর্শনের ভিত্তিতে সঙ্গেগ কায়ার প্রতিনিধি স্বরূপ আধ্যাত্মিক উপায়ে বহু বোধিসত্ত্বের আবির্ভাব ঘটে এবং প্রত্যেক বোধিসত্ত্ব বিভিন্ন কর্মাবলি সম্পাদনে সক্ষম এরূপ সন্তার মর্যাদা লাভ করেন। মহাযানের বোধিসত্ত্বগণ বুদ্ধত্ব লাভে সক্ষম হলেও নিজের মুক্তি এবং বুদ্ধত্ব লাভ বিসর্জন দিয়ে সর্বপ্রাণীর দৃঢ়খ মুক্তি এবং বোধিজ্ঞান লাভের নিমিত্ত ব্রত পালনরত থাকেন। মহাযানের বোধিসত্ত্ব মতবাদ তত্ত্বান্বেষণে গৃহীত হয়। এছাড়া, তত্ত্বান্বেষণে বোধিসত্ত্বের বহুবিধ রূপ কল্পিত হয়। ফলে বোধিসত্ত্বের সংখ্যা যেমন বৃদ্ধি পায় তেমনি পূজা-আচন্নাও ব্যাপক প্রসার লাভ করে। বৌদ্ধ মূর্তিশাস্ত্রে ৩৬ জন বোধিসত্ত্বের নামোন্নেখ ও তাঁদের মূর্তিতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য বা রূপ বর্ণিত আছে। (ভট্টাচার্য, ২০০৫: ৩৮-৪৩)

বৌদ্ধ মূর্তিশাস্ত্র সাধনমালা গ্রন্থে বর্ণিত ৩৬ জন বোধিসত্ত্ব : ১) বোধিসত্ত্ব মৈত্রেয় ২) বোধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বর ৩) বোধিসত্ত্ব মঙ্গুশী ৪) বোধিসত্ত্ব ক্ষিতিগর্ভ ৫) বোধিসত্ত্ব আকাশগর্ভ ৬) বোধিসত্ত্ব সর্বনিবারণ ভিক্ষিণি ৭) বোধিসত্ত্ব গগনগঞ্জ ৮) বোধিসত্ত্ব বজ্রপাণি ৯) বোধিসত্ত্ব সামষ্টভদ্র ১০) বোধিসত্ত্ব অক্ষয়মতি ১১) বোধিসত্ত্ব রত্নপাণি ১২) বোধিসত্ত্ব সাগরমতি ১৩) বোধিসত্ত্ব বজ্রগর্ভ ১৪) বোধিসত্ত্ব মহাস্থানপ্রাপ্ত ১৫) বোধিসত্ত্ব চন্দ্রগর্ভ ১৬) বোধিসত্ত্ব জালিনিপ্রভ ১৭) বোধিসত্ত্ব অমিতপ্রভ ১৮) বোধিসত্ত্ব প্রতিভানকৃট ১৯) বোধিসত্ত্ব সর্বশোকতমোনির্ধাতমতি ২০) বোধিসত্ত্ব গন্ধহস্তী ২১) বোধিসত্ত্ব জ্ঞানকেতু ২২) বোধিসত্ত্ব ভদ্রপাল ২৩) বোধিসত্ত্ব সর্বপায়জ্ঞহ ২৪) বোধিসত্ত্ব অমোঘদশী ২৫) বোধিসত্ত্ব অপায়জ্ঞহ-সর্বপায়জ্ঞহ ২৬) বোধিসত্ত্ব সুরঙ্গম ২৭) বোধিসত্ত্ব ঘন্টাপাণি ২৮) বোধিসত্ত্ব বিশ্বপাণি ২৯) বোধিসত্ত্ব পদ্মপাণি ৩০) বোধিসত্ত্ব মহামতি ৩১) বোধিসত্ত্ব রত্নধর ৩২) বোধিসত্ত্ব আকাশগঞ্জ ৩৩) বোধিসত্ত্ব শকমঙ্গল ৩৪) বোধিসত্ত্ব কনকরাজ ৩৫) বোধিসত্ত্ব ধৰ্মধার এবং ৩৬) বোধিসত্ত্ব আনন্দ। তন্মধ্যে বোধিসত্ত্ব অবলোকিতেশ্বর, বোধিসত্ত্ব মঙ্গুশী, বোধিসত্ত্ব মৈত্রেয়, বোধিসত্ত্ব আকাশগর্ভ, বোধিসত্ত্ব সামষ্টভদ্র, বোধিসত্ত্ব বজ্রপাণি, বোধিসত্ত্ব ক্ষিতিগর্ভ এবং বোধিসত্ত্ব সর্বনিবারণ ভিক্ষিণি - এই আট বোধিসত্ত্বকে 'অষ্ট মহাবোধিসত্ত্ব' বলা হয়। সাধনমালা, নিষ্পন্নযোগাবলী এবং অপরাপর বৌদ্ধতত্ত্ব গ্রন্থে অবলোকিতেশ্বরের নানা অবতার রূপ কল্পিত হয়েছে। নেপালের মচন্দর বাহালের প্রাচীরগাত্রে অবলোকিতেশ্বরের ১০৮ প্রকার রূপ চিত্রিত আছে।

তথ্য নির্দেশ :

বড়ুয়া, সুকোমল এবং মুখোপাধ্যায়, মহুয়া (২০১৭)। গৌড়বঙ্গের সাহিত্য-সংস্কৃতিতে বৌদ্ধযুগের প্রভাব। ভারতীয় দূতাবাস, ঢাকা।

ভট্টাচার্য, বিনয়তোষ (২০০৫)। বৌদ্ধদের দেবদেবী। চিরায়ত প্রকাশন প্রাইভেট লিঃ, কলকাতা।

Getty,Alice(1914).*The Gods of Northern Buddhism.* The Clarendon Press, Oxford

Barua, Dilip Kumar & Ando, Mitsuru (2002). *Syncretism in Bangladeshi Buddhism.* Chubu Nihon Kyoiku Bunkakai, Nagoya

Bhattacharyya, Benoytosh (ed.) (1949).*Nispannayogavali of Abhayakara Gupta.* Gaekwad's Oriental Series, No. CIX, Baroda

- Bhattacharyya, Benoytosh (1958). *The Indian Buddhist Iconography*. Firma K. L. Mukhopadhyay, Calcutta
- Bhattacharyya, Benoytosh (1925). *Sadhanmala*, Vol. I Gaekwad Oriental Series, Baroda.
- Beal, S. (1995). *Si-Yu-Ki, Buddhist Records of the Western World*. Low Price Publication, Delhi.
- Hazra, Kanai Lal (1986). *The Adi Buddha*. B. R. Publishing Corporation, Delhi
- Legge, James (1886). *A Record of Buddhistic Kingdoms*. Clarendon Press, Oxford
- Mitra, R. L. (1882). *The Sanskrit Buddhist Literature of Nepal*, The Asiatic Society of Bengal, Calcutta
- Pine, Red (trans. 2004). *The Heart Sutra: The Womb of the Buddhas*, Shoemaker & Hoard, U.S.A.
- Studholme, Alexander (2002). *The Origins of Om Mani Padme Hum*. Albany NY: State University of New York Press
- Waddell, Laurence Austine (2007). *The Buddhism of Tibet or Lamaism*. Cosmo Classics, New York
- Waddell, Laurence Austine (2007). *The Buddhism of Tibet or Lamaism*. Cosmo Classics, New York.
- Yoritomi, Motohiro (1994). *Mikkyo Butsuzo Zuten*. Zengyo Shimoizumi, Japan

মুসিগঞ্জের মালবেদে জনগোষ্ঠীর বিয়ে এবং সালিশ ব্যবস্থা :

প্রেক্ষিত গোপালপুর গ্রাম

কাজী মিজানুর রহমান*

সারসংক্ষেপ

প্রবন্ধটিতে মুসিগঞ্জের মালবেদে জনগোষ্ঠীর বিয়ে এবং সালিশ ব্যবস্থা সম্পর্কে বিশ্লেষণ করা হয়েছে। বেদেরা হল একটি যায়াবর জনগোষ্ঠী যারা বাংলাদেশে অতীতকাল থেকে নৌকায় বসবাস করছে। আর বেবেদের একটি শাখা হল মালবেদে। মালবেদেরা হল একটি প্রাচীক জনগোষ্ঠী যারা প্রথাগত পেশা যেমন, কবিরাজি, সিঙ্গা লাগানো, তাবিজ, সাপ ধরে এবং বিক্রি করে জীবিকা নির্বাহ করে। বর্তমানে এই জনগোষ্ঠীর কেউ আর নৌকায় বসবাস করে না। তারা সকলে নৌকা জীবন ত্যাগ করে ডাঙায় ছায়ী এবং অস্থায়ীভাবে বসবাস করছে। যাদের অনেকেই প্রথাগত পেশা ত্যাগ করে প্রামীণ বিভিন্ন অনানুষ্ঠানিক পেশায় অংশগ্রহণ করছে। পর্যাপ্ত কর্মসংস্থান, সঠিক দক্ষতা এবং শিক্ষার অভিবেচ টিকে থাকার উপায় হিসেবে আকর্কমসংস্থানকে বেছে নিছে। মালবেদে জনগোষ্ঠীর মধ্যে অনুপরিবার ও মৌখ পরিবার বিদ্যমান রয়েছে। তবে তাদের মধ্যে অধিকাংশই অনুপরিবার। অনুসন্ধানে দেখা যায় তাদের বিয়েতে কনে পণ প্রথা বিদ্যমান এবং বিয়েতে সাধারণত কোন রেজিস্ট্রেশন হয় না। মালবেদেরা যেহেতু সকলে মুসলিম, আর তাই তাদের বিয়ে মুসলিম রীতি-নীতি মেনে সম্পন্ন হয়। তাদের মধ্যে বহুবিবাহ ও বাল্যবিবাহ সংঘটিত হয়। এছাড়া মালবেদে জনগোষ্ঠীর মধ্যে প্রথাগত সালিশ ব্যবস্থা বিদ্যমান রয়েছে, যাকে সদরিলি ব্যবস্থা বলা হয়। তবে বর্তমানে এই প্রথাগত সালিশ ব্যবস্থার মধ্যে অনেক শিথিলতা লক্ষ্য করা যায়। বিশেষ করে শিক্ষিত সচেতন জনগোষ্ঠীকে প্রথাগত সালিশ ব্যবস্থা অতীতের মতো আকর্ষণ করে না। তারপরও মালবেদে জনগোষ্ঠীর সকল সমস্যার সমাধানের বাতিঘর হচ্ছে এই প্রথাগত সালিশ ব্যবস্থা। আর তাই এই প্রবন্ধের মূল উদ্দেশ্য হচ্ছে মালবেদে জনগোষ্ঠীর বিয়ে এবং সালিশ ব্যবস্থার পরিধি, গুরুত্ব এবং আর্থ-সামাজিক প্রেক্ষাপট মূল্যায়ন এবং ব্যাখ্যা করা। গবেষণাটি মুসিগঞ্জের হলুদিয়া ইউনিয়নের গোপালপুর গ্রামে সরাসরি মাঠকর্মের মাধ্যমে সম্পন্ন করা হয়েছে এবং এটি একটি গুরুত্বপূর্ণ গবেষণা। তবে কিছু পরিমাণে তথ্য ও উপাস্ত সামগ্রীকে প্রেরণ করা হয়েছে। গবেষণায় পর্যবেক্ষণ, উদ্দেশ্যমূলক নমুনায়ন, নিবিড় সাক্ষাত্কার এবং কেস স্টাডি পদ্ধতি অনুসরণ করা হয়েছে। গবেষণায় প্রাথমিক উৎস ছাড়াও মাধ্যমিক তথ্য যেমন, গবেষণা সম্পর্কিত প্রবন্ধ, বই এবং সাম্প্রতিক গবেষণাও এই জনগোষ্ঠীর বিষয়বস্তুর জন্য বিশ্লেষণ করা হয়েছে।

ভূমিকা :

বাংলাদেশে যে সকল প্রাচীক ও যায়াবর জনগোষ্ঠী রয়েছে, তাদের মধ্যে বেদে জনগোষ্ঠীর কথা সবার প্রথমে আমাদের মনে আসে। বেদেরা সাধারণভাবে বাদিয়া বা বাইদ্যা নামে পরিচিত একটি ভ্রাত্যমাণ জনগোষ্ঠী (বাংলাপিডিয়া, ২০১৫)। বেদেরা কয়েকটি উপশাখায় বিভক্ত, যেমনঃ মাল, সানদার, বাজিকর মিরশিকার, সাপুড়িয়া, গেইন, টাইল্যা ইত্যাদি। এরা

* সহযোগী অধ্যাপক, ন্যূবিজ্ঞান বিভাগ, জগন্নাথ বিশ্ববিদ্যালয়, ঢাকা।
E-mail: kazimizanurr@yahoo.com

যায়াবর হলেও বাংলাদেশের বিভিন্ন গ্রামাঞ্চলে এরা স্থায়ীভাবে বসতি স্থাপন করেছে এবং বিভিন্ন অনানুষ্ঠানিক অর্থনৈতিক ব্যবস্থার সাথে এরা সম্পৃক্ত। বেদেদের এমনি একটি উপশাখা হচ্ছে মালবেদে সম্প্রদায়। যারা পূর্বে নৌকায় বসবাস করতো ও নদীগাথে এক স্থান থেকে অন্য স্থানে স্থানান্তরিত হত। মালবেদে জনগোষ্ঠীর প্রথাগত পেশা সাপ ধরা ও বিক্রি করা, কবিরাজী ও তাবিজ বিক্রি, সিঙ্গা লাগানো ইত্যাদি। কিন্তু সাম্প্রতিক কালে নদী পথের নাব্যতা কমে যাওয়ায় ও যোগাযোগ ব্যবস্থার অভুতপূর্ব উন্নতির ফলে তারা নৌকা ছেড়ে ডাঙায় বসতি স্থাপন করেছে। অন্যদিকে বন, জংগল ও জীববৈচিত্র কমে যাওয়ায় এবং বাজার অর্থনীতি ও আধুনিক চিকিৎসা ব্যবস্থার ব্যাপক প্রভাবের কারণে তারা প্রথাগত পৈত্রিক পেশা ছেড়ে দিয়ে অধিকাংশই গ্রামগঞ্জে মুদি দোকানদারী, কাঠিমন্ত্রি, দর্জি কাজ, বই বিক্রি, প্রসাধনী বিক্রি, রান্নার লাকড়ি বিক্রি এমনকি দিনমজুরীসহ বিভিন্ন অনানুষ্ঠানিক কাজে যুক্ত হয়েছে (রহমান, ২০১৪)। এমনি একটি পরিবর্তনশীল আর্থ-সামাজিক জীবনধারার মালবেদে জনগোষ্ঠীর বিয়ে ও সালিশ ব্যবস্থা অনুসন্ধান করা হবে মুঙ্গিগঞ্জ জেলার লৌহজং উপজেলার হলুদিয়া ইউনিয়নের গোপালপুর থামে। এই মালবেদে জনগোষ্ঠীর বিয়ে ও সালিশ ব্যবস্থা গভীরভাবে উপলক্ষ্মি ও ব্যাখ্যা করাই এই গবেষণা কর্মের মূল উদ্দেশ্য।

গবেষণার উদ্দেশ্য ও গুরুত্ব :

মুঙ্গিগঞ্জের গোপালপুর থামের মালবেদে জনগোষ্ঠীর বিয়ে ও সালিশ ব্যবস্থা বিশ্লেষণ করাই এই গবেষণার মূল উদ্দেশ্য। এক্ষেত্রে গবেষণা জিজ্ঞাসা হচ্ছে মালবেদে জনগোষ্ঠীর প্রথাগত বিয়ে ও সালিশ ব্যবস্থায় বাসালি সংস্কৃতি অর্থাৎ বৃহৎ সমাজ কীরণ প্রভাব বিভাগ করেছে? পাশাপাশি তাদের আর্থ-সামাজিক পরিবর্তনশীলতার পেছনে কী কী কারণ রয়েছে তা ন্যৌজেন্টানিক গবেষণার আলোকে বিশ্লেষণ করা হয়েছে। মালবেদেরা বাংলাদেশের নাগরিক হওয়া সত্ত্বেও তাদেরকে বিচ্ছিন্নভাবে ও সন্দেহের চোখে দেখা হয়। তাদের পেশা ও নারীদের অবাধ বিচরণ বৃহৎ সমাজের উল্লেখিত দৃষ্টিভঙ্গির অন্যতম কারণ। আর এই গবেষণা ফলাফলের মাধ্যমে সরকার এবং বিভিন্ন বেসরকারী প্রতিষ্ঠান মালবেদেদের বিয়ে ও সালিশ ব্যবস্থা সম্পর্কে জানতে পারবে। পাশাপাশি মালবেদেদের অর্থনৈতিক, সামাজিক, রাজনৈতিক যে সমস্যা রয়েছে তা সমাধানের জন্য কার্যকরী পদক্ষেপ গ্রহণ করতে পারবে।

বেদে জনগোষ্ঠীর জাতিগত উৎপত্তি :

বেদে হল এমন এক ধরনের জনগোষ্ঠী যাদেরকে Nomad বা যায়াবর বলা হয়। Nomad বা যায়াবর জনগোষ্ঠীর বৈশিষ্ট্য : ১। শিকার ও সংগ্রহকারী যায়াবর ২। পশুপালক যায়াবর ৩। ব্যবসায়ী যায়াবর ৪। স্থান পরিবর্তনকারী যায়াবর। আর বেদেরা হচ্ছে ব্যবসায়ীক যায়াবর যারা নৌকায় বসবাস করে (Rahman, 1990)। A Dictionary Of Human Geography তে Nomadism বলতে স্থায়ী চাষাবাদ বিহীন আম্যমাণ জীবন ধারণের চর্চাকে বুঝানো হয়েছে (Johnston, 1983)।

The New Encyclopaedia Britanica (1976) গ্রন্থে Nomadism বলতে এমন একটি জনগোষ্ঠীর জীবন ধারণের পদ্ধতিকে বুঝানো হয়েছে যারা একটি স্থানে স্থায়ী ভাবে বসবাস করে না কিন্তু চক্রকারে বা একটি নির্দিষ্ট সময় অন্তর অন্তর ঘুরে বেড়ায়। সেখানে আরও বলা হয়েছে এই বসবাসের সময়টা সাধারণত খাদ্য সরবরাহের নিশ্চয়তার উপর নির্ভর করে থাকে। Britanica অনুযায়ী ‘Nomad’ প্রত্যয়টি দ্বারা ৩ ধরণের Nomadic বা যায়াবর জনগোষ্ঠীকে বুঝানো হয়েছে। যেমন:- ১। শিকার ও সংগ্রহকারী যায়াবর ২। পশুপালক যায়াবর ৩। ব্যবসায়ী যায়াবর।

ডাল্টন (১৮৭২) বেদেদেরকে জিপসী সদৃশ ট্রাইব হিসেবে অভিহিত করেছেন। আর জেমস ওয়াইজের (১৮৮৩) মতে, বেদেরা হচ্ছে ভবযুরে জনগোষ্ঠী। হাবিবুর রহমান তার গবেষণায় বেদে শব্দটির বিভিন্ন সমার্থক শব্দ তুলে ধরেন। যেমন: bede, bediya, baiddya, beday। এর মধ্যে তিনি 'beday' শব্দটিকে তার আলোচনার জন্য নির্বাচন করেন। 'beday' শব্দটির উৎপত্তি নিয়েও রয়েছে বিভিন্ন মতভেদ। কারো মতে, বেদে শব্দটির উৎপত্তি হয়েছে আরবী আল-বেদুইন শব্দ থেকে। আবার অনেকে মনে করেন সংস্কৃত শব্দ 'veda'-থেকে শব্দটি এসেছে। তবে বেদেরা নিজেদেরকে অন্যান্য বেদেদের মতো নিজেদের 'বেদে', 'যায়াবর' এসব শব্দে অভিহিত করতে পছন্দ করেন। অনেক বেদে নিজেদেরকে 'মাংতা' বলতে পছন্দ করে। মাংতা হিন্দি ও উর্দু ভাষা থেকে আগত যার অর্থ চাওয়া বা ভিক্ষা করা (Rahman, 1990)। Wise (1883) তার এছে 'beday' এর পরিবর্তে 'badiya' টার্মটি ব্যবহার করেছেন।

বেদেদের উৎপত্তি ও ইতিহাস সম্পর্কে কোন ঐতিহাসিক দলিল নেই। তবে বিভিন্ন সমাজবিজ্ঞানী, নৃবিজ্ঞানী, ঐতিহাসিক ও লেখকেরা সংক্ষিপ্ত আকারে বেদেদের কিছু পৌরাণিক ও লোকজ ইতিহাস এবং তাদের নিজস্ব ধারণা ব্যক্ত করেছেন। তাছাড়া, বেদেরা নিজেদের ইতিহাস সম্পর্কে তেমন স্পষ্ট করে কিছু বলতে পারে না।

James Wise (1883) তার 'Notes on the Races, Castes and Traders of Eastern Bengal' এবং Nurul Islam (1979) এর History of Shandar Community এবং হাবিবুর রহমান (১৯৯০) তাদের লেখায় বেদেদের উৎপত্তি সম্পর্কে একটি লোকজ ইতিহাস তুলে ধরেছেন। এইসব গবেষকদের তথ্য থেকে জানা যায় যে বেদেরা নৃহ (আ:)-এর বংশধর এবং একসময় আরবে বসবাস করতো। মহাপূর্বনের সময় থেকে তারা নৌকায় বসবাস করে আসছে।

James Wise (1883) মনে করেন, বেদেরা ভারতের উত্তরাধিকারের গোষ্ঠী থেকে উত্তৃত। কারণ তাদের প্রথা ও আচার-অনুশীলনের সাথে ভারতের উত্তরাধিকারের সমাজ ও সংস্কৃতির অনেক মিল লক্ষ্য করা যায়। তারা অধিকাংশই সনাতন ধর্মাবলম্বী ও প্রকৃতি পূজারী ছিল। Dalton (1978) এর মতে, বেদেরা যদিও নিজেদেরকে মুসলিম হিসেবে দাবী করে তথাপি তাদের মধ্যে বহু রকম হিন্দু প্রথা বিদ্যমান। Hunter বলেন, 'উনবিংশ শতাব্দীর শেষার্ধে বেদেরা সংখ্যাগরিষ্ঠ ভাবে হিন্দু ধর্ম ত্যাগ করে ইসলাম ধর্ম গ্রহণ করেছিল। পাশাপাশি তাদের নামেও পরিবর্তন এসেছিল। তবে সে সময়ও তাদের মধ্যে অনেক হিন্দু প্রথা বা চর্চা হচ্ছিল (Hunter, 1877)।

তারাশঙ্করের (১৯৮২) মতে, ভারতবর্ষে আর্যদের আগমনের পূর্বে যে সকল স্বতন্ত্র চিহ্নিত আদিবাসী জনগোষ্ঠী ভারতে বসবাস করতো তাদের মধ্যে বেদেরা অন্যতম। তারাশঙ্করের নাগিনী কন্যার কাহিনী উপন্যাসে আলোচিত বেদে সম্প্রদায়ের উপকথা অনুযায়ী সাঁওতাল পরগনার পাহাড়ের পাদদেশে বেদেদের প্রধান বিচরণস্থল। তবে বেদে জনগোষ্ঠীর ধারণা তাদের আদি নিবাস চম্পক নগর। সেখান থেকে তারা সাঁওতাল পরগনা, ছেট নাগপুর, বিহার, মুর্শিদাবাদ, বাকুড়া অঞ্চলে ছড়িয়ে পড়ে। বেদেদের ভাষা উপমহাদেশের প্রাচীনতম ভাষা পরিবার 'অস্ট্রিক' এর অন্তর্ভুক্ত। তবে অন্যান্য গোষ্ঠীর তুলনায় বেদেদের ভাষা দ্রুত বিবর্তনশীল। তাদের যায়াবর স্বভাবের কারণে তারা ঘনঘন অন্যান্য সম্প্রদায়ের সংস্কৃতির সাথে সংস্কৃতায়ন ঘটেছে। বেদেদের ভাষার বিবর্তিত রূপ হচ্ছে 'অপভ্রংশ' বাংলা।

ধর্মীয় দিক থেকে বেদে গোত্রের বিশ্বাস ও আচরণ বৈচিত্র্যময়। ইতিহাসের এক বিশেষ সময় থেকে তারা মুসলিমান হিসেবে পরিচিত পায়। তবে তাদের আচার অনুশীলন, রীতিনীতি, সংস্কার ও নামকরণ হিন্দু ধর্মের অনুসরণে করা হয়। ভারতকোষে বেদেদের মুসলিম হিসেবে

চিহ্নিত করা হয়েছে। তবে বেদেরা হিন্দু ধর্মের অনুসারীর যার প্রমাণ পাওয়া যায় ১৯০১ সালের সেপ্টেম্বর রিপোর্টে। ১৯০১ সালের সেপ্টেম্বর অনুযায়ী মুসলিম বেদের সংখ্যা ৩২৬২১ জন ও হিন্দু বেদের সংখ্যা ১২৩০১ জন উল্লেখ করা হয়েছে (বন্দেয়পাঠ্য্যায়, ১৯৮২)।

বাংলাদেশের বেদে সম্প্রদায় : এনথোগ্রাফিক বিশ্লেষণ

বাংলাদেশের প্রায় প্রতিটি জেলাতেই বেদেরা বাস করে। তবে মুঙ্গিঙ্গে, সাভার, গাজিপুর, নারায়ণগঞ্জ, ঢাকার শ্রীপুর ইসব এলাকায় অধিকাংশ বেদে বাস করে। বাংলা পিডিয়া অনুযায়ী বেদেরা বাদিয়া বা বাইদ্য নামে পরিচিত একটি ভার্মাম জনগোষ্ঠী যারা ১৬৩৮ খ্রিষ্টাব্দে শরণার্থী আরাকানরাজ বলাল রাজার সাথে ঢাকায় আসে। পরবর্তীকালে তারা ইসলাম ধর্ম গ্রহণ করে। এরা প্রথমে মুঙ্গিঙ্গে জেলায় (পূর্ব নাম বিক্রমপুর) বসবাস শুরু করে এবং পরবর্তীতে তারা সেখান থেকে বাংলাদেশের প্রত্যন্ত অঞ্চলে এবং ভারতের পশ্চিম বঙ্গ ও আসামে ছড়িয়ে পড়ে। বেদে জনগোষ্ঠীর আদি নাম মনতং। বেদে নামটি অবজ্ঞাসূচক বাইদ্য (হাত্তুড়ে ডাতার), পরিমার্জিত বৈদ্য (চিকিৎসক) থেকে উদ্ভূত। অধিকাংশ বেদেই চিকিৎসার সাথে জড়িত বলে মনতংরা পরবর্তীকালে বেদে নামে অভিহিত হয়। বেদেরা আরাকান রাজ্যের মনতং (MON TONG) আদিবাসী গোত্রের দেশত্যাগী অংশ। তাই এরা নিজেদেরকে মনতং বলে পরিচয় দিতে বেশ আগ্রহী (বাংলাপিডিয়া, ২০১৫)।

বেদেরা জমিতে কায়িক পরিশ্রম করাকে অর্মাদার কাজ বলে মনে করে। হাটবাজারে সাপের খেলা দেখিয়ে ও নানা রকমের বুনো লতাপাতা আর শেকড়-বাকড় ভেষজ ওষুধ দিয়ে চিকিৎসা করে অর্থ রোজগার করে। তাদের চিকিৎসা পদ্ধতিতে মন্ত্র অর্থাৎ ঝাড় ফুঁকের প্রয়োগ অত্যন্ত বেশি। বেদেদের পেশার মধ্যে আছে ক্ষুদ্র ব্যবসা, তাবিজ কবজ বিক্রি, সাপের কামড়ের চিকিৎসা করা, সাপের খেলা দেখানো, মাজা-কোমড়, হাত-পায়ের বাতের ব্যথা নিরাময়ের জন্য সিঙ্গা লাগানো, ভেষজ ওষুধ বিক্রি, মৃত পশুর শরীরের অংশ ব্যবহার করে বা গাছপালা দ্বারা ওষুধ তৈরি করে বিক্রি করা, বান খেলা ও জাদু দেখানো ইত্যাদি (কাজল, ২০২১)।

বেদেদের নিজস্ব ভাষা আছে। এই ভাষার নাম ঠেট বা ঠার। স্বগোত্রের সাথে কথা বলার সময় এরা এই ভাষা ব্যবহার করে থাকে। তবে বাংলা ভাষাভাষীর সাথে তারা বাংলা ভাষা ব্যবহার করে। এই ঠার ভাষার সাথে আরাকানদের ভাষার মিল আছে। তাদের ভাষায় ব্যবহৃত বেশির ভাগ শব্দই বাংলা ভাষার আদি রূপ থেকে উদ্ভূত (বাংলাপিডিয়া, ২০১৫)।

বেদে সম্প্রদায় ধারণা করে তাদের ইতিহাস সাতশত বছরের প্রাচীন। বিভিন্ন পত্রিকাজনের মতে বেদেরা আদি বাঙালির নিষাদ গোষ্ঠীবন্দেরই একটি শাখা। প্রাচীন বাংলার বাঙালির উৎস সন্ধানে ‘নিষাদ’ গোষ্ঠী শিকারি জাতি হিসেবেই পরিচিত (চৌধুরী, ২০০৩)। বেদে সোসাইটির হিসাব মতে, ১৯৮১ সালে সারা দেশে বেদেদের সংখ্যা ছিল ১০ লাখ থেকে ১২ লাখের মতো। বাংলাদেশের পত্রিকাগুলোর পরিসংখ্যান এবং সারা দেশে বেদেদের সর্দারদের মতে, বেদের সংখ্যা ত্রিশ লাখেরও মতো। এখন অবশ্যই এ সংখ্যা চালুশ লাখেরও উপরে (চৌধুরী, ২০০৩)। বেদে জনগোষ্ঠীর মতে, ১৯৮৭ সালে বাংলাদেশে বেদে সংখ্যা ছিল ১৫ লাখ। তবে বর্তমানে আনুমানিক ৫ লাখ বেদে বাস করে (মাকসুদ, ২০০৯)। আবার সমাজ সেবা অধিদপ্তরের(২০২১) হিসেব মতে, বাংলাদেশে বেদে সংখ্যা ৮ লাখ।

বাংলাদেশের বেদেরা মুসলিম ধর্মের অনুসারী। এতিহ্যগতভাবে বাংলাদেশের বেদে শব্দটি খুব পরিচিত শব্দ যার দ্বারা ভার্মাম একটি জনগোষ্ঠীকে বুঝানো হয়ে থাকে। মাংতাও বেদের ক্ষেত্রে প্রযোজ্য একটি প্রত্যয়। যার অর্থ ভিক্ষা করে অথবা ভিক্ষাব্রতির উপর নির্ভরশীল ব্যক্তি। তবে বেদেরা পেশাগত অর্মাদার কারণে মাংতা বলে পরিচিত হতে আগ্রহী নয়। যদিও বেদেরা বাংলাদেশে বেদে, বাইদ্য বা মাংতা হিসাবে পরিচিত এবং এসব শব্দ সমূহের

যথাযথ ব্যাখ্যাও রয়েছে, তবুও তারা এসব পদসমূহ পছন্দ করে না। বেদে সমিতির মতে, ১৯৬০ সাল থেকে শিক্ষিত বেদেরা নিজেদেরকে ‘যায়াবর’ হিসাবে পরিচয় দিতে শুরু করে। একই সময়ে বাংলাদেশের বেদেরা “বাংলাদেশে যায়াবর সমাজ কল্যান সমিতি” গঠন করে। এ সংগঠনটি বাংলাদেশের সব ধরনের বেদে সম্প্রদায়কে সংগঠিত করার চেষ্টা করে। কিন্তু অধিকাংশ বেদেরা “যায়াবর” প্রত্যয়টিকে প্রত্যাখান করায় সাম্প্রতিক কালে সমিতির নাম পরিবর্তন করা হয় এবং বাংলাদেশ সওদাগর সমাজ কল্যান সমিতি রাখা হয়েছে। যতদিন পর্যন্ত সওদাগর পদটি ব্যাপকভাবে লাভ করছে না, ততদিন পর্যন্ত বাংলাদেশের ভার্যমাণ জনগোষ্ঠীকে বুরোনোর জন্য ‘বেদে’ পদটিই ব্যবহৃত হবে (চৌধুরী, ২০০৩)।

এতিহ্যগত ভাবে বেদেরা বাংলাদেশের যায়াবর জনগোষ্ঠী। যদিও ছায়াভাবে বসবাসের প্রক্রিয়া চলমান, তবুও এখন পর্যন্ত বেদেদের একটা বৃহৎ অংশ নৌকাবাসী হিসাবে ভার্যমাণ জীবন যাপন করছে। বেদে সমিতির তথ্যানুযায়ী বাংলাদেশে প্রায় দশ লক্ষ বেদে রয়েছে। এর মধ্যে প্রায় ষাট শতাংশ বেদে এখনও নৌকায় বসবাস করে এবং অবশিষ্ট চলিশ শতাংশ ছায়াভাবে বসবাস শুরু করছে বলে বেদেরা মনে করে (চৌধুরী, ২০০৩)। তবে হাবিবুর রহমান তার গবেষণাধীন অধিকাংশ সান্দার বেদে জনগোষ্ঠী (৭২.৪২%) নৌকা ত্যাগ করে ডাঙায় বসবাস করে। এছাড়া কাজী মিজানুর রহমানের মুঙ্গিগঞ্জের গোপালপুর গামের মালবেদে জনগোষ্ঠীর ওপর গবেষণায় দেখা যায় মালবেদেরা ৪.৬২% নৌকায় বসবাস করে এবং ৯৫.৩৮% ডাঙায় বসবাস করে (রহমান, ২০১৪)।

বেদে জনগোষ্ঠীর শ্রেণি বিভাজন

বেদে হচ্ছে ভার্যমাণ জনগোষ্ঠী। প্রতিটি ভার্যমাণ জনগোষ্ঠীর নিজস্ব নাম রয়েছে। প্রায়ই বেদেদের নামসমূহ তাদের ঐতিহ্যবাহী পেশার সাথে সম্পর্কযুক্ত। দুর্ভাগ্যজনক হলেও সত্য যে এখন পর্যন্ত বেদেদের শ্রেণি বিভাগ ও তাদের নাম লিপিবদ্ধ করার জন্য তেমন কোন উদ্যোগ নেয়া হয়নি (লালদাস, ২০০১)।

বাংলাদেশের বেদেরা মোট ৯টি শাখায় বিভক্ত। এগুলো হলো- লাউয়ো বা বাবাজিয়া, চাপাইল্যা, বাজিকর, বেজ বা মিছিগিরি, গাইন, মেলুচ , বান্দাইরা, মাল ও সাপুড়িয়া (বাংলাপিডিয়া, ২০১৫)। James Wise (1883) হচ্ছে সর্বপ্রথম লেখক যিনি বাংলাদেশের বিভিন্ন শ্রেণির নাম লিপিবদ্ধ করেন তিনি বেদেদের ৭টি বিভাগের কথা বলেন। এগুলো হচ্ছে বা-বাজিয়া, বাজিকর, মাল, মীর-শিকারী, সাপুড়িয়া, সান্দার এবং রাসিয়া। ১৯৭২ সালে বাংলাদেশের যায়াবর কল্যাণ সমিতি তাদের সাংগঠনিক সংবিধানে ১১টি শ্রেণি লিপিবদ্ধ করেন। এগুলো হচ্ছে বৈদ্য-বাজ, বারশিয়া-কনে, একদুয়ারী, সান্দার, মাল, সাপুড়িয়া, বাজিকর, মীর-শিকারী এবং রাশিয়া।

তবে বাংলাদেশের বেদেদের বিভাগিত শ্রেণিবিভাগ করেছেন সমাজবিজ্ঞানী হাবিবুর রহমান। তিনি মোট ১৩ টি শ্রেণির কথা উল্লেখ করেন। যেমন- সান্দার, সাপুড়িয়া, বাজিকর, মাল, গাইন, রাসিয়া, বা-বাজিয়া, মীর-শিকারী, লুয়া, টেলো, মেলাশিয়া মাংতা, চানপালি ও যোগ সন্নাসী এবং বৈদ্য-বাজ-বারশিয়া-কান ও একদুয়ারী (Rahman, 1990)। বাংলাদেশে বেদে সম্প্রদায় ছাড়াও বেদেদের মতো জীবন ধারার অধিকারী মানতা সম্প্রদায়ের মধ্যে রয়েছে দুটি উপসম্প্রদায় যা গাউছা ও লাওয়া নামে পরিচিত। গাউছা সম্প্রদায়ের লোকজনই বেশি। বেদে সম্প্রদায় দেশের প্রায় সকল এলাকায় কম বেশি রয়েছে এবং পেশার খাতিরে সব প্রাণে ছুটে বেড়ায়। কিন্তু মানতা সম্প্রদায় দেশের সর্বত্র নেই (লালদাস, ২০০১)।

মালবেদে জনগোষ্ঠীর পরিচয়

বেদে জনগোষ্ঠীর একটি উপশাখা হলো মালবেদে। মাল বেদেরা মুসিগঞ্জ ও সাভারসহ বাংলাদেশের বিভিন্ন জায়গায় বসবাস করে। মালবেদে জনগোষ্ঠীর প্রথাগত পেশা হলো সাপ ধরা এবং বিক্রি করা, কবিরাজী, তাবিজ বিক্রি, সিঙ্গা লাগানো ইত্যাদি (রহমান, ২০১৪)। নিজামউদ্দিন আহমেদ বলেন, মালবেদে জনগোষ্ঠী ঔষধ বিক্রি করে। Huq (1986) উল্লেখ করেন বেদেরা সাপ ধরে এবং বিক্রি করে, সাপে কামড়ানো ব্যক্তির চিকিৎসা করে, দাঁতের পোকা ফেলে, গরুর শিং এর সাহায্যে সিঙ্গা লাগায় এবং ছেট ছুরি অথবা কাকিলা মাছের শুকনো দাঁতের সাহায্যে আঘাতপ্রাণী রোগীর চিকিৎসা করে (Ahmed, 1962)। মালবেদে জনগোষ্ঠীর প্রধান পেশা হল চড়া সুন্দে (বাংসরিক ৫০%) টাকা ধার দেওয়া। যদিও তারা খুব অল্প পুঁজির টাকাই ধার দিয়ে থাকে এবং লোন দেওয়ার ক্ষেত্রে তেমন কোন ভালো নিরাপত্তা বা জামানত থাকেনা। মালবেদেরা ফেরিওয়ালা (যারা হেটে হেটে বিভিন্ন জিনিস বিক্রয় করে) দের মতো নয়। তারা সাপও রাখে না। সাপ কামড়ালে কিভাবে বিষমুক্ত করতে হয় তাও তারা জানেনা। তবে এর কিছু ঔষধি জ্ঞান তাদের রয়েছে, বিশেষ করে নারীদের। তারা সিঙ্গা লাগানোর মাধ্যমে পেটব্যাথা ও নারীদের জরায়ুর সমস্যা দূর করতে পারে বলে দাবী করে (Wise, 1883)। মাল বেদেরের (মাল বৈদ্য) পেশা সাপের বিষ ঝাড়া, দাঁতের পোকা ফেলা, রসবাতের তেল বেচা এবং সিঙ্গা ফুঁকা। এরা সাপ ধরে বিক্রয় করে কিন্তু সাপের খেলা দেখায় না। এদের নিবাস মাদারীপুর, বিক্রমপুর, ঢাকা, রাজশাহী, কুমিল্লা, নোয়াখালী এবং ভারতের পশ্চিমবঙ্গ ও আসাম (বাংলাপিডিয়া, ২০১৫)।

জাহানারা হক চৌধুরী তাঁর গবেষিত এলাকা থেকে প্রাণ্ত তথ্য হতে এই সিদ্ধান্তে পৌছেছেন যে, বেদেরা ৭০০ বছর অধিক সময় ধরে এই অঞ্চলে বসবাস করছে (চৌধুরী, ১৯৯৮)। গোপালপুরের মালবেদে জনগোষ্ঠী থেকেও একই তথ্য পাওয়া যায়। তাদের মতে, আনুমানিক ৭০০ বছর পূর্বে বেদেরা আরব থেকে মুসিগঞ্জ এ বসবাস শুরু করে এবং সেখান থেকে বাংলাদেশের প্রত্যন্ত অঞ্চলে ছড়িয়ে পড়ে (রহমান, ২০১৪)।

গবেষণা পদ্ধতি

এই গবেষণাটি নৃবিজ্ঞানে বহুল ব্যবহৃত গুণগত দৃষ্টিভঙ্গির আলোকে মাঠকর্ম গবেষণা পদ্ধতি অনুসরণ করে পরিচালিত হয়েছে। তবে গবেষণা কর্মটি বস্তুনিষ্ঠ করার নিমিত্তে পরিমানগত পদ্ধতির সহায়তা নেওয়া হয়েছে। গবেষণার শুরুতে গোপালপুর গ্রামে একটি শুমারী (Census) পরিচালিত হয় যার মাধ্যমে মূলত গ্রামটির জরিপ করা হয়। এতে করে গ্রামটিতে মালবেদে সম্প্রদায়ের জনসংখ্যা, পরিবারের সংখ্যা, তাদের বিভিন্ন অনানুষ্ঠানিক কর্মকাণ্ডে সংশ্লিষ্টতা, বাংসরিক আয় ব্যয়, বৈবাহিক অবস্থা, পরিবারের ধরন, শিক্ষাগত যোগ্যতার অর্থাৎ তাদের আর্থ-সামাজিক অবস্থার একটি সম্যক পরিচিতি পাওয়া যায়। জরিপ অনুযায়ী গোপালপুর গ্রামে মাল বেদে পরিবার সংখ্যা ২৫৫টি এবং মোট বেদে সংখ্যা ১৪১৫ জন। তথ্যধৈর্যে পুরুষ ৭৩০ জন এবং মহিলা ৬৮৫ জন। অতঃপর গবেষণা জিজ্ঞাসা ও চেকলিস্টের উপর ভিত্তি করে উদ্দেশ্যমূলক নমুনায়ন (Purposive sampling) করা হয়। গবেষণায় নমুনায়নের মাধ্যমে ৫৫ জন তথ্যদাতা নির্বাচন করা হয়। তথ্যধৈর্যে ৩০ জন প্রথাগত পেশায় (১৫ জন নারী, ১৫জন পুরুষ) এবং ২৫জন পরিবর্তিত পেশা অর্থাৎ অনানুষ্ঠানিক পেশায় জড়িত (১৫জন পুরুষ, ১০ জন নারী)। Semi-structured প্রশ্নমালা অনুসারে নির্বাচিত তথ্যদাতাদের নিবিড় সাক্ষাৎকার গ্রহণ করা হয়। পাশাপাশি প্রত্যক্ষ ও নিবিড় পর্যবেক্ষণ ও মূল তথ্যদাতাদের সাথে দীর্ঘ সময়ব্যাপী কথোপকথনের মাধ্যমে মালবেদে সম্প্রদায়ের ইতিহাস, বিয়ে ও সালিশ ব্যবস্থা এবং পরিবর্তিত রূপ, আচার রীতি নীতি, মূল্যবোধ উপলব্ধি বা বোঝার চেষ্টা করা হয়। মাঠকর্ম গবেষণার পাশাপাশি গবেষণার শুরু

থেকে বেদে সম্প্রদায়ের উপর ও বাংলাদেশের অনানুষ্ঠানিক অর্থনীতির উপর পরিচালিত গবেষনাকর্ম (পূর্বেকার) বই, প্রবন্ধ ও ফিচারসমূহ আমার গবেষণা কর্মের মাধ্যমিক তথ্যের উৎস অর্থাৎ সাহিত্য পর্যালোচনা হিসেবে গবেষণাকে আরও সমৃদ্ধ করে, যা মালবেদে সম্প্রদায়ের বিয়ে ও সালিশ ব্যবস্থাকে আরও গভীর ভাবে বুবাতে সাহায্য করে। গবেষণা থেকে প্রাপ্ত তথ্যকে যাচাই ও ক্রস চেক করার জন্য ফোকাস গ্রুপ ডিসকাশন বা দলগত আলোচনা পরিচালিত হয়। প্রাপ্ত তথ্যগুলোকে বাস্তবিক ভাবে উপস্থাপন করার জন্য তথ্যদাতাদের সাক্ষাৎকার থেকে কেস স্টাডি পরিচালনা করা হয়েছে। এছাড়া সংখ্যাগত তথ্যকে উপস্থাপন করা হয় বিভিন্ন সারণির আলোকে।

গবেষিত এলাকার বর্ণনা

মুঙ্গিগঞ্জ জেলার লৌহজং থানার হলুদিয়া ইউনিয়নের অর্থগত গোপালপুর গ্রামের মালবেদে জনগোষ্ঠী থেকে গবেষণার তথ্য সংগ্রহ করা হয়েছে। গ্রামটি হলুদিয়া ইউনিয়নের ৪নং ওর্ডাড এর মধ্যে অবস্থিত। গোপালপুর গ্রামে গৃহস্থ(বাঙালি মুসলমান), হিন্দু, খৰি(বাঙালি হিন্দু) ও মালবেদে জনগোষ্ঠী বাস করে গ্রামটি ঢাকা-মাওয়া সড়কের দক্ষিণ দিকে খালের দুই পাশে অবস্থিত এবং খালটি গ্রামের মধ্যে দিয়ে উত্তর-দক্ষিণে প্রবাহিত যা পদ্মা নদীকে শ্রীনগর ফেরিঘাটের সাথে সংযোগ করেছে, এছাড়া খালের পশ্চিম পাশ দিয়ে উত্তর-দক্ষিণে একটি রাস্তা চলে গেছে যার মধ্যে দিয়ে গোপালপুর গ্রামের মানুষ শ্রীনগর হয়ে ঢাকায় যাতায়াত করে এবং গোপালপুর গ্রামের দক্ষিণ পাশ দিয়ে পূর্ব-পশ্চিমে একটি পাকা রাস্তা চলে গেছে যা লৌহজং বাজারকে মাওয়া ফেরিঘাটের সাথে সংযোগ করেছে, ফলে মালবেদেরা অতি সহজেই পায়ে হেঁটে, রিক্রায় ও অটোরিক্রায় লৌহজং বাজার ও মাওয়া ফেরিঘাটে যাতায়াত করে। উল্লেখ্য যে গোপালপুর গ্রামের দক্ষিণে পাইকশা গ্রাম ও পদ্মা নদী, উত্তরে শ্রীনগর ফেরিঘাট (বর্তমানে নেই), পূর্বে হাড়িয়া মুইস্কা গ্রাম ও পশ্চিমে মাওয়া ফেরিঘাট অবস্থিত। অতীতে গোপালপুর গ্রামের যাতায়াত ব্যবস্থা ভাল ছিল না, তবে বর্তমানে যোগাযোগ ব্যবস্থা ভাল। গোপালপুর গ্রামের সাথে সংযোগ স্থাপনকারী সকল রাস্তা পিচ ঢালাই করা। বর্ষাকালে সীমিত আকারে মালবেদেরা নৌকা দিয়ে যাতায়াত করে থাকে। উল্লেখ্য যে গোপালপুর গ্রামের মধ্যে দিয়ে একটি খাল প্রবাহিত হয়েছে, ফলে গ্রামের মালবেদেরা খালের দুই পাশে বসবাস করছে। তবে খালের ওপর নির্মিত একটি সেতু উভয় পাশের বেদেদের মধ্যে সংযোগ স্থাপন করেছে। গোপালপুর গ্রামে হিন্দু পরিবার ১১টি এবং মোট জনসংখ্যা ৫৬ জন, তমব্যে পুরুষ ৩৩ জন, মহিলা ২৩ জন এবং খৰি (বাঙালি হিন্দু) পরিবার ১১০ টি, মোট জনসংখ্যা ৪৫৭ জন, তার মধ্যে পুরুষ ২৩৮ জন, মহিলা ২১৯ জন এবং নদী ভাসন গৃহস্থ পরিবার ২১২ টি, তাদের মোট জনসংখ্যা ৯৬৫ জন, তন্মধ্যে পুরুষ ৫৫০ জন, মহিলা ৪১৫জন এবং প্রাতন গৃহস্থ পরিবার ৩৩টি, মোট জনসংখ্যা ২৮৫ জন, তমব্যে পুরুষ ১৪৫ জন, মহিলা ১৪০ জন।

গোপালপুর গ্রামে মাল বেদে পরিবার সংখ্যা ২৫৫টি এবং মোট বেদে সংখ্যা ১৪১৫ জন। তমব্যে পুরুষ ৭৩০ জন এবং নারী ৬৮৫ জন। কিন্তু যখন অস্থায়ী বেদেরা এ গ্রামে আসে তখন বেদে সংখ্যা ১০০০০-১৫০০০ জন হয়ে যায় (সর্দার নজরল ইসলামের মতে)। মালবেদে জনগোষ্ঠীর মধ্যে শিক্ষার হার কম, যেমন গোপালপুর গ্রামের ১৪১৫ জন বেদের মধ্যে ৫৮১ জন নিরক্ষিত (শিক্ষিত ও অক্ষরজ্ঞান সম্পন্ন) ও ৮৩৪ জন নিরক্ষিত এবং ১৪১৫ জন বেদের মধ্যে বিবাহিত ৭৭৮ জন ও অবিবাহিত ৬০২ জন। গোপালপুর গ্রামে ২৫৫ টি মালবেদে পরিবারের মধ্যে অনুপরিবার ১৮১টি ও যৌথপরিবার ৭৪টি এবং ২৫৫টি মালবেদে পরিবারের মধ্যে ভূমির মালিক ২২৮টি পরিবার, ভূমিহীন ১৯টি পরিবার, জমি লিজ নিয়েছে ৪টি পরিবার ও খাস জমিতে বাস করে ৪টি পরিবার। উল্লেখ্য যে গোপালপুর গ্রামে ২৫৫টি মালবেদে পরিবারের মধ্যে ১৮৮টি পরিবার ঐতিহ্যবাহী পেশায় নিয়োজিত ও ৬৩টি পরিবার

নতুন পরিবর্তিত পেশায় নিয়োজিত এবং ৪টি পরিবার বার্ধক্যজনিত কারণে পুত্রদের ওপর নির্ভরশীল।

মালবদেরা মূলত ব্যবসায়ী শ্রেণি বলে তাদের মধ্যে কেউ কৃষিকাজ করে না, তবে মজুরি শ্রমিক হিসেবে অনেক বেদে কৃষি জমিতে কাজ করে। উল্লেখ্য যে বেদেদের ঐতিহ্যবাহী পেশায় মন্দার কারণে বর্তমানে অনেক মালবেদে কৃষি কাজ করতে চাইলেও, কৃষিকাজ করতে পারে না, কারণ বেদেদের কৃষি জমি নাই। মালবেদেদের ঐতিহ্যবাহী পেশা হল সাপ খেলা দেখানো, সিঙ্গা লাগানো, কড়ি মালা বিক্রি, তাবিজ বিক্রি ও কবিরাজী। তবে বর্তমানে গোপালপুর গ্রামের অনেক মালবেদে পরিবার তাদের ঐতিহ্যবাহী পেশা ত্যাগ করে নতুন নতুন গ্রামীণ পেশায় নিয়োজিত হচ্ছে, যেমনঃ মুদি দোকানদারী, ফলের ব্যবসা, বইয়ের দোকান, কাঠ মিঞ্চি, ফেরী করা হোটেল ব্যবসা ও টেক্সেলারী। মালবেদে সম্প্রদায় অতীতে নৌকায় অঙ্গীয়ী ভাবে বসবাস করতো, কিন্তু বর্তমানে কোন মালবেদে পরিবার নৌকায় বসবাস করে না, এখন তারা ডাঙ্গায় ঝায়ী ও অঙ্গীয়ী দুই ভাবেই বসবাস করছে। মালবেদেদের জমির পরিমাণ খুব কম, বসত বাড়ির জায়গাটুকু ছাড়া তাদের চাষযোগ্য জমি নেই বললেই চলে।

আষাঢ়-শ্রাবণ মাসে মালবেদেরা সকলে গোপালপুর গ্রামে চলে আসে, বিশেষ করে যাদের ঘর বা বসতভিটা নেই: তারা অঙ্গীয়ী ভাবে তারু করে গ্রামে বসবাস করে। উল্লেখ্য যে মালবেদেরা বর্ষাকালে (আষাঢ়-শ্রাবণ মাসে) ব্যবসায়িক কাজে বাংলাদেশের বিভিন্ন জায়গায় চলে যায় এবং কার্তিক-অংশহায়ণ (শুকনো মৌসুমে) মাসে গোপালপুর গ্রামে চলে আসে। বর্তমানে মালবেদেরা সৈদুল আয়হার (কোরাবানীর সৈদের সময়) সময় গোপালপুর গ্রামে চলে আসে এবং সকলে একসাথে একত্রিত হয়ে সৈদুল আয়হা উৎযাপন করে ও পশু কোরবানি দেয়। মজার বিষয় হল এই সময় মালবেদে নারী-পুরুষের বিয়ে সম্পন্ন হয় এবং বিভিন্ন বিষয় ও নানা অপরাধের সালিশ বা বিচার নিষ্পত্তি হয়।

গোপালপুর গ্রামে ১টি প্রাথমিক বিদ্যালয়, ২টি মদ্রাসা, ৪টি মসজিদ, ৩টি মন্দির, ১টি বাজার, ১টি ক্লাব, ১টি পোস্ট অফিসও ১টি পুকুর আছে। এখানে সগ্নাহে মঙ্গলবার হাট বসে। গোপালপুর গ্রামের পাশের গ্রামে একটি হাইস্কুল আছে, এছাড়া লৌহজং থানায় ২টি সরকারী কলেজ রয়েছে এবং পার্শ্ববর্তী শ্রীনগর থানায়ও একটি সরকারী কলেজ রয়েছে। মালবেদেরা বাড়িতে হাঁস, মুরগি, গরু ও ছাগল পালন করে, এছাড়া বাড়ির আঙিনায় শাক-সবজির চাষ করে থাকে। এ গ্রামের গৃহস্থ (বাঙালি মুসলমান), হিন্দু ও বেদে সকলের বাড়িতে বিদ্যুতের সংযোগ আছে, তবে কয়েকটি পরিবারের ঘরে এখনও বিদ্যুত সংযোগ নেই। অধিকাংশ বেদেদের ঘরের মেঝে পাকা এবং বাঙালিদের মতো টিনের ঘর। এছাড়া কিছু কিছু বেদে পরিবারের পাকা বিল্ডিং রয়েছে এবং তাদের ঘরে ফিজ, টিভি ও টেপে রেকর্ডার রয়েছে। তবে কিছু বেদে পরিবার এখনও তাদের ঐতিহ্যবাহী ঘরে বসবাস করে, যেমন: ভূমি সমতল থেকে ৪/৫ ফুট উচ্চতায় শক্ত খুটির সাথে বাশের ঘরের মেঝে তৈরি এবং টিনের ছাউনি, চারপাশে কাঠের ও বাশের বেড়া দিয়ে আবৃত। তবে এখনও কিছু মালবেদে পরিবার তারুতে বসবাস করে। গোপালপুর গ্রামের চারদিকের বিলে বাঙালি গৃহস্থরা আমন ধান চাষ করে, এছাড়া গ্রামে আম, কাঠাল, কামরাঙ্গা, নারকেল গাছ ও বিভিন্ন কাঠ গাছ রয়েছে। উল্লেখ্য যে বর্তমানে এখানকার অঙ্গীয়ী ও ঝায়ী মালবেদের ভোটার তালিকায় নাম রয়েছে।

গোপালপুর গ্রামের আবহাওয়া মূলত শুক্র ও আর্দ্র। এখানে প্রচুর ব্রহ্মপুত্র হয়, আবার অনাব্রাহ্মণিক করা যায়। অনাব্রাহ্মণিক কারণে যখন খরা হয় তখন গোপালপুর গ্রামের কৃষকরা ডিপ কল বসিয়ে কৃষি জমিতে পানি সেচের ব্যবস্থা করে কৃষি কাজ করে। অনেক সময় গ্রাম সংলগ্ন নদী থেকে পাম্পের সাহায্যে পানি সংগ্রহ করে কৃষি কাজ করে। গোপালপুর গ্রামের কৃষকরা মূলত ধান চাষ করে, তবে কিছু কৃষক আলু ও শাক সবজির চাষ করে।

গোপালপুর হামের মালবেদে জনগোষ্ঠীর জনসংখ্যাঃ

সারণি-১। বয়স ভিত্তিক শিক্ষা বিন্যাস :

শ্রাম	বয়স ভিত্তিক শ্রেণি									মোট জনসংখ্যা
	০-১০	১০-২০	২০-৩০	৩০-৪০	৪০-৫০	৫০-৬০	৬০-৭০	৭০-৮০	৮০-৯০	
গোপালপুর	৩৬৪	৩২৩	২৭৩	১৪৮	১২৯	৭৩	৫২	৩২	২১	১৪১৫
	পুঁতি নারী	পুঁতি নারী	পুঁতি নারী	পুঁতি নারী	পুঁতি নারী	পুঁতি নারী	পুঁতি নারী	পুঁতি নারী	পুঁতি নারী	
	১৯৬	১৬৮	১৪৮	১৭৫	১৩৯	১৩৪	৮২	৬৬	৬০	

(উৎস : মাঠকর্ম ২০২০-২১)

সারণি-১ এ বয়স ভিত্তিক শিক্ষা বিন্যাস দেখানো হয়েছে। দেখা যাচ্ছে ১৪১৫ জন মালবেদে জনগোষ্ঠীর মধ্যে ৭৩০ জন পুরুষ এবং ৬৮৫ জন নারী।

সারণি-২। বয়স ভিত্তিক শিক্ষা বিন্যাস :

শ্রাম	মোট নিরক্ষৰ	শিক্ষিত									মোট শিক্ষিত	মোট জনসংখ্যা	মোট শতকরা হার
		বয়স বিন্যাস											
গোপালপুর	৮৩৪	১৫	২০৭	১২৯	৫৮	৪১	২৫	১৩	০৯	০৮	৫৮১	১৪১৫	
শতকরা হার (%)	৫৮.৯৪%										৪১.০৬%		১০০%

(উৎস : মাঠকর্ম ২০২০-২১)

সারণি-২ এ বয়স ভিত্তিক শিক্ষা বিন্যাস দেখানো হয়েছে। দেখা যাচ্ছে ১৪১৫ জন মালবেদে জনগোষ্ঠীর মধ্যে ৮৩৪ জন নিরক্ষৰ (অশিক্ষিত) এবং ৫৮১ জন শিক্ষিত (শিক্ষিত ও অক্ষরজ্ঞ সম্পর্ক)।

সারণি-৩। বয়স ভিত্তিক বিয়ে বিন্যাস :

শ্রাম	বয়স শ্রেণি										মোট বিবাহিত এবং অবিবাহিত	বিবাহ/ বিপর্যীক জনসংখ্যা								
	০-১০	১০-২০	২০-৩০	৩০-৪০	৪০-৫০	৫০-৬০	৬০-৭০	৭০-৮০	৮০-৯০											
গোপালপুর	৩৬৩	৩২০	২৭০	১৪৮	১২৯	৬৮	৪৭	২৮	১১	১৫৮০	৩৫	১৪১৫								
	বিড়ি অবিড়ি																			
	০০	৩৬৩	১৭	২১০	২৪৭	২৩	১৪১	০৩	১২৯	০০	৬৮	০০	৪৭	০০	২৮	০০	১১	০০	৭৭৮	৬০২

(উৎস : মাঠকর্ম ২০২০-২১)

[* বিড়ি= বিবাহিত, অবিড়ি= অবিবাহিত]

সারণি-৩ এ বয়স ভিত্তিক বিয়ে বিন্যাস দেখানো হয়েছে। দেখা যাচ্ছে মোট ১৪১৫ জন মালবেদে জনগোষ্ঠীর মধ্যে ৭৭৮ জন বিবাহিত, ৬০২ জন অবিবাহিত এবং বিদ্বা/বিপর্যীক ৩৫ জন।

ফলাফল বিশ্লেষণ :

মুসিগঞ্জের মালবেদে জনগোষ্ঠীর বিয়ে এবং সালিশ ব্যবস্থা :

মালবেদে জনগোষ্ঠীর বিয়ে ব্যবস্থা :

সমাজ কাঠামোর ক্ষুদ্রতম একক হল পরিবার, আর পরিবার গঠিত হবার ভিত্তি হচ্ছে বিয়ে। মূলত বিবাহ হল একটি সামাজিক বন্ধন বা বৈধ চুক্তি যার মাধ্যমে দু'জন মানুষের মধ্যে দার্শন্য সম্পর্ক স্থাপিত হয়। তবে বিবাহের ধরন, রীতিনীতি সমাজ ও সংস্কৃতিতে ভিন্ন হয়। গবেষিত মালবেদে জনগোষ্ঠীতে আঙ্গবিবাহ বা নিজ গোত্রের মধ্যে বিবাহ অনুষ্ঠিত হয়। তবে বর্তমানে পরিবর্তিত সমাজ ব্যবস্থায় বেদে জনগোষ্ঠীর মধ্যে বহিগবিবাহ হয়ে থাকে। তবে

বেদে সমাজ এই ধরনের বহিঃগোত্র বিয়েকে স্বাভাবিকভাবে নেয় না। তবে সমাজচ্ছৃত করে না। উল্লেখ্য যে বেদেদের মধ্যে ক্রসকাজিন ও প্যারালাল কাজিন^১ বিবাহ হয়। বেদেদের আচার-আচরণ, চাল-চলন, কথা বার্তা, নারীদের কাপড় পড়ার ধরন ও অবাধে পেশার প্রয়োজনে ঘুরে বেড়ানোকে বৃহৎ সমাজ ভাল চোখে দেখে না। গবেষণা কালেএক বাঙালি তথ্যদাতাকে প্রশ্ন করি, আচ্ছা; বেদেদের সাথে আপনাদের বাঙালিদের বিবাহ হয়? উত্তরে বলে, “বাইদ্যাদের কে বিয়ে করবে?” গবেষণায় দেখা যায় প্রনয় ঘটিত কারণে বেদেদের সাথে বাঙালিদের কিছু বিবাহ সংঘটিত হয়। তবে উভয় পক্ষের সম্মতিতেও কয়েকটি বিয়ে সংঘটিত হয়েছে। কিন্তু উভয় সমাজ এই ধরনের বিয়েকে ভাল চোখে দেখে না। উল্লেখ্য যে কিছু সচেতন বেদে পরিবার বাঙালি সমাজে বিয়ে করে গর্ববোধ করে।

মুসিগঞ্জের গোপালপুর গ্রামের মালবেদে জনগোষ্ঠীর বিয়ে কার্তিক-অগ্রহায়ণ মাসে সম্পন্ন হয়। এই দুই মাস ব্যতীত বছরের অন্য সময়ও বিয়ে হয়, তবে তা সংখ্যায় কম। বিশেষ করে রোয়ার সৌন্দর্য এবং কেরিবানির সৌন্দর্যের সময় সকল মালবেদেরা গোপালপুর গ্রামে একত্রিত হয়, আর এই অনুকূল পরিবেশে মালবেদে জনগোষ্ঠীর বিয়ে অনুষ্ঠিত হয়। কারণ বেদে জনগোষ্ঠী পেশার প্রয়োজনে বছরের বেশির ভাগ সময় বাংলাদেশের বিভিন্ন গ্রামীণ অঞ্চলে ঘুরে বেড়ায়। তাই বছরের নির্দিষ্ট সময়ে বেদেরা যখন গ্রামে একত্রিত হয়, তখন তাদের সকল সামাজিক কর্মকাণ্ড সম্পন্ন হয়। বিয়েতে মালবেদে জনগোষ্ঠী সকলে উপস্থিত থেকে আনন্দ উৎসব করে। এছাড়া বিয়েতে আত্মীয়-স্বজন সবাইকে দাওয়াত করা হয়। মিষ্ঠি ও পান সুপারি ছাড়া কাউকে কিছু খাওয়ানো হয় না। তবে কিছু অবস্থা সম্পন্ন মালবেদেরা বিয়ের সময় ভারি খাবারের আয়োজন করে। মালবেদে জনগোষ্ঠীর নারী-পুরুষের বিয়ের ক্ষেত্রে প্রথা অনুসারে প্রথমে সর্দারকে অবহিত করতে হয়। সাধারণত সর্দারকে অবহিত না করে বিয়ে সম্পন্ন হয় না। এক্ষেত্রে সর্দার পাত্র-পাত্রীর অভিভাবকদের নিয়ে বসে আলোচনা করে বিয়ের দিন ধার্য করে। মুসলিম রীতি অনুসারে মসজিদের হজুরকে দিয়ে কলেমা পড়িয়ে বিয়ে সম্পন্ন করা হয়। উল্লেখ্য যে মালবেদে জনগোষ্ঠীর বিয়েতে রেজিস্ট্রেশন করা হয় না। তবে বর্তমানে কিছু শিক্ষিত ও অবস্থাসম্পন্ন বেদে পরিবারের বিয়ে রেজিস্ট্রেশন করা হয়।

মালবেদেদের বিয়ের আচার হিসাবে দেখা যায়, একটি উঁচু মাচা তৈরি করা হয়। বর এই মাচার উপর উঠে বলে; “আমি লাফ দিয়ে মরে যাব।” তখন কনে বলে, “তুই লাফ দিসনা, তুই মারা যাবি, আমি তোকে কামায় করে খাওয়াবো, আমি তোকে মাথায় করে রাখব।” তখন বর মাচা থেকে নেমে আসে। আর বিয়ের এই আচার অনুসারে একজন বেদে নারী পেশার প্রয়োজনে গ্রামে ঘুরে ঘুরে উর্পাজন করে, আর পুরুষ ঘরে বসে বাচ্চা পালন করে, রান্না ও হাস-মূরগি পালন করে। তবে বর্তমানে নারী-পুরুষ উভয়ই ঘরে-বাহিরে কাজ করে। ফলে উল্লেখিত আচারের কার্যকারিতা হ্রাস পেয়েছে। উল্লেখ্য যে বর্তমানে শিক্ষিত সচেতন ছেলেরা এই ধরনের আচারকে অঙ্গীকার করে বলে, আমাদের মাঝে এই ধরনের আচার নেই, এগুলো অতীতে ছিল, বর্তমানে নেই। বৃহৎ সমাজের মতো বেদেদের বিয়েতে গায়ে হলুদ হয়। বর-কনের উভয় পক্ষের অভিভাবকরা গায়ে হলুদের প্রয়োজনীয় উপকরণ সরবরাহ করে থাকে। যেমন, তেল, সাবান, ঝোঁ, পাউডার, আয়না, চিরনি, লুঙ্গি, গামছা, কাপড়, টুথ পেস্ট, ব্রাশ, সেভিং ক্রিম, লোশন, কুলা ইত্যাদি। হলুদের অনুষ্ঠানে ছেলে-মেয়েরা নাচ-গান করে। বিশেষ করে কুমারী মেয়েরা সেজে-গুজে নাচ-গান করে থাকে। কুমারী মেয়েরা সেজে-গুজে নাচ করার অন্যতম কারণ হল; এসময় অনেক ছেলে এই গায়ে হলুদের অনুষ্ঠান থেকে পাত্রী

-
১. ক্রসকাজিন বিবাহঃ মামাতো ও ফুফাতো ভাই-বোনের মধ্যে বিয়েকে ক্রসকাজিন বিবাহ বলে।
 ২. প্যারালাল কাজিন বিবাহঃ চাচাতো ভাই-বোন ও খালাতো ভাই-বোনের মধ্যে বিয়েকে প্যারালাল কাজিন বিবাহ বলে।

পছন্দ করে থাকে। গায়ে হলুদের অনুষ্ঠানে বয়স্ক মহিলারা বেদে সমাজের প্রচলিত নানা ধরনের গান গেয়ে থাকে।

মালবেদে জনগোষ্ঠীর বিয়ে ব্যবস্থার অন্যতম একটি গুরুত্বপূর্ণ প্রথা হল কনে পণ। কন্যা কুমারী হলে কনে পণের পরিমান বেশি হয়ে থাকে। কনের যদি একবার বিয়ে হয়, তাহলে পুনরায় বিয়ের ক্ষেত্রে কনে পণের পরিমান কম হয়ে থাকে। কন্যা কুমারী হলে কনে পন ১০ হাজার টাকা, তবে অতীতে কনে পণ ৬০০ টাকা ছিল। কনে পণের টাকা বর পক্ষ কনে পক্ষকে দিয়ে থাকে। অতীতে কনে পণের টাকা বিয়ের দিন পরিশোধ করতে হতো, কিন্তু বর্তমানে কেউ বিয়ের দিন দেয় নতুবা মৌখিক বা লিখিত আকারে থাকে, কনেকে যদি স্বামী তালাক দেয়, তখন সালিশের মাধ্যমে বর কনের পরিবারকে কনে পণের টাকা ফেরৎ দিয়ে দেয়। কনে পণেরকারণ হলো বেদে নারীরা প্রথা অনুযায়ী অর্থনৈতিক কর্মকাণ্ডে জড়িত থেকে নিজ নিজ পরিবারকে সহযোগিতা করে থাকে। কিন্তু নারী বিয়ের মাধ্যমে যখন নিজ গৃহ ত্যাগ করে স্বামীর গৃহে চলে যায়, এতে করে কনের পরিবার অর্থনৈতিকভাবে ক্ষতিগ্রস্ত হয়। আর এই ক্ষতি পূরণের জন্য বর পক্ষ কনে পরিবারকে কনে পণের টাকা দিয়ে থাকে। অতীতে নারীরা বাড়ির বাহিরে গ্রাম থেকে গ্রামে ঘুরে ঘুরে অর্থনৈতিক কর্মকাণ্ডে জড়িত থাকতো। আর পুরুষরা ঘরে থেকে রান্নার কাজ, সন্তানদের দেখাশুনা ও হাস-মুরগি পালন করতো। তবে বর্তমানে শ্রম বিভাজনে অনেক পরিবর্তন ঘটেছে। কারণ বৃহৎ বাঙালি জনগোষ্ঠী বেদে নারীদের পর্দা ছাড়া ঘুরে বেড়ানোকে পছন্দ করে না। এছাড়া বিশ্বায়নের ফলে তাদের মধ্যে সচেতনতা বৃদ্ধি পাওয়ায় চিঞ্চা-ভাবনায় পরিবর্তন এসেছে। তারা মনে করে নারী-পুরুষ উভয় অর্থনৈতিক কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণ করলে আয় বৃদ্ধি পাবে এবং অভাব অন্টন দূর হবে। সর্বোপরি প্রাণিক জীবনের অবসান ঘটিয়ে সুখী সমৃদ্ধশালী জীবন-যাপন করতে পারবে। এছাড়া শ্রম বিভাজনের অন্যতম একটি গুরুত্বপূর্ণ কারণ হল মুসলিম ধর্মীয় দৃষ্টিভঙ্গি। ধর্মীয় কারণে দেখা যায় মালবেদে জনগোষ্ঠীর অনেক পুরুষ তাদের স্ত্রীকে ঘরের বাইরে অর্থনৈতিক কর্মকাণ্ড করতে দেয় না। কারণ ধর্মে নারীর পর্দার কথা বলা আছে। ফলে গবেষণায় দেখা যায় নারীর পাশাপাশি পুরুষরাও বর্তমানে বাড়ির বাহিরে অর্থনৈতিক কর্মকাণ্ডে জড়িত থাকে। এছাড়া পর্যবেক্ষণে দেখা যায় অনেক পরিবারের পুরুষরা বাড়ির বাহিরে অর্থনৈতিক কাজে জড়িত থাকে, আর নারীরা বাড়িতে থেকে রান্নার কাজ ও সন্তান দেখাশুনা করে থাকে। ফলে নারীর অর্থনৈতিক গুরুত্ব কমে যাওয়ায় কনে পণ প্রথার মধ্যে বর্তমানে শিথিলতা লক্ষ্য করা যায়।

অতীতের মত বর্তমানেও মালবেদে জনগোষ্ঠীর মধ্যে বাল্যবিবাহ সংঘটিত হয়ে থাকে। গবেষণায় দেখা যায় সচেতনতার ঘাটতি, নিরক্ষরতা ও দারিদ্র্য বাল্যবিবাহের অন্যতম কারণ। মালবেদে জনগোষ্ঠীর ছেলে মেয়েরা পরিবারের অস্বচ্ছলতার কারণে শিশু বয়স থেকেই অর্থনৈতিক কর্মকাণ্ডে জড়িয়ে পড়ে। ফলে বাল্য বয়সে নিজেরা পছন্দ করে পালিয়ে যায় এবং পরবর্তীতে সর্দার পাত্র-পাত্রীর পরিবারের সাথে সালিশ দরবার করে বিয়ে দিয়ে দেয়। আবার দেখা যায় ছেলে-মেয়ে যেহেতু উপজন করে, আর তাই পিতা-মাতা বাল্য বয়সে সচেতনতার অভাবে বিয়ে দিয়ে দেয়। বাল্যবিয়ের কারণে দেখা যায় সন্তান প্রসবের সময় জটিলতা দেখা যায়, যেমন শারীরিক দুর্বলতা, পুষ্টির অভাব, পানি ভাঙ্গা ও ঝিঁঝিনি যা অনেক সময় মৃত্যু ঘটায়। মালবেদে জনগোষ্ঠীর নারী-পুরুষ উভয়ের মধ্যে একাধিক বিয়ের প্রবন্ধনা লক্ষ্য করা যায়। প্রথা অনুযায়ী কোন পুরুষ দ্বিতীয় বিয়ে করতে চাইলে প্রথম স্ত্রীর অনুমতি নিয়ে করতে পারে। তবে বেশির ভাগ ক্ষেত্রে দেখা যায় প্রথম স্ত্রীর অনুমতি না নিয়েই অনেক বেদে পুরুষ দ্বিতীয় বিয়ে করে ফেলে। তবে এক্ষেত্রে যদি প্রথম স্ত্রী বিষয়টি সর্দারের কাছে নালিশ করে, তাহলে রীতি মতে ঐ পুরুষ তার দ্বিতীয় স্ত্রীকে তালাক দিতে বাধ্য হয়। বর্তমানে কোন মালবেদে প্রথম স্ত্রীর অনুমতি না নিয়ে বিয়ে করলেও এ নিয়ে প্রথম স্ত্রী সাধারণত সর্দারের স্বরণাপন্ন হয়।

না মালবেদে জনগোষ্ঠীর নারীদের মধ্যেও একাধিক বিয়ের প্রবনতা রয়েছে।কোন স্ত্রী যদি তার স্বামীকে ত্যাগ করে অন্য কোন পুরুষকে বিয়ে করে,তাহলে দ্বিতীয় স্বামী ঐ স্ত্রীর প্রথম স্বামীকে ক্ষতিপূরণ বাবদ ২০ হাজার টাকা দিতে হয়। এক্ষেত্রে স্ত্রী যদি দ্বিতীয় স্বামীর সাথে কিছুদিন থেকে পুনরায় প্রথম স্বামীর কাছে চলে আসে,তাহলে আর কোন ক্ষতিপূরণ দিতে হয় না।নারীদের এই কোন পুরুষের সাথে চলে যাওয়া আবার পুনরায় স্বামীর ঘরে ফিরে আসাকে বেদে জনগোষ্ঠী স্বাভাবিক চোখে দেখে থাকে আপনাদের সমাজ বিষয়টি কিভাবে দেখে; কোন এক বেদে নারীকে প্রশ্ন করলে,উত্তরে বলে-“সমস্যা কোথায় পানি দিয়ে শুয়ে ফেললে আবার পৰিত্ব হয়ে যাই ।”

উল্লেখ্য যে মালবেদে জনগোষ্ঠীর মাঝে পরকীয় বা ধর্ষণ হয় না বললেই চলে। কারণ বেদে নারী-পুরুষ একে অপরকে ভাল লাগলে বা একে অপরের প্রতি কামনা জেগে উঠলে বিয়ে করে ফেলে প্রথমে পালিয়ে যায়,পরে সর্দারের মধ্যস্থতায় মসজিদের হজুর ডেকে কলেমা পড়ে বিয়ে পড়ানো হয়। এ ধরনের বিয়েতে তেমন কোন অনুষ্ঠান পালন করা হয় না। আগেই বলা হয়েছে মালবেদে জনগোষ্ঠীর বিয়েতে রেজিস্ট্রেশন করা হয় না। তবে বর্তমানে সচেতন পরিবারে বিয়েতে রেজিস্ট্রেশন করা হয়। মালবেদে জনগোষ্ঠীর কোন নর-নারী যদি অবৈধ সম্পর্ক করে ধরা পড়ে,তবে তার জন্য উপযুক্ত শাস্তির ব্যবস্থা আছে।উল্লেখ্য যে এক্ষেত্রে তাদের বিয়ে দিয়ে দেওয়া হয়,কিন্তু কোন নারী যদি বিয়ে করতে অঙ্গীকার করে বলে-আমাকে জোর করে নির্যাতন করেছে,তাহলে সালিশের মাধ্যমে অভিযোগ সত্য হলে অভিযুক্তকে শাস্তির আওতায় আনা হয়।

কেইস স্টাডি- মোঃ ইসলাম,বয়স ৪৯,পড়াশুনা ৮ম শ্রেণি তিনি স্ত্রী ও ৩ সন্তান নিয়ে গোপালপুর গ্রামে বাস করছে ইসলাম মালবেদে জনগোষ্ঠীর একজন সর্দার এবং গোপালপুর গ্রামের ৪নং ওয়ার্ডের একজন সম্মানিত মেয়ের। অতীতে ইসলাম প্রথাগত পেশায় নিয়োজিত ছিল,বর্তমানে জমি ক্রয়-বিক্রয় করে থাকে। ইসলাম প্রথম স্ত্রীর অনুমতি ব্যতীত দ্বিতীয় বিয়ে করেন,তবে তিনি প্রথম স্ত্রীর সাথে বসবাস করেন। ইসলাম যেহেতু সর্দার এবং মেম্বার,তাই প্রথম স্ত্রী এ বিষয়ে নিয়ে কোন সালিশ বা উচ্চবাচ্চ করেনি। উল্লেখ্য যে ইসলাম একজন সচেতন জনপ্রতিনিধি,তারপরও তার ছেলে-মেয়েদের বিয়েতে কোন রেজিস্ট্রেশন হয় নাই। এ ব্যাপারে প্রশ্ন করলে তিনি বলেন-“আমি বেদে সম্প্রদায়ের একজন সর্দার,প্রথা অনুযায়ী বেদে জনগোষ্ঠী পরিচালিত হয়,আমি সর্দার হয়ে তো প্রথা ভাঙতে পারি না। প্রথা অনুসারে বেদেদের বিয়েতে কোন রেজিস্ট্রেশন হয় না, তাই আমাদের ছেলে-মেয়েদের বিয়েতে রেজিস্ট্রেশন হয় নাই। তবে বৃহৎ সমাজের প্রভাবে কিছু বেদে পরিবারের সন্তানদের বিয়েতে রেজিস্ট্রেশন হয়েছে। এ বিষয়ে বেদে জনগোষ্ঠীর সাথে কথাবার্তা চলছে, আশা করছি ভবিষ্যতে বেদে জনগোষ্ঠীর বিয়েতে রেজিস্ট্রেশন করা হবে।”ইসলামের দুই ছেলে ও এক মেয়ে সকলেই প্রাথমিক স্কুল পর্যন্ত লেখাপড়া করেছে। বর্তমানে তার দুই ছেলে গ্রামীণ অনানুষ্ঠানিক পেশায় নিয়োজিত রয়েছে এবং তাদের একজনের স্ত্রী গাহিনী, অপরজনের স্ত্রী প্রথাগত পেশায় নিয়োজিত ইসলাম তার একমাত্র মেয়ে বন্যাকে বাল্যবিয়ে দেন।বন্যার স্বামী প্রথাগত পেশায় নিয়োজিত।বন্যার স্বামীর সংসারে ভালই দিন যাচ্ছিল, তবে স্বামী দ্বিতীয় বিয়ে করার সংসারে অশান্তি শুরু হয়।ফলে বন্যা স্বামীর সংসার ত্যাগ করে বাপের বাড়িতে চলে আসে। বন্যার একটি ছোট ফুটফুটে বাচ্চা আছে। বাচ্চার কথা চিন্তা করে বন্যা আবার স্বামীর সংসারে চলে যায়।

কেইস স্টাডি- হাজী মুহম্মদ মনির (৭০) স্ত্রী , ৬ ছেলে ও ৩ সন্তান নিয়ে গোপালপুর গ্রামে বসবাস করছে। ০৬ ছেলের ০৫ জন বিয়ে করেছে, এর মধ্যে ০৪ জন বাঙালি বা গৃহস্থ পরিবারের মেয়েকে বিয়ে করেছে, ০১ জন বেদে পরিবারে এবং ছোট ছেলে বিদেশ

থাকে, এখনও বিয়ে করে নাই। তবে মেয়েদের নিজ বেদে জনগোষ্ঠীতে বিয়ে দিয়েছে। হাজী সাহেবে একমাত্র প্রথাগত পেশায় জড়িত ছিলেন, তবেও ৬ ছেলের কেউপ্রথাগত পেশায় অংশগ্রহণ করে নাই, তারা সকলে গ্রামীণ বিভিন্ন অনানুষ্ঠানিক পেশায় নিয়োজিত, এছাড়া একজন এখনও বিদেশ থাকে, আর বিবাহিত মেয়েরা গৃহিণী। প্রথা অনুযায়ী বেদেরা নিজ গোত্রে বিয়ে করে, গোত্রের বাহিরে বিয়ে বেদে সমাজ ভাল চোখে দেখে না, বিষয়টাকে নিয়ে হাসি-ঠাট্টা করে বলে, “হাজী সাহেবের ছেলেরা গেইল বা গৃহস্থ হয়ে গেছে।” তবে গৃহস্থ পরিবারে বিয়ে কিছু বেদে পরিবার ইতিবাচক মনে করলেও, গৃহস্থরা বিষয়টাকে স্বাভাবিক ভাবে নেয় না। তারপরও প্রেম ঘটিত বিয়ে ছাড়াও উভয় পক্ষের সম্মতিতে বেদে ও বাঙালিদের মধ্যে বর্তমানে বিয়ে হচ্ছে। যে সকল বেদে ছেলেরা লেখাপড়া করে প্রথাগত পেশা ত্যাগ করে গ্রামীণ বিভিন্ন অনানুষ্ঠানিক পেশায় নিয়োজিত হয়েছে তাদের কাছে বাঙালি মেয়েদের বিয়ে দেয়। তবে গৃহস্থ পরিবার কোন বেদে কন্যার সাথে তার ছেলেকে বিয়ে দিতে চায় না। কারণ হিসাবে বলে ওরা পর্দা করে না, চলাফেরা ভাল না, রাস্তায় যুরে বেড়ায়। গবেষণায় দেখা যায় উপযুক্ত পাত্রের অভাবে গৃহস্থ মেয়েকে বেদের সাথে বিয়ে দেওয়া হয়। হাজী সাহেবের ছেলে মোঃ কুন্দুসকে প্রশ্ন করি “আপনি কেন বাঙালি মেয়েকে বিয়ে করলেন?” উত্তরে বলে— “বেদেদের বৃহৎ সমাজ সম্মান করে না, সন্দেহের চোখে দেখে, নিজেদের বেদে পরিচয় দিতে অনেক সময় খারাপ লাগে, আর তাই নিজের অবস্থার পরিবর্তনের জন্য গৃহস্থ পরিবারে বিয়ে করেছি।” উল্লেখ্য যে কুন্দুস তার মেয়েকে বাঙালি পরিবারে বিয়ে দিয়েছে। হাজী সাহেবের ছেলেরা তাদের বাড়ী চারদিকে টিনের বেড়া দিয়ে বেদে জনগোষ্ঠী থেকে নিজেদের আড়ল করেছে। উল্লেখ্য যে হাজী সাহেবের বড় ছেলে কোরবান একজন ডিপ্লোমা ইঞ্জিনিয়ার। তার দুই জন অবিবাহিত মেয়ে রয়েছে, একজন এমএ পড়ে, অন্যজন দশম শ্রেণিতে পড়ে। কোরবান নিজ গোত্রে বিয়ে করেছে, কিন্তু নিজ গোত্রে উপযুক্ত ছেলে পেলে তার সাথে, নতুন উপযুক্ত বাঙালি ছেলের সাথে তার মেয়েদের বিয়ে দিবে।

কেইস স্টাডি- জাহানারা হক (৫৫) গোপালপুর গ্রামের সংরক্ষিত মহিলা আসনের একজন মেষ্ঠার। তার বাবা মৃত হাজী আমজাদ আলী বেদে জনগোষ্ঠীর সর্দার ছিলেন। জাহানারা গোপালপুর বাজারে একটি টেইলারী দোকান পরিচালনা করে। তিনি কখনও তাদের প্রথাগত পেশায় নিয়োজিত ছিলেন না। জাহানার হকের দুই মেয়ে, একজন এইচ, এস, সি পাশ, অন্যজন দশম শ্রেণিপর্যন্ত পড়শুনা করেছে। তিনি তার দুই মেয়েকে বাঙালি ছেলের সাথে বিয়ে দিয়েছেন। এক মেয়ের বিয়ে প্রেম ঘটিত, অন্য মেয়ের বিয়ে হয়েছে উভয় পরিবারের সম্মতিতে। দুই মেয়ে ঢাকায় স্বামীর সাথে বসবাস করছে, বড় মেয়ে স্কুলে চাকরী করে, আর ছেট মেয়ে গৃহিণী। জাহানারা আপাকে বেদেদের বিভিন্ন প্রথা নিয়ে প্রশ্ন করলে, তিনি এড়িয়ে যান, বলেন এ বিষয়ে আমি কিছু বলতে পারব না। আসলে তিনি আর নিজেকে বেদে পরিচয় স্বাচ্ছন্দবোধ করে না।

উপরের কেস স্টাডিগুলো পর্যালোচনা করলে দেখা যায় বৃহৎ সমাজের নেতৃত্বাচক দৃষ্টিভঙ্গি এবং আচরণ মালবেদে জনগোষ্ঠীর মধ্যে এক ধরনের “স্টিগমা”³। তৈরি হচ্ছে যা তাদেরকে প্রাক্তিক থেকে আরও প্রাক্তিক পর্যায়ে নিয়ে আচ্ছে। উদাহরণস্বরূপ বলা যায়, বাঙালি গৃহস্থরা মালবেদে জনগোষ্ঠীকে ‘আচ্ছুত’ হিসেবে বিবেচনা করে এবং তাদের হাতের তৈরি খাবার

3. স্টিগমা হচ্ছে একটি জনগোষ্ঠীর জীবন ব্যবস্থার উপর নেতৃত্বাচক দৃষ্টিভঙ্গি, বিশ্বাস এবং আচরণ। অন্যদিকে একজন বাতি বা একটি গোষ্ঠীর ব্যক্তিদের জন্য শ্রদ্ধাবোধের একটি দৃঢ় অভাবকে বা তাদের সম্পর্কে একটি খারাপ ধারণাকে স্টিগমা বা কলঙ্ক বলা হয়। কারণ তারা এমন কোনো কাজ করেছে সমাজ যার স্বীকৃতি বা অনুমোদন দেয় না। (<https://www.english-bangla.com, 2023>)।

খাওয়া থেকে বিরত থাকে। এই প্রেক্ষিতে মালবেদে জনগোষ্ঠী স্টিগমা এবং প্রাণ্তিকতা থেকে বের হওয়ার একটা উপায় হিসেবে বাঙালি মুসলিম পরিবারে বিয়েকে বিবেচনা করছে। আর এ কারণে বাঙালি মুসলিম জনগোষ্ঠী বেদে সমাজে বিয়ে করতে না চাইলেও মালবেদে জনগোষ্ঠীর অধিকাংশের জোড়ালো কোনো আপত্তি থাকে না। বাঙালি মুসলিম পরিবারে বিয়ে করলে মালবেদে জনগোষ্ঠীর একটি অংশ গর্ববোধ করে এবং তাদের মধ্যে এক ধরনের Upward Mobility লক্ষ্য করা যায়।

সালিশ ব্যবস্থা

মালবেদে জনগোষ্ঠীর প্রথাগত বিচার বা সালিশ ব্যবস্থা রয়েছে। সালিশ বোর্ড ০৭ জন সর্দার নিয়ে গঠিত, এখানে সকল সর্দার সমান র্যাদার অধিকারী। গোপালপুর বেদে পল্লী কয়েকটি ভিটায় বিভক্ত, প্রত্যেকটি ভিটায় একজন সর্দারের দায়িত্বে থাকে। প্রত্যেকটি ভিটায় ৫০ থেকে ১০০টি পরিবার থাকে। ভিটায় কোন সমস্যা হলে বেদেরা ভিটারসর্দারকে অবহিত করে, তারপর ভিটারসর্দার বিষয়টি অন্যান্য সর্দারদের জানায়। সর্দার সালিশের মাধ্যমে সমস্যা সমাধান করে। মালবেদে জনগোষ্ঠীর বিয়ে, ঝাগড়া-বিবাদ, তালাক, জমি সংক্রান্ত বিবাদ, প্রথা অমান্য করা, যৌন হয়রাণি, পেশার প্রয়োজনে কোন বহুর কোন দিবে যাবে বা কয় দিন থাকবে বিষয়গুলো সর্দার সালিশের মাধ্যমে সমাধান করে। মালবেদে জনগোষ্ঠীর মতামত বা গনতান্ত্রিক প্রক্রিয়ায় সর্দার নির্বাচন হয় না, সর্দার উত্তরাধিকার সূত্রে হয় অর্থাৎ সর্দারের ছেলে সর্দার হয়। বর্তমানে শিক্ষিত বা সচেতন বেদে জনগোষ্ঠী সর্দার নির্বাচনের প্রক্রিয়াটি পছন্দ করে না। কারণ এই প্রক্রিয়ায় অযোগ্য বা নেতৃত্বাক্ষর চরিত্রের মানুষ সর্দার হয়। অতীতে মালবেদে জনগোষ্ঠীর অর্থনৈতিক, সামাজিক সমস্যার সমাধানের বাতিঘর ছিল সর্দার, তবে সময়ের পরিক্রমায় সর্দার প্রথার ওপর বেদে জনগোষ্ঠীর আঙ্গু হারিয়ে যাচ্ছে। শিক্ষিত যুবক নাজমুলের মতে “সর্দারোঁ দূনীভিবাজ, টাকা খেয়ে বিচারের রায় দেয়, নিরপেক্ষ বিচার করে না, তাদের সহযোগীতায় বেদেরা অবৈধ ব্যবসা করে।” তারপরও গবেষণায় দেখা যায় মালবেদে জনগোষ্ঠীর সামাজিক সমস্যা সমাধানের অবলম্বন এই প্রথাগত সালিশ বা সর্দার প্রথা। মালবেদে জনগোষ্ঠীর বিয়ে, তালাক, ছোটখাটো ঝাগড়া-বিবাদ, চুরি, এই ধরনের নানা সমস্যার সমাধান করে সর্দার। তবে জটিল সমস্যা যেমন-জমি সংক্রান্ত বিবাদ, খুন, নারী নির্যাতন ইত্যাদির সমাধান দিতে সর্দার ব্যর্থ হলে বেদে জনগোষ্ঠী থানা, পুলিশ ও আদালতের স্মরণাপন্ন হয়। আবার অনেক সময় দেখা গেছে ঝাগড়া-বিবাদ বা মারামারি হলে বেদেরা সর্দারের কাছে নালিশ না দিয়ে থানায় গিয়ে মামলা করলে পুলিশ অভিযুক্তকে ধরে নিয়ে যায়, পরবর্তীতে বিষয়টি সর্দারের নজরে আসলে থানায় গিয়ে মুচলেকা দিয়ে মুক্ত করে নিয়ে আসে এবং প্রথাগত সালিশের মাধ্যমে সর্দার সমাধান করে। আর যদি সমাধান করতে ব্যর্থ হয় তাহলে আদালতের মাধ্যমে সমাধান হয়।

কেইস স্টাডি- মালবেদে জনগোষ্ঠীর অনেকেই মাদক ব্যবসা বিশেষ করে ইয়াবা ব্যবসার সাথে জড়িত। কারণ ইয়াবা ব্যবসা লাভজনক, এই অবৈধ ব্যবসায় মাদক কারবারি পুলিশের চোখ ফাঁকি দেওয়ার জন্য শিশুদের ব্যবহার করে। ফলে বড়দের মতো ছোট ছোট বাচ্চারা বাজারে জুয়া খেলে, এর অন্যতম কারণ তাদের কাছে টাকা অছে। অনেক সময় দেখা যায় বাচ্চাদের বাবা-মা টাকা দেয়, কারণ জুয়ায় টাকা জিতলে তারা মা-বাবাকে দেয়। এছাড়াও অন্ন ব্যবস্থ ছেলেমেয়েরা বিভিন্ন অনানুষ্ঠানিক পেশার সাথে জড়িত। এই অবৈধ ব্যবসা সম্পর্কে শিক্ষিত যুবক হারঞ্জকে প্রশ্ন করি, আচ্ছা তোমাদের জনগোষ্ঠীতে এই যে অবৈধ ব্যবসা হয় তা বক্সে সর্দার কোন ব্যবস্থা বা পদক্ষেপ নেয় না? উত্তরে বলে; “সর্দার কি ব্যবস্থা নিবে, তারাই তো জড়িত।” এ বিষয়ে সর্দার নুরুল ইসলামকে প্রশ্ন করলে, তিনি বলেন “আমরা চেষ্টা করছি বেদে জনগোষ্ঠীর কেউ যেন মাদক ব্যবসায় অংশগ্রহণ না করে, তবে কেউ

গোপনে করতে পারে যা আমার জানা নেই।”গবেষণায় দেখা যায় কোন বেদেকে ইয়াবা ব্যবসায় জড়িত থাকার কারণে পুলিশ ধরে নিয়ে গেলে, সর্দার পুলিশের সাথে দেন দরবার করে মুচলেকা দিয়ে ছাড়িয়ে নিয়ে আসে। মিলন (১৭) নামে এক বেদে যুবক ইয়াবা নিয়ে পুলিশের কাছে ধরা পড়ে জেলে আছে, আদালতে তা মামলা বিচারাধীন। আর এই মাদক মামলার মূল আসামীরা এখনও ধরা পড়েন। মামলা পরিচালনা করার জন্য সর্দার সালিশের মাধ্যমে মূল মাদক ব্যবসায়ীদের কাছ থেকে ২০ হাজার টাকা নেন। মিলন আসলে মাদক কারবারীদের সহযোগী হিসাবে কাজ করে, মাদক কারবারীদের মাদক টাকার বিনিময়ে এক স্থান থেকে অন্যস্থানে বহন করে নিয়ে যায়। আর এ কারণেই সর্দার মামলা পরিচালনা করার জন্য মিলনের পরিবারের কাছ থেকে অন্যান্য আসামির থেকে কম টাকা নেন। বায়েজিদ নামে এক যুবক বলে; “মামলা পরিচালনার টাকা কিছু খরচ করে, আর বাকী টাকা সর্দারগণ নিজেদের মধ্যে ভাগ বাটোয়ারা করে ভোগ করে।” তা সত্ত্বেও মালবেদে জনগোষ্ঠীর সামাজিক, রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক সমস্যা সমাধানের অন্যতম মাধ্যম এই প্রথাগত সালিশ ব্যবস্থা।

কেইস স্টাডি- কলিমন বেগম (৩০) ও সলিমন বেগম (৩৭) নামে দুই বেদে পরিবারের বাচ্চাদের বিবাদকে কেন্দ্র করে বড় আকারের রক্তক্ষয়ী সংঘর্ষ হয়। তারপর আক্রান্ত সলিমনের পরিবার সর্দারের কাছে নালিশ দেয়, নালিশের প্রেক্ষিতে সর্দার সালিশের ব্যবস্থা করে। সালিশ বোর্ড বাদী বিবাদীর বক্তব্য ও স্বাক্ষ্য প্রমাণ বিচার বিশ্লেষণ করে কলিমন পরিবারকে ৪ হাজার টাকা জরিমানা করে। রায়ের প্রতি অসন্তোষ প্রকাশ করে সলিমন বেগম থানায় গিয়ে মামলা করে। থানায় মামলা করায় বেদে সমাজ ও সর্দারগণ বিষয়টি ইতিবাচক দৃষ্টিতে দেখেনি। বাদী কিছু দিন থানায় পুলিশের কাছে ঘুরাঘুরি করে অনেক টাকা খরচ করে, কিন্তু প্রত্যাশিত সময়ে বিচার না পেয়ে হতাশ হয়ে পড়ে। পরবর্তীতে বাদী সর্দারের কাছে গিয়ে সালিশের রায় মেনে নেওয়ার আগ্রহ প্রকাশ করলে সর্দার পুনরায় সালিশের মাধ্যমে বাদী বিবাদীর উপস্থিতিতে বিবাদটি সমাধান করে। স্থানীয় ছাদেকুল বেদের মতে, “অতীতে সর্দাররা নিরপেক্ষ বিচার করতো বলে বেদে জনগোষ্ঠীর একমাত্র আস্থার জায়গা ছিল এই প্রথাগত সালিশ ব্যবস্থা। কিন্তু দিনে দিনে সালিশ ব্যবস্থার ওপর বেদেদের আস্থার জায়গা সংকোচিত হয়ে যাচ্ছে। বর্তমানে অধিকাংশ ক্ষেত্রে সর্দারগণ নিরপেক্ষতা বজায় রাখতে পারছে না। সালিশে সর্দার প্রভাবিত হয়ে পক্ষপাত আচরণ করে। অনেক সময় সর্দার বাদী বিবাদীর কাছ থেকে টাকা পয়সা খেয়ে সালিশের রায় দেয়। ফলে অনেক সময় মালবেদে জনগোষ্ঠী সালিশের রায় মেনে নিতে অঙ্গীকার করে।” তারপরও বেদে জনগোষ্ঠীর নানাবিধি সমস্যার সমাধানের অন্যতম ভরসার জায়গা প্রথাগত এই সালিশ ব্যবস্থা।

উপরের বিশ্লেষণ থেকে বলা যায় মালবেদের হল একটি প্রাচীন জনগোষ্ঠী। আর এ প্রাচীনতার কারণে তারা রাষ্ট্রের সকল সুযোগ-সুবিধা থেকে বঞ্চিত হচ্ছে এবং এই বঞ্চনার কারণে মালবেদে জনগোষ্ঠী অভাব-অন্টন বা দারিদ্র্য থেকে মুক্ত হতে পারছে না। যার ফলশ্রুতিতে মালবেদে জনগোষ্ঠী বিভিন্ন অপরাধমূলক কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণ করছে। যেমন- ইয়াবা ব্যবসা, চোরাচালান, চুরি ইত্যাদি। একই চিত্র Paul Farmer-এর গবেষণায়ও লক্ষ্য করা যায় (Farmer, 2006)।

উপসংহার

মুসিগঞ্জের গোপালপুর গ্রামের মালবেদে জনগোষ্ঠী অভীতকালে নৌকায় বাংলাদেশের বিভিন্ন অঞ্চলে ঘুরে বেড়াতো এবং প্রথাগত পেশায় জীবিকা নির্বাহ করতো। তবে বর্তমানে তারা নৌকা ত্যাগ করে ডাঙ্গায় স্থায়ীভাবে বসবাস শুরু করেছে এবং প্রথাগত পেশা ত্যাগ করে বিভিন্ন গ্রামীণ পেশায় অংশগ্রহণ করছে। আর এই পরিবর্তনের ছেঁয়া মালবেদে জনগোষ্ঠীর

প্রথাগত বিয়ে ও সালিশ ব্যবস্থায় লক্ষ্য করা যায়। প্রথা অনুযায়ী বেদে জনগোষ্ঠীর বিয়েতে কোন রেজিস্ট্রেশন হয় না এবং অঙ্গবিবাহ প্রথা প্রচলিত। এছাড়া বেদে জনগোষ্ঠীর সকল সমস্যার সমাধান করে সর্দার সালিশের মাধ্যমে। আর গবেষক গবেষণায় মালবেদে জনগোষ্ঠীর প্রথাগত বিয়ে ও সালিশ ব্যবস্থায় শিথিলতা পর্যবেক্ষণ করেছেন। পরিশেষে বলা যায় আধুনিকায়ন, বিশ্বায়ন, উন্নত যোগাযোগ ও চিকিৎসা ব্যবস্থা, বৃহৎ সমাজের প্রভাব এবং নদী পথের নাব্যতা কমে যাওয়ায় মালবেদে জনগোষ্ঠীর প্রথাগত ব্যবস্থায় পরিবর্তনের ধারা চলমান রয়েছে। তারপরও মালবেদে জনগোষ্ঠী প্রথাগত বিয়ে ও সালিশ ব্যবস্থা কিছুটা পরিবর্তন হলেও অতীতের মূল্যবোধ,আচার-আচরণ ও প্রথা ধরে রেখেছে।

গ্রন্থপঞ্জি

1. Ahmed, N. (1962). The Laua Community. In Sociology in East Pakistan John E. Woen(ed). Dhaka Asiatic Society of Pakistan.
2. Anonymous (1976). "Nomadism" In The New Encyclopaedia Britannica Chicago, London; Helen Hemlmg way Benton.
3. Chowdhury, J.H. (1998). Pearl Women of Dhaka. Bangla Academy, Dhaka.
4. Dalton, E. (1872). Descriptive Ethnology of Bengal Calcutta: Office of the Government Printing.
<https://www.english-bangla.com>, 2023.
5. Farmer, P. (2006)."Aids and accusation: Haiti and The Geography of Blame." Berkeley: University of California Press.
5. Hunter, W.W. (1973). A Statistical Account of Bengal, Dehli, D.K. Publishing House.
6. Islam. M.N. (1979). Shandar Kawomer Itibritta(History of Shandar Community)(in Bengali). Jamalpur(Bangladesh): Nasir Brothers.
7. Johnston, R.J. et al. (1983). A Dietionary of Human Geography. Oxford: Basil Blackwell Publishers Ltd.
8. Maksud,A.K.M.(2006). Action Research For Human Development. In Beday Community. RIB,Banani,Dhaka – 1213.
9. Rahman, H. (1990). The Shandar Beday Community of Bangladesh: A Study of a Quasi Nomadic People, un Published PhD thesis, department of Sociology, University of Dhaka.
10. Wise, J. (1883). Notes On the Races, Castes and Traders of Eastern Bengal, London, Harrison & Sons.
11. বন্দ্যোপাধ্যায়,তারাশঙ্কর (১৯৮২) : নাগিনী কল্যার কাহিনী, বুক সিভিকেট প্রাইভেট লিমিটেড, ঢাকা।
12. রহমান, কাজী, মিজানুর (২০১৪) মুসিগঞ্জের মালবেদে জনগোষ্ঠীর আর্থ-সামাজিক পরিবর্তনের ধারাঃ একটি ন্যৈজ্ঞানিক গবেষণা, সমাজ নিরীক্ষন কেন্দ্র, ৫৮-৬৭।
13. বাজল , আনোয়ার (২০২১), একুশে.টিভি.কম।
14. ঢোধুরী, শামসুদ্দোহা (২০০৩), যুগান্তর ৫ই সেপ্টেম্বর,পঃ ১৭।
15. লালদাস, সংকর (২০০১), দৈনিক জনকষ্ঠ ১৭ জুন,গলাচিপা।
16. বাংলাপিডিয়া, (২০১৫), এশিয়াটিক সোসাইটি, ঢাকা।
17. সমাজসেবা অধিদপ্তর (২০২১),<http://www.dss.gov.bd>.

বোধিচর্যাবতার গ্রন্থের আলোকে মানবতা ও শান্তি প্রসঙ্গ

মোছা: উম্মে সুলাইম পৃথুৰ্বী*

সারসংক্ষেপ

মহামানব বুদ্ধ ছিলেন শান্তিকামী ও মানবতাবাদী দর্শনের প্রবাদ পুরুষ। রাজপুত্র সিদ্ধার্থ থেকে গৌতম বুদ্ধ হয়ে গোঠার দীর্ঘ পথ পরিত্রামায় তিনি আবিক্ষার করেছিলেন মানবের দুঃখ মুক্তির পথ। বিশ্ব ধর্ম-দর্শনে এ এক অনন্য আবিক্ষার। এ দর্শনকে ঘিরেই বৌদ্ধধর্মের নানা মত ও ধর্ম-দর্শনের দুর্বিভাজন, ইন্দ্রিয়-মহাযান এবং এদের নানা শাখা-প্রশাখা। বোধিচর্যাবতার গ্রন্থটি মহাযান বৌদ্ধ ধর্ম-দর্শনের এক পরম আকর, যেখানে আচার্য ‘শান্তিদেব’ বৌদ্ধ দর্শনতত্ত্ব ও মানবতার অনন্য-অসাধারণ ব্যাখ্যা দিয়েছেন। মহামানব বুদ্ধের দর্শনতত্ত্বের বিশ্লেষণের যে নিপুণতা এই গ্রন্থে ফুটে উঠেছে তা অনন্য, যার অঙ্গরাণে রয়েছে অহিংসা, শান্তি ও মানবতার জয়গান। বুদ্ধবাণীতে অহিংসা, মানবপ্রেম, জীবপ্রেম সম-মর্যাদায় প্রাধান্য পায়। হিংসা ত্যাগ করে সমগ্র পৃথিবীকে মৈত্রী, করণায় সিত্ত করার আহ্বান এক অভূতপূর্ব শিক্ষা। আচার্য শান্তিদেব তাঁর অসাধারণ কাব্যশৈলীতে বৌদ্ধধর্মের এই বাণীগুলো এবং ধর্ম-দর্শনের নিষ্ঠ স্তরগুলো বোধিচর্যাবতার গ্রন্থে তুলে ধরেছেন, যা বিশ্বজগনের হিতকর, জগতকল্যাণে ব্রতী এবং উদার মানবতাবাদে পরিপূর্ণ। বিশেষ করে ধর্ম-দর্শন ও তাত্ত্বিক ব্যাখ্যাগুলোর যে সরস ও হৃদয়স্পৰ্শী ভাষায় কাব্যিকারে তিনি ব্যক্ত করেছেন, সেসব বিষয়ের চর্চা, সাধনা ও অনুশীলন বর্তমান হিসায় উন্নত পৃথিবীতে স্থায়ী শান্তি বিধানে সহায়ক হতে পারে।

ভূমিকা

বৌদ্ধ সংস্কৃত ভাষায় রচিত, মহাযান বৌদ্ধদর্শন প্রভাবাপ্তি গ্রন্থ বোধিচর্যাবতার, যা মানবতার এক অনন্য দৃষ্টান্ত স্থাপনকারী গ্রন্থ। উক্ত গ্রন্থ প্রণেতা আচার্য শান্তিদেব ছিলেন মহাযান বৌদ্ধ দর্শনতত্ত্বের একজন অনবদ্য লেখক। শিক্ষক হিসেবে তিনি প্রাচীন ভারতীয় জ্ঞানীপের ষড়রত্নের মধ্যে অন্যতম (দিলীপ, সুমন, ২০১৮ : ১৮৪)। প্রি. সুমন শতকের মাঝামাঝি থেকে অষ্টম শতকের মাঝামাঝি আচার্য শান্তিদেব সৌরাষ্ট্রের রাজার সন্তান হিসেবে জন্মগ্রহণ করেন। তাঁর বাল্যনাম ছিল শান্তির্মা। এছাড়াও ‘ভূসুকু’ বলে তাঁর অন্য একটি নাম পাওয়া যায়। ‘ভূসুকু’ এক প্রকার ধ্যান বিশেষ। তাঁর রচিত গ্রন্থসমূহের মধ্যে ‘বোধিচর্যাবতার’, ‘শিক্ষা সমুচ্চয়’ ও ‘সূত্র সমুচ্চয়’ উল্লেখযোগ্য (দিলীপ, সুমন, ২০১৮ : ১৮৫-১৯২)। সেই সময়ের একজন বৌদ্ধ ভিক্ষু, মহাযান দর্শনবেত্তা, শিক্ষক বা ধ্যানাচার্য হিসেবে ভারতবর্ষে তাঁর পাণ্ডিত্যের প্রসিদ্ধি ছিল সর্বত্র।

শান্তিদেব রচিত এই বোধিচর্যাবতার গ্রন্থটি একটি সংস্কৃত পদ্যগ্রন্থ। ডঃ বিনয়েন্দ্র নাথ চৌধুরী বলেছেন, “এই অপূর্ব কাব্যগ্রন্থটি কাব্যশৈলীতে শ্রেষ্ঠ ধর্মীয় কবিতার শ্রেণীভুক্ত” (বিনয়েন্দ্রনাথ, ১৯৯৫ : ২৫৫)। গ্রন্থের পরিচেহ্দ সংখ্যা ০৯ এবং সর্বমোট শ্লোক আছে ৯১৩টি। দশটি

* এম.ফিল. গবেষক, পালি এন্ড বুদ্ধিস্ট স্টাডিজ বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়।
Email: ummaysulaimprethe743@gmail.com

অধ্যায়ে বিন্যস্ত এই গ্রন্থের মূল বিষয়বস্তু হলো বোধিসত্ত্বের জীবনচর্যা বা জীবনধারা। বহুল জনপ্রিয় এই মহাযান গ্রন্থটি তিব্বতী, চীনা, মোঙ্গলীয়, জার্মান, ফরাসি, ইংরেজি, বাংলা, হিন্দী নানা ভাষায় অনুদিত হয়েছে (জ্যোতিঃপাল, ১৯৯৪ : ৮০)। নানা উপমা প্রযুক্ত করে বোধিসত্ত্বের জীবন-দর্শন, বিশ্ব মানবতার সাধনায় বোধিসত্ত্বের সংকল্প, প্রযত্ন, করুণা, মৈত্রীর সাধনা ইত্যাদি বিষয়গুলিকে কেন্দ্র করেই আলোচ্য এই বোধিচর্যাবতার।

অধ্যায় ভিত্তিক সমীক্ষা

বোধিসত্ত্বের আদর্শ জীবনধারায়, পারমিতার সাধনায়, মানবতা-মৈত্রীর চর্চায় যেভাবে শান্তির মূলমন্ত্রের দিকনির্দেশনা এ গ্রন্থে ফুটে উঠেছে, তা অধ্যায় ভিত্তিক নিচে তুলে ধরা হল-

১। **বোধিচিত্তানুশংসা** (শ্লোক ১-৩৬): হিতচিত্তায় উৎসাহিতকরণ (৪), জীবের দুঃখমোচন (৮, ১৮-১৯), বোধিচিত্তের সুফল (১০, ১২-১৪, ২৬), প্রাণীর দুঃখমুক্তি কামনার সুফল (২২), জীব কল্যাণের সুফল (২৭), আত্মসুখ অনুসন্ধানে নিরূপসাহিত করণ (২৮)।

২। **পাপ দেশনা** (শ্লোক ১-৬৬): জীবকল্যাণ ও পাপ পরিত্যাগের ব্রত (৯), বন্ধুজগতের নির্ধৰ্ষকতা (৩৭-৩৯, ৪৩, ৬১-৬২), মোহ ত্যাগের নির্দেশনা (৩৯)।

৩। **বোধিচিত্ত পরিগ্রহ** (শ্লোক ১-৩৩): প্রাণীজগতের সুখ কামনা (১), প্রাণীর হিতচিত্তা (৬-৭), জগতকল্যাণ ব্রত (৮-৯, ২৩), জগতকল্যাণে আত্মোৎসর্গ (১০, ১২-১৪, ১৭-২১), দানশীলতা (১১), মৈত্রীভাব পোষণ (১৬)।

৪। **বোধিচিত্তাপ্রমাদ** (শ্লোক ১-৪৮): প্রাণীর প্রতি অহিতচিত্তার কুফল (৯-১০), দুর্লভ মানবজন্মের উপযুক্ত ব্যবহার (১৪-১৮), অকুশল কর্মের কুফল (২১-২২, ২৫), ত্রഷণ-দেশাদির কুপ্রভাব (২৮-২৯, ৩১, ৩৩-৩৪), জগতকল্যাণ ব্রত (৪০)।

৫। **সম্প্রজন্য রক্ষণ** (শ্লোক ১-১০৯): চিত্ত অসংযমতার ভয়ানকতা (২), চিত্তসংযমতার নির্দেশনা (৩-৬, ৮, ১৪, ১৮-১৯, ২২-২৩, ৪৭-৫০), আত্মার্থবোধ, পরাহিত বিমুখতা ও কুটিলতা পরিহার (৪৯, ৫১-৫২), জীবকল্যাণে আত্মনিয়োগ (৬৬, ৬৮-৭০), মিত্রতা (৭১), প্রাণী মৈত্রী (৮০), দান, শীল, ক্ষাত্তির সাধনা (৮৩, ৮৫), সর্ব প্রাণীর হিতাকাঙ্ক্ষা (৮৫, ১০১)।

৬। **ক্ষতি পারমিতা** (শ্লোক ১-১৩৪): জীবহিংসার কুফল (১), দেবহীনতা (২-৪), ক্ষমাপ্রায়ণতা (২, ৪৯, ৬৩, ১০২-১০৩, ১০৮), ক্রোধ পরিত্যাগ (৫-৬, ২২, ৩১, ৩৯-৪১, ৪৩-৪৬, ৫৩, ৬৪-৬৫, ৭৩-৭৪, ৮৩)।

৭। **বীর্য পারমিতা** (শ্লোক ১-৭৫): কুশল কর্মে উৎসাহ (২), জাগতিক সুখে নিরূপসাহিতকরণ (৬, ১৫), অকুশল কর্মের ফলাফল (১১), দানের পরাকাষ্ঠা (২৬), সর্ব প্রাণের হিতের কর্তব্য (৩১, ৩৩, ৩৫, ৩৮), পাপ-পুণ্যের ফলাফল (৪১-৪৬), আলস্যহীন জীবকল্যাণ ব্রত (৬৭-৬৮, ৭০)।

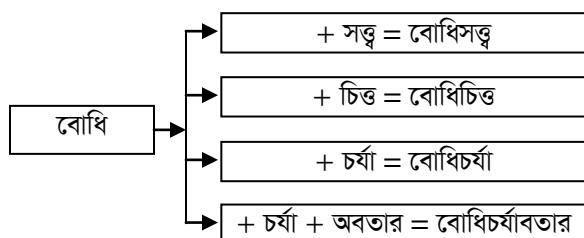
৮। **ধ্যান পারমিতা** (শ্লোক ১-১৮৬): এই অধ্যায়ের বিবিধ শ্লোকে বন্ধুজগতের অসারতা প্রত্যক্ষ করে বিষয়ভোগাসত্ত্ব পরিত্যাগ পূর্বক ধ্যান চর্চার আহ্বান করা হয়েছে। সংযম, সমাধি ও সাধনার গুরুত্ব আরোপিত হয়েছে। এছাড়াও আলোচিত হয়েছে পরাত্মসমতা বোধ (৯০, ৯৪-৯৭, ৯৯, ১০২-১০৩, ১০৭), অভিন্ন জগত সংসার (৯১, ১১৪-১১৫), আমিত্ব পরিহার (১১১, ১৩৪-১৩৭, ১৩৯), পরাত্মা পরিবর্তন (১২০, ১৪০, ১৬২-১৬৩), হিংসা ও স্বার্থত্যাগ (১৫৫, ১৮০, ১৮৩) ইত্যাদি বিষয়গুলো।

৯। প্রজ্ঞা পারমিতা (শ্লোক ১-১৬৮): এই অধ্যায়ে প্রজ্ঞা পারমিতার আলোচনা প্রসঙ্গে মহাযান বৌদ্ধ দর্শনের নিগৃত বিষয়ের বিস্তৃত আলোচনা রয়েছে।

১০। বোধি পরিণামনা (শ্লোক ১-৫৮): সর্বপ্রাণের মঙ্গলাকাঙ্ক্ষা (১-১১, ১৬-৫০, ৫৫-৫৬)।

বোধিসত্ত্ব, বোধিচিত্ত, বোধিচর্যা এবং বোধিচর্যাবতার
আলোচ্য এন্টের মূল আলোচনায় প্রবেশের পূর্বে কয়েকটি বিষয় সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা
অবতারণা করা প্রয়োজন। এগুলো হলো- বোধিসত্ত্ব, বোধিচিত্ত, বোধিচর্যা এবং
বোধিচর্যাবতার।

শব্দগুলো বিশ্লেষণ করলে এরূপ দাঁড়ায়-



এখানে 'বোধি' শব্দের অর্থ হলো- মহাত্ম অথবা সর্বোত্তমকৃষ্ট জ্ঞান (শীলরত্ন, ২০০২ : ১৭৯)। 'সত্ত্ব' অর্থ- জীব, আত্মা, থাণী। 'চিত্ত' শব্দের সমার্থবোধক মন, হৃদয়, আত্মা, বিজ্ঞান, অঙ্গকরণ। 'চর্যা' অর্থ আচরণ, অনুষ্ঠান, রক্ষণ ইত্যাদি। আর 'অবতার' অর্থ হলো অবতীর্ণ দেবতা বা দেবতার জীবদেহ ধারণ। অথবা বলা যায় অবতীর্ণ শ্রেষ্ঠ মানব।

তাহলে 'বোধিসত্ত্ব' হলেন পরম জ্ঞান বোধি আহরণে সচেষ্ট প্রাণ, সত্ত্ব, জীব, আত্মা। পরম জ্ঞান বোধির লালনকারী সত্ত্ব হলেন বোধিসত্ত্ব। মানব থেকে মহামানব হয়ে ওঠা সিদ্ধার্থ গৌতমের জন্ম-জন্মান্তরের প্রচেষ্টার ফল। এই জন্মান্তরের ধারায় তিনি কীট-পতঙ্গ, পশু-পাখি বা দুর্লভ মনুষ্যজন্মে পারমিতা (দান, শীল, ক্ষান্তি, বীর্য, ধ্যান ও প্রজ্ঞা) চর্চার পুণ্যব্রতে নিজেকে নিয়োজিত রেখে অস্তিম জন্মে পেয়েছিলেন পরম জ্ঞান বোধির সন্ধান। বোধি বা পরম জ্ঞান অনুসন্ধানী এ পারমিতা চর্চারত সত্ত্বই হলেন বোধিসত্ত্ব। গৌতম বুদ্ধের বুদ্ধত্ব লাভের ঠিক পূর্ব মুহূর্তেও তিনি বোধিসত্ত্বই ছিলেন।

'বোধিচিত্ত' হলো পরমজ্ঞান বুদ্ধত্ব অর্জনের জন্য, বোধিসত্ত্বগণের মহান, মহৎ ও মানবতার জন্য; জগতের সর্বপ্রাণীর উদ্ধারের জন্য যেই সংকল্পবন্ধনা, যেই উদ্যম সম্পন্ন চিত্ত তাই বোধিচিত্ত। আচার্য শাস্তিদেব বলেছেন- “জগদ্বারিদ্বয়শমণঃ নিধান মিদমক্ষয়ঃ” অর্থাৎ “সমগ্র জগতের দরিদ্রতা মোচনের জন্য ইহা অক্ষয় নিধি” (জ্যোতিঃপাল, ১৯৯৪ : ৬৮)। এককথায় “বোধিচর্যার ব্যাপ্ত চিত্তই বোধিচিত্ত” (জগন্নাথ, ২০১৪ : ২৬৭)।

আর, বোধিসত্ত্বগণের বোধিচিত্তের উন্নোয়ে ঘটিয়ে পরমজ্ঞান বুদ্ধত্ব প্রাপ্তির লক্ষ্যে যে অবিরত সাধনা তাই 'বোধিচর্যা'। এ চর্চার মধ্যে পারমিতা অনিবার্য। মহাযান মতান্তর্শে ষড়বিধ পারমিতা সাধনা করা হয়।

সরশেষে, 'বোধিচর্যাবতার' এর অর্থ প্রসঙ্গে বলতে হয়- পরমজ্ঞান বুদ্ধত্ব প্রাপ্তির আকাঙ্ক্ষায় মানবকল্যাণে ব্রতী যেই শ্রেষ্ঠ মানবের আবির্ভাব তিনিই বোধিচর্যাবতার।

বৌদ্ধধর্ম ও মানবতাবাদ

বৌদ্ধধর্মে ‘মানবতার’ চরম বিকাশ ঘটেছে। মানবতার শর্ত ও গুণাবলী বোধিচর্যাবতার গ্রন্থে নানাভাবে ব্যাখ্যাত। মানব জীবনের শ্রেষ্ঠত্ব ও পরিপূর্ণতাই হলো মানবতা। মানবকেন্দ্রিক যে জীবনদর্শন তাই মানবতাবাদের সমার্থসূচক। আবার, আদর্শ জীবনদর্শন ও মানবতাবাদকে সমার্থ বললেও অত্যুক্তি হয়না। যেখানে মানুষে মানুষে ভেদজ্ঞান নেই, মতবিরোধ নেই, শান্তি-মৈত্রী প্রতিষ্ঠিত, মানবতাবাদের প্রতিষ্ঠাও সেখানেই হয়।

মানবতাবাদ হলো মানুষের সামগ্রিক কল্যাণ মতবাদ। মানব আধীনতা, অধিকার ও তার সার্বিক কল্যাণ সাধনই হলো মানবতাবাদের মূল লক্ষ্য। মানুষে মানুষে হিংসা-দেব ত্যাগ করে সম্প্রীতি ও মৈত্রী বন্ধনে পরিস্পরকে আবদ্ধ করা হলো মানবতাবাদের সারকথা। বৌদ্ধদর্শনে মানবকল্যাণ প্রতিষ্ঠা বারবার গুরুত্ব পেয়েছে। গৌতম বুদ্ধ চারনিমিত দর্শন করে তাঁর হৃদয়ে যে মহাদুর্ঘ চেতনা উৎপন্ন হয়েছিল তা মোচনের সন্ধানেই তিনি গৃহত্যাগ করেছিলেন। আর দীর্ঘ পথপরিক্রমায় তিনি যে পথের সন্ধান আবিষ্কার করেছিলেন তা মানব-দুর্ঘ লাঘবের জন্যই। মানবের হিতসাধনই ছিল এই ধর্মমতের সারকথা।

‘মানবতাবাদ’ বা ‘হিউম্যানিজম’ শব্দটি এসেছে ল্যাটিন ‘Literae Humaniores’ শব্দ থেকে। মানবতাবাদ ধারণাটি সুপ্রাচীন এবং কালের পরিক্রমায় এই ধারণায় এসেছে নানা পরিবর্তন, পরিবর্ধন। খ্রি.পূ. যুগে প্রতীচ্য দর্শনে সোফিস্টদের ঘোষিত- “মানুষই তার আপন আদালতে চূড়ান্ত বিচারক” (মতিউর, ২০১৮ : ৯৩)- এর সাথে বৌদ্ধহাতু ধর্মপদের নিম্নোক্ত গাথার অত্যন্ত মিল রয়েছে -

“অভাবি অভনো নাথো কোহি নাথো পরো সিয়া?

অভনা’ব সুদন্তেন নাথং লভতি দুল্লভং ॥”

-ধর্মাপদ, ধর্মাধার [অনু.], অভবগ্গো, গাথা- ১২/১৬০

অর্থাৎ, আপনিই আপনার নাথ (ত্রাণকর্তা); তত্ত্ব অপর কে কাহার নাথ? সুদান্ত ব্যক্তি আপনার মধ্যেই দুর্লভ আশ্রয় লাভ করেন।

Humanism সম্পর্কে ভ্যান ক্লীভ মরিস বলেছেন, “Humanism can be said to have carried the dictum, man is the measure of all things to its final absohute [sic] fulfillment” (জিতেন্দ্র, ২০০০ : ৯৩)।

আরও উল্লেখ রয়েছে “যে দর্শন মানুষের মর্যাদার প্রতি আনন্দশীল, মানুষের সুখ-শান্তি ও সার্বিক উন্নতির প্রচারক তা-ই মানবতাবাদী দর্শন” (মতিউর, ২০১৮ : ৯৭)।

মানবতাবাদে মানুষই বড়, সর্বোচ্চ স্তরে দেখা হয়েছে মানুষকে। এই মানবতা চর্চার মূল কেন্দ্রবিন্দু হলো মানুষকে জানা, অধ্যয়ন করা। মহামানব বুদ্ধের এই মানবতার সেবার সাধনা কেবল এক জন্মের নয়, কল্প-কল্পানার ধরে তাঁকে এই পথে হাঁটতে হয়েছে। আর বোধিচর্যাবতার গ্রন্থে মানবতার আদর্শ বিকাশে বোধিসত্ত্বগণের ষটপারমিতা অনশীলনের ওপর গুরুত্ব আরোপ করা হয়েছে। গ্রন্থের মূল আলোচ্য বিষয় পারমিতায় উৎকর্ষ সাধন মূলত মানবতা বোধেরই উৎকর্ষসাধনের একটি প্রক্রিয়া বলা যায়।

বৌদ্ধধর্মে শান্তির ধারণা

বৌদ্ধধর্মে মনকেই সকল কুশল-অকুশল, সুখ-দুঃখ, বন্ধন-মোক্ষের প্রধান কেন্দ্রবিন্দু ধরা হয়েছে। হিংসা-দেব পরিবর্জিত, ক্লেশ-মল শূন্যচিত্ত স্বভাবতই নির্মল এবং শান্তিসুখ পরিমণ্ডিত হয়। আর এ শান্তি বিনষ্ট হয় জগতের প্রতি, সকল প্রাণের প্রতি অহিতাকাঙ্ক্ষায়, অকুশল কামনায়। আচার্য শান্তিদেব বলেছেন-

“পারংপর্যেণ সাক্ষাদ্বা সত্ত্বার্থং নান্যদাচরেত ।
সত্ত্বানামেব চার্থায় সর্বং বোধায় নাময়েত ॥”

-বোধিচর্যাবতার, জ্যেতিঃপাল [অনু.], ৫/১০১

অর্থাৎ, প্রত্যক্ষ বা পরোক্ষভাবে যাহা জীবগণের হিতসুখকর নহে, তাহা না করাই উচিত ।
জীবগণের হিতার্থে সমগ্র কুশল কর্মকে বোধিতে পরিণত করা উচিত ।

বৌদ্ধধর্মসহ প্রাচীন নানা ধর্মীয় মতবাদে শাস্তি বলতে মানসিক ও আত্মিক প্রশাস্তির কথা বলা
হয়েছে । মানুষের এই আত্মিক প্রশাস্তি হলো মনের এমন এক সু-শৃঙ্খল ও কার্যকর অবস্থা
যার দ্বারা বাহ্যিক শাস্তি প্রভাবিত হয় । বৌদ্ধধর্মে এই মনকে সকল কর্মের কেন্দ্রবিন্দু করে বলা
হয়েছে-

“মনোপুরংগমা ধম্মা মনোসেট্ট্যা মনোময়া ।”

-ধ্যাপদ, ধর্মাধার [অনু.], যমকবগগো, গাথা- ১/১

অর্থাৎ, মন ধর্মসমূহের পূর্বগামী, মন ইহাদের প্রধান এবং ইহারা মনোময় বা মনের দ্বারা
গঠিত ।

শাস্তি বলতে পূর্বে যুদ্ধাদীনতা এবং যুদ্ধকে শাস্তির বিনষ্টক বলে মনে করা হত । তবে কেবলমাত্র
যুদ্ধাদীনতা দিয়েই শাস্তিকে বিচার করা সম্ভব নয় । যুদ্ধ এবং জয়-পরাজয় পরম্পরার সম্পর্কযুক্ত
শব্দ । কিন্তু বুদ্ধবাণীতে জয়-পরাজয়ের ধারণা ব্যতিক্রমভাবে ফুটে উঠেছে । বৌদ্ধ গ্রন্থ
ধর্মপদের সহস্রবর্গে উল্লেখ আছে-

তুলনীয়: “যো সহস্সৎ সহস্সেন সঙ্গামে মানুসে জিনে,
একঞ্চ জেয়্যমতানং স বে সঙ্গামজুত্তমো ॥”

-ধ্যাপদ, ধর্মাধার [অনু.], সহস্সবগগো, গাথা- ৮/১০৩

অর্থাৎ, যে ব্যক্তি সংগ্রামে সহস্র সহস্র মানুষকে জয় করে তাহার তুলনায় যিনি কেবলমাত্র
নিজেকে জয় করেন- তিনিই সর্বোত্তম সংগ্রামজয়ী ।

আরও উল্লেখ আছে-

তুলনীয়: “অতা হবে জিতং সেয়ো যা চাঁয়ং ইতরা পজা,
অন্তদন্তস্স পোস্স্স নিচচং সঞ্চ্ছতচারিনো ।
নেব দেবো ন গন্ধকো ন মারো সহস্রক্ষুনা,
জিতং অপজিতং কয়িরা তথারপস্স জন্মনো ॥”

-ধ্যাপদ, ধর্মাধার [অনু.], সহস্সবগগো, গাথা- ৮/ (১০৪-১০৫)

অর্থাৎ, অপর সকলকে জয় করা অপেক্ষা আত্মজয়ই শ্রেষ্ঠ; নিত্যসংযমী, আত্মজয়ী ও তথাবিধ
পুরুষের জয়কে ব্রহ্মাসহ দেবতা, মার ও গন্ধর্ব কেহই অপজয় করিতে পারে না ।

ত্রিক ঐতিহাসিক যুথিডাইডেস খ্রি.পু. ৪৩১ সালে তাঁর ‘পেলোপনেমিয়ার যুদ্ধ’ নামক বইতে
যুদ্ধ সূত্রপাত সর্পকে যে ব্যাখ্যা প্রদান করেছেন তা ঐতিহাসিকগণ নিম্নোক্তভাবে ব্যাখ্যা
করেন- যুথিডাইডেসের ধারণায় প্রতিপক্ষের প্রতি ভীতি এবং ভীতির প্রভাব থেকে মুক্ত হওয়ার
লক্ষ্যেই প্রথম আক্রমণ যুদ্ধ শুরুর জন্য অপরিহার্য (বদরুল, ১৯৮৫ : ৯১) । আবার, Johan
Galtung শাস্তির সংজ্ঞা প্রদান করেছেন নিম্নোক্ত ভাবে-

“Peace is the absence of direct and structural violence” (রফিকুল,
শাহীনুর, অনুরাগ, ২০১৩ : ২১) । তিনি সরাসরি ও কাঠামোগত সহিংসতার অনুপস্থিতিকে

শান্তি বলে সংজ্ঞায়িত করেছেন। কিন্তু, নিকি ও নিওয়ানো তার গ্রন্থ ‘শান্তি’ তে উল্লেখ করেছেন- “শান্তির অর্থ শুধু মাত্র যুদ্ধের অনুপস্থিতি নয়। পৃথিবী থেকে দারিদ্র্যের হাহাকার, ক্ষুধা এবং মানুষের মৌলিক স্বাধীনতা হরণ বন্ধ হয়ে মানুষের জন্য সর্বপ্রথম সত্যিকারের শান্তি আসবে...” (জ্ঞান বিকাশ, ১৯৮৮ : ৮৮)।

বৌদ্ধধর্মের আবির্ভাব ঘটে দুঃখ, শোক, জরা, ব্যাধি দূরীভূত চিরস্তন শান্তি স্থাপনের কর্তব্য নিয়ে। আর মন কেন্দ্রিক মানবিক আচরণকে নিয়ন্ত্রণ করার লক্ষ্যে বোধিসত্ত্বকে তাই চিন্তগঠনে জ্ঞান-প্রজ্ঞামণ্ডিত, সর্বতোভাবে প্রাণী ও মানবকল্যাণের সাধনায় বোধিচিন্ত উৎপাদনে সাধনা করতে হয়। আর যখন বন্ধ সম্পর্কে প্রকৃত জ্ঞান জন্মায় তখন মিথ্যাদৃষ্টি দূরীভূত হয়ে যায়। মহামানব গৌতম বুদ্ধ শান্তি প্রতিষ্ঠার জন্য হিংসা-দ্বেষ, দুঃখের পেছনের মূল কারণ অনুসন্ধান করেছেন। আর তার জন্য একান্ত প্রয়োজন বোধিচিন্তের। গৌতমবুদ্ধ প্রদর্শিত শান্তিমন্ত্র কেবল মানবের জন্যই নয়। বরং তা বিশ্বব্রহ্মাণ্ডের সমগ্র প্রাণিকলের তরে। ক্ষমতা প্রদর্শনে যে শান্তি অর্জিত হয় তা ক্ষণঙ্গায়ী মাত্র। গৌতম বুদ্ধ অহিংসামণ্ডিত চিরস্তায়ী শান্তি স্থাপনে অহসরকামী ছিলেন। আলোচ্য গ্রন্থ বোধিচর্যাবতারে বিশ্বমানবতার যে সাধনা পদ্ধতি পারমিতা সাধনার আলোকে দেখানো হয়েছে তাতে নিহিত আছে চিরস্তায়ী শান্তি স্থাপনের বীজমন্ত্র। যা উক্ত আলোচনার মূল উদ্দেশ্য। বিশ্বমানতার যে দিকনির্দেশনা আচার্য শান্তিদেব বোধিসত্ত্বের জীবনচর্যার আলোকে দেখিয়েছেন তার মাধ্যমে বিশ্ব-শান্তি প্রতিষ্ঠা সম্ভব।

পরাতা সমতাবোধ

আলোচ্য গ্রন্থে আচার্য শান্তিদেব পরাতা সমতা ধ্যান এবং পরাতা পরিবর্তন ধ্যান বলে ধ্যানের দুটি প্রকারের উল্লেখ করেছেন। প্রথম ধ্যানের চর্চায় নিজের ও পরের দুঃখ সুখের একাত্তা বিদিত হয়। এ প্রসঙ্গে আলোচ্য গ্রন্থে উল্লেখ আছে-

“পরাতা সমতা মাদৌ ভাবযদেব মাদরাত্।

সম দুঃখ সুখাঃ সর্বে পালনীয়া ময়াআবতঃ ॥”

-বোধিচর্যাবতার, জ্যোতিঃপাল [অনু.], ৮/৯০

এবং দ্বিতীয়টির চর্চা নিজেকে পর ও অপরকে আপনবোধে জ্ঞান করতে শেখায়। পর ও আত্ম সমতাবোধ হলো যেখানে আপন আর অন্যের মধ্যে কোন পার্থক্য থাকে না। নিজের সুখ বিসর্জনেও তখন কার্পণ্যবোধ থাকে না। এই পরাতাসমতা ধ্যানের মাধ্যমে বোধিসত্ত্বকে পরের ও নিজের দুঃখ-সুখের একাত্তা জ্ঞান করতে হয়। গ্রন্থে উল্লেখ হয়েছে-

“অৰ্বামিকানি দুঃখানি সর্বান্যেবাবিশেষতঃ।

দুঃখত্বাদেব বার্যানি নিয়মস্তত্ত্ব কিংকৃতঃ ॥”

-বোধিচর্যাবতার, জ্যোতিঃপাল [অনু.], ৮/১০২

অর্থাৎ, দুঃখের কোন ভেদ নেই। আমার ও অন্যের দুঃখ বলে কিছু নেই। বরং দুঃখকে নিবারণ করতে হয় এটি দুঃখ বলেই।

বোধি অনুসন্ধানকারী এই সত্ত্বের আপন পর ভেদজ্ঞান দূর করা কর্তব্য। আলোচ্য গ্রন্থে এক অখণ্ড পৃথিবীর কথা বলা হয়েছে। বোধিজ্ঞানের সন্ধানকারীকে জগতকে এক ও অখণ্ডরূপে কল্পনা করতে হয়। হাত-পা বিবিধ অঙ্গের সমষ্টিয়ে সৃষ্টিদেহ যেমন একটি দেহরূপেই বিবেচিত হয় সেরূপ ভেদ বা বৈষম্য থাকলেও পৃথিবীকে এক অখণ্ড-রূপে দেখতে হবে। জগতের সকলের দুঃখ-সুখ অভিভ্যন্তরূপে দেখা কর্তব্য। এ প্রসঙ্গে গ্রন্থে বলা হয়েছে-

“হস্তাদি ভেদেন বহু প্রকারঃ কায়ো যতেকঃ পরি পালনীয়ঃ।

তদা জগদ্ব ভিন্নমভিন্ন দুঃখ সুখাত্মকং সর্বমিদং ততেব ॥”

-বোধিচর্যাবতার, জ্যোতিঃপাল [অনু.], ৮/৯১

বোধিসত্ত্বগণ চিন্তা করেন নিজের দুঃখ দূর করতে গিয়ে নিজের যা প্রচেষ্টা অপরের দুঃখ দূর করাও তেমন কর্তব্য। আচার্য শান্তিদেব বলেছেন-

“ময়ান্যদ দুঃখৎ হস্তব্যৎ দুখভূদাতা দুঃখবত্ ।

অনুগ্রাহ্যা ময়ান্যেই পি সত্ত্বভূদাতা সত্ত্ববত্ ॥”

-বোধিচর্যাবতার, জ্যোতিঃপাল [অনু.], ৮/৯৪

ভয়-দুঃখকে আমরা সকলেই অপ্রিয় মনে করি। তাই নিজের যা অপ্রিয় তা অন্যের নিকটও অপ্রিয়।

মহাভারতের শান্তিপর্বে উল্লেখ আছে-

তুলনীয়: “জীবিতুং যৎ স্বয়ং চেচ্ছেৎ কথৎ সোহন্যৎ প্রাঘাতয়েৎ ।

যদ্যদাতানি চেচ্ছেত তৎ পরস্যাপি চিন্ত্যেৎ ॥”

-শান্তিপর্ব, ২৫৪/২২

অর্থাৎ, যে লোক নিজে জীবিত থাকিতে ইচ্ছা করে, সে লোক অন্যকে কি প্রকারে বধ করিতে পারে? অতএব মানুষ নিজেই যাহা যাহা ইচ্ছা করিবে, পরেরও তাহা তাহা চিন্তা করিবে (হরিদাস, ১৪০০ : ২৫৭২-২৫৭৩)।

এর সঙ্গে ধর্মপদের এই গাথার অত্যন্ত মিল রয়েছে-

তুলনীয়: “সরবে তসন্তি দণ্ডস্স সরবেসং জীবিতং পিয়ং ।

অভানং উপমং কত্তা ন হনেয় ন ঘাতয়ে ॥”

-ধর্মপদ, ধর্মাধার [অনু.], দণ্ডবগ্গো, গাথা- ১০/১৩০

অর্থাৎ, সকলেই দণ্ডে ভয় করে, জীবন সকলের প্রিয়; সুতরাং নিজের সহিত তুলনা করিয়া কাহাকেও প্রহার করিবে না কিংবা আঘাত করিবে না।

এই পরাত্মসমতাবোধের উপমা প্রদর্শন করে আচার্য শান্তিদেব বলেছেন-

“যদি যস্যেব যদ্দ দুঃখৎ রক্ষ্যং তস্যেব তন্মুতৎ ।

পাদ দুঃখৎ ন হস্তস্য কস্মাত্তেন রক্ষতে ॥”

-বোধিচর্যাবতার, জ্যোতিঃপাল [অনু.],

৮/৯৯

উক্ত স্তবকের মূলভাব হলো যার দুঃখ তা যদি একান্তই তার হতো তবে পায়ের ব্যথা তো হাতের নয় তবে পায়ে ব্যথা লাগার উপক্রম হলে হাত কেন রক্ষা করতে যায়।

বোধিচিন্তের সাধনাকারী বোধিসত্ত্বগণ জগতের অবয়বকূপে প্রাণীগণকে কল্পনা করেন।

হস্তপদের সমন্বয়ে যেমন অখণ্ড দেহ তেমনই প্রাণীগণের সমন্বয়ে অখণ্ড জগত সংসার। সমৰ্থ বিশ্ব ব্রহ্মাণ্ডে যখন মানুষে-মানুষে, প্রাণীতে-প্রাণীতে পার্থক্যবোধ, আত্মার্থবোধ বিলীন হবে, আত্মার্থ চরিতার্থ করাই মূল লক্ষ্য হবে না, তখন সমাজে শান্তি আপনাই প্রতিষ্ঠিত হবে।

ব্যক্তিস্বার্থ অর্জনের মানসিকতা মানুষের নৈতিকতাবোধ নষ্ট করে। কিন্তু যখন তার মাঝে একাত্মাবোধ আসবে, তখন ব্যক্তিস্বার্থ গৌণ হয়ে মানবতাবোধই প্রতিষ্ঠিত হবে। নিজ স্বার্থ চরিতার্থ করতে গিয়েই মানুষ অপরের দুঃখ উৎপাদন করে।

বোধিচর্যাবতার গ্রন্থে উল্লেখ হয়েছে- অপরের শুক্রানু বা ডিশানু দ্বারা তৈরি দেহে আমাদের আত্মজ্ঞান জন্মায় কিন্তু কেন তবে আমরা অপরকে আপন ভাবি না। গ্রন্থে এভাবে বিষয়টি তুলে ধরা হয়েছে-

“অভ্যাসাদন্যদীয়েষু শুক্র-শোণিত বিন্দুযু ।

পরত্বং তু স্বকায়স্য ছিতমেব ন দুক্ষরং ॥”

-বোধিচর্যাবতার, জ্যোতিঃপাল [অনু.], ৮/১১১

মানুষের মাঝের এই পরকে আপন ভাবার বোধ, মানবতাবাদ প্রতিষ্ঠায় সহায়ক এবং শান্তির বিধায়ক।

দেবহীনতা ও অহিংসা নীতি

মহামানব বুদ্ধ সব সময় ছায়ী শান্তি বিধানে বিশেষ জোর দিয়েছেন। তার মতবাদ অনুযায়ী হিংসা, বিদ্বেষ দ্বারা কখনো ছায়ী শান্তি আনয়ন সম্ভব নয়। হিংসা-আক্রমণে, ক্ষমতার প্রয়োগে সাময়িক স্থিতিশীলতা হয়ত আসে, কিন্তু তার সমূল উৎপাটন অহিংসা দ্বারাই সূচিত হয়। ধর্মপদের যমক বর্গে উল্লেখ আছে-

তুলনীয়: “ন হি বেরেন বেরানি সম্পত্তি’ধ কুদাচনং ,
অবেরেন চ সম্পত্তি এস ধমো সন্তনো ॥”

-ধ্যাপদ, ধর্মাধার [অনু.], যমকবগ্নগো, গাথা- ১/৫

হিংসার প্রয়োগে সমাজে-সমাজে, জাতিতে-জাতিতে অঙ্গুরিতা তৈরী হয়। শান্তি বিনষ্ট হয়। মানবতা লঙ্ঘিত হয়। তাই বৌধিসত্ত্বকে তাঁর বৌধিচর্যা সাধনায় অহিংসা নীতি অবলম্বন করতে হয়। বৌধিচর্যাবতারে আচার্য শান্তিদেব বলেছেন-

“প্রতিমা স্তুপ সন্দর্ভ নাশক ক্রোশ কেমু চ।
ন যুজ্যতে মম ক্রোধো বুদ্ধাদীনাং ন হি ব্যথা ॥”

-বৌধিচর্যাবতার, জ্যোতিঃপাল [অনু.], ৬/৬৪

অর্থাৎ, প্রতিমা, স্তুপ এবং সন্দর্ভের বিরুদ্ধবাদী, নিন্দাকারী কিংবা ধ্বংসকারীর উপরও আমার ক্রোধ করা উচিত নহে। কেননা, এ সকল কার্যে বুদ্ধ, বৌধিসত্ত্বগণের কোনরূপ দুঃখ হয় না। তিনি আরও বলেছেন, “ন চ দ্বেষ সমং পাপং” অর্থাৎ “দ্বেষের সমান পাপ নাই” (জ্যোতিঃপাল, ১৯৯৪ : ৯৫)। ‘মহাসুত সোম’ জাতকের তথ্য অনুযায়ী- রাগ, দ্বেষ, মোহ ক্ষয় করে যারা জীবনযাপন করেন এবং ধর্ম ভাষণ করেন বৌদ্ধ মতে তারাই জগন্ম-পঞ্চিত (সুকোমল, ২০২১ : ২৬৬)।

শ্রীমত্তগবদ্ধগীতায় বলা হয়েছে-

তুলনীয়: “অদেষ্টো সর্বভূতানাং মৈত্রঃ করণ এব চ ,
নির্মমো নিরহক্ষারঃ সমদুখসুখঃ ক্ষমী ।
সন্তুষ্টঃ সততং যোগী যতাত্মা দৃঢ়নিশ্চয়ঃ ,
ময়পির্তমনোরুদ্ধির্যো মজ্জঃ স মে প্রিয়ঃ ॥”

-শ্রীমত্তগবদ্ধগীতা, অপূর্বানন্দ [অনু.], ১২/১৩-১৪

অর্থাৎ, যিনি কাকেও দ্বেষ করেন না, যিনি সকল প্রাণীর প্রতি মিত্রভাবাপন্ন ও দয়াবান, যিনি মমত্ববুদ্ধিশূল্য ও অহংকার-বর্জিত, যিনি সুখে দুঃখে সমচিত্ত, ক্ষমাশীল, সদাসন্তুষ্ট, আমাতে সমাহিতান্ত্বকরণ, সংযতস্বভাব, মদ্বিষয়ে দৃঢ়-বিশ্বাসী, যাঁর মনবুদ্ধি আমাতে সম্পূর্ণ অর্পিত- এ প্রকার ভক্ত আমার প্রিয়।

দ্বেষ-ক্রোধ এগুলো হলো শল্যের মতন যা হস্তয়ে বিদ্ধ হলে মানুষ প্রাতিসুখ থেকে বাধিত হয়। এ প্রসঙ্গে আচার্য শান্তিদেব বলেন-

“মনং শয় ন গৃহণাতি ন প্রীতি সুখ ম শুতে ।
নি নিদ্রাং ন ধৃতিং যাতি দ্বেষ শল্যে, হাদিষ্ঠিতে ॥”

-বৌধিচর্যাবতার, জ্যোতিঃপাল [অনু.], ৬/৩

অর্থাৎ, দ্বেষশল্য হস্তয়ে বিদ্ধ হইলে মনে শান্তি থাকে না, প্রীতি সুখ অনুভব হয় না, নিদ্রা আসে না এবং দৈর্ঘ্য থাকে না। ক্রোধপরায়ণ ব্যক্তি শান্তি সুখ লাভে অক্ষম। এই দ্বেষের আহার

হচ্ছে মানসিক অশান্তি। আর এ খাদ্যে দেষ দৃশ্টি, শক্তিশালী হয়ে নিজেকেই ধ্বংস করে।
বৌদ্ধগ্রন্থ তেলকটাহ গাথায় উল্লেখ আছে-

তুলনীয়: “সঙ্কপ্তরাগবিহতে নিরত্বভাবে
 দুক্খৎ সদা সমাধিগচ্ছতি অপ্লপঞ্চেণা ॥”
 -তেলকটাহ গাথা, নীরু [অনু.], অসুভ লক্খণৎ, গাথা- ১৪
অর্থাৎ, নির্বোধ ব্যক্তি সর্বদা এ দেহে কাম রাগাদির বিভিন্ন রকম ছন্দ উৎপন্ন করে দুঃখভাব
বহন করেন।
উক্ত গ্রন্থে আচার্য শান্তিদেব বলেছেন যে, আগুনের স্বভাব দন্ত করা, কিন্তু আমাদের আগুনের
ওপর কোনরূপ ক্রোধ যেমন আসেনা তেমনি ক্ষতি সাধনকারী ব্যক্তিকে স্বভাবত মুর্খজ্ঞান করে
তার ওপর ক্রোধ পরিত্যাজ্য। এছে উল্লেখ আছে -
“যদি স্বভাবো বালানাং পরোপদ্মব কারিতা ।
তেষু কোপো ন যুক্তো মে যথাগ্নৌ দহনাত্মকে ॥”
-বোধিচর্যাবতার, জ্যোতিঃপাল [অনু.], ৬/৩৯

হিংসার প্রয়োগে, ক্রুদ্ধতাভাবে সমাজে-জাতিতে অস্তিরতা তৈরী হয়, শান্তি বিনষ্ট হয়। তাই
বোধিসত্ত্বের বোধি সাধনায় অহিংসানীতি অনুসরণ করা বাধ্যনীয় এবং এ অহিংসানীতি প্রয়োগে
চিরস্থায়ী শান্তি বিধানের প্রচেষ্টা লক্ষ্য করা যায়। গৌতমবুদ্ধ চিরস্থায়ী শান্তি আনয়নের জন্য
অহিংসা-ক্রোধহীনতার শান্তিনীতি অনুসরণ করেছেন।

মহাআগামীও শান্তি প্রতিষ্ঠার জন্য অহিংসা নীতিকেই প্রাধান্য দিয়েছেন। অহিংসা নীতির দুটি
প্রধান দিক হলো- সত্ত্বেহ (সর্বদা সত্যের সাথে চলা) এবং সর্বদয়া (সকল জীবের প্রতি দয়া
ও প্রেম)। এছাড়াও মার্টিন লুথার কিং, ডেজমন্ট টিটো, ওয়ানগারি মাথাই প্রযুক্ত ব্যক্তিগণ
অহিংসা নীতিতে বিশ্বাসী ছিলেন (রফিকুল, শাহীনুর, অনুরাগ, ২০১৩ : ৬১)।

হিংসা, মিথ্যা, অসাম্য, বিদ্যেষ ইত্যাদি অশুভ শক্তির নাশ অহিংসাতেই হয়। হিংসা ও শোষণ
শান্তির বিরোধীপক্ষ। বোধিচর্যাবতার গ্রন্থের এই ক্রোধ-দ্বেষ পরিবর্জিত বোধিসাধনায় অহিংসার
নীতি স্থায়ী শান্তি বাস্তবায়নে সহায়ক। প্রাণীর প্রতি হিংসা এ গ্রন্থে মিথ্যাজীবনের সমতুল্য জ্ঞান
করেছেন শান্তিদেব যা অহিংসার মূলমন্ত্রকে নির্দেশ করে।

দানের পরাকার্ষা

বর্তমান বিশ্বপরিস্থিতি পর্যালোচনা করলে দেখা যায় বন্যা, ঝাড়, জলোচ্ছাস, যুদ্ধ, সন্ত্রাস,
প্রাকৃতিক দুর্যোগ প্রভৃতিতে বিশ্বসংসার জর্জরিত। দরিদ্রতা বিশ্বের অশান্ত পরিস্থিতি তৈরীর
অন্যতম প্রধান কারণ। আবার যুদ্ধের পরিসর যত স্ফুর্দ্ধ বা ব্রহ্মহী হোক না কেন যুদ্ধ পরবর্তী
ক্ষয়ক্ষতি সামগ্রিকভাবে বিশ্ব অর্থনীতিতে প্রভাব ফেলে। সমাজে সম্পদের সুষম বণ্টনের জন্য
দান অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। ‘চক্রবর্তী সীহনাদসূত্র’, ‘কুন্দনসূত্র’ প্রভৃতিতে বুদ্ধ রাজাদিগকে
সম্পদের সুষম বণ্টনের দিক-নির্দেশনা দিয়েছেন। সম্পদের অসম বণ্টনে কিছু মানুষের হাতে
অর্থ/সম্পদ জমা হয়। এতে সমাজের দরিদ্রতা থেকে হত্যা, লুণ্ঠন, চুরি এ জাতীয় নানা
বিশ্বজ্ঞানার সূত্রপাত ঘটে। যা সামগ্রিকভাবে শান্তির পরিপন্থী। দানশীলতার মনোভাব সমাজে
ভারসাম্য ভাব বজায় রাখে।

বৌদ্ধধর্মে দান পারমিতার সাধনা এক গুরুত্বপূর্ণ স্থান জুড়ে আছে। “দীয়তীতি দানাং” অর্থাৎ,
নিঃস্বার্থ ভাবে যা দেয়া বা ত্যাগ করা হয় তাই দান (ধর্মগ্রাল, ১৯৯১ : ৩৪)। চার অসংখ্য ও
এক লক্ষ কল্পপূর্বে গৌতমবুদ্ধ সুমেধ তাপস অবস্থায় ভবিষ্যতে বুদ্ধ হওয়ার সংকল্পে ব্রতী হয়ে

সর্বপ্রথম দানপারমী পূর্ণ করার অধিষ্ঠান করেছিলেন। গৌতম বুদ্ধ তাঁর বোধিসত্ত্বাবস্থায় জন্ম-জন্মান্তর দান পারমিতার সাধনা করেছেন। বোধিচর্যাবতার গ্রন্থে উল্লেখ করা হয়েছে-

“ফলেন সহ সর্বত্ব ত্যাগ চিত্তাজ্জনে খিলে।

দান পারমিতা প্রোক্তা তস্মাত্ সা চিত্তমেব তু ॥”

-বোধিচর্যাবতার, জ্যোতিঃপাল [অনু.], ৫/১০

অর্থাৎ, সর্ব প্রাণীর জন্য সর্বত্ব ত্যাগ করিতে হইবে। এই ত্যাগের যে ফল তাহাও সর্ব প্রাণীর হিতের জন্য পুণ্য দান করিতে হইবে। চিত্ত হইতে সর্ব ত্যাগ ভাবই দানের পূর্ণতা বলিয়া উক্ত হইয়াছে। সুতরাং চিত্তের অবস্থা বিশেষই “দান-পারমিতা”।

এই বোধিচর্যাপালনকারী বোধিসত্ত্ব খাদ্যদ্রব্য চারভাগে ভাগ করে আতুর, অনাথ এবং স্বরক্ষচারিগণকে প্রদান করে উদ্বৃত্ত অংশ ভোজন করা কর্তব্য বলে মনে করেন। এ প্রসঙ্গে বলা হয়েছে -

“বিনিপাত গতানাথ ব্রতস্থান সংবিভজ্য চ।

ভুংজীত মধ্যমাং মাত্রাং ত্রিচীবর বহিষ্ঠাজেত ॥”

-বোধিচর্যাবতার, জ্যোতিঃপাল [অনু.], ৫/৮৫

আবার এই বুদ্ধবোধিসত্ত্বগণ প্রাণীকল্যাণের জন্য নিজের দেহ টুকরো করে দান করতে প্রস্তুত থাকেন সর্বদা।^১

এখানে উল্লেখ্য যে দাতব্যবস্তু দান করার সংকল্প করে যিনি দান করেন না তার জন্য প্রেতকুলে জন্ম অনিবার্য বলেও ঘীৰ্ত্ত হয়েছে উক্ত গ্রন্থে। এতে দানের মাহাত্ম্য ফুটে ওঠে। বোধিচিত্তের সাধক ব্যাধি আরোগ্য না হওয়া অবধি যেন রোগাতুরার গ্রিষ্ম হন, বৈদ্য হন বা সেবক হন এরূপ প্রার্থনা করেন। কল্পান্তরে দুর্ভিক্ষের সময় যেন সর্বাধারণের পান ভোজনের কারণ হতে পারেন, অন্ন পানীয় প্রদানপূর্বক ক্ষুধা-পিপাসার ব্যথা যেন মেটাতে পারেন এও বোধিচিত্ত পরিহহণকারীর সংকল্প। জীবজগতের প্রতি নিজেদেহ, ভোগ-সম্পত্তি, সর্বকালের কুশলকর্মের যে ফল তাও বিলিয়ে দেন বোধিচর্যাপালনকারী। সমস্ত কিছু ত্যাগ করে সর্বপ্রাণীর প্রতি দানের নির্দেশ করা হয়েছে। আচার্য শাস্তিদেব এ প্রসঙ্গে বলেছেন-

“সর্ব ত্যাগশ নির্বানং নির্বাণার্থ চ মে মনঃ।

ত্যক্তব্যং চেময়া সর্বংবরং সত্ত্বে দীয়তাং ॥”

-বোধিচর্যাবতার, জ্যোতিঃপাল [অনু.], ৩/১১

নিজের সুখ নয় বরং পরের সুখে ব্রতী হয়ে জীবের সুখ উদ্দেকের জন্য প্রয়োজনে বোধিচর্যাপালনকারী নিজেদেহ বিনা কার্পণ্যে দান করতে প্রস্তুত থাকেন। কেবল আধ্যাত্মিক জগতের বিশুদ্ধিতা সাধন শাস্তি প্রতিষ্ঠার জন্য যথেষ্ট নয়। সমাজে যখন ক্ষুধা, দুঃখ, দৈন্য, দারিদ্র্য বিরাজ করে তখন মানবতা লজ্জিত হয়, অশাস্ত্রির শক্তি তীব্র আকার ধারণ করে। বোধিচর্যাপালনকারীর এই দানের পরাকাষ্ঠা সমাজের দৈন্যতা কাটিয়ে স্থায়ী শাস্তি বাস্তবায়নে সক্ষম। অসাম্যতা, ভারসাম্যের পরিপন্থি। দানপ্রায়ণতা সমাজের সাম্যের সেই ভারসাম্য রক্ষা করে শাস্তি সূচিত করে।

ক্ষমার মনোভাব

ক্ষান্তি শব্দটির পালি ‘খত্তি’ যার অর্থ হলো- “ক্ষত্তি; ক্ষমা; সহিষ্ণুতা; নিবৃত্তি; থামা” (শীলরত্ন, ২০০২ : ৮৫)। বৌদ্ধ মতবাদ অনুযায়ী অপরে যতই গালিগালাজ করুক, ক্রোধ করুক, তাদের প্রতি ক্ষমাশীল হওয়ার নির্দেশনা প্রদান করা হয়েছে। অহিংসা প্রতিষ্ঠিত হয়

ক্ষমাণ্ডণেই। হিংসার বহিকে উপশমিত করে ক্ষান্তিগুণ। মানবতার সাধক বোধিসত্ত্বকে সঘর্ষে ক্ষান্তিগুণ প্রতিপালন করতে হয়। ক্ষান্তির গুণগুণ প্রসঙ্গে বোধিচর্যাবতার গ্রন্থে বলা হয়েছে-

“পুণ্য বিষ্ণঃ কৃতো ইনেনেত্যত্র কোপো ন যুজ্যতে।

ক্ষান্ত্যা সমৎ তপো নান্তি নথেতত দুপস্থিতঃ ॥”

-বোধিচর্যাবতার, জ্যোতিঃপাল [অনু.], ৬/১০২

অর্থাৎ, “ইহা দ্বারা আমার বিষ্ণ হইল”- এই কারণেও তাহার উপর আমার তুন্দ হওয়া উচিত নহে। কেননা, ক্ষমার সমান পুণ্য নাই। সেই পুণ্য উপার্জনের অবকাশই তো উপস্থিত হইয়াছে। বোধিসত্ত্ব অবস্থায় জন্ম-জন্মান্তর ধরে সিদ্ধার্থ গৌতম এই ক্ষান্তি-গুণের সাধনা করেছেন যা ক্ষান্তি পারমিতা। ‘বুদ্ধবৎস’ উল্লেখ আছে-

তুলনীয়ঃ “যথাপি পঠবী নাম সুচিম্পি অসুচিম্পি চ,
 সবৰৎ সহতি নিক্খেপৎ ন করোতি পটিষং দযং।
 তথেব ত্বম্পি সবেসং সম্মানবমানন কখমো,
 খন্তি পারমিতৎ গন্ত্বা সমোধিং পাপুণিসুসসি ॥”

-বুদ্ধ-বৎসো, ধর্ম্ম তিলক [অনু.], গাথা ২২৩-২২৪

অর্থাৎ, যেমন পৃথিবীতে শুচি বা অশুচি যে কোন প্রকার বন্ত নিক্ষেপ করিলে পৃথিবী তৎপ্রতি ক্রোধ বা দয়া করে না, সমস্ত নিক্ষেপ সহ্য করে, তেমন তুমিও সমস্ত সম্মান অপমান সহ্য করতঃ ক্ষান্তি-পারমী পূর্ণ করিয়া সমোধি লাভ করিতে পারিবে। এ গ্রন্থে বলা হয়েছে, শক্রকে ক্ষমার মাধ্যমে মূলত পুণ্যের সুযোগ পাওয়া যায়। তাই যার উপলক্ষে ক্ষমাধর্মের সাধনা তাকে পূজনীয় ভাবা কর্তব্য। এ প্রসঙ্গে আচার্য শান্তিদেব বলেছেন-

“অপকারা শয়ো ইস্যেতি শক্রর্যদিন পৃজ্যতে।

অন্যথা মে কথং ক্ষান্তি ভিষজীব হিতোদ্যতে ॥”

-বোধিচর্যাবতার, জ্যোতিঃপাল [অনু.], ৬/১১০

বৌদ্ধ জাতকের নানা কাহিনীতেও বোধিসত্ত্বের ক্ষান্তিগুণের উল্লেখ আছে। ক্ষান্তিবাদী জাতক (জাতক সংখ্যা- ৩১৩) কাহিনীতে বোধিসত্ত্বরূপী বুদ্ধকে অন্যায়ভাবে হস্তপদ, নাসা ছেদ করা হলে তবুও তিনি অপরাধীর ওপর কোনরূপ ক্রোধ প্রকাশ না করে ক্ষমাণ্ডণ প্রদর্শন করেছিলেন। আমার যে অপকার করে তার প্রতি কোনরূপ বিদ্বেষ না রেখে এরূপ ক্রোধহীনতা পরম মানবীয় গুণের বহিঃপ্রকাশ। ক্ষমাণ্ডণে চরম শক্রকেও মিত্রে পরিণত করা সম্ভব। যা শান্তি আনয়নে সহায়ক ও অপরিহার্য অংশ।

মৈত্রী ও জগত কল্যাণের সাধনা

ব্যমিদ্ ধাতু নিষ্পন্ন শব্দ ‘মিত্র’ যার অর্থ যিনি স্নেহ করেন। আর একজন মিত্রের প্রতি মিত্রের যেই ভাব তাই মৈত্রী। বিশ্বের সকল প্রাণের প্রতি, যেই প্রেম, যেই স্নেহভাব তাই বিশ্বমৈত্রী। মৈত্রীপরায়ণতা ক্রোধ, দ্বেষের থেকে বিপরীতমুখী, বিশেষত এ জগতে যত বিবাদ, বিসম্বাদ আছে তা সকলই মৈত্রীগুণে বিলীন করা সম্ভব। মানবতাবাদীরা বিশ্বাস করেন- “মানুষের পারস্পরিক সহযোগিতা, সাম্য, মৈত্রীর দ্বারাই বিশ্ব সমস্যার সমাধান করা যায়” (জিতেন্দ্র, ২০০১ : ৭৪)। তাই বোধিচর্যাপালনকারীর মৈত্রীপরায়ণতার চর্যাও অবশ্য কর্তব্য। প্রাণীগণের প্রতি আচরণ প্রসঙ্গে তাঁর মৈত্রীপরায়ণতা পালন করা জরুরী। উক্ত গ্রন্থে-ভুকুটি বা ললাট সংকোচন না করে সর্বদা হাস্যমুখে বিরাজ থেকে সমগ্র জগতের মিত্র হওয়া কর্তব্য বলে নির্দেশিত হয়েছে। শান্তিদেবের ভাষায়-

“এবৎ বশীকৃত স্বাত্মা নিত্যং স্মিত মুখো ভবেত্।

ত্যজেদ্ ভুকুটি সংকোচং পূর্বাভাষা জগত্সু হত্ ॥”

-বোধিচর্যাবতার, জ্যোতিঃপাল [অনু.], ৫/৭১

আবার, যারা আমাদেরকে নিন্দা করে বা উপহাস করে তাদের সকলেই যেন সমোধি লাভ করতে পারেন সেই মৈত্রী কামনা করেন বোধিসত্ত্বগণ। বোধিসত্ত্বগণ প্রাণীগণকে সরল, সরস দৃষ্টিতে এমন আপন বোধে দেখেন যেন আপন চোখ তাদের প্রীতির সাথে পান করছে বলে মনে হয়। এমন মৈত্রীপরায়ণতার আলোচনায় ভরপুর বোধিচর্যাবতার গঠ্য। মৈত্রীর সাধনাকারী এই বোধিসত্ত্বগণের বোধিচিত্ত উৎপাদনের মূল লক্ষ্য হলো জগতের কল্যাণ সাধন। জগতের কল্যাণ সাধনে বোধিসত্ত্বগণ নিজের শরীরকে ভৃত্যের মত কাজে লাগান। এ প্রসঙ্গে গঠ্যে উক্ত হয়েছে-

“দত্তাস্মৈ বেতনং তস্মাত্ স্বার্থং কুরু মনো ইধুনা ।”

-বোধিচর্যাবতার, জ্যেতিঃপাল [অনু.], ৫/৬৯

অর্থাৎ, হে মন! এই শরীরকে ভৃত্যের ন্যায় সামান্য বেতন দিয়া আপন প্রয়োজন সিদ্ধ করিয়া লও। এখানে এই যে আপন প্রয়োজন তা মূলত সকল প্রাণীর কল্যাণ সাধন। জগত কল্যাণ সাধন বিশ্ব মানবতারই বহিঃপ্রকাশ। এই মানবতার মানবিকগুণে বাদ যায়নি ভূত-অভূত কোন প্রাণ। বুদ্ধ করণীয় মৈত্রী সৃতে বলেছেন-

“দিট্ঠা বা যে ব অদিট্ঠা, যে ব দূরে বসন্তি অবিদূরে ।

ভূতা ব সংস্কৈ ব, সকলস্তা ভবন্ত সুখিততা ॥”

-সুত্তনিপাত, সাধনানন্দ [অনু.],

উরগবগ্গ, মেত সুতং, গাথা- ৮/১৪৭

অর্থাৎ, যে সকল প্রাণী দৃশ্য ও অদৃশ্য, যাহারা দূরে বা নিকটে আর যাহারা জন্মিয়াছে বা জন্মিবে; সেই সকল প্রাণী সুখী হউক।

বোধিসত্ত্বের মানব কল্যাণ, প্রাণী কল্যাণ এমনই মৈত্রী, শান্তিগুণে সিঙ্গ। বোধিচর্যাবতারে জীবমাহাত্য ও বুদ্ধ মাহাত্য একই রূপে প্রদর্শিত হয়েছে। এ প্রসঙ্গে উক্ত গঠ্যে আছে-

“আশয়স্য চ মাহাত্যং ন স্বতঃ কিং তু কার্যতঃ ।

সমং চ তেন মাহাত্যং সত্ত্বানাং তেন তে সমাঃ ॥”

-বোধিচর্যাবতার, জ্যেতিঃপাল [অনু.], ৬/১১৮

এই গাথায় জীবগণ ও বুদ্ধগণকে সমান আখ্য দিয়ে জীবাত্মার শ্রেষ্ঠত্ব ঘোষণা করা হয়েছে। বুদ্ধগণের প্রতি যেরূপ সমান বা আদর প্রদর্শিত হয়, তেমন আদর, সমান জীবগণের প্রতিও দেখানোর নির্দেশ করা হয়েছে। এখানেই মানবতার জয়গান। সাধারণ মানব এবং বুদ্ধগণ যেখানে এই মর্যাদায় ছিত সেখানে অসাম্যের ঠাই নেই আর সেখানেই মানবতা ও শান্তি প্রতিষ্ঠিত। মানব মর্যাদার এ এক অনন্য দৃষ্টিত।

ত্রিপিটকান্তর্গত সুত্তনিপাতে উল্লেখ আছে-

“মাতা যথা নিযং পুত্রমায়ুসা একপুত্রমনুরক্খে ।

এবস্পি সক্রান্তেসু, মানসং ভাবযে অপরিমাণং ॥”

-সুত্তনিপাত, সাধনানন্দ [অনু.], উরগবগ্গ, মেত সুতং, গাথা- ৮/১৪৯

অর্থাৎ, মাতা যেমন নিজের গর্ভজাত একমাত্র পুত্রকে আপন জীবন দিয়াও বিপদ-আপদ হইতে রক্ষা করেন, তেমনি সমস্ত প্রাণীর প্রতি সীমাহীন অপরিমেয় মৈত্রীভাব উৎপাদন করিবে।

গঠ্যে উক্ত হয়েছে বোধিচিত্ত উৎপাদনকারী সর্বত্র প্রাণীর দাসত্ববরণ করতেও কৃষ্টাবোধ করেন না। তথাগতের আরাধনা হয় জীবসেবাতেই। একজন ভৃত্য কর্তৃক রাজা যেভাবে আরাধিত হন তেমন ভাবে জীবসেবায় ব্রতী হওয়ার নির্দেশ করা হয়েছে। বুদ্ধগণ জীবগণের উদ্দেশ্যে

তাদের দেহমন পরিত্যাগ করে তাদের সুখে সুখী এবং তাদের দুঃখে দুঃখী হন। এমনইভাবে বোধিচর্যাপালনকারী জীবপ্রেমে জীবন উৎসর্গ করেন। আচার্য শান্তিদেব বলেছেন-

“আত্ম পরিত্যজ্য দৃঃখ ত্যজ্য ন শক্যতে।

যথাগ্নিম পরিত্যজ্য দাহং ত্যজ্য ন শক্যতে ॥”

-বোধিচর্যাবতার, জ্যোতিঃপাল [অনু.], ৮/১৩৫

অর্থাৎ, অগ্নিকে ত্যাগ না করিলে যেমন দাহ-ত্যাগ সম্ভব নহে, তেমনি ‘আমি’-কে ত্যাগ না করিলে দৃঃখ-মুক্তি সম্ভব নহে। বোধিসত্ত্বগণ আমিত্বকে ত্যাগ করে জগতকল্যাণে আত্মজীবন উৎসর্গ করেন। বোধিসত্ত্বের এই জীবকল্যাণব্রত জীবের প্রতি সম্মান প্রদর্শন, মানুষের মানবিক গুণগুণের বিকাশ সাধনে অত্যন্ত সহায়ক। বোধিচিন্তিত উৎপাদনকারী কামনা করেন-

“মা কশ্চিদ্ দৃঃখিতঃ সত্ত্বো মা পাপী মা চ রোগিতঃ।

মা হীনঃ পরিভৃতো বা মা ভূত্ কশ্চিচ্চ দুর্মনাঃ ॥”

-বোধিচর্যাবতার, জ্যোতিঃপাল [অনু.], ১০/৮১

অর্থাৎ, কোন প্রাণী দৃঃখিত না হউক, পাপপরায়ণ না হউক, রংগ্ন না হউক, হীন না হউক, তিরস্কৃত না হউক, দুর্মনা না হউক। শারীরিক ও মানসিক ব্যথায় পীড়িত জনের ব্যথা উপশ্রমিত হোক, নারকীয় জন সুখাবতীর সুখে প্রমোদিত হোক, শীত দৃঃখে দৃঃখিত সত্ত্ব উষ্ণওত্তৃ লাভ করুক, শোকার্ত ও পীড়িত জন আনন্দ লাভ করুক, রোগী ব্যক্তি নিরোগ হোক, এরপ কামনা করেন। এমন শান্তিপ্রদ বাণীতে অধ্যয়িত এই বোধিচর্যাবতার গ্রন্থ, যাতে মানবতার জয়গান করা হয়েছে।

উপসংহার

সন্ত্রাস, হিংসা, নৈরাজ্য থেকে মুক্ত, যুদ্ধ ও যুদ্ধের ধ্বংস লীলা দূরীভূত শান্তির অনুসন্ধান, মানুষ হাজার হাজার বছর ধরে করে চলেছে। ছোট-খাট সভা সেমিনার থেকে শুরু করে নানা আন্তর্জাতিক সংস্থা ও সংগঠনের আলোচনা ও উদ্বেগের অন্যতম মূল বিষয় বিশ্বশান্তি প্রতিষ্ঠা। কিন্তু শান্তি কোথায়? প্রথম বিশ্বযুদ্ধে মৃত সৈনিক ছিল আনুমানিক ১৩ কোটি, বেসামরিক মৃতের সংখ্যা প্রায় ১ কোটি ৩০ লক্ষ। আহত ২ কোটি, পিতৃমাতৃহীন শিশু, বিধবা ১ কোটি ৪০ লক্ষ (জিতেন্দ্র, ২০০০ : ১০৫)।

প্রথম বিশ্ব যুদ্ধের ভয়াবহতা দেখার পর প্রথম বিশ্বশান্তি প্রতিষ্ঠার জন্য সুসংগঠিত কার্যক্রম পরিলক্ষিত হয়। ১৯২০ সালে League of Nation গঠিত হয় সমর্থ পৃথিবীকে ঐক্যবদ্ধ করে বিশ্বশান্তি প্রতিষ্ঠার লক্ষ্য নিয়ে। তবুও ধরণীমাতা প্রথম বিশ্বযুদ্ধের চেয়েও আরও বেশি সন্তানকে অসহনীয় কষ্ট ভোগ করতে দেখেছে দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধে। এই ভয়াবহতা ও ধ্বংসযজ্ঞ বিশ্ববাসীকে পুনঃ একত্রিত করে। বিশ্বশান্তি স্থাপনের লক্ষ্য নিয়ে ১৯৪৫ সালের ২৪ অক্টোবর জাতিসংঘ প্রতিষ্ঠিত হয়। এর মূল লক্ষ্যই ছিল বিশ্বকে শান্তিপূর্ণ, নিরাপদ ও বাসযোগ্য করে তোলা।

একটি যুদ্ধের ভয়াবহতা, ক্ষয়ক্ষতি জনজীবনকে বিপর্যস্ত করে বহুকাল ধরে। দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধে জাপানের ওপর যে পারমাণবিক বোমা হামলা করা হয় তার ভয়াল রেশ জাপানকে দন্ত করেছে বহুবছর। বর্তমানে রাশিয়া-ইউরোপ যুদ্ধসহ ইরান বনাম যুক্তরাষ্ট্র, ইসরায়েল-ফিলিস্তিন, আফগানিস্তান, লিবিয়া, মিশর, লেবানন, মেস্কিনে প্রভৃতি দেশে সংঘটিত যুদ্ধে অন্তর্শক্তি প্রদর্শনে ভৌতি উৎপাদন বা পারমাণবিক অক্ষের অপব্যবহার ইত্যাদি বিষয়গুলো বোধিচর্যাবতার গ্রন্থে বর্ণিত শান্তিমন্ত্রের বিপরীত। গৌতম বুদ্ধ যে পঞ্চবাণিজ্য নিষিদ্ধ করেছেন সেখানে অন্ত ব্যবসা নিষিদ্ধকরণের বিষয়ও অর্তভূক্ত। এই বোধিচর্যাবতার গ্রন্থে মেট্রী, কর্ণণার শান্তিমন্ত্রে প্রাণীকুলকে, মানবজাতিকে আগন বোধে সিঙ্গ করে মানবতাবাদ প্রতিষ্ঠার নির্দেশনা রয়েছে।

যাতে যুদ্ধভীতি, হিংসা, বিদ্রোহ, ক্রোধ কোন কিছুর ঠাই নেই। এই বিষয়গুলো জাতীয় জীবন তথা ব্যক্তি জীবনে প্রয়োগ করলে মানবিকগুণগুলো প্রস্ফুটিত হয়ে নেতৃত্বে বোধের উন্নেষ্ট ঘটবে, পাপবোধ জাগ্রত হবে। যা ব্যক্তিকে ক্রমান্বয়ে মানবিকগুণের সাধনার প্রভাবে আদর্শ মানুষে পরিণত করে। আর এইভাবে ব্যক্তিজীবন, সমাজ জীবন তথা জাতীয় ও আন্তর্জাতিক পরিসরে শান্তি প্রতিষ্ঠিত করে সার্বিক কল্যাণ স্থাপিত হয়। পৃথিবীতে শান্তি স্থাপনের স্তুতি সাম্য, মৈত্রী, প্রেম, করণা, দানের পরাকার্ষা ইত্যাদি যা সর্বোত্তমাবে একজন বোধিচিন্তিত উৎপাদনকারীর থাকা আবশ্যক। আর এই শান্তিবাণীর মূলমন্ত্রেই আচার্য শান্তিদেবের ‘বোধিচর্যাবতার’, তাতে বোধিসত্ত্বের জীবন দর্শনে মানবতাবাদের সাধনা প্রদর্শিত হয়েছে, যা একবিংশ শতকে বিশ্ব মানবতার শান্তি প্রতিষ্ঠায় একান্ত অপরিহার্য।

টীকা

১. সমগ্র ভারতবর্ষ বোঝাতেই মূলত ত্রিপিটক তথা বিভিন্ন পালি সাহিত্যে ‘জ্ঞানীপ’ শব্দটি ব্যবহৃত হয়েছে। পালি ‘জ্ঞানী’ শব্দের অর্থ জ্ঞান। কথিত আছে জ্ঞানীপের কেন্দ্রে রয়েছে এক বিশাল জ্ঞানু বৃক্ষ। সম্ভবত এ কারণেই জ্ঞানীপের একপ নামকরণ। বৌদ্ধ সাহিত্যের তথ্য অনুযায়ী সুমেরু পর্বতের দক্ষিণে এর অবস্থান। আর বুদ্ধগ্যায়া হলো জ্ঞানীপের কেন্দ্রবিন্দু যেখানে গৌতম বুদ্ধ বুদ্ধত্ব লাভ করেন। ‘মহাবৎস’ নামক বৌদ্ধ গ্রন্থের তথ্য অনুযায়ী সন্দাচ অশোকের পুত্র বৌদ্ধধর্ম প্রচার নিমিত্ত যখন শ্রীলঙ্কা গিয়েছিলেন তখন তিনি জ্ঞানীপ থেকে এসেছেন একপ উল্লেখ আছে, যা দ্বারা মূলত বর্তমান ভারতীয় উপমহাদেশকে নির্দেশ করা হয়েছে।
২. ‘পরম’ শব্দের সাথে ‘ঈ’ প্রত্যয় যুক্ত হয়ে ‘পারমী’ শব্দ গঠিত হয়। এ শব্দের সম্পূর্ণতা বোঝাতে ‘তা’ প্রত্যয় যুক্ত হয়ে ‘পারমিতা’ শব্দের গঠন। মানব জীবনের যে অবশ্যঘারী দুঃখ তা মুক্তির ব্রহ্মতে বোধিসত্ত্বগুণের আচরিত জীবন প্রণালীই পারমী বা মহাযান পারমিতা (সুমন, ২০০৮ : ১৫-১৯)।
৩. “যদা মম পরেষাং চ তত্ত্বাং দুঃখাং চ ন প্রিয়ং।
তদাতান কো বিশেষো যত্ত্ব রক্ষামি নেতৃত্বাং ॥”

-বোধিচর্যাবতার, জ্যোতিঃপাল [অনু.], ৮/৯৬

৪. সিদ্ধার্থ গৌতম একমাত্র বুদ্ধ হওয়ার মানসে জন্মজ্ঞানের নিজের দেহ দান, চক্ষুদান, মাংসদান করতে পর্যন্ত কৃষ্টাবোধ করেন নি। বোধিসত্ত্বের এ মহাদানের কথা ব্যক্ত করে শাস্ত্রে বলা হয়েছে- “বুদ্ধাঙ্গের বোধিসত্ত্ব সুনীর্ধ লক্ষণিক চারি অসংখ্য কালাবধি প্রার্থী যাচকগুণের প্রয়োজনে যত রক্ত দান করিয়াছেন তাহা সংরক্ষণ করিয়া রাখিলে মহাসমুদ্রের জল হইতে অধিক হইত” (সিতাংশু, ১৯৮৮ : ১৯)। চরিয়া পিটকে উল্লেখ আছে-

“ছবিচ্যাং মৎসং নহারুং অট্টিতহদয়বদ্ধনং
কেবলং সকলং কায়ং ব্রাহ্মণস্ম অদাস’ অহনতি ॥”

-চরিয়া পিটক, সিতাংশু [সম্পা.], শশপণ্ডিত চরিত, গাথা- ১৯

অর্থাৎ, আমি আমার শরীরের উপরে চামড়া হতে শুরু করে মাংস, অঙ্গ মজ্জা, অঙ্গি, হৃদপিণ্ড সহ শরীরের সব কিছুই এ ত্রাঙ্কণকে দান করেছিলাম।

৫. গৌতম বুদ্ধ নির্দেশিত পঞ্চ নিষিদ্ধ বাণিজ্য হচ্ছে- অস্ত্র, প্রাণী, মাংস, নেশাদ্রব্য ও বিষ। এই পঞ্চ দ্রব্যের বাণিজ্য এবং অসৎ কর্ম পরিহার করে জীবিকা অর্জনকে বৌদ্ধ মতে সৎ জীবিকা বলা হয় (সুকোমল ও সুমন, ২০০০ : ১৩৬-১৩৭)।

গ্রন্থপঞ্জি

- জ্যোতিঃপাল ছবির [অনু.] (১৯৯৪)। আচার্য শান্তিদেবের বোধিচর্যাবতার। বাংলা একাডেমী, ঢাকা।
- ধর্মাধার মহাছবির (১৯৫৪)। ধম্পদ (মূল ও বঙ্গানুবাদ)। বৌদ্ধ ধর্মাঙ্কুর সভা, কলকাতা।
- ভদ্র মেত্রাবংশ ভিক্ষু (২০০৮)। খুদকপাঠ্য। এ্যাড পয়েন্ট, চট্টগ্রাম।
- শ্রীমৎ সাধনানন্দ মহাছবির (বনভঙ্গে) (১৯৮৭)। সুভনিপাত। দীর্ঘিনালা বন বিহার, খাগড়াছড়ি।
- শ্রীধর্ম তিলক ছবির [অনু.] (১৯৩৪)। বুদ্ধ-বংশ। রেঙ্গুন বৌদ্ধ মিশন প্রেস, n.p.।
- ডাঃ সিতাংশ বিকাশ বড়ুয়া [সম্পা.] (১৯৮৮)। দশ পারমী ও চরিয়া পিটক (সানুবাদ)। মিট্টে প্রেস, চট্টগ্রাম।
- ঘামী অপূর্বানন্দ [অনু.ও সম্পা.] (২০২১)। শ্রীমত্তগবদ্ধীতা। উদ্বোধন কার্যালয়, কলকাতা।
- শ্রীমদ্ হরিদাস সিদ্ধান্তবাগীশ ভট্টাচার্য (১৪০০)। মহাভারতম। বিশ্ববাণী প্রকাশনী, নিউ দিল্লী।
- ধর্মপাল মহাথের (১৯৯১)। সন্ধর্য রত্নমালা। বৌদ্ধ ধর্মাঙ্কুর বিহার, কলিকাতা।
- দিলীপ কুমার বড়ুয়া ও সুমন কান্তি বড়ুয়া (২০১৮)। বুদ্ধ-উত্তর বৌদ্ধ সাহিত্যিক ও দার্শনিক। অ্যাডর্ন পাবলিকেশন, ঢাকা।
- ড. এম. মতিউর রহমান (২০১৮)। ‘বৌদ্ধ দর্শনে মানবতাবাদ’। বাংলাদেশে বৌদ্ধদর্শন [সম্পা. ড. দিলীপ কুমার বড়ুয়া, ড. মো.আনিসুজ্জামান], জাতীয় সাহিত্য প্রকাশ, ঢাকা, পৃ. ৯৩-১১৩।
- জ্ঞান বিকাশ বড়ুয়া [অনু.] (১৯৮৮)। শান্তি। ধর্মরাজিক বৌদ্ধ বিহার, ঢাকা।
- বদরুল আলম খান (১৯৮৫)। শান্তি। বাংলা একাডেমী, ঢাকা।
- মোঃ রফিকুল ইসলাম, মোহাম্মদ শাহীনুর আলম, অনুরাগ চাকমা (২০১৩)। শান্তি ও সংঘর্ষ অধ্যয়ন। বিশ্ববিদ্যালয়, ঢাকা।
- ড. সুমন কান্তি বড়ুয়া (২০০৮)। বৌদ্ধ দর্শনে পারমিতত্ত্ব। পালি এন্ড বুদ্ধিস্ট স্টাডিজ বিভাগ, ঢাকা।
- নীরং বড়ুয়া [অনু.] (২০০৮)। পালি কাব্যে তেলকটাহ গাথা। মিজান পাবলিশার্স, ঢাকা।
- ড. জগন্নাথ বড়ুয়া (২০১৪)। বৌদ্ধ সংকৃত সাহিত্যের ইতিহাস। নবরাগ প্রকাশনী, ঢাকা।
- অধ্যাপক ড. সুকোমল বড়ুয়া (২০২১)। ত্রিপিটকে বৌদ্ধ নীতি-সমীক্ষা ও ধর্ম-দর্শন এবং অন্যান্য প্রসঙ্গ। মেরিট ফেয়ার প্রকাশন, ঢাকা।
- ড. সুকোমল বড়ুয়া ও সুমন কান্তি বড়ুয়া (২০০০)। ত্রিপিটক পরিচিতি এবং অন্যান্য প্রসঙ্গ। বাংলা একাডেমী, ঢাকা।
- জিতেন্দ্র লাল বড়ুয়া (২০০১)। বৌদ্ধ দর্শনের রূপরেখা। বাংলা একাডেমী, ঢাকা।
- ডঃ বিনয়েন্দ্রনাথ চৌধুরী (১৯৯৫)। বৌদ্ধ সাহিত্য। মহাবোধি বুক এজেন্সী, কলিকাতা।
- জিতেন্দ্র লাল বড়ুয়া (২০০০)। বৌদ্ধধর্মে কর্মবাদ বনাম সৃষ্টি-রহস্য। কৃষ্টি সাহিত্য সংসদ, ঢাকা।
- শীলরত্ন ভিক্ষু [সম্পা.] (২০০২)। বাংলা একাডেমী পালি-বাংলা অভিধান। বাংলা একাডেমী, ঢাকা।

বৈদেশিক নীতির নির্ধারকসমূহ ও বাংলাদেশের প্রথম দশকে তার প্রতিফলন তমা রানী মিস্ট্রী*

সারসংক্ষেপ

প্রত্যেকটি স্বাধীন রাষ্ট্রের ন্যায় বাংলাদেশও তার স্বাধীনতা প্রাপ্তির অব্যবহিত পর থেকে বহিবিশ্বের সাথে বাংলাদেশের সম্পর্ক কেমন হবে সেই লক্ষ্যে বৈদেশিক নীতি গ্রহণ করেছে। স্বাধীনতার পর থেকেই বাংলাদেশ বৈশ্বিক বিভিন্ন ঘটনার প্রত্যক্ষদর্শী ও সরাসরি অভিজ্ঞত লাভকারী একটি দেশ। ফলে, বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতি অভ্যন্তরীণ বিভিন্ন ঘটনার পাশাপাশি বাহ্যিক ঘটনা দ্বারাও প্রত্যক্ষ ও পরোক্ষ ভাবে প্রভাবিত হয়েছে। দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের দ্বিমের ভিত্তিক বৈশ্বিক ব্যবস্থা তথা মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র ও সাবেক সোভিয়েত ইউনিয়নের মধ্যকার স্থায় যুদ্ধের চলমান প্রতিকূল পরিস্থিতিতে বাংলাদেশের জন্ম। ফলে, বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতি কেমন হবে তা স্মায়যুদ্ধের পরিস্থিতি দ্বারা ব্যাপক ভাবে প্রভাবিত হয়েছে। অন্যদিকে, স্বাধীনতাত্ত্বের বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতি এদেশে মুক্তিযুদ্ধের সময়কালের ঘটনাবলী দ্বারাও বহুলাংশেই নির্ধারিত হয়ে গিয়েছিলো। অন্যদিকে, ১৯৭৫ সালের ১৫ই আগস্ট-পরবর্তী নতুন রেজিমের অধীনে বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতি বাস্তবতার দিক থেকে অনেকাংশেই ভিন্নরূপ ধারণ করে। বাংলাদেশকে একটি অনুদান ও খণ্ডহীনতা দেশ হিসেবে নানান বাধ্য বাধকতার মধ্যে দিয়ে পথ পাঢ়ি দিতে হয়েছে। বৈদেশিক নীতির নির্ধারক সমূহ কি কি? বাংলাদেশের প্রথম দশকের দুটি ভিন্ন রেজিমের অধীনে বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতির নির্ধারকসমূহ কি কি ছিলো? ওই (প্রথম দশক) সময়কার বৈদেশিক নীতি কেমন ছিল? নতুন রেজিমের অধীনে কেন বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতিতে পরিবর্তন আনা হয়েছিলো? এসকল বিষয়ের প্রতি দৃষ্টি রেখে আলোচ্য প্রবন্ধটি রচিত হয়েছে।

ভূমিকা

বিশ্বের প্রায় প্রতিটি রাষ্ট্র পরস্পরের সাথে বিভিন্ন মাত্রার সম্পর্কে যুক্ত। এই সম্পর্কের মধ্য দিয়ে রাষ্ট্র তার জাতীয় স্বার্থ ও অতিভুত রক্ষা করার চেষ্টা করে। এ লক্ষ্যে চলতে গিয়ে রাষ্ট্র কতগুলো নীতিমালা, স্বার্থ, উদ্দেশ্য ও পরিকল্পনার সমব্য ঘটায়, যার মাধ্যমে একটি রাষ্ট্র তার অভ্যন্তরীণ ও আন্তর্জাতিক পরিবেশে অন্যন্য রাষ্ট্র ও অ-রাষ্ট্রীয় অ্যাক্টরদের সাথে সম্পর্ক গড়ে তোলে। এসমস্ত নীতিমালা, পরিকল্পনা, প্রক্রিয়াই হল বৈদেশিক নীতি। বৈদেশিক নীতি সম্পর্কে প্রিস অটো ভন বিসমার্ক বলেছেন, ‘বৈদেশিক নীতি হলো রাষ্ট্রের অভ্যন্তরীণ নীতি সম্প্রসারণ’ (Palmer & Perkins: 1957:13)। মূলত: বৈদেশিক নীতির কাঠামো তৈরির ক্ষেত্রে বিভিন্ন উপাদান যেমন, ভৌগোলিক অবস্থান, ঐতিহাসিক অভিজ্ঞতা, জাতীয় আদর্শ ও সক্ষমতা, নেতৃত্ব, জনমত ও আর্থ-সামাজিক অবস্থা, ভূ-রাজনীতি, বৈশ্বিক পরিবেশ

* প্রভাষক, রাজনীতি বিজ্ঞান বিভাগ, চট্টগ্রাম বিশ্ববিদ্যালয়।

Email: tamamistry07@gmail.com

প্রভৃতি সবিশেষ গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে থাকে। আন্তর্জাতিক সম্পর্কের বিস্তৃতি এবং রাষ্ট্রের সাথে আ-রাষ্ট্রীয় অ্যাক্টরদের পারস্পরিক সংযোগ বৃদ্ধি এবং তাদের আন্তঃনির্ভরশীলতা বৈদেশিক নীতির লক্ষ্য-উদ্দেশ্যের সম্প্রসারণ ঘটায় (Karim & Jasim: 2016: 339)। প্যাডেলফোর্ড ও লিঙ্কন বৈদেশিক নীতি সম্পর্কে বলেন, ‘কোন রাষ্ট্রের বৈদেশিক নীতি হলো সে রাষ্ট্রের জাতীয় নীতির সেই অংশ যা তার বাহ্যিক পরিবেশের সাথে সম্পর্কযুক্ত’ (Padelford & Lincoln: 1962: 223)। বৈদেশিক নীতি কখনই একটি রাষ্ট্রের সাথে অন্যান্য রাষ্ট্রের শুধু রাজনৈতিক ও কূটনৈতিক সম্পর্কের মধ্যে সীমাবদ্ধ থাকে না, এর পরিসর আরো ব্যাপক। Hans J. Morgenthau তাঁর ‘Politics Among Nations’-এছে বৈদেশিক নীতি সম্পর্কে বলেছেন, “International Politics, like all politics, is a struggle for power. Whatever the ultimate aims of international politics, power is always the immediate aim” (Morgenthau: 1967: 25)। প্রতিটি রাষ্ট্রের অভ্যন্তরীণ রাজনীতি ও বৈদেশিক নীতি উভয় ক্ষেত্রেই একথা সত্য।

১৯৭১ সালে দীর্ঘ নয় মাস সশস্ত্র মুক্তিযুদ্ধের মাধ্যমে বাংলাদেশ বিশ্বের মানচিত্র স্বাধীন রাষ্ট্র হিসেবে প্রতিষ্ঠিত হয়। স্বাধীনতা অর্জনের পর বাংলাদেশের জন্য দুটি বিষয় প্রধান হয়ে ওঠে। তা হলো- স্বাধীন রাষ্ট্র হিসেবে অন্যান্য রাষ্ট্র তথা বিশ্বের প্রভাবশালী রাষ্ট্র সমূহের কাছ থেকে স্বীকৃতি লাভ এবং যুদ্ধ-পরবর্তী বাংলাদেশের পুর্ণগঠনের জন্য বিপুল পরিমাণে আণ ও অনুদান লাভ। ফলে, যুদ্ধোত্তর বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতি তাৎক্ষনিক ভাবে কোনো বিশেষ আদর্শের ভিত্তিতে গৃহীত হয়নি। মূলতঃ বাংলাদেশ একটি স্বাধীন ও দরিদ্র দেশ হিসেবে বিশ্বে পরিচিতি লাভ করে। অন্যদিকে, বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতি কিরণ হবে তার একটি ধারণা আমরা পাই জাতির জনক বঙ্গবন্ধু শেখ মুজিবুর রহমানের বিভিন্ন বক্তব্যে। স্বাধীনতা অর্জনের অব্যবহিত পরে ১৯৭২ সালের ৮ জানুয়ারি পাকিস্তানের কারাগার থেকে মুক্ত হয়ে লড়নে পৌঁছে বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতি কিরণ হবে তা বর্ণনা করতে গিয়ে, তিনি বলেছেন, “We are small country, we want friendship with all and malice towards none.” এছাড়াও, ১৯৭২ সালের ১০ই জানুয়ারি বাংলাদেশের মাটিতে পা রাখার পর বিমান বন্দরে এক সাক্ষাৎকারে তিনি বলেছিলেন, “I would like Bangladesh to become the Switzerland of the East” (Rashid: 2005: 3)। স্বাধীনতা-পরবর্তী বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতির ক্ষেত্রে বঙ্গবন্ধুর উপরিউক্ত বিবৃতির মধ্য দিয়েই প্রতিফলিত হয়েছে। বাংলাদেশ সাংবিধানিক ভাবে জাতীয়তাবাদ, সমাজতন্ত্র, গণতন্ত্র এবং ধর্ম নিরপেক্ষতার নীতি গ্রহণের ফলে বহির্বিশ্বে বাংলাদেশের প্রকৃতি, বৈশিষ্ট্য ও বৈচিত্র ফুঁটে ওঠে।

উল্লেখ্য যে, দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের পরিস্থিতিতে এবং মাঝেমধ্যে চলাকালীন সময়ে স্বাধীন ও সার্বভৌম রাষ্ট্র হিসেবে বাংলাদেশের আবির্ভাবের ঘটনা দক্ষিণ এশিয়া তথা ভারতীয় উপমহাদেশের জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ ঘটনা। মুক্তিযুদ্ধ চলাকালীন সময়ে বাংলাদেশ বিশ্বরাজনীতির মুখ্য বিষয়ে পরিণত হয়। কারন, ওই সময়কার বিশ্বরাজনীতির অন্যতম বিষয় ছিল, কোনো দেশ বা কোনো সদ্য স্বাধীন দেশ মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের পুজিবাদী ব্লক ও সোভিয়েত ইউনিয়নের কম্যুনিস্ট ব্লকের মধ্যে কোন ব্লকের অংশ হবে বা কোন ব্লকের আদর্শ অনুযায়ী পরিচালিত হবে। উল্লেখ্য যে, যেকোনো ব্লকে অর্থভুক্ত হওয়ার নীতিটি মূলতঃ অর্থনৈতিক সহযোগিতার বিনিময়ে নির্দিষ্ট ব্লকের আদর্শ মেনে চলার কৌশল দ্বারা পরিচালিত হয়েছে। বিভিন্ন দেশের সাথে বাংলাদেশের প্রথম দিককার সম্পর্কের ভিত্তি ছিল মুক্তিযুদ্ধের সময়কালে প্রভাবশালী দেশগুলোর দৃষ্টিভঙ্গি ও ঘটনাবলী। ফলে, সে সময়কার বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতিতে রাজনীতির কোশলের পাশাপাশি পূর্ব অভিজ্ঞতাও গুরুত্বপূর্ণ হয়ে ওঠে (Narain: 1987; Franda: 1982)।

অন্যদিকে, ১৯৭৫ সালের ১৫ই আগস্ট সামরিক অভ্যর্থনে তৎকালীন রাষ্ট্রপতি বঙ্গবন্ধু শেখ মুজিবুর রহমানের সপরিবারে নিহত হওয়ার মধ্য দিয়ে বাংলাদেশের রাজনীতিতে নতুন রেজিমের সূচনা হয় যা মুক্তিযুদ্ধ পরবর্তী বাংলাদেশের শাসনব্যবস্থার সম্পূর্ণ বিপরীত ছিল। ফলে, এসময়কার বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতিতে চলমান রাজনৈতিক, অর্থনৈতিক সমস্যাই প্রাথান্য লাভ করে। বাংলাদেশের শাসনব্যবস্থায় আদর্শিক বিষয়ের চেয়ে ব্যক্তি ও গোষ্ঠীবার্থ প্রাথান্য লাভ করে। অন্যদিকে, ১৯৭৫ সালের ১৫ই আগস্ট-পরবর্তী বাংলাদেশের রাজনৈতিক পট পরিবর্তনের ফলে এবং চরম আর্থিক সংকট মোকাবেলার লক্ষ্যে মুক্তিযুদ্ধের সময়কার বন্ধু রাষ্ট্রসমূহের (ভারত, সোভিয়েত ইউনিয়ন) সাথে সম্পর্কের অবনতি ঘটতে থাকে। বিপরীতদিকে, চীন, মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র, পাকিস্তান, সৌদি আরবসহ যে রাষ্ট্রসমূহ বাংলাদেশের অভূদয়ে বিরোধী ছিল তাদের সাথে ঘনিষ্ঠ সম্পর্ক গড়ে উঠে (Maniruzzaman: 2009; Jahan: 2000)।

বক্ষমান প্রবন্ধে বাংলাদেশের প্রথম দশকের বৈদেশিক নীতির নানান বিষয়, নীতিমালা, কলাকৌশল নিয়ে বিশ্লেষণ তুলে ধরা হয়েছে। গবেষণার স্বার্থে ও বাংলাদেশের প্রথম দশকের বৈদেশিক নীতি বিশ্লেষণের লক্ষ্যে ১৯৭২-১৯৮১ সময়কালে যে দুটি ভিন্নধর্মী রেজিম বা শাসনব্যবস্থা বাংলাদেশে ছিল সে দুটি রেজিম বা শাসনামলে বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতির বিভিন্ন দিক নিয়ে এ প্রবন্ধে আলোচনা করা হয়েছে। রেজিম দুটি হচ্ছে ১৯৭২ থেকে ১৯৭৫ সালের ১৫ই আগস্ট পর্যন্ত এবং ১৯৭৫ সালের ১৫ই আগস্টের পর থেকে ১৯৮২ সালের মার্চ মাস পর্যন্ত জিয়া সরকারের সময়কাল পর্যন্ত।

গবেষণা পদ্ধতি

বর্তমান প্রবন্ধটি গুণবাচক পদ্ধতিতে করা হয়েছে। এই গবেষণায় একটি নির্দিষ্ট সময়সীমাকে ধরে কাজ করা হয়েছে। যেহেতু, বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতির প্রভাবক সংখ্যা অনেক বেশি ও এগুলোর প্রকৃতি অত্যন্ত জটিল, সেহেতু, এ ধরনের জটিল প্রভাবকসমূহের মধ্যে সম্পর্ক চিহ্নিত করার জন্য গুণবাচক পদ্ধতি ব্যবহার করাই শ্রেয় বলে মনে করা হয়েছে। ফলে, এখানে সংখ্যাবাচক জটিল পদ্ধতি যেমন, রিথ্রেশন বা ক্রস টেবুলেশন ব্যবহার করা হয় নি বরং এক্ষেত্রে বর্ণনামূলক ও ব্যাখ্যামূলক এ্যাপ্রোচ (Descriptive & Interpretive Approach) অনুসরণ করা হয়েছে। বর্তমান প্রবন্ধে বিভিন্ন বিশেষজ্ঞ ও গবেষকদের গ্রন্থ ও জার্নাল থেকে আর্টিকেল, তথ্য ও উপাত্ত সংগ্রহ করা হয়েছে। তাদের বিশ্লেষণ পাঠ করে বাংলাদেশের জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ এই গবেষণা বিষয়টি সম্পর্কে ধারনা নেয়া হয়েছে। গবেষকদের গ্রন্থ ও প্রবন্ধগুলো বেশিরভাগ চট্টগ্রাম বিশ্ববিদ্যালয়ের রাজনীতি বিজ্ঞান ও আন্তর্জাতিক সম্পর্ক বিভাগের সেমিনার লাইব্রেরি, চট্টগ্রাম বিশ্ববিদ্যালয়ের কেন্দ্রীয় গ্রন্থাগার, Center For Asian Studies (CAS) এর সংগ্রহশালা থেকে সংগ্রহ করা হয়েছে।

বৈদেশিক নীতি: সংজ্ঞা ও সাধারণ আলোচনা

বৈদেশিক নীতির সঙ্গে যে বিষয়টা অঙ্গসীভাবে জড়িত তা হচ্ছে জাতীয় স্বার্থের ধারণা। মূলতঃ ১৬৪৮ সালে ওয়েস্টফেলিয়ার চুক্তি (Treaty of Westphalia) এবং প্রথম ও দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের পর থেকেই আন্তর্জাতিক ব্যবস্থায় জাতি রাষ্ট্রের ও সেই সাথে জাতীয় স্বার্থের যে ধারণা গড়ে উঠে, তার ফলেই এসব দেশের জাতীয় স্বার্থ রক্ষা করা ও উত্তরোত্তর বৃদ্ধি ঘটানোই হয়ে দাঁড়ায় আধুনিক রাষ্ট্রের বৈদেশিক নীতির মূল লক্ষ্য। অন্যদিকে, জাতিসংঘের প্রতিষ্ঠা ও বি-উপনিরেশিকতার (Decolonization) প্রক্রিয়ার কারণে ক্রমাগত সার্বভৌম রাষ্ট্রের উত্তর ও বিকাশের ফলে একটি রাষ্ট্রের সাথে অন্য রাষ্ট্রের জটিল আন্তঃসম্পর্ক গড়ে উঠে। সাধারণ ভাবেই এটা ধরে নেয়া হয়েছে যে, প্রতিটা দেশের বৈদেশিক নীতি পরিচালিত

হবে সে দেশের জাতীয় স্বার্থের দিকে দৃষ্টি রেখে। আর তাই বৈদেশিক নীতি যেকোন দেশেই প্রনীত ও গৃহীত হয়ে থাকে জাতীয় স্বার্থ সংরক্ষণ ও তার উত্তরোত্তর বৃদ্ধি ঘটানোর লক্ষ্য। বৈদেশিক নীতি সম্পর্কে Hans J. Morgenthau তাঁর **Politics Among Nations** এছে বলেছেন, “The Foreign Policy of a nation is always the result of an estimate of the power relations as they exist among different nations at a certain moment of history and as they are likely to develop in the immediate and distant future” (Morgenthau: 1967:76)।

‘বিশ্বায়নের’ ব্যাপ্তি ও প্রসার আধুনিক রাষ্ট্র গুলোর মধ্যে আন্তঃযোগাযোগকে সহজতর করেছে। বিশেষজ্ঞগণ মনে করেন, প্রতিটি রাষ্ট্রেই নিজস্ব বৈদেশিক নীতি থাকা প্রয়োজন। কারণ, বর্তমান বিশ্বে কোনো রাষ্ট্রই সম্পূর্ণ ভাবে বিচ্ছিন্ন হয়ে টিকে থাকতে পারে না। আবার, Feliks Gross তাঁর **Foreign Policy Analysis** এছে বলেন যে, ‘এমনকি কোনো নির্দিষ্ট রাষ্ট্রের সাথে কোনো সম্পর্ক না রাখার সিদ্ধান্তটিও বৈদেশিক নীতি’ (Gross: 1954: XXIV)। এতদানুসারে, একটি রাষ্ট্রকে তার জাতীয় স্বার্থ রক্ষা করতে ও বিভিন্ন জাতির মধ্যে নিজের সঠিক অবস্থান অর্জন করতে বৈদেশিক নীতি নেতৃত্ব দিয়ে থাকে। এটা বলা চলে যে, (১) একটি দেশের মূল (core) রক্ষা করা বা সংরক্ষণ বা স্বাধীনতা, সার্বভৌমত্ব, ভৌগোলিক অস্তিত্ব রক্ষাই হলো কোন দেশের বৈদেশিক নীতির প্রথম ও প্রধানতম লক্ষ্য। (২) এই মূল (core) সংরক্ষনের অনুকূল আঞ্চলিক(regional) ও আন্তর্জাতিক পরিবেশ প্রতিষ্ঠা করা ও বজায় রাখা; (৩) সে দেশের নিজস্ব ক্ষমতা ও মূল্যবোধের প্রসার ও প্রদর্শনের ব্যবস্থা করা কোন দেশের বৈদেশিক নীতির আরেকটি লক্ষ্য (Palmer & Perkins: 1957: XV)।

কোনো দেশের বৈদেশিক নীতি বলতে (ক) কোন একটা দেশের একজন ব্যক্তি বা গ্রহপের সঙ্গে অন্য একটা দেশের কোন ব্যক্তি বা গ্রহপের সম্পর্ক বুঝায় না, যদিও ব্যক্তি বা গ্রহপুঁজলো কোন দেশের বৈদেশিক নীতি নির্ধারণে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে থাকে। ফলে, যতক্ষণ পর্যন্ত তা সরকারী নীতি না হয়ে থাকে, ততক্ষণ পর্যন্ত এ ধরনের বিভিন্ন দেশের মধ্যকার ব্যক্তি পর্যায়ের বা আন্তঃগ্রহণ সম্পর্ককে বৈদেশিক নীতি বলা চলে না।

(খ) বৈদেশিক নীতি বলতে অন্য দেশের সাথে একটা দেশের সম্পর্কের একটা বিশেষ দিককে বুঝায় না, বরং সম্পর্কের সমগ্র দিককে বুঝিয়ে থাকে।

(গ) বৈদেশিক নীতি কোন দেশের সাথে একটা দেশের নিছক অর্থনৈতিক ভৌগোলিক দিকেকার নীতিকে বুঝায় না।

(ঘ) ‘বৈদেশিক নীতি বলতে একগুচ্ছ নীতিমালা ও কর্মসূচি তৈরি ও বাস্তবায়ন বুঝিয়ে থাকে, যা কোন রাষ্ট্রের আচরণ নির্ধারণ করে, যার উদ্দেশ্য হচ্ছে অন্য রাষ্ট্রের সাথে আলোচনার মাধ্যমে সে রাষ্ট্রের বৃহত্তর স্বার্থ-সংরক্ষণ করা ও বর্ধিত করা’।

বৈদেশিক নীতি সম্পর্কে মার্কসীয় ব্যাখ্যাকারীরা মনে করেন যে, যে কোন দেশের বৈদেশিক নীতি পুরোপুরি নির্ভর করে বা নির্ধারিত হয় অর্থনৈতিক অবকাঠামো দ্বারা। উদাহরণস্বরূপ, জার্মানীর সঙ্গে ফ্রান্স ও অন্যান্য পশ্চিমা শক্তির মধ্যে অর্থনৈতিক দ্বন্দ্বের কারণেই প্রথম বিশ্ব যুদ্ধের সূত্রপাত ঘটে এবং অর্থনৈতিক স্বার্থের দিকে দৃষ্টি রেখেই বিভিন্ন দেশ এ যুদ্ধে কোন একটা পক্ষ অবলম্বন করে বলে এ দৃষ্টিভঙ্গী অনুযায়ী মনে করা হয়। ঠিক একই ভাবে অনুমত দেশগুলোর দুর্বল অর্থনীতিই তাদের শক্তিশালী ও স্বাধীন বৈদেশিক নীতি গ্রহণের পথে সর্বাপেক্ষা বড় অন্তরায় হয়ে রয়েছে। এই দৃষ্টিভঙ্গীর কিছু গুরুত্বপূর্ণ উপযোগীতা থাকলেও এটা

একটা মেকানিক্যাল ও অর্থনৈতিক রিডাকশনিস্ট দৃষ্টিভঙ্গী হিসাবে বিবেচিত। শুধুমাত্র অর্থনৈতিক অবস্থার পরিপ্রেক্ষিতেই একটা দেশের বৈদেশিক নীতি ব্যাখ্যা করা যায় না। যে কোন দেশের বৈদেশিক নীতি ব্যাখ্যা দানের ক্ষেত্রে অন্যান্য উপাদানগুলোকেও অবশ্যই গণ্য করতে হবে, যেমন, ইতিহাস, ঐতিহ্য, ভৌগোলিক অবস্থান, জনগনের ধর্মীয় ও সাংস্কৃতিক গঠন, বহির্বিশ্বের পরিস্থিতি ইত্যাদি। এছাড়াও, ভৌগোলিক সাম্রাজ্যবাদী মনোবৃত্তি, কৌশলগত প্রয়োজন, আদর্শগত কারণ প্রভৃতি উপাদানগুলোও কোন দেশের বৈদেশিক নীতি প্রণয়নের ক্ষেত্রে গুরুত্বপূর্ণ উপাদান হিসাবে কাজ করে (Rourke: 2005)।

তাই বলা যায় যে, জাতীয় স্বার্থের সংরক্ষণ এবং তার বৃদ্ধির আকাঙ্ক্ষা থেকেই বৈদেশিক নীতিপরিচালিত হয়। আর এ লক্ষ্য অর্জনের জন্য গৃহীত পদক্ষেপকে বিভিন্ন লেখক বিভিন্ন ভাবে ব্যাখ্যা করার প্রয়াস পেয়েছেন। সর্বোপরি, জাতীয় শক্তি এবং আন্তর্জাতিক পরিস্থিতি ও ঘটনাবলীর সঙ্গে সামঞ্জস্য বজায় রেখে কোন একটা দেশ তার সার্বিক জাতীয় স্বার্থ সংরক্ষণ ও সম্প্রসারণের লক্ষ্যে ভিন্ন রাষ্ট্র বা সমূহ এবং বিভিন্ন আন্তর্জাতিক সংস্থার সাথে যে আচরণ পদ্ধতি বা সম্পর্ক গড়ে তুলে তাই হচ্ছে একটা দেশের বৈদেশিক নীতি।

এ দিক থেকে যেকোন দেশের বৈদেশিক নীতিকে তিনটে অংশে ভাগ করা যেতে পারে। যথা: (ক) লক্ষ্য (খ) পরিকল্পনা এবং (গ) প্রয়োগ। এ তিনের সময়েই বৈদেশিক নীতি গঠিত হয়। যেমন-মধ্যপ্রাচ্যের প্রতি মার্কিন নীতি বিশ্লেষণ করলে দেখা যায় যে, মধ্যপ্রাচ্যের প্রতি মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের বৈদেশিক নীতির মূল লক্ষ্য হলো উপসাগরীয় এলাকার তেল সম্পদের উপর তার নিয়ন্ত্রণ বজায় রাখা। এজন্য সে একক ভাবে বা বিভিন্ন দেশের সাথে আলোচনা করে নানাবিধ পরিকল্পনা করে। আর পরিকল্পনা কার্যকরী করা বা প্রয়োগের জন্য অর্থনৈতিক অবরোধ, সামরিক হস্তক্ষেপ, জোটগঠন ইত্যাদি পদক্ষেপ নেয়। আর এ তিনটে অংশের সময়েই গঠিত হয় মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের মধ্যপ্রাচ্য নীতি।

বৈদেশিক নীতি: লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য

যে কোন দেশের বৈদেশিক নীতির মূল বা মৌলিক নির্ধারক হচ্ছে লক্ষ্যগত নির্ধারক। অর্থাৎ জাতীয় স্বার্থের সংরক্ষণ ও সম্প্রসারণ। মূলত: এ দু'টি লক্ষ্যকে ভিত্তি করেই নির্ধারিত হয় যে একটা দেশের বৈদেশিক নীতি কেমন হবে? অর্থাৎ কোন ধরনের নীতি গ্রহণ করলে তার এ লক্ষ্য হাসিল হতে পারে। আর এ মূল লক্ষ্যের দুটো অনুষঙ্গ দিক আছে। সেগুলো হলো- (ক) স্বল্প মেয়াদী লক্ষ্য: এখানে অতি জরুরী প্রয়োজনীয় লক্ষ্যে বৈদেশিক নীতি প্রণীত হয়ে থাকে। (খ) দীর্ঘ মেয়াদী লক্ষ্য: একটা নির্দিষ্ট সময়ের মধ্যে কিছু জাতীয় স্বার্থ সংরক্ষণ ও বৃদ্ধির লক্ষ্যে বৈদেশিক নীতি প্রণীত হয় এবং এখানে দীর্ঘমেয়াদী একটা আদর্শগত লক্ষ্য থাকে এবং তারই ভিত্তিতে বৈদেশিক নীতি প্রণীত হয়ে থাকে। অর্থাৎ, একটা দেশ কোন ধরনের লক্ষ্যকে জাতীয় স্বার্থের সংরক্ষণ ও সম্প্রসারণের জন্য অনুকূল বলে গণ্য করবে তার উপর নির্ভর করবে যে সে দেশের বৈদেশিক নীতি কিরণ হবে (Eskenazi: 2015)।

তবে, লক্ষ্যগত নির্ধারকই কোন একটা দেশের বৈদেশিক নীতি নির্ধারণের জন্য পর্যাপ্ত উপাদান হতে পারে না। কারণ, শুধু লক্ষ্য এবং পরিকল্পনা নয়, বরং এর প্রয়োগের দিকটাও বৈদেশিক নীতির একটা উল্লেখযোগ্য অংশ। তাই কোন দেশ তার লক্ষ্য অনুযায়ী বৈদেশিক নীতি নির্ধারণ করতে পারবে কি না তা নির্ভর করে বেশ কিছু উপাদানের উপর, যেগুলোকে আমরা সাধারণভাবে বৈদেশিক নীতির নির্ধারক উপাদান বলে উল্লেখ করতে পারি। এ উপাদানগুলো আবার অভ্যন্তরীণ অবস্থা তথা জাতীয় শক্তি, বৈশিষ্ট্য এবং আন্তর্জাতিক ঘটনাবলী ও পরিস্থিতির উপর নির্ভর করে।

বৈদেশিক নীতির নির্ধারকসমূহ-
বৈদেশিক নীতির বিভিন্ন ধরনের অভ্যন্তরীণ নির্ধারক রয়েছে। সেগুলো হলো-

স্থায়ী উপাদান

(১) ভৌগোলিক অবস্থান (২) প্রাকৃতিক সম্পদ।
প্রাকৃতিক সম্পদ আবার (ক) খাদ্য ও কৃষি (খ) খনিজ সম্পদ- এ দু'ভাগে বিভক্ত।

ক্ষণস্থায়ী উপাদান

(ক) শিল্পধারণ ক্ষমতা (খ) সামরিক ক্ষমতা (গ) সামরিক ও শিল্প ক্ষমতার পরিবর্তন।

মানবিক উপাদানসমূহ

এটাকে আবার মূলত: দু'ভাগে ভাগ করা যায়। সেগুলো হলো-

(১) পরিমানগত বা জনসংখ্যা (২) গুণগত- (ক) নীতি নির্ধারক ও নেতৃত্ব (খ) আদর্শ (গ) তথ্যের পর্যাপ্ততা।

তবে এসব উপাদান ছাড়াও আরও বেশ কিছু উপাদান রয়েছে যেগুলো কেন দেশের বৈদেশিক নীতি নির্ধারণের ক্ষেত্রে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে থাকে। সেগুলো হলো:

(ক) জনমত (খ) ইতিহাস, ঐতিহ্য ও বিদেশী রাষ্ট্রসমূহের সঙ্গে সম্পর্ক (গ) সরকারের দৃষ্টিভঙ্গী (ঘ) সরকার ব্যবস্থার ধরণ (গণতান্ত্রিক অথবা অগণতান্ত্রিক) (ঙ) রাজনৈতিক দল, আমলাতত্ত্ব, পার্লামেন্ট ইত্যাদি(Palmer & Perkins: 1957: 35)।

উপরের আলোচনার ভিত্তিতে কেন দেশের বৈদেশিক নীতির নির্ধারকসমূহকে নিম্নোক্তভাবে তিনটি সাধারণ ভাগে ভাগ করা যায়। সেগুলো হলো:

১। ব্যবস্থাগত নির্ধারকসমূহ- ব্যবস্থাগত নির্ধারক হলো সেই ধরনের নির্ধারকসমূহ যেগুলো দেশের বাইরের বা বাহ্যিক পরিবেশ ও ব্যবস্থা দ্বারা নির্ধারিত হয়ে থাকে যেমন, বিশ্ব ব্যবস্থা, আঞ্চলিক ব্যবস্থা, উপ-আঞ্চলিক ব্যবস্থা ইত্যাদি। এখানে মূল কথা হলো বাহ্যিক ব্যবস্থাটা কেমন, তার দ্বারা একটি দেশের বৈদেশিক নীতি বহুলাংশেই নির্ধারিত হয়ে থাকে। এই ব্যবস্থা যেমন রাজনৈতিক হতে পারে, তেমনি আদর্শিক হতে পারে, আবার অর্থনৈতিক ব্যবস্থাও হতে পারে। যেহেতু বিশ্বের প্রতিটি দেশই এই বিশ্বব্যবস্থার অংশ, তাই বিশ্ব ব্যবস্থা বা বাহ্যিক রাজনৈতিক, আদর্শিক বা অর্থনৈতিক ব্যবস্থার চরিত্র দ্বারা এই ব্যবস্থার অন্তর্ভুক্ত দেশগুলোর বৈদেশিক নীতি নির্ধারিত হয়ে থাকে (Moore & Lanoue: 2003)। অতএব, বাংলাদেশের প্রথম দশকের বৈদেশিক নীতির অধ্যয়নে এই বহিব্যবস্থার গতিপ্রকৃতি ও স্থিতি-পরিবর্তন বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতির উপর কি প্রভাব পড়ে ছিল তা অবশ্যই দেখতে হবে।

২। জাতীয় বা দেশীয় নির্ধারকসমূহ- আন্তর্জাতিক বা বাহ্যিক ব্যবস্থা সংযোগে ভাবে বা একক ভাবে কেন দেশের বৈদেশিক নীতি প্রণয়নের ক্ষেত্রে প্রভাবক হিসাবে কাজ করে না; এক্ষেত্রে জাতীয় বৈশিষ্ট্য বা ব্যবস্থাও গুরুত্বপূর্ণ নির্ধারক হিসাবে কাজ করে। কোনো দেশের জাতীয় শক্তি তথা এর অভ্যন্তরীণ অর্থনৈতিক অবস্থা, শিল্প, কৃষি, খনিজ সম্পদ, ব্যবসা বাণিজ্যের সক্ষমতা ও বৈশিষ্ট্য সে দেশের বৈদেশিক নীতির গুরুত্বপূর্ণ নির্ধারক হিসাবে কাজ করে। কেন বিশেষ ধরনের অর্থনৈতিক সক্ষমতা বা তার অভাব, অর্থনৈতিক চরিত্র ইত্যাদির উপর সে দেশের বৈদেশিক নীতি কেমন হতে পারে, তা নির্ভর করে (Morgenthau: 1967)।

আবার একটি দেশের রাজনৈতিক অবস্থা ও ব্যবস্থা ভেদেও বৈদেশিক নীতির ভিন্নতা হতে পারে। একটা দেশের রাজনৈতিক ইতিহাস, ঐতিহ্য, আদর্শ বা জাতীয় মূল্যবোধ, সে দেশের রাজনৈতিক আদর্শ গঠনে ও শক্তি-মিত্র চিহ্নিত করার ক্ষেত্রে ঐতিহাসিক অভিজ্ঞতা প্রভৃতি একধরনের অনুমিতিবোধ (Perception) তৈরী করে এবং সেটা যেকোন দেশের বৈদেশিক নীতি প্রণয়নে সচেতন বা অবচেতনভাবেনিঃসন্দেহে প্রভাব ফেলে (Paquette: 2003; Jung: 2002)। এছাড়াও অভ্যন্তরীণ বিভিন্ন আধারাত্মীয় বা আধাজাতীয় গ্রুপ বা প্রতিষ্ঠান যেমন, বিভিন্ন সরকারী-বেসরকারী চাপসংস্থিকারী গোষ্ঠী, জনমত, পার্লামেন্ট, রাজনৈতিক দল, থিক্সট্যাক্স প্রভৃতি বৈদেশিক নীতি প্রণয়নে গুরুত্বপূর্ণ নির্ধারক হিসাবে কাজ করে থাকে(Rourke: 2005)।

৩। **ব্যক্তিগত স্তর ভিত্তিক নির্ধারকসমূহ-** তবে, বাহ্যিক ব্যবস্থাগত নির্ধারকই হোক আর জাতীয়/রাষ্ট্রীয়/আধা রাষ্ট্রীয় নির্ধারকই হোক, এগুলো বৈদেশিক নীতি প্রণয়নের ক্ষেত্রে নীতি প্রনীত হয় “ব্যক্তি” নীতি নির্ধারকদের দ্বারা। অতএব, ব্যক্তির হাতেই নীতি প্রণয়নের চূড়ান্ত এখতিয়ার থাকে। “ব্যক্তি” একাধিক ক্যাপাসিটিতে এটা করে থাকে। একজন নীতি নির্ধারক “ব্যক্তি” যিনিই হোন না কেন, তিনি একাধারে মানুষ হিসাবে ব্যক্তি (Individual as Human Being)। অর্থাৎ, মানুষের যে সমস্ত বৈশিষ্ট্য থাকে, “ব্যক্তি” নীতি নির্ধারকের সে সমস্ত বৈশিষ্ট্য থাকে। ফলে, নীতি নির্ধারণের ক্ষেত্রে একজন নীতি নির্ধারক “ব্যক্তি” মানুষ হিসাবে সাধারণ মানবীয় বৈশিষ্ট্য দ্বারা প্রভাবিত হন। এ প্রসঙ্গে বলা হয় যে, মানুষ কোনো নীতি সিদ্ধান্ত গ্রহণ করে যুক্তি বা rationality দ্বারা বা লাভ-ক্ষতির (cost-benefit) হিসাব দ্বারা, যা কিনা প্রাণীকূলের মধ্যে মানুষের এক অনন্য বৈশিষ্ট্য। কিন্তু মানুষ সবসময় “যুক্তি” বা rationality দ্বারা পরিচালিত হতে পারে না। বরং অনেক সময়ই “ব্যক্তি” তাঁর আর্থ-সামাজিক-আদর্শিক পরিবেশ দ্বারা শর্তাধীন হয়ে যায়। ফলে, “ব্যক্তি”র এ সিদ্ধান্ত “শর্তাধীন” যুক্তিভিত্তিক (conditional rationality) হয়ে থাকে (Rourke: 2005)। “ব্যক্তি”র আরেক ধরনের ভূমিকা থাকে, সেটা হলো, কোন সংগঠনের সদস্য হিসাবে অর্থাৎ Organizational Man হিসাবে বা Individual in an Organization হিসাবে। সেখানে ‘ব্যক্তি’র নীতি নির্ধারণী ভূমিকা সংগঠনের ধর্ম অনুযায়ী চলে; সেখানে সিদ্ধান্ত নেয়ার ক্ষেত্রে সংগঠনের সবার মধ্যকার ন্যূনতম সাধারণ বৈশিষ্ট্যের (Minimum Common Denominator) প্রক্ষয়তের ভিত্তিতে সিদ্ধান্ত নেয়া হয়ে থাকে (Schafer & Crichlow: 2002)। অর্থাৎ, এখানে প্রক্ষয়তের ভিত্তিতে সিদ্ধান্তকে প্রাধান্য দেয়া হয়।

সর্বোপরি, “ব্যক্তি” সম্পূর্ণতাঃই একজন “ব্যক্তি” (Individual as an Individual) হিসাবে সিদ্ধান্ত নিয়ে থাকেন। এখানে “ব্যক্তি” নীতি নির্ধারক একজন প্রেসিডেট বা প্রধানমন্ত্রী তাঁর নিজের ইচ্ছা, অনিচ্ছা, চিন্তাভাবনা, দৃষ্টিভঙ্গী, মন-মানসিকতা দ্বারা প্রভাবিত হয়েই সিদ্ধান্ত নিতে পারেন। কোন নীতি নির্ধারক ব্যক্তি তাঁর হইম, মানসিক-শারীরিক সুস্থতা-অসুস্থতা দ্বারা প্রভাবিত হয়ে সিদ্ধান্ত নিতে পারে। এক্ষেত্রে “ব্যক্তির” বেড়ে উঠা, ব্যক্তিজীবন, রাজনৈতিক ইতিহাস ও অভিজ্ঞতা, শিক্ষা, সাহচর্য, আদর্শিক মনোজগতের গঠন সব কিছুই তাঁর মনোজগত, শক্তি-মিত্র, ভাল-মন্দ, সঠিক-বেঠিক নির্ধারণ করে দেয় এবং নীতি নির্ধারণের ক্ষেত্রে তাঁর প্রভাব দেখা যায়। ব্যক্তি তাঁর উপআঘালিক, আঘালিক, জাতীয় ও রাষ্ট্রীয়, আধা-রাষ্ট্রীয় উপাদান বিবেচনায় নিয়ে নিজের চিন্তা ভাবনার সাথে সামঞ্জস্য করে সিদ্ধান্ত নিতে পারেন। সেটাই স্বাভাবিক হতে পারে। কিন্তু কোনো কোনো ক্ষেত্রে সেগুলো বিবেচনায় না নিয়েও “ব্যক্তি” নিজের একান্ত ব্যক্তিগত ইচ্ছা-অনিচ্ছান্যায়ী সিদ্ধান্ত নিতে পারেন (Rourke: 2005)।

বক্ষমান প্রবক্ষে, আমরা দেখব কি কি উপাদানের ছিতি ও পরিবর্তন কি কি ভাবে বাংলাদেশের প্রথম দশকের বৈদেশিক নীতিকে প্রভাবিত করেছে? কেন যে বৈদেশিক নীতি নেয়া হয়েছে, তাতে পরিবর্তন আনা হয়েছে? অর্থাৎ, কেনই বা এক ধরনের বৈদেশিক নীতি প্রণয়ন করা হয় আবার কেনই বা তাতে পরিবর্তন আনা হয়? নিম্নে বাংলাদেশের প্রথম দশকের বৈদেশিক নীতির আলোকে বিশ্লেষণ আলোচনা করা হয়েছে।

বাংলাদেশের প্রথম দশকে বৈদেশিক নীতি নির্ধারিকসমূহের প্রতিফলন

বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতি : প্রথম পর্ব, ১৯৭২-১৯৭৫

রাজনৈতিক তত্ত্ব ও বাস্তবতার মধ্যে যে পার্থক্য রাজনীতির সর্বক্ষেত্রে পরিলক্ষিত হয়, বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতির পর্যালোচনা ও মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এ দিকটার প্রতি দৃষ্টি রাখা দরকার। কেবলমাত্র তাত্ত্বিক কিংবা শুধুমাত্র প্রায়োগিক বা বাস্তব দিক থেকে বিশ্লেষণের মাধ্যমে বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতির যথার্থ মূল্যায়ন সম্ভব নয়। নিম্নে এ উভয় দিক থেকে পর্যালোচনা ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতির মূল্যায়নের প্রয়াস নেয়া হয়েছে।

বাংলাদেশ একটা সদ্য স্বাধীনতা প্রাপ্ত দরিদ্র ও উন্নয়নশীল দেশ এবং সে পরিপ্রেক্ষিতে জনগণের জীবনযাত্রার মান উন্নয়নের জন্য আর্থ-সামাজিক উন্নয়নের লক্ষ্যেই সরকারের সকল নীতি পরিচালিত। আর সেজন্যে প্রয়োজন যথার্থ উন্নয়নের অনুগামী পরিবেশ এবং সেদিক থেকে (ক) বহু কষ্টার্জিত স্বাধীনতা রক্ষা করা; (খ) সার্বভৌমত্ব ও ভৌগোলিক অখণ্ডতা রক্ষা করা; ও (গ) জাতীয় উন্নতি ও সংক্ষারের স্বার্থে প্রয়োজনীয় বৈদেশিক সাহায্যের সংস্থান করা। এসব লক্ষ্য অর্জনের জন্যই বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতি প্রনীত হয়েছে এবংযা সংবিধানে ২৫ নং অনুচ্ছেদ (আর্জাতিক শান্তি, নিরাপত্তা ও সংহতির উন্নয়ন) বর্ণিত আছে। সেগুলো হলো-জাতীয় সার্বভৌমত্ব ও সমতার প্রতি শ্রদ্ধা, অন্যান্যরাষ্ট্রের অভ্যন্তরীণ বিষয়ে হস্তক্ষেপ না করা, আর্জাতিক বিরোধের শান্তিপূর্ণ সমাধান এবং আর্জাতিক আইনের ও জাতিসংঘের সনদে বর্ণিত নীতিসমূহের প্রতি শ্রদ্ধা-এই সকল নীতি হইবে রাষ্ট্রের আর্জাতিক সম্পর্কের ভিত্তি এবং এই সকল নীতির ভিত্তিতে রাষ্ট্র।

(ক) আর্জাতিক সম্পর্কের ক্ষেত্রে শক্তি প্রয়োগ পরিহার এবং সমাধান ও সম্পূর্ণ নির্ভীকরণের জন্য চেষ্টা করিবেন;

(খ) প্রত্যেক জাতির স্বাধীন অভিপ্রায় অনুযায়ী পথ ও পন্থার মাধ্যমে অবাধে নিজস্ব সামাজিক, অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক ব্যবস্থা নির্ধারণ ও গঠনের অধিকার সমর্থন করিবেন; এবং

(গ) সাম্রাজ্যবাদ, উপনিবেশিকবাদ বা বর্ণবিষম্যবাদের বিরুদ্ধে বিশ্বের সর্বত্র নিপীড়িত জনগণের ন্যায়সঙ্গত সংগ্রামকে সমর্থন করিবেন (গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশের সংবিধান: ১৯৭২: ৮)।

আর এসব নীতি ও অনুসন্ধানে অনুপ্রাণিত হয়ে বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতিমালা বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে প্রসারিত হয়ে আত্মপ্রকাশ করেছে। প্রথমত: উপমহাদেশের রাষ্ট্রসমূহের মধ্যে সুসম্পর্ক ও পারস্পরিক আঙ্গ ভিত্তিক বিশ্বাস সূলভ সম্পর্ক প্রতিষ্ঠা, দ্বিতীয়ত: ভৌগোলিক ও ঐতিহাসিক কারণে দক্ষিণ পূর্ব এশিয়ার দেশ সমূহের সাথে যে ঘনিষ্ঠ বন্ধন বাংলাদেশের রয়েছে তা আরো বৃদ্ধি করা, তৃতীয়ত: বিশ্বের সকল রাষ্ট্রের সঙ্গে বাংলাদেশের সু-সম্পর্ক প্রতিষ্ঠার একান্তিক আগ্রহের প্রকাশ, চতুর্থত: কমনওয়েলথ, জোট নিরপেক্ষ আন্দোলন, ৭৭-জাতি গ্রুপ, ওআইসি, জাতিসংঘ, প্রভৃতি আর্জাতিক ফোরামে শান্তির স্পর্শে বাংলাদেশ সোচার, পঞ্চমত: বিশ্বশান্তির পক্ষে, আফ্রিকার উপনিবেশিক শোষনের বিরুদ্ধে লড়াইরত

জাতীয় মুক্তি আন্দোলন, নিরস্ত্রীকরণ, প্যালেস্টাইনীদের মুক্তি আন্দোলনে সমর্থন, বিশ্বের সকল দেশ হতে দখলদার বিদেশী সৈন্য প্রত্যাহার প্রভৃতির পক্ষেও বাংলাদেশ তারসমর্থনের নীতি ঘোষণা করে, যষ্ঠত: বাংলাদেশ, মধ্যপ্রাচ্যসহ সকল মুসলিম দেশসমূহের সাথে অতি ঘনিষ্ঠ সম্পর্ক রক্ষা এবং তা আরো জোরদার করার পক্ষে জোর আগ্রহী। তাই এসব নীতিগুলোকে বিভিন্ন দেশের সাথে সম্পর্ক রচনার ক্ষেত্রে বাংলাদেশ প্রথম থেকে কতুরু এবং কিভাবে প্রয়োগ করে আসছে তার উপরই নির্ভর করবে বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতির প্রকৃত স্বরূপ। পাওয়া যাবে বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতির যথার্থ মূল্যায়ন।

স্বাধীন বাংলাদেশের যাত্রা ও বৈদেশিক নীতি

স্বাধীনতাত্ত্বের বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতি কি হবে, তা বহুলাঙ্শেই নির্ধারিত হয়ে গিয়েছিল ১৯৭১ সালের স্বাধীনতা যুদ্ধের সময়কালের বিভিন্ন ঘটনাবলীর দ্বারা। স্বাধীনতার অব্যবহিত পর থেকেই বাংলাদেশ ভারতের সাথে ঘনিষ্ঠ সম্পর্ক গড়ে তুলে। মূলতঃ ১৯৭১ সালের স্বাধীনতা যুদ্ধে ভারতের সর্বাত্মক সহযোগীতামূলক ভূমিকাও পাকিস্তানের বিভিন্ন ফলে দক্ষিণ এশিয়ার নয়া ভূ-রাজনৈতিক ও কৌশলগত বাস্তবতাএটাই নির্ধারণ করে দেয় যে, স্বাধীনতাত্ত্বের বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতির একটা মূল বিষয়ই হবে ভারতের সঙ্গেসুস্পর্ক ও বন্ধুত্ব সুলভ সম্পর্ক গড়ে তোলা (Ahmed: 1993: 240)। বলা চলে, বাংলাদেশ অনেকটা অবধারিত ভাবেই ভারতের সাথে ঘনিষ্ঠ, বন্ধুত্বপূর্ণ ও কিছুটা নির্ভরশীলতার নীতিগ্রহণ করে। কারণ, স্বাধীনতা যুদ্ধে যে বিপুল ক্ষয়ক্ষতি হয়, তা থেকে দেশকে উদ্বারের জন্য প্রয়োজন ছিল পুনর্গঠন। আর সেজন্য বিপুল পরিমাণ বিদেশী সাহায্যের প্রয়োজন ছিল। তদুপরি, ভারতের সহযোগীতার ফলেও দুঃসেশের বন্ধন সুস্থিত হয়। কিন্তু '৭১ এর যুদ্ধে মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের পাকিস্তানের পক্ষাবলম্বন এবং বাংলাদেশের মুক্তিযুদ্ধেটানের বিরোধীভাবে ফলে বাংলাদেশের পক্ষে তৎকালীন সময়ে জরুরী ভিত্তিতে সহযোগীতা লাভের অভিপ্রায় থেকে ভারতের সঙ্গে সুসম্পর্কের নীতি নেয়া বহুলাঙ্শে অনিবার্য হয়ে পড়ে (Maniruzzaman: 2009; Chowdhury: 1976: 14)। এছাড়া, বাংলাদেশের ভৌগোলিক অবস্থানের দিক থেকেও দেখা যায় যে, কোন অবস্থাতেই ভারতকে উপেক্ষা করে বা সুসম্পর্ক না রেখে বাংলাদেশের পক্ষে বৈদেশিক নীতি গ্রহণ করা সম্ভব ছিল না। এছাড়াও স্বাধীনতাত্ত্বের বাংলাদেশের সঙ্গে উপমহাদেশের রাজনীতিতে ক্রিয়াশীল দুটো গুরুত্বপূর্ণ শক্তি পাকিস্তান ও চীনের কোন প্রকার সম্পর্কই ছিলনা। ফলে, বাংলাদেশের একটা ভারসাম্যমূলক অবস্থানের জন্যও ভারতের সঙ্গে বন্ধুত্বসুলভ বৈদেশিক নীতি গ্রহণ করে (Satyamurthy: 1973: 231; Ali: 1973: 143-147; Bhattacharjee: 1973)। সর্বোপরি, বাংলাদেশের স্বাধীনতার পরপরই স্বাধীনতায়ুদ্ধে ভারতের বিশেষ অবদানের কারণে ভারতের সঙ্গে সম্পর্ক প্রতিষ্ঠার প্রতি নিঃসন্দেহে জনগনেরও একটা সমর্থন অন্তর্ভুক্ত: কিছুদিনের জন্য হলেও ছিল। আর আওয়ামী লীগ ও মার্কিনপাহী বাংলাদেশের ক্যানিস্ট পার্টিও (সিপিবি) নেতৃত্বদেও দৃষ্টিভঙ্গী, ভূ-রাজনৈতিক স্বার্থ, স্নায়ুযুদ্ধকালের অবস্থান, আদর্শ ইত্যাদি বিষয়ে ভারতের শাসক দল কংগ্রেসের সাথে ব্যাপক মিল (regime affinity) ভারতের সাথে বাংলাদেশের সুসম্পর্কের ভিত্তি তৈরী করে। বাংলাদেশের সাথে ভারতের সম্পর্কেও ঘনিষ্ঠতার প্রতিফলন আমরা দেখতে পাই বিভিন্ন দেশ কর্তৃক বাংলাদেশকে স্বীকৃতি প্রদানের বা না প্রদানের ভিত্তি দিয়ে। স্নায়ুযুদ্ধের পরিপ্রেক্ষিতে ভারত-সোভিয়েত বুকের অনুসারী দেশসমূহ বাংলাদেশকে অতিরুতই স্বীকৃতি প্রদান করে (Ahmed: 1993:238)। ভূটান, নেপাল, ভারত মুক্তিযুদ্ধে বাংলাদেশের বিজয় লাভের পূর্বেই স্বীকৃতি প্রদান করে। মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের নেতৃত্বধীন পশ্চিমা জোট অনুসারী দেশগুলো স্বীকৃতি প্রদানে বিলম্ব করে। তবে '৭৪ এর দুর্ভিক্ষ, জীবনযাত্রার ব্যাপক ব্যয় বৃদ্ধি প্রভৃতিকে ভারতের সঙ্গে অতি সম্পর্ক, প্রতিকূল বাণিজ্যিক পরিস্থিতি,

ভারতীয় শোষণ ও আধিপত্যের আশংকার কারণে জনগণের মানসিকতা শেষ দিকে ভারত বিরোধী হলেও সরকার অভ্যন্তরীণ রাজনীতির কারণে সেদিকে কোন দৃষ্টি দেয়নি। ফলে, অন্যান্য কারণে যদিও সরকার সু-সম্পর্ক রাখতে বাধ্য ছিল; কিন্তু জনগণের দাবী সরকার পূরণে ব্যর্থ হয়। ফলে এ নীতির প্রতি সমর্থন শেষ দিকে তেমন একটা ছিল না (Rahman: 1979; Sobhan: 1979)।

উপমহাদেশের অন্যতম আর একটা দেশ পাকিস্তানের সঙ্গে সম্পর্ক নির্ধারণের ক্ষেত্রেও '৭১ এর স্বাধীনতা যুদ্ধটাই মূল নির্ধারক হিসেবে কাজ করেছে। কারণ, '৭১ পরবর্তী সময়ে ক্ষমতায় অধিষ্ঠিতরা ছিলেন সরাসরি স্বাধীনতা আন্দোলনের সঙ্গে জড়িত। যদিও উভয়দেশ উভয়দেশকে মিসরের তৎকালীন পররাষ্ট্রমন্ত্রীর মধ্যস্থতায় স্বীকৃতি প্রদান করে, তথাপি, ১৯৭৫ সালের ১৫ই আগস্টের আগ পর্যন্ত উভয়ের মধ্যে তেমন কোন ঘনিষ্ঠসম্পর্ক গড়ে উঠেনি। এর পিছনে একদিকে যেমন কাজ করেছে স্বাধীনতা যুদ্ধের চেতনা, তাদের শোষণের ইতিহাস, ইত্যাদির ফলে সৃষ্টি পাকিস্তান বিরোধী মনোভাব, তেমনভাবে সামান্যতম হলেও ভারতীয় কর্তৃপক্ষ যে এখানে কাজ করেনি তা বলা যায় না। কারণ, পাকিস্তান-বাংলাদেশের সু-সম্পর্ক ভারতের নিকট মোটেও কাম্য নয় (Hafiz: 1985: 349; Ahmed: 1983)।

নেপাল, ভুটান, শ্রীলঙ্কা উপমহাদেশের এ তিনটে দেশের সাথেও বাংলাদেশের সুন্দর সম্পর্ক ছিল। নেপাল ও ভুটান অতি দ্রুত বাংলাদেশকে স্বীকৃতি প্রদান করার ফলে এবং জোট নিরপেক্ষ আন্দোলনের সাথে শ্রীলঙ্কার জড়িত থাকার কারণে উক্ত তিনটি দেশের সাথে বাংলাদেশের সাথে সম্পর্ক সুন্দর ও বক্সুত্ত সুলভ ছিল। তাদের সঙ্গে বাণিজ্যিক ও সাংস্কৃতিক চুক্তি ও স্বাক্ষরিত হয়। বিশেষ করে গঙ্গার জলের বন্টনের ব্যাপারে বাংলাদেশের সাথে নেপালের সম্পর্ক ছিল ঘনিষ্ঠ (Rashid: 2005)।

এ সময়ে বৈদেশিক নীতির আর একটা উল্লেখযোগ্য দিক ছিল বৃহৎ শক্তিবর্গের সঙ্গে বাংলাদেশের সম্পর্কের দিকটা। এ দিকটাও নির্ধারিত হয়েছে বহুলাংশেই স্বাধীনতা যুদ্ধে তাদের ভূমিকা দ্বারা। একান্তরের স্বাধীনতা যুদ্ধে সোভিয়েত ইউনিয়ন ও পূর্ব ইউরোপীয় সমাজতান্ত্রিক দেশগুলো বাংলাদেশকে প্রত্যক্ষভাবে সহায়তা করে। পক্ষান্তরে, মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র ও চীন বাংলাদেশের স্বাধীনতা যুদ্ধ মোটেও সহায়তা করেনি। বরং ১৯৭১ এর জুন মাসে চীন-পাকিস্তান-মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র একটা অলিখিত সমরোতায় উপনীত হয় (Sharma: 2001: 30)। ফলে, স্বভাবতঃই যুদ্ধবিবরণস্থ অর্থনীতির পুনর্গঠনের জন্য মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র ও চীনের কাছে যাবার পথ রূদ্ধ হয়ে গিয়েছিল। অর্থনৈতিক কারণে বাংলাদেশকে তাই বহুলাংশে সোভিয়েত ইউনিয়নের উপর নির্ভরশীল হয়ে পড়তে হয়। এমনকি এ সময় তাজউদ্দিন আহমেদ বলেছিলেন যে স্বাধীনতা যুদ্ধের বিরোধিতাকারী শক্তি সমূহের কাছ থেকে বাংলাদেশ কোন প্রকার সাহায্য গ্রহণ করবে না; এতে এটা মনে হয়েছিল যে কোন অবস্থাতেও হয়তো বা বাংলাদেশের সঙ্গে মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের এবং চীনের কোন সু-সম্পর্ক প্রতিষ্ঠিত হতে পারবেনা (Ahmed: 1980: 178)। বিশেষতঃ জাতিসংঘের সদস্যপদ লাভের ব্যাপারে চীনের ভেট্টো প্রয়োগ চীনের সঙ্গে বাংলাদেশের সম্পর্ককে আরো নির্ধারিত করে দেয়। যদিও কিছু বাণিজ্য সম্পর্ক চালু হয়েছিল, তথাপি ১৯৭৫ সালের ১৫ই আগস্টের পূর্বে চীন বাংলাদেশকে স্বীকৃতি দেয়নি (Chakma: 1996: 257)। তবে মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের সঙ্গে সম্পর্কের উন্নতি ঘটে। দ্রুতই মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র বাংলাদেশকে স্বীকৃতি দেয়। ১৯৭৩ সালের আরব-ইসরাইল যুদ্ধের ফলে বাংলাদেশে ভয়াবহ মুদ্রাশ্ফীতি দেখা দেয় ও অর্থনীতির উপর ভীষণ চাপ পড়ে। ফলে, তখন থেকেই বাংলাদেশ কিছু কিছু মার্কিন সাহায্য ও সহযোগিতা গ্রহণ করতে থাকে। এরপর ১৯৭৪ সালের দুর্ভিক্ষের সময় বাংলাদেশ খাদ্য আমদানীর জন্য মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের উপর ব্যাপক ভাবে নির্ভরশীল হয়ে পড়ে (Maniruzzaman: 2009; Chatterjee: 1975)। সোভিয়েত

ইউনিয়ন ও পূর্ব ইউরোপীয় সমাজতাত্ত্বিক দেশসমূহের সাহায্য পরিস্থিতি মোকাবেলার জন্য পর্যাপ্ত ছিল না। ফলে বাংলাদেশের অভ্যন্তরীণ দুর্বলতা বাংলাদেশকে যুক্তরাষ্ট্রের প্রতি নীতি কিছুটা নমনীয় করতে বাধ্য করে (Biswas: 1984: 27; Ahmed & Saabuddin: 1984; Sobhan: 1979)। তবে খাদ্য ও অর্থনৈতিক সাহায্যের জন্য মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের প্রতি নির্ভরশীলতা সত্ত্বেও অভ্যন্তরীণ ক্ষেত্রে মুজিব সরকার সোভিয়েত অনুসারী বাংলাদেশের কম্যুনিস্ট পার্টির(সিপিবি) সঙ্গে বাকশাল গঠন করে; যার মাধ্যমে মুজিব সরকারের সোভিয়েত ব্লকের দিকে ঝুঁকে পড়া অনেকটা নিশ্চিত হয়ে যায়। এখানে বলা যায় যে, ধারণ ক্ষমতার অতিরিক্ত পদক্ষেপ ছিল এটা। কারণ, যেখানে মার্কিন সহযোগিতা ছিল অপরিহার্য এবং সোভিয়েত সহায়তা ছিল অপর্যাপ্ত; সেখানে একটা বিশেষ ব্লকের (সোভিয়েত ব্লক) দিকে অতি মাত্রায় ঝুঁকে পড়াটা ‘অদূরদৃশ্য’ বৈদেশিক নীতি হিসেবে গণ্য করা যেতে পারে। এছাড়া ’৭৩-’৭৪ এর অর্থনৈতিক দুরবস্থা, বাকশাল গঠন, সমাজতন্ত্র প্রতিষ্ঠা প্রভৃতি ছিল দেশের মানুষের গনতাত্ত্বিক মানসিকতার সাথে অসামঙ্গ্যস্পূর্ণ। ফলে, তারা সোভিয়েত ইউনিয়নের দিকে ঝুঁকে পড়া বৈদেশিক নীতির প্রতি সমর্থন প্রত্যাহার করে। এক্ষেত্রে সরকার জনমতের প্রতি যথার্থ মর্যাদা ও সাড়া দিতে ব্যর্থ হয় (Sharma: 2001)।

তৎকালীন বৈদেশিক নীতির অন্যতম একটা দিক ছিল মধ্য প্রাচের মুসলিম রাষ্ট্রগুলোর সঙ্গে সম্পর্কের দিকটা। মিসর, আলজিরিয়া এ ধরনের দু'একটা দেশ ব্যতীত অন্যান্য দেশ যেমন-সৌদি আরব, কুরেত, ইরান প্রভৃতি দেশের সাথে বাংলাদেশের কোন সু-সম্পর্ক বা বন্ধুত্ব মূলক সম্পর্ক ছিল না। এমনকি, এ সময়ে সৌদি আরব বাংলাদেশকে স্বীকৃতিও প্রদান করেনি। অবশ্য বাংলাদেশ প্রথম থেকেই প্যালেস্টাইনী ও আরবদের ন্যায্য দাবীর ব্যাপারে সোচার সমর্থন দিয়ে এসেছে। এসব দেশ বাংলাদেশের সঙ্গে কৃটনৈতিক সম্পর্ক স্থাপন করেনি দু'টো কারণে। প্রথমত: পাকিস্তান ও বাংলাদেশের মধ্যে বৈরী সম্পর্ক, তাদের বিচারে পাকিস্তানের ন্যায় ‘ইসলামী’ রাষ্ট্রের শক্ত ভারতের সাথে এবং কম্যুনিস্ট দেশ সোভিয়েত ইউনিয়নের সঙ্গে বাংলাদেশের সুসম্পর্ক এবংবিত্তীয়ত: সংবিধানে ধর্ম নিরপেক্ষতা ও সমাজতন্ত্রের সংযোজন করা (Ahmed: 2008; Hafiz: 1985: 349)। এটাকে তারা বাংলাদেশ থেকে ইসলামকে মুছে ফেলা বলে উল্লেখ করে। তবে এসব দেশের সাথে বাংলাদেশ বন্ধুত্ব প্রতিষ্ঠায় আগ্রহী ছিল। এর প্রতিফলন দেখতে পাওয়া যায় ১৯৭৪ সালে লাহোরে অনুষ্ঠিত ইসলামী শীর্ষ সম্মেলনে শেখ মুজিবুর রহমানের অংশ এহেনের মাধ্যমে। এ থেকে তাদের সঙ্গে সুসম্পর্ক প্রতিষ্ঠায় বাংলাদেশেরসদিচ্ছাই ব্যক্ত হয়। লক্ষণীয় যে, এ ব্যাপারে বাংলাদেশ জনমতের প্রতি সাড়া দিলেও নিজের শর্তে অনমনীয় থাকে এবং সমাজতন্ত্র, ধর্মনিরপেক্ষতা এবং ভারতের সঙ্গে সম্পর্কের বিষয়ে বাংলাদেশের অবস্থান অপরিবর্তনীয় ও অনড় থাকে (Ahmed: 2008; Islam: 1989)।

বিভিন্ন আন্তর্জাতিক সংস্থার সাথেও দক্ষিণপূর্ব এশিয়ার দেশ সমূহের সাথে বাংলাদেশের সম্পর্কও ওই সময়ের বৈদেশিক নীতির একটা দিক। বাংলাদেশ স্বাধীনতার কয়েক বৎসরের মধ্যেই জাতিসংঘ, জোট নিরপেক্ষ আন্দোলন, কমনওয়েলথ প্রভৃতি আন্তর্জাতিক সংস্থার সদস্যপদ লাভ করে এবং এসব সংস্থার সনদ, নীতি আদর্শ পুরোপুরি মেনে চলে। তখন থেকেই বাংলাদেশ আফ্রিকা, এশিয়া ও ল্যাটিন আমেরিকার জাতীয় মুক্তি আন্দোলনকে সমর্থন প্রদান করে ও সহায়তা করে যায় এবং তৎকালীন নেতা শেখ মুজিবুর রহমানের ব্যক্তিত্বের কারণে ভূতীয় বিশ্বের নেতৃত্বের পর্যায়ে বাংলাদেশ তার স্থান উন্নীত করতে সক্ষম হয়। বিশ্ব দরবারে শেখ মুজিবের ইমেজ বা ভাবমূর্তি দারুণ ভাবে বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতির অনুকূলে কাজ করেছে (Rashid: 2005)।

বাংলাদেশ দক্ষিণ পূর্ব এশিয়ার দেশগুলোর সাথে সুসম্পর্ক বাংলাদেশ প্রতিষ্ঠা করে এবং তৎকালীন সময়ে এ অঞ্চলের ভিয়েতনাম ও কম্বোডিয়ার মুক্তিসংগ্রামের প্রতি অকৃষ্ণ সমর্থন প্রদান করে। এছাড়া, সরকার ইন্দোনেশিয়া, মালয়েশিয়া, থাইল্যান্ড প্রভৃতি দেশের সঙ্গে সাংস্কৃতিক ও বাণিজ্যিক চুক্তি স্বাক্ষর করে। তবে সরকারের ওরিয়েন্টেশনছিল মধ্য-বামঘেঁষা কারণ, সরকারীদলে উল্লেখযোগ্য অংশ ছিল সোভিয়েতপন্থী বামঘেঁষা লোক, অন্যদিকে, সংবিধানে সমাজতন্ত্রের কথা বলা হয়েছিল। এতে করে তৎকালীন সময়ে বেশ কিছু রাষ্ট্র বাংলাদেশকে স্বীকৃতি দিতে বিলম্ব করে এবং বাংলাদেশের সঙ্গে ঘনিষ্ঠ সম্পর্ক গড়ে তুলতে ইত্তেজবোধ করে।

বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতি: দ্বিতীয় পর্ব ১৯৭৫-১৯৮২

১৯৭৫ সালের ১৫ই আগস্টের পর থেকে ১৯৮২ সালের মার্চ মাসে এরশাদের সামরিক শাসন জারী করার সময় পর্যন্ত বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতি বাস্তবতার পরিপ্রেক্ষিতে ভিন্নরূপ ধারণ করেছিল। ধর্ম নিরপেক্ষতার পরিবর্তে সংবিধানে আল্লাহর উপর পূর্ণ বিশ্বাস ও আস্তার বিধান সংযোজন করা এবং সমাজতন্ত্রের পরিবর্তে সামাজিক ন্যায় বিচারের কথা উল্লেখ করা ছাড়া। তবে বাস্তব বা প্রায়োগিক ক্ষেত্রে বৈদেশিক নীতির যে পরিবর্তন এসেছে; তা মূলতও মুজিব শাসনের অস্বাভাবিক পতনের থেকেই সুস্পষ্ট হয়ে যায় (Ahmed: 2008: 6-7; Kabir: 2006; Jahan: 2000)।

পরিবর্তিত অবস্থাতে উপমহাদেশের বিভিন্ন দেশের প্রতিও বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতির এক বিরাট পরিবর্তন সাধিত হয়। এ পরিবর্তনের প্রথম দিক হচ্ছে পাকিস্তানের সঙ্গে সুসম্পর্ক স্থাপন। বাংলাদেশে জেনারেল জিয়াউর রহমানের নেতৃত্বে নতুন যে কর্তৃপক্ষ প্রতিষ্ঠিত হয় ১৯৭৫ এর ৭ই নভেম্বরের পর; তাদের মধ্যে একটা বিরাট অংশ রয়ে গেছে তারা যারা '৭১ এর আধীনতা যুদ্ধের সময় পাকিস্তানে আটকা পড়েছিলেন, পাকিস্তানের পক্ষে কাজ করেছেন। তাদের কেউ কেউ হয়তো বাপাকিস্তানের সঙ্গে সুসম্পর্ক স্থাপন করতে চেয়েছেন; তাছাড়া পাকিস্তানের সঙ্গে বাণিজ্যিক সম্পর্ক স্থাপনের সুযোগটাও এ ব্যাপারে একটা বড় কারণ হিসেবে কাজ করেছে। পাকিস্তানের সঙ্গে সুসম্পর্ক স্থাপন মধ্যপ্রাচ্যের আরবদেশগুলোর সাথে সম্পর্কন্মোয়নের ক্ষেত্রে সহায় হবে, সে চিন্তাও বাংলাদেশের নতুন রেজিমের পাকিস্তানের প্রতি সুসম্পর্কের নীতি গ্রহণের পিছনে কাজ করেছে (Maniruzzaman: 2009; Ahmed: 2008:79; Islam: 1989)। তবে, মূল কারণটা ভারতের প্রতি বাংলাদেশের সতর্কমূলক সম্পর্কের মধ্যে নিহিত ছিল। যদিও আধীনতা যুদ্ধের সময় ভারতের সঙ্গে সুসম্পর্ক প্রতিষ্ঠার অনুকূলে ছিল, কিন্তু চার বছরের ভারত-বাংলাদেশ সম্পর্কে অভিজ্ঞতা বাংলাদেশের চিন্তাধারায় আমূল পরিবর্তন আসে জনগনের কাছে বন্ধুত্বের অর্থ দাঢ়ায় অধিপত্যবাদী মনোভাব (Maniruzzaman: 2009; Chowdhury: 1980)। এছাড়া, ব্যাপক চোরাচালানের ফলে, বাংলাদেশের অর্থনৈতিক অবস্থার অঞ্চলতন্ত্রের জন্যও জনগণ ভারতকে দায়ী করতে থাকে এবং জনগণ ও নীতি নির্ধারকদের একটা বড় অংশ আর ভারতের সঙ্গে 'অতি ঘনিষ্ঠতার' নীতি অনুসরণের পক্ষপাতী ছিলো না। যে মুজিব সরকার ভারতকে বন্ধু মনে করত, তার বিরোধী পক্ষীয় সরকার ভারতের সঙ্গে তেমন সম্পর্ক রাখার পক্ষে ছিলো না বিধায় তারা জন্মতকে সৃষ্টিভাবে কাজে লাগায়। ভারতের সঙ্গে স্বভাবতঃই সম্পর্কের অবনতি ঘটে। ভারত শেখ মুজিবের সঙ্গে স্বাক্ষরিত ফারাক্কা চুক্তি অমান্য করে, তালপাতি দ্বারের মালিকানা দাবি করে, বাংলাদেশের পার্বত্য চট্টগ্রামের সশস্ত্র বিচ্ছিন্নতাবাদী শান্তি বাহিনীকেও আশ্রয়-প্রশ্রয়, প্রশিক্ষণ, সাহায্য প্রদান, সীমান্ত হামলা চালাতে কাদের সিদ্ধিকীর নেতৃত্বাধীন মুজিব অনুসারীদের সহায়তার মতো অবন্ধনসূলভ আচরণ করে (Ahmed: 2008; Hossain: 1981)। তদুপরি, এইনতুন রেজিম দক্ষিণ এশিয়ায় হেজেমনিক পাওয়ার হিসেবে ভারতের

উত্থানকে সীমিত করতে চেয়েছে। কিন্তু বাংলাদেশের ভৌগোলিক অবস্থান, অর্থনৈতিক অবস্থা, সামরিক ক্ষমতা প্রভৃতি ভারতের তুলনায় খুবই দুর্বল। ফলে, ভারতের এ ধরনের আচরণের মুখে বহুপার্কিক নীতি গ্রহণ ব্যতীত এককভাবে অন্য কোন পদক্ষেপ গ্রহণ করার মত অবস্থা বাংলাদেশের ছিল না। তবে, বাংলাদেশ, পাকিস্তান ও চীনের সঙ্গে সুসম্পর্ক রাখতে ও সম্পর্কোন্নয়নের চেষ্টা করে, যাতে করে তাদের সঙ্গে সু-সম্পর্কের মাধ্যমে ভারতের সঙ্গে মোটামুটি সম্মানজনক ভারসাম্যপূর্ণ অবস্থা বজায় রাখা যায়। এছাড়া, ভারতের সঙ্গে সম্পর্কের অবনতির আর একটা কারণ হচ্ছে সামরিক বাহিনীর ক্ষমতারোহন এবং তাদের গোষ্ঠীগত স্বার্থ সিদ্ধির তাগাদা। আরও সুবিধা ও সুযোগ আদায়ের জন্য তারা তাদের সামনে “ভারতীয় হুমকি” (Indian Threat) নামক বিষয়টি সামনে আনে এবং “ভারতীয় হুমকি”র বিষয়টি গোষ্ঠীস্বার্থে কাজে লাগায় (Maniruzzaman: 1977: 200)। তবে, এ সময়চীন ও পাকিস্তানের সঙ্গে সম্পর্কটন্ত্রত করে। ১৯৭৫ এর ১৫ই আগস্টের পরপরই চীন বাংলাদেশকে স্বীকৃতি প্রদান করে এবং তখন থেকেই বিভিন্নভাবে চীন বাংলাদেশে সুসম্পর্ক প্রতিষ্ঠিত হয়েছে (Chakma: 1996: 257; Chowdhury: 1979)।

তবে এ কথা সত্য যে, জনমতের বিরোধী হওয়া সত্ত্বেও বাংলাদেশের এমন কোন অবস্থা ছিল না যাতে করে সে সরাসরি ভারতকে উপেক্ষা করে কোন নীতি গ্রহণ করতে পারে। এটা নিঃসন্দেহে বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতির সীমাবদ্ধতা যা বাংলাদেশের অবস্থান, আকৃতি ও অর্থনৈতিক সক্ষমতা দ্বারা নির্ধারিত হয়ে গেছে। এই পর্বের বৈদেশিক নীতির অন্যতম একটা দিকই হচ্ছে যে, এ সময়কার বৈদেশিক নীতি ছিল যথেষ্ট পশ্চিমা যেঁষা আর বৈদেশিক নীতির সকল ক্ষেত্রেই এ দিকটা কার্যকরী রয়েছে। এ পশ্চিমা যেঁষা নীতির মূল নিহিত রয়েছে মুজিব সরকারের অস্বাভাবিক পতনের মধ্যে। কারণ, সোভিয়েত রুকের প্রতি অতিমাত্রায়বুঝে পড়াটাই যে মুজিব সরকারের অস্বাভাবিক পতনের জন্য অনেকটাই দায়ী ছিল, তা বলা চলে। ফলে, নতুন শাসক এলিটদের নীতি যে পশ্চিমা যেঁষা হবে সেটাই স্বাভাবিক ছিল। এছাড়াও জিয়া সরকারকে মধ্য-দক্ষিণপশ্চী আদর্শিক হিসেবেও গণ্য করা যায় (Sharma: 2001; Narain: 1987)।

পশ্চিমাও রিয়েন্টেশনও এ ক্ষেত্রে বড় প্রভাবক হিসাবে কাজ করেছে। কারণ, মুজিব শাসনের পতনের পর ক্ষমতায় আসে সামরিক বাহিনী আর সামরিক বাহিনীটা গড়ে উঠে পুরোপুরি পশ্চিমা ধাঁচে, ফলে পশ্চিমা ব্যবস্থার প্রতি সহানুভূতি তাদের বেশী। অন্যদিকে, স্বাধীনতা পরবর্তীকালে যে বিরাট সংখ্যক সামরিক বাহিনীর সদস্য পাকিস্তান থেকে ফিরে আসে; যারা স্বাধীনতা যুদ্ধে অংশ নেয়ান; তাদের মধ্যে ভারত ও সোভিয়েত বিরোধী মানসিকতা ছিল। এছাড়াও সামরিক বাহিনীর নিজের সুবিধার কারণে সামরিক সহায়তা পাবার আশায়ও পশ্চিমা যেঁষা নীতি গ্রহণ করে (Zia: 1979; Rasul: 1978; Kamaluddin: 1977)। এছাড়াও '৭৫ পরবর্তী সামরিক সরকারের একটা উল্লেখযোগ্য সহযোগী ছিল আমলাতত্ত্ব ও সিনিয়র আমলাগান। এই সিনিয়র আমলাদেও বেশীর ভাগই ছিলেন সিএমপি অফিসার এবং তাঁরা মূলতঃ ছিলেন পশ্চিমাপন্থী (বেসরকারী খাতে প্রগোদ্ধনা, মুক্ত বাজার অর্থনীতি, লিবারেল ডেমোক্রেসীর অনুসারী)।

জিয়া শাসনামলে বাংলাদেশের পশ্চিমা যেঁষা বৈদেশিক নীতি গ্রহণের পিছনে কাজ করেছে ক্ষমতাসীনদের শ্রেণী অবস্থান। কারণ এরা মধ্যবিত্ত ও ধনিক শ্রেণীর প্রতিনিধি এবং সেকারণে তারা পশ্চিমা দেশগুলো থেকে প্রাপ্ত সাহয়্যের দ্বারা কোনমতে মৃত প্রায় অর্থনীতিকে জিইয়ে রাখবে; যার মাধ্যমে তাদের ক্ষমতা ধরে রাখা যায় এবং এর মাধ্যমে বহুতর বিপ্লবের পরিস্থিতি সৃষ্টি না হতে দেয়াই এ নীতির অন্যতম লক্ষ্য (Sharma: 2001; Narain: 1987)। আর একটা কারণ হচ্ছে খাদ্য সাহায্য লাভ। বাংলাদেশের বিপুল পরিমাণ খাদ্য ঘাটতি পূরণের

ক্ষেত্রে সোভিয়েত ইউনিয়ন বা সমাজতান্ত্রিক দেশসমূহের সাহায্য পর্যাপ্ত ছিল না বিধায় বাংলাদেশ পশ্চিমা বিশ্বের প্রতি ঝুঁকে পড়ে (Franda: 1982; Ahmed: 1980)। যদিও পশ্চিমা ঘৰ্যা বৈদেশিক নীতি বাংলাদেশ গ্রহণ করে, তথাপি, দেশের অভ্যন্তরে সোভিয়েত ইউনিয়নের বিরাট লবী থাকায় সরাসরি সোভিয়েত ইউনিয়নের বিরোধীতা করার ন্যায় কোন নীতি বাংলাদেশ খুব কমই নিয়েছে (Narain: 1987; Lifschultz & Bird: 1980)। কাজেই একদিক থেকে বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতিতেএকটা ভারসাম্য প্রতিষ্ঠার প্রয়াস স্পষ্ট ছিল। আবার, চীন-পাকিস্তান-মার্কিন-সৌদিপাহী ঝোঁক বা হেলে পড়ার প্রবন্ধাও স্পষ্ট ছিল। বাংলাদেশের '৭৫ পরবর্তী নতুন শাসক এলিটেরা সোভিয়েত ইউনিয়ন বা ভারতের আধিপত্য খর্বের লক্ষ্যে চীন-মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র-পাকিস্তান-সৌদি আরবের সঙ্গে একাত্তা পোষণ করে এবং ওই শক্তি গুলোর সঙ্গে ঘনিষ্ঠতা বৃদ্ধি করে (Sobhan: 1982; Chowdhury: 1976)।

মুজিব সরকার পরবর্তীকালীন বৈদেশিক নীতির একটা উল্লেখযোগ্য বৈশিষ্ট্যগত দিক হচ্ছে মুসলিম বিশ্ব ও আরব বিশ্বের সাথে সুসম্পর্ক প্রতিষ্ঠা। বাংলাদেশ ফিলিপিনোদের ন্যায় দাবীর প্রতি সমর্থন অব্যাহত রাখে। এর পিছনে কাজ করেছে মূলতঃ বাংলাদেশের সমাজতন্ত্রের অর্থের পরিবর্তন, ধর্ম নিরপেক্ষতার পরিবর্তে আল্লাহর প্রতি বিশ্বাস, পাকিস্তানের সাথে সম্পর্ক উন্নয়ন, ভারত ও সোভিয়েতের সাথে সম্পর্কের শীতলতা ইত্যাদি কারণসমূহ (Rashid: 2005; Chowdhury: 1976)। এছাড়া, বাংলাদেশের মূল লক্ষ্য হলো এসব তেলসমৃদ্ধ দেশগুলো থেকে আর্থিক সাহায্য লাভ করা, দেশের বিপুল সংখ্যক ধর্মভীকু মুসলিম জনগণের মনন্তাত্ত্বিক ত্বক্ষণ নিশ্চিত করা, ও ধর্মের আলোকে নতুন আইডেনচিটি নির্ধারণ করা। তবে মুসলিম আত্মবোধের পিছনে মূল কারণ নয় বিধায় ইরানী বিপুবে বাংলাদেশের কোন সমর্থন ছিল না। আর ফিলিপিনোদের প্রতি সমর্থন একটা মানবিক দিক ছিল এবং এটা বিশ্বের অন্যান্য সবদেশই স্বীকার করে নিয়েছিল। প্রকৃতপক্ষে, মুসলিম উম্মাহর যেকোন স্বার্থের সঙ্গে যেখানে পশ্চিমা স্বার্থের দ্বন্দ্ব, সেখানে বাংলাদেশের কোন ভূমিকা থাকেনা। যেমন- বাংলাদেশ ক্যাম্প ডেভিড চুক্তির কোন জোড়ালো প্রতিবাদ করেনি। আবার, ইসরায়েলকে তথ্যকেন্দ্র প্রতিষ্ঠার অনুমতি দেয়নি (Haider: 2006)।

তৎকালীন সময়ে বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতির অন্যতম উল্লেখযোগ্য দিক হলো জোট নিরপেক্ষ আন্দোলন, ৭৭ জাতি গ্রহণ প্রভুতির সদস্য হিসেবে বিশেষ ভূমিকা পালন করেছে। এছাড়াও বিভিন্ন আন্তর্জাতিক ফোরামে উন্নয়নশীল দেশগুলোর স্বার্থের উপর জোর দিয়েছে। তবে, এগুলোকে ব্যাপক কোন কৃতিত্ব হিসেবে দেখবার কিছু নেই। কারণ, এর মূল উদ্দেশ্য হচ্ছে, এর মাধ্যমে দর করাক্ষরি ক্ষমতা বৃদ্ধি করা; যার ফলে সাহায্য বেশী আদায় করা সম্ভব হবে। জোট নিরপেক্ষ আন্দোলনের সনদে বিশ্বের সকল মুক্তি আন্দোলনে সমর্থন দানের বিধান থাকলে ক্যাম্প ডেভিড চুক্তির সাথে আমেরিকার স্বার্থ জড়িত থাকায় বাংলাদেশ এর বিরোধিতা করেনি। এছাড়াও, মার্কিন নীতির অনুকূল বিধায় আফগানিস্তানের ব্যাপারে বাংলাদেশ সরব ছিল (Maniruzzaman: 2009; Hossain: 1984)। যেখানে ভারত আফগানিস্তান ইস্যুতে চুপ ছিল। নিঃসন্দেহে এখানে বাংলাদেশের পশ্চিমা ঘৰ্যা নীতিরই বহিঃপ্রকাশ ঘটেছে। অন্যদিকে, কমোডিয়ারসোভিয়েতপাহী সামরিক সরকারকে বাংলাদেশ সমর্থন করেনি। তবে একা নিশ্চিতভাবে বলা যায় যে, বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতিটা ৭৫'এর আগস্ট পরবর্তী পর্বে পশ্চিমা ঘৰ্যা, পরনির্ভরশীল, অতি আশাবাদী একটা নীতি ছিল (Hossain: 1984)।

উপসংহার

যেহেতু অর্থনৈতিক বিবেচনাকে প্রাধান্য দিয়েই সেই সময়কার বাংলাদেশের বৈদেশিকনীতি প্রণীত হয়েছে, কাজেই সেই সময়ে স্বাধীন নীতি গ্রহণ সভা ছিল না। বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতির অন্যতম দিক ছিল বলতে গেলে সুষ্ঠু নেতৃত্বের অভাব। তাই তাত্ত্বিক দিক থেকে দুই শাসনামলের মধ্যে তেমন কোন পার্থক্য না থাকলেও প্রয়োগগত দিক থেকে ব্যাপক পার্থক্য পরিলক্ষিত হয়। আন্তর্জাতিক ক্ষেত্রে যেসব কর্মকাণ্ড হয়েছে, তা মূলতও অর্থনৈতিক সহযোগীতা লাভের লক্ষ্যে পরিচালিত হয়েছিল। রাজনৈতিক অস্থিতিশীলতার কারনে ওই সময় পর্যন্ত বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতি বলে আদৌ কোন নীতি গড়ে উঠতে পেরেছিল বলে মনে হয় না। যা ছিল তা হচ্ছে কিছু তাত্ত্বিক নীতিমালা; প্রয়োগের ক্ষেত্রে যা মোটেও অনুসরণ করা হয়নি। সরকারী নীতি এখানে শুধু আন্তর্জাতিক ঘটনার প্রেক্ষিতে প্রতিক্রিয়া হিসেবে গ্রহণ করা হয়। তবে, একথা বিশেষ ভাবে প্রনিধান যোগ্য যে, বাংলাদেশের ন্যায় ভৌগোলিক অবস্থান সম্পন্ন, আকৃতি সম্পন্ন ও অর্থনীতি সম্পন্ন দেশের পক্ষে স্বাধীন বৈদেশিক নীতি গ্রহণ সত্যিই অত্যন্ত দুর্ক।

স্বাধীন বাংলাদেশের প্রথম পর্বে (১৯৭২-আগস্ট ১৯৭৫) বিশ্বব্যাপী মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের নেতৃত্বাধীন পশ্চিমা পুঁজিবাদী ব্লক ও সোভিয়েত ইউনিয়নের নেতৃত্বাধীন “কম্যুনিস্ট” ব্লকের দ্বন্দ্বে বাংলাদেশ সোভিয়েত ব্লকের প্রতি তথা রশ্য/সোভিয়েত-ভারত ব্লকের প্রতি ঝুঁকে পড়তে বাধ্য হয়। বঙ্গবন্ধুমুজিব-পরবর্তী সামরিক সরকারের শাসক এলিটেরা সোভিয়েত-ভারত ব্লক থেকে বাংলাদেশকে বের করে বৈদেশিক নীতিকে ডাইভার্সিফাই করেছে এবং একটা ভারসাম্যমূলক বৈদেশিক নীতির পথ উন্মোচনের চেষ্টা করেছে। অবশ্য, এ প্রক্রিয়ায় বাংলাদেশের বৈদেশিক সম্পর্ক পরিশ্রান্ত ভাবেই মার্কিন নেতৃত্বাধীন পশ্চিমাপন্থী ব্লকের দিকে ঝুঁকে পড়ে এবং বাংলাদেশের সাথে চীন, পাকিস্তান, সৌদি আরবের অতি ঘনিষ্ঠতার সম্পর্কটাও সেই দৃষ্টিকোণ থেকে ব্যাখ্যা করা যায়। কারণ, সে সময় চীন, পাকিস্তান, সৌদি আরব সবাই ভারত-সোভিয়েত ব্লকের সঙ্গে বিরোধে মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের সাথে মিত্র হিসাবে কাজ করেছে।

পরাশক্তি তথা সেই সময়কার ক্ষমতাধর রাষ্ট্রগুলোর সাথে বাংলাদেশের মতো একটি ক্ষুদ্র রাষ্ট্রের সম্পর্ক মূলত: পরাশক্তির সামর্থ্য প্রদর্শনের উল্লেখ যোগ্য কেন্দ্রে পরিনত হয়। যার ফলে, বাংলাদেশের মতো রাষ্ট্রের বৈদেশিক নীতি পরিচালিতহয় ক্ষমতাধর রাষ্ট্রগুলোর ইচ্ছা-অনিচ্ছার উপর ভিত্তি করে। বাংলাদেশের মুক্তিযুদ্ধের প্রতি চীন, মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের নেতৃত্বাচক আচরণ বা মনোভাব এদেশের সাধারণ মানুষের জাতীয় স্বার্থ রক্ষার আকাঙ্ক্ষার প্রতি অন্তর্ভুক্ত প্রকাশ করেছে এবং একথা সত্য যে, স্বাধীনতা-পরবর্তীকালে মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের সাহায্য-সহযোগিতা অনেকাংশেই এদেশের রাজনৈতিক-অর্থনৈতিক ব্যবস্থায় মার্কিন পুঁজিবাদী প্রভাব বিস্তৃত করণের ইচ্ছা থেকে পরিচালিত হয়েছে। অন্যদিকে, ভারত-সোভিয়েত ইউনিয়নের মধ্যকার অযোধ্যিত জোটের সমর্থনে বাংলাদেশ স্বাধীনতা অর্জন করলেও স্বাধীনতা পরবর্তী শাসনব্যবস্থায় কেবলমাত্র বাংলাদেশের মুক্তিযুদ্ধের সমর্থকদের প্রতি নির্ভর করার মতো অবস্থা বাংলাদেশের ছিলো না। যার ফলে, বাংলাদেশ তাত্ত্বিক ভাবে জোট নিরপেক্ষতার নীতি বা ভারসাম্যের নীতি গ্রহণ করলেও বাস্তবে জোটবন্ধ হবার প্রস্তাৱ সম্পূর্ণভাবে উপেক্ষা করতে পারেনি। বাংলাদেশ অর্থনৈতিক দৃষ্টিকোণ থেকে পুঁজিবাদী রাষ্ট্রগুলোর সাহায্য প্রত্যাশা করলেও রাজনৈতিকভাবে কম্যুনিস্ট ব্লকের দিকে ঝুঁকে পরার প্রবন্ধনা লক্ষণীয়। ফলে, এদেশে ভারসাম্য বজায় রাখতে গিয়ে বিশ্বজৰ্ল পরিস্থিতি সৃষ্টি হয়। দোদুল্যমান রাজনৈতিক ব্যবস্থার মধ্যে বাংলাদেশের ১৯৭৫ সালের ১৫ই আগস্ট-পরবর্তী যে নতুন শাসনব্যবস্থায় সূচনা হয় তা পরবর্তীতে বাংলাদেশকে সম্পূর্ণরূপে পুঁজিবাদী ব্যবস্থার দিকে নিয়ে যায়। দুই রেজিমের আদর্শ

ও কৌশলগত অবস্থার মধ্যে জাতীয় স্বার্থই প্রধান লক্ষ্য হিসেবে পরিলক্ষিত হলেও চর্চার দিকে বড় ব্যবধান তৈরি করে, অর্থাৎ বাংলাদেশের প্রথম দশকের বৈদেশিক নীতিতে দুই রেজিমের মধ্যে সাদৃশ্য ছিলনা বললেই চলে।

দ্রষ্টব্য

বর্তমান প্রবন্ধটি লেখকের “বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতি (২০০১-২০১৮): একটি বিশ্লেষণ” শীর্ষক মাস্টার্স থিসিসের উপর ভিত্তি করে লেখা। থিসিসটি অধ্যাপক ড. ভূঁইয়া মোঃ মনোয়ার কবীরের তত্ত্বাবধানে চট্টগ্রাম বিশ্ববিদ্যালয়ের রাজনীতি বিজ্ঞান বিভাগে এম, এস, এস ডিগ্রীর শর্তাংশ হিসাবে লিখিত। লেখক অধ্যাপক ড. ভূঁইয়া মোঃ মনোয়ার কবীরের মূল্যবান গাইডেস ও মতামতের জন্য তাঁর প্রতি গভীরভাবে কৃতজ্ঞ।

গ্রন্থপঞ্জি

- Ahmed, Kamal Uddin, 2008, *Bangladesh and Its Neighbours*, Asiatic Society of Bangladesh, Dhaka.
- Ahmed, Emajuddin & K. A. M. Saaduddin, 1984, “Bangladesh: Rural Poverty and Foreign Aid”, *Journal of Social Science*, Dhaka, No. 25, July, pp. 34-59.
- Ahmed, Emajuddin, 1980, “Development Strategy in Bangladesh: Probable Political Consequences”, (ed.) Emajuddin Ahmed, *Bangladesh Politics*, Centre for Social Studies, Dhaka, pp. 98-116.
- Ahmed, Imtiaz, 1993, *State and Foreign Policy: India’s Role in South Asia*, Academic Publishers, Dhaka, pp. 238, 240.
- Ali, S. M., 1973, *After the Dark Night: Problems of Sheikh Mujibur Rahman*, Thomson Press Ltd, Delhi, pp. 143-147.
- Ahmed, Moudud, 1983, *Bangladesh: Era of Sheikh Mujibur Rahman*, University Press Ltd, Dhaka, p. 182.
- Bari, Shamsul, 1975, “Image and Realities of Bangladesh-India Relations”, *Law and International Affairs*, Dhaka, Vol. 1, January, 1, p. 44.
- Baxter, Craig, 1984, *Bangladesh: A New Nation in an Old Setting*, Bolder Colorado: Fredric A. Praeger, West-View, pp. 102, 106.
- Bhattacharjee, Arun, 1973, *Dateline Mujibnagar*, Vikas Publishing House, Delhi, pp. 198 & 217.
- Biswas, Jayasree, 1984, *US-Bangladesh Relations: A Study of the Political and Economic Development During 1971-81*, Minerva Associations, Calcutta, pp. 27-31.
- Chakma, Bhumitra, 1996, “Bangladesh-China Relations: Determinants and Interlinkages”, (ed.) Abul Kalam, *Bangladesh: Internal Dynamics and External Linkages*, UPL, Dhaka, p. 257.
- Chatterjee, R., 1975, “United States: The CIA and the Politics of Food” *Economic and Political Weekly*, Bombay, vol. 10, Issue No. 15, April.

- Chowdhury, G. W., 1979, "China's Policy Towards South Asia", *Current History*, Vol. 78, April, p. 158.
- Chowdhury, G. W., 1976, "Bangladesh Coup and Counter Coups: International Implications", *ORBIS*, Vol. XIX, No. 4, Winter, p. 158.
- Chowdhury, G. W., 1976, "The Sino-Indian Rift and Its Impact on South Asia and South-east Asia", *South-east Asia Spectrum*, Vol. 4, January-March, p. 14.
- Chowdhury, Iftekhar A, 1980, "Bangladesh's External Relations: The Strategy of a Small Power in a Sub-system", The Australian National University, Australia, pp. 119, 289-303.
- Eskenazi, Michal, 2015. "The Making of Foreign Policy: Paradigms and Grand Strategies", *MITVIM-The Israeli Institute for Regional Foreign Policies*,
- available at: Tuval St., Ramat Gan 5252226/info@mitvim.org.il/.
- Franda, Marcus, 1982, "Bangladesh: The First Decade", South Asian Publishers, Delhi, pp. 11, 241, 280-287.
- Gross, Feliks, 1954, *Foreign Policy Analysis*, Philosophical Library, New York.
- Hafis, M. Abdul, 1985, "Bangladesh-Pakistan Relations: Still Developing?", *bIIS*, Journal, Dhaka, Vol. 15, No. 6, p. 349.
- Hossain, Ishtiaq, 1984, "Bangladesh-United States Relations: The First Decade", (ed), Emajuddin Ahmed, *Foreign Policy of Bangladesh: A Small State's Imperative*, University Press Ltd, pp. 68, 75 & 77.
- Hossain, Ishtiaq, 1981, "Bangladesh-India Relations: Issues and Problems", *Asian Survey*, Vol. XXI, No. 11, November, pp. 11, 24-25.
- Haider, Jaglul, 2006, *The Changing Pattern of Bangladesh Foreign Policy*, The University Press Ltd., Dhaka.
- Islam, Syed Serajul, 1989, "Bangladesh-Pakistan Relations: From Conflict to Cooperation", (ed.), Emajuddin Ahmed, *Foreign Policy of Bangladesh: A Small States Imperative*, University Press Ltd., Dhaka, pp. 54, 56.
- Jahan, Rounaq, 2000, *Bangladesh Promise and Performance*, The University Press Ltd.
- Jung, Hwa Yol, 2002, *Comparative Political Culture in The Age of Globalization*, MD: Lexington Books, Lanham.
- Kabir, Bhuiyan Md. Monoar, 2006, *Politics and Development of The Jamaat-e-Islami Bangladesh*, A H Development Publishing House, Dhaka, pp. 34-35.
- Kamaluddin, 1977, "Leaning Towards the West", *Far Eastern Economic Review*, September, 07.
- Karim, Sajid & Mohammad Jasim Uddin, 2016, "Foreign Policy of Bangladesh: Emerging Challenges", *bIIS*, vol. 37, No. 4, October, Dhaka, p. 339.
- Lifschultz, Lawrence & Bird, Kai, 1980, *Kissinger's Bangladesh Sideshow*, The Nation.

- Maniruzzaman, Talukder, 2009, *The Bangladesh Revolution and Its Aftermath*, Zed Press, London.
- Maniruzzaman, Talukder, 1977, "Bangladesh in 1976: Struggle for Survival as an Independent State", *Asian Survey*, Vol. XVII, No. 2, p. 200.
- Moore, Will H. & David J. Lanoue, 2003, "Domestic Politics and U. S. Foreign Policy: A Study of Cold War Conflict Behaviour", *Journal of Politics*, p. 65.
- Morgenthau, Hans J., 1967, *Politics Among Nation: The Struggle for Power and Peace*, Alfred A. Knopf, INC, New York, pp. 25, 28, 29, 76.
- Narain, Virendra, 1987, *Foreign Policy of Bangladesh (1971-81): The Context of National Liberation Movement*, Aalekh Publishers, Jaipur, pp. 8, 63, 64, 77, 129 & 131.
- Padelford, Morman, J. & George A. Lincoln, 1962, *The Dynamics of International Politics*, The Macmillan Company, New York, p. 223.
- Palmer, Norman D. & Howard C. Perkins, (1957), *International Relations*, Houghton Mifflin, Boston, pp. 13-15, 31-57.
- Paquette, Laura, 2003, *Analyzing National and International Policy: Theory, Method and Case Studies*, MD: Lexington Book, Lanham.
- Rahman, Matiur, 1979, *Second Thoughts in Bangladesh*, News and Media Ltd, London, pp. 95-117.
- Rashid, Harun-ur, 2005, *Bangladesh Foreign Policy: Realities, Priorities and Challenges*, Academic Press and Publishers Library, Dhaka.
- Rasul, Enayet, January, 01, 1978, *Pax Americana in the Subcontinent*, Holiday, Dhaka.
- Rourke, John T., 2004, *International Politics on the World Stage*, McGraw-Hill Companies, Inc., New York, pp. 57-87.
- Satyamurthy, T. V., 1979, "Indo-Bangladesh Relations: A Structural Perspective", (ed.), K. P. Misra, *Janta's Foreign Policy*, Vikas Publication House, New Delhi, p. 231.
- Schafer, Mark and Scott Crichlow, 2002, "The Process-Outcome Connection in Foreign Policy Decision Making: A Quantitative Study Building on Groupthink", *International Studies Quarterly*, pp. 45-46.
- Sharma, Sarbjit, 2001, *Us-Bangladesh Relations: A Critique*, The University Press Ltd, Dhaka.
- Sobhan, Rehman, 1982, *The Crisis of External Dependence: The Political Economy of Foreign Aid to Bangladesh*, University Press Ltd., Dhaka.
- Sobhan, Rehman, 1979, "Politics of Food and Famine in Bangladesh", *Economic and Political Weekly*, Bombay, p. 178.
- Zia, Z. Q., 1979, "The United States Diplomacy Towards The Indian Subcontinent 1971-81", *Asian Research Service*, Hong Kong.
- গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সংবিধান, ২৫ নং অনুচ্ছেদ, সর্বশেষ সংশোধনীসহ মুদ্রিত, ১৯৭২, পৃঃ ৮।

অটিস্টিক ও প্রতিবন্ধীদের উন্নয়নে বর্তমান সরকারের গৃহীত পদক্ষেপসমূহ: একটি পর্যালোচনা

ড. মোঃ নজরুল ইসলাম*

মুহাম্মদ আবু মুছা**

ভূমিকা

শারীরিক ও মানসিক ক্ষতিগ্রস্ততার কারণে যারা যথাযথ কাজের সামর্থ্য হারিয়ে ফেলে তাদেরকে বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন বা প্রতিবন্ধী হিসেবে চিহ্নিত করা হয়ে থাকে। জাতিসংঘ কর্তৃক সর্বশেষ পরিসংখ্যানে দেখা যাচ্ছে পৃথিবীতে প্রায় ১৫ শতাংশ মানুষ রয়েছে যারা কোন না কোনভাবে প্রতিবন্ধী। এ সংখ্যা দিন দিন আরও বাঢ়ছে। অনুন্নত ও উন্নয়নশীল দেশে এর সংখ্যা কোন কোন ক্ষেত্রে আরও বেশি। বাংলাদেশ এর ব্যতিক্রম নয়। মানবজীবনে কেউ তার প্রতিবন্ধকতা প্রত্যাশা করে না তারপরও ভাগ্যের নির্মম পরিহাসে তার জীবনে এ অবস্থার সম্মুখীন হতে হয়। দুর্ঘটনা, সুচিকিৎসার অভাব, অপুষ্টিজনিত সমস্যা, মাত্রগর্ভে যথাযথ যত্নের অভাব, গভীরবন্ধু বিভিন্ন রোগে আক্রান্ত হওয়া, প্রসবকালীন সমস্যা, জন্মের সময় শিশুর কম ওজন, শিশু ও শিশুর মায়ের ভিটামিনের অভাব দেখা দেওয়া, উচ্চ মাত্রার শব্দ দৃষ্টি, মানসিক চাপ, বংশগত কারণ, প্রাক্তিক দুর্বোগ কিংবা পারস্পরিক সহিংসতাসহ বিভিন্ন কারণে প্রতিবন্ধিতার মত অব্যাভাবিক ঘটনা মানুষের জীবনে ঘটে থাকে। যুদ্ধকালীন শারীরিক ক্ষয়ক্ষতির প্রভাবেও মানুষ প্রতিবন্ধিতায় আক্রান্ত হয়। এসব কারণে অটিজম, শারীরিক প্রতিবন্ধিতা, মানসিক প্রতিবন্ধিতা, দৃষ্টি প্রতিবন্ধিতা, বাক প্রতিবন্ধিতা, বুদ্ধি প্রতিবন্ধিতা, শ্বর প্রতিবন্ধিতা, শ্বর-দৃষ্টি প্রতিবন্ধিতা, সেরিব্রাল পালসি, ডাউন সিন্ড্রোম, মুণ্ডুর পা, পোলিও, রিকেট, কাটা ঠোঁট বা ঠোঁট কাটা, কাটা তালু বা তালু কাটা ও ভাষাগত অথবা ভাষা আয়তে অপারাগতাজনিত প্রতিবন্ধিতাসহ অসংখ্য প্রতিবন্ধিতার ধরন লক্ষ্য করা যায়। এ সকল প্রতিবন্ধিতা কোন কোন ক্ষেত্রে নিরাময়যোগ্য। যথাযথ প্রশিক্ষণ কিংবা সুচিকিৎসার ফলে প্রতিবন্ধিতা সমাজের বোৰা না হয়ে সম্ভাবনা হিসেবে আবির্ভাব হতে পারে। বাংলাদেশের উন্নয়নের রূপকার হাজার বছরের শ্রেষ্ঠ বাঙালী বঙ্গবন্ধু কন্যা শেখ মুজিবের

* অধ্যাপক ইসলামিক স্টডিজ বিভাগ, জগন্নাথ বিশ্ববিদ্যালয়, ঢাকা। ই-মেইল: nazrul@is.jnu.ac.bd

** প্রত্যাষক, ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি বিভাগ, সিদ্ধেশ্বরী কলেজ, ঢাকা।

ই-মেইল: abumusakjh@gmail.com

1. *Summary of World Report on Disability*, World Health Organization Publications (Joined produced by WHO & The World Bank), Geneva, Switzerland, Published at 2011, p. 7
2. ড. মোঃ নজরুল ইসলাম, “ইসলামের দৃষ্টিতে প্রতিবন্ধীদের অধিকার ও মর্যাদা: জাতিসংঘ সনদ ও বাংলাদেশের প্রেক্ষাপটে একটি পর্যালোচনা” অপ্রকাশিত পিএইচডি গবেষণা অভিসন্দর্ভ, ইসলামিক স্টডিজ বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়, ২০১৭, পৃ. ৫০
3. প্রতিবন্ধী ব্যক্তির অধিকার ও সুরক্ষা আইন-২০১৩, গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক প্রকাশিত গেজেট, ২০১৩, পৃ. ৮৭৭৮

রহমানের সুযোগ্য কন্যা বর্তমান প্রধানমন্ত্রী শেখ হাসিনা রাষ্ট্রপরিচালনার দায়িত্ব গ্রহণের পর থেকে প্রতিবন্ধীদের কল্যাণার্থে নতুন নতুন প্রকল্প গ্রহণ করেন। বিশেষ করে প্রতিবন্ধী মানুষকে তিনি আতরিকভাবে কাছে টেনে নিয়েছেন। তাদের সমস্যাগুলো বুঝে প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ নিচ্ছেন। যার মধ্যে দিয়ে এই বিশাল জনগোষ্ঠী ক্ষমতায়িত হচ্ছে। আশার আলো দেখতে পাচ্ছে পরিবার, সমাজ ও রাষ্ট্র থেকে সুবিধা বঞ্চিত এই জনগোষ্ঠী। বর্তমান নিবন্ধে মানবতাদী রাষ্ট্রনায়ক শেখ হাসিনা প্রতিবন্ধীদের উন্নয়নে যে সকল কার্যক্রম করেছেন তার পর্যালোচনা উপস্থাপন করা হবে।

প্রতিবন্ধীর সংজ্ঞা

বাংলা সংসদ অভিধানে বলা হয়েছে, প্রতিবন্ধ অর্থ বাধা ও অত্রায়। প্রতিবন্ধকতা অর্থ বাধাদান বা কোন কাজে প্রতিবন্ধকতা। প্রতিবন্ধী অর্থ বাধাযুক্ত, বাধাজনক কিংবা দৈহিক শক্তির একান্ত অভাব বা অঙ্গহানি হেতু যারা আশেশের বাধাপ্রাপ্ত।^৪ প্রতিবন্ধিতা হলো প্রতিবন্ধী ব্যক্তি এবং তার প্রতি দৃষ্টিভঙ্গিত ও পরিবেশগত বাধার মধ্যকার আন্তঃসম্পর্কের পরিণতি, যা অন্যান্যদের সাথে সমতার ভিত্তিতে সমাজে পূর্ণ ও কার্যকর অংশগ্রহণে প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের বাধাত্ত্ব করে। (সিআরপিডি-র বাংলা অনুবাদ)^৫ আন্তর্জাতিক শ্রম সংস্থা (আই. এল. ও) প্রতিবন্ধী ব্যক্তিকে যেভাবে সংজ্ঞায়িত করেছে তা হল, “একজন প্রতিবন্ধী হচ্ছেন তিনি, যার স্বীকৃত শারীরিক ও মানসিক ক্ষতিগ্রস্তার কারণে যথোপযুক্ত কর্মসংস্থানের প্রত্যাশা করে যায়।”^৬ বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক প্রণীত গেজেটে প্রতিবন্ধিতার সংজ্ঞায় বলা হয়েছে, “প্রতিবন্ধিতা” অর্থ যে কোন কারণে ঘটিত দীর্ঘমেয়াদী বা স্থায়ীভাবে কোন ব্যক্তির শারীরিক, মানসিক, বুদ্ধিগত, বিকাশগত বা ইন্দ্রিয়গত ক্ষতিগ্রস্তার কারণে যথোপযুক্ত কর্মসংস্থানের প্রত্যাশা করে যায়।”^৭ মানব দেহের প্রতিটি অঙ্গই অন্তন্ত গুরুত্বপূর্ণ, এর কোন অংশের আংশিক বা সম্পূর্ণ ক্ষতিগ্রস্ত হলে দেহের সক্ষমতা এবং কার্যকারিতা কোন না কোনভাবে হ্রাস পায়। কোন কোন ক্ষেত্রে প্রতিবন্ধীর বহুমুখি প্রতিবন্ধিতায় আক্রান্ত হওয়ার বুঁকি ও রয়েছে।

প্রতিবন্ধীদের কল্যাণার্থে বর্তমান সরকারের কার্যক্রম

বাংলাদেশ একটি উন্নয়নশীল দেশ হওয়া সত্ত্বেও বিশেষ অন্যান্য দেশের তুলনায় প্রতিবন্ধীদের অধিকার প্রতিষ্ঠায় সরকারি উদ্যোগ অনেক বেশি। ১৯৭১ সালে মহান মুক্তিযুদ্ধের মাধ্যমে দেশ স্বাধীন হলে সরকারি পর্যায়ে বিভিন্ন পদক্ষেপ নেওয়া শুরু হয়।^৮ পরবর্তীতে সরকার পরিবর্তন হওয়ার সাথে তা হারিয়ে যায়। দীর্ঘ ২১ বছর পরে বাংলাদেশ আওয়ামী রাষ্ট্র পরিচালনার দায়িত্ব পেলে বঙ্গবন্ধু কন্যা শেখ হাসিনা সংবিধানের আলোকে রাষ্ট্রকে সুন্দর করে ঢেলে সাজায়। ২০০১ এর পরে রাষ্ট্র ক্ষমতায় ভিন্ন মতাবলম্বীরা আসলে উন্নয়ন ও কল্যাণমূলক সকল

- ৪ শৈলেন্দ্র বিশ্বাস কর্তৃক সকলিত, সস্বদ বঙ্গলা অভিধান, ঢাকা: সাহিত্য সংসদ, অষ্টাদশ মুদ্রণ- জুন ১৯৯৫, পৃ.৪৪৪
- ৫ দিলারা সাত্তার মিতু সম্পাদিত, প্রতিবন্ধিতা কি ও কেন? (Primary Handbook on Disability) ঢাকা: সীড় ট্রাঙ্ক, ২০১২, পৃ. ৩
- ৬ ড. সজল দেওয়ান, “সমতা ও পূর্ণ অংশগ্রহণ, অগ্রগতির মূল্যায়ন ও নতুন উদ্যোগের আহ্বান”, প্রতিবন্ধ ও উন্নয়ন, ঢাকা: গণ উন্নয়ন প্রাণ্যাগার, জুন ২০০২, পৃ. ৭।
- ৭ প্রতিবন্ধী ব্যক্তির অধিকার ও সুরক্ষা আইন-২০১৩, গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার, পৃ. ৮৭৭৬
- ৮ ড. মোঃ নজরুল ইসলাম, “ইসলামের দৃষ্টিতে প্রতিবন্ধীদের অধিকার ও মর্যাদা: জাতিসংঘ সনদ ও বাংলাদেশের প্রেক্ষাপটে একটি পর্যালোচনা” অপ্রকাশিত পিএইচডি গবেষণা অভিসন্দর্ভ, ইসলামিক স্টডিজ বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়, ২০১৭, পৃ. ২৬৭

কাজ স্থাবিত হয়ে যায়। ২০০৮ সালে বর্তমান প্রধানমন্ত্রী শেখ হাসিনা আবার সরকার গঠনের দায়িত্ব পেলে রাষ্ট্র গঠন, উন্নয়ন ও কল্যাণমূলক কাজগুলো আবার শুরু করেন। তারই ধারাবাহিকতায় প্রতিবন্ধী, অসহায় ও বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন মানুষের কথা বেশি চিন্তা ও গুরুত্ব দিয়ে বিভিন্ন কাজ করতে থাকেন। এ বিষয়কে প্রাধান্য দিয়ে প্রতিবন্ধীদের জন্য অসংখ্য পদক্ষেপ নিয়েছেন। শুধু তাদের উন্নয়নের জন্য ভাতা কিংবা কোটা নয় আইন করে তা নিশ্চিত করার ব্যবস্থাও করেছেন। বিশেষ করে “প্রতিবন্ধী ব্যক্তির অধিকার প্রতিষ্ঠা সুরক্ষা ও আইন ২০১৩” আইন জাতীয় সংসদে পাস করার মধ্যে দিয়ে প্রতিবন্ধীদের অধিকার আন্দোলনে আরও সক্রিয়ভাবে এগিয়ে গেছে।^৯ বাংলাদেশে প্রতিবন্ধীদের অধিকার আদায়ের ধারাবাহিক ইতিহাস, প্রতিবন্ধীদের জন্য বিভিন্ন কার্যক্রম ও বাংলাদেশে এ সম্পর্কিত আইন-কানুন এ অধ্যায়ে উপস্থাপন করা হল:

বাংলাদেশ সরকারের মন্ত্রণালয়ভিত্তিক ও অন্যান্য কাজ

বাংলাদেশ সরকারের বিভিন্ন মন্ত্রণালয়, বিভাগ ও বেসরকারি সংস্থাগুলো প্রতিবন্ধীদের উন্নয়নে কাজ করে যাচ্ছে। এসকল মন্ত্রণালয় এককভাবে কিংবা যৌথভাবে প্রতিবন্ধিতা নিরসরেন জন্য কাজ অব্যাহত রেখেছে। এর মধ্যে সরকারের সমাজ কল্যাণ মন্ত্রণালয় উল্লেখযোগ্যভাবে কাজ করে যাচ্ছে। অন্যান্য মন্ত্রণালয় ও বিভাগ তাদের সহযোগী হিসেবে কাজ করছে। এ সকল কাজের মধ্যে দিয়ে এটিস্টিক ও প্রতিবন্ধীদের সক্ষমতা, ক্ষমতায়ন ও ভাগ্য উন্নয়ন নিশ্চিত করা হয়ে থাকে।

সমাজকল্যাণ মন্ত্রণালয়

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকারের একটি গুরুত্বপূর্ণ মন্ত্রণালয় সমাজ কল্যাণ মন্ত্রণালয় যাকে প্রতিবন্ধিতা বিষয়ক সকল কর্মকান্ডের প্রধান দায়িত্বপ্রাপ্ত মন্ত্রণালয় হিসেবে ধরা হয়ে থাকে। এ মন্ত্রণালয় সকল সমাজকল্যাণমূলক কর্মকান্ডের দায়িত্ব পালন করে থাকে। এসকল দায়িত্বের মধ্যে প্রতিবন্ধী মানুষদের জন্য চিকিৎসা সেবা সরবরাহ ও তাদের অধিকার রক্ষার মাধ্যমে বিভিন্ন কর্মসূচি বাস্তবায়ন করছে। এসব কর্মসূচিগুলো নীচে তুলে ধরা হল।

সমাজ কল্যাণ মন্ত্রণালয়ের কর্মসূচি

সমাজ কল্যাণ মন্ত্রণালয় মানব সম্পদ উন্নয়নের লক্ষ্যে কাজ করে যাচ্ছে। এ মন্ত্রণালয় প্রতিবন্ধীদের জন্য বেশি কিছু বহুমুখী কর্মসূচি বাস্তবায়নে কাজ করে যাচ্ছে। সেগুলো হল।

- দুষ্ট, দরিদ্র, এতিম, বৃদ্ধ, বিধবা, অশিক্ষিত শিশু ও প্রতিবন্ধীসহ প্রাতিক জনগোষ্ঠীর আর্থ-সামাজিক উন্নয়ন ও অধিকার সংরক্ষণ করা।
- সমাজ কল্যাণ মন্ত্রণালয়ের অধীনে সমাজসেবা অধিদপ্তর ও জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশন প্রতিবন্ধীদের জন্য বিভিন্ন কর্মসূচি বাস্তবায়নে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করছে।^{১০}

জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশন

বাংলাদেশের সংবিধানে নাগরিকের জন্য লিঙ্গ, শ্রেণী, বর্গ নির্বিশেষে সকলের মৌলিক মানবাধিকার সংরক্ষিত হয়েছে। সংবিধানে প্রতিবন্ধী ও সৃষ্টি লোকদের মধ্যে কোন পার্থক্য

৯ Barrister Shehrin Salam Oishee, “The Evolution of Disability Law in the Light of Rights of Persons with Disabilities and their Protection Act 2013” *Bangladesh Journal of Law*, Vol. 1 July-December 2014, p. 102

১০ World Autism Awareness Day-2014 উপলক্ষ্যে সমাজকল্যাণ মন্ত্রণালয়, গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকারের বিশেষ বুলেটিন, ২ এপ্রিল ২০১৪, পৃ. ৩

করেন। প্রতিবন্ধীদের জন্য জাতীয় নীতি গ্রহণ করা হয়েছে যে, সংবিধানের সংশ্লিষ্ট আইন প্রতিবন্ধীদের অধিকারের প্রতি সহায়ক। প্রতিবন্ধীদের সুবিধা সমতা, অধিকার সংরক্ষণ ও উন্নয়নের লক্ষ্যে জাতীয় নীতিমালা ও জাতিসংঘের আন্তর্জাতিক অঙ্গীকার অনুযায়ী বাংলাদেশ সরকার ২০০১ সালের এপ্রিল মাসে প্রতিবন্ধী কল্যাণ আইন পাস করে। এছাড়া সরকার ১৯৯৯ সালে সমাজ কল্যাণ মন্ত্রণালয়ের অধীনে জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশন প্রতিষ্ঠা করে। জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশন প্রতিবন্ধীদের উন্নয়নে যে সকল কার্যক্রম পরিচালনা করে থাকে তা নিম্নে উপস্থাপন করা হল।

অটিজম রিসোর্স সেন্টার

জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশনের কার্যালয়ে অটিজম রিসোর্স সেন্টার নামে একটি কর্ণার স্থাপন করা হয়েছে ২০১০ সালে। অটিজম রিসোর্স সেন্টারে অটিজম শিশুদের ও অভিভাবকদের কাউন্সেলিং ও শিক্ষা দেওয়া হয়। মনোরোগ বিশেষজ্ঞ ও মনোচিকিৎসকদের একটি বিশেষজ্ঞ দল অটিজম ভূক্তভোগী শিশু ও অভিভাবকদের কাউন্সেলিং করে থাকে। এই কেন্দ্রে আরও রয়েছে Clinical Physiotherapist সেন্টার যা এ যাবৎ পর্যন্ত ৫০০ অটিষ্ঠিক শিশু বিনামূল্যে সেবা দিয়ে আসছে। এ সেবা কেন্দ্র থেকে বাসায় গিয়েও শিশুদের পরামর্শ দেওয়া হয়ে থাকে।^{১১}

প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য বিনামূল্যে স্কুল

সমাজকল্যাণ মন্ত্রণালয়ের অধীনে জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশন এর কার্যালয়ে প্রতিবন্ধীদের জন্য একটি বিশেষ স্কুল খোলা হয়েছে ২০১১ সালে। ৩০ টি গরীব পরিবার থেকে ৩০ টি অটিষ্ঠিক শিশু এখানে পড়াশুনা করে থাকে।^{১২}

প্রতিবন্ধী সেবা কেন্দ্র

২০০৯ সালে প্রতিবন্ধী সেবা ও সাহায্য কেন্দ্র নামে একটি কর্মসূচি চালু করা হয়। সারাদেশে এ কর্মসূচির অধীনে ৬৮ টি কেন্দ্র রয়েছে। এ কেন্দ্র থেকে প্রতিবন্ধীদেরকে বিনামূল্যে থেরাপি প্রদান করা হয়। শ্রবণ ও দৃষ্টিশক্তি পরীক্ষা, পরামর্শ প্রদান ও বিভিন্ন প্রকার সেবা প্রদান করা হয়। তাছাড়া বিভিন্ন প্রকার সহায়ক উপকরণ যেমন-হাইল চেয়ার, দাঢ়ানোর ফ্রেম, কনুইয়ে ব্যবহারের লাঠি, তিন চাকার সাইকেল, কৃত্রিম পা ও শ্রবণ কেন্দ্রিক উপকরণ ইত্যাদি প্রতিবন্ধীদেরকে বিনামূল্যে সরবরাহ করা হয়। প্রায় ৩ লাখ ৫০ হাজার প্রতিবন্ধী বিভিন্ন প্রকার বিনামূল্যে সেবার আওতাভূক্ত। পর্যায়ক্রমে এই সেবা দেশের উপজেলাগুলোতে সম্প্রসারিত হবে। বাংলাদেশ সরকারের মাননীয় প্রধানমন্ত্রী শেখ হাসিনা ২ৱা এপ্রিল, ২০১০ সালে এ কর্মসূচির আনুষ্ঠানিক উদ্বোধন করেন।^{১৩}

অটিজম কর্ণার

২০১১ সাল থেকে প্রতিটি “প্রতিবন্ধী সেবা ও সাহায্য কেন্দ্র” প্রতিবন্ধী কর্ণার প্রতিষ্ঠা করা হয়েছে। এ কর্মসূচির অধীনে ৬৪ টি জেলায় ৬৮ টি কেন্দ্র প্রতিষ্ঠা করা হয়েছে। শীতেই আরো ৫টি কেন্দ্র প্রতিষ্ঠা করা হবে। এ কেন্দ্র থেকে অটিষ্ঠিক শিশুদেরকে বিনামূল্যে থেরাপিসহ যেকোন সেবা প্রদান করা হয়।^{১৪}

১১ প্রাণ্তক

১২ প্রাণ্তক

১৩ প্রাণ্তক

১৪ প্রাণ্তক

ওয়ান স্টপ মোবাইল থেরাপি সেবা

প্রতিবন্ধীদেরকে তাদের দোরগোড়ায় থেরাপি সেবা পৌছে দিতে বাংলাদেশ সরকারের মাননীয় প্রধানমন্ত্রী শেখ হাসিনা ২৩ এপ্রিল, ২০১০ ওয়ান স্টপ মোবাইল থেরাপি নামে আরেকটি গুরুত্বপূর্ণ কর্মসূচি উদ্বোধন করেন।^{১৫}

অটিজম প্রশিক্ষণ কেন্দ্র

জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশন কর্তৃক পরিচালিত প্রশিক্ষণ কর্মসূচিগুলো হল:

১. মানসিক প্রতিবন্ধী শিশুর মাঝেদের প্রশিক্ষণ;
২. আচরণ শোধন ও ছবি বিনিয়নের মাধ্যমে যোগাযোগ;
৩. প্রতিবন্ধী ও রোগ-ব্যাধি উন্নয়ন ব্যবস্থাপনা; এবং
৪. অটিজিক শিশুদের প্রতি পিতামাতার আচরণ বিষয়ক প্রশিক্ষণ।^{১৬}

প্রতিবন্ধী কমপ্লেক্স

বাংলাদেশ সরকার রাজধানী ঢাকাতে প্রতিবন্ধীদের জন্য একটি বহুতল ভবন নির্মাণের পরিকল্পনা নিয়েছে। এ কমপ্লেক্সটিতে থাকবে ৩৬০ জন প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য একটি সুন্দর স্কুল। এখানে ২৫০ জন প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ শিক্ষার ব্যবস্থা থাকবে। তাছাড়া এখানে পুরোসন, প্রশিক্ষণ কেন্দ্র, আশ্রয়কেন্দ্র, ডে কেয়ার সেন্টারসহ প্রতিবন্ধীদের জন্য সর্বপ্রকার সুবিধা প্রদান করা হয়ে থাকে।

প্রতিবন্ধী গ্রীড়া কমপ্লেক্স

বাংলাদেশ সরকার প্রতিবন্ধীদের জন্য গ্রীড়া কমপ্লেক্স প্রতিষ্ঠার কর্মসূচি গ্রহণ করেছে। এ উদ্দেশ্যে জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশনের অধীনে ঢাকা জেলার সাভার থানাধীন ১২.০১ একর খাস জমি বরাদ্দ করেছে। এ প্রকল্পটি প্রক্রিয়াধীন রয়েছে। এ প্রকল্পটির আনুমানিক ব্যয় ধরা হয়েছে ১০০ কোটি টাকা।

প্রতিবন্ধীদের জন্য সমাজে সেবা অধীনস্থ

প্রতিবন্ধীদের অধিকার রক্ষা ও উন্নয়নের জন্য সমাজ সেবা অধীনস্থ বহুমুখী কর্মসূচি গ্রহণ করেছে। সমাজ সেবা অধীনস্থ শিশুদের বিশেষত প্রতিবন্ধী শিশুদের উন্নয়নে দৃঢ় প্রতিজ্ঞ।

নিউরো প্রতিবন্ধী সুরক্ষা ট্রাস্ট আইন-২০১৩

বাংলাদেশ সরকার নিউরো প্রতিবন্ধীদের অধিকার সুরক্ষা ও নিরাপত্তা দেওয়ার জন্য “নিউরো প্রতিবন্ধী সুরক্ষা ট্রাস্ট আইন ২০১৩” প্রণয়ন করেছে। তাদের শারীরিক, মানসিক ও অর্থনৈতিক সহায়তা প্রদানও এই ট্রাস্ট গঠনের লক্ষ্য। এই ট্রাস্ট নিউরো প্রতিবন্ধীদের শিক্ষা, বাণিজ্য, সামাজিক ক্ষমতায়ন ও ব্যক্তিগত তাদেরকে সামাজিকভাবে ক্ষমতায়নের লক্ষ্যে কাজ করবে। তাছাড়া নিউরো প্রতিবন্ধীদের চিকিৎসা করার জন্যও কাজ করবে। নিউরো প্রতিবন্ধীদের পরিবারে সহায়তা প্রদান করবে। পিতামাতার মৃত্যুর পর তাদেরকে দেখাশুনা করবে। কর্মসংস্থানে সহায়তা ও তাদের উত্তরাধিকার নিশ্চিত করবে। এ আইনের অধীনে বেচাসেবক সংগঠনগুলো সরকারী সহায়তায় কাজ করে যাচ্ছে। তাদের উন্নয়ন ও কল্যাণার্থে ট্রাস্ট একটি তহবিল গঠন করবে। প্রণীত আইনটি সমাজকল্যাণ মন্ত্রণালয়ের অধীন সমাজ সেবা অধীনস্থ কর্তৃক প্রস্তাবিত। আইনটি বাস্তবায়ন হওয়া পর্যন্ত তারা কাজ করে যাচ্ছে।^{১৭}

১৫ প্রাণক্ষেত্র

১৬ প্রাণক্ষেত্র, পৃ. ৪

১৭ প্রাণক্ষেত্র

শেখ ফজিলাতুন্নেছা মুজিব স্মারক বিশেষ হাসপাতাল ও নার্সিং কলেজ

২০১০ সালে শুরু হওয়া এ প্রকল্পটি গাজীপুরের কাশিমপুরে অবস্থিত এবং ২০১৩ সালের জুনে এটি সফলভাবে সম্পন্ন হয়। ২৫০ শয়া বিশিষ্ট এ হাসপাতালটি যখন দরিদ্র জনগোষ্ঠী বিশেষত নারী, শিশু, প্রতিবন্ধী শিশু ও অসহায় মানুষদের জন্য সেবা ও গবেষণা সুবিধা প্রদান করছে।

প্রতিবন্ধী শিশু, অঙ্গ ও মাতৃহীন শিশু সেবার জন্য হাসপাতাল ও ইনষ্টিউট

এই প্রকল্পটি ঢাকার সাভারের হেমায়েতপুরে অবস্থিত। ২০০৯ সালের জানুয়ারী মাসে এই প্রকল্পটি শুরু হয়ে ২০১২ সালের জুন মাসে সফলভাবে সম্পন্ন হয়েছে। মাতৃশিশু, নবজাতক শিশু, শিশু স্বাস্থ্য ও অটিজম শিশুদের সেবা ও গুণগত পরিচর্যায় কাজ করে যাচ্ছে।

ঢাকা ক্যান্টনমেন্টে ‘প্রয়াস’-এর উন্নয়ন ও কার্যক্রম বৃদ্ধিকরণ

ঢাকা ক্যান্টনমেন্টে অবস্থিত ‘প্রয়াস’ প্রতিবন্ধী শিশুদের নিয়ে নির্মিত একটি প্রকল্প। ২০১১ সালের অক্টোবর মাসে এ প্রকল্পটি শুরু করা হয়। অটিজমে আক্রান্ত শিশু ও যুব প্রতিবন্ধীদের শিক্ষা ও প্রশিক্ষণে এ প্রকল্প কাজ করে যাচ্ছে।

প্রতিবন্ধী শনাক্তকরণ জরিপ

“প্রতিবন্ধী শনাক্তকরণ জরিপে অংশগ্রহণ ও দিন পরিবর্তনের সুযোগ নিন” নামক শ্লোগানে সরকারের সমাজসেবা অধিদপ্তর প্রতিবন্ধীদের সম্পর্কে সঠিকভাবে পরিসংখ্যান তৈরির লক্ষ্যে জরিপ বাস্তবায়নের কাজ শুরু করেছে। ডাটা কালেকশনের কাজ ইতোমধ্যে সমাপ্ত হয়েছে। তা অচিরেই প্রকাশ করা হবে।»

স্বাস্থ্য ও পরিবার কল্যাণ মন্ত্রণালয়

প্রতিবন্ধী ও নিউরো প্রতিবন্ধী নিরোধে বাংলাদেশ স্বাস্থ্য ও পরিবার কল্যাণ মন্ত্রণালয়ের সচিবের নেতৃত্বে ১৫ সদস্যের একটি পরিচালনা কমিটি গঠণ করেছে সরকার। এই কমিটি সমাজে প্রতিবন্ধীদের প্রতি ইতিবাচক দৃষ্টিভঙ্গ উন্নয়নে প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ গ্রহণ করবে। তাছাড়া এ কমিটি বিভিন্ন মন্ত্রণালয়, নাগরিক সমাজ, বেসরকারি সংগঠণ, অভিভাবক ফোরাম, উচ্চ শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে সচেতনতা বৃদ্ধি, বিভিন্ন গবেষণা ইনষ্টিউটিউটের মধ্যে সময়সূচী সাধন করবে। এই কমিটি প্রতিবন্ধিতার ব্যাপারে কৌশল ও এককেন্দ্রিক কর্মপরিকল্পনা ও প্রতিবন্ধীদের উন্নয়নে বিভিন্ন আলোচনা করবে। স্বাস্থ্য ও পরিবার কল্যাণ মন্ত্রণালয় অটিজম নিরোধ বিষয়ক ক্ষুদ্র, মাঝারি ও দীর্ঘমেয়াদি কর্মপরিকল্পনা শুরু করেছে। অটিষ্ঠিক শিশু ও নিউরো প্রতিবন্ধীদের মেডিকেল সহায়তা দেওয়ার জন্য মেডিকেল ও হাসপাতালগুলোতে “শিশু বিকাশ কেন্দ্র” স্থাপন করা হয়েছে। ডাক্তার ও নার্সদেরকে অটিজম বিষয়ক প্রশিক্ষণ দেওয়া হচ্ছে। এ ছাড়াও বেশ কিছু কর্মসূচি হাতে নেওয়া হয়েছে সেগুলো হল।

নিউরো ডেভেলপমেন্টাল এবং অটিজম শিশুদের জন্য সেন্টার

স্বাস্থ্য মন্ত্রণালয়ের পরিকল্পনা, নির্দেশনা ও আর্থিক সহযোগিতায় বাংলাদেশ সরকার বঙ্গবন্ধু শেখ মুজিব মেডিকেল বিশ্ববিদ্যালয়ে নিউরো ডেভেলপমেন্টাল এবং অটিজম শিশুদের জন্য সেন্টার স্থাপন করেছে। এই সেন্টারে বিভিন্ন ধরণের প্রশিক্ষণ, সেমিনার, সিম্পোজিয়ামের মাধ্যমে সকলকে সচেতন করা হয়। অটিজম আক্রান্ত শিশুদের চিকিৎসা সেবা যথাযথভাবে

করার লক্ষ্যে এ সেন্টার কাজ করে যাচ্ছে। এছাড়া বঙ্গবন্ধু মেডিকেলে একটি ‘ডে কেয়ার সেন্টার’ স্থাপন করা হয়।»^{১৯}

শিক্ষা মন্ত্রণালয়

শিক্ষা হল জাতির উন্নতির চাবিকাঠি। শিক্ষা হল দারিদ্র্য দূরীকরণের লক্ষ্য পূরণের মূল হাতিয়ার। একজন সুশিক্ষিত, আধুনিক, মেধাবী, চিন্তাশীল ও দূরদৃষ্টি মানুষ দেশকে উন্নতির উচ্চশিখরে আরোহন করতে পারে। প্রতিবন্ধীদেরকে শিক্ষিত করতে বাংলাদেশ সরকার শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের মাধ্যমে বিভিন্ন পদক্ষেপ নিচ্ছে। প্রতিবন্ধী, তাদের অভিভাবক ও পারিপার্শ্বিক সবাইকে সচেতন করতে পাঠ্যপুস্তক থেকে শুরু করে বিভিন্ন প্রশিক্ষণ দিয়ে আসছে। যা নিম্নে তুলে ধরা হল:-

শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের কার্যক্রমসমূহ

- প্রতিবন্ধীদের ব্যাপক উন্নয়নের জন্য মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের অধীনে একটি প্রকল্প চালু করেছে। যেখানে একজন প্রকল্প পরিচালক ও কয়েকজন উচ্চ পদস্থ কর্মকর্তার মাধ্যমে ঢাকায় স্থায়ী অফিস চালুর ব্যবস্থা করছে। বর্তমানে মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরে সাময়িক অফিস পরিচালনা করে আসছে;
- সরকারের পিটিআইগুলো প্রাথমিক ও মাধ্যমিক স্কুলের শিক্ষকদের প্রতিবন্ধীদের সচেতনতার জন্য বিভিন্ন প্রশিক্ষণ কর্মসূচি গ্রহণ করেছে;
- জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থাপনা একাডেমীতে (NAEM) এ ২৫.০৯.২০১২ থেকে অটিজমের উপরে কর্মশালার আয়োজন করে আসছে;
- নায়েমের অধীনে ২৭ জন মাস্টার ট্রেইনার তৈরি করা হয়েছে। যারা অটিজমের উপরে বিশেষভাবে প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত;
- বিভিন্ন শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে পোস্টার, লিফলেট ও গণমাধ্যমের মাধ্যমে সচেতনতামূলক প্রচারাভিযান;
- জাতীয় পাঠ্যপুস্তক বোর্ডের পাঠ্যপুস্তকে নবম ও দশম শ্রেণীর পাঠ্যপুস্তকে অটিজম একটি বিষয় হিসেবে অন্তর্ভুক্ত করেছে;
- প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের পরীক্ষার সময়ে ৩০ মিনিট অতিরিক্ত সময় দেয়া হচ্ছে;
- বেসরকারি স্কুল ও কলেজে ন্যূনতম ২% সিট বরাদ্দ রাখা হয়েছে প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের জন্য;^{২০}

মহিলা ও শিশু বিষয়ক মন্ত্রণালয়

মহিলা ও শিশুদের অধিকার আদায় ও তাদের উন্নতির জন্য এই মন্ত্রণালয় কাজ করে যাচ্ছে। বিশেষ করে প্রতিবন্ধী শিশু ও মহিলাদের জন্যও এই মন্ত্রণালয় কাজ করছে।

বিশেষ কিছু কর্মসূচি

- অধিকাংশ অটিস্টিক শিশু সাধারণ বুদ্ধিমত্তা সম্পন্ন। সমাজে তাদের অংশগ্রহণমূলকভাবে ধরে রাখার জন্য এই মন্ত্রণালয় কাজ করে যাচ্ছে;
- অটিস্টিক শিশুদের প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষা, প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষার পদ্ধতি এবং প্রয়োজনীয় বিষয়াদি দেওয়ার জন্য এই মন্ত্রণালয় কাজ করে যাচ্ছে;

১৯ প্রাপ্তক, পৃ. ৫

২০ প্রাপ্তক, পৃ. ৭

- যেহেতু অটিস্টিক শিশুরা সামাজিক বিকাশে পিছিয়ে। তাই তাদের অভিভাবকদের সার্বিক বিষয়ে প্রশিক্ষণ দেওয়া হচ্ছে;
- অটিস্টিক শিশুদের পুনর্বাসন, প্রশিক্ষণ, সেবা ও শিক্ষার জন্য কাজ করছে;
- দুর্যোগ পরিবর্তী সময়ে অটিস্টিক শিশু ও প্রতিবন্ধীদের সেবার জন্য কাজ করছে;
- প্রাণিক পর্যায়ে প্রতিবন্ধীদের সচেতনতা বৃদ্ধির জন্য কাজ করছে;
- শহরে মাঝেদের পুষ্টিকর খাবারের ব্যাপারে কাজ করে যাচ্ছে;
- প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য “স্বপ্ন রাঙ্গা” নামে একটি প্রশিক্ষণ কর্মসূচি চালু করেছে বাংলাদেশ শিশু একাডেমী;
- প্রি-প্রাইমারি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে প্রতিবন্ধী ও অটিস্টিক শিশুদের যথাযথ সেবা ও প্রশিক্ষণ চালু করেছে বাংলাদেশ শিশু একাডেমী;^১
- মহিলা ও শিশু বিষয়ক মন্ত্রণালয় প্রতিবন্ধীদের ব্যাপক কর্মসংস্থানের লক্ষ্যে রাজধানীর কৃষিবিদ ইনসিটিউটে ২২ মে ২০১৬ তারিখে দুদিনব্যাপী এক জব ফেয়ারের আয়োজন করেছে। মেলায় দেশের ৩০ টি কোম্পানী প্রতিবন্ধীবান্ধব চাকুরী দেওয়ার লক্ষ্যে অংশগ্রহণ করে এবং প্রায় ১০০০ জনকে যোগ্যতা অনুযায়ী চাকুরি দেওয়ার ব্যবস্থা করে;^২

প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়

প্রত্যেক শিশুকে প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ভর্তি করানো সরকারের একটি বড় চ্যালেঞ্জ। এ লক্ষ্যে সরকার অটিস্টিক শিশুদেরকে একীভূত শিক্ষার ছায়াতলে নিয়ে আসার চেষ্টা করছে। এ বিষয়ে নানাবিধ সমস্যা থাকার দরুণ সরকারের প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয় নানামূল্যী কর্মসূচি গ্রহণ করে আসছে।

- “অটিজম একটা মানসিক সমস্যা, কোন রোগ নয়” এই শ্লোগানে জাতীয় পাঠ্যপুস্তকে একটি থিম প্রচার করা হচ্ছে;
- বৈশ্বিক অটিজম জনস্বাস্থ্য, বাংলাদেশের অধীনে ৩২ জন মাঠ পর্যায়ের কর্মকর্তার মাধ্যমে ১৬-২০ ফেব্রুয়ারী ২০১৩ তারিখে একটি TOT (Training of Trainers) কর্মসূচি শুরু করেছে;
- ২০১৩-২০১৪ অর্থ বছর থেকে প্রত্যেক প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের অটিজম বিষয়ে প্রশিক্ষণ দেওয়া হচ্ছে;
- “বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের জন্য কৌশলগত কর্মপরিকল্পনা” নামে শিশুদেরকে ভর্তি করানোর জন্য একটি কর্মসূচি গ্রহণ করেছে;
- জাতীয় শিক্ষানীতির আদলে প্রত্যেক পিটিআইয়ে অটিজম বিষয়ে বিশেষজ্ঞ দুইজন পরিদর্শক অথবা সহকারী তত্ত্ববধায়ক সমবয় করবেন;
- অটিজম সচেতনতামূলক “মিনা কার্টুন” বানানো হয়েছে যা সরকারি ও বেসরকারি মিডিয়াতে প্রচার করা হচ্ছে;
- জনসাধারণকে সচেতন করার উদ্যোগে এ মন্ত্রণালয় জনপ্রিয় নাটক ও মঞ্চ নাটক বানানো হচ্ছে;
- বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের অভিভাবকদের সমন্বয়ে প্যারেন্টস ফোরাম গঠণ করা হয়েছে;^৩

১ প্রাণ্তক

২ 23 May 2016, The daily sun

৩ World Autism Awareness Day-2014 উপলক্ষ্যে সমাজকল্যাণ মন্ত্রণালয়, গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকারের বিশেষ বুলেটিন, ২ এপ্রিল ২০১৪, পৃ. ৮

বাংলাদেশ সরকারের নেওয়া বিভিন্ন পদক্ষেপসমূহ

বাংলাদেশ সরকার বিভিন্ন মন্ত্রণালয়ের মাধ্যমে উপরোক্ত সকল কার্যক্রম পরিচালনা করে আসছে। এছাড়াও বৈষম্যহীন সমাজ প্রতিষ্ঠার লক্ষ্যে মানুষকে আইনী কাঠামো আনয়ন করার লক্ষ্যে বিভিন্ন সময়ে বিভিন্ন আইন-কানুন পাস করেছে যা প্রতিবন্ধীসহ বঞ্চিত মানুষের কল্যাণার্থে ভূমিকা পালন করে আসছে। বর্তমান সময়ে রাজনীতি মানুষের প্রয়োজনীয় সকল বিষয়কে নিয়ন্ত্রণ করে থাকে। তাই রাজনীতিবিদরাও তাদের নির্বাচনী মেনিফেস্টোতে (Election Manifesto) প্রতিবন্ধীদের অধিকার ও মর্যাদা আদায়ের বিষয়ে ঘোষণা দিচ্ছে। এর মধ্য দিয়ে প্রাতিক পর্যায়ের মানুষের মধ্যেও এই বিষয়ে সচেতনতা ছড়িয়ে পড়ছে। সর্বপরি সরকারি ও বেসরকারি পর্যায়ে আরও যেসকল কাজ হচ্ছে তা নিম্নে তুলে ধরা হল:

১. বাংলাদেশ সরকার সর্বপ্রথম ১৯৯৫ সালে প্রতিবন্ধী বিষয়ক জাতীয় নীতিমালা প্রণয়ন করে;
২. শিশু অধিকার নীতিমালা ১৯৯৫-এ প্রতিবন্ধী শিশুদের বিভিন্ন অধিকার আদায়ের কথা বলা হয়েছে;^১
৩. বাংলাদেশ সরকার মন্ত্রী পরিষদের সিদ্ধান্ত অনুযায়ী সমাজকল্যাণ মন্ত্রণালয়ের অধীনে জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশ গঠণ করে ১৯৯৯ সালের ১৬ নভেম্বর;
৪. বাংলাদেশে প্রতিবন্ধী ব্যক্তিবর্গের জন্য “বাংলাদেশ প্রতিবন্ধী কল্যাণ আইন ২০০১” পাশ হয়;^২
৫. সরকার সকল প্রতিবন্ধী নাগরিককে পরিচয় পত্র দেওয়া শুরু করেছে যার ফলে প্রতিবন্ধীরা সকল সুযোগ-সুবিধাপ্রাপ্ত হবে;^৩

২৪ ডা. নাফিসুর রহমান ও অন্যান্য (সম্পা.), একীভূত শিক্ষার ধারণা ও নির্দেশিকা, ঢাকা: জাতীয় প্রতিবন্ধী ফোরাম ও একশনএইড বাংলাদেশ কর্তৃক প্রকাশিত, ডিসেম্বর ২০০৯, পৃ. ১৪

নীতিমালার কয়েকটি ধরা ও উপধারা ৪

ঘ. প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য প্রয়োজনীয় সুযোগ-সুবিধার ব্যবস্থা প্রদান করা এবং তাদের জন্য সমান সুযোগ-সুবিধা নিশ্চিত করার কথা বলা হয়েছে।

১. শারীরিক ও মানসিক/বুদ্ধি প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষা, চিকিৎসা, প্রশিক্ষণ এবং পুনর্বাসনে বিশেষ সুবিধা প্রদান করতে হবে।

২৫ ডা. নাফিসুর রহমান ও অন্যান্য (সম্পা.), একীভূত শিক্ষার ধারণা ও নির্দেশিকা, ঢাকা: জাতীয় প্রতিবন্ধী ফোরাম ও একশনএইড বাংলাদেশ কর্তৃক প্রকাশিত, ডিসেম্বর ২০০৯, পৃ. ১৪

বাংলাদেশ প্রতিবন্ধী কল্যাণ আইন, ২০০১ এর তফসিলের (ধারা ২ (খ) এবং ৬ (ব্যৱস্থা))

১. বিশেষ ধরণের প্রতিবন্ধী শিশুদের প্রয়োজনের প্রতি লক্ষ্য রেখে বিশেষায়িত প্রতিবন্ধী বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠায় উৎসাহ দান, তাদের জন্য বিশেষ পাঠ্যক্রম ও পাঠ্যপুস্তক প্রদয়ন এবং ক্ষেত্রমত বিশেষ পরীক্ষা পদ্ধতি চালুর ব্যবস্থা করা।

২. অনধিক আঠার বৎসর বয়স্ক প্রতিবন্ধীদের জন্য বিনা বেতনে শিক্ষা লাভের সুযোগ সৃষ্টিসহ তাদেরকে বিনামূল্যে বা ব্যাখ্যামূল্যে শিক্ষা উপকরণ সরবরাহের ব্যবস্থা করা।

৩. সম্ভাব্য ক্ষেত্রে সাধারণ শিক্ষার্থীদের সাথে একই শ্রেণী কক্ষে প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের অধ্যয়নের সুযোগ সৃষ্টি করা।

৪. প্রতিবন্ধীদের জন্য বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণের কর্মসূচী গ্রহণ করা।

৫. প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের জন্য শিক্ষক বা অন্যান্য কর্মীকে প্রশিক্ষণদানের কর্মসূচী গ্রহণ করা।

৬. প্রতিবন্ধীদের জীবন ধারা এবং সমস্যা সম্পর্কে সচেতনতা সৃষ্টির লক্ষ্যে সমাজ পরিচিতি বিষয়ক পাঠ্যপুস্তকে যথাযথ প্রবন্ধ ও আনুষঙ্গিক বিষয়াদি সংযোজনের ব্যবস্থা করা।

৭. শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে প্রতিবন্ধীদের যাতায়াতের জন্য সহায়ক ব্যবস্থা করা।

-ডা. নাফিসুর রহমান ও অন্যান্য (সম্পা.), একীভূত শিক্ষার ধারণা ও নির্দেশিকা, ঢাকা: জাতীয় প্রতিবন্ধী ফোরাম ও একশনএইড বাংলাদেশ কর্তৃক প্রকাশিত, ডিসেম্বর ২০০৯, পৃ. ১৪

২৬ 19 July 2016, The Daily Sun

৬. ২০০৭ সালে বাংলাদেশ নির্বাচন কমিশন কর্তৃক ছবিসহ ভোটার নিবন্ধন কার্যক্রম শুরু হলে প্রতিবন্ধীদের চিহ্নিত করার জন্য ভোটার নিবন্ধন ফরমে প্রথমবারের মত প্রতিবন্ধিতার বিষয়টি উল্লেখ করা হয়;
৭. শারীরিক প্রতিবন্ধী ব্যক্তি ও দৃষ্টি প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের ভোটদানে অসুবিধা দূরীকরণে নির্বাচন পরিচালনা বিধিমালা, ২০০৮ এ ধারা সংযোজন করা হয় এবং নির্বাচন পর্যবেক্ষকদের জন্য নির্বাচন কমিশনের নির্ধারিত ফরমে প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের ভোটদানে সুবিধাদির বিষয় অন্তর্ভুক্ত করা হয়;^{১৭}

চিকিৎসা ও স্বাস্থ্যসেবা সংক্রান্ত পদক্ষেপ

১. সমাজ কল্যাণ মন্ত্রণালয়ের জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশন পরিচালিত প্রতিবন্ধী সেবা ও সাহায্য কেন্দ্রের উদ্যোগে কিশোরগঞ্জের পাকুন্দিয়া উপজেলায় তিন দিনব্যাপী প্রতিবন্ধীদের বিনা মূল্যে ফিজিওথেরাপি চিকিৎসা শুরু হয়েছে।^{১৮}

আর্থিক পদক্ষেপসমূহ

১. সমাজের অন্তর্সর ও সুবিধা বৰ্ধিত জনগোষ্ঠীকে এসএমই (SME-Small Medium Entreprenour) কার্যক্রমে সম্পৃক্ত করার মাধ্যমে Financial Inclusion এর সুফল প্রাপ্তিক পর্যায়ের উদ্যোগাদের পৌছে দেওয়ার লক্ষ্যে রাষ্ট্রীয় দ্বিকৃতিপ্রাপ্ত প্রতিবন্ধী জনগোষ্ঠীকে আর্থিক ঋণ প্রদান করার জন্য বাংলাদেশের সকল আর্থিক প্রতিষ্ঠান ও তফসিলী ব্যাংকসমূহকে এসএমই খাতের আওতায় ঋণ প্রদানের নির্দেশ জারি করেছে বাংলাদেশ ব্যাংক।^{১৯}
২. প্রতিবন্ধী ও অসহায় মানুষের জন্য সরকার ২০১৬ সালে ১০ টাকা কেজি দরে চাল বিতরণ শুরু করেছে।^{২০} এছাড়া সরকার প্রতিবন্ধীদের জন্য ‘Village rationing’ পদ্ধতি চালু করতে যাচ্ছে।

রাজনৈতিক পদক্ষেপসমূহ

গণতান্ত্রিক সরকার ব্যবস্থায় রাজনৈতিক দল নির্বাচিত হয়ে সরকার গঠন করে থাকে। রাজনৈতিক দলসমূহের ইশতেহার অনুযায়ী পরিবর্তীতে সরকার পরিচালিত হয়ে থাকে। নির্বাচিত হওয়ার পর ইশতেহার অনুযায়ী দেশ পরিচালনা করে থাকে। সেজন্য প্রতিবন্ধীদের জন্য ইতিবাচক কিছু করার জন্য রাজনৈতিক সিদ্ধান্ত একান্ত জরুরী। প্রতিবন্ধীদের মর্যাদা ও অধিকার আদায়ের লক্ষ্যে বাংলাদেশের বিভিন্ন রাজনৈতিক দলগুলো বিভিন্নভাবে ইশতেহার অনুযায়ী সিদ্ধান্ত গ্রহণ করে থাকে।

১. প্রতিবন্ধী মানুষের শিক্ষা, কর্মসংস্থান, চলাফেরা, যোগাযোগ সহজ করা এবং তাদের সামাজিক মর্যাদা প্রতিষ্ঠার জন্য বিশেষ ব্যবস্থা নেওয়া হচ্ছে।^{২১}

২৭ ড. নাফিসুর রহমান (সম্পা.), অধিকার, ঢাকা: জাতীয় প্রতিবন্ধী ফোরামের একটি নিয়মিত প্রকাশনা, ২৭ অক্টোবর ২০০৯ইং, পৃ. ১৮

২৮ শিরোনাম-“বিনা মূল্যে চিকিৎসা” ২৯ ডিসেম্বর ২০১৫ইং, দৈনিক প্রথম আলো, পৃ. ৫

২৯ বাংলাদেশ ব্যাংক সার্কুলার, এসএমই এন্ড স্পেশাল প্রোগ্রাম বিভাগ, (শারক নং-এসএমইএসপিডি, সার্কুলার নং-০৩/২০১৫) তারিখ-০৯ জুন ২০১৫

৩০ 07 September 2016, bdnews24.com

৩১ ধারা-১১.৩, ২০০৮ সালের জাতীয় নির্বাচনে বাংলাদেশ আওয়ামী লীগের ঘোষণাপত্র ও কর্মসূচি, প্রচার ও প্রকাশনা বিভাগ, ঢাকা: বাংলাদেশ আওয়ামী লীগ, ২০০৮, প. ৩৪

২. প্রতিবন্ধীদের অধিকার বর্তমানে রাজনৈতিক ইশতেহারে আসা শুরু হয়েছে। যার ফলে প্রতিবন্ধীদের অধিকার ও মর্যাদা আদায়ে এক নতুন দিগন্ত শুরু হয়েছে। ২০০৮ সালের ৯ম জাতীয় সংসদ নির্বাচনে বাংলাদেশের প্রধান দুইটি দল আওয়ামী লীগ ও বাংলাদেশ জাতীয়তাবাদী দল উভয়েই তাদের ইশতেহারে প্রতিবন্ধীদের নিয়ে বিভিন্ন কর্মপরিকল্পনার কথা বলেছে।^{১০}
৩. ২০১৫ সালের ঢাকা সিটি কর্পোরেশন নির্বাচনে বিভিন্ন প্রার্থী তাদের নির্বাচনী ইশতেহারে প্রতিবন্ধীদের অধিকার আদায়ে বিভিন্ন কর্মপরিকল্পনার কথা ঘোষণা করে।^{১১}

প্রতিবন্ধীদের শিক্ষার উন্নয়নে সরকারের পদক্ষেপ

১. গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশের ১৯৭২ সালে প্রণীত সংবিধানে কোনরূপ বৈষম্য না করে রাষ্ট্রের সকলের শিক্ষা নিশ্চিত করার জন্য বিভিন্ন ধারা ও উপধারা রয়েছে।^{১২}
২. জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০ এ প্রতিবন্ধীদের শিক্ষা সম্পর্কে নির্দেশনা-
 - ২.১ সবধরণের প্রতিবন্ধীর জন্য প্রয়োজনানুসারে বিদ্যালয়গুলোতে প্রতিবন্ধীবান্দব সুযোগ-সুবিধা, যেমন- শৌচাগার ব্যবহারসহ চলাফেরা করা ও অন্যান্য সুযোগ নিশ্চিত করা হবে।
 - ২.২ প্রতিবন্ধীদের বিশেষ প্রয়োজনকে অগ্রাধিকার ভিত্তিতে বিশেষ বিবেচনা করা হবে।
 - ২.৩ প্রত্যেক পিটিআইতে বিভিন্ন ধরণের প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের জন্য শিক্ষাদান পদ্ধতির উপর কমপক্ষে একজন প্রশিক্ষককে প্রশিক্ষণ (TOT- Training of Trainers) দেওয়া হবে।^{১৩}
৩. প্রতিবন্ধীদের জন্য ব্রেইল বই প্রকাশের জন্য সরকার ১৯৬৯ সালে টঙ্গীতে শারীরিক প্রতিবন্ধীদের বৃত্তিমূলক পুনর্বাসন কেন্দ্র (ইআরসিপিএইচ) এর আওতায় ব্রেইল ছাপাখানা স্থাপন করা হয়।
৪. ১৯৭৪ সালের ৩০ মে ড. মুহাম্মদ কুদরত-ই-খুদার নেতৃত্বে বাংলাদেশ শিক্ষা কমিশনের শিক্ষানীতি বিষয়ক প্রকাশিত প্রতিবেদনের আওতায় প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য বিশেষ শিক্ষা চাহিদার বিষয়টি অন্তর্ভুক্ত হয়।

- ৩২ ড. নাফিসুর রহমান (সম্পা.), অধিকার, ঢাকা: জাতীয় প্রতিবন্ধী ফোরামের একটি নিয়মিত প্রকাশনা, ২৭ অক্টোবর ২০০৯ইং, পৃ. ১৮
- ৩৩ 12 April 2015, The Daily New Age
- ৩৪ গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশের সংবিধানের বিভিন্ন ধারা ও উপধারা।
অনুচ্ছেদ ১৭। অবেতনিক ও বাধ্যতামূলক শিক্ষা রাষ্ট্র-
অনুচ্ছেদ ১৭/ক) একই পদ্ধতির গণমূর্তী সার্বজনীন শিক্ষা ব্যবস্থা প্রতিষ্ঠার জন্য এবং আইনের দ্বারা নির্ধারিত স্তর পর্যন্ত সকল বালক-বালিকাকে অবেতনিক ও বাধ্যতামূলক শিক্ষাদানের জন্য;
অনুচ্ছেদ ১৭/খ) সমাজের প্রয়োজনের সাথে শিক্ষকে সঙ্গতিপূর্ণ করবার জন্য এবং যেস প্রয়োজন সিদ্ধ করবার উদ্দেশ্যে যথাযথ প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত ও সদিচ্ছা প্রণোদিত নাগরিক সৃষ্টির জন্য;
অনুচ্ছেদ ১৭/গ) আইনের দ্বারা নির্ধারিত সময়ের মধ্যে নিরক্ষরতা দ্রু করবার জন্য কার্যকর ব্যবস্থা গ্রহণ করবেন।
- ৩৫ ধারা ২৩, অধ্যায়-২, (প্রাক-প্রাথমিক ও প্রাথমিক শিক্ষা), জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০, ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পার্ট্যুন্সক বোর্ড কর্তৃক প্রকাশিত, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার, ফেব্রুয়ারি-২০১১, পৃ. ৭

৫. ১৯৭৪ সালেই প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের মূলধারার বিদ্যালয়ে অংশগ্রহণের সুযোগ দিতে সমর্পিত শিক্ষা কার্যক্রম শুরু হয়। যার মধ্য দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের জন্য সমর্পিত অন্ত শিক্ষা কার্যক্রম ছিল প্রগতিশীল, যুগেপযোগী ও কার্যকরী।
৬. ১৯৯৫ সালে কম্পিউটারইঞ্জিনিয়ারিং প্রোগ্রাম প্রেইল ছাপাখানা স্থাপন করা হয়।
৭. বাংলা ইশারা ভাষার কাঠামোবদ্ধ করার উদ্যোগের আওতায় সমাজকল্যাণ মন্ত্রণালয়, জাতীয় বিশেষ শিক্ষা কেন্দ্র, নরওয়েজিয়ান ফেডারেশন অব ডেফ এবং বাংলাদেশ জাতীয় বধির সংস্থার যৌথ উদ্যোগে ১৯৯৪ সালে বাংলা ইশারা ভাষা বিষয়ক প্রথম বই প্রকাশিত হয়।
৮. জাতীয় পাঠ্যক্রম ও পাঠ্য পুস্তক বোর্ডের (এনসিটিবি) প্রাথমিক ও মাধ্যমিক স্তরের বইগুলো দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের জন্য সমাজসেবা অধিদফতরের অধীনে টঙ্গীতে অবস্থিত শারীরিক প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের বৃত্তিমূলক পূর্ণবাসন কেন্দ্র (ইআরসিপিইচ) এর প্রেইল প্রেসে প্রণীত হয়।^{১০}
৯. বর্তমান প্রধানমন্ত্রী শেখ হাসিনার নেতৃত্বাধীন আওয়ামী লীগ সরকার ১৯৯৬ সালে রাষ্ট্রীয় ক্ষমতার দায়িত্ব নেয়ার পর ২০০০ সালে একটি জাতীয় শিক্ষানীতি প্রণয়ন করেন। সেখানে প্রতিবন্ধী জনগোষ্ঠীর জন্য বিশেষ শিক্ষা, স্বাস্থ্য ও শারীরিক শিক্ষা সম্পর্কীয় বিভিন্ন উদ্যোগ গ্রহণ করেন।^{১১}

৩৬. ডা. নাফিসুর রহমান, জাহিদুল করীর ও রফিক জামান (সম্পা.), একীভূত শিক্ষার ধারণা ও নির্দেশিকা, ঢাকা: জাতীয় প্রতিবন্ধী ফোরাম ও একশনএইচ বাংলাদেশ কর্তৃক প্রকাশিত, ডিসেম্বর ২০০৯, পৃ. ৪ ও ১১৯
৩৭. জাতীয় শিক্ষানীতি ২০০০ এর ১৭ অধ্যায়ে প্রতিবন্ধীদের জন্য যে সকল ধারা ও উপধারা ছিল তা তুলে ধরা হল।
১. বাংলাদেশে প্রতিবন্ধীদের সংঠিক সংখ্যা এবং তাদের প্রতিবন্ধীত্বের ধরণ ও মাত্রা ভিত্তিক বিভাজন নির্ণয় করার জন্য শনাক্তরণ ও জরিপ চালাতে হবে।
২. প্রতিবন্ধীদের জন্য প্রয়োজনানুসারে নির্ধারিত বিদ্যালয়সমূহে সমর্পিত শিক্ষা ব্যবস্থা চাল করতে হবে। স্বাভাবিক ছেলেমেয়েদের সঙ্গে শিক্ষা গ্রহণে প্রতিবন্ধী ছেলেমেয়েদের দ্রুত উন্নতি হয়।
৩. সমাজকল্যাণ অধিদফতরের অধীনে যে ৬৪টি মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে দৃষ্টি প্রতিবন্ধীদের জন্য সমর্পিত শিক্ষা কার্যক্রম চালু রয়েছে সেগুলো উন্নতি করা প্রয়োজন। এ ব্যবস্থা শ্রবণ, বচন, মানসিক ও শারীরিক প্রতিবন্ধীদের জন্য চালু করা বাধ্যতামূল্য।
৪. দৃষ্টি, শ্রবণ, শারীরিক ও মানসিক প্রতিবন্ধীদের জন্য জেলা ও থানা পর্যায়ে প্রাথমিক বিদ্যালয়ে সমর্পিত শিক্ষা কার্যক্রম খোলা প্রয়োজন।
৫. প্রতিবন্ধীদের জন্য যে সকল সরকারি ও বেসরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয় চালু রয়েছে সেগুলোর অন্তিবিলম্বে উন্নয়ন প্রয়োজন।
৬. প্রতিবন্ধী বিভিন্নতার পরিপ্রেক্ষিতে প্রায়োজন অনুসারে বিশেষ শিক্ষার জন্য পৃথক পৃথক বিদ্যালয় স্থাপন করা প্রয়োজন।
৭. প্রতিবন্ধী বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের জন্য প্রশিক্ষণ মহাবিদ্যালয়/ইনসিটিউট স্থাপন করতে হবে।
৮. প্রতিবন্ধীদের সম্পর্কে জ্ঞান ও সচেতনতা সৃষ্টির উদ্দেশ্যে শিক্ষার প্রাথমিক স্তর থেকে শিক্ষাক্রমে প্রতিবন্ধী সম্পর্কিত বিষয়বস্তু অন্তর্ভুক্ত করা যায়।
৯. এক বা একাধিক বিষয় অধ্যয়নে অসমর্থ প্রতিবন্ধীদের জন্য বিকল্প শিক্ষাক্রম অনুসরণ করতে হবে।
১০. চাকরির ক্ষেত্রে যোগ্য প্রতিবন্ধীদের সমান সুযোগ প্রদান করতে হবে। তারা কিছু বিশেষ বিবেচনারও দাবি রাখে।
১১. প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনীয় শিক্ষা উপকরণ বিনামূল্যে অথবা স্বল্পমূল্যে সরবরাহ করার ব্যবস্থা গ্রহণ করতে হবে।
১২. সাধারণ বিদ্যালয়সমূহে প্রস্তাবিত সমর্পিত শিক্ষা চালু করার লক্ষ্যে শিক্ষক প্রশিক্ষণ মহাবিদ্যালয়ের শিক্ষাক্রমে বিশেষ শিক্ষা এবং প্রতিবন্ধীদের সম্পর্কিত বিষয়বস্তু অন্তর্ভুক্ত করা উচিত। এতে সাধারণ শ্রেণীতে শিক্ষকের প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীকে গ্রহণ করা সহজতর হবে।

১০. সরকার প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচি-২ (পিইডিপি-২) এর আওতায় ২০০৪ সালের জুন মাসে এক সরকারি পরিপত্রে প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের জন্য বেশ কিছু নির্দেশনা রয়েছে।^{১০}

অন্যান্য যুগান্তকারা ও কার্যকরী পদক্ষেপসমূহ

১. জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশনের উদ্যোগে ২০১৪ সাল হতে প্রতিবন্ধী বিষয়ক উন্নয়ন মেলার আয়োজন করা হয়।^{১১} “প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশন উপজেলা পর্যন্ত বিস্তৃত হবে” প্রতিবন্ধী মানুষকে সেবা দিতে উপজেলা পর্যন্ত বিস্তৃত করা হবে বলে সিদ্ধান্ত নিয়েছে সরকার। প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশনের কর্মকর্তাদের সাথে এক বিশেষ বৈঠক কালে প্রধানমন্ত্রী এ কথা জানান।^{১২}
২. প্রতিবন্ধী সেবা ও সাহায্য কেন্দ্র শীর্ষক কর্মসূচি ২০০৯-২০১০ থেকে ২০১৪-২০১৫ সময়কালে সারাদেশের ৬৪টি জেলা ও ৩৯টি উপজেলায় সর্বমোট ১০৩টি প্রতিবন্ধী সেবা ও সাহায্য কেন্দ্র স্থাপন করা হয়েছে যা আনন্দিয়ভাবে প্রতিবন্ধী হাসপাতাল নামে পরিচিত। এসব কেন্দ্রে ফিজিওথেরাপি, ক্লিনিক্যাল ফিজিওথেরাপি, ক্লিনিক্যাল অকুপেশনাল থেরাপি, ক্লিনিক্যাল স্পিচ এ্যান্ড ল্যাংগুয়েজ থেরাপি এর মাধ্যমে অটিজমের শিকার শিশু বা ব্যক্তি এবং অন্যান্য ধরনের প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের বিনামূল্যে নিয়মিত থেরাপি সেবা, হিয়ারিং সেবা, হিয়ারিং টেস্ট, ভিজুয়াল টেস্ট, কাউপেলিং, প্রশিক্ষণ সেবা এবং বিনামূল্যে সহায়ক উপকরণ হিসেবে কৃত্রিম অংগ, হাইল চেয়ার, ট্রাইসাইকেল, ক্র্যাচ, স্ট্যান্ডিং ফ্রেম, সাদাছড়ি, এলবো ক্র্যাচ ইত্যাদি এবং আয়ৰব্ধক উপকরণ হিসেবে সেলাই মেশিন প্রদান করা হচ্ছে। ২ এপ্রিল ২০১০ সালে মাননীয় প্রধানমন্ত্রী আনুষ্ঠানিকভাবে প্রতিবন্ধী সেবা ও সাহায্য কেন্দ্র শীর্ষক কর্মসূচি উদ্বোধন করেন। এ কর্মসূচি পর্যায়ক্রমে উপজেলা পর্যন্ত সম্প্রসারণ করা হবে।

১৩. সমন্বিত শিক্ষা কার্যক্রমের আওতায় স্কুলগুলোতে অন্তত একজন বিশেষ শিক্ষার শিক্ষক নিয়োগ করতে হবে।
বিজ্ঞারিত দ্রষ্টব্য: ডা. নাফিসুর রহমান, জাহিদুল করীর ও রফিক জামান (সম্পা.), একীভূত শিক্ষার ধারণা ও নির্দেশিকা, ঢাকা: জাতীয় প্রতিবন্ধী ফোরাম ও একশনএইড বাংলাদেশ কর্তৃক প্রকাশিত, ডিসেম্বর ২০০৯, পৃ. ৫
- ৩৮ বিজ্ঞারিত কয়েকটি ধারা তলে ধরা হল

 ১. যে সকল প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের সাধারণ প্রাথমিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে পাঠ্দান করা বাস্তবসম্মত নয় তাদেরকে এ সকল প্রতিষ্ঠানে বিশেষ সুযোগ প্রদান করতে হবে।
 ২. এ ধরনের শিক্ষার্থীদের যাতে সাধারণ শিক্ষার্থীরা সহজে বন্ধু ও সহপাঠী হিসেবে গ্রহণ করতে পারে সেজন্য শিক্ষকদের বিশেষভাবে উদ্যোগ গ্রহণ করতে হবে।
 ৩. শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যক্রম ও খেলাধূলায় যাতে প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীরা অংশ নিতে পারে এ জন্য কার্যকর উদ্যোগ গ্রহণ করতে হবে।
 ৪. শিক্ষা উপকরণ ও পুস্তক বিতরণকালে বিশেষ শিক্ষার সুযোগ এর উপযোগী শিক্ষার্থীদের অগ্রাধিকার প্রদান করতে হবে।
 ৫. প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীরা যাতে উপর্যুক্ত প্রাণ্তিতে অগ্রাধিকার পায় সেদিকে নজর দিতে হবে।
বিজ্ঞারিত দ্রষ্টব্য: ডা. নাফিসুর রহমান, জাহিদুল করীর ও রফিক জামান (সম্পা.), একীভূত শিক্ষার ধারণা ও নির্দেশিকা, ঢাকা: জাতীয় প্রতিবন্ধী ফোরাম ও একশনএইড বাংলাদেশ কর্তৃক প্রকাশিত, ডিসেম্বর ২০০৯, পৃ. ১৫
 - ৩৯ জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশন, সমাজকল্যাণ মন্ত্রণালয় বাংলাদেশ থেকে প্রকাশিত ক্রসিয়ার, পৃ. ২
 - ৪০ শিরোনাম-“প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশন উপজেলা পর্যন্ত বিস্তৃত হবে” ২০ মে ২০১৫ইং, দৈনিক ইত্তেফাক

৩. অটিজম ও এনডিডি কর্ণার স্থাপন

প্রতিবছর অটিজম-এ আক্রান্তের সংখ্যা আশংকাজনক হারে বৃদ্ধি পাচ্ছে। Early Detection, Assessment I Early Intervention নিশ্চিত করার জন্য প্রতিটি প্রতিবন্ধী সেবা ও সাহায্য কেন্দ্রে বিগত ০১-১০-২০১৩ তারিখ হতে একটি করে অটিজম ও নিউরো ডেভেলপমেন্টাল প্রতিবন্ধী (এনডিডি) কর্ণার^১ স্থাপন করা হয়েছে। কেন্দ্রে কর্মরত কনসালট্যান্ট ফিজিওথেরাপি, ক্লিনিক্যাল ফিজিওথেরাপিস্ট, ক্লিনিক্যাল অকুপেশনাল থেরাপিস্ট ও অটিজম-এ প্রশিক্ষিত অপরাপর কর্মকর্তা/কর্মচারীবৃন্দ অটিজমের সুনির্দিষ্ট পরিচর্যা ও ব্যবস্থাপনায় নিয়োজিত থেকে অটিজমের শিকার জনগোষ্ঠীকে সেবা প্রদান করে আসছে।

৪. প্যারেন্টস কমিটি গঠণ:

জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশন কর্তৃক বাস্তবায়িত ৭৩টি প্রতিবন্ধী সেবা ও সাহায্য কেন্দ্রের প্রতিটিতে একটি করে প্যারেন্টস কমিটি গঠণ করা হয়েছে। উক্ত কমিটি অটিস্টিকসহ প্রতিবন্ধী শিশুদের চিকিৎসার ক্ষেত্রে চাহিদা নিরূপণ এবং পরামর্শ ও সহযোগিতা প্রদান করে থাকে।^২

৫. অটিজম রিসোর্স সেন্টার:

ঢাকাত্তু মিরপুরে অবস্থিত জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশনের উদ্যোগে ফাউন্ডেশনের নিজস্ব ক্যাম্পাসে ২০১০ সালে যাত্রা শুরু হয় অটিজম রিসোর্স সেন্টারের। মাননীয় প্রধানমন্ত্রী ০২-০৪-২০১০ সালে আনুষ্ঠানিকভাবে উক্ত সেন্টারের কার্যক্রম উদ্বোধন করেন। কনসালট্যান্ট (ফিজিওথেরাপি), ক্লিনিক্যাল ফিজিওথেরাপিস্ট, ক্লিনিক্যাল অকুপেশনাল থেরাপিস্ট, সাইকোলোজিস্ট, ক্লিনিক্যাল স্পিচ এ্যান্ড ল্যাংগুয়েজ থেরাপিস্ট এর মাধ্যমে অটিজমের শিকার শিশু ও ব্যক্তিবর্গকে উক্ত সেন্টার থেকে বিনামূল্যে নিয়মিত থেরাপি, রেফারেন্স ও কাউসেলিং সেবা প্রদান করা হচ্ছে। ২০১০ সালে চালু হওয়ার পর থেকে এ যাৰ্ড ২০০০ জন অটিজমের শিকার শিশু ও ব্যক্তিকে বিনামূল্যে ম্যানুয়াল ও Instrumental থেরাপি সার্ভিস প্রদান করা হয়েছে যা অব্যাহত আছে। এছাড়া এ সেন্টারের আওতায় রেজিস্ট্রিকুল অটিস্টিক শিশুদেরকে নিয়মিত Home Based Intervention প্রদান করা হচ্ছে। অটিজম রিসোর্স সেন্টারের মাধ্যমে অটিজমের শিকার ব্যক্তিবর্গ বিশেষ করে অটিজমে আক্রান্ত শিশুদের যত তাড়াতাড়ি সম্ভব সনাত্ককরণের ব্যবস্থা নেওয়া হচ্ছে। অটিজমের শিকার শিশুদের চাহিদা বা আগ্রহের উপর ভিত্তি করে তাদের জন্য মজার মজার ছবি এবং অনুষ্ঠান বা মেলার আয়োজন করা হচ্ছে। এর মাধ্যমে বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন এসব শিশু আত্মনির্ভরশীল হওয়ার শিক্ষা লাভে সক্ষম হয়ে উঠেছে। এছাড়া এ সেন্টারের মাধ্যমে স্পিচ এ্যান্ড ল্যাংগুয়েজ থেরাপি, অকুপেশনাল এবং ফিজিক্যাল থেরাপির ব্যবস্থাসহ আক্রান্ত অভ্যাসগত আচার আচরণ বিশ্লেষণেরও ব্যবস্থা রাখা হয়েছে। ভবিষ্যতে এ সেন্টারে গবেষণা কার্যক্রম চালু করা হবে।^৩

১ জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশন, সমাজকল্যাণ মন্ত্রণালয় বাংলাদেশ থেকে প্রকাশিত ক্রমিয়ার, পৃ. ৩

২ প্রাঞ্জল, পৃ. ৫

৬. ফ্রি স্কুল ফর চিলড্রেন উইথ অটিজম

২০১১ সালের অক্টোবর মাসে জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশন ক্যাম্পাসে একটি সম্পূর্ণ অবৈতনিক স্পেশাল স্কুল ফর চিলড্রেন উইথ অটিজম চালু করা হয়। পরবর্তীতে ঢাকা শহরে লালবাগ, উত্তরা ও যাত্রাবাড়ী এবং ৬টি বিভাগীয় শহরেসহ মোট ১০টি স্কুল চালু করা হয়েছে। এ সব স্কুলে মোট ১২০ জন অটিস্টিক শিশু লেখাপড়া করার সুযোগ পাচ্ছে। পর্যায়ক্রমে সারা দেশে এ স্কুল সম্প্রসারণ করা হবে।

৭. আম্যমান ওয়ান স্পট থেরাপি সার্ভিস

প্রত্যন্ত অঞ্চলের প্রতিবন্ধী জনগোষ্ঠীকে বিনামূল্যে ফিজেওথেরাপি, অপুপেশনাল থেরাপি, হিয়ারিং টেচ্ট, ভিজুয়্যাল টেচ্ট, কাউসেলিং প্রশিক্ষণ, সহায়ক উপকরণ ইত্যাদি সেবা প্রদানের লক্ষ্যে ফাউন্ডেশনের মাধ্যমে ২০১০ সালে প্রথমবারের মতো আম্যমান ওয়ান স্পট থেরাপি সার্ভিস চালু করা হয়েছে। ২০১৪-২০১৫ অর্থ বছরে ২০ টি আম্যমান থেরাপি ভ্যান সংগ্রহ করা হয়েছে। আরও ১২টি আম্যমান থেরাপি ভ্যান ক্রয়ের কার্যাদেশ প্রদান করা হয়েছে। দেশের প্রত্যন্ত অঞ্চলে বসবাসরত প্রতিবন্ধী মানুষের দের গোড়ায় থেরাপি সেবাগুলো পৌছে দেওয়া এই আম্যমান ভ্যান সার্ভিসের অন্যতম লক্ষ্য।

৮. কর্মজীবী প্রতিবন্ধী পুরুষ ও মহিলা হোস্টেল

অনেক কর্মক্ষম প্রতিবন্ধী মানুষ আছেন যারা কাজ করার সুযোগ পেয়েও শুধুমাত্র থাকার জায়গার অভাবে ঢাকায় এসে ঢাকুরীর সুযোগ গ্রহণ করতে পারেন না। এ বিষয়টিকে গুরুত্বের সাথে বিবেচনা করে জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশনের মাধ্যমে বর্তমান সরকার প্রথমবারের মতো ঢাকা মহানগরে অভিগম্যতাসহ ১৮ আসন বিশিষ্ট একটি কর্মজীবী প্রতিবন্ধী পুরুষ হোস্টেল এবং ১৪ আসন বিশিষ্ট ১টি কর্মজীবী প্রতিবন্ধী মহিলা হোস্টেল চালু করেছে।^{১০}

৯. প্রতিবন্ধিতা সম্পর্কিত সমন্বিত বিশেষ শিক্ষা নীতিমালা-২০০৯

অটিজমসহ অন্যান্য প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের শিক্ষা ব্যবস্থার পথ সুগম করার লক্ষ্যে সমাজকল্যাণ মন্ত্রণালয় ২০০৯ সালে ‘প্রতিবন্ধিতা সম্পর্কিত সমন্বিত বিশেষ শিক্ষা নীতিমালা’ প্রণয়ন করে। উক্ত নীতিমালার আওতায় সুইত বাংলাদেশ এর ৪৮টি বুদ্ধি প্রতিবন্ধী স্কুল, বিপিএফ এর ৭টি ইনকুসিভ স্কুল ও ঢাকা ক্যান্টনমেন্টে অবস্থিত প্রয়াসসহ সর্বমোট ৫৬টি বিশেষ স্কুলের শিক্ষক/কর্মচারীর ১০০% বেতন-ভাতা জাতীয় প্রতিবন্ধী ফাউন্ডেশনের মাধ্যমে সরকার কর্তৃক পরিশোধ করা হচ্ছে। উক্ত স্কুলসমূহে ছাত্র-ছাত্রীর সংখ্যা ৬৮৪৬ জন। উক্ত স্কুলসমূহের ৭৩৯ জন শিক্ষক/কর্মচারীদের বেতন-ভাতা বাবদ বাংলাদেশ বাজেট বরাদ্দ ১০ কোটি ৯৩ লক্ষ ৫০ হাজার টাকা।

১০. অটিজম বিষয়ক প্রশিক্ষণ

অটিজমসহ অন্যান্য প্রতিবন্ধিতা বিষয়ে সাধারণ মানুষকে সচেতন করে তোলার লক্ষ্যে ফাউন্ডেশনের উদ্যোগে ২০০৯ সন হতে প্রতিবন্ধী জনগোষ্ঠীর পাশাপাশি তাদের পিতামাতা ও অভিভাবককেও সম্পৃক্ত করা হচ্ছে। এ যাবৎ অনুষ্ঠিত উল্লেখযোগ্য প্রশিক্ষণ কর্মসূচিসমূহ হচ্ছে-‘ট্রেনিং ফর দ্য মাদার্স অভ মেন্টালি চ্যালেঞ্জড চিলড্রেন’, ‘অটিজম সচেতনতা বিষয়ক অভিভাবক প্রশিক্ষণ কোর্স’

Behaviour Modification and Picture Exchange Communication System (PECS), Autism and Development Disorder Management, Training on Parents' Role in Managing Children with Autism Spectrum Disorder, 'আটিস্টিক সন্তানদের ব্যবস্থাপনায় বাবা-মায়ের ভূমিকা' ইত্যাদি। এসব প্রশিক্ষণ নিয়মিত বিরতিতে অনুষ্ঠিত হচ্ছে। প্রতিবন্ধিতা বিষয়ক বিভিন্ন প্রশিক্ষণ কর্মসূচির আওতায় এ যাবৎ আটিস্টিক শিশুসহ প্রায় ৩০০০ বিভিন্ন ক্যাটাগরির প্রতিবন্ধী ব্যক্তি এবং তাদের পিতা-মাতা/অভিভাবককে প্রশিক্ষণ প্রদান করা হয়েছে। ফাউন্ডেশনের আওতায় পরিচালিত প্রতিবন্ধিতা বিষয়ক বিভিন্ন প্রশিক্ষণ কর্মসূচির মাধ্যমে প্রতিবন্ধিতা বিষয়ে সামাজিক সচেতনতা কার্যকরভাবে গড়ে তোলা সম্ভব হচ্ছে।⁸⁸

১১. অসহায় সেরিব্রাল পালসি শিশুর লালন-পালন

জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশন ক্যাম্পাসে প্রাথমিক পর্যায়ে সিপি শিশুদের লালন-পালন, শিক্ষা, চিকিৎসা ও পুনর্বাসনের কার্যক্রম গ্রহণ করা হয়েছে।

১২. টেলিথেরাপি সার্ভিস প্রবর্তন

কমিউনিটি ভিত্তিক স্জন, প্রাণ্তিক জনগোষ্ঠীর দারণাতে সেবা সুবিধা পৌছে দেওয়ার লক্ষ্যে এবং দেশব্যাপী প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের পুনর্বাসনকল্পে জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশনের উদ্যোগে সাইকোলজিস্ট, অকুপেশনাল থেরাপিস্ট, ক্লিনিক্যাল ফিজিওথেরাপিস্ট, ক্লিনিক্যাল স্পিচ এ্যান্ড ল্যাংগুয়েজ থেরাপিস্ট সমষ্টিয়ে টেলিথেরাপি, টেলি কাউপেলিং ও টেলি প্রশিক্ষণের কার্যক্রম গ্রহণ করা হয়েছে।

১৩. জাতীয় বিশেষ শিক্ষা কেন্দ্র

বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীদের শিক্ষা প্রদানের লক্ষ্যে জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশনের আওতায় রাজধানী ঢাকার মিরপুরে জাতীয় বিশেষ শিক্ষা কেন্দ্র নামে একটি কেন্দ্র পরিচালিত হচ্ছে। প্রতিবন্ধী ব্যক্তিবর্গের শিক্ষা, প্রশিক্ষণ ও পুনর্বাসনের লক্ষ্যে প্রয়োজনীয় দক্ষ জনবল সৃষ্টি, বিশেষ শিক্ষা উপকরণ তৈরি ও বিতরণসহ সর্বস্তরের জনগণকে সচেতন করে তোলাই এ কেন্দ্রের মূল উদ্দেশ্য। এ কেন্দ্রে রয়েছে বিশেষ শিক্ষা শিক্ষক প্রশিক্ষণ কলেজ, হোটেল ও রিসোর্স সেকশন। মানসিক, শ্রবণ ও দৃষ্টি প্রতিবন্ধী ছাত্র-ছাত্রীদের জন্য তিনটি পৃথক ফুলসহ রয়েছে তিনটি হোস্টেল। বিশেষ শিক্ষা শিক্ষক প্রশিক্ষক কলেজ এবং বিএসএড (ব্যাচেলর অব স্পেশাল এডুকেশন) কোর্স চালু রয়েছে।

১৪. দক্ষতা বৃদ্ধি বিষয়ক প্রশিক্ষণ

আটিজমসহ অন্যান্য প্রতিবন্ধিতা বিষয়ে সাধারণ মানুষকে সচেতন করে তোলার লক্ষ্যে ফাউন্ডেশনের উদ্যোগে প্রতিবন্ধী সেবা ও সাহায্য কেন্দ্রে কর্মরত জনবলকে দক্ষ করে গড়ে তোলার জন্য পর্যায়ক্রমে বিভিন্ন প্রশিক্ষণ প্রদান করা হচ্ছে। এ যাবৎ অনুষ্ঠিত উল্লেখযোগ্য প্রশিক্ষণ কর্মসূচিসহ হচ্ছে-Training on therapeutic; children with autism in Intellectually disabled, Low Vision, Foundation on Disability Issues in Bangladesh, Autism and Developmental disorder; Occupational, Speech and Language therapy, Neurodevelopment, Autism, Audiology and other disability, Training program on Community Based Rehabilitation (CBR) role out in Bangladesh, Training on low Vision Management, Training on therapeutic; children with autism in Intellectually disabled

Audiometric, Training on therapeutic; children with autism in Intellectually disabled, Training on therapeutic; children with autism in Intellectually disabled. উক্ত প্রশিক্ষণ কার্যক্রম অব্যাহত রয়েছে।^{৮৫}

১৫. ঋণ ও অনুদান কার্যক্রম

সরকার প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের কল্যাণ ও উন্নয়নে ২০০২-২০০৩ অর্থ বছর থেকে শুরু করে ২০১৪-২০১৫ অর্থ বছর পর্যন্ত সময়ে মোট প্রায় ১০ কোটি ১২ লক্ষ ৩০ হাজার টাকা অনুদান ও ক্ষুদ্র ঋণ প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের নিয়ে কর্মরত বেসরকারি সংস্থার মধ্যে বিতরণ করা হয়েছে। এ কার্যক্রমের আওতায় প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদেরকে ছাইল চেয়ার, ট্রাইসাইকেল, ক্র্যাচ, স্ট্যান্ডি ফ্রেম, ওয়াকিং ফ্রেম, সাদাছড়ি, এলবো ক্র্যাচ, শিক্ষা, আয়বর্ধক উপকরণ হিসেবে সেলাই মেশিন প্রদান করা হয়ে থাকে। উপকারভেগীর সংখ্যা প্রায় ১,০০,০০০ লক্ষ।^{৮৬}

১৬. জাতীয় প্রতিবন্ধী কমপ্লেক্স

প্রতিবন্ধী জনগোষ্ঠীর ক্ষমতায়ন ও পুনর্বাসন নিশ্চিত করার লক্ষ্যে জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশনের মাধ্যমে ঢাকার মিরপুরে একটি প্রতিবন্ধী কমপ্লেক্স নির্মাণের কাজ শুরু হয়েছে। প্রতিবন্ধী কমপ্লেক্স নির্মাণের ডিপিপিতে অটিস্টিকসহ অন্যান্য বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের ডরমিটরি, অডিটরিয়াম, ওপিডি, ফিজিওথেরাপি সেন্টার, শেল্টারহোম, ডে-কেয়ার সেন্টার, বিশেষ স্কুল ইত্যাদির সংস্থান রাখা হয়েছে। ২ এপ্রিল ২০১৪ তারিখ মাননীয় প্রধানমন্ত্রী উক্ত কমপ্লেক্সের শুভ উদ্বোধন করেন।^{৮৭}

১৭. প্রতিবন্ধিতা সনাত্তকরণ জরিপ

সমাজকল্যাণ মন্ত্রণালয়ের অধীন সমাজসেবা সারাদেশব্যাপী প্রতিবন্ধিতা সনাত্তকরণ জরিপ সম্পন্ন করেছে। এর মাধ্যমে অটিজমসহ সকল ধরণের প্রতিবন্ধিতার ধরণ ও মাত্রাভেদে সঠিক সংখ্যা নিরূপণ করা হবে। উল্লেখ্য, ইতোপূর্বেই জরিপকারীদেরকে অটিজম ও অন্যান্য নিউরো-ডেভেলপমেন্টাল প্রতিবন্ধিতা বিশেষায়িত প্রশিক্ষণ প্রদান করা হয়েছে। শীঘ্ৰই এ কাজ সম্পন্ন হবে।

১৮. প্রকাশনা কার্যক্রম

অটিজমসহ অন্যান্য প্রতিবন্ধিতা বিষয়ে সামাজিক সচেতনতা গড়ে তোলার লক্ষ্যে জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশনের মাধ্যমে জানুয়ারী ২০১৩ সাল থেকে ‘আমরা করবো জয়’ শিরোনামে একটি নিয়মিত মাসিক পত্রিকা প্রকাশ করা হচ্ছে। পত্রিকাটিতে বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের আঁকা ছবিসহ তাদের সম্পর্কে সমাজের গুণীজনের লেখা গল্প, ছড়া, কবিতা নিয়মিত প্রকাশ করা হচ্ছে। মাসিক এ পত্রিকাটিতে ইতোমধ্যে পাঠ্টক ও সুধী সমাজের প্রশংসা অর্জনে সক্ষম হয়েছে।

১৯. গণসচেতনতা

গ্লোবাল অটিজম বাংলাদেশ এর সহায়তায় মুদ্রিত নিউরো-ডেভেলপমেন্টাল প্রতিবন্ধী শিশু ও ব্যক্তিদের বিভিন্ন সেবা সম্বলিত পোস্টার এবং জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশনের মাধ্যমে তৈরীকৃত বুকলেট দেশের ১০৩টি ছানে বাস্তবায়িত প্রতিবন্ধী সেবা ও সাহায্য কেন্দ্রে লাগানো হয়েছে এবং প্রতিবন্ধিতা বিষয়ক কার্যক্রম

৮৫ প্রাপ্তি

৮৬ প্রাপ্তি, পৃ. ৬

৮৭ প্রাপ্তি, পৃ. ৬

সম্পর্কিত বিলবোর্ডও স্থাপন করা হবে। উল্লেখ্য, ফাউন্ডেশনের মাধ্যমে প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের বিভিন্ন সেবা প্রদান সম্বলিত উন্নয়ন কর্মকাণ্ডের একাধিক প্রামাণ্য চিরাও তৈরি করা হয়েছে।^{৪৮}

২০. ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা

এছাড়াও প্রতিবন্ধী জনগোষ্ঠীর ক্ষমতায়ন নিশ্চিত করার লক্ষ্যে সমাজকল্যাণ মন্ত্রণালয়ের আওতায় জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশনের মাধ্যমে একটি আন্তর্জাতিক মানের প্রতিবন্ধী ক্রীড়া কমপ্লেক্স স্থাপনের জন্য সাভার থানাধীন বারইঞ্চাম ও দক্ষিণ রামচন্দ্রপুর মৌজার ১২.০১ একর খাস জমির উপর প্রতিবন্ধী জনগোষ্ঠীর জন্য পুনর্বাসন কেন্দ্র, ফুটবল ও ক্রিকেট ফিল্ড, বিনোদন জোন, সুইমিংপুল, মাল্টিপারপাস জিমনেসিয়াম, মসজিদ, আবাসিক কোয়ার্টার, গেস্ট হাউজ, হোস্টেল ইত্যাদি সুবিধা সম্বলিত ক্রীড়া কমপ্লেক্স নির্মাণ করা হবে।^{৪৯}

২১. বর্তমান সরকারের মাননীয় প্রধানমন্ত্রী শেখ হাসিনা যুদ্ধাহত মুক্তিযোদ্ধা, এতিম, শারীরিক প্রতিবন্ধী শিশু ও আলেমদের সমানে প্রতিবছর রমজান মাসের প্রথম দিন তাদের সাথে ইফতার করে থাকেন।^{৫০}

২২. সরকার দৃষ্টি প্রতিবন্ধীদের সহজে চলাচল করার জন্য নতুন সাদাছড়ি তৈরী করার ঘোষণা দিয়েছে।^{৫১}

২৩. বর্তমান সরকারের মাননীয় প্রধানমন্ত্রী শেখ হাসিনা সবসময় প্রতিবন্ধীদের পাশে থাকার প্রতিশ্রুতি দিয়েছেন।^{৫২} প্রতিবন্ধীদের দ্বারা চিত্রায়িত ছবি দিয়ে বাংলাদেশ সরকারের মাননীয় প্রধানমন্ত্রী শেখ হাসিনা বিভিন্ন অনুষ্ঠানের আমন্ত্রণপত্র তৈরী করে থাকেন। যার ফলে প্রতিবন্ধীরা উৎসাহিত, মূল্যায়িত ও আর্থিকভাবে স্বচ্ছল হচ্ছেন।

প্রতিবন্ধীদের জন্য সরকারের বাজেট

বাংলাদেশে বর্তমানে প্রতিবন্ধীদের জন্য আলাদা বাজেট হচ্ছে। সরকারের মোট ২৬টি মন্ত্রণালয় বিচ্ছিন্নভাবে প্রতিবন্ধী জনগোষ্ঠীর জন্য এককভাবে কিংবা বিচ্ছিন্নভাবে বরাদ্দ রাখছে। এসকল খাত ব্যাতিরেকে বিশেষ থোক বরাদ্দ অথবা অন্যান্য খাত থেকে যেসব বরাদ্দ দেয়া হয় তা থেকে প্রতিবন্ধীরাও পেয়ে থাকে। আর তা হল, বয়ক ভাতা কার্যক্রম, বেসরকারী এতিমখানায় ক্যাপিটেশন মঙ্গুরী ও দুষ্ট সংস্কৃতি সেবীদের জন্য ভাতা।^{৫৩} সামাজিক ক্ষমতায়ন খাতে গৃহ নির্মাণে সহায়তা, জাতীয় আইনগত সহায়তা প্রদান সংস্থা ও কৃষি পুনর্বাসনে সহায়তা প্রদান। এ সকল খাত থেকেও প্রতিবন্ধীরা সহায়তা পেয়ে থাকে।^{৫৪} খাদ্য নিরাপত্তা ও কর্মসংস্থানমূলক কার্যক্রমসমূহ সামাজিক নিরাপত্তা খাতে ওএমএস, ভিজিডি, ভিজিএফ,

৪৮ প্রাণ্ত

৪৯ প্রাণ্ত

৫০ ২১ জুন ২০১৫ইং, দৈনিক প্রথম আলো

৫১ শিরোনাম-“দৃষ্টি প্রতিবন্ধীদের জন্য নতুন সাদাছড়ি তৈরী করবে সরকার” ১৬ অক্টোবর ২০১৫ইং, দৈনিক প্রথম আলো, পৃ. ৯

৫২ শিরোনাম-“প্রতিবন্ধীদের পাশে থাকার প্রতিশ্রুতি প্রধানমন্ত্রীর” ০৩ সেপ্টেম্বর ২০১৫ইং, দৈনিক প্রথম আলো

৫৩ Barkat-E-Khuda, “Social safety Net Programmes in Bangladesh: A Review”
Bangladesh Development Journal, Vol. XXXIV, No. 2, June 2011, p. 88

৫৪ 4 June 2015, bdnews24.com

চিআর (খাদ্য), জিআর (খাদ্য), খাদ্য সহায়তা, কাজের বিনিময়ে খাদ্য (কাবিখা), কাজের বিনিময়ে টাকা ও অতি দারিদ্র্যের জন্য কর্মসংস্থান।^{১০}

মহিলাদের আত্ম কর্মসংস্থানের ক্ষুদ্র ঋণ, পিকেএসএফ-এর ক্ষুদ্র ঋণ কর্মসূচি, সোস্যাল ডেভলপমেন্ট ফাউন্ডেশন, নির্যাতিত দুষ্ট মহিলা ও শিশু কল্যাণ তহবিল, স্বনির্ভর প্রশিক্ষণ কর্মসূচি, জয়িতা ফাউন্ডেশন, জাতীয় সমাজকল্যাণ পরিষদ, বিভিন্ন কর্মসূচির জন্য থোক বরাদ্দ, জীবিকায়নের জন্য মহিলাদের দক্ষতাভিত্তিক প্রশিক্ষণ কর্মসূচি, শিশু বিকাশ কেন্দ্র, ভিক্ষাবৃত্তিতে নিয়োজিত জনগোষ্ঠীর পুনর্বাসন ও বিকল্প কর্মসংস্থান, পেনশন ক্ষীম, আশ্রয়ণ প্রকল্প, প্রাথমিক ছাত্র-ছাত্রী বৃত্তি, স্কুল ফিডিং প্রোগ্রাম ও দারিদ্র্য পীড়িত এলাকায় স্কুল ফিডিং কার্যক্রম, রিচিং আউট অব স্কুল চিলড্রেন, সেকেন্ডারী এডুকেশন সেক্টর ইনভেষ্টিমেন্ট প্রোগ্রাম, সেকেন্ডারী এডুকেশন স্টাইপেন্ড প্রজেক্ট, স্নাতক (পাশ) ও সমমান পর্যায়ে ছাত্রীদের উপবৃত্তি প্রদান প্রকল্প, উচ্চ মাধ্যমিক উপবৃত্তি প্রদান, Revitalization of Community Health Care Initiatives in Bangladesh, Maternal, New Natal, Child and Adolescents Health, Essential Services Delivery, Community Based Health Care, Natural Nutrition Services, Maternal, Child, Reproductive and adolescents Health, Clinical Contraception Services Delivery, T.B., Leprosy, Communicable and Non-Communicable Disease Control, Child Sensitive Social Protection in Bangladesh, Construction of Hostel for the Govt. Shishu Paribar, Investment Component for vulnerable group development, Income support program for the poorest, Skill for employed and productivity, ঝুঁকিপূর্ণ শিশুদের জন্য সেবা প্রদান, শিশু অধিকার প্রতিষ্ঠার সুযোগ সৃষ্টি, শিশুর বিকশে প্রারম্ভিক শিক্ষা, নগর ভিত্তিক প্রার্থিক মহিলা উন্নয়ন, নিম্নবিত্ত ও মধ্যবিত্ত শ্রেণীর কর্মজীবী মেয়েদের শিশুদের জন্য দিবাযত্ত কর্মসূচি, খাদ্য ও জীবিকার নিরাপত্তা প্রকল্প, নর্দান এরিয়াস রিডাকশন অব পোভার্টি ইনসিয়েটিভ, গ্রামীন অবকাঠামো উন্নয়ন প্রকল্প, আরবান প্রাইমারী হেলথ কেয়ার সার্ভিসেস ডেলিভারী ও দারিদ্র্য দূরীকরণের জন্য পল্লী দারিদ্র্য বিমোচন ফাউন্ডেশন সম্প্রসারণ।^{১১}

গবেষণা পদ্ধতি (Research Methodology)

গবেষণাটি মূলত গুণগত গবেষণা (Qualitative Research) পদ্ধতি নির্ভর। প্রতিবন্ধীদের উন্নয়ন ও সরকারের বিভিন্ন কার্যক্রম সংশ্লিষ্ট গবেষণা। প্রতিবন্ধী সংশ্লিষ্ট যেকোনও কাজ বর্তমান গবেষণা অংশ। প্রতিবন্ধীদের সংজ্ঞায়নে নতুনত্ব এসেছে সেক্ষেত্রে গবেষণার ক্ষেত্রে ও পরিধি বৃদ্ধি পেয়েছে। এ গবেষণা কর্মে গুণগত গবেষণা পদ্ধতির বিভিন্ন ধরনের সহায়তা নিয়ে গবেষণা কার্যক্রমটি সম্পূর্ণ করা হয়েছে। প্রবন্ধের তথ্য বিন্যাসে লাইব্রেরী গবেষণা পদ্ধতি (Library Research Method), ঐতিহাসিক গবেষণা পদ্ধতি (Historical Research Method) ও দার্শনিক গবেষণা পদ্ধতিকে (Philosophical Research Method) অনুসরণ করা হয়েছে। প্রবন্ধের কাঠামো নির্মাণে বর্ণনামূলক পদ্ধতির (Descriptive Research Method) অনুসরণ করা হয়েছে। বিষয়ের সাথে সংশ্লিষ্ট পরিব্রহ্ম কুরআনের বিভিন্ন আয়াত ও হাদীস অনুসন্ধানে বিষয়বস্তু বিশ্লেষণ পদ্ধতির (Content Analysis Research Method)

৫৫ Govt. Bulletin, General Economic's Division, Planning Commission, Government of the People's Republic of Bangladesh, *National Social Security Strategy (NSSS) of Bangladesh*, July 2015, p. 36

৫৬ ২০১১-২০১২, ২০১২-২০১৩, ২০১৩-২০১৪, ২০১৪-২০১৫ ও ২০১৫-২০১৬ অর্থ বছরের বাজেট, সামাজিক নিরাপত্তা খাতে প্রাপ্ত অর্থ ও সংশোধিত বাজেট, সমাজ কল্যাণ মন্ত্রণালয়, গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

অনুসরণ করা হয়েছে। এছাড়া বর্তমান প্রবন্ধের উপাদানসমূহ সংগ্রহ করতে গিয়ে দ্বিতীয় উৎস (Secondary Source) হিসেবে সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন গ্রন্থ, প্রবন্ধ ও দৈনন্দিন পত্রিকার তথ্য-উপাত্তের সাহায্য নেওয়া হয়েছে। এছাড়া অটিস্টিক শিশু ও প্রতিবন্ধীদের উন্নয়ন চিত্র তুলে ধরার জন্য পর্যবেক্ষণ পদ্ধতি অনুসরণ করা হয়েছে। এছাড়া সামাজিক চিত্র উপস্থাপনের জন্য বিভিন্ন দৈনিক পত্রিকার সাহায্য নেওয়া হয়েছে। সংগৃহিত তথ্য ও উপাত্ত যাচাই-বাচাই ও পর্যালোচনা করে বস্তুনির্ণয় আকারে উপস্থাপন করা হয়েছে।

উপসংহার

পৃথিবীব্যাপী মানুষের মধ্যে প্রতিবন্ধিতার হার আরও বাড়ছে। সে প্রেক্ষাপটে বাংলাদেশেও এর ব্যতিক্রম নয়। পূর্বে প্রতিবন্ধিতাকে মানুষের পাপের ফসল কিংবা অভিশাপ হিসেবে দেখা হত। বিভিন্ন সরকারি ও বেসরকারি উদ্যোগের ফলে সে অবস্থার কিছুটা উন্নতি হয়েছে। শিক্ষিত সমাজে এই সচেতনতার প্রভাব বেশি। যাদের মধ্যে শিক্ষার অভাব রয়েছে কিংবা কুসংস্কারে আচ্ছন্ন তাদের মধ্যে সমস্যা এখনো বিদ্যমান। বর্তমান সরকারের সামাজিক দৃষ্টিভঙ্গির ফলে প্রতিবন্ধী মানুষ সম্পর্কে পরিবার, সমাজ ও রাষ্ট্রের চিন্তা-চেতনার পরিবর্তন এসেছে। বাংলাদেশে প্রতিবন্ধীদের কল্যাণার্থে অনেক উদ্যোগ নেওয়া হয়েছে। যার মধ্যে উল্লেখযোগ্য হল প্রতিবন্ধিতা সম্পর্কে মানুষের মাঝে সচেতনতা সৃষ্টি করা। এই আন্দোলনের নেতৃত্বে রয়েছেন বঙ্গবন্ধুর নাতনী ও বর্তমান সরকারের মাননীয় প্রধানমন্ত্রী শেখ হাসিনার কন্যা সায়মা ওয়াজেদ হোসেন। এছাড়াও সামাজিক নিরাপত্তার বেষ্টনীর আওতায় সরকার বিভিন্নভাবে প্রতিবন্ধীদেরকে সুযোগ-সুবিধা প্রদান করে আসছে।

ঐতিহ্য

- জাতীয় প্রতিবন্ধী উন্নয়ন ফাউন্ডেশন, সমাজকল্যাণ মন্ত্রণালয় বাংলাদেশ থেকে প্রকাশিত ক্রশিয়ার
 ডা. নাফিসুর রহমান ও অন্যান্য (সম্পা.), একীভূত শিক্ষার ধারণা ও নির্দেশিকা, ঢাকা: জাতীয়
 প্রতিবন্ধী ফোরাম ও একশনএইড বাংলাদেশ কর্তৃক প্রকাশিত, ডিসেম্বর ২০০৯
- ডা. নাফিসুর রহমান (সম্পা.), অধিকার, ঢাকা: জাতীয় প্রতিবন্ধী ফোরামের একটি নিয়মিত প্রকাশনা,
 ২৭ অক্টোবর ২০০৯ইং
- ডা. নাফিসুর রহমান, জাহিদুল করীর ও রফিক জামান (সম্পা.), একীভূত শিক্ষার ধারণা ও
 নির্দেশিকা, ঢাকা: জাতীয় প্রতিবন্ধী ফোরাম ও একশনএইড বাংলাদেশ কর্তৃক প্রকাশিত,
 ডিসেম্বর ২০০৯
- ডা. সজল দেওয়ান, “সমতা ও পূর্ণ অংশগ্রহণ, অগ্রগতির মূল্যায়ন ও নতুন উদ্যোগের আহ্বান”,
 প্রতিবন্ধি ও উন্নয়ন, ঢাকা: গণ উন্নয়ন এঞ্চাগার, জুন ২০০২
- ড. মোঃ নজরুল ইসলাম, “ইসলামের দৃষ্টিতে প্রতিবন্ধীদের অধিকার ও মর্যাদা: জাতিসংঘ সনদ ও
 বাংলাদেশের প্রেক্ষাপটে একটি পর্যালোচনা” অপ্রকাশিত পিএইচডি গবেষণা অভিসন্দর্ভ,
 ইসলামিক স্টাডিজ বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়, ২০১৭
- প্রতিবন্ধী ব্যক্তির অধিকার ও সুরক্ষা আইন-২০১৩, গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক প্রকাশিত
 গেজেট, ২০১৩
- বাংলাদেশ ব্যাংক সার্কুলার, এসএমই এন্ড স্পেশাল প্রোগ্রাম বিভাগ, (স্মারক নং-এসএমইএসপিডি,
 সার্কুলার নং-০৩/২০১৫) তারিখ-০৯ জুন ২০১৫
- বিভিন্ন অর্থ বচরের বাজেট, সামাজিক নিরাপত্তা খাতে প্রাপ্ত অর্থ ও সংশোধিত বাজেট, সমাজ কল্যাণ
 মন্ত্রণালয়, গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

শৈলেন্দ্র বিশ্বাস কর্তৃক সকলিত, সংসদ বাসালা অভিধান, ঢাকা: সাহিত্য সংসদ, অষ্টাদশ মুদ্রণ- জুন
১৯৯৫

Barrister Shehrin Salam Oishee, “The Evolution of Disability Law in the Light of Rights of Persons with Disabilities and their Protection Act 2013”
Bangladesh Journal of Law, Vol. 1 July-December 2014

Barkat-E-Khuda, “Social safety Net Programmes in Bangladesh: A Review”
Bangladesh Development Journal, Vol. XXXIV, No. 2, June 2011

Govt. Bulletin, General Economic’s Division, Planning Commission,
Government of the People’s Republic of Bangladesh, *National Social Security Strategy (NSSS) of Bangladesh*, July 2015

Summary of World Report on Disability, World Health Organization Publications (Joined produced by WHO & The World Bank), Geneva, Switzerland, Published at 2011

World Autism Awareness Day-2014 উপলক্ষ্যে সমাজকল্যাণ মন্ত্রণালয়, গণপ্রজাতন্ত্রী
বাংলাদেশ সরকারের বিশেষ বুলেটিন, ২ এপ্রিল ২০১৪