|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята  педагогическим советом  МКОУ «СОШ №1»  с.п. Сармаково  Протокол № 7 от 04.07.2016г. | Согласовано с  Управляющим советом  Протокол № 3  от 02.08.2016г. | Утверждаю:  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Х.У. Диданова  Приказ № 85/2 от 08.08.2016г. |

**Основная образовательная программа**

**основного общего образования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. Сармаково**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**5-6 классы**

**2016г. СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | стр |
|  | Общие положения ООП основного общего образования | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1. Целевой раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4-7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения учащимися 5-6 классов  части основной образовательной программы основного общего  образования | 7-49 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов  освоения части ООП ООО (5-6 классы) | 49-89 |
|  | **2. Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Программа развития УУД в 5-6 классах основной школы | 89-109 |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов | 109-161 |
| 2.3. | Программа воспитания и социализации обучающихся в 5-6  классах основной школы | 161-188 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы | 188-230 |
|  | 3**. Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Учебный план основного общего образования | 230-232 |
| 3.2. | . Система условий реализации ООП ООО в соответствии  требованиями ФГОС | 232-248 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, ,личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается с учѐтом особенностей школы, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Основная образовательная программа - часть программы развития МКОУ «СОШ№1».

Данная программа является отдельнойобразовательной программы школы на 2016-2017 учебный год и отражает переход на новые стандарты образования – ФГОС ООО, который будет происходить поэтапно.

В 2016-2017 учебном году – в 5-м классе.

**5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9классы**

**2016-2017 уч.г.** 5классы 6 классы

**2017-2018 уч.г.** 5классы 6 классы 7 классы

**2018-2019 уч.г.** 5классы 6 классы 7 классы 8 классы

**2019-2020 уч.г** 5классы 6 классы 7 классы 8 классы 9классы

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**Назначение программы**

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. Сармаково нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса в основной школе и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

**Цели образовательной программы**

1. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений и навыков компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2. Создание благоприятных условий для становления и развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и в соответствии с программой развития МКОУ «СОШ №1».

**Задачи программы:**

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для еѐ самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнѐрами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарѐнных детей,

детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, их

профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков,

организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населѐнного пункта, района, края) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой основного

общего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного** подхода,

который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного

общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского

общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального

проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий

образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата)

личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на

основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности

обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его

готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей

личностного и социального развития обучающихся;

— учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении

образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей

их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального

развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Программа соответствует принципам государственной политики РФ в области**

**образования, изложенным в Законе N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

гуманистический характер образования;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Программа адресована:**

**Учащимся и родителям (законным представителям)**

для информирования о целях, содержании организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

**Учителям**

для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

**Администрации**

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;

для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия

управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

**Содержаниеосновной образовательной программы основного общего образования формируется с учетом:**

**государственного заказа:**

создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;

развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

**социального заказа:**

организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;

обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов развития разнообразных способностей детей;

воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

**заказа родителей:**

возможность получения качественного образования;

создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

сохранение здоровья.

**Основная образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности развития детей** | **Характеристика приобретаемых учебных**  **навыков** |
| Переход от учебных действий, характерных  для начальной школы к овладению учебной  деятельностью характерной для основной  школы, которая осуществляется в форме  учебного исследования, к новой внутренней  позиции обучающихся | Направленность на самостоятельный  познавательный поиск, постановку учебных  целей, освоение и самостоятельное  осуществление контрольных и оценочных  действий, инициативу в организации  учебного сотрудничества |
| Осуществление качественного  преобразования учебных действий и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построение жизненных планов во временной перспективе | Развитие рефлексии общих способов  действий и возможностей их переноса в  различные учебно-предметные области;  моделирование, контроль, оценка и  проектирование учебной деятельности |
| Формирование научного типа мышления | Ориентирует его на общекультурные  образцы, нормы, эталоны, закономерности  взаимодействия с окружающим миром |
| Овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и  сотрудничества | Развитие учебного сотрудничества с  учителем и сверстниками |
| Изменение формы организации учебной  деятельности и учебного сотрудничества | Лабораторно-семинарская, лекционно-  лабораторная исследовательская |

**Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка – *началом перехода от детства к взрослости*** (11-13 лет, 5-7классы). Этот период характеризуется возникновение и развитием ***самосознания*,** а такжевнутренней переориентацией подростка от правил и ограничений, связанных с моральюпослушания, на нормы поведения взрослых.

В связи с этим необходим постоянный контакт с родителями, для оказания методической и психолого-педагогической поддержки родителей в деле воспитания детей, выработки единых подходов в достижении общих учебно-воспитательных целей.

**1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. (ООП ООО)**

**1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного

общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему

***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов,***

***составляющих содержательную основу образовательной программы.***

Они обеспечивают связь между *требованиями Стандарта*, *образовательным процессом* и *системой оценки результатов* освоения основной образовательнойпрограммы основного общего образования (далее — системой оценки), выступаясодержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов,курсов, учебно -методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — сдругой.

В соответствии с требованиями Стандарта **система планируемых результатов** —

личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает **классы *учебно-познавательных*** и ***учебно-практических задач****,* которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных*действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным* *материалом,* и прежде всего с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

Фактически **личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты** устанавливают и **описывают следующие обобщѐнные классы учебно- познавательных и учебно-практических задач**, предъявляемых обучающимся:

1) **учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний,** в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий

(общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию* *моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) **учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыка

**самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата

использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения,

анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым

признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным1; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

**3) учебно-практические задачи,** направленные на формирование и оценку навыка

разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации

неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

**4) учебно-практические задачи,** направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

**5) учебно-практические задачи,** направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом

(например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания

или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

**6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи,** направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы2;

**7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи,** направленные на

формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия

полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

**8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи,** направленные на формирование 4 ценностно-смысловыхустановок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

**9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически

целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования

система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода:* выделения

ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей

перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину

развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учѐтом зоны ближайшего развития ребѐнка.

**В структуре планируемых результатов выделяются:**

**1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования,** описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей5. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведѐтся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

**2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных**

**программ. Эти результаты приводятсяв блоках «Выпускник научится» и *«Выпускник* *получит возможность научиться»*** к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым

опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных

результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной

ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится»,

выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с

помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме

государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов

этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью *заданий базового уровня,* а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня.* Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках *«****Выпускник получит возможность научиться****»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведѐтся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации.*

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов

из блока *«Выпускник получит возможность научиться»,* могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее

подготовленных обучающихся.

При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведѐтся

оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчѐркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

**На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые**

**результаты освоения:**

**• *четырѐх междисциплинарных учебных программ***

- «Формирование универсальных учебных действий»;

- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;

- «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

***• учебных программ по всем предметам*** — «Русский язык», «Литература»,

«Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «ОРКСЭ».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов, изучаемых в 5 классе основного общего образования.

**1.2.2. Ведущие целевые установкии основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные* *универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная)и* *общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся,* составляющие психолого-

педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к

освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии,* что будет способствовать:

• порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам,

но и к закономерностям);

• расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей

— за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

• формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых

учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующейвоспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышениюмотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замыслана практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задачесредства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределѐнности. Они получатвозможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поискунестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования,учебного проекта,* в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

• основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

• основы ценностных суждений и оценок;

• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и

развитию *основ читательской компетенции.*

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как

средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют ***технику чтения***и приобретут устойчивый ***навык осмысленного чтения,* получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения****.*

Учащиеся овладеют **различными *видами* и *типами чтения****:* ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными ***стратегиями чтения***художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

• ***основ гражданской идентичности личности***(включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

• ***основ социальных компетенций***(включая ценностно- смысловые установки и

моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе ***готовности к выбору направления профильного* *образования.***

***В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:***

• целенаправленное формирование ***интереса***к изучаемым областям знания и видам

деятельности, педагогическая ***поддержка любознательности и избирательности интересов;***

• реализация ***уровневого подхода как в преподавании***(на основе дифференциации

требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так*

***и в оценочных процедурах***(на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

• формирование ***навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии***на основе

использования критериальной системы оценки;

• организация ***системы проб подростками своих возможностей***(в том числе

предпрофессиональных проб) за счѐт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением ; программы формирования ИКТ - компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

• целенаправленное формирование в курсе технологии ***представлений о рынке труда***и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями кподготовке и личным качествам будущего труженика;

• приобретение ***практического опыта пробного проектирования жизненной и***

***профессиональной карьеры***на основе соотнесения своих интересов, склонностей,

личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное

внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию. В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий**

приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планир**ованию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,*** умений работать в группе и приобретению

опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических

принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу ***коммуникативной компетентности****:*

*-* ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;действовать с учѐтом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

-устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

-удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнѐра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию ***речевой деятельности****,* приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере **развития познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;

• развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

• практическому освоению *методов познания,* используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего **им *инструментария и понятийного* *Аппарата*** *,*регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных

умений, знаково-**символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.***

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретѐнные на первой ступени ***навыки работы с информацией***и пополнят их. Они смогут работать с

текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том

числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свѐртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Учащиеся усовершенствуют навык ***поиска информации***в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приѐмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе еѐ сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

*ФГОС устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования.*

*Во всех предметных, метапредметных и междисциплинарных программах целевые установки по достижению планируемых результатов освоения основной*

*образовательной программы являются отражением общей цели Программы школы с уточнением и конкретизацией по годам обучения.*

*Планируемые результаты для 5-6 классов и 7-9 классов имеют различие, основное из которых – активное участие взрослого координатора в младшем подростковом возрасте (5-6 классы) и требование большей самостоятельности и осознанности в старшем подростковом возрасте (7-9 классы).*

*Условием достижения этих результатов образования является построение*

*основной образовательной программы с учѐтом возрастных особенностей обучающихся на основе разнообразия видов деятельности ребѐнка.*

*В результате освоения ООП ООО* ***на первом этапе (5-6 классы)*** *планируется*

*получить следующий образовательный эффект в личностных, метапредметных и предметных результатах.*

***1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ***

***1.2.3.1. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ***

**Личностные универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Когнитивный**  **компонент** | **В рамках данного компонента у учащихся 5 класса будут сформированы:**  • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, еѐ географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;  • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;  • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;  • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  • ориентация в системе моральных норм и ценностей;  • основы социально-критического мышления;  • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех еѐ проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. |
| **Ценностный и**  **эмоциональный**  **компонент** | **В рамках ценностного и эмоционального компонента у учащихся 5 класса будут сформированы:**  • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  • уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  • уважение к другим народам России и мира и принятие их;  • уважение к личности и еѐ достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей;  • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. |
| **Деятельностный**  **(поведенческий)**  **компонент** | **В рамках указанного компонента у учащихся 5 класса будут сформированы:**  • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодѐжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);  • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  • устойчивый познавательный интерес. |

Таким образом, **образовательный эффект в личностных результатах** означает:

- удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счѐт организации

учебного сотрудничества с младшими школьниками;

- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

- умение вступать в разновозрастное сотрудничество как с младшими школьниками, так и с старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;

-умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);

- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных,

учебных, мотивационных);

- умение работать с позиции «взрослого» («учителя»); удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;

- понимание и учѐт в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека.

**Общий результат: плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников из начальной школы в основную.**

**В ходе работы ученик получит возможность для формирования:**

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в поступках и деятельности;

• морального сознания и устойчивого следования в поведении моральным нормам и

этическим требованиям;

• эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Данные результаты проверяются и оцениваются с помощью:

-наблюдений;

-анкетирования разных субъектов образовательного процесса;

- анализа показателей деятельности образовательного учреждения ( в частности правонарушений, активности участия учащихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.)

Результаты проверки описываются с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определѐнный период и носят в основном не персонифицированный характер

**Метапредметные универсальные учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Регулятивные**  **универсальные**  **учебные**  **действия** | целеполаганию, включая постановку  новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учѐта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  • планировать пути достижения целей;  • уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им;  • принимать решения в проблемной  ситуации на основе переговоров;  • осуществлять констатирующий и  предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; | самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  • при планировании достижения целей самостоятельнои адекватно учитывать условия и средства их достижения;  • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  • адекватно оценивать свои возможности достиженияцели определѐнной сложности в различных сферах самостоятельной  деятельности;  • основам саморегуляции эмоциональных состояний;  • прилагать волевые усилия и преодолевать трудностии препятствия на пути достижения целей. |
| **Коммуника-**  **тивные универсальные учебные**  **действия** | • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и  координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  • задавать вопросы, необходимые для  организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;  • осуществлять взаимный контроль и  • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  • продуктивно разрешать конфликты на основе учѐтаинтересов и позиций всех участников, поиска и оценки  альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в  совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;  оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • адекватно использовать речь для  планирования и регуляции своей  деятельности;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;  строить монологическое контекстное высказывание;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  • основам коммуникативной рефлексии;  • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,  мыслей, мотивов и потребностей;  • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнѐра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать  партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими нормами родного языка;  • следовать морально-этическим и психологическимпринципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнѐрам, внимания к личности другого, адекватного  межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в  частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнѐрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; |
| **Познавательные**  **универсаль-**  **ные учебные**  **действия** | основам реализации проектно-  исследовательской деятельности;  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск  информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осуществлять выбор наиболее  эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять логическую операцию  установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить логическое рассуждение,  включающее установление причинно-  следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,  главную идею текста, выстраивать  последовательность описываемых событий; |  |

Таким образом, **образовательный эффект в метапредметных результатах** означает

сформированность предпосылок для индивидуализации учебной деятельности (умение

работать с текстом, письменно и устно выражать своѐ мнение, умение работать в позиции «взрослого»), выражающаяся:

- в наличии контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);

- в деятельности с «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками или сверстниками;

- в использовании действий моделирования для апробирования различных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;

- в освоении способов учебного проектирования через решение проектных задач, как

прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;

- в освоении навыков ведения дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального

участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;

- в освоении способов работы с текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются двумя способами:

-анализ сформированности контрольно-оценочной самостоятельности учащихся,

умения работать с моделями (графико-знаковыми формами), освоение способов работы с чужими и собственными текстами через использование разработанных специальных предметных контрольно-измерительных материалов;

-анализ умения работать в группе, в позиции «взрослого» (способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности учащихся, или при проведении контрольно-измерительных процедур).

**1.2.3.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды ИКТ-**  **компетентностей** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность**  **научиться** |
| **Обращение с**  **устройствами ИКТ** | Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология»,«Информатика и ИКТ», а  также во внеурочной и внешкольной  деятельности.  • правильно включать и выключать  устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);  • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;  • входить в информационную среду  образовательного учреждения, в том  • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;  • соединять устройства ИКТ (блоки  компьютера, устройства сетей,  принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;  • проводить обработку цифровых  фотографий с использованием  возможностей специальных компьютерных инструментов, числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;  • выводить информацию на бумагу,  правильно обращаться с расходными  материалами;  • соблюдать требования техники  безопасности, гигиены, эргономики и  ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с  различными экранами. | создавать презентации на основе цифровых фотографий;  • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  • осуществлять видеосъѐмку и  проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных  компьютерных инструментов. |
| **Фиксация**  **изображений и**  **звуков**  Примечание:  результаты  достигаются  преимущественно в рамках  естественных наук, предметов  «Искусство»,  «Русский язык»,  «Иностранный язык»,  «Физическая  культура», а также во внеурочной  деятельности. | • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса,  фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  • учитывать смысл и содержание  деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;  • выбирать технические средства ИКТ  для фиксации изображений и звуков в  соответствии с поставленной целью; |  |
| **Создание**  **письменных**  **сообщений**  Примечание:  результаты  достигаются  преимущественно в рамках предметов  «Русский язык»,  «Иностранный язык»,  «Литература»,  «История», а также во внеурочной деятельности. | • создавать текст на русском языке с  использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  • сканировать текст и осуществлять  распознавание сканированного текста;  • осуществлять редактирование и  структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;  • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. | создавать текст на основе  расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; |
| **Создание**  **графических**  **объектов**  Примечание: результаты достигаются преимущественно в  рамках предметов  «Технология»,  «Обществознание»,  «География»,  «История», «Математика», а также во внеурочной  деятельности. | • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  • создавать диаграммы различных  видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные,  организационные, родства и др.) в  соответствии с решаемыми задачами;  • создавать графические объекты  проведением рукой произвольных  линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. |  |
| **Создание**  **музыкальных и**  **звуковых сообщений**  Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета, а также во внеурочной деятельности. | использовать звуковые и  музыкальные редакторы |  |
| **Создание, восприятие**  **и использование гипермедиасообщений**  Примечание:  результаты  достигаются  преимущественно в  рамках предметов  «Технология»,  «Литература»,  «Русский язык»,  «Иностранный язык»,  могут  достигаться при  изучении и других  предметов. | • формулировать вопросы к  сообщению, создавать краткое  описание сообщения; цитировать  фрагменты сообщения;  • избирательно относиться к  информации в окружающем  информационном пространстве,  отказываться от потребления  ненужной информации. | • работать с особыми видами сообщений: диаграммами(алгоритмическими,  концептуальными,  классификационными,  организационными, родства и др.), картами (географическими,  хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;  • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;  • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; |
| **Коммуникация и социальное**  **взаимодействие**  Примечание:  результаты  достигаются в рамках  всех предметов, а также во внеурочной  деятельности. | • выступать с аудио- видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  • осуществлять образовательное  взаимодействие в информационном  пространстве образовательного  учреждения (получение и выполнение  заданий, получение комментариев,  совершенствование своей работы,  формирование портфолио);  • соблюдать нормы информационной  культуры, этики и права; с уважением  относиться к частной информации и  информационным правам других  людей. | • участвовать в обсуждении (аудио- видеофорум, текстовый форум) с  использованием возможностей Интернета;  • использовать возможности электронной почты для информационного обмена;  • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; |
| **Поиск и организация**  **хранения**  **информации**  Примечание:  результаты  достигаются  преимущественно в рамках предметов  «История»,  «Литература»,  «Технология»,  «Информатика» и других предметов. | • использовать различные приѐмы  поиска информации в Интернете,  поисковые сервисы, строить запросы  для поиска информации и анализировать результаты поиска;  • использовать приѐмы поиска  информации на персональном компьютере | • искать информацию в различных  базах данных, создавать и заполнять  базы данных, в частности использовать различные определители; компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;  • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;  • формировать собственное информационное пространство:  создавать системы папок и размещать в них нужные информационные  источники, |

**1.2.3.3. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙИ ПРОЕКТНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приѐмы, адекватные исследуемой проблеме;  • выбирать и использовать методы, релевантные  рассматриваемой проблеме;  • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путѐм научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  • использовать такие математические методы и  приѐмы, как абстракция и идеализация,  доказательство, доказательство от противного,  доказательство по аналогии, опровержение,  контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;  • использовать такие естественнонаучные методы и приѐмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;  • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | *•* самостоятельно задумывать, планировать и  выполнять учебное исследование, учебный и  социальный проект;  *•* использовать догадку, озарение, интуицию;  *•* использовать такие математические методы и  приѐмы, как перебор логических возможностей,  математическое моделирование;  *•* использовать такие естественно-научные  методы и приѐмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;  *•* использовать некоторые методы получения  знаний, характерные для социальных и  исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;  *•* использовать некоторые приѐмы  художественного познания мира: целостное  отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;  *•* целенаправленно и осознанно развивать свои  коммуникативные способности, осваивать  новые языковые средства;  *•* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество  выполненного проекта. |

**1.2.3.4. СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с**  **текстом** | **Ученик научится** | **Ученик получит**  **возможность научиться** |
| ***Поиск***  ***информации и***  ***понимание***  ***прочитанного*** | • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  — определять главную тему, общую цель или назначение текста;  — выбирать из текста или придумать заголовок ,соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  — сопоставлять основные текстовые и  внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;  • находить в тексте требуемую информацию  (пробегать текст глазами, определять его  основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);  • решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — определять назначение разных видов текстов;  — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  — различать темы и подтемы специального текста;  — выделять главную и избыточную информацию;  — прогнозировать последовательность изложения идей текста;  — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  — выполнять смысловое свѐртывание выделенных фактов и мыслей;  — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определѐнной позиции;  — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. | *•* анализировать изменения  своего эмоционального  состояния в процессе чтения,  получения и переработки  полученной информации и еѐ  осмысления. |
| ***Преобразование***  ***и***  ***интерпретация***  ***информации*** | • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах),  переходить от одного представления данных к другому;  • интерпретировать текст:  — сравнивать и противопоставлять заключѐнную в тексте информацию разного характера;  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  — делать выводы из сформулированных посылок;  — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. | *•* выявлять имплицитную  информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). |
| ***Оценка***  ***информации*** | • откликаться на содержание текста:  — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  — находить доводы в защиту своей точки зрения;  • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | *•* критически относиться к  рекламной информации;  *•* находить способы проверки  Противоречивой информации;  *•* определять достоверную  информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. |

**1.2.3.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ**

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Речь и речевое общение** | |
| • использовать различные виды монолога  (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;  • использовать различные виды диалога в  ситуациях формального и неформального,  межличностного и межкультурного общения;  • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;  • предупреждать коммуникативные неудачи в  процессе речевого общения. | *• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*  *• понимать основные причины*  *коммуникативных неудач и объяснять их.* |
| **Речевая деятельность** | |
| **Аудирование** |  |
| • различным видам аудирования (с полным  пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением  информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной  задачей в устной форме; | *• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию,*  *комментировать еѐ в устной форме;* |
| **Чтение** |  |
| • понимать содержание прочитанных учебно-  научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного,  выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);  • использовать практические умения  ознакомительного, изучающего, просмотрового  способов (видов) чтения в соответствии с  поставленной коммуникативной задачей;  • передавать схематически представленную  информацию в виде связного текста; | *• использовать приѐмы работы с учебной*  *книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ*  *и ресурсы Интернета;*  *• отбирать и систематизировать материал на определѐнную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать еѐ в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.* |
| **Говорение** |  |
| • создавать устные монологические и  диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-  культурные, нравственно-этические, бытовые,  учебные темы (в том числе лингвистические, а  также темы, связанные с содержанием других  изучаемых учебных предметов) разной  коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение,  небольшой доклад в ситуации учебно-научного  общения, бытовой рассказ о событии, история,  участие в беседе, споре);  • обсуждать и чѐтко формулировать цели, план  совместной групповой учебной деятельности,  распределение частей работы;  • извлекать из различных источников,  систематизировать и анализировать материал на  определѐнную тему и передавать его в устной  форме с учѐтом заданных условий общения;  **Письмо** | *• соблюдать в практике устного речевого*  *общения основные орфоэпические, лексические грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета*. |
| • создавать письменные монологические  высказывания разной коммуникативной  направленности с учѐтом целей и ситуации  общения (ученическое сочинение на социально-  культурные, нравственно-этические, бытовые и  учебные темы, рассказ о событии, тезисы,  неофициальное письмо, отзыв, расписка,  доверенность, заявление);  • излагать содержание прослушанного или  прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; | • *соблюдать в практике письма основные*  *лексические, грамматические,*  *орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.* |
| **Текст** |  |
| • анализировать и характеризовать тексты  различных типов речи, стилей, жанров с точки  зрения смыслового содержания и структуры, а  также требований, предъявляемых к тексту как  речевому произведению;  • осуществлять информационную переработку  текста, передавая его содержание в виде плана  (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;  . | • создавать и редактировать собственные тексты  различных типов речи, стилей, жанров с учѐтом  требований к построению связного текста |
| **Функциональные разновидности языка** |  |
| • владеть практическими умениями различать  тексты разговорного характера, научные,  публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы  • создавать устные и письменные высказывания  разных стилей, жанров и типов речи (отзыв,  сообщение, доклад как жанры научного стиля;  выступление, интервью, репортаж как жанры  публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи;  тексты повествовательного характера,  рассуждение, описание; тексты, сочетающие  разные функционально-смысловые типы речи);  • оценивать чужие и собственные речевые  высказывания разной функциональной  направленности  • исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  • выступать перед аудиторией сверстников с  небольшими информационными сообщениями,  сообщением и небольшим докладом на учебно-  научную тему. | *различать и анализировать тексты*  *разговорного характера, научные,*  *публицистические, официально- деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;* |
| **Общие сведения о языке** |  |
| • характеризовать основные социальные функции  русского языка в России и мире, место русского  языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка; | *• характеризовать вклад выдающихся*  *лингвистов в развитие русистики.*  *• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием,*  *профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;*  *• оценивать использование основных*  *изобразительных средств языка.* |
| **Фонетика и орфоэпия. Графика** |  |
| • проводить фонетический анализ слова;  • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; | *• извлекать необходимую информацию из*  *орфоэпических словарей и справочников;*  *использовать еѐ в различных видах*  *деятельности* |
| **Морфемика и словообразование** |  |
| • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  • различать изученные способы словообразования | *• анализировать и самостоятельно составлять*  *словообразовательные пары и*  *словообразовательные цепочки слов;*  *• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.* |
| **Лексикология и фразеология** |  |
| • проводить лексический анализ слова,  • группировать слова по тематическим группам;  • подбирать к словам синонимы, антонимы;  • опознавать фразеологические обороты;  • опознавать основные виды тропов, | *• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;*  *• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;*  *• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарѐм, словарѐм синонимов, антонимов, фразеологическим словарѐм и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности* |
| **Морфология** |  |
| • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;  • анализировать слово с точки зрения его  принадлежности к той или иной части речи;  • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах  анализа; | *• распознавать явления грамматической*  *омонимии, существенные для решения*  *орфографических и пунктуационных задач.* |
| **Синтаксис** |  |
| • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;  • употреблять синтаксические единицы в  соответствии с нормами современного русского литературного языка; |  |
| **Правописание: орфография и пунктуация** |  |
| • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объѐме содержания курса);  • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);  • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  • извлекать необходимую информацию из  орфографических словарей и справочников;  использовать еѐ в процессе письма. |  |
| **Язык и культура** |  |
| • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. | *• выявлять единицы языка с национально-*  *культурным компонентом значения в*  *произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;* |
| **Литература** | |
| **Устное народное творчество** |  |
| • осознанно воспринимать и понимать  фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приѐмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и еѐ интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);  • выделять нравственную проблематику  фольклорных текстов  • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;  • целенаправленно использовать малые  фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;  • определять с помощью пословицы  жизненную/вымышленную ситуацию;  • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;  • видеть необычное в обычном, | *• учитывая жанрово-родовые признаки*  *произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;*  *• пересказывать сказки, чѐтко выделяя*  *сюжетные линии, не пропуская значимых*  *композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приѐмы;*  *• выявлять в сказках характерные*  *художественные приѐмы и на этой основе*  *определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;* |
| **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XXX вв. , литература народов России. Зарубежная литература.** | |
| • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;  • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;  • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;  выбирать произведения для самостоятельного чтения;  • работать с разными источниками информации и владеть основными способами еѐ обработки и презентации. | *• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;*  *• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;*  *• создавать собственный текст*  *аналитического и интерпретирующего*  *характера в различных форматах;*  *• сопоставлять произведение словесного*  *искусства и его воплощение в других*  *искусствах;*  *• вести самостоятельную проектно-*  *Исследовательскую деятельность и оформлять еѐ результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).* |
| **Иностранный язык (немецкий язык)** | |
| **Речевая деятельность** | |
| ***Аудирование*** |  |
| *• различным видам аудирования (с полным*  *пониманием аудиотекста, с пониманием*  *основного содержания, с выборочным*  *извлечением информации); передавать*  *содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме.* |  |
| ***Коммуникативные умения*** | |
| **Говорение. Диалоговая речь.** |  |
| •Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | *•вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая*  *нормы речевого этикета станы изучаемого языка;*  *• братьи давать интервью.* |
| **Говорение. Монологическая речь.** |  |
| • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своѐм городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание  прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | *• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  *• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному /прослушанному;* |
| **Аудирование** |  |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | *• воспринимать на слух и понимать*  *значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.* |
| **Чтение** |  |
| • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах,  содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | *• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*  *• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*  *• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*  *• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* |
| **Письменная речь** | |
| • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; | *• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.* |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** | |
| **Фонетическая сторона речи** |  |
| • различать на слух и адекватно, без  фонематических ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произносить все звуки  английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах; | *• различать коммуникативные типы предложения по интонации;*  *• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою*  *коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей,* |
| **Орфография** |  |
| • правильно писать изученные слова. | *• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.* |
| **Лексическая сторона речи** |  |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; | *• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;*  *• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.* |
| **Грамматическая сторона речи** |  |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы  предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),  побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — распространѐнные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке  (Wemovedtoanewhouselastyear);  — сложносочинѐнные предложения с  сочинительными союзами;  — косвенную речь в утвердительных и  вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные c  определѐнным/неопределѐнным артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, неопределѐнные, относительные,  вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных  временных формах  - глаголы движения;  — различные грамматические средства для выражения будущего времени:  - условные предложения реального характера  — модальные глаголы |  |
| **История России. Всеобщая история.** | |
| **История древнего мира** | |
| • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  • использовать историческую карту как источник  информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках  исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия»,  «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  • объяснять, в чѐм заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов  быта, произведений искусства;  • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.  обществ в мировой истории. | *• давать характеристику общественного*  *строя древних государств;*  *• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  *• видеть проявления влияния античного*  *искусства в окружающей среде;*  *• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних* |
| **Обществознание** | |
| **Человек в социальном измерении** |  |
| • использовать знания о биологическом и  социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;  • давать на основе полученных знаний  нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;  • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами  коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. | *• сравнивать и сопоставлять на основе*  *характеристики основных возрастных*  *периодов жизни человека возможности и*  *ограничения каждого возрастного периода;*  *• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*  *• описывать гендер как социальный пол;*  *приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;* |
| **Ближайшее социальное окружение** |  |
| • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;  • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;  • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; | *выражать собственное отношение к различным*  *• исследовать несложные практические*  *ситуации, связанные с защитой прав и*  *интересов детей, оставшихся без попечения родителей;* |
| **Общество – большой «дом» человечества** | |
| **Общество, в котором мы живѐм** | |
| • характеризовать глобальные проблемы  современности;  • раскрывать духовные ценности и достижения  народов нашей страны; | *• называть и иллюстрировать примерами*  *основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;*  *• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;*  *• находить и извлекать информацию о*  *положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.* |
| **Регулирование поведения людей в обществе** |  |
| • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с  социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; | *• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;* |
| **Основы российского законодательства** |  |
| • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении  к закону и правопорядку;  • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; | *• характеризовать и иллюстрировать*  *примерами установленные законом права*  *собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско- правовых споров;*  *• анализировать несложные практические*  *ситуации, связанные с гражданскими,*  *семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях*  *определять признаки правонарушения,*  *проступка, преступления;* |
| **Мир экономики** |  |
| • понимать и правильно использовать основные экономические термины;  • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  • получать социальную информацию об  экономической жизни общества из  адаптированных источников различного типа; | *• распознавать на основе привѐденных данных основные экономические системы,*  *экономические явления и процессы, сравнивать их;*  *• характеризовать функции денег в экономике;*  *• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;* |
| **Политическая жизнь общества** | *• характеризовать государственное*  *устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;* |
| **География** | |
| **Источники географической информации** | |
| • использовать различные источники  географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико- ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; | *• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;*  *• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;*  *• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них*  *противоречивую информацию;*  *• составлять описания географических*  *объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;*  *• представлять в различных формах*  *географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.* |
| **Природа Земли и человек** |  |
| • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию;  • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости  течения водных потоков; | *• оценивать характер взаимосвязи*  *деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.* |
| **Население Земли** |  |
| • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;  • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;  • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям | *• различать изученные демографические*  *процессы и явления, характеризующие*  *динамику численности населения Земли,*  *отдельных регионов и стран;*  *• проводить расчѐты демографических*  *показателей;* |
| **Материки, океаны и страны** |  |
| • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;;  • описывать на карте положение и  взаиморасположение географических объектов;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; | *• оценивать особенности взаимодействия*  *природы и общества в пределах отдельных территорий*  *• создавать письменные тексты и устные*  *сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией* |
| **Особенности географического положения России** | *• различать принципы выделения и*  *устанавливать соотношения между*  *государственной территорией и*  *исключительной экономической зоной России;*  *• оценивать воздействие географического положения России и еѐ отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;*  *• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времен ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.* |
| **Математика** | |
| **Натуральные числа. Дроби. Рациональные**  **числа.** |  |
| • понимать особенности десятичной системы счисления | *• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;* |
| **Действительные числа** |  |
| • использовать начальные представления о множестве действительных чисел; | *• развить представление о числе,о роли*  *вычислений в практике;*  *• развить и углубить знания о десятичной*  *записи действительных чисел* |
| **Измерения, приближения, оценки** |  |
| • использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближѐнными значениями величин. | *• понять, что числовые данные, которые*  *используются для характеристики объектов окружающего мира, являются*  *преимущественно приближѐнными,* |
| **Алгебраические выражения** |  |
| • работать с формулами |  |
| **Уравнения** |  |
| • решать простейшие уравнения с одной  переменной  • понимать уравнение как важнейшую  математическую модель для описания и изучения  разнообразных реальных ситуаций, решать  текстовые задачи алгебраическим методом; | *• уверенно применять аппарат уравнений для*  *решения разнообразных задач из математики,*  *смежных предметов, практики;* |
| **Неравенства** |  |
| • понимать и применять терминологию и  символику, связанные с отношением неравенства |  |
| **Случайные события и вероятность** |  |
| • познакомиться с видами событий |  |
| **Комбинаторика** |  |
| • познакомиться с решением  Простейших комбинаторных задач |  |
| **Наглядная геометрия** |  |
| • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;  •строить развѐртки куба и прямоугольного параллелепипеда;  • определять по линейным размерам развѐртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;  • вычислять объѐм прямоугольного  параллелепипеда. | *• распознавать развѐртки куба,*  *прямоугольного параллелепипеда,*  *•научиться вычислять объѐмы*  *пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных*  *параллелепипедов;*  *• углубить и развить представления о*  *пространственных геометрических фигурах;*  *• научиться применять понятие развѐртки для выполнения практических расчѐтов.* |
| **Измерение геометрических величин** |  |
| • использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка,  • вычислять площади треугольников,  прямоугольников,  • вычислять длины линейных элементов  Фигур используя формулы площадей и периметров фигур; | *• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников,* |
| **Информатика и ИКТ** | |
| **Информация и способы еѐ представления** |  |
| • использовать термины «информация»,  «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;  •описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;  •записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;  •кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;  использовать основные способы графического представления числовой информации |  |
| **Основы алгоритмической культуры** |  |
| • понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;  • понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);  • составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);  • создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции и ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;  • создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. | *• строить модели различных устройств и*  *объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;*  *• использовать логические значения, операции и выражения с ними;*  *• понимать (формально выполнять)*  *алгоритмы, описанные с использованием*  *конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;* |
| **Использование программных систем и сервисов** |  |
| • базовым навыкам работы с компьютером; | *• использовать базовый набор понятий,*  *которые позволяют описывать работу*  *основных типов программных средств и*  *сервисов (файловые системы, текстовые*  *редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);*  *• знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.* |
| **Работа в информационном пространстве**  • базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;  • основам соблюдения норм информационной этики и права. | *• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п* |
| **Биология** | |
| **Живые организмы** |  |
| • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;  • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: | *• использовать составляющие*  *исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);*  *• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.*  *• соблюдать правила работы в кабинете*  *биологии, с биологическими приборами и*  *инструментами;*  *• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*  *• находить информацию о растениях и*  *животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках ,анализировать, оценивать еѐ и переводить из одной формы в другую;*  *• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.* |
| **Человек и его здоровье** |  |
| • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;  . | *• применять методы биологической науки при изучении организма человека*  *• использовать составляющие*  *исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека*  *• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека* |
| **Общие биологические закономерности** |  |
| • характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;  • применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей  • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, | *• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению*  *• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.*  *общих биологических закономерностей,*  *свойственных живой природе; приводить*  *доказательства необходимости защиты*  *окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;* |
| **Изобразительное искусство** | |
| **Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества** |  |
| • понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;  • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; | *• понимать роль искусства в создании*  *материальной среды обитания человека;*  *• осознавать главные темы искусства и,*  *обращаясь к ним в собственной*  *художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.* |
| **Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства** |  |
| • понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;  • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно- нравственного опыта поколений;  • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своѐ отношение к негативным явлениям жизни и искусства;  • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города. | *• осмысливать на основе произведений*  *искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;* |
| **Язык пластических искусств и художественный образ** |  |
| • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своѐ отношение к ним средствами художественного языка;  • понимать роль художественного образа и понятия«выразительность» в искусстве;  • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и  анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  • использовать декоративные элементы,  геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта;  использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учѐтом местных условий). | *• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя*  *выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объѐм, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;*  *• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного*  *искусства образ человека: передавать на*  *плоскости и в объѐме пропорции лица, фигуры;*  *характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;* |
| **Виды и жанры изобразительного искусства** |  |
| • различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-  прикладное искусство) и участвовать в  художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приѐмы работы с ними для передачи собственного замысла;  • различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;  • различать жанры изобразительного искусства портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и  приѐмы работы с ними для передачи собственного замысла. |  |
| **Изобразительная природа фотографии, театра, кино** |  |
| • определять жанры и особенности художественной фотографии, еѐ отличие от картины и нехудожественной фотографии;  • понимать особенности визуального  художественного образа в театре и кино; | *• понимать особенности визуального*  *художественного образа в театре и кино;*  *• применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);*  *• применять компьютерные технологии в*  *собственной художественно-творческой*  *деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).* |
| **Музыка** | |
| **Музыка как вид искусства** |  |
| • наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своѐ отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;  • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; | *• принимать активное участие в*  *художественных событиях класса,*  *музыкально-эстетической жизни школы,*  *района, города и др. (музыкальные вечера,*  *музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*  *• самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно- эстетической точки зрения.*  *• выражать эмоциональное содержание*  *музыкальных произведений в исполнении,*  *участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.* |
| **Музыкальный образ и музыкальная**  **драматургия** |  |
| • раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приѐмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности  (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме еѐ воплощения; | *• понимать специфику и особенности*  *музыкального языка, закономерности*  *музыкального искусства, творчески*  *интерпретировать содержание музыкаль-ного произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;*  *• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности*  *для участия в выполнении творческих*  *проектов, в том числе связанных с*  *практическим музицированием* |
| **Музыка в современном мире: традиции и инновации** |  |
| • определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—  XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.); | *• ориентироваться в исторически*  *сложившихся музыкальных традициях и*  *поликультурной картине современного*  *музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в*  *отечественной культуре и за рубежом,*  *владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);* |
| **Технология** | |
| **Индустриальные технологии** | |
| **Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов** |  |
| • находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; |  |
| **Электротехника** |  |
| • разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке,  создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; |  |
| **Технологии ведения дома** | |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** |  |
| • изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно- прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь  технологической документацией; | *• выполнять несложные приѐмы моделиров швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*  *• выполнять художественную отделку швейных* |
| \_\_**Сельскохозяйственные технологии** | |
| **Технологии растениеводства** |  |
| • самостоятельно выращивать наиболее  распространѐнные в регионе виды  сельскохозяйственных растений в условиях  личного подсобного хозяйства и школьного  учебно-опытного участка с использованием  ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;  • планировать размещение культур на учебно-  опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учѐтом севооборотов. | • *самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка* |
| **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**  • планировать и выполнять учебные  технологические проекты: выявлять и  формулировать проблему; обосновывать цель  проекта, конструкцию изделия, сущность  итогового продукта или желаемого результата;  планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла,  осуществлять технологический процесс;  контролировать ход и результаты выполнения  проекта;  • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. | • *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учѐтом имеющихся ресурсов и условий;* |
| **Физическая культура** |  |
| **Знания о физической культуре** |  |
| • рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы еѐ  развития, характеризовать основные направления и формы еѐ организации в современном обществе;  • характеризовать содержательные основы  здорового образа жизни, раскрывать его  взаимосвязь со здоровьем, гармоничным  физическим развитием и физической  подготовленностью, формированием качеств  личности и профилактикой вредных привычек;  • определять базовые понятия и термины  физической культуры, применять их в процессе  совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; | • *разрабатывать содержание*  *самостоятельных занятий физическими*  *упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;*  • *руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий,*  *правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;*  • *руководствоваться правилами оказания*  *первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.* |
| **Способы двигательной (физкультурной)**  **деятельности** |  |
| • использовать занятия физической культурой,  спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;  • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;  • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать  особенности их динамики в процессе  самостоятельных занятий физической подготовкой; | • *составлять комплексы физических*  *упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с функциональных особенностей и*  *возможностей собственного организма;*  •  *их функциональной направленности,*  *планировать их последовательность и*  *дозировку в процессе самостоятельных*  *занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;* |
| **Физическое совершенствование** |  |
| • выполнять комплексы упражнений по  профилактике утомления и перенапряжения  организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;  • выполнять основные технические действия и  приѐмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в  условиях учебной и игровой деятельности; | • *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учѐтом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*  • *выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкос координации);*  • *выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;*  • *выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо*  *освоенных упражнений;*  • *выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);*  • *выполнять передвижения на лыжах*  *скользящими способами ходьбы,*  *демонстрировать технику умения*  *последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);*  • *выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.* |
|  |  |

Конкретные планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных) отражены в программах по каждому учебному предмету в разделе 2.Средства и способы достижения описаны в рабочих программах по каждому предмету.

Система условий для реализации Программы, включающая материально- техническое обеспечение, методическое и информационное по каждому предмету, представлена в разделе 3.

**Задачи обучающихся, решаемые в ходе реализации ООП по достижению планируемых результатов**

Для достижения образовательных результатов ученик должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

определить свою позицию в социально-культурном контексте современного общества;

(относительно актуальных событий общества, школы, семьи и себя лично)

овладеть системой универсальных учебных действий, служащих основой для

продолжения обучения;

овладеть коллективными формами учебной работы с соответствующими социальными

навыками;

научиться самостоятельно и осознанно оценивать и анализировать свою учебную

деятельность;

научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в

творческом продукте, овладеть средствами и способами реализации собственных замыслов.

**Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации Программы.**

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагогам школы необходимо решить следующие задачи:

обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса (уроки, занятия, мастерские, тренинги, практики, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные школы, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, презентации и др.) для реализации образовательной программы школы;

развитие универсальных учебных действий на основе ведущей для данного возраста

деятельности межличностного общения;

подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);

создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков,

проявления инициативных действий;

выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей

через систему клубов, творческих объединений, спортивных секций и кружков, разнообразных социальных практик;

создание пространства для социальных практик школьников и приобщение их к общественно значимым делам.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

**образовательной программы основного общего образования**

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, через вовлечение в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Функции системы оценки:

***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

обеспечение эффективной ***обратной связи,*** позволяющей осуществлять ***управление***

***образовательным процессом.***

Основные цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта:

1) ***оценка образовательных достижений обучающихся*** (с целью итоговой оценки);

2) ***оценка результатов деятельности образовательного учреждения***(с целями аккредитации);

3) ***оценка результатов деятельности педагогических кадров*** (с целями аттестации).

Основная цель оценочной деятельности получение данных для оценки состояния и тенденций развития системы образования в школе.

Основными процедурами этой оценки служат результаты итоговой аттестации учащихся

и выпускников, аккредитация школы, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

**Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО** соответствии с ФГОС ООО определяется по результатам **промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.**

***Результаты промежуточной аттестации,*** представляющие собой результаты

внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно - практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности

педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

***Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)*** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных8 результатов освоенияосновной образовательной программы основного общего образования, необходимых дляпродолжения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по

отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является ***внешней оценкой.***

Основным **объектом**, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии соструктурой планируемых результатов **выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всем изучаемым предметам.**

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** основным объектом оценки, еѐ содержательной икритериальной базой выступают **планируемые результаты освоения ООП ООО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов.**

При **оценке состояния и тенденций развития систем** образования основным объектом оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов.

Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщѐнные данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся.

Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведѐтся на основе ***контекстной информации*** об

условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В

частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учѐтом их стартового уровня и

динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает ***комплексный*** ***подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трѐх групп результатов образования: ***личностных,*** ***метапредметных*** и ***предметных.***

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учѐтом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО,**

**осуществляемая МКОУ «СОШ№1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления оценочной**  **деятельности, относящиеся к**  **компетенции МКОУ «СОШ №1»** | **Виды оценочной деятельности** | **Мероприятия** |
| Описание содержания и  организации системы | Промежуточная аттестация | Урочная и внеурочная  деятельность |
| Итоговая оценка по предметам, не выносимым на (государственную) итоговую аттестацию  обучающихся | Текущий и тематический  контроль |
| Проектная деятельность | Урочная и внеурочная  деятельность |
| Адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов | Оценка достижения планируемых результатов | В рамках текущего и  тематического контроля |
|  | Промежуточная аттестация | Система внутришкольного  Мониторинга |
|  | Итоговая аттестация по  предметам, не выносимым на  государственную итоговую  аттестацию | Текущий и тематический  контроль |
| Адаптация (при необходимости разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам | Итоговая аттестация по предметам | Система внутришкольного  мониторинга |
| Адаптация или разработка  модели и инструментария для  организации стартовой  диагностики | Банк данных для организации  стартовой диагностики | Система внутришкольного  мониторинга |
| Адаптация или разработка  модели и инструментария для  оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного  контроля | Банк данных | Урочная и внеурочная  деятельность |

\_**Группировка и анализ состава требований стандарта к личностным результатам обучающихся по программам ФГОС НОО и ФГОС ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав учебных**  **действий** | **ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НОО**  **К личностным результатам** | **ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО**  **К личностным результатам** |
| Ценностно-  смысловые  установки | 1) формирование основ российской  гражданской идентичности, чувства  гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и  демократических ценностных ориентаций; | 1) воспитание российской гражданской идентичности:  патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  усвоение гуманистических, демократических и традиционных  ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 3) формирование уважительного  отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,  культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира |
| 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных  нормах, социальной справедливости | 6) развитие морального сознания и компетентности в решении  моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| **Состав учебных**  **действий** | 7)формирование эстетических  потребностей, ценностей и чувств; | 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;  усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного  поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и  здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах |
|  | 8) развитие этических чувств,  доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления,  Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-  оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях |
|  | 10) формирование установки на  безопасный, здоровый образ жизни,  наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества,  принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи |
|  |  | 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера |
| Приобретение и  интеграция знаний | 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - - |  |
| **Состав учебных**  **действий**  Личностный  смысл учения и  рефлексия |  |  |
| 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных  предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов, а  также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде |
| Сотрудничество | 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | 4) готовности и способности вести диалог с другими людьми и  достигать в нѐм взаимопонимания |
| Коммуникация | 4) готовности и способности вести диалог с другими людьми и  достигать в нѐм взаимопонимания | 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего  возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно  полезной, учебно -исследовательской, творческой и других видов  деятельности |
| Интеграция | 4) овладение начальными навыками  адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |

Обосновать преемственность в системе оценки личностных результатов помогает следующая блок-схема

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | | |
| **САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** | **СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ** | **МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ** |
| Внутренняя позиция школьника:  1)отношение к школе;  2)отношение к учебной  деятельности;  3)образец «хорошего» ученика | Мотивационная основа и интересы:  1)широта, выраженность, устойчивость мотивов;  2)устойчивость интересов к новому материалу и способам решения | Знание норм  Моральное сознание:  1)дифференциация моральных и конвекциональных норм;  2)нравственная ориентация;  3)этические чувства;  4)эмпатия (сопереживание |
| Основы гражданской  идентичности:  1)Я - гражданин России  2)Я и общее благополучие  3)Я и другие (этнос) | Самооценка и рефлексия:  1)ориентация на самооценку;  2)способность к самооценке | Ценностные установки:  1)здоровый образ жизни;  2)охрана природы;  3)чувство прекрасного;  4)ценность труда |
| Я и ДРУГИЕ  Я - ШКОЛЬНИК | РЕФЛЕКСИЯ | МОРАЛЬНОЕ  СОЗНАНИЕ  И НОРМЫ  ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ |

**Критерии, процедуры и инструментарий оценки достижения *личностных* результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1** | Достижение **личностных** результатов |
| **Содержание оценки**  Состав учебных  действий | **2** | **САМООПРЕДЕЛЕНИЕ –** формирование социльной/гражданской и личностной идентичности – Я концепции и самооценки |
| **Критерии оценки**  Уровни  сформированности: | **3** | - чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников;  - уважение личности и еѐ достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам  насилия;  - уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм  восприятия мира;  - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. |
| **Процедуры оценки**  **Субъект оценки** | **4** | Классный руководитель (уровень класса) Руководитель курса внеурочной деятельности (уровень обучающегося)  Внешние специалисты (социологи, психологи) –уровень ОУ |
| **Периодичность**  **оценки** | **5** | -Стартовая диагностика – сентябрь;  -Промежуточная диагностика –ноябрь, декабрь, март,май  -Стартовая диагностика – вначале курса;  -Промежуточная диагностика – по завершению работы в рамках курса.  -Стартовая диагностика – 5 класс;  -Итоговая диагностика – 9 класс |
| **Методы**  **и формы**  **оценивания** | **6** | Стандартизированные письменные задания в том числе  в форме теста  Творческие работы, наблюдение – данные самоанализа и  Самодиагностики  Определяются внешними специалистами |
| **Инструментарий**  **оценки** | **7** | Модифицированный тест по теме Выполнение проекта и его защита ( Разрабатываются внутренними и внешними специалистами)    (утверждается приказом директора школы до 01.10. текущего уч. года) |
| **Формы**  **предоставления**  **результатов** | **8** | Обобщѐнные результаты оценки в целом по классу в форме  таблиц, графиков  -карта индивидуальных достижений;  -портфолио ученика;  -обобщѐнные данные по учебной группе в форме таблицы  Обобщѐнные результаты в целом по школе в форме таблиц, графиков;  Рекомендации по повышению уровня сформированности оцениваемого учебного действия |
| **Условия и границы**  **применения** | **9** | Внутренний мониторинг в соответствии с ФЗ от 17.07.2006- N152-ФЗ «О персональных данных» в целях оптимизации личностного развития обучающихся  Внутренний мониторинг в целях:  -оптимизации личностного развития учащихся;  -оценки эффективности деятельности  учителя-руководителя курса  Внешний мониторинг в соответствии с ФЗ от 17.07.2006-N152-ФЗ «О персональных данных» в целях оценки  деятельности ОУ (в том числе в целях аккредитации); |
| **Содержание оценки**  Состав учебных  действий | **2** | **СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ –** установление смысла обучения и мотивация учебной деятельности |
| **Критерии оценки**  Уровни  сформированности: | **3** | -содержательно-процессуальной мотивации; -социальных мотивов (стремление выполнять социально-значимую и  социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу  -мотивация достижения (установление связи между учением и будущей профессией) |
| **Процедуры оценки**  **Субъект оценки** | **4** | Учителя предметники;  Классные руководители  Социальный педагог  Руководитель предпрофильной подготовки |
| **Периодичность**  **оценки** | **5** | - Стартовая диагностика – октябрь;  -Промежуточная диагностика – апрель  - Стартовая диагностика – в начале курса;  -Промежуточная диагностика – май 6-8 классы  -Стартовая диагностика – октябрь, 5 класс;  - Промежуточная диагностика – май 6-8 классы  - Стартовая диагностика – март, 8 класс;  - Промежуточная диагностика – ноябрь 9 класс |
| **Методы**  **и формы**  **оценивания** | **6** | Стандартизированное письменное задание в  форме анкеты ,наблюдение, беседа –  Стандартизированное письменное задание;  -Данные самоанализа и самодиагностики  - Стандартизированное  письменное задание в форме тестирования; |
| **Инструментарий**  **оценки** | **7** | Модифицированная методика «Неоконченные предложения»;Методика «Выбор любимых занятий» |
| **Формы предоставления результатов** | **8** | - Карта индивидуальных достижений обучающегося; -Обобщѐнные данные по классу в форме таблицы |
| **Условия и границы применения** | **9** | Внутренний мониторинг на уровне предметного МО  с целью определения направленности личности на предмет  -Внутренний мониторинг в целях: -оптимизации  личностного развития обучающихся;  -оценка деятельности ОУ |
| **Содержание оценки**  Состав учебных  действий | **2** | **МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ –** выделение нравственного аспекта события и поведения, как своего собственного, так и других людей, соотнесение поступка с принятыми этическими нормами и принципами, осуществление выбора в моральной дилемме. |
| **Критерии оценки**  Уровни сформированности: | **3** | -выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме;  -решение моральной дилеммы (учѐт учащимся объективных последствий нарушения нормы, мотив субъекта при нарушении нормы, чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы)  -принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм |
| **Процедуры**  **оценки**  **Субъект**  **оценки** | **4** | Классный руководитель |
| **Периодич-**  **ность оценки** | **5** | -Стартовая диагностика – сентябрь;  -Промежуточная диагностика – апрель |
| **Методы и формы**  **оценивания** | **6** | -Стандартизированное письменное задание;  -Наблюдение |
| **Инструментарий**  **оценки** | **7** | Методики оценивания достижений учащихся |
| **Формы**  **предоставления**  **результатов** | **8** | -Карта индивидуальных достижений обучающегося  -Обобщѐнные результаты оценки в целом по классу |
| **Условия и границы применения** | **10** | Внутренний мониторинг в соответствии с ФЗ от 17.07.2006- N152-ФЗ «О персональных данных» в целях оптимизации личностного развития обучающихся |

**1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

**Требования стандарта *к метапредметным* результатам обучающихся к программам ФГОС НОО и программам ФГОС ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Состав учебных**  **действий** | Требования ФГОС **НОО**  К **метапредметным результатам**  (Раздел II.Требования к результатам освоения ООП  НОО, п.11) | Требования ФГОС **ООО**  К **метапредметным результатам**  (Раздел II.Требования к результатам освоения ООП  ООО, п.10) | **Группа УУД** |
| Ценностно-  смысловые  установки |  | ) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации |  |
| Приобретение и интеграция  знаний (НШ)  Самообразование:  самостоятельное  приобретение,  перенос и  интеграция  знаний (ОШ) | ) использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей  изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по  родовидовым признакам, уст новления аналогий и причинно-следственных связей, построения  рассуждений, отнесения к известным понятиям;  овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений  действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с  содержанием конкретного учебного предмета; | формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию  3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира  умение определять понятия, создавать обобщения,  устанавливать аналогии, классифицировать,  самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации,  устанавливать причинно-следственные связи,  строить логическое рассуждение, умозаключение  (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать  выводы | **Познава**  **тельные** |
| **Состав учебных**  **действий** | овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; | умение создавать, применять и преобразовывать  знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  смысловое чтение  формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и  профессиональной ориентации |  |
| **Личностный**  **смысл учения и**  **рефлексия** | формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  освоение начальных форм познавательной и  личностной рефлексии; | развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  владение основами самоконтроля, самооценки,  принятия решений и осуществления осознанного  выбора в учебной и познавательной деятельности | Регулятивные |
| **Сотрудничество** | определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в **совместной деятельности**; осуществлять | освоение социальных норм, правил поведения,  ролей и форм социальной жизни в группах и  сообществах, включая взрослые и социальные | Коммуникатив  -ные |
| **Состав учебных**  **действий** | взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных  компетенций с учѐтом региональных,  этнокультурных, социальных и экономических  особенностей |  |
|  | готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; | умение организовывать учебное сотрудничество и  совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:  находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение |  |
| **Самоорганизация**  **и саморегуляция** | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; | умение самостоятельно определять цели своего  обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности | Регулятивные |
|  | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; | умение самостоятельно планировать пути  достижения целей, в том числе альтернативные  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам-ках предложенных условий и требований,  корректировать свои действия в соответствии с  изменяющейся ситуацией |  |
|  |  | - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения  -владение основами самоконтроля, самооценки,  принятия решений и осуществления осознанного  выбора в учебной и познавательной деятельности |  |
| **Решение проблем** | освоение способов решения проблем творческого  и поискового характера; | осознанно выбирать наиболее эффективные  способы решения учебных и познавательных задач | Регулятивные |
|  |  | умение оценивать правильность выполнения  учебной задачи, собственные возможности еѐ  решения |  |
|  |  | владение основами самоконтроля, самооценки,  принятия решений и осуществления осознанного  выбора в учебной и познавательной деятельности |  |
|  |  | смысловое чтение |  |
| **Использование**  **ИКТ для обучения** | активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции) | регулятивные |
|  | использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном  информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с  коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,  иксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать  изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим  сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; |  |  |
|  | умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного  предмета |  |  |
| **Состав учебных**  **действий**  **Коммуникация** | активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами  коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; |  | Коммуникатив  ные |
|  |  | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,  монологической контекстной речью |  |
|  | готовность слушать собеседника и вести диалог;  готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою  точку зрения и оценку событий |  |  |

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект** оценки метапредметных  результатов | • способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;  • способность к сотрудничеству и коммуникации;  • способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;  • способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;  • способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. |
| **Процедуры оценки достижения**  метапредметных результатов | защита итогового индивидуального проекта (основная процедура);  результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам (дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов);  система текущей и промежуточной аттестации. |
| **Оценка динамики формирования и**  **Уровня сформированности метапредметных результатов** в системе  внутришкольного мониторинга образовательных достижений  фиксируется в соответствии с | а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;  б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;  в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;  г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию. |

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга

образовательных достижений являются материалы:

• стартовой диагностики;

**• *текущего выполнения***учебных исследований и учебных проектов;

• ***промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,*** направленных

на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

•текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных*

*Заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, ихсамостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству икоммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решенийв практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• защиты итогового индивидуального проекта.

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый

обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

**Алгоритм подготовки проекта**

1. разрабатывается план для каждого обучающегося

2. разрабатывается программа подготовки проекта.

**Структура программы проекта**

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности**

1. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта.

2. Обучающиеся самостоятельно выбирают руководителя проекта9;

3. Темы проекта должны быть подготовлены в достаточном количестве, утверждены

приказом по школе.

4. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем

Проекта (до 01.10).

**Требования к содержанию и направленности проекта**

**-**результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

|  |  |
| --- | --- |
| Типы работ | Формы работ |
| Письменная работа | Эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчѐты о проведѐнных исследованиях, стендовый доклад и др. |
| Художественная  творческая работа | Прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения,  компьютерной анимации и др. |
| Материальный объект,макет | Конструкторское изделие |
| Отчѐтные материалы по социальному проекту | Тексты, мультимедийные продукты |

В ***состав материалов****,* которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

**1)** выносимый на защиту***продукт проектной деятельности****,* представленный в одной из описанных выше форм;

**2)** подготовленная обучающимся***краткая пояснительная записка к проекту*** (объѐмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

-исходного замысла, цели и назначения проекта;

-краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

-списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений;

Для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

**3) *краткий отзыв руководителя,*** содержащий краткую характеристику работы

обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

-инициативности и самостоятельности;

-ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

-исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил

цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста**

**работы(плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в

процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется

возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией

представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учѐтом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Формируемые умения** |
| Способность к самостоятельному  приобретению знаний и решению  проблем | умение поставить проблему и выбрать адекватные способы еѐ решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и  создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий |
| Сформированность регулятивных действий | умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях |
| Сформированность коммуникативных действий | умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументированно ответить на вопросы. |

Результаты выполненного проекта могут быть описаны руководителем проекта в форме

отзыва. Отзыв готовится в произвольной форме и содержит информацию о работе над

проектом на протяжении всего периода, а также вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности по всем четырѐм выше названным критериям.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два

уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный.*

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. В связи с этим в отзыве необходимо указать, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя

проекта.

**Содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
|  | **Базовый** | **Повышенный** |
| Самостоятельное приобретение знаний и  решение проблем | - работа в целом свидетельствует о  Способности самостоятельно с  Опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути еѐ  решения;  - продемонстрирована способность  приобретать новые знания и/или  осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и  находить пути еѐ решения;  - продемонстрировано свободное владение логическими  операциями, навыками критического мышления, умение  самостоятельно мыслить;  - продемонстрирована способность на этой основе достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.  - в работе ив ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | - продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.  - ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | - продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  - работа доведена до конца и представлена комиссии;  - некоторые этапы выполнялись под  Контролем и при поддержке  руководителя;  - проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | - работа тщательно спланирована и последовательно реализована; своевременно пройдены все необходимые этапы  обсуждения и представления;  - контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки;  -подготовки просто презентации;  -автор отвечает на вопросы | - тема ясно определена и  пояснена;  - текст/сообщение хорошо  структурированы;  - все мысли выражены ясно,  логично, последовательно,  аргументированно;  - работа/сообщение вызывает  интерес;  - автор свободно отвечает на  вопросы |

Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне,** принимается при

условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трѐх предъявляемых критериев,

характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к

самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности

регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв

руководителя или презентация) не даѐт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершѐнный продукт,

отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его

результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или

«Экзамен» в классном журнале и личном деле учащегося с указанием количества часов отработанных учащимся по данному проекту. В течение учебного года учащийся может

выполнять и учебный проект по теме в группе сверстников. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии  оценки | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | | |
|  | Базовый | Повышенный | |
| 1 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 1 | 2 | 3 |
| Количество баллов | 4 балла | 7-8 баллов | 9-12 баллов |
| Оценка | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или

введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности.

При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из

выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание. (см. Программу проектно-исследовательской деятельности.

**Оценка сформированности универсальных учебных действий учащихся 5 класса при проведении оценочных процедур** в рамках внутришкольной системы оценки образовательных достижений с использованием методов и инструментария, содержащегося в УМК, по которым ведѐтся обучение, а также иных методик и инструментов, прошедших апробацию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | | |
| **Предмет оценивания** | 1 | **Умение осуществлять контроль и самоконтроль** |
| **критерии** | 2 | Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям  Соответствие свойств действия заданным требованиям |
| **Базовый**  **уровень** | 3 | -Поэлементно анализирует модель по требованию учителя, одноклассника.  -Построчно соотносит учебное действие со схемой  -Смена гипотезы при поиске способа решения приводится без опоры на модель, эпизодически.  -Находит ошибки в работе одноклассника, может исправить их.  -Изменяет состав действий при изменении условий деятельности в совместной работе с одноклассниками. |
| **Повышенный**  **уровень** | 4 | -Проводит полный анализ ситуации и еѐ модели (при инициировании извне).  - Поиск способа решения осуществляет с опорой на проверенные ходы (шаги).  -Участвует в изменении гипотезы на основе анализа модели.  -Самостоятельно обнаруживает допущенные ошибки, правильно объясняя при этом действие.  -При контроле действия ориентируется на обобщѐнную схему и соотносит с нею процесс решения.  -Столкнувшись с новой задачей, не может самостоятельно скорректировать схему, проверить еѐ  адекватность новым условиям.  -умеет контролировать решение задачи одноклассниками. |
| **Индикаторы** | 5 | Не менее 50% - учащиеся владеют базовым уровнем  У большинства учащихся класса наблюдается положительная динамика освоения умения1 |
| **Процедуры** | 6 | Учительский мониторинг  Внутришкольный мониторинг.  Промежуточный и итоговый контроль |
| **Методы** | 7 | Наблюдение (методика Н.Г. Калашниковой)  Анализ (самоанализ) продуктов деятельности  Стартовая/итоговая диагностика |
| **Средства (инструментарий** | 8 | Учебные диагностические задания  Проектные задачи  Стандартизированные контрольные работы.  Комплексные контрольные работы на межпредметной основе |
| **Формы представления**  **результатов** | 9 | Карта (лист) наблюдений.  Карта мониторинга (результатов диагностики) |
| **Предмет оценивания** | 1 | **Умение осуществлять оценивание и самооценивание** |
| **Критериальная база**  **(планируемые результаты)** |  |  |
| **критерии** | 2 | Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям  Соответствие свойств действия заданным требованиям |
| **Показатели**  **Базовый**  **уровень** | 3 | -При наводящих вопросах учителя может оценить свои возможности в решении задачи.  -Умеет оценивать действия одноклассников в группе на основе схемы способа решения.  -Может сознательно обосновать правильность или ошибочность действий другого, соотнося их со схемой |
| **Повышенный**  **уровень** | 4 | Оценивает свои возможности в решении новой задачи, но учитывает лишь еѐ внешние признаки, а не  целостную структуру.  Свободно и аргументированно оценивает своѐ решение задачи, самостоятельно определяет меру  владения способом (знаю, научился, могу объяснить другому и др)  В совместной работе может оценить способ выполнения деятельности, его оптимальность в целом.  Частично аргументирует результатами контроля. |
| **Индикаторы** | 5 | Не менее 50% - учащиеся владеют базовым уровнем  У большинства учащихся класса наблюдается положительная динамика освоения умения |
| **Процедуры** | 6 | Учительский мониторинг.  -Накопительное оценивание |
| **Методы** | 7 | Наблюдение (методика Н.Г. Калашниковой2)  Анализ продуктов деятельности |
| **Средства**  **(инструментарий)** | 8 | Учебные и диагностические задания («выбор задач любой трудности, но доступных для решения» и т.п.) Проектные задачи |
| **Формы представления**  **результатов** | 9 | Карта (лист) наблюдений.  Лист оценки/самооценки.  Материалы портфолио учащегося. |
| **Коммуникативные УУД** | | |
| **Предмет оценивания** | 1 | **Владение устной и письменной речью как средством коммуникации** |
| **Критериальная база (планируемые результаты)** |  |  |
| **критерии** | 2 | Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям  Соответствие свойств действия заданным требованиям |
| **Показатели**  **Базовый**  **уровень** |  | -В совместной работе с учителем или сверстниками анализирует коммуникативную ситуацию и формулирует коммуникативную задачу (кому, с какой целью адресован текст, высказывание), определяет тип, жанр и стиль будущего текста;  строит собственное письменное и устное высказывание (текст) на основе совместно выработанного плана, выбирает речевые средства в основном адекватные задачам текста;  вносит исправления (редактирует текст) по просьбе учителя при условии совместной работы;  самостоятельно готовит развѐрнутый (подробный) пересказ текста, осуществляет выборочный и краткий  пересказ текста (готовит сообщение на основе текста) при условии предварительной совместной подготовки.  -В устной беседе проявляет умение слушать собеседника и адекватно реагировать на его высказывания,  используя мимику, жесты, реплики;  строит высказывания, понятные для собеседника (учитывает, что собеседник знает о предмете разговора,  в какой ситуации происходит общение);  может дать развѐрнутую характеристику предмету речи при помощи (наводящих и уточняющих) вопросов учителя;  соблюдает нормы письменного и устного общения. |
| **Повышенный**  **уровень** |  | Самостоятельно анализирует коммуникативную ситуацию и формулирует коммуникативную задачу,  определяет тип, жанр и стиль будущего текста;  строит собственное письменное и устное высказывание (текст) на основе самостоятельно составленного  плана, выбирает речевые средства, в основном адекватные задачам текста;  по собственной инициативе изменяет и дорабатывает (редактирует) текст с целью его улучшения;  самостоятельно, либо с минимальной помощью учителя выполняет работы, требующие сжатого или выборочного изложения материала (письменный или устный пересказ).  -В устной беседе проявляет умение слушать собеседника и адекватно реагировать на его высказывания,  используя мимику, жесты, реплики, вопросы на уточнение, понимание, получение дополнительной и достаточной информации;  строит высказывания, понятные для собеседника (учитывает, что собеседник знает о предмете разговора,  в какой ситуации происходит общение); даѐт развѐрнутую характеристику предмету речи;  соблюдает нормы письменного и устного общения; даѐт развѐрнутый аргументированный ответ на вопросы собеседника. |
| **Индикаторы** | 5 | Не менее 50% - учащиеся владеют базовым уровнем  У большинства учащихся класса наблюдается положительная динамика освоения умения |
| **Процедуры** | 6 | Учительский мониторинг.  -Накопительное оценивание.  -Представление и защита учебно-исследовательских, творческих, проектных работ |
| **Методы** | 7 | Наблюдение.  Анализ продуктов деятельности  Самооценка (самоанализ) школьниками процесса и результата выполнения работ |
| **Средства**  **(инструментарий)** | 8 | Учебные и творческие задания (сочинения разных жанров; составление плана и конспекта научно-  популярной статьи;  аннотации художественного произведения или научно-популярной статьи;  составление инструкции по выполнению поделки, рецепта;  составление статьи для толкового (энциклопедического и др.) словаря;  подготовка сообщения, презентации какого-либо продукта.  -письменные и устные работы (тексты разных жанров), выполненные учащимися по собственной  инициативе в разных жизненных ситуациях и во внеурочной деятельности |
| **Формы представления**  **результатов** | 9 | Карта (лист) наблюдений  Материалы портфолио учащегося  Лист оценки (самооценки) работ  Карта мониторинга (результатов диагностики)  Экспертное заключение (характеристика) |
| **Предмет оценивания** | 1 | **Умение работать в группе** |
| **Критерии** | 2 | Соответствие возрастно - психологическим нормативным требованиям  Соответствие свойств действия заданным требованиям |
| **Показатели**  **Базовый**  **уровень** | 3 | Демонстрирует позитивное отношение к совместной работе; понимает возможность различных позиций  и точек зрения;  проявляет готовность к кооперации (согласование усилий, умение договариваться) в простой ситуации  (исключающей столкновение интересов);  принимает ответственность за порученную ему часть работы; способен удерживать выбранную позицию  до конца совместной работы;  участвует в диалоге, задаѐт вопросы на уточнение, понимание, используя соответствующие речевые  конструкции;  выражает свою точку зрения в соответствии с речевыми нормами и правилами общения. |
| **Повышенный уровень** | 4 | Демонстрирует позитивное отношение к совместной работе; понимает возможность разных позиций и  точек зрения;  определяет цель совместной работы;  принимает ответственность за общий результат работы; в процессе совместной работы способен  занимать разные позиции (в зависимости от условий задачи и ситуации в группе);  сохраняет доброжелательное отношение и инициирует поиск общего решения в ситуации столкновения интересов (конфликта);  может оказать помощь товарищам по группе;  аргументирует собственную точку зрения, уважительно воспринимает позицию и аргументы товарищей,  не совпадающей с его точкой зрения;  участвуя в диалоге предпринимает аргументированные попытки убедить в преимуществах своего предложения, при необходимости способен уступить товарищам в интересах общего дела;  осуществляет контроль и самоконтроль действий в процессе совместной деятельности |
| **Индикаторы** | 5 | Не менее 50% - учащиеся владеют базовым уровнем  У большинства учащихся класса наблюдается положительная динамика освоения умения |
| **Процедуры** | 6 | Учительский мониторинг.  -Накопительное оценивание.  -Представление и защита группового проекта |
| **Методы** | 7 | Наблюдение  Самооценка/взаимооценка учащимися групповой работы |
| **Средства**  **(инструментарий)** | 8 | Учебные задания, требующие совместной деятельности  Проектные задания |
| **Формы представления**  **результатов** | 9 | Карта (лист) наблюдений  Лист оценки/самооценки групповой работы  Отзыв  Материалы портфолио учащегося |
| **Познавательные УУД** | | |
| **Предмет оценивания** | 1 | **Смысловое чтение** |
| **Критерии** | 2 | Соответствие возрастно - психологическим нормативным требованиям  Соответствие свойств действия заданным требованиям |
| **Показатели**  **Базовый**  **уровень** | 3 | Определяет цель чтения в совместной работе с учителем или сверстниками; при самостоятельном чтении использует преимущественно один вид чтения (изучающее), может использовать другие виды чтения (выборочное, просмотровое) по просьбе учителя;  самостоятельно определяет тему и тип текста;  может сформулировать основную мысль в совместной работе с учителем или сверстниками;  ориентируется в структуре текста (может самостоятельно разбирать текст на смысловые части, составить  простой план, восстановить нарушенную последовательность при работе с готовым планом);  повторно обращается к тексту для уточнения ответа только по просьбе учителя;  находит и использует для ответа на вопросы информацию, данную в явном виде;  делает простые выводы, требующие соответствия выказывания изложенным в тексте фактам;  высказывает собственную оценку прочитанного (понравилось/не понравилось) без аргументации. |
| **Повышенный**  **уровень** | 4 | Самостоятельно определяет цель чтения, в зависимости от цели выбирает и использует разные виды чтения (просмотровое, изучающее, выборочное);  определяет тип текста, тему и основную мысль;  ориентируется в структуре текста; в процессе работы по собственной инициативе возвращается к тексту для уточнения ответа;  находит и использует для ответа информацию, данную в неявном виде, делает несложные обобщения, привлекая информацию разных частей текста;  делает выводы на основе сравнения и установления причинно-следственных связей;  высказывает собственную оценку прочитанного, приводя не менее двух аргументов в еѐ подтверждение. |
| **Индикаторы** | 5 | Не менее 50% - учащиеся владеют базовым уровнем  У большинства учащихся класса наблюдается положительная динамика освоения умения |
| **Процедуры** | 6 | Учительский мониторинг  Внутришкольный мониторинг  Промежуточный/итоговый контроль  Накопительное оценивание |
| **Методы** | 7 | Включѐнное наблюдение  Анализ продуктов деятельности  Тестирование  Анализ выполнения контрольной работы  Самооценка (самоанализ) школьниками процесса и результата выполнения работ |
| **Средства**  **(инструментарий)** | 8 | Учебные тексты  Тест учебных достижений  Стандартизированная контрольная работа (комплексная работа на основе единого текста) |
| **Формы представления**  **результатов** | 9 | Карта (лист) наблюдений  Карта (лист) анализа результатов выполнения работы  Лист оценки/самооценки работ  Экспертное заключение (характеристика) |
|  |  |  |

**1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся

планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями

Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учѐтом

уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчѐта** при построении всей системы оценки и организациииндивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут

отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Описание достижений обучающихся по уровням**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Характеристика уровней** | **Оценка** |
| **Высокий**  **Уровень**  **Повышенный**  **уровень** | свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.  Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. | оценка «отлично»  (отметка «5»)  оценка «хорошо»  (отметка «4») |
| **Базовый**  **уровень** | демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.  Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению | «удовлетворительно»  (или отметка «3»,  отметка «зачтено») |
| **Пониженный**  **уровень** | отсутствие систематической базовой подготовки,  свидетельствующее о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания  повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. | оценка  «неудовлетвори-  тельно»  (отметка «2») |
| **Низкий**  **уровень** | наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.  Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.  Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. | Оценка «неудовлетворительно»  (отметка «2») |
|  |  |  |
|  |  |  |

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и

высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учѐтом интересов этих

обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному

предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объѐма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: **текущего, промежуточного и итогового.**

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо

описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо

продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперѐд в освоении содержания образования.

***Для оценки динамики формирования предметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических** **знаний,** в том числе:

**•** первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий

(общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

**•** *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

**•** *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

**•** стартовой диагностики;

**•** тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

**•** *творческих работ,* включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаѐтся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от

максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**1.3.5. Система внутриучрежденческого мониторинга образовательных достижений и Портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в

оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.Система внутриучрежденческого мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутриучрежденческий мониторинг образовательных достижений ведѐтся каждым

учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутриучрежденческого мониторинга могут быть

включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения являются:

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Способы** |
| педагогические | стимулирование и/или поддержка учебной мотивации обучающихся, поощрение их активности и самостоятельности,  расширение возможности обучения и самообучения, развитие навыков рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, становление избирательности познавательных интересов, повышение статуса ученика (например, в детском коллективе, в семье); |
| возможным  использованием  портфеля достижений | выбор направления образования |

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт,

он может быть отнесѐн к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ,

которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В **состав портфеля** достижений могут включаться:

- результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности:

- результаты творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной,

трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за еѐ пределами,

- в результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях,

- различные творческие работы, поделки и др.

- работы, демонстрирующие динамику и характеризующие:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки

принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведѐтся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается. Ведение портфолио осуществляется на основе Положения о портфолио учащегося.

**Положение о портфолио учащегося МКОУ «СОШ№1»**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования Российской Федерации, с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в школе, личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

Положение определяет порядок оценки деятельности учащихся МКОУ «СОШ №1» по различным направлениям с помощью составления комплексного Портфолио.

«Портфель личных достижений» (далее портфолио) – это индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в школе.

Портфолио ученика – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая является основой для определения образовательного рейтинга учащихся.

Важной задачей портфолио ученика является привитие учащимся навыков самооценки,

привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с учителем и самими учащимися.

**2. Цели и задачи портфолио**

Основные цели внедрения технологии портфолио – отслеживание, учѐт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика.

Основными задачами применения портфолио являются:

повышение качества образования в школе;

поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;

систематическое вовлечение учащегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную;

развитие навыков оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной

самооценки;

формирование у учащегося умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

создание ситуации успеха для каждого ученика;

содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося;

создание условий учѐта внеучебных достижений при проведении государственной

(итоговой) аттестации.

**3. Участники работы над портфолио и их функциональные обязанности**

Участниками работы над портфолио являются учащиеся, их родители, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы.

***Обязанности учащегося:***

Оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Все записи ведет

аккуратно, самостоятельно и систематически. Ученик имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

***Обязанности родителей:***

Помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль за пополнением портфолио.

***Обязанности классного руководителя****:*

Является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио; организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение. Осуществляет посредническую деятельность между обучающимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.

Осуществляет контроль пополнения учащимися портфолио. Классный руководитель оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в портфолио, и несѐт ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

***Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:***

Проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию

портфолио. Предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов.

Организуют проведение олимпиад, конкурсов по предмету или образовательной области.

Разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету. Проводят экспертизу представленных работ по предмету.

***Обязанности администрации учебного заведения****:*

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе* организует работу и

осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе школы и несѐт ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио.

*Директор учебного заведения* разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение портфолио, а также распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для

мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания и осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы школы.

**4. Структура портфолио**

Портфолио учащегося имеет титульный лист и состоит из четырех разделов.

*I раздел: «Мой портрет».* Здесь содержатся сведения об учащемся, который может представить его любым способом. Здесь могут быть личные данные учащегося, ведущего портфолио, его автобиография, личные фотографии. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

*II раздел: «Портфолио документов».* В этом разделе должны быть представлены

сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения.

Здесь учащийся представляет дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований, сертификаты учреждений дополнительного образования, табели успеваемости, результаты тестирования.

*III раздел: «Портфолио работ».* Учащийся представляет комплект своих творческих и

проектных работ, описание основных форм и направлений его учебной и творческой

активности, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, конференциях, спортивных и художественных достижений. Ведомости участия в различных видах деятельности представлены в ***Приложении 2***.

*IV раздел: «Портфолио отзывов».* Он включает в себя отзывы, рецензии работ, характеристики классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования на различные виды деятельности учащегося.

**5. Оформление портфолио**

Портфолио оформляется в соответствии с принятой в школе структурой, указанной в *пункте 4* настоящего Положения самим учеником в папке-накопителе с файлами на

бумажных носителях и/или в электронном виде.

По необходимости, работа учащихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых

устанавливается отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет обучающимся постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

Учащийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы

оформления с учетом его индивидуальности.

При оформлении следует соблюдать следующие требования:

Записи вести аккуратно и самостоятельно.

Предоставлять достоверную информацию.

Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться и

визироваться (кроме грамот, благодарностей) в течение года.

В конце года ученик самостоятельно проводит анализ личных достижений в

различных видах деятельности и намечает планы действий с учетом имеющихся результатов.

**6. Подведение итогов работы**

Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным

руководителем. Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио представлена в таблице

Оценка по каждому виду деятельности суммируется, вносится в итоговый документ

«Сводную итоговую ведомость», утверждается директором и заверяется печатью школы.

Образец «Сводной итоговой ведомости» представлен

рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе,

параллели, школе. Победители поощряются.

Если учащиеся школы участвуют в конкурсе на звание «Ученик года», то они

предоставляют свои портфолио в жюри конкурса в сроки, согласно «Положению о конкурсе»

**1.3.6. Итоговая оценка выпускника и еѐиспользование при переходе от основного к среднему общему образованию**

**На итоговую оценку** на ступени основного общего образования **выносятся *только***

***предметные и метапредметные результаты,* описанные в разделе «Выпускник научится»** планируемых результатов основного общего образования.

**Итоговая оценка выпускника формируется на основе:**

• результатов внутриучрежденческого мониторинга образовательных достижений по всем

предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутри учрежденческого мониторинга характеризуют выполнение

всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на

базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении

обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных

классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику,

рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать

однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестатаоб основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учѐтом динамики образовательныхдостижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обученияв рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования инауки Российской Федерации.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования —**

**аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** с учѐтом которой осуществляется приѐм в профильные классы старшей школы.

В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с

учѐтом выбора, сделанного выпускником, а также с учѐтом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**1.3.7. Оценка результатов деятельности МКОУ «СОШ №1»**

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учѐтом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная*

*деятельность*  школы и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы МКОУ «СОШ №1»

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий при реализации программ общего образования**

**Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий составлена для обучающихся 5

класса МКОУ «СОШ №1» на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Программа развития универсальных учебных действий конкретизирует требования

Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание

образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

**Программа развития УУД в основной школе определяет:**

— **цели и задачи взаимодействия** педагогов и обучающихся по развитию УУД в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся

по развитию УУД;

—**планируемые результаты усвоения** обучающимися познавательных, регулятивных и

коммуникативных УУД, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП ООО;

—**ценностные ориентиры развития УУД**, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия. Связь УУД с содержанием учебных

предметов;

—**направления деятельности по развитию УУД** в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность

обучающихся;

—**условия развития УУД**;

—**преемственность программы развития УУД** при переходе от начального к основному

общему образованию.

**Цель программы развития УУД:** обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего образования.

Развитие системы УУД осуществляется с учѐтом возрастных особенностей развития

личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную си тему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется

становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика в основной школе претерпевают значительные изменения. Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

**Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного

сотрудничества умения учиться в общении (Описание планируемых результатов

формирования УУД представлено в разделе 1.2.3.ООП ООО).

**Технологии развития универсальных учебных действий**

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. Взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной

образовательной среды как:

• средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников,

организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры

учебной деятельности в ОУ;

• инструмента познания за счѐт формирования навыков исследовательской деятельности

путѐм моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и

исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

• средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой

информации из разнообразных источников;

• средства развития личности за счѐт формирования навыков культуры общения;

• эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

**Ценностные ориентиры развития УУД**

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках

надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

**Направления деятельности по развитию УУД**

Среди технологий, методов и приѐмов развития УУД в основной школе особое место

занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определѐнных УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

**Типология учебных ситуаций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид ситуации** | **Характеристика** |
| ситуация-проблема | прототип реальной проблемы, которая требует оперативного  решения (вырабатывает умения по поиску оптимального решения) |
| ситуация-иллюстрация | прототип реальной ситуации, которая включается в качестве  факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация,  представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа еѐ решения) |
| ситуация-**оценка** | прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своѐ адекватное решение; |
| ситуация-тренинг | прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно  проводить как по описанию ситуации, так и по еѐ решению). |
|  |  |

**Типы задач, используемые в основной школе:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды УУД | Типы задач |
| Личностные УУД | УУД —на личностное самоопределение;  — на развитие Я-концепции;  —на смыслообразование;  — на мотивацию;  — на нравственно-этическое оценивание. |
| Коммуникативные УУД | УУД — на учѐт позиции партнѐра;  — на организацию и осуществление сотрудничества;  — на передачу информации и отображению предметного  содержания;  — тренинги коммуникативных навыков;  — ролевые игры;  — групповые игры. |
| Познавательные УУД | —задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;  — задачи и проекты на сравнение, оценивание;  — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;  — задачи и проекты на проведение теоретического исследования;  — задачи на смысловое чтение. |
| Регулятивные УУД | — на планирование;  — на рефлексию;  — на ориентировку в ситуации;  — на прогнозирование;  — на целеполагание;  — на оценивание;  — на принятие решения;  — на самоконтроль;  — на коррекцию. |

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жѐстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД обязательны для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**Пути повышения мотивации**

**1.Учебно-исследовательская деятельность**

**2. Проектная деятельность**

**Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами

2) организация деятельности для возможности реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д.

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать

с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы,

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

**К общим характеристикам следует отнести:**

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание,

формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлѐнность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определѐнными свойствами и необходимого для конкретного использования | Входе исследования организуется поиск в  какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.  Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет  представление о будущем проекте,  планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесѐн со всеми  характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской  деятельности включает формулировку  проблемы исследования, выдвижение  гипотезы (для решения этой проблемы) и  последующую экспериментальную или  модельную проверку выдвинутых  предположений |

**Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| • виды проектов: информационный  (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой),  инновационный (предполагающий  организационно-экономический механизм  внедрения);  • содержание:  монопредметный, метапредметный,  • количество участников: индивидуальный,  парный, малогрупповой (до 5 человек),  групповой (до 15 человек), коллективный  (класс и более в рамках школы),  муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках  сложившейся партнѐрской сети, в том числе в Интернете);  • длительность проекта: от проекта-урока до  вертикального многолетнего проекта;  • дидактические цели проектной деятельности ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности,  обеспечение индивидуализации и  дифференциации обучения, поддержка  мотивации в обучении, реализация  потенциала личности. | • урок-исследование, урок-лаборатория, урок  — творческий отчѐт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учѐных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;  • учебный эксперимент,  • домашнее задание исследовательского  характера может сочетать в себе разнообразные виды, причѐм позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжѐнное во времени.  • исследовательская практика обучающихся;  • образовательные экспедиции — походы,  поездки, экскурсии с чѐтко обозначенными  образовательными целями, программой  деятельности, продуманными формами  контроля.  • факультативные занятия, предполагающие  углублѐнное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;  • ученическое научно-исследовательское  общество  • участие обучающихся в олимпиадах,  конкурсах, конференциях, в том числе  дистанционных, предметных неделях,  интеллектуальных марафонах выполнение  учебных исследований или их элементов в  рамках данных мероприятий. |
| **УУД** | |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| • оказывать поддержку и содействие тем, от  кого зависит достижение цели;  • обеспечивать бесконфликтную совместную  • постановка проблемы и аргументирование  Еѐ актуальности;  • формулировка гипотезы исследования  и работу в группе;  • устанавливать с партнѐрами отношения  взаимопонимания;  • проводить эффективные групповые  обсуждения;  • обеспечивать обмен знаниями между  членами группы для принятия эффективных  совместных решений;  • чѐтко формулировать цели группы и  позволять еѐ участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;  • адекватно реагировать на нужды других.  раскрытие замысла — сущности будущей  деятельности; | • планирование исследовательских работ и  выбор необходимого инструментария;  • собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;  • оформление результатов учебно-  исследовательской деятельности как конечного продукта;  • представление результатов исследования  широкому кругу заинтересованных лиц для  обсуждения и возможного дальнейшего практического использования. |

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:**

урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчѐт, урок изобретательства, урок исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок - «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причѐм позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжѐнное во времени;

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:**

-исследовательская практика учащихся;

-образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чѐтко обозначенными

образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

-факультативные занятия, предполагающие углублѐнное изучение предмета, дают

большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;

-ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности,

которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

-участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить

подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт деятельности учащихся, одним из ее компонентов выступает исследование.

**При этом необходимо соблюдать ряд условий:**

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приѐмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении

выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

• необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчѐтов и во время собеседований с руководителями проекта;

• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

• результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путѐм размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

**Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Средства** |
| ***Учебное***  ***сотрудничество*** | • распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;  • обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;  • взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включѐнного в деятельность);  • коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;  • планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);  • рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности. |
| ***Совместная деятельность*** | Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса  обучения.  Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы  совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий еѐ совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.  Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.  Принципы организации совместной деятельности:  1) принцип индивидуальных вкладов;  2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;  3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закрепленыопределѐнные модели действий.  Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным  уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть  созданы на основе пожеланий самих обучающихся. Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному.  Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссѐра» группы; выполнять  функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.  Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами.  Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся. |
| ***Разновозрастное***  ***сотрудничество*** | Предполагает работу обучающихся в позиции учителя, что выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является  мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаѐт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления. |
| ***Проектная***  ***деятельность***  ***обучающихся,***  ***как форма***  ***сотрудничества*** | Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорѐнности о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.  Целесообразно разделять разные типыситуаций сотрудничества.  1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.  Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным  Показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.  2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнѐром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый.  3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чѐткого разделения функций.  4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили  сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению,  агрессивность, индивидуалистические тенденции. Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность. |
| ***Дискуссия*** | Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.  Устная дискуссия помогает ребѐнку сформировать свою точку зрения, отличить еѐ от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления  способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму  диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Выделяются следующие функции письменной дискуссии:  • чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают  сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;  • усиление письменного оформления мысли за счѐт развития речи младших подростков, умения формулировать своѐ мнение так, чтобы быть понятым другими;  • письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);  • предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации  внимания детей на уроке. |
| ***Тренинги*** | • вырабатывают положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;  • развивают навыки взаимодействия в группе;  • создают положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;  • развивают невербальные навыки общения; навыки самопознания; навыки восприятия и понимания других людей;  • учат познавать себя через восприятие другого;  • дают представление о «неверных средствах общения»;  •развивают положительную самооценку;  •формируют чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;  •знакомят с понятием «конфликт»;  •определяют особенности поведения в конфликтной ситуации;  •обучают способам выхода из конфликтной ситуации;  ситуации предотвращения конфликтов;  •закрепляют навыки поведения в конфликтной ситуации;  •снижают уровень конфликтности подростков.  Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаѐтся специфический вид эмоционального контакта.  Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даѐт подростку чувство благополучия и устойчивости.  В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо  также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения  является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения.  Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. |
| ***Общий приѐм***  ***доказательства*** | Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приѐм активизации мыслительной деятельности; как особый способ  организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определѐнного содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство  формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.  Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:  • анализ и воспроизведение готовых доказательств;  • опровержение предложенных доказательств;  • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.  Ситуации требующие доказательства:  • учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;  • учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность выбранного пути решения.  В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся  должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приѐмов мышления.  Доказательство-это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.  Любое доказательство включает:  • тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;  • аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы,  утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;  • демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.  В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться  вооружению обучающихся обобщѐнным умением доказывать. |
| ***Рефлексия*** | Рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения и практического преобразования. Задача рефлексии —осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.  Сферы существования рефлексии: - коммуникации и кооперации, где рефлексия — позиции, обеспечивающие координацию действий взаимопонимания партнѐров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как  новую, выяснить, каких средств недостаѐт для еѐ решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?  - сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований.  - Сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.  В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:  рассмотрения и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.  Сферы существования рефлексии: - коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию  взаимопонимания партнѐров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как  новую, выяснить, каких средств недостаѐт для еѐ решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?  - сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований.  - Сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Яи не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:  • осознание учебной задачи  • понимание цели учебной деятельности  • оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.  Критерии учебной деятельности:  • постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;  • анализ наличия способов и средств выполнения задачи;  • оценка своей готовности к решению проблемы;  • самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);  • самостоятельное изобретение недостающего способа действия.  Формирование у школьников привычки к систематическому развѐрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. Рефлексия даѐт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.  В процессе совместной коллективно-распределѐнной деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как  способность строить своѐ действие с учѐтом действий партнѐра, понимать  относительность и субъективность отдельного частного мнения.  Кооперация со сверстниками не только создаѐт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели,  планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.  Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведѐт к усложнению эмоциональных оценок за счѐт появления интеллектуальных эмоций и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу. |
| Педагогическое  общение | Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству  педагогического общения.  Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.  Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнѐрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости. |

***Таким образом, в программе формирования универсальных учебных действий для основного общего образования выделены два блока универсальных учебных действий***

1.Блок личностных универсальных учебных действий

Когнитивные универсальные учебные действия

Эмоциональные универсальные учебные действия

Деятельностные (поведенческие) универсальные учебные действия

2.Блок метапредметных универсальных учебных действий

регулятивные универсальные учебные действия

познавательные универсальные учебные действия

коммуникативные универсальные учебные действия

Исполнителями данного проекта являются все учителя-предметники, преподающие в 5 классе в 2015-2016 учебном году и в последующие годы и разрабатывающие рабочие программы по предметам.

**2.2 Программы отдельных предметов, курсов. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определѐнные возможности для формирования УУД.

Учебный предмет **«Литература»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя и ориентацию обучающегося в

системе личностных смыслов;

- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учѐтом целей коммуникации, особенностей слушателя;

- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературе в 5 классе является формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приѐмами понимания прочитанного

и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать;

сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

В процессе работы с художественным произведением пятиклассник осваивает основные

нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык

анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения

эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Русский язык** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путѐм составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). УУД на уроках русского языка в пятом классе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учѐтом

особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы.

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского

языка во многом определяют результаты обучения учащихся по другим предметам учебного плана, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

**Математика** выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь

логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как

универсального учебного действия. Обучающиеся используют простейшие предметные,

знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в

соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Пятиклассники учатся ставить вопросы по ходу

выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного

действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения:

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике обучающиеся учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик,

устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения

практической и учебной задачи;

- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Иностранный язык** формирует коммуникативную культуру пятиклассника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в пятом классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых

потребностей и возможностей;

- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения

элементарной коммуникативной задачи;

- умение координировано работать с разными компонентами учебно - методического

комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Биология, география, обществознание** помогают пятикласснику в формировании

личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы,

воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России,

способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами

естественных наук в их единстве и взаимосвязях даѐт пятикласснику ключ к осмыслению

личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать

направление своих личных интересов.

При изучении курса «Биология», «География», «Обществознание» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание

окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах

разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные

особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры,истории общества.

Значение данных предметов состоит также в том, что в ходе его изучения пятиклассники

овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и

культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания;

- соблюдать правила поведения в природе и обществе;

- способность оценивать своѐ место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

**Изобразительное искусство** в пятом классе является базовым предметом, его

уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и

творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У пятиклассника развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства проявляются:

– в умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей

жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

– в желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

– в активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);

– в обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.)

художественно эстетическим содержанием;

– в умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность,

выбирать средства для реализации художественного замысла;

– в способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Музыка**

Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся

обусловливается характером организации их музыкально-учебной, художественно творческой деятельности. Содержание программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических

композиций; разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений; игру на

элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

**Физическая культура**

Универсальными компетенциями обучающихся в пятом классе по физической культуре

являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения еѐ цели;

- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по

физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и

взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий

физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учѐтом требований еѐ безопасности,

сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе еѐ

выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить

возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта,

использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Технология**

Важнейшей особенностью уроков технологии в пятом классе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в этом возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. Практико- ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путѐм интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, биология, изобразительное искусство, русский язык, литература), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это создаѐт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления

**Обеспечение преемственности программы формирования универсальных**

**Учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы от одной ступени обучения к другой.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи

целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

• недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

• обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступень основного общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

• необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

• совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки,

со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

• недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием

Системы универсальных учебных действий.

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся в 5 классах основной школы**

**1. Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего

образования МКОУ «СОШ №1» (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии N273- ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально- экономических особенностей села, района, запросов семьи, общественных организаций. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также

формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения.

Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная

индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно- воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека

проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно- нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога,

педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование

нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей

социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную,

внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе

духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их

духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**2.Нормативно правовая основа программы.**

1.Закон «Об образовании в Российской Федерации» N273- ФЗ от 29.12.2012.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

5. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы основного общего образования.

6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (гигиенические требования)

7. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные

законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».

8. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

9.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373.

11. Устав ОО.

**3. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренѐнного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования», установленных ФГОС, с учетом реальных условий МКОУ « СОШ №3»,индивидуальных особенностей, потребностей учащихся нашей школы, определены общие задачи воспитания и социализации обучающихся.

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных

традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности

подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять

нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать

нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения,

ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов

России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и

настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учѐбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов,

осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. В области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о

процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и

религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей,

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли

традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития

человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного,

заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке,

продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учѐтом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Основные идеи программы воспитания и социализации:

1. Идея актуальной и потенциальной успешности личности ученика в процессе самореализации.

2. Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации и на пути к успеху.

3. Идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.

4. Идея стимулирования стремления личности учителя и ученика к успеху.

5. Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.

6. Идея успешности школы как социального института.

7. Идея развития школы как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социальными объектами посѐлка, района и области.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

5.Участники реализации программы:

Обучающиеся 5-го класса.

Родители (законные представители).

Классный руководитель.

Администрация школы.

Социальный педагог.

Представители общественности.

Педагоги дополнительного образования.

Социальные партнѐры.

**6.Механизм реализации программы**

Механизм реализации программы предполагает комплексный подход, который включает в себя:

- формирование воспитательного пространства через систему мероприятий;

- формирование методического пространства:

(разработка программ, реализующих систему воспитательных мероприятий, разработка

индивидуальных программ дополнительных объединений, направленных на реализацию

проектов воспитания; подготовка презентаций по комплексным проектам; изменение

содержания программ предметов с включением блока дополнительного образования;

подготовка методического материала для реализации проектов воспитания; разработка

портфолио личных, спортивных, интеллектуальных, достижений; разработка портфолио

достижений.)

7. Этапы реализации программы:

Проектно-мобилизационный этап (декабрь 2015-апрель 2016г).

Изучение и знакомство с документацией по реализации ФГОС основного общего образования. Знакомство педагогов с различными педагогическими и методическими приемами и методами, направленными на создание благоприятных условий для развития личности школьника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Создание системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей.

Поисково-преобразовательный этап (сентябрь 2015 -май 2016г).

Реализация воспитательных мероприятий по всем направлениям программы.

Создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с обучающимися основной школы по всем направлениям программы.

Отбор методов и приѐмов, которые способствуют развитию у обучающихся таких ценностей как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, творчество, духовный мир человека, эстетическое развитие.

Проведение внеурочных мероприятий по всем направлениям программы, способствующих формированию у обучающихся общенациональных ценностей как жизненного идеала.

Рефлекторно - обобщающий (май - август 2016г).

Мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов воспитательной

деятельности.

Составления портфолио достижений в целях определения эффективности воспитательной

деятельности.

8.Классификация результатов деятельности учащихся в программе.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьником социальных знаний (об

общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной

просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребѐнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретѐнных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** *—* получение школьником опыта самостоятельного

общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаѐт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой

общественной среде.

Достижение трѐх уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления

Эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы

коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в еѐ страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма и методы:

Экскурсии.

Выставки.

Встречи.

Круглые столы.

Познавательные беседы.

Тренинги.

Предметные факультативы. Тематические недели.

Олимпиады.

Тематические вечера. Праздники.

Брейн-ринги.

Конкурсные и игровые программы.

Мастерские общения.

Агитбригады. Самореклама.

Самопрезентация.

Защита проекта.

Турниры.

Анкетирование. Тестирование.

Наблюдение.

Первый уровень результатов, может быть, достигнут относительно простыми формами, второй уровень — более сложными, третий уровень — самыми сложными формами деятельности.

В выборе методов и форм работы мы ориентировались на продуктивное использование

потенциала сложившейся системы воспитательной работы в школе, направленной на

формирование потребности личности в высоконравственном поведении и воспитание

социально активного, широко образованного гражданина.

9.Качества личности, нуждающиеся в развитии пятиклассника:

• Познавательный потенциал:

- любознательность;

- изобретательство;

- инициатива;

- пытливость ума;

- желание творчества;

- стремление к прекрасному.

*•* Нравственный потенциал:

*-* прилежание;

- упорство и аккуратность;

- искренность и правдивость;

- внимательность;

- наблюдательность;

- готовность помочь;

- сопереживание;

- доброта;

- великодушие;

- желание разделить боль и радость другого человека;

- чуткость;

- почтительное уважение к старшим;

- любовь к родителям.

• Физический потенциал:

*-* интерес к подвижным играм;

- интерес к занятиям спортом;

-желание стать сильным, ловким;

- мотивация занятий спортом;

- стремление к спортивным достижениям;

- трудолюбие в спортивных занятиях;

- поиск своего спортивного кумира.

Общие задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанно с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России. Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых ценностей и призвано обеспечить принятие их обучающимися.

**10.** Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определѐнной системе базовых национальных

ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

**10.1.«Я – гражданин России»** (духовно-нравственное, социальное).

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода

личная и национальная, доверие к людям, социальная солидарность, мир во всѐм мире,

многообразие и уважение культур и народов;

- воспитание социальной ответственности и компетентности.

Ценности:

уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание;

целеустремлѐнность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, добро, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, ответственность,; забота о старших и младших, толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, сохранение и развитие традиций, духовно-нравственное развитие личности.

**Виды деятельности:**

-изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

-организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;

-сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;

формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;

-изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество; развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;

-создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;

-посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления

патриотизма и гражданской позиции;

-демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и

мужества, патриотизма;

-поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;

-активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию

патриотизма и гражданской позиции учащихся;

-формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

**Формы работы:**

-тематические классные часы;

-встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;

-посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда;

-конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;

-интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);

-участие в конкурсах и концертах, митингах, посвященных правовой и патриотической

тематике;

-походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.

-мероприятия по программе декады истории и права (проект «Дни права в ОУ»;

-акция «Россия – Родина моя», посвященная Дню защитника Отечества;

-благотворительные акции «Чтобы старость была в радость» (День пожилых людей), «Спасибо Вам, учителя» (поздравления ветеранов педагогического труда), «Весенняя неделя Добра», «Сирень 45 года»;

-встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны, (чествование ветеранов,

подготовка сувениров, подарков и открыток);

-интерактивные игры;

-встречи с Заслуженными людьми села (учителя, врачи, работники сельского хозяйства);

-экскурсии на предприятия села, района (проект «На крыльях мечты»);

-конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы:

«Моя Россия», «Моя малая Родина, мой край и моя станица»,

, «Великая Победа», «Мир без войны», «Война в истории моей семьи», «И помнит мир спасенный», «К победе шли четыре года», «Мир глазами детей», «Мир дому твоему», «Моя семья в истории села», «Моя мама», «Мои дедушка и бабушка», «Права человека глазами школьников» и др.

Мероприятия для учащихся 5 класса:

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ожидаемые результаты** |
| 5 класс | |
| Классный час «Символика России», | (изготовление Герба класса). Понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна России, КБР, Зольского района. |
| «Будем знакомы, будем друзьями» (день  рождения класса). | Знакомство детей с классным руководителем, установление благоприятного микроклимата в классе. |
| «Азбука вежливости, или Этикет на каждый  день». | Формирование представлений учащихся об  основных этических нормах и навыках  культурного общения. |
| Конкурсы рассказов «Расскажу о хорошем  человеке», «Добрые руки человеческой помощи». | Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего  нравственно-этические вопросы. Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и  искать и находить способы человеческой  поддержки. |
| Акции помощи ветеранам, пожилым людям | . Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение чувства сопричастности |
| Конкурс плакатов «Передай добро по кругу», «Я хочу помочь людям», «Твори добро». | Создание соответствующего эмоционального настроя на участие в Весенней Неделе Добра, пробуждение чувства сопричастности, желания принять участие в акции. |
| Конкурсная программа «Твои права». | Знакомство с Конвенцией о правах ребѐнка. |
| Конкурсы чтецов, сочинений,  Тематические классные часы, посвященные  истории рода и семьи: «Откуда начинается мой род», « Летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью…», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»; | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям своей семьи; воспитание чувства любви и гордости за свою семью |
| Семейная гостиная «Семь Я». | Знакомство, презентация семей.  Воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям, сплочение коллектива учащихся и родителей |
| Совместные праздники (8 Марта, День защитника Отечества, Первое сентября | Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей |
| Выставки творческих работ детского и семейного творчества. | Создание условий для совместной творческой и трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду |

.Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ожидаемые результаты** |
| 5 класс |  |
| «Профессия. Я тебя знаю!» Тематический вечер. | Проба своих способностей в различных профессиях.  Реклама выбранной профессии. |
| Классные часы:  «Все профессии важны, все профессии  нужны», «Моя мечта». | Ясное представление о профессиональных  требованиях к человеку и его здоровью в  соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии. |
| Муниципальная выставка творческих  работ «Мир моих увлечений». | Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности |
| Экскурсии на предприятия района. | Знакомство с приоритетными профессиями  предприятий. |
| Оформление мультимедийных презентаций  и альбомов «Профессии моей семьи». | Развитие творческих способностей. Сплочение семьи при подготовке к мероприятию. |
| День здоровья | направление, способствующее здоровье сбережению учащихся, их физическому  развитию. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. |

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Физминутки и динамические паузы во время уроков. | Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации. |
| Спортивные праздники:  «День здоровья», «Мама, папа, я спортивная семья», «Делай как я, делай как мы,  делай лучше нас». «Вперед, мальчишки!».  Смотр агитбригад «Мы за ЗОЖ». | Пропаганда ЗОЖ. Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом.  Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе. Укрепление здоровья, развитие творческих способностей, умение работать в группе. |
| Школьные спартакиады, соревнования по основным видам спорта. | Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию |
| Психолого-педагогический лекторий для родителей и педагогов, работающих с уч-ся  5классов «Адаптация пятиклассников». | Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных  ситуаций (дать рекомендации). |
| Встречи со специалистами ГБУЗ « Амбулатория» с.п. Сармаково. | Формирование знаний о необходимости соблюдения правил гигиены и здорового режима дня. |
| Участие в проектной деятельности. | Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни |
| Классные часы «Вредные привычки». | Формирование ответственности детей за свою жизнь. |
| Акция «Школа против курения». | Формирование негативного отношения к табакокурению. Пропаганда ЗОЖ. |
| Выпуск буклетов и листовок, информационных листков здоровья. | Пропаганда ЗОЖ. |
| Встречи с инспекторами ГИБДД, ОМВД .  Обобщение знаний по ПДД.  «Безопасное колесо» (конкурсная программа).  Классные часы: «Эти дорожные знаки», «Дети. Дорога. Жизнь» и др. | Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике. Пропаганда ПДД. |
| «Безопасный маршрут «Дом- школа-дом» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах, создать наиболее благоприяный маршрут учащегося от дома до школы и обратно. |
| Конкурс творческих работ по ПДД. | Пропаганда ПДД. |

**Экологическое воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| Классные часы о природе и экологии. | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы |
| Конкурс рисунков «Голубая планета Земля»  и др | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно- эстетического восприятия явлений природы |
| Выставка творческих работ поделок из бросового материала «Эко планета» и др. | Развитие художественно-эстетического  восприятия явлений природы. Опыт собственного участия в коллективной работе. |
| Акции помощи птицам («Кормушка») | Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности. Развитие потребности в совершении нравственных поступков.  Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.) |
| Проектная и исследовательская деятельность. | Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.  Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей. |
| Экскурсии | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни.  Глубокое проникновение в экологические  проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому |
| Викторины по природе и экологии | Создание условий для формирования  положительного отношения к знаниям, книгам; Усвоение ценностного отношения к природе. |
| Конкурсы рисунков и фотографий «Природа родного края» и др. | Усвоение ценностного отношения к природе всем формам жизни, развитие художественно- эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только жизненные силы. |
| Акция «Чистые берега - чистые реки» и др. | Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду |

**Благоприятный двигательный режим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучение навыкам самоконтроля и  самодиагностики | Постоянно | Учителя физкультуры. |
| Регулярное проведение соревнований по видам спорта, товарищеских встреч, турниров, фестивалей, дней здоровья, подвижных перемен | По плану спортивных мероприятий и  акций | Учителя физкультуры, социальный педагог. |
| Подготовка и участие школьных команд по различным видам спорта в районной спартакиаде школьников | Постоянно | ШМО учителей |
| Организация спортивных секций, групп здоровья и ОФП | Начало учебного  года | ШМО учителей |
| Совершенствование развития олимпийского движения, как средства духовно- нравственного воспитания школьников через проведение соревнований, праздников, конкурсов, викторин | Постоянно | ШМО учителей |
| проведение соревнований, праздников, конкурсов, викторин | В течение всего  периода + лагерь  дневного пребывания | ШМО учителей, социальный педагог, |

**Профилактика и оздоровление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулярное прохождение диспансеризации учащимися. | Ежегодно | Мед работник школы |
| Индивидуализация спортивных нагрузок детей и подростков в соответствии с группой здоровья. | Постоянно | Учителя физкультуры,  классный руководитель |
| Совершенствование организации санитарно гигиенического и противоэпидемиологического режима. | Постоянно | Администрация |
| Проведение мероприятий по вакцинации детей и подростков | В течение всего периода | медработник |
| Включение корригирующей гимнастики для глаз с использованием простейших  упражнений. | Постоянно | Учителя предметники |
| Родительский лекторий | По плану | Социальный педагог |

**«Познавай, выбирай, твори, действуй!» (общеинтеллектуальное).**

- интеллектуальное развитие, способствующее повышению мотивации учащихся в приобретении новых знаний, формировании широкого кругозора (через проектную деятельность, систему школьных, муниципальных и региональных олимпиад, систему интеллектуальных игр, конкурсов. Участие в научно – практических конференциях, в школьных предметных неделях, выступления с сообщениями на слѐтах, фестивалях и форумах).

- формирование познавательного интереса к различным областям знаний;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и

жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности.

**Содержание работы:**

изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы и динамики изменения интеллектуальных достижений;

формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;

развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;

развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности; создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности' учащихся в подготовке воспитательных мероприятий; стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении; всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления (в рамках муниципальной и региональной программы «Одаренные дети»); приобщение к социально- значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности.

**Формы работы:**

интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в школе;

интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;

творческие объединения по интересам в классе и в школе;

творческие конкурсы: на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку

ветеранам войны и труда;

создание в классах команд и проведение в школе состязаний интеллектуалов («Умники и

умницы», «Что? Где? Когда?», КВН между командами в параллели, между различными

параллелями, «Интеллектуальное казино»);

интеллектуальные викторины;

предметные вечера;

тематические недели;

литературные гостиные;

читательские конференции; НПК;

экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;

часы общения и беседы, обсуждение фильмов и спектаклей и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия 5 класс** | **Ожидаемые результаты** |
| Классные часы «Жизнь замечательных людей» и др. | Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда. |
| Предметные недели | Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах творчества. |
| Олимпиады по предметам (школьный, муниципальный, региональный уровни). | Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности. Поддержка проявления таланта в предметной области. |
| Сетевые телекоммуникационные проекты (региональный, Всероссийский уровни). | Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-исследовательских  проектов. |

**Оценка эффективности работы общеинтеллектуального направления**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Инструментарий** |
| Уровень мотивации школьников | Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов | Статистический анализ.  Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы |
| Вовлеченность школьников в олимпиадное  движение | Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня.  Количество педагогов, подготовивших победителей. | Протоколы олимпиад.  Статистические отчеты.  Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения. |
| Вовлеченность школьников в конкурсы | Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей | Статистический анализ  проведенных мероприятий |
| Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры | Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за школу. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов подготовивших победителей | Статистический анализ  проведенных мероприятий. |
| Вовлеченность школьников в проектную  деятельность. | Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов. Количество  выполненных учащимися  междисциплинарных проектов. | Отчеты педагогов –  руководителей проектов |
| Развитие интеллектуального и творческого  потенциалов школьников. | Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся. | Статистический анализ  проведенных мероприятий.  Психологическая диагностика интеллекта и творчества. |

**«Я и мой мир» (общекультурное).**

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

-развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его

разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных

народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;

- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть

красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн ХХ века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно - художественных и религиозно-художественных традиций;

- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, формирование навыка культуры цивилизованного общения и норм социального поведения;

самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Виды деятельности и формы занятий

- использование местного материала в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения- исследования - интереснейший и очень полезный в духовно-нравственном отношении опыт;

- устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;

- организация экскурсий на художественные выставки (Картинная галерея), к памятникам

зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых

ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования);

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;

- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально;

- способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством –

изобретательством, творчеством в сфере литературы, музыки и других видов искусства;

- конкурсы на украшение класса, школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **мероприятия** | **Ожидаемые результаты** |
| Проект «Школьный двор». | Оформление и благоустройство школьной территории |
| Выставки детского и семейного творчества. | Поддержка подростковой (семейной) творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство |
| Вечер талантов «Искорки надежды». | Представление и защита проектов учащихся |
| Персональные детские выставки  художественного творчества | Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство. |

**Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями,**

**Общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные

ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов. Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы)

включает: создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско- патриотических ценностей, партнѐрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнѐрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами

целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его

самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его

самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности,

создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и

воспитания;

• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания

эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе

учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного

поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учѐба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни

окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и

основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых

привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания

дополнительных пространств самореализации обучающихся с учѐтом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнѐров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаѐтся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определѐнные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных

персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций,

моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые. Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно- деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества, сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной

деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк.

В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаѐт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их

включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но еѐ главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всѐ шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтѐрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

.

**Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**

***Принцип ориентации на идеал.*** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определѐнные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

***Аксиологический принцип.*** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-

педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип

позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

***Принцип следования нравственному примеру.*** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершѐнного значимым другим.

Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть

наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлѐнность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

***Принцип диалогического общения*** со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.

Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

***Принцип идентификации.*** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещѐ скрытые в нѐм самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

***Принцип полисубъектности*** воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно- деятельностный характер. Подросток включѐн в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально- педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнѐрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов

осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.*** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

***Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически

организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы построения**  **воспитательной**  **системы** | **Основные направления деятельности** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| 1 этап:  проектно-  мобилизационный  (декабрь 2015 –  апрель 2016 года) | Разработка проектного замысла образовательной системы воспитания и социализации личности, ознакомление с основными идеями педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнѐров школы..  ·Определения критериев, показателей методов и приѐмов изучения эффективности функционирования программы.  ·Изучение современных технологий новаторов по данной теме в рамках ФГОС | Апрель-май  апрель  май-август | Администрация  школы |
| 2 этап:  поисково-  преобразователь-  ный  (2015-2016) | 1. Обсуждение на педагогических советах проблем, связанных с обновлением содержания воспитания.  2. Организация семинаров по теории и практики воспитания, психолого-педагогических практикумов, консультаций.  3. Разработка и реализация программы: Образа выпускника основной школы.  4. Педагогическая деятельность по моделированию и построению воспитательных систем класса.  5. Разработка и апробация годового цикла дел, направленных на саморазвитие, социализацию, становления личности, на презентацию их личных  достижений.  6. Освоение использование педагогами в образовательной практике форм и методов, приемов и способствующих саморазвитию и социализации  личности.  7. Организация мониторинга для изучения потребностей и интересов учеников и исследование эффективности системы.  8. Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов.  9. Обновление нормативно-правовой базы функционирование образовательного учреждения | Ежегодно | Заместитель  директора по  воспитательной  работе,  Классные  руководители,  Заместитель  директора по  воспитательной  работе, психолог,  социальный педагог,  классные  руководители |
| 3 этап:  рефлекторно -  обобщающий  (май 2015-  сентябрь 2015) | 1. Обобщение и презентация опыта работы по итогам работы по программе  2. Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности.  3. Определение перспектив дальнейшего развития. | по графику | Администрация.  Классные  руководители,  соц.  педагог. |

**Ресурсное обеспечение программы**

Реализация Программы осуществляется через систему нормативно - правового, кадрового, финансового, информационного и материально-технического обеспечения.

**Кадровое обеспечение программы:**

Педагогический коллектив, соцпедагог, медицинский работник, работники сферы общественного питания, руководители и специалисты учреждений сотрудничающих в рамках социального партнерства.

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **функции** | **состав** |
| Административно-  координационная | Осуществление общего контроля и руководства.  Руководство деятельностью коллектива.  Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы |
| Консультативная | Координация реализации программы.  Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций | Заместитель директора по  ВР, социальный педагог, |
| Педагоги учреждения  Дополнительного образования | Реализация программы в системе воспитательной работы.  Использование современных воспитательных технологий. | Педагоги дополнительного  образования  Специалисты и родители,  сотрудничающие с учреждением |
| Организация профессиональной помощи педагогам. | Проведение тренингов, круглых столов, встреч.  Диагностика.  Участие в мероприятиях учреждения | Методисты, педагоги дополнительного образования, специалисты, родители обучающихся |

**Материально-технические ресурсы**

Для реализации программы в рамках ФГОС ООО в школе имеются необходимые условия: занятия в школе (основная школа) проводятся в одну смену (основная школа), все кабинеты располагаются на 1, 2-м этажах, имеется столовая, в которой организовано питание, имеется медицинский кабинет, библиотека, оснащѐнная мультимедийной техникой, компьютерами, выходом в Интернет, компьютерный класс, спортивная площадка. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением, подключенными к локальной сети Интернет.

**Результаты реализации Программы**

Результат согласования потребностей между семьѐй, обществом, государством – основными субъектами образования:

-создание оптимальных условий для развития и самореализации личности ученика, физически здоровой, социально мобильной, востребованной в современном обществе;

-подготовка ученика к социальной адаптации в жизни;

-развитие созидания собственной жизни;

-адекватное самоопределение и самореализация;

-духовно-нравственное и общекультурное совершенствование;

-расширение мер по обеспечению здоровья детей и повышение экологической грамотности участников образовательного процесса, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**Мониторинг реализации программы.**

Мониторинг - это процедура выявления влияния проводимых мероприятий на качество

воспитания школьников, качество воспитательных мероприятий, качество участия в мероприятиях различного уровня. Основные направления мониторинга:

адаптация (начальные и конечные результаты диагностик);

повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;

улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;

учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);

рост показателей социализации личности, повышение социальной активности, адаптивность личности в коллективе улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путѐм анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* — получение информации, заключѐнной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и

социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаѐт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга

предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включѐнное наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определѐнных

параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающи ся. Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод

исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

**Три этапа психолого-педагогического исследования.**

***Этап 1.*** *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации

образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 2.*** *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 3.*** *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы).

Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков

используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

*Критериями эффективности реализации* учебным учреждением воспитательной и

развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной

атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и

социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализацииобучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапаисследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик

положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей

воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с

результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапахисследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем уподростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятымморальным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной изхарактеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и

социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное

отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Результат программы ориентирован на «Портрет выпускника основной школы»: любящий свой край и своѐ Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

-активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

-умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и

деятельности, способный применять полученные знания на практике;

-социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьѐй, обществом,

Отечеством;

-уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать

взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

-осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

-ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**2.4.Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона

«Об образовании в Российской Федерации», N273-ФЗ от 29.12.2013г., Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

В соответствии со Стандартом, программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению

доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми- инвалидами, но имеющие врéменные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания, развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Цели программы:**

оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным

представителям);

осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы**:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической

помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного

общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

***Преемственность.*** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

***Соблюдение интересов ребѐнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.

***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с

ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка.

***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.

***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения

образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

***Рекомендательный характер оказания помощи*.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Механизм обеспечения преемственности программ коррекционной работы ФГОС ООО и ФГОС НОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГОС НОО** | **Ф ГОС ООО** |
| **Цели** | |
| Создание системы психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | 1. Оказание комплексной психолого-социально- педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);  2. **Осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении**  **основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ** |
| **Задачи** | |
| своевременное выявление детей с  трудностями в обучении;  создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;  осуществление индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их развития и индивидуальных возможностей;  организация психологических занятий с  детьми;  формирование здорового образа жизни;  оказание консультативной и методической  помощи родителям (законным представителям). | выявление и удовлетворение особых  образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;  определение особенностей организации  образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);  осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);  разработка и реализация индивидуальных  программ, учебных планов, организация  индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;  формирование зрелых личностных установок,  способствующих оптимальной адаптации в  условиях реальной жизненной ситуации;  **расширение адаптивных возможностей**  **личности, определяющих готовность к**  **решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности**;  **развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников**;  **реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**;  оказание консультативной и методической  помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. |
| **Результаты реализации программы** | |
| **Результатом** реализации указанных  требований является создание комфортной  развивающей образовательной среды:  – преемственной по отношению к  начальному общему образованию и  учитывающей особенности организации  основного общего образования, а также  специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;  – обеспечивающей воспитание, обучение,  социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями  здоровья;  - положительная динамика результатов  коррекционно – развивающей работы с  ними; | **Результатом** реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:  – преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;  – обеспечивающей воспитание, обучение,  социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;  - положительная динамика результатов  коррекционно – развивающей работы с ними;  – **способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);**  **– способствующей достижению результатов освоения основной образовательной**  **программы основного общего образования обучающимися с ограниченными**  **возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.** |

**Ожидаемые результаты процесса преемственности:**

- целостный педагогический процесс;

- реализация единой линии развития ребенка.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают еѐ основное содержание:

***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально - психолого - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Основное содержание** | **Исполнители** |
| ***Диагностическая***  ***работа*** | - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной  программы основного общего образования;  - разработка индивидуального образовательного маршрута ребѐнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;  - проведение комплексной социально-психолого- педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребѐнка;  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья; | социальный педагог  медработник  социальный  педагог,  классный  руководитель |
| ***Коррекционно - развивающая работа*** | - реализация комплексного индивидуально - ориентированного социально-психолого- педагогического подхода в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учѐтом особенностей психофизического развития;  - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития  и трудностей обучения;  - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;  - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;  - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;  - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;  - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;  **-** социальная защита ребѐнка в случаях  неблагоприятных условий жизни при  психотравмирующих обстоятельствах. | учителя –  предметники,  классный  руководитель,  социальный педагог |
| ***Консультативная***  ***работа*** | - выработка совместных обоснованных  рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;  - консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приѐмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;  - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья;  - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами,  индивидуальными способностями и  психофизиологическими особенностями. | социальный  педагог, классный  руководитель |
| ***Информационно-***  ***просветительская***  ***работа*** | - информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;  - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение  участникам образовательного процесса —обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам —  вопросов, связанных с особенностями  образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с  ограниченными возможностями здоровья. | классный  руководитель,  социальный  педагог |

**Характеристика содержания программы**

**Диагностическая работа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи* (направления**  **деятельности)** | **Планируемые**  **результаты** | **Виды и формы**  **деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки**  **проведения** |
| Первичная  диагностика | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной  помощи. | Наблюдение, логопедическое и  психологическое  обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей - инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов  разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование  Заполнение  диагностических  документов  специалистами (речевой карты, протокола обследования) | сентябрь |
| Определение  Уровня организованности ребенка,  Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по  предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость,  обидчивость и т.д.) | Анкетирование,  наблюдение во время занятий, беседа с  родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь -  октябрь |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение  детей с ОВЗ,  детей-инвалидов | Планы,  программы | Разработать индивидуальную  программу по предмету. Осуществление педагогического  мониторинга достижений школьника. | сентябрь |
| Обеспечить  психологическое  и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых  Параметров сопровождение  детей с ОВЗ,  детей-инвалидов | 1.Составление расписания индивидуальных занятий.  2.Проведение коррекционно- развивающих занятий 3.Отслеживание динамики развития ребенка | Октябрь- май |
| Создание условий  для сохранения и укрепления здоровья  обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.  Внедрение  здоровьесберегающих  технологий в образовательный процесс.  Организация и проведение мероприятий, направленных  на сохранение,  профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.  Реализация  профилактических программ | В течение года |

**Консультативная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки проведения** |
| Консультирование педагогов | 1. Рекомендации,  приѐмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные,  групповые, тематические консультации | В течение года |
| Консультировани  е обучающихся по  выявленных проблемам | 1. Рекомендации,  приѐмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные,  групповые, тематические консультации | в течение года |
| Консультирование родителей | 1. Рекомендации,  приѐмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные,  групповые, тематические консультации | в течение года |

**Информационно-просветительская работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления)**  **деятельности** | **Планируемые**  **результаты** | **Виды и формы**  **деятельности,**  **мероприятия.** | **Сроки**  **проведения** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам Психолого-педагогическое  просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и  воспитания данной категории детей | Организация  работы семинаров,  тренингов.    Организация  методических  мероприятий | Информационные  мероприятия | в течение года |

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

**1.Этап** сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учѐта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

**2. Этап** планирования, организации, координации (организационно-исполнительская

деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**3. Этап** диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-

диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребѐнка.

**4. Этап** регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов работы.

**Механизмы реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально

выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребѐнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребѐнка;

составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребѐнка.

В качестве ещѐ одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить

социальное партнѐрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств,

общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнѐрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями

родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения

Педагоги допобразов.

Администрация школы

Медработник

олы

Учитель -

логопед

Ученик

Педагог -

психолог

Социальный

Учителя-предметники

педагог

Классный

руководитель

**Учителя -**

Социальный педагог

**предметники**

**Медицинский**

**Работник**

Классный руководитель

**Связь с социумом**

РЦДО

КДЦ с.п. Сармаково

МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково

ГБУЗ районная больница

Музыкальная школа

Совет старейшин, Женсовет

Админист**рация с.п. Сармаково**

Библиотеки, школы, села и района

**Требования к условиям реализации программы**

***Организационные условия***

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения

образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья: обучение в общеобразовательном классе по

индивидуальной программе, в коррекционном классе, надомное обучение.

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учѐтом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

***Психолого-педагогическое обеспечение включает:***

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно воспитательного процесса;

- учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных,

компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения,

ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребѐнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приѐмов, средств обучения, специализированных

образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учѐтом специфики нарушения здоровья ребѐнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление

физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и

психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени

выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в

воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы и диагностический инструментарий:

Диагностический инструментарий (Приложение 1);

Программа индивидуально - групповых занятий педагога – психолога «Познай себя» (Приложение 2);

Программа тренинга для пятиклассников по снижению уровня школьной тревожности

(Приложение 3). Авторы: Микляева А. В., Румянцева П. В.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое

обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей

квалификации.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития имеются в штатном расписании ставки

социального педагога и медицинского работника. Проблемы обучения детей с ОВЗ рассматриваются на заседаниях МО, семинарах, совещаниях при директоре. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими

нарушения развития, требует специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-

технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении: имеется медицинский кабинет, кабинет социального педагога, спортзал, борцовский зал.

**Информационное обеспечение**

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно- методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Результатом** реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

– преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей

особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;

– обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с

ограниченными возможностями здоровья;

– способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

– способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Приложение 1

**Программа индивидуально - групповых занятий «Социальное поведение»**

с учащимися 5 класса (8 вид) (1 час в неделю, всего – 34 часа)

**Пояснительная записка**

Данная коррекционно-развивающая программа необходима в условиях реального современного образования.

Основой коррекционной работы с детьми с олигофренией являются следующие положения:

1)принцип несовпадения у детей с трудностями в обучении сензитивных периодов развития психических функций по их отношению к возрасту ребенка;

2) принцип компенсации недостаточного развития качеств, способностей и функций.

При создании системы коррекционной работы с детьми с олигофренией необходимо учитывать группы нарушений познавательной сферы.

ВНИМАНИЕ детей с олигофренией характеризуется:

а) неустойчивостью

б) большой отвлекаемостью

в) низкой концентрированностью на объекте

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ

1) Затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе или представленным в контурных, схематичных изображениях.

2) замедлен процесс переработки информации, которая поступает через органы чувств, особо отмечается недостаточность пространственного восприятия, которое формируется в процессе деятельности многих анализаторов (страх).

МЫШЛЕНИЕ Снижен уровень познавательной активности, они «не почемучки». У них нет готовности к решению познавательных задач, нет особой сосредоточенности и собранности. Нет готовности к интеллектуальному усилию.

ПАМЯТЬ нарушена и недостаточно продуктивна.

Коррекционное воздействие должно строиться с учетом психологических особенностей детей с олигофренией определенной возрастной группы. При работе необходимо учитывать следующие особенности:

1) нестойкость и незрелость эмоциональной сферы;

2) истощаемость и, как следствие, низкую работоспособность;

3) изменения в темпе формирования высших психических функций (опосредованное и

произвольное запоминание, обобщающие функции образного мышления и логического

мышления. Предлагаемые в данной программе задания сгруппированы по блокам, каждый из которых имеет свою преимущественно коррекционную направленность. Программа рассчитана на занятия (1 раз в неделю). Продолжительность занятий 35 минут. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группе. Началу коррекционных занятий предшествует проведение психодиагностического исследования мыслительных и мнемических особенностей. Любое отклонение от нормы в развитии предполагает нарушение не только отдельной функции. Полноценность ребенка снижается во всех его жизненных проявлениях, в том числе и в эмоциональной сфере, которая определяет содержание мотивов деятельности, тем самым регулирует его поведение. Олигофрения характеризуется глубокими изменениями в структуре и качественных характеристиках эмоциональных реакций и состояний ребенка, что предполагает включение в систему коррекционной работы программы занятий по оптимизации изменений его эмоциональной сферы.

Структура коррекционной работы включает в себя:

1) первичное диагностическое обследование уровня сформированности и особенностей

эмоциональной сферы детей;

2) направленное коррекционное воздействие с целью оптимизации нарушенных эмоциональных реакций и состояний детей

3) заключительное психодиагностическое обследование для определения эффекта коррекционного воздействия.

Коррекционное воздействие включает в себя групповые формы работы с целью коррекции

эмоциональных нарушений детей с олигофренией через оптимизацию межличностного

взаимодействия.

**Предполагаемые результаты:**

Развитие навыков общения с людьми.

Развитие навыков самопознания, самоконтроля, самоподдержки.

Развитие навыков осознания и управления собственными эмоциями и распознавания

эмоциональных состояний других, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях. Развитие навыков противостояния (психологической невосприимчивости) к вредным социальным влияниям посредством развития критичности мышления и стимулирования ответственного и обдуманного поведения. Формирование готовности подростков к осознанному выбору стратегий поведения.

Развитие познавательных процессов.

**Тематическое планирование по разделу:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **тема** | **содержание** | **Цель занятия** | **Кол часов** | **Программное обеспечение** |
| 1. | . Психодиагностика Методики: - Заучивание 10 слов | - Воспроизведение рассказа  - Корректурная проба  - Таблицы Шульте  - Четвертый лишний  - Найдите сходства и различия | Психодиагностика  познавательной сферы | 2 | Практическая психология в  тестах, глава 1  Познавательные процессы |
| 3 | Психологическая  коррекция нарушений  эмоционально-волевой  сферы детей. | Методика диагностики  темперамента Айзенка | Психодиагностическое  исследование. Темперамент | 1 | Практическая психология в  тестах, глава 2  Психологические свойства  и состояния личности |
| 4 | Тревожность. | .Методики диагностики  тревожности: САН, шкала  проявления тревоги, опросник  Филлипса | Диагностика тревожности | 1 | Практическая психология в  тестах, Психологические свойства и состояния  личности Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность, с.64 |
| 5-6 | . Как видит себя ребенок в окружающем мире | Игра «Кто я? Какой я?»  Игра «Письмо самому себе»  Упражнение «Мое имя» | Формирование способности к самоанализу | 2 | Интернет – ресурс,  do.gendocs.ru |
| 7-8 | Мои эмоции | Упражнение «Фантом»  Игра «Угадай эмоцию»  Эмоциональный словарь | Развитие коммуникативных навыков и эмоционально – волевой сферы | 2 | Интернет – ресурс, do.gendocs.ru  А. Микляева «Я – подросток», с.22 |
| 9 | Хочу сказать приятное другому человеку | Упражнение «Комплименты» | Развитие коммуникативных  навыков и эмоционально –  волевой сферы | 1 | Интернет – ресурс,  do.gendocs.ru |
| 10-11 | Чувства «полезные» и «вредные» | Игра «Польза и вред эмоций»  Сказка «Страна чувств» | Развитие коммуникативных навыков и эмоционально –  волевой сферы | 2 | Интернет – ресурс do.gendocs.ru  А. Микляева «Я – подросток», с.26 |
| 12 | .Я в «бумажном зеркале» | Методика «Бумажное зеркало» | Самоанализ эмоционально – личностной сферы | 1 | А. Микляева «Я –подросток», с.40  Интернет – ресурс,  do.gendocs.ru |
| 13 | Что такое страх? | Разминка – игра «Мечты»  Игра «Страхи и страшилки»  Игра «Страшная – страшная  сказка» | Анализ психологической природы страха | 1 | А. Микляева «Я – подросток», с. 52  Интернет – ресурс,do.gendocs.ru |
| 14 | .Развитие памяти и внимания | Игра «Рисунок слов» Игра «Заучивание 10 слов»  Игра «Разведчики» | Развитие внимания,  наблюдательности и  зрительной памяти | 1 | Мамайчук, Ильина «Помощь психолога ребенку с ЗПР», глава 4.  Психологическая помощь детям с зпр |
| 15 | Развитие памяти и внимания | Игра «Чего не хватает на столе?»  Игра «Что изменилось»  Игра «Что не дорисовано?» | Развитие внимания,  наблюдательности и  восприятия | 1 | Интернет – ресурс, www.semya – rastet.ru  Мамайчук, Ильина «Помощь психолога ребенку с ЗПР» глава 4.  Психологическая помощь детям с зпр |
| 16 | . Развитие памяти и внимания | Упражнение «Пальцы»  Игра «Кто быстрее?»  Упражнение «Самый внимательный»  Упражнение «Концентрация» | Развитие внимания,  наблюдательности | 1 | Интернет – ресурс  on2.docdat.com |
| 17 | . Развитие памяти и  внимания | Игра «Найди ошибку»  Упражнение «Трудное –  запомни»  Упражнение «Концентрация» | Развитие внимания,  наблюдательности | 1 | Интернет – ресурс  on2.docdat.com |
| 18 | Развитие памяти и  внимания | Упражнение «Калейдоскоп»  Игра «Найди отличия»  Игра «Числа»  Игра «Наоборот» Игра «Рисунок по памяти» | Развитие внимания,  наблюдательности | 1 | Л. Тихомирова  «Упражнения на каждый  день»  Глава «Память» и  «Внимание» |
| 19 | Развитие памяти и  внимания | Игра – упражнение «Два дела  одновременно»  Игра «Исправь ошибки»  Игра «Пиши правильно»  Игра «Лабиринт» | Развитие внимания,  наблюдательности и  зрительной памяти | 1 | Л. Тихомирова  «Упражнения на каждый  день»  Глава «Память» и  «Внимание» |
| 20 | Развитие памяти и  внимания | Игра «Да и нет не говорить!»  Упражнение «Концентрация»  Методика «Исправь ошибки» | Развитие внимания,  наблюдательности и  зрительной памяти | 1 | Л. Тихомирова  «Упражнения на каждый  день»  Глава «Память» и  «Внимание» |
| 21 | Развитие мышления и  воображения | Упражнение «Ошибающийся  учитель»  Упражнение «Перевоплощения»  Упражнение «Поиск аналогов» | Развитие мыслительной деятельности и воображения | 1 | Интернет – ресурс  azps.ru, Л. Тихомирова  «Упражнения на каждый  день»  Глава «Воображение» |
| 22 | Развитие мышления и  воображения | Упражнение «Чудеса техники»  Упражнение «Перечень  возможных причин»  Упражнение «Термометр» | Развитие мыслительной  деятельности и воображения | 1 | Интернет – ресурс  azps.ru, Л. Тихомирова |
| 23 | Развитие мышления и  воображения | Упражнение «Ошибающийся  учитель»  Упражнение «Формулирование  определений»  Упражнение «Выявление общих  понятий» | Развитие мыслительной  деятельности и воображения | 1 | Интернет – ресурс  azps.ru |
| 24 | Развитие мышления и  воображения | Упражнение «Сокращение  рассказа»  Упражнение «Что было бы, если бы…»  Упражнение «Волшебный  карандаш» | Развитие мыслительной деятельности и воображения | 1 | Интернет – ресурс  azps.ru |
| 25 | Развитие мышления и  воображения | Упражнение «Пары слов»  Упражнение «Подбери слова»  Упражнение «Составь  предложения» | Развитие мыслительной  деятельности и воображения | 1 | Интернет – ресурс  azps.ru |
| 26 | Развитие мышления и  воображения | Упражнение «Продолжи слог»  Упражнение «Четвертый  лишний»  Упражнение «Давай сравним» | Развитие мыслительной  деятельности и воображения | 1 | Интернет – ресурс  azps.ru |
| 27 | Развитие мышления и  воображения | Упражнение «Сочини сказку»  Упражнение «Не может быть»  Упражнение «Закончи рассказ» | Развитие мыслительной  деятельности и воображения | 1 | Интернет – ресурс  azps.ru |
| 28 | Развитие мышления и  воображения | Упражнение «Сложи предмет»  Упражнение «Придумай рассказ  о домашнем животном»  Упражнение «Сказка по  картинкам» | Развитие мыслительной  деятельности и воображения | 1 | Интернет – ресурс  azps.ru |
| 29 | Развитие мышления и  воображения | Упражнение «Выявление общих  понятий»  Упражнение «Составь загадку»  Упражнение «Поиск аналогов» | Развитие мыслительной  деятельности и воображения | 1 | Интернет – ресурс  azps.ru |
|  |  |  |  |  | Интернет – ресурс  azps.ru |
| 30 | Как звучит агрессия? | Конкурс «Агрессивных  скульптур и наоборот».  Дискуссия «Почему люди  ссорятся?» | Определение понятия «агрессия», способы реагирования | 1 | Интернет – ресурс  do.gendocs.ru |
| 31 | Как узнать эмоцию? | Упражнение «Угадай эмоцию»  Обсуждение | Формирование навыка распознавания эмоций другого  человека | 1 | Интернет – ресурс  do.gendocs.ru |
| 32 | Зачем нужно знать себя? | Упражнение «Цвет настроения»  Упражнение «Я рад общаться с  тобой»  Упражнение «Кто я? Какой я?» | Создание мотивации на самопознание и рефлексию | 1 | Интернет – ресурс  do.gendocs.ru |
| 33 | Самооценка | Методика «Самооценка»  Дискуссия «Самое – самое»  Методика – игра «Моя Вселенная» | Рассмотрение понятия о самоценности человека,  развитие навыков самооценки | 1 | Интернет – ресурс  do.gendocs.ru |
| 34 | Завершающее занятие | «Что нового я узнал?» | Обсуждение Формирование желания  самосовершенствоваться | 1 |  |

**Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся пятого класса** (вариант 2)

**Занятие 1. Выработка правил работы в группе, сплочение участников**

**Необходимые материалы:** ватман, маркеры.

**Ход занятия**

1. *Знакомство участников группы друг с другом и ведущим, формирование у участников*

*конкретных целей и ожиданий от посещения тренинга.* Участники группы по кругу отвечают на три вопроса: мое имя;

чего я жду от участия в этой группе? что мне в себе нравится?

Определенные затруднения может вызвать последний вопрос; ведущий должен настаивать на том, чтобы каждый участник назвал какое-то конкретное свое качество и произнес эти слова с гордостью, даже, возможно, преувеличивая.

2. *Обсуждение и установление правил, которые позволят создать атмосферу*

*психологической безопасности.* Ведущий задает вопрос: «Какие правила мы все должны соблюдать, чтобы мы могли чувствовать себя здесь свободно и безопасно?» Участники группы обсуждают предлагаемые правила. Ведущий, в свою очередь, предлагает следующие правила:

не перебивать друг друга;

не осуждать и не оценивать себя и других участников группы;

говорить только о себе, от своего имени;

соблюдать конфиденциальность (то, происходит в группе, не выносится за ее пределы);

не пропускать занятия и не опаздывать на них.

Правила фиксируются ведущим на доске или листе ватмана. Затем участники отвечают по кругу на три вопроса:

какое правило для меня самое важное?

какое правило мне будет легче всего соблюдать?

какое правило мне будет труднее всего соблюдать?

Для начала обсуждения можно попросить участников представить, с какими людьми им легко и приятно общаться, а с какими — нет.

3. *Игра «Встаньте в круг» (цель — сплочение группы).* Участники свободно передвигаются по комнате с закрытыми глазами. Затем, по сигналу ведущего, они должны встать в круг, не открывая глаз и не разговаривая. Обычно результата удается добиться только после того, как упражнение выполняется несколько раз.

4. *Игра «Счет до десяти» (цель* — *сплочение группы).* Все участники встают в круг, не касаясь друг друга плечами и локтями. По сигналу ведущего участники закрывают глаза. Задача группы — сосчитать до 10. Если несколько голосов произносят одну цифру, счет начинается сначала.

Игра может вызывать у участников довольно сильные чувства, в том числе и агрессивные. В конце выполнения упражнения можно предложить ребятам громко крикнуть, «выбрасывая» накопившийся гнев.

5. *Игра «Путаница» (цель — сплочение группы, снижение психологической дистанции между участниками).* Выбирается водящий, он выходит за дверь. Остальные участники встают вкруг, держась за руки, и «запутываются», меняя свое местоположение, поворачиваясь подразными углами. Задача водящего — распутать всех так, чтобы ребята вновь образовали круг.

Если выполнение задания слишком затягивается, можно разрешить водящему расцепить

какую-то одну пару рук и переставить этих участников на нужное место.

6. *Релаксация (цель — обучение навыкам расслабления, снятие телесных зажимов).* Используется метод последовательного напряжения и расслабления различных групп мышц.После выполнения упражнения участники рассказывают о своем опыте, отмечая, что хорошополучилось, а что было трудно расслабить.

Нередко на первых занятиях релаксационные упражнения могут вызывать недоумение у

участников группы, иногда ребята начинают смеяться. Помочь настроиться на работу может негромкая медитативная музыка.

7. *Получение обратной связи.* Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»

**Занятие 2. Осознание проблем, Связанных со школьной тревожностью**

Ход занятия

1. *Упражнение «Новое, хорошее» (цели* — *актуализация позитивного опыта участников, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для психологической работы).* Ведущий по кругу просит ответить на вопрос «Что нового, чтохорошего произошло у вас за последние дни? Что красивого, смешного вы видели?»

Иногда кто-то из участников говорит, что у него ничего хорошего не было. В этом случае важно напомнить, что радости в жизни бывают не только большие и огромные: приятные эмоции может доставить любая мелочь, просто важно помнить об этом и обращать на такие мелочи свое внимание.

2. *Повторение правил работы в группе (помимо очевидной цели повторения правил, упражнение преследует цель поддержания атмосферы психологической безопасности).*

Повторение правил, сформулированных на прошлом занятии, можно провести в форме

сочинения «вредных советов». Например: «Если кто-то из членов группы рассказал на занятии что-то интересненькое, не забудь сообщить об этом всей школе, напиши об этом на всех стенах и расклей объявления на всех заборах». Работу удобнее проводить в малых группах. Также можно предложить участникам подготовить в малых группах и разыграть небольшие сценки, изображающие работу тренинговой группы, в которой не соблюдаются никакие правила. После демонстрации сценки обсуждается, какие именно правила нарушались.

3. *Упражнение «Прогулка по сказочному лесу» для снятия мышечных зажимов, активизации участников, развития творческого воображения.* Ведущий предлагает детям представить, что они находятся в сказочном лесу, и попревращаться в различных животных (зайца, волка, лису, медведя, змею, собаку, кошку, лягушку, жирафа и т. д.). После окончания упражнения участники обмениваются чувствами. Во время выполнения упражнения особенно важно поддерживать атмосферу психологической безопасности и безоценочности.

4. *Обсуждение понятия «тревожность» (цель — осознание ребятами личностного смысла понятия «тревожность»).* Участникам задается вопрос: «Какие ассоциации вызывает у васэто слово?» Все ассоциации записываются на доске. В ходе дальнейшего обсуждениянеобходимо подвести участников к представлению о том, что тревожность — это личностнаячерта, проявляющаяся в легкости формирования беспокойства и страхов.

5. *Круг «Какие ситуации в школе вызывают у меня тревогу и страх?», позволяющий осознать собственный опыт, получить эмоциональную поддержку от окружающих («не у меня одного проблемы»).* Участники по очереди отвечают на вопрос, вынесенный в название упражнения.

Ведущий должен стараться, чтобы дети описывали конкретные ситуации, а не говорили

«общими словами».

6. *Медитация для обучения навыкам расслабления и саморегуляции психического состояния.* Участникам группы предлагается расслабиться и понаблюдать за своим дыханием. Участникипредставляют вдыхаемый и выдыхаемый воздух, им предлагается увидеть, что вдыхают оничистый, прозрачный воздух, а выдыхают — мутный и коричневый. Это происходит оттого,что все накопившиеся за день неприятности, проблемы, негативные чувства выходят из телавместе с выдыхаемым воздухом. Постепенно выдыхаемый воздух становится все чище ичище. Участники наблюдают за этим процессом и затем рассказывают о своем опыте.

7. *Получение обратной связи.* Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»

**Занятие 3. Школьные страхи**

**Необходимые материалы:** бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, краски.

**Ход занятия**

1. *Упражнение «Новое, хорошее» (цель — актуализация позитивного опыта участников, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для работы).* См.занятие 2.

*2. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...», необходимая для сплочения группы, получения более глубоких знаний друг о друге.* Выбирается водящий. Он становится в круг. Остальныеучастники сидят на стульях. Водящий произносит фразу «Поменяйтесь местами те, кто...»,заканчивая ее каким-то признаком, которым обладает он сам и, предположительно, ещенесколько ребят в группе (например: «Поменяйтесь местами те, кто когда-нибудь приходил вшколу с несделанными уроками»). Ребята, обладающие названным качеством, меняютсяместами. Задача водящего — успеть сесть на одно из освобождающихся мест. Оставшийся безместа становится новым водящим.

Зачастую игра проходит очень шумно и динамично, ведущему стоит позаботиться о

физической безопасности участников. Иногда ребята сосредотачивают свое внимание

исключительно на внешних признаках. В таком случае роль водящего может взять на себя психолог и показать, что фраза может заканчиваться и упоминанием более личностно-ориентированных качеств.

3. *Обсуждение понятия «страх» (цель — осознание личностного смысла понятия «страх», принятие собственных страхов).* Задается вопрос: «Какие ассоциации вызывает у вас этослово?» Все ассоциации записываются на доске. Обсуждаются вопросы о том, зачем страхнужен человеку, а чем он может мешать.

4. *Информирование (помимо прочего, способствует повышению у участников мотивации на работу с собственными чувствами).* Ведущий рассказывает участникам о том, что всенеприятные события вызывают у человека тяжелые чувства. От природы нам дан механизмразрядки отрицательных эмоций. Но часто эта разрядка прерывается (нас утешают, говорят:«Не плачь, ты уже большой» и так далее). В этом случае боль остается с нами, и у насвозникают психологические проблемы. Задача психологической работы — научить человека разряжать свои чувства безопасным для него и окружающих способом. Страх разражается смехом, потоотделением, дрожью.

5. *Рассказ о школьном страхе (цель — разрядка страха).* По кругу участникам предлагается рассказать о каком-нибудь страшном случае в школе легким тоном. После упражнения производится обмен чувствами. Иногда участники погружаются в тяжелые чувства, в этом случае ведущий должен помочь смоделировать легкий тон.

6. *Рисование школьных страхов (цель* — *разрядка страхов).* На листах бумаги участники рисуют свои страхи. Затем им предлагается сделать с этими рисунками то, что они хотят. По окончании упражнения ребята делятся своим опытом. При выполнении упражнения важна индивидуальная работа ведущего с каждым участником, направленная на то, чтобы ребенок смог выразить свои чувства.

7. *Получение обратной связи.* Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось назанятии?»

**Занятие 4. Школьные страхи**

Ход занятия

1. *Упражнение «Новое, хорошее» (цель — актуализация позитивного опыта участников, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для психологической работы).* См. занятие 2.

*2. Игра «Прогулка по сказочному лесу» (цель — снятие мышечных зажимов, активизация участников, развитие творческого воображения).* Ребятам предлагается представить, что онинаходятся в сказочном лесу и ходят там по различной почве: по зеленой мягкой травке, погорячему песку, по холодному снегу, по шуршащим осенним листьям, по болоту и так далее.

После окончания упражнения дети отвечают на вопрос: «Что понравилось в этом упражнении, что было трудно?»

3. *Повторение теории (помимо актуализации теоретического материала, повышает мотивацию на работу с чувствами).* Ведущий обсуждает с участниками следующие вопросы:«Как возникают у человека проблемы? Что такое разрядка? Зачем она нужна? Как еепрерывают? Какие мы знаем способы разрядки страха?»

4. *Ролевая игра «Кошмарный учитель», способствующая разрядке страха.* Ведущий рассказывает о том, что один из способов разрядить свой страх — побыть в роли того, кого ты боишься. Детям по очереди предоставляется такая возможность. Им предлагается стать самым ужасным учителем, которого только можно представить. Остальная группа «пугается». При выполнении упражнения ведущий задача ведущего — следить за временем: побывать в роли «кошмарного учителя» должен каждый участник группы. Иногда дети отказываются исполнять эту роль или делают это формально, без эмоций — «не страшно». В этом случае очень важна поддержка ведущего и всей группы.

5. *Медитация «Полет на ковре-самолете» (цель — обучение навыкам расслабления и саморегуляции психического состояния).* Участникам группы предлагается расслабиться,закрыть глаза и представлять себе то, о чем говорит ведущий: «Представьте себе, что у васесть волшебный ковер-самолет. Какого он цвета? Он однотонный или с узорами? Этоогромный ковер или маленький коврик? Какой он на ощупь? Мягкий, шелковистый,шершавый? Из какого материала он сделан? Вы садитесь на свой волшебный ковер самолет иподнимаетесь в воздух. Вам хорошо, тепло, безопасно. Ковер ласково поддерживает вас инесет туда, куда вам хочется. Вы поднимаетесь над городом, летите над лесами, полями,реками... Вдруг вы видите замечательное место, очень красивое, уютное и привлекающее вас.

Вы опускаете ковер на это место. Что вы там видите? Что вас окружает? Там очень спокойно и безопасно. Побудьте в этом месте столько, сколько вы захотите. Затем вы снова садитесь на ковер-самолет и возвращаетесь обратно, в эту комнату, но ощущение покоя и безопасности найденного вами места остается с вами».

Ведущий должен произносить текст достаточно медленно, чтобы у участников было

достаточно времени для разворачивания собственных зрительных образов. После завершения упражнения участники делятся своим опытом, можно предложить нарисовать найденное безопасное место.

6. *Получение обратной связи.* Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»

**Занятие 5. Школьные страхи**

Ход занятия

1. *Упражнение «Новое, хорошее» (цель — актуализация позитивного опыта участников, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для психологической работы).* См. занятие 2.

2. *Игра «Превращение в камень», позволяющая развить навыки саморегуляции.* Дети могут бегать, прыгать, то есть активно двигаться. По сигналу ведущего они замирают, превращаясь в камень.

3. *Сочинение страшилок о школе (цель —разрядка страха).* Вначале ведущий разговаривает с участниками о том, что такое страшилка И чем она отличается от волшебной сказки. Затем каждому участнику предлагается сочинить страшилку на тему своего школьного страха и рассказать ее страшным голосом. Задача остальной группы — пугаться. После окончания работы можно попросить детей разделиться на малые группы, в брать одну из сочиненных страшилок и инсценировать ее.

Для того чтобы упражнение дало максимальный эффект, необходимо создать в помещении для занятий подходящую атмосферу: потушить свет, задернуть занавески. Ведущий должен помогать рассказывающему говорить страшным голосом, а остальной группе — пугаться.

Иногда участникам трудно начать рассказывать страшилки, в этом случае роль первого

рассказчика может взять на себя ведущий.

4.*Игра «Волшебный магазинчик страхов» (позволяет изменить отношение к собственным страхам).*

Ведущий рассказывает сказку Д. Соколова «Дед, внучка и боюськи». Детям предлагается

представить, что они приходят в волшебный магазинчик, где они могут выгодно продать свои страхи, обосновав их «полезность». Ведущий исполняет роль продавца.

5. *Получение обратной связи.* Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»

**Занятие 6. Агрессивность**

Ход занятия

*1. Упражнение «Новое, хорошее» (цель — актуализация позитивного опыта участников, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для психологической работы).* См. занятие 2.

*2. Игра «Прогулка по сказочному лесу» (способствует разрядке агрессивных чувств лаем, рычанием и т. д.).*

На этот раз участникам предлагается перевоплощаться в агрессивных животных: собак,

тигров, медведей.

*3. Обсуждение понятия «агрессивность» для осознания личностного смысла понятия «агрессивность», ее позитивных и негативных сторон.* Ведущий задает участникамследующие вопросы: «Какие ассоциации рождает это слово? Зачем агрессивность нужначеловеку? А чем она может помешать?»

Нередко тревожные дети не могут определить, что же хорошего может быть в агрессивности. Важно помочь им сформулировать, что гнев необходим человеку для защиты, это важный источник жизненной энергии.

*4. Круг: «Какие ситуации в школе вызывают у вас гнев, злость?» для осознания собственного опыта, получения поддержки от окружающих («не один я такой»).* Участники по очередиотвечают на вопрос, вынесенный в название упражнения. Ведущий должен стараться, чтобыдети описывали конкретные ситуации, а не говорили «общими словами».

*5. Обсуждение вопроса о безопасных способах разрядки гнева (ребята получают знания о способах безопасной разрядки гнева).* Ведущий беседует с участниками о том, к чемуприводит долго сдерживаемый гнев. Обсуждается понятие «безопасная разрядка гнева» (этоспособы выразить свои чувства, не нанеся вреда ни себе, не окружающим). Затем участникампредлагается сказать, какие способы безопасной разрядки гнева они знают и используют.

Довольно часто участники начинают называть способы, которые приводят не к разрядке

гнева, а к отвлечению от негативных эмоций (например, съесть что-нибудь вкусное,

послушать музыку). В этом случае ведущий должен остановиться и прояснить разницу.

*6. Упражнение «Спустим пары» (позволяет разрядить агрессивные эмоции).* Каждый участник группы выбирает оптимальные для себя способы разрядки гнева и использует их в группе. При выполнении упражнения нужно следить за соблюдением правил безопасности.

*7. Медитация (цель — разрядка агрессивных эмоций). Ребята расслабляются,* закрывают глаза и представляют себя на небольшой выставке, где находятся портреты людей, вызывающих у них раздражение, обиду, гнев. Они «ходят» по этой выставке, рассматривают портреты. Затем выбирают один из этих портретов, представляют этого человека. Им предлагается представить, что они говорят этому человеку и делают с ним все, к чему побуждают их чувства, не сдерживаясь. После окончания упражнения участники

рассказывают о своем опыте.

8. *Получение обратной связи.* Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»

**Занятие 7. Агрессивность**

Необходимые материалы: подушки.

Ход занятия

*1. Упражнение «Новое, хорошее» (цель — актуализация позитивного опыта участников, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для психологической работы).* См. занятие 2.

*2. Игра для развития навыков саморегуляции. Дети бегают, кричат.* По сигналу ведущего замирают в позах, в которых их застал сигнал.

*3. Повторение теории.* Обсуждается ряд вопросов: «Что такое агрессия? Всем ли она

свойственна? Чем агрессивность нам помогает, зачем она нам нужна? Как агрессивность

может нам помешать? Что такое безопасные способы разрядки гнева? Какие из них вы

знаете?»

*4. Выполнение техники «И-а» (цель — разрядка агрессии).* Для выполнения упражнения необходим стол с уложенными на нем подушками. Участники по очереди подходят к столу и резко бьют по подушкам рукой с громким криком «И-а». «И» произносится на вдохе, «а» — очень резко, на выдохе.

Многие дети вначале очень стесняются выполнять это упражнение. Особенно тяжело дается громкий крик. Здесь может помочь поддержка ведущего и всей группы (например,

порепетировать крик всем вместе, хором).

*5. Упражнение «Спустим пары».* См. занятие 6.

6. *Медитация.* См. занятие 6.

7. *Получение обратной связи.* Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»

**Занятие 8. Принятие себя**

Ход занятия

*1. Упражнение «Новое, хорошее» (цель — актуализация позитивного опыта участников, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для психологической работы).* См. занятие 2.

*2. Игра «Растение» (игра помогает учиться произвольно чередовать состояния мышечного напряжения и расслабления).* Дети постепенно «вырастают» из семечек, затем «ломаются».

*3. Игра «Изобрази чувство» (цель — развитие атмосферы сплоченности в группе, повышение чувствительности к невербальным средствам общения).* Один участник выходит из комнаты.

Ведущий называет ему какое-нибудь чувство. Задача этого участника — показать это чувство невербально. Группа отгадывает. Иногда ребенок говорит, что не знает, как показать доставшееся ему чувство. В этом случае ведущий может помочь.

4. *Игра «Передача чувства прикосновением» (цель — развитие атмосферы сплоченности в группе, повышение чувствительности к невербальным средствам общения).* Водящийучастник садится спиной к группе. К нему по очереди подходят остальные и передаютприкосновением одно из четырех чувств: страх, радость, любопытство или грусть. Водящий должен сказать, какое чувство ему передали.

*5. Игра «Пип» для развития атмосферы сплоченности в группе, повышения*

*чувствительности к невербальным средствам общения.* Участники сидят в кругу. Водящий с завязанными глазами находится в центре круга. Его раскручивают, чтобы он потерял ориентацию, и одновременно все меняются местами. Задача ведущего — подойти к какому- нибудь месту в кругу, своими коленями нащупать колени сидящего, не прикасаясь руками, сесть на эти колени. Тот, на кого сели, должен не своим голосом сказать: «Пип!» А водящий должен определить, у кого на коленях он сидит.

*6. Информирование (помимо получения теоретических знаний, способствует повышению мотивации на работу с проблемой «Я недостаточно хорош(а)»). Вводится понятие самооценки. Обсуждаются особенности самооценки у тревожных людей. Ведущий говорит о том, что часто возникает проблема «Я недостаточно хорош(а)». Как возникает эта проблема?*

*Как воспринимают себя маленькие дети? Важно подчеркнуть следующее: то, что мы называем неуверенностью в себе или скромностью, это не черта характера, а хроническая психологическая проблема.*

*7. Круг для определения источников проблемы «Я недостаточно хорош(а)» (цель — осознание источников проблемы, получение эмоциональной поддержки). Участники по очереди отвечают на вопрос: «Кто говорил вам об этом?». Важно просить участников вспоминать конкретные случаи и высказывания окружающих.*

*8. Медитация (цель — осознание собственного тела, принятие его). Участники*

*расслабляются, закрывают глаза. Следуя словам ведущего, они «путешествуют» по своему телу, стараясь осознать, что происходит в разных его частях. В конце участникам предлагается произнести про себя фразу: «Это я. Я —... (называется имя). Я здесь живу».*

*После окончания упражнения участники отвечают на вопрос о том, что нового им удалось узнать о собственном теле.*

*9. Упражнение «Что мне нравится в себе?» (цель — принятие своего физического «Я»). Участники письменно отвечают на вопрос:*

*«Что мне нравится в своей внешности, своем физическом облике?«, затем зачитывают эти списки вслух. Очень важно, чтобы упражнение выполнил каждый участник, ведущему стоит проявить здесь мягкую настойчивость.*

*10. Получение обратной связи. Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»*

***Занятие 9. Принятие себя***

*Ход занятия*

*1. Упражнение «Новое, хорошее» (цель — актуализация позитивного опыта участников, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для психологической работы). См. занятие 2.*

*2. Игра «Открытые вопросы» для получения поддержки от окружающих, повышения самооценки. Ведущий говорит: «Встаньте те, кто хотя бы один раз в жизни ездил в транспорте без билета. Как нас много! А теперь встаньте те, кто хотя бы раз в жизни грубил родителям».*

*Вопросы могут задавать все участники группы, сохраняя неизменной формулировку «Встаньте те, кто хотя бы раз в жизни.."*

*Иногда задающий вопрос может пытаться «проверить» остальных участников группы, называя поступок, который сам он не совершал. Важно подчеркнуть, что задавать можно только такой вопрос, на который ты сам должен встать.*

*3. Повторение теории с целью актуализации теоретических знаний, повышения мотивации на работу. Обсуждаются следующие вопросы: Что такое самооценка? Какая самооценка обычно у тревожных людей? Что такое принятие себя? Зачем оно нужно?*

*4. Упражнение «Похвальное слово самому себе», создающее условия для повышения самооценки. В течение 5 минут с закрытыми глазами участники вспоминают все свои достижения, заслуги, все дела, которыми они могут гордиться. Затем делятся этими воспоминаниями по кругу.*

*5. Упражнение «Комплименты», которое позволяет расширить знания участников о самих себе, повысить самооценку. Каждому участнику группа рассказывает о том, что в нем нравится. Упражнение эффективно только в том случае, если комплименты говорятся искренне, а слушающий их молча принимает, не пытаясь противоречить или благодарить.*

*6. Медитация «Маяк» (способствует осознанию внутренних ресурсов, повышению уверенности в себе). Участники представляют себя маяками, стоящими на скалистом острове. У маяка очень прочные, надежные стены. Днем и ночью, в хорошую и плохую погоду маяк посылает мощный пучок света, служащий ориентиром для судов. Важно постараться ощутить в себе этот внутренний источник света.*

*7. Получение обратной связи. Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»*

***Занятие 10. Принятие себя, интеграция полученного опыта***

*Ход занятия*

*1. Упражнение «Новое, хорошее» (цель — актуализация позитивного опыта участников, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для психологической работы). См. занятие 2.*

*2. Игра «Похвалилки» для повышения самооценки. Участникам раздаются карточки с названием различных хороших поступков. Например, быстро сделать уроки, помочь товарищу в беде. Участникам предлагается вспомнить и описать случай, когда здорово сделали именно то, что написано на карточке.*

*3. Круг «Что у меня хорошо получается делать?" (цель — принятие себя). Участники по очереди отвечают на вопрос, вынесенный в название упражнения.*

*4. Круг « Что я люблю делать?« (цель — принятие себя). Участники по очереди отвечают на вопрос, вынесенный в название упражнения.*

*5. Круг «Что мне нравится, что я люблю в самом себе?» (цель — принятие себя). Участники по очереди отвечают на вопрос, вынесенный в название упражнения. Важно следить за тем, чтобы участники говорили уверенным и радостным тоном, не преуменьшая свои достоинства, а преувеличивая их (например, не «иногда я бываю умной», а «я невероятно умная»). Группа должна поддерживать каждого участника, принимая его и радуясь вместе с ним.*

*6. Медитация «Золотой шар» (способствует поиску решения актуальных жизненных проблем). Участникам, находящимся в расслабленном состоянии, рассказывается сказка о принце, который уехал из родного дома посмотреть белый свет. В дорогу родители дали ему Золотой Шар, в котором хранилась вся их любовь к принцу. Во время путешествия принц видит волшебный замок, он чувствует, что в этом замке он найдет для себя что-то очень важное. Детям предлагается тоже походить по этому волшебному замку. Затем участники*

*делятся своим опытом, рассказывают о том, что они видели.*

*7. Получение обратной связи. Ответ на вопрос: «Что важно было на этих занятиях? Что для меня изменилось?»Приложение 4*

***Вселенская Тайна***

***Большая психологическая игра для учащихся 5-х классов***

***Цель:*** *развитие коммуникативных способностей, формирование коллектива класса, интеграция умений и навыков успешного взаимодействия с другими людьми.*

***Задачи:*** *формирование навыков понимания другого; развитие навыков самоконтроля; расширение стилей поведения пятиклассников; развитие умения работать в команде.*

***Условия проведения:****пространство для свободного перемещения участников, свободно передвигающиеся столы и стулья.*

***Материалы:*** *цветные карандаши, фломастеры, бумага для медалек, нитки для медалек (либо визитки с картинками и булавки), бумага А4 для эмблемы и названия планет, веревки- канатики, две пустые коробки, скотч, ножницы, анкеты обратной связи от участников тренинга.*

*Заранее приготовленная и разрезанная на кусочки «карта местности». Заранее приготовленный и разрезанный на кусочки текст сказки или притчи (при необходимости).*

***Время игры:****4 часа.*

***ХОД ИГРЫ***

***1. Начало, распределение на команды*** *(5–10 минут)*

*При входе в зал каждый ребенок получает медальку определенного вида.*

*До начала игры пространство зала организуется таким образом, чтобы детям было понятно, где искать свою команду. То есть стулья в зале поставлены в 5 кругов по 5–6 штук в каждом (в зависимости от количества участников). В каждом круге находится медалька определенного вида, по которой дети находят свою команду. Таким образом формируется 5 команд.*

***2. Слово ведущего, вхождение в игру*** *(5 минут)*

***Ведущий.*** *Вы все — представители разных планет нашей большой Вселенной. Главные космические старейшины созвали вас на Большой космический совет.*

*Дело в том, что Главные космические старейшины очень обеспокоены тем, что все планеты Вселенной очень разрозненны, мало что знают о своих соседях и не общаются с ними. Хотя у каждой планеты есть свои обязанности и каждая делает что-то полезное для всех остальных, но жители каждой из планет интересуются только своей планетой.*

*Поэтому Главные космические старейшины решили наконец-то открыть всем Тайну великого вселенского взаимопонимания, которую вам предстоит найти. Настало время открыть эту великую тайну для всех планет. Главные космические старейшины передали через нас (ведущих) некоторые подсказки, с помощью которых вы сможете найти секретное место, где спрятана тайна. Чтобы получать эти подсказки, вам придется пройти разные испытания.*

*Главное условие, которое поставили старейшины — планеты должны работать сообща и помогать друг другу. За выполнение заданий старейшины будут передавать командам кусочки карты, по которой вы потом найдете это секретное место.*

***3. Представление планет*** *(30–40 минут)*

***Ведущий.*** *Поскольку нам предстоит всем вместе решать одну задачу, необходимо познакомиться и узнать, что за планеты прибыли сегодня на Большой космический совет. Каждой планете дается 15 минут для того, чтобы придумать название своей планеты, девиз планеты, выраженный тремя словами, изобразить ее символ и рассказать, какую пользу жители вашей планеты приносят остальным обитателям Вселенной. Собственные имена, по которым можно обращаться друг к другу в течение тренинга, нужно написать на медальке и повесить на шею. После подготовки каждая команда представляет себя. Все остальные внимательно слушают. После представления всех команд можно задать вопрос: есть ли что-то общее у представителей планет, которые прибыли на Большой космический совет?*

***4.Разминка «Летающие тарелки»*** *(5–10 минут)*

***Ведущий.*** *Каждой команде для перемещения по нашей планете Главные космические старейшины предоставили летающие тарелки. Но эти тарелки обладают особенностью изменять свой размер и форму в самый неожиданный момент. Может случиться так, что у вас будет очень мало времени, для того чтобы быстро всей команде запрыгнуть в тарелку, какой бы маленькой она ни была. Естественно, никто не должен остаться за бортом.*

*Тарелки для вас уже подготовлены, давайте потренируемся, сможете ли вы быстро забраться в них в любой момент. По моему хлопку каждой команде нужно запрыгнуть в свою тарелку. До посадки в тарелки все участники передвигаются по нашей планете определенным образом. Я буду говорить, как*

*именно. Передвигаясь по планете, нельзя наступать на территорию тарелок. И помните об их особенностях — менять размер и форму, когда им захочется.*

***Упражнение «Круги из веревок»***

*В круги из веревок нужно войти всей командой по хлопку ведущего. Размер кругов периодически уменьшается.*

*Варианты передвижения участников между посадками в тарелки: 1 — обычное, 2 — спиной вперед, 3 — на одной ножке, 4 — в абсолютной тишине, 5 — издавая определенные звуки, 6- как предложат дети, 7 — как еще придумаете.*

***5****.* ***Закодированное послание*** *(20 минут)*

***Ведущий.****Вам дается шанс получить первые ключевые слова Тайны вселенского взаимопонимания. Слова эти закодированы. Каждой команде будет дано только одно слово, но для понимания тайны они должны быть собраны все вместе. Мы приглашаем по одному представителю от каждой планеты. Вам будет дано слово, написанное на листочке. Каждый участник команды выбирает себе по одной букве из слова и придумывает на эту букву свое слово. Далее команда выстраивается в линеечку в «перепутанном буквенном порядке» и каждый вслух называет придуманное слово. Задача других команд — записать первые буквы этих слов и составить из них исходное слово.*

*Остальные команды угадывают зашифрованное слово. После того как все слова отгаданы, ведущий говорит:*

*Обязательно запомните (или запишите) все эти слова, вам предстоит их вставить в текст Тайны вселенского взаимопонимания (вариант 1), для того чтобы она обрела смысл. За каждое отгаданное слово команды получают кусочек карты. Очень важно в начале занятия или при объяснении этого упражнения оговорить правила взаимодействия команд: ответ от команды принимается в том случае, если команда первой*

*подала сигнал о своей готовности. Если условия не соблюдаются и кто-то выкрикивает ответ, эта команда лишается права ответа и, в крайнем случае, лишается кусочка карты.*

***6.Переправа*** *(15 минут)*

***Ведущий.****Перед вами участок местности, который нельзя перелететь из-за высоких гор, его можно только перейти пешком. Но почва здесь очень зыбкая, ноги постоянно проваливаются, и идти очень трудно. По одному идти невозможно (сразу проваливаешься), нужно идти*

*тройками. Чтобы всем командам успешно преодолеть это космическое болото, Главные космические старейшины побеспокоились о нас и предложили для переправы две космические галоши. Но идти можно только втроем, поддерживая друг друга и помогая.*

*Перед началом упражнения команды в зале располагаются с двух сторон вдоль стен по командам, чтобы освободить место для «космического болота». Желательно ограничить «болото» веревками. По условию ведущих, в тройке могут оказаться представители как одной команды, так и разных.*

*В упражнение «Переправа» участвуют 3 человека в двух коробках. Тот, кто в центре, ставит обе ноги в коробки, крайние, соответственно, только по одной. Наиболее устойчивый вариант, когда дети держатся друг за друга и находят общий ритм движения. Но это получается далеко не всегда.*

*После успешного преодоления участка команды получают по кусочку карты.*

***7.Портрет*** *(30 минут)*

***Ведущий.****Главные космические старейшины внимательно наблюдают за вашими командами, и у них уже сложился определенный образ жителей каждой из планет. Но им все же очень хочется быть уверенными в том, что они не ошиблись. Старейшины попросили, чтобы представители каждой планеты составили собирательный портрет жителя своей планеты:*

*— какими он обладает качествами, какой у него характер,*

*— какое у него бывает настроение,*

*— что он умеет делать,*

*— чем он любит заниматься,*

*— с кем он дружит,*

*— с кем живет и т.д.*

*После того как все команды представят собирательный образ жителя своей планеты, необходимо обсудить со всеми командами, были ли совпадения качеств, характеров, занятий у представителей разных планет. Что общего у жителей разных планет и какими*

*исключительными качествами или делами они отличаются.*

*ПЕРЕРЫВ — 15 МИНУТ (прогулки по планете)*

***8. Разминка «Летающие тарелки»*** *(5–10 минут)*

*После перерыва, чтобы настроиться и вернуться в контекст занятия, командам снова предлагается путешествие на летающих тарелках. но на этот раз летающие тарелки с особенным усердием проявляют свой скверный характер и не только меняют свой размер и форму, но и могут объединяться друг с другом и превратиться в одну летающую тарелку очень скромного размера.*

*Цель этого упражнения – объединить весь класс в единое целое.*

***9. «Пантомима»*** *(30 минут)*

***Ведущий****. Внимание! Мы прилетели в Зону молчания. За время прогулок по планете каждая команда была заколдована (планета полна неожиданностей!). Чтобы расколдоваться и двигаться дальше, вам потребуется помощь других команд. Мы приглашаем одного представителя из любой команды. Ему будет сообщено слово, которым заколдована какая-то другая команда, надо будет ее расколдовать. Он без слов (только при помощи мимики и жестов) должен показать это слово команде. На время отгадывания слова команда, которую расколдовывают, приобретает право говорить. В случае затруднений он может позвать на помощь любого человека из любой команды.*

*Когда команда расколдована, ее представитель выбирает и расколдовывает следующую команду.*

*Слова для этого задания могут быть любыми, например: жираф, гроза, улитка, океан, гора. После успешного выполнения задания команды получают по кусочку карты.*

***10. Завершение, составление общей карты из кусочков*** *(10–15 минут)*

***Ведущий.*** *Поздравляем! Все препятствия преодолены, все команды расколдованы! Вам осталось самое главное — сложить вместе все кусочки карты и найти место, где спрятана Тайна великого вселенского взаимопонимания!*

*В центр зала мы приглашаем по одному представителю от каждой команды с кусочками карты. Они начинают собирать карту.*

*Затем происходит смена игроков, подходят другие ребята и так далее, пока карта не будет собрана. Собранную карту необходимо склеить скотчем и перевернуть на другую сторону, где изображен план «местности» и крестиком помечено место расположения Тайны.*

***11. Поиск Тайны по карте и выявление ее смысла*** *(20–30 минут)*

***Ведущий.****Главные космические старейшины высоко оценили то, как вы справлялись с испытаниями, которые они для вас приготовили. Все команды работали дружно и слаженно. Все помогали друг другу. И вот все вместе вы нашли Тайну великого вселенского взаимопонимания.*

*Давайте сядем в круг, прочтем все вместе то, что написано на этих кусочках древнего пергамента, и попробуем понять, в чем же состоит Тайна великого вселенского взаимопонимания.*

***Вариант 1***

*Тайна представляет собой свиток с написанной\_\_*

Давайте сядем в круг, прочтем все вместе то, что написано на этих кусочках древнего

пергамента, и попробуем понять, в чем же состоит Тайна великого вселенского взаимопонимания.

***Вариант 1***

Тайна представляет собой свиток с написанной притчей, в которую необходимо вставить

слова из задания «Закодированное послание».

***Вариант 2***

Тайна представляет собой конверт, в котором находится текст какой-либо сказки (например, «Сказки о конфликте и контакте» И.В. Вачкова). Текст разрезан на пронумерованные кусочки по количеству участников тренинга. Ведущие раздают детям кусочки текста в произвольном порядке и предлагают прочитать текст, начиная с кусочка № 1. При этом детям нельзя переговариваться и выяснять, у кого какой номер, а необходимо следить за текстом по смыслу. Сделано это для того, чтобы удержать внимание детей на содержании текста.

**12. Рефлексия** (30 минут)

Обсуждение смысла Тайны:

— Почему Главные космические старейшины решили открыть нам Тайну великого

вселенского взаимопонимания?

— Чему учит нас Тайна великого вселенского взаимопонимания?

— Что помогало вам проходить испытания?

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Вачков И.В.* Королевство разорванных связей. — М.: Ось-89, 2001.

2. *Кипнис М.* Тренинг коммуникации. — М.: Ось-89, 2006.

3. *Коротаева Е*. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. — М., 1997.

4. *Никитина В.А.* Морское путешествие. Игра для учащихся 6 класса // Школьный психолог.

№ 13, 2006.

5. *Фопель К*. Как научить детей сотрудничать? — М.: Генезис, 1999.

6. *Чуричков А., Снегирев В.* Копилка для тренера. — СПб.: Речь, 2006.

Приложение 5

**Семинар для педагогов: Что такое ЗПР и олигофрения?**

**Специфика работы педагога с детьми, имеющими ЗПР Что такое ЗПР?**

Эти три зловещие буквы есть не что иное, как задержка психического развития. Звучит не

слишком приятно, правда? К сожалению, сегодня в медицинской карте ребенка нередко

можно встретить такой диагноз.

Эти три зловещие буквы есть не что иное, как задержка психического развития. Звучит не слишком приятно, правда? К сожалению, сегодня в медицинской карте ребенка нередко можно встретить такой диагноз.

Последние несколько лет к проблеме ЗПР наблюдается повышенный интерес, вокруг нее

ведется множество споров. Все это связано с тем, что само по себе такое отклонение в

психическом развитии очень неоднозначно, может иметь множество различных предпосылок, причин и следствий. Явление, сложное по своей структуре, требует пристального и тщательного анализа, индивидуального подхода к каждому конкретному случаю. Между тем, диагноз ЗПР настолько популярен среди врачей, что некоторые из них, основываясь на минимальном количестве информации и полагаясь на свое профессиональное чутье, с неоправданной легкостью ставят под ним свой автограф, часто не задумываясь о последствиях. И этого факта уже вполне достаточно для того, чтобы познакомиться с проблемой ЗПР поближе. Что страдает ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением.

Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. Нужно также отметить, что у каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Но, несмотря на это, мы можем попытаться выделить круг особенностей развития, характерных для большинства детей с ЗПР.

Наиболее ярким признаком ЗПР исследователи называют незрелость эмоционально-волевой сферы; иначе говоря, такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Если говорить об особенностях памяти у детей с ЗПР, то здесь обнаружена одна закономерность: они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. Кроме того, установлено, что после курса специального обучения различным техникам запоминания показатели ребят с ЗПР улучшались даже по сравнению с нормально развивающимися детьми.

ЗПР нередко сопровождается проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление.

К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

При этом ЗПР не является препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ обучения, которые, однако, требуют определенной корректировки в соответствии с особенностями развития ребенка. Кто эти дети?

Ответы специалистов на вопрос, каких детей следует причислять к группе с ЗПР, тоже весьма неоднозначны. Условно, их можно разделить на два лагеря.

Первые придерживаются гуманистических взглядов, считая, что основные причины ЗПР носят прежде всего социально-педагогический характер (неблагополучная обстановка в семье, недостаток общения и культурного развития, тяжелые условия жизни). Дети с ЗПР определяются как неприспособленные, труднообучаемые, педагогически запущенные. Такой взгляд на проблему преобладает в западной психологии, а последнее время он получил широкое распространение и у нас. Многие исследователи приводят данные о том, что легкие формы интеллектуального недоразвития имеют тенденцию к концентрации в определенных социальных слоях, где родители имеют интеллектуальный уровень ниже среднестатистического. Отмечено, что наследственные факторы играют значительную роль в генезе недоразвития интеллектуальных функций.

Другие авторы связывают отставание в развитии с легкими органическими поражениями

мозга, полученными в период беременности или родов, и относят сюда детей с минимальной мозговой дисфункцией.

Наверное, правильнее всего учитывать и те, и другие факторы.

Так, в качестве причин, приводящих к задержкам психического развития, отечественные

специалисты М.С. Певзнер и Т.А. Власова выделяют следующие.

Неблагоприятное течение беременности: болезни матери во время беременности (краснуха, паротит, грипп);

хронические заболевания матери (порок сердца, диабет, заболевания щитовидной железы); токсикозы, особенно второй половины беременности; токсоплазмоз;

интоксикации организма матери вследствие употребления алкоголя, никотина, наркотиков, химических и лекарственных препаратов, гормонов;

несовместимость крови матери и младенца по резус-фактору.

Патология родов: травмы вследствие механического повреждения плода при использовании различных средств родовспоможения (например, наложении щипцов); асфиксия новорожденных и ее угроза.

Социальные факторы: педагогическая запущенность в результате ограниченного эмоционального контакта с ребенком как на ранних этапах развития (до трех лет), так и в более поздние возрастные

этапы.

Типы задержки:

Задержку психического развития принято делить на четыре группы. Каждый из этих типов обусловлен определенными причинами, имеет свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности.

**Первый тип - ЗПР** конституционального происхождения. Для этого типа характерна ярко выраженная незрелость эмоционально-волевой сферы, которая находится как бы на более ранней ступени развития. Здесь речь идет о так называемом психическом инфантилизме .Нужно понимать, что психический инфантилизм - это не болезнь, а скорее некоторыйкомплекс заостренных черт характера и особенностей поведения, который, однако, может существенно отразиться на деятельности ребенка, в первую очередь - учебной, его адаптационных способностях к новой ситуации.

Такой ребенок часто бывает несамостоятелен, тяжело приспосабливается к новым для него условиям, часто сильно привязан к маме и в ее отсутствие чувствует себя беспомощным; для него характерен повышенный фон настроения, бурное проявление эмоций, которые при этом весьма неустойчивы. К школьному возрасту у такого ребенка на первом плане все еще стоят игровые интересы, тогда как в норме им на смену должна прийти учебная мотивация. Ему трудно принять какое-либо решение без посторонней помощи, сделать выбор либо совершить над собой любое другое волевое усилие. Такой малыш может вести себя весело и непосредственно, его отставание в развитии не бросается в глаза, однако при сравнении со сверстниками он всегда кажется чуть младше.

**Ко второй группе** - соматогенного происхождения - относятся ослабленные, часто болеющие дети. В результате длительной болезни, хронических инфекций, аллергий, врожденных пороков развития может сформироваться задержка психического развития. Это объясняется тем, что на протяжении долгой болезни, на фоне общей слабости организма психическое состояние малыша тоже страдает, а, следовательно, не может полноценно развиваться. Низкая познавательная активность, повышенная утомляемость, притупление внимания - все это создает благоприятную ситуацию для замедления темпов развития психики. Сюда же относят детей из семей с гиперопекой - чрезмерно повышенным вниманием к воспитанию малыша. Когда родители чересчур заботятся о своем ненаглядном чаде, не отпускают его ни на шаг, все делают за него, опасаясь, что ребенок может себе навредить, что он еще мал. В такой ситуации близкие, считая свое поведение образцом родительской заботы и опеки, тем самым препятствуют проявлению у ребенка самостоятельности, а значит – и познанию окружающего мира, формированию полноценной личности. Необходимо заметить, что ситуация гиперопеки как раз весьма распространена в семьях с больных ребенком, где жалость к малышу и постоянная тревога за его состояние, стремление якобы облегчить ему жизнь в итоге оказываются плохими помощниками.

**Следующая группа - это ЗПР** психогенного происхождения. Основная роль отводится

социальной ситуации развития малыша. Причиной этого типа ЗПР становятся неблагополучные ситуации в семье, проблемное воспитание, психические травмы. Если в семье имеет место агрессия и насилие по отношению к ребенку или другим членам семьи, это может повлечь за собой преобладание в характере малыша таких черт, как нерешительность, несамостоятельность, отсутствие инициативы, боязливость и патологическая застенчивость. Здесь, в отличие от предыдущего типа ЗПР, имеет место явление гипоопеки, или недостаточного внимания к воспитанию ребенка. Ребенок растет в ситуации безнадзорности, педагогической запущенности. Следствием этого является отсутствие представлений о моральных нормах поведения в обществе, неумение контролировать собственное поведение, безответственность и неспособность отвечать за свои поступки, недостаточный уровень знаний об окружающем мире.

**Четвертый и последний тип ЗПР** - церебрально-органического происхождения. Он встречается чаще остальных, и прогноз дальнейшего развития для детей с этим типом ЗПР по сравнению с предыдущими тремя как правило наименее благоприятен.

Как следует из названия, основой для выделения этой группы ЗПР являются органические нарушения, а именно - недостаточность нервной системы, причинами которой могут стать: патология беременности (токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, резус-конфликт и др.), недоношенность, асфиксия, родовая травма, нейроинфекции. При этой форме ЗПР имеет место так называемая минимальная мозговая дисфункция (ММД), под которой понимается комплекс легких нарушений развития, проявляющих себя, в зависимости от конкретного случая, весьма разнообразно в различных областях психической деятельности. Исследователи ММД выделили следующие факторы риска ее возникновения: поздний возраст матери, рост и масса тела женщины перед беременностью, выходящие за пределы возрастной нормы, первые роды; патологическое течение предыдущих родов;

хронические заболевания матери, особенно диабет, резус-конфликт, преждевременные роды, инфекционные заболевания во время беременности;

такие психосоциальные факторы, как нежелательная беременность, факторы риска большого города (ежедневная долгая дорога, городские шумы);

наличие психических, неврологических и психосоматических заболеваний в семье;

патологические роды с наложением щипцов, кесаревым сечением и т.п.

Детей этого типа отличает слабость проявления эмоций, бедность воображения, незаинтересованность в оценке себя окружающими.

Олигофрения (малоумие), т. е. врожденное или рано приобретенное (в первые 3 года жизни) слабоумие, выражается в недоразвитии психики в целом, преимущественно интеллекта.

Врожденное слабоумие с признаками недоразвития (олигофрения) принято отличать от

деменции - приобретенного слабоумия, имеющего признаки распада психической деятельности.

Общая характеристика. Олигофрения относится к обширной группе заболеваний, связанных с нарушением онтогенеза (дизонтогении). С этой точки зрения ее рассматривают как аномалию, характеризующуюся недоразвитием психики, личности больного и всего организма. Олигофрении - клинически однородная группа заболеваний, различных по этиологии, но объединяемых двумя обязательными признаками:

- психическое недоразвитие, характеризующееся преобладанием интеллектуальной

недостаточности,

- отсутствие прогредиентности, указывающей на наличие патологического процесса.

К олигофрениям не следует относить врожденные или возникающие в детстве прогредиентно текущие заболевания, сопровождающиеся слабоумием, остаточные явления раннего органического поражения головного мозга с деменцией, а также вторичные задержки

развития, обусловленные различными физическими дефектами, поражением речи, слуха и т. д.

Олигофренами не являются малоодаренные дети и дети с временной задержкой развития в связи с истощающими заболеваниями или вследствие неблагоприятных условий среды и воспитания (социальная и педагогическая запущенность, эмоциональная депривация).

Во многих странах олигофрения объединяется с различными формами рано возникшей

деменции и задержками психического развития под обобщающим названием «умственная отсталость». В этих случаях основным диагностическим критерием умственной выраженности различных психопатологических проявлении при олигофрении находится в прямой зависимости от глубины интеллектуального дефекта.

В анамнезе больных олигофренией обычно устанавливается задержка физического и

психического развития (статических и локомоторных функций, понимания и воспроизведения речи, интеллекта и личности ребенка). Степень задержки развития также коррелирует с глубиной слабоумия.

Олигофрения нередко сопровождается пороками развития отдельных органов и систем. Эти пороки иногда бывают настолько типичны, что на их основании можно поставить диагноз еще до того, как выявится психическое недоразвитие (например, микроцефалия, болезнь Дауна).

Пороки физического развития проявляются в различных дисгенезиях и дисплазиях, чаще

наблюдаются при внутриутробном поражении, причем наиболее грубые системные аномалии связаны с более ранними сроками поражения или патологией хромосомного аппарата.

Типичной, «истинной» олигофрении не свойственна сколько-нибудь характерная неврологическая картина, можно отметить лишь разлитую неотчетливую симптоматику.

Очаговая неврологическая симптоматика резидуального характера наблюдается в случаях осложненной олигофрении.

Классификация олигофрении. Существуют различные классификации олигофрении.

Наиболее употребляемая основана на группировке олигофрении по степени выраженности слабоумия.

В настоящее время приобретает распространение этиологическая классификация.

В зависимости от темперамента олигофренов подразделяют на торпидных (заторможенных) и эретичных (возбудимых).

Олигофрении разделяются также на простые («истинные»), при которых клиническая

картина исчерпывается явлениями недоразвития, и осложненные, когда, кроме признаков

недоразвития, наблюдаются резидуальные симптомы органического поражения мозга плода или новорожденного.

КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ОЛИГОФРЕНИИ ПО СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ

СЛАБОУМИЯ

Различают три степени психического недоразвития: идиотия, имбецильность и

дебильность. Однако между ними нет четких границ, и существуют промежуточные

состояния.

Идиотия. Самая тяжелая степень слабоумия (глубокая умственная отсталость).

Характеризуется почти полным отсутствием речи и мышления, необходимостью

постороннего ухода и надзора IQ<20. Идиотия отличается прежде всего тем, что у больных либо не возникает реакции на обычные раздражители, либо она проявляется в неадекватной форме. Восприятия идиотов, по-видимому, неполноценны, внимание отсутствует или крайне неустойчиво. Речь не развита, ограничивается звуками, отдельными словами, часто нет понимания обращенной к ним речи. Дети, страдающие идиотией, или совершенно не овладевают статическими и локомоторными функциями, или приобретают их очень поздно.

Нередко они не могут жевать и проглатывают пищу непрожеванной, иногда они в состоянии питаться только жидкой пищей. Какая-либо осмысленная деятельность идиотам недоступна.

Они не владеют даже простыми навыками самообслуживания. Неопрятны, нуждаются в

постороннем уходе и надзоре. Предоставленные самим себе, остаются неподвижными или находятся в состоянии непрерывного бессмысленного возбуждения, для которого характерны повторные однообразные движения, автоматическое раскачивание, стереотипное размахивание руками, хлопанье в ладоши и т. п. Идиоты нередко не отличают родных от посторонних. Эмоции их элементарны и связаны только с ощущением удовольствия или неудовольствия, что выражается самым примитивным образом в виде возбуждения и крика. Очень легко возникает аффект злобы, проявляющийся в слепой ярости и агрессивных тенденциях, которые могут быть обращены и на самих идиотов (кусают себя, царапают, наносят удары). Часто больные пожирают нечистоты, жуют и сосут все, что попадается под руку, упорно онанируют. Глубокому недоразвитию психики нередко соответствуют грубые дефекты физического развития.

Наряду с особо тяжелыми, встречаются и относительно более легкие формы идиотии.

Имбецильность. Средняя степень слабоумия. Речь и другие психические функции развиты больше, чем у и диотов, однако имбецил необучаем, нетрудоспособен, ему доступны лишь элементарные акты самообслуживания. IQ = 20-50. Имбецилы обнаруживают довольно дифференцированные и разнообразные реакции на окружающее. Речь их косноязычна и аграмматична, но более развита, чем у идиотов; они в состоянии произносить несложные фразы, их словарный запас достигает иногда 200-300 слов. Хотя развитие статических и локомоторных функции происходит у имбецилов с большой задержкой, они усваивают навыки опрятности, самостоятельно едят, в состоянии себя обслуживать. Имбецилам доступны несложные обобщения, они обладают некоторым запасом сведений, неплохо ориентируются в обычной житейской обстановке. Вследствие относительно хорошей механической памяти и пассивного внимания они в состоянии усвоить элементарные знания, которыми пользуются как заученными штампами. Некоторые имбецилы владеют порядковым счетом, знают отдельные буквы. Они в состоянии усвоить только простые трудовые процессы (уборка, стирка, мытье посуды, отдельные элементарные производственные функции). При этом отмечается крайняя несамостоятельность, плохая переключаемость. Эмоции имбецилов бедны, однообразны, все психические процессы тугоподвижны и инертны. На перемену обстановки они дают своеобразную негативистическую реакцию. В то же время личность их более развита, они обидчивы, стесняются своих недостатков, адекватно реагируют на порицание или одобрение. Не обладая инициативой и самостоятельностью, имбецилы легко теряются в незнакомых условиях и нуждаются в постоянном надзоре и опеке. Следует учитывать также повышенную внушаемость имбецилов и склонность к слепой подражательности. В соответствии с Международной классификацией имбецильность разделяется на резко выраженную умственную отсталость (IQ = 20-35) и умственную отсталость средней тяжести (IQ = 35-50).

Дебильность. Легкая степень слабоумия. Дебилы способны к обучению, овладению

несложными трудовыми процессами, их социальное приспособление возможно в известных пределах (IQ = 50-70). Диапазон изменений интеллекта между дебильностью и нормальной психикой весьма широк. В отличие от имбецилов дебилы нередко обнаруживают довольно высокий уровень развития речи; поведение их представляется более адекватным и самостоятельным, что в какой-то мере маскирует слабость мышления. Этому способствует хорошая механическая память, подражательность. Все же наблюдение и специальные исследования выявляют у дебилов слабость абстрактного мышления, преобладание конкретных ассоциации. Переход от простых к более сложным отвлеченным обобщениям для них затруднителен. В отличие от имбецилов дебилы способны к обучению, но обнаруживают отсутствие инициативы и самостоятельности в учении, медлительность и инертность.

Эмоционально-волевая сфера и вся личность дебила более развиты, чем у имбецила.

Разнообразие характерологических особенностей представлено гораздо больше, поэтому

простое разделение дебилов на торпидных (заторможенных, вялых, апатичных) и эретичных (возбудимых, раздражительных, злобных) недостаточно и условно. У всех дебилов можно отметить слабость самообладания, неспособность подавлять свои влечения, недостаточное обдумывание своих поступков, некоторую импульсивность поведения, повышенную внушаемость. Несмотря на это, дебилы практически неплохо приспосабливаются к жизни. Дебильности свойствен более высокий темп психического развития, чем при других формах олигофрении. Отставание в уровне развития более отчетливо выступает на ранних этапах, когда заметно запаздывание появления ходьбы, речи и других психических функций. С годами же, особенно при умеренно выраженной дебильности, степень отставания становится менее выраженной и выступает не так явственно.

Многие практические врачи и дефектологи, учитывая широкий диапазон уровня отставания, а также темпа психического развития, различают выраженную дебильность, среднюю и легкую (последняя почти неотличима от нижней границы нормального интеллекта).

Специфика работы педагога с детьми, имеющими ЗПР Серьезные ограничения в социально-личностных и учебных возможностях определяют необходимость выделения детей с ЗПР в категорию учащихся с «особыми потребностями», нуждающихся в специальной коррекционно-педагогической поддержке.

Цель учебной работы с указанной категорией детей в начальной школе – не только дать

нужные знания, предусмотренные школьной программой, но и, учитывая патологические проявления в развитии ребенка, - его социальная реабилитация.

Основными задачами медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР

являются:

-проведение комплексного медико-психолого-педагогического исследования каждого ребенка с ЗПР в целях квалификации соматического, социального, психологического и образовательного статуса и определения направленности абилитационных мероприятий

-разработка и реализация индивидуальных программ медико-психолого-педагогической

абилитации детей с ЗПР, направленных на их оздоровление, обучение, воспитание и рас-

крытие личностного потенциала

-оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и содействия

социально-культурной адаптации детей с ЗПР;

-отслеживание дальнейшего жизненного пути детей, прошедших курс коррекционно-

развивающего обучения, и (по необходимости) оказание им консультативной помощи (на этой основе — анализ продуктивности проведенных абилитационных мероприятий);

-взаимодействие с органами социальной защиты населения, здравоохранения и образования в целях оптимизации и достижения непрерывности абилитационных мероприятий.

Принципы коррекционно-педагогической работыс учащимися, имеющими ЗПР

Характер и особенности организации процесса обучения школьников с задержкой

психического развития определяются рядом общепедагогических принципов. Несмотря на различные подходы ученых к их классификации, предложенная Г. А. Толмачевой

последовательность принципов отражает особенности процесса обучения школьников с

задержкой психического развития и позволяет учителю массовой школы на их основе

проектировать и осуществлять этот процесс в условиях общеобразовательной школы.

Принцип направленности процесса обучения на всестороннее развитие личности ребенка с задержкой психического развития обеспечивает развитие личности как единства биологического, психического, социального и духовного. Своеобразие реализации этого принципа при обучении школьников с задержкой психического развития заключается в необходимости наряду с личностным развитием ребенка осуществлять коррекцию выявленных нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Принцип связи обучения с жизнью позволяет при планировании и отборе содержания

обучения учитывать как положительное, так и отрицательное влияние социума, микросреды, минимизируя при этом негативные последствия такого влияния. Учитывая то обстоятельство, что многие школьники с задержкой психического развития воспитываются в неблагополучных семьях, владеют ограниченным запасом знаний, сведений об окружающем, имеют личный эмоционально-негативный опыт взаимодействия с окружающей средой, значение этого принципа относительно обучения данной категории детей многократно возрастает.

Сочетание принципов научности и доступности обучения предполагает, с одной стороны, соответствие его содержания современному состоянию соответствующей отрасли научного знания и учет тенденций и перспектив его развития, а с другой стороны – необходимость максимального учета реальных и потенциальных возможностей учащихся с отставанием в развитии. Реализация принципов научности и доступности обучения опирается при этом на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка, подчеркивающую ведущую роль обучения в его развитии, позволяющую выбирать оптимальную меру трудности при изложении учебного материала при обучении данной категории школьников и прогнозировать ход и результаты самого процесса обучения.

Принцип систематичности и последовательности в обучении школьников с задержкой

психического развития требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в определенном порядке, в системе, где каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, а последующее опирается на предыдущее. Специфика его реализации заключается в обязательном введении в содержание обучения пропедевтических разделов, заданий, упражнений, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего обучения и формируют готовность учащихся к восприятию наиболее сложного программного материала.

Принцип создания оптимальных условий для функционирования процесса обучения,

помимо общих требований к соблюдению санитарно-гигиенических норм, обязательному обеспечению дидактических условий обучения, предусматривает выполнение следующих

специальных условий обучения школьников с задержкой психического развития: меньшая, по сравнению с традиционной, наполняемость интегрированных классов; охранительный (щадящий) педагогический режим, учитывающий повышенную утомляемость и индивидуальные колебания работоспособности детей; организация неполного индивидуального обучения в домашних условиях; наличие индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Принцип оптимального сочетания словесных, наглядных и практических методов

обучения основан на утверждении о том, что эффективность процесса усвоения знаний,

умений и навыков зависит от максимально возможного участия в этом процессе всех органов чувств человека: слуха, зрения, осязания. Применительно к рассматриваемой категории учащихся этот принцип предполагает применение словесных, наглядных и практических методов как в целях обучения, так и в целях коррекции и развития, построение процесса обучения с опорой на все анализаторы, функции и системы организма,

Принцип деятельностного подхода в обучении подчеркивает роль предметно-практической деятельности в обучении младших школьников, в процессе которой развиваются восприятие, внимание, память, мышление и речь. Таким образом, он обеспечивает активное воздействие на умственное развитие школьников и позволяет оптимальным образом использовать потенциальные возможности каждого ребенка.

Специфика реализации принципа сознательности, активности и самостоятельности

учащихся в обучении детей с ЗПР заключается в необходимости целенаправленной работы учителя по развитию общеинтеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, группировки, классификации), формированию умений и навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся. Очевидность ведущей роли учителя в реализации принципа сознательности, активности и самостоятельности при обучении школьников с задержкой психического развития не вызывает сомнений потому, что именно учитель, зная особенности развития и познавательные возможности данного ребенка, возможные пути и способы оказания педагогической помощи, может организовать процесс обучения и управлять этим процессом.

Принцип оперативного контроля и самоконтроля обеспечивает своевременное получение информации об уровне знаний, умений и навыков, приобретаемые школьниками в процессе обучения, регулирование и корригирование хода самого процесса обучения, проектирование новых целей обучения. Своеобразие применения данного принципа в процессе обучения школьников с задержкой психического развития определяется тем, что функция контроля как диагностической процедуры, направленной на выявление и квалификацию затруднений, пробелов в обучении, установление их причин, становится ведущей (определяющей) по отношению к образовательной функции контроля.

Принцип обеспечения прочности знаний, умений и навыков в процессе обучения

школьников, имеющих задержку психического развития, диктует необходимость

формирования специфических для данного учебного предмета знаний, умений и навыков в единстве с общеучебными умениями и навыками, такими, как планирование учебной деятельности; умение работать с учебной литературой; умение осуществлять самоконтроль; умение работать в определенном темпе.

Принцип педагогического оптимизма, выделяемый в специальном образовании, основан на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека

независимо от его особенностей быть включенным в образовательный процесс. Следование этому принципу позволяет строить процесс обучения, опираясь не только на имеющийся актуальный уровень развития ученика, но и на его потенциальные возможности, ориентируясь при этом на положительный результат обучения.

Таким образом, эффективность образовательного процесса, субъектом которого являются

учащиеся с задержкой психического развития, обеспечивается общепедагогическими

принципами, однако их совокупность и «наполнение» имеют свою специфику, обусловленную состоянием эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащихся.

Литература:

*Никишина, В.Б.* Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического

развития: пособие для психологов и педагогов. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 126с.

Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под

ред. *Кузнецовой Л.В.* – Москва: Академия, 2003. – 480с.

*Лебединский, В.В.* Нарушения психического развития в детском возрасте / *В.В. Лебединский.* – М., 2003.

Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и

психокоррекция./ Под ред. *У.В. Ульенковой*. – СПб., 2007.

*Материалы с сайтов*:

**http://www.genon.ru**

**http://festival.1september.ru**

**http://www.hr-portal.ru**

**http://pedsovet.org**

[**http://www.kdcenter.ru\_\_**](http://www.kdcenter.ru__)

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план 5-го класса основного общего образования МКОУ «СОШ № 1» с.п. Сармаково на 2015-2016 учебный год**

Учебный план МКОУ «СОШ № 1» разработан в целях организации образовательного процесса в общеобразовательной школе, реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Закона КБР «Об образовании», Закона КБР «О языках народов КБР», реализации задач модернизации российского образования, повышения его доступности, качества, эффективности, учёта образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей), ресурсных возможностей ОО, в преемственности с учебным планом школы на 2014-2015 учебный год, на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
* Закон КБР «Об образовании» №23-РЗ от 24.04.2014г.;
* Устав образовательного учреждения;
* Закон о языках народов КБР;
* постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
* приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011г.);
* приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» - приложение № 1;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» - приложение № 2;
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. № МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011г. № МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года» - приложение № 4;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2012 г. № МД - 172/03 «О федеральных перечнях учебников»;
* приказ Минобрнауки КБР от 30 июля 2012г. № 916 «Об утверждении республиканского базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики, реализующих программу общего образования, на 2012/2013 учебный год»;
* приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Внеурочная деятельность в 5 классе ФГОС ООО**

В соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

основная образовательная программа основного общего образования

реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную

деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-

нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,

спортивно-оздоровительное и т. д.).

**Целью внеурочной деятельности** в школе является создание условий

для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их

творческих способностей.

Внеурочная деятельность решает следующие *задачи:*

1. удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и

интересов учащихся;

2. развитие способностей и склонностей учащихся;

3. формирование интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер

личности;

4. формирование ключевых социальных компетенций.

5. обеспечение успешной адаптации ребенка в социуме.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития

личности:

• духовно-нравственное,

• общеинтеллектуальное,

• общекультурное,

• спортивно-оздоровительное,

• социальное,

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий

обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется

посредством различных форм организации, отличных от урочной системы

обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы.

конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы,

соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные

практики и т. д.

**Духовно-нравственное направление** представлено занятиями

По курсу ОДНКНР цель которых - воспитание патриотического сознания

школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего

отношения личности с обществом и окружающими, воспитание

нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление

гуманистических и демократических ценностных ориентации. Занятия

включают посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки, просмотр

видео- и кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, познавательных

турниров, внеклассных и внешкольных праздников и т.д.

**Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на развитие

познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора,

развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления

организуются занятия «В царстве математики».

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности создает условия

для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления,

культурного развития. Осуществляется в форме занятий по развитию речи «Риторика».

**Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на

формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание

полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование

установок на ведение здорового образа жизни.

**Социальное направление представлено** занятием кружка Я - исследователь цель которых - развитие мотивации и создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии

и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в

школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные -

викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады,

интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей. Занятия предполагают различного рода

ролевые игры, творческие работы, конкурсы, праздники. Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта в зависимости от желания родителей (законных представителей) и на основании их заявлений.

• форма проведения занятий отличная от урока;

• соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по

расписанию и внеурочной деятельностью в школе

Учебный план для 5-6 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, для 7-9 классов в соответствии с ФКГОС 2004г.

Учебный план основного общего образования нацелен на:

* освоение учащимися 5-6 классов учебного материала на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования по всем предметам учебного плана;
* освоение учащимися 7-9 классов учебного материала по всем предметам учебного плана в соответствии с ФКГОС 2004г.;
* приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде, овладение средствами коммуникации;
* достижение   показателей развития интеллектуальной  сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
* овладение основами компьютерной грамотности, системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* формирование знания своих гражданских прав и умения их реализовывать, уважения своего и чужого достоинства, собственного труда и труда других людей.

Учебный план для V — VIII классов ориентирован на 34 учебные недели, в IX классах-33 недели. В целях оптимизации учебной нагрузки учебным планом нормативно устанавливается шестидневная учебная неделя.

**Недельный учебный план для 5-6 классов по ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | Всего |
| Vа | Vб | VI |
| Русский язык | 5 | 5 | 6 | 16 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Кабардинский язык | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Кабардинская литература | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Английский язык | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 0 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| География | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Аудиторная учебная нагрузка** | **32** | **32** | **33** | **97** |

|  |
| --- |
|  |

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса распределены следующим образом:

2 часа в 5 классах переданы на изучение предметов «Обществознание» и

«Информатику»

1 час в 6 классе передан на увеличение часов предмета «Биология»

Внеурочная деятельность в 5-6 классах, реализующих ФГОС ООО, осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Количество часов** | |
| **5 класс** | **6 класс** |
| **Общекультурное** | **1** | **1** |
| **Духовно-нравственное** | **1** | **1** |
| **Общеинтеллектуальное** | **1** | **1** |
| **Физкультурно-спортивное и оздоровительное** | **1** | **1** |
| **Социальное** | **1** | **1** |
| **Итого** | **5** | **5** |

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т, Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык | Просвещение |
| **5 класс** | | | |
| 1 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература | Просвещение |
| 2 | Гяургиев Х.З. | Кабардинский язык | Эльбрус |
| 3 | Багов Н.А. | Кабардинская литература | Эльбрус |
| 4 | Пономарѐва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О. А. / Под ред. Пономарѐвой И.Н. | Биология. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 5 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., | Математика | Мнемозина |
| 6 | Уколова В.И | История Древнего мира | Просвещение |
| 7 | Виноградова Н.Ф. | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Вентана-граф |
| 8 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык | Дрофа |
| 9 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 10 | Симоненко В.Д., Тищенко А.Т., Самородский П.С.  Домогацких Е.М. | Технология  География | Вентана-граф  Русское слово |
| 6 класс | | | |
| 1 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие | Русский язык | Просвещение |
| 2 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. | Литература | Просвещение |
| 3 | Эржибов А.К. | Кабардинская литература | Эльбрус |
| 4 | Урусов Х.Ш. | Кабардинский язык | Эльбрус |
| 5 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. | Математика | Мнемозина |
| 6 | Ведюшкин В.А. / Под ред. Чубарьяна А.О. | История Средних веков | Просвещение |
| 7 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С./ под ред. Торкунова А.В. | История Россия 6 класс, в 2-х частях | Просвещение |
| 8 | Боголюбов Л.Н.Городецкая Н.И. | Обществознание | Просвещение |
| 9 | Домогацких Е.Н. | География | Русское слово |
| 10 | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. | Биология | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 11 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., | Английский язык | Дрофа |
| 12 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 13 | Симоненко В.Д. , Тищенко А.Т. | Технология | Вентана-граф |

**3.2. Система условий реализации Образовательной программы**

Цель развития системы образования МКОУ «СОШ №1» - системно- организационное движение к новому качеству развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную

программу основного общего образования, условия:

соответствуют требованиям Стандарта;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную

структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнѐрами,

использования ресурсов социума.

**3.2.1. Кадровые условия реализации ООП ООО.**

Характеристика педагогических кадров, обеспечивающих учебный процесс в основной школе

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения

задач, определѐнных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Реализуя учебные программы в соответствии с учебным планом, педагоги используютсистемно -деятельностный подход в организации обучения, эффективно применяют современные образовательные технологии, позволяющие достигать положительных результатов, апробируют инновационные методики: технологию групповой и парной работы, ИКТ-технологию, технологию уровневой дифференциации, проектной деятельности, технологию критического мышления.

Для решения учебных задач используют современные компьютерные средства обучения, применяют проблемные и поисковые методы.

Чтобы обладать необходимым уровнем педагогической и методологической культуры,

учителя школы постоянно занимаются самообразованием, повышением профессионального уровня. Все педагоги, которые будут работать в 5-6 классах, прошли курсовую

переподготовку в ИПКиПРО КБГУ (на очно– заочных курсах или дистанционно), активно

сотрудничают с коллегами района по изучению и апробированию инновационных подходов к процессу обучения в основной школе. В настоящее время к уровню профессиональной подготовки учителя предъявляются особые требования. Сегодня каждый учитель должен себя позиционировать и школа предоставляет такую возможность своим педагогам, организуя проведение методических семинаров для руководителей и учителей предметников школ района

Образовательная деятельность в основной школе имеет **социально-психологическое**

**сопровождение.**

С учащимися 5-9 классов работает социальный педагог, который осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.

Функциональные обязанности социального педагога направлены на защиту и обеспечение социально – педагогической поддержки детям группы «риска» и семьям, находящимся в социально опасном положении.

**Воспитательная служба школы** включает ответственного по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования.

Ответственный по воспитательной работе координирует работу учителей, классных руководителей, обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса в соответствии с программой воспитания и социализации учащихся основной школы. Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным и техническим персоналом.

**3.2.2. Материально-техническое обеспечение**

Школа располагает необходимой материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся при реализации ФГОС ООО.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

**Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений, обеспечивающих реализацию образовательных программ**

**Оборудование учебных кабинетов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Наименование пособий | Количество |
| Русский язык и литература | -таблицы по курсу литературы;  -таблицы по курсу русского языка;  - диктанты по русскому языку для 5-9 классов;  - методическая литература;  -обучающие практические работы по литературе 9 кл.;  - дидактические материалы 597кл.;  - «Теория литературы в таблицах» с методическим пособием»;  -дидактические материалы 5-7кл., 8-9кл.,8-кл.  -Шанский М.Н. лингвистические детективы;  - Львова С.И. русский язык в кроссвордах;  -Капенос В.И. тесты. Русский язык ;  -О.С. Кузьмина тесты. Русский язык;  -Кучина Т.Г. контрольные и проверочные работы по литературе;  -Демиденко Е.Л. новые контрольные и проверочные работы по литературе 5-9кл.;  -Липена Е.Ю. тесты к учебникам – хрестоматия под ред. Т.Ф. Курдюмовой 5-9кл.;  - Александрова О.М., Рыбченкова Л.М. Сборник для подготовки к экзамену по русскому языку в 9кл.  -Селезнева Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения.  -Войлова К.А. Справочник –практикум по русскому языку;  -Мазнева О.А. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания;  - Львова С.И. Русский язык: Слитно? Раздельно? Через дефис?  -В.И. Даль Толковый словарь живого великорусского языка в 4 томах;  - В.И.Даль Пословицы русского народа;  -Д.Н. Ушаков Орфографический словарь;  -Л.Д. Чеснакова Школьный словарь строения и изменения слов русского языка;  -В.В. Львов Школьный Орфоэпический словарь русского языка;  - З.Е. Александрова Словарь синонимов русского языка;  -В.Т. Бирюкова Учебный словарь трудностей русского языка для школьников;  - В.В. Бурцева Слитно или раздельно? Орфографический словарь – справочник;  -А.П. Гуськова Популярный словарь русского языка. Толково – энциклопедический;  -В.П. Жуков Словарь русских пословиц и поговорок;  -Т.Ф. Иванова Новый орфоэпический словарь русского языка;  -А.А.Семенюк Лексические трудности русского языка Словарь - справочник;  -Д.Н.Ушаков Большой толковый словарь современного русского языка;  -Н.М.Семенова Новый краткий словарь иностранный слов;  -Л.И.Скворцов Большой толковый словарь правильной русской речи;  - Р.И.Яранцев русская фразеология. Словарь справочник;  -литература в школе от А до Я 5-11кл. Энциклопедический словарь – справочник;  - русские писатели 19в. Биографии;  -русские писатели 20в. Биографии;  - портреты русских писателей 18-19вв.;  - портреты русских писателей 20в.  -справочник школьника. Русский язык. 5-11кл. | 38 |
| Кабардинский язык и литература | - «Сокровище нартов»  - CD, DVD диски – 15;  - кабардинские словари - 4;  - Словарь фразеологизмов – 6;  - кабардинские писатели 20в.;  - журнал «Ошхамахо» - 34;  - диктанты по кабардинскому языку для 5-9 классов;  - методическая литература; | 10 зкз. |
| Немецкий язык | -сборники диктантов. тренингов, электронных словарей; 12  -издание по литературе для 5-9 кл.;  -библиотека школьника;  -хрестоматия школьника;  - таблицы по курсу немецкий язык;  - Стефан Цвейг (Новеллы) – 3 тома;  - методическая литература | 29 |
| Математика | - раздаточный материал; 24  - комплект линеек – 1;  - фигуры математические – 12;  - фигуры геометрические – 9;  - циркуль - 1. | 42 |
| Физика | - выпрямитель;  - прибор «Рязряд»;  - шар Паскаля;  - источник питания;  - вольтметр;  - радиометр;  - выпрямитель сил;  - термостолбик;  -монометр водяной;  - набор грузов;  - прибор определения длины световых волн;  -набор теневого равного веса;  - конденсатор;  - камертон;  - таблицы по физике;  - весы М32;  - уровень;  - амперметр;  -электромагнит;  -экран со щелью;  - магнитная стрелка;  -рычаг лабораторный;  - весы ВНИП 12;  -раздаточный материал по физике;  - спектроскоп двухполосный;  - дефракционная решетка;  - катушка индуктивная;  - насос вакуумный;  - реостатные рычаги;  - модель деформации;  - штативы;  -прибор независимого действия сил;  - цифровые обучающие программы и учебные видеофильмы по всем разделам программы;  -мультимедийный проектор;  -интерактивная доска;  -компьютер | 37 |
| Химия и биология | -компьютер;  -мультимедийный проектор1;  -экран 1  - коллекции демонстрационные;  - коллекции раздаточные;  -набор атомов для составления моделей;  -демонстрационный набор для составления объемного моделирования молекул;  - наборы кислот;  -компакт – диски по химии;  -баня комбинированная лабораторная;  -штатив лабораторный комбинированный;  - аппарат для проведения химических реакций АПХР;  -весы учебные с гирями;  - спиртовки;  - горючее сухое;  - термометр жидкостный;  -пластина для капельного анализа;  - плитка электрическая малогабаритная;  - весы электронные;  - озанатор;  - прибор для опытов по химии с электрическим током;  - прибор комбинированный;  - прибор для окисления спирта над медным катализатором;  - прибор для получения газов ППГ;  -прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный;  - комплект для демонстрационных опытов по химии;  - наглядно - иллюстративные пособия;  - библиотечка учебной, справочной и научно-популярной литературы по предмету;  - телевизор  - комплект микропрепаратов «Анатомия»;  - комплект микропрепаратов «Зоология»;  - комплект микропрепаратов «Общая биология»;  - коллекция «Голосеменный растения»;  -модель глаза;  -модель гортани в разрезе;  - модель локтевого сустава подвижная;  -скелет человека на штативе;  -модель – аппликация «Генетика групп крови»;  -модель – аппликация «Дигибридное скрещивание»;  -модель – аппликация «Моногибридное скрещивание»;  -прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных;  - лупа ручная;  -набор инструментов препаровальных | 67 |
| География | - учебная , социально – экономическая, физическая карта «Австралия и Новая Зеландия»;  - учебная , социально – экономическая, физическая карта «Африка»;  - учебная , социально – экономическая, физическая карта «Россия и сопредельные государства»;  - учебная , социально – экономическая, физическая карта «Северная Америка »;  - учебная , социально – экономическая, физическая карта «Юго – западная Азия»;  - учебная , социально – экономическая, физическая карта «Южная Америка»;  - учебная карта «Карта мира»;  - учебная карта «Полушарий»;  -климатическая карта мира;  - политическая карта мира;  -почвенная карта мира;  - учебная карта «Климатическая карта России»;  - учебная карта «Месторождение полезных ископаемых»;  - учебная карта «Почвенная карта России»;  - учебная карта «Природные зоны России»;  - учебная карта «Российская Федерация»;  - учебная карта «Тектоника и минеральные ресурсы России».  -глобус  - компьютер | 41 |
| История | - учебная карта «Великая Отечественная война 1941-1945гг.»;  - учебная карта «Византийская империя и Славяне в VI- XIIвв. »;  - учебная карта «Война за независимость и образование США»;  - учебная карта «Древняя Греция»;  - учебная карта «Древняя Италия»;  - учебная карта «Европа в 14-15 вв.»;  - учебная карта «Европа в 16- первой половине 17 вв.»;  - учебная карта «Египет и передняя Азия в Древности»;  - учебная карта «Завоевания Александра Македонского»;  - учебная карта «Европа 1925-1939гг.»;  - учебная карта «Киевская Русь в 9- начало 12вв.»;  - учебная карта «Образование независимых государств в Латинской Америке»;  - учебная карта «Отечественная война 1812г.»;  - учебная карта «Российское государство в 16в.»;  - учебная карта «Российская империя 19в.»;  - учебная карта «Российская империя 18в.»;  - учебная карта «Россия и сопредельные государства»;  - учебная карта «Рост территорий государства в древности»;  - учебная карта «Политическая карта мира»;  - учебная карта «США в 19-го и начала 20вв.»;  - учебная карта «Древняя Италия»;  - учебная карта «Политическая карта мира»; | 52 |
| Информатика | - процессор – 5;  - монитор – 5;  - интерактивная доска - 1; | 11 |
| Мультимедийный кабинет | - процессор – 1;  - монитор – 1;  - интерактивная доска;  - сканер «HP»;  - мультимедийный проектор;  - телевизор «Rolson»;  - подставка для телевизора;  - DVD «Dewoo»;  - DVD; CD диски;  - музыкальный центр;  - микрофоны (4 шт.);  - колонки ( 4 шт.) | 17 |
| Спортивное оборудование | - сетка баскетбольная;  - конь – 1;  - штанга – 1;  - козел – 1;  - турник;  - мяч волейбольный - 1;  - мяч баскетбольный -1 ;  - мяч футбольный - 2;  - шведская стенка – 2;  - щит баскетбольный – 2;  - сетка волейбольная – 1;  - канат -1;  - сетка шведская;  - маты;  - перекладина | 28 |
| Технология | - верстки столярные, слесарные;  - станки деревообрабатывающие;  - тиски;  - пилы;  - ножовки;  - электроточилы;  - рубанки;  - молотки;  - клещи;  - дрель;  - набор сверл;  - электровыжигатель;  - лобзик;  - отвертки. | 42 |

**Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Интерактивная доска | 5 |
| Сканер | 3 |
| Модем | 1 |
| Принтер | 3 |
| Копировальный аппарат | 2 |
| Факс | - |
| Телевизор | 1 |
| Видеомагнитофон |  |
| Проектор | 5 |

**Оснащение учебного процесса осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных и инструктивно- методических документов:**

1) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011г. №мд-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

2) Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся». –(Электронный ресурс). –Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons

3) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / сост. Е.С. Савинов. –М.: Просвещение, 2011. – 342.

4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – (Электронный ресурс). – Режим доступа:http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=370

5) Формирование информационно-образовательной среды общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС ООО: методические рекомендации

В школе имеется библиотека с выходом в Интернет и читальным залом (12 мест)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности | | |
| I уровень | II уровень | III уровень |
| в том числе: | 5068 |  |  |  |
| учебники | 1208 | 100 | 75 | 75 |
| учебно-метод. литература | 344 | 15 | 12 | 10 |
| художественная | 3043 | 50 | 25 | 25 |
| подписная | 141 | 10 | 10 | 10 |
| энциклопедии, справочники | 157 | 10 | 15 | 15 |
| учебные пособия и материалы на электронных носителях |  |  |  |  |

В фонде библиотеки имеется медиатека: 117 дисков. Компьютеры подключены к сети «Интернет».

В образовательной организации созданы благоприятные условия для развития обучающихся. Имеется централизованное отопление, холодное водоснабжение. Материально-техническая база школы насчитывает столовую на 48 посадочных мест, библиотеку, медицинский кабинет.

**3.2.4. Учебно-методическое обеспечение.**

**Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП** включает в себя:

-учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, Перечень учебников учебно-методического оснащения учебного процесса формируется на основе Федерального перечня

**Вариативная часть программы** (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (планом - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение ОО состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

**Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить возможность:**

Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной учебной деятельности;

Включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебно-лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного оборудования;

Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ - инструментов и различного вида материалов для реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых на уроках технологии;

Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;

Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами, программирования;

Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно- образовательной среде образовательного учреждения;

Проектирование и организация своей и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной, художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях к множительной технике для тиражирования и учебных и методических тексто-графических и аудио- видеоматериалов, результатов творческой, научно исследовательской и проектной деятельности учащихся;

Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучанием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Выпуска школьных печатных изданий;

Организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

.

В результате проведѐнного анализа имеющихся условий реализации ООП ООО на установление соответствия имеющихся условий (материально-технических и информационно-методических) требованиям ФГОС, были выявлены следующие проблемы:

**1) недостаточная эффективность использования имеющегося в учебных кабинетах интерактивного оборудования, которое используется в основном как средство демонстрации наглядных материалов на основе ЦОР.**

**2) отсутствие в ряде учебных кабинетов локальной сети и выхода в интернет.**

**3) недостаточная работа учителей по созданию и разработке ЭОР и обучению этим навыкам учащихся.**

**4) отсутствие работы по использованию интерактивного оборудования для организации дистанционного обучения и осуществления связи со школами района.**

**Причиной этих проблем является недостаточная компетентность учителей при работе с интерактивным оборудованием. Поэтому необходимо спланировать обучение учителей школы методам использования ЦОР, ЭОР для организации учебного процесса.**

**3.2.5. Создание информационно-образовательной среды образовательного**

**учреждения (ИОС)**

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО образовательном учреждении сформирована информационная среда (ИС) образовательного учреждения.

**Информационная среда обеспечивает** эффективную деятельность обучающихся по

освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе **возможность:**

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука,

выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной

деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к

размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к

информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры,

здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Основой информационной среды являются** общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.),

**Меняется и роль кабинета информатики.** Помимо его естественного назначения,

Как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ – компетентности участников образовательного процесса.

Функционирование ИОС строится в соответствии с законодательством Российской

Федерации, в частности N149-ФЗ «Об информации и информационных технологиях и

защите информации» от 27 июля 2006г, и N152-ФЗ «О персональных данных» от 27 июля 2006г

**3.2.6. Финансовое обеспечение ФГОС ООО**

Финансовое обеспечение – важнейший компонент реализации общеобразовательной программы.

4) Финансирование осуществляется на основании сметы доходов и расходов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МКОУ «СОШ №3» на календарный год за счѐт муниципальных и региональных бюджетных средств.

5) Образовательное учреждение определяет базовую и стимулирующую части фонда

оплаты труда, самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;

- оснащение оборудованием помещений в соответствии с государственными и

местными нормами и требованиями;

- заработную плату работников образовательного учреждения, в том числе надбавки

и доплаты к должностным окладам.

6) Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату

педагогическим работникам, учебно-вспомогательному и младшему обслуживающему персоналу.

7) В норму рабочего времени педагогических работников, применяемую при исчислении заработной платы, а соответственно и в стоимость бюджетной образовательной услуги входит аудиторная и неаудиторная занятость.

8) Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

9) – кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами,

10) – повышения квалификации педагогических кадров, формированию у учащихся

универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе

системно-деятельностного подхода– обеспечения образовательного процесса необходимым достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др).

11) – формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

12) – создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

13) – установления:

1.стимулирующих выплат педагогическим работникам, обслуживающему персоналу за достижение высоких планируемых результатов;

2.стимулирующих коэффициентов образовательным учреждениям в соответствии с достигнутыми результатами.

С целью реализации данных задач необходимо провести в течение июня-августа 2014г корректировку локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования при реализации программ ФГОС.

**3.2.7. График (дорожная карта) по формированию системы условий реализации**

**ООП ООО**

**Система условий реализации ООП**

**Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Система условий реализации ООП ООО МКОУ «СОШ №1» (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП ООО.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

• описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами ООП ООО ННШ;

•механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• контроль состояния системы условий.

**Кадровые условия реализации ООП ООО.**

Кадровое обеспечение ООП НОО МБОУ «СОШ№10» строится на основе социального заказа системы педагогического образования, организации методической работы

**Соответствие кадровых условий реализации ООП ООО МКОУ «СОШ №1»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п.п.п.п. | Ф.И.О. | Год рожд. | Стаж | Разряд | Образование | Что и когда закончил | Спец.по  диплому | препод.  предмет | Совмещ.  предмет |  | Посл. год прох.курсов | | Награды |
|  | Руков | Предм. |

**Финансовые условия реализации ООП ООО МКОУ «СОШ №1»**

Ежегодный объём финансирования мероприятий ООП ООО уточняется при формировании бюджета и муниципального задания. При финансировании в МКОУ «СОШ №1»используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП ООО в расчёте на одного обучающегося. Используется бюджетное финансирование .

В соответствии с положениями ФГОС ООО к финансовым условиям относятся следующие:

• обеспечение образовательному учреждению возможности исполнения требований Стандарта;

• обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

• отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования .

**Соответствие финансовых условий реализации ООП ООО МКОУ «СОШ №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
| Финансирование реализации ООП ООО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения | Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС ООО | Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС ООО |
|  | Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС ООО | Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС ООО |
| обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю | Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность | Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении для определения потребностей родителей в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности образовательного учреждения |
| Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год) |
| Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год) |
| привлечение дополнительных финансовых средств |  | Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год) |
| использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц |  | Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год) |

**Материально-технические условия реализации ООП ООО**

Данные материально-технические условия реализации ООП ООО МКОУ «СОШ №1» отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

В соответствии с положениями ФГОС ООО материально-технические условия реализации ООП ООО должны обеспечивать:

1)          возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2)     соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3)     возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**Соответствие материально-технических условий реализации ООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
| возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | Соответствие ОУ требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации ООП ООО | Доклад приемки готовности ОУ к \_\_\_\_\_ учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений) |
| Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС ООО | Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся |
| соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Соответствие ОУ требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП ООО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда) | Доклад приемки готовности ОУ к \_\_\_\_\_ учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений) |
| возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | предоставление возможности беспрепятственного доступа  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | Акты проверки |

*3.3.4.***Информационно-методические условия реализации ООП ООО**

В соответствии с положениями ФГОС ООО созданные информационно-методические условия реализации ООП ООО направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления; обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

• параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ООО;

• параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ООО

**Соответствие информационно-методических условий реализации ООП ООО МКОУ «СОШ №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
| обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления; | Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления | План работы ОУ, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственно-общественного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ |
|  | Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП | Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС ООО : |
|  | Наличие в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ООО | Публичный отчет общеобразовательного учреждения. Протокол органа государственно-общественного управления об обсуждении Публичного отчета |
| Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | информационная справка |
| обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО | Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС ООО | Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса) |
| обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования | обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования | Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы:  детская художественная -67%;  научно-популярная-10%  справочно-библиографические |
| обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ | обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ | Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ |

**3.3.5.  Нормативно-правовые условия реализации ООП ООО**

**Соответствие нормативно-правовых условий реализации ООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
| Сформированность пакета нормативных актов, регламентирующих реализацию ФГОС ООО в ОУ | Наличие Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС ООО (приказов региональных и муниципальных органов управления образованием, приказа ОУ) | Приказы Министерства образования и науки Российской; приказы региональных и муниципальных органов управления образованием; приказа ОУ |
| Наличие примерной основной образовательной программы | Примерная основная образовательная программа |
| сформированность пакета локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС ООО в ОУ | Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения с учетом требований ФГОС ООО | Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный в установленном законодательством порядке |
| Издание приказ(ов) по общеобразовательному учреждению о введении ФГОС ООО | Приказ(ы) по ОУ, обеспечивающие готовность к реализации ФГОС ООО по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному направлениям введения ФГОС ООО (перечень оцениваемых приказов определяется Учредителем |
| Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО локальных нормативных актов | Локальные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем). |
| Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО локальных нормативных актов, регламентирующих систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ОУ | Локальные нормативные акты\*, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем). |
| Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО должностных инструкций работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО | Приказ об утверждении инструкций, должностные инструкции работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО |

**Перечень локальных актов, в которых отражено внедрение ФГОС ООО**

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1»,

Календарный учебный график

Расписание занятий

Положение о педагогическом совете МКОУ «СОШ №1»

Положение об общем собрании коллектива МКОУ «СОШ №1»

Положение об Управляющем Совете

Положение об Ученическом совете школы

Положение о совете профилактики

Положение о школьном ученическом самоуправлении

Положение о совете старшеклассников

Положение о воспитательной работе

Положение о методическом совете

Правила внутреннего трудового распорядка для работников МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Штатное расписание МКОУ «СОШ №1»

Должностные инструкции работников школы

Правила внутреннего распорядка учащихся школы,

Положение о порядке приема граждан в МКОУ «СОШ №1»,

Положение о порядке регламентации и оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ «СОШ №1» и обучающимися и ( или) их родителями ( законными представителями)

Положение по организации инклюзивного образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Положение по организации получения общего образования в форме семейного образования

Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в МКОУ «СОШ №1»

Положение о ВШК МКОУ «СОШ №1»

Положение о конфликтной комиссии МКОУ «СОШ №1»

Положение об аттестационной комиссии МКОУ «СОШ №1»

Положение об итоговом контроле в переводных классах МКОУ «СОШ №1»

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации.

Положение об условном переводе обучающихся в МКОУ «СОШ №1».

Положение о неудовлетворительной оценке за четверть.

Положение о порядке приема детей в 1 класс.

Положение о приеме в 10 класс.

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1».

Положение об учете детей, подлежащих обязательному обучению в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Положение об организации индивидуального обучения на дому обучающихся МКОУ «СОШ №1».

Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими и их родителями.

Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом МКОУ «СОШ №1».

Положение об освоении образовательной программы в форме самообразования в МКОУ «СОШ №1».

Положение о рабочей программе.

Положение о ведении школьных дневников обучающихся МКОУ «СОШ №1»

Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований Федерального бюджета, бюджетов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах и за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов МКОУ «СОШ №1» с.п. Каменномостское.