|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята  педагогическим советом  МКОУ «СОШ №1»  с.п. Сармаково  Протокол № 7 от 04.07.2016г. | Согласовано с  Управляющим советом  Протокол № 3  от 02.08.2016г. | Утверждаю:  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Х.У. Диданова  Приказ № 85/2 от 08.08.2016г. |

**Основная образовательная программа**

**основного общего образования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. Сармаково**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**(7-9 классы)**

**2016г.**

**Содержание  основной  образовательной программы**

**основного  общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| I   Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучаюимися основной образовательной программы основного общего образования |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых   результатов освоения   основной образовательной программы  основного   общего образования |
| II. Содержательный раздел | |
| 2.1 | Содержание  основных образовательных программ основного общего образования |
| 2.2. | Общие учебные умения, навыки и способы деятельности |
| III. Организационный раздел | |
| 3.1 | Учебный план  основного    общего образования |
| 3.2 | Содержание дополнительного образования в основной школе |
| 3.3 | Содержание предпрофильной подготовки в школе |
| 3.4 | Система условий реализации основной образовательной  программы   основного    общего образования |

**Паспорт образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения | МКОУ «СОШ №1» с. п. Сармаково |
| Разработчик программы | Коллектив МКОУ «СОШ №1» с. п. Сармаково |
| Правовое  обоснование  программы | • Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"  №273-ФЗ от 29.12.12 г.  • Устав общеобразовательного учреждения. |
| Цель программы | Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. |
| Задачи программы | • развивать творческую, конкурентоспособную, общественно-активную, функционально-грамотную, устойчиво развитую личность,  • Организовать учебный процесс в безопасных и комфортных условиях;  • Воспитывать личность ученика, его нравственные и духовные качества;  • обеспечивать досуговую занятость и создавать условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;  • обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;  • улучшить материально-техническую базу и методическое оснащение учебно-воспитательного процесса; |
| Сроки  реализации  программы | 2015-2016 учебный год |
| Ожидаемые результаты реализации программы | •Повышение качества образования;  •развитие системы государственно-общественного управления образованием;  •улучшение здоровья учащихся  •устойчивое развитие школы |

**I. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

**Программа составлена на основании:**

* Примерных программ, которые рассчитаны на количество часов, отводимое на изучение каждой образовательной области в инвариантной части Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7); утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089. Примерные программы являются инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в образовательных учреждениях.

Образовательная программа является основой для создания рабочих программ и ориентиром при разработке авторских.

**Цели и задачи основной образовательной программы**

**основного общего образования.**

Основная образовательная программа основного общего образования школы разработана в соответствии с основными требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Федеральным законом № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12,13)

Данная программа определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования - 5 лет. Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ (основных и дополнительных) основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Ц**ели** основной образовательной программы основного общего образования:

- *формирование* целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования;

- *обеспечение* условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;

**-** *создание* и функционирование информационно - образовательной среды, способствующей последовательному формированию и развитию ключевых и предметных компетентностей обучающихся.

Чтобы достичь поставленных перед школой целей, планируется решить следующие педагогические и образовательные **задачи**:

**-** организовать преемственность с предыдущей ступенью образования и подготовить школьников к обучению на следующей ступени обучения;

**-** обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать ключевые компетентности обучающихся;

**-** осуществлять индивидуализацию образовательного процесса через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения обучающихся в образовательном процессе;

- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающегося в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

- усилить воспитательный потенциал школы, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося;

- упрочить взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

**-** выявлять и развивать способности обучающихся, их профессиональные склонности, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

**-** организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

- способствовать участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада школы;

- осуществлять социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

**-** сохранять и укреплять физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность.

**Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка.**

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах. Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения), мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка: оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но и с учетом «отношения мира» к своему действию.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательным учреждением:

-Совместно распределенная учебная деятельность в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала).

-Совместно распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта.

-Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

-Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

-Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

**Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:**

-Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

-Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

-Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

-Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

-Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

-Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

-Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования**:

-Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (занятия одновозрастные и разновозрастные, тренинги, проекты, практики, конференции), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).

-Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).

-Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).

-Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, классный руководитель, социальный педагог).

Основная образовательная программа учитывает **психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет**:

**-** возникновение нового (позитивного) отношения к учению - стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;

- предъявление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самореализации, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;

**-** становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;

**-** появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;

**-** субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;

- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;

**-** проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;

**-** пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;

**-** появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития

ребенка (**первый** этап) - с переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувство взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с «моралью послушания», на нормы поведения взрослых.

**Второй** этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

**--** бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

**--** стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

**--** особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

**--** процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

**--** обостренной, с одной стороны, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающую фактически интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

**--** сложными поведенческими проявлениями, с другой стороны, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

**--** изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его

социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В результате освоения данной образовательной программы будут достигнуты следующие обязательные результаты:

освоение обязательного минимума содержания учебных программ (прописанного в государственных образовательных стандартах) во всех образовательных областях, предусмотренных учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;

- владение основами компьютерной грамотности и информационной культуры;

- осознание учащимися роли образования в общекультурном становлении личности;

- умение воспринимать учебный материал в адаптированном для возраста ученика виде, осуществлять поиск и отбор информации по заданной теме, структурировать и обобщать её (информацию), делать выводы и формулировать своё мнение по различным проблемам;

- умение осуществлять самоанализ и самооценку своей учебной и внеучебной деятельности, частично заниматься самообразованием и самовоспитанием;

- достижение уровня функциональной грамотности в базовых образовательных областях.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, которые определяются по *результатам* успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным *результатам* итоговой аттестации за курс начальной школы и *рекомендациями* психолого-педагогической службы сопровождения.

В результате освоения содержания основного общего образования обучающиеся получают возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

*Познавательная деятельность*

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.
2. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.
4. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.
5. Творческое решение учебных и практических задач: **-** умение мотивированно отказываться от образца;

**-** искать оригинальные решения;

**-** самостоятельное выполнение различных творческих работ;

**-** участие в проектной деятельности.

*Информационно-коммуникативная деятельность*

1. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
2. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
3. Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью компрессии (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
5. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

*Рефлексивная деятельность*

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и

др).

3.Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм,  
эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как  
гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Результаты изучения отдельных учебных предметов,**

**курсов основного общего образования**

**Русский язык.**

В результате изучения русского языка выпускник должен:

**знать/понимать:**

• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

• основные единицы языка, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для осознания роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения русского языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к русскому языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• использования русского языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках ***информационно-коммуникативной деятельности***, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

В результате изучения **литературы** обучающийся должен

**знать/понимать:**

**--** образную природу словесного искусства;

**--** содержание изученных литературных произведений;

**-**- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя и др.;

**--** изученные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

**--** воспринимать и анализировать художественный текст;

**--** выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

**--** определять род и жанр литературного произведения;

**--** выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,

-- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

**--** сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

**--** выявлять авторскую позицию;

**--** выражать свое отношение к прочитанному;

**--** выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

**--** владеть различными видами пересказа;

**--** строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

**--** участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

**--** определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

**--** поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

**Кабардинская литература.**

Учащиеся должны **знать:**

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные этапы стадиального развития литературы 19 и 20 веков.

**уметь:**

* выразительно читать произведение;
* владеть разными видами пересказа;
* аргументировано отвечать на вопрос по содержанию литературного произведения;
* цитировать художественное произведение и героев;
* самостоятельно подготовить доклад на заданную тему;
* использовать знания в практической деятельности;
* найти нужную информацию в разных источниках;
* составлять план сочинения;
* писать сочинения по литературным произведениям

**Кабардинский язык**

Учащиеся должны **знать:**

* роль родного языка в жизни любого народа;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* признаки текста и его типов (повествования, описания, рассуждения).

**уметь:**

* писать изложения, вводить в текст изложения элементы сочинения;
* проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы;
* применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
* различать изученные виды простых и сложных предложений;
* составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
* проводить пунктуационный анализ текста.

В результате изучения **английского языка** выпускник будет:

**знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Математика:**

В результате изучения русского языка выпускник должен:

**Уметь:**

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций (у=кх*,* где к0, у=кх+b, у=х2, у=х3, у *=*, у=*,* у=ах2+bх+с, у= ах2+n у= а(х- m) 2), строить их графики;



**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

**Геометрия**

В результате изучения **геометрии** выпускник должен**:**

**Уметь:**

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

*строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**Алгебра**

**знать/понимать:**

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**уметь:**

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций (у=кх*,* где к0, у=кх+b, у=х2, у=х3, у *=*, у=*,* у=ах2+bх+с, у= ах2+n у= а(х- m) 2), строить их графики;



**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятности

**уметь**

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

распознавания логически некорректных рассуждений;

записи математических утверждений, доказательств;

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

понимания статистических утверждений

В результате изучения **информатики и ИКТ** обучающийся должен **знать/понимать:**

**-** виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

**-** единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного

(цифрового) представления информации;

**-** основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление,

цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь:**

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками,

деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

создавать информационные объекты, в том числе:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных,

компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);

следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей,

динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и

процессов;

создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной

работы;

организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций

информационных объектов;

передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,

использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих

правовых и этических норм.

В результате изучения **истории** ученик должен

**знать/понимать:**

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

**уметь:**

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**История КБР**

В результате изучение истории Кабардино-Балкарии выпускник должен:

**знать/понимать:**

По древнейшей и древней истории Кабардино-Балкарии:

показывать на карте стоянки первобытных людей каменного века, места их расселения;

описывать природные условия Центрального Кавказа, образ жизни первобытных людей, их орудия труда и занятия;

описывать памятники первобытной религии и искусства нашего региона, рассказывать о религиозных воззрениях предков кабардинцев (адыгов) и балкарцев;

называть хронологические рамки основных периодов, даты важных событии древнейшей и древней истории Кабардино-Балкарии;

показывать на карте, описывать основные археологические культуры нашего региона, сравнивать их;

характеризовать основные этнические и миграционные процессы, протекавшие в данную эпоху на территории Центрального Кавказа;

рассказывать о взаимоотношениях народов, населявший данный регион в рассматриваемую эпоху (торговые, хозяйственные и культурные связи, войн, нашествия, переселения народов);

показывать на карте древне греческие колонии, Синдику и Боспорское царство,

расселения и направления миграции народов Центрального Кавказа.

По истории Кабарды и Балкарии в IV-ХVв.в.:

называть хронологические рамки истории средневековой Кабарды и Балкарии;

показывать на карте расселение средневековых адыгов и балкарцев миграции других народов, Тмутараканского княжеств, генуэзские колонии;

представлять жизнь и деятельность человека в средневековом адыгском и балкарском обществах;

знать о развитии хозяйственной жизни в регионе и его особенностях в этот период, иметь представление об аграрном производстве, формах землевладения у кабардинцев и балкарцев, натуральном хозяйстве, развитии ремесла и торговли;

знать о своеобразии социально-экономического развития Кабарды и Балкарии в эпоху средневековья;

характеризовать положение, развитие, быт различных социальных групп кабардинского и балкарского обществ;

иметь представление о религии средневековых кабардинцев и балкарцев;

характеризовать развитие материальной и духовной культуры кабардинцев и балкарцев в эпоху средневековья;

иметь представление о взаимоотношениях народов, населявших Центральный Кавказ в эту эпоху, о политике соседних держав в этом регионе

знать основные события политической истории средневековой Кабарды и Балкарии.

По истории Кабарды и Балкарии в ХVI-ХVIIIв.в.

показывать на карте расселение адыгских субэтносов, этапы включения Кабарды и Балкарии в состав России; культурные связи, войн, нашествия, переселения народов);

показывать на карте древнегреческие колонии, Синдику и Боспорское царство,

асселения и направления миграции народов Центрального Кавказа.

По истории Кабарды и Балкарии в IV-ХVв.в.:

называть хронологические рамки истории средневековой Кабарды и Балкарии;

показывать на карте расселение средневековых адыгов и балкарцев миграции других народов, Тмутараканского княжеств, генуэзские колонии;

представлять жизнь и деятельность человека в средневековом адыгском и балкарском обществах;

знать о развитии хозяйственной жизни в регионе и его особенностях в этот период, иметь представление об аграрном производстве, формах землевладения у кабардинцев и балкарцев, натуральном хозяйстве, развитии ремесла и торговли;

знать о своеобразии социально-экономического развития Кабарды и Балкарии в эпоху средневековья;

характеризовать положение, развитие, быт различных социальных групп кабардинского и балкарского обществ;

иметь представление о религии средневековых кабардинцев и балкарцев;

характеризовать развитие материальной и духовной культуры кабардинцев и балкарцев в эпоху средневековья;

иметь представление о взаимоотношениях народов, населявших Центральный Кавказ в эту эпоху, о политике соседних держав в этом регионе

знать основные события политической истории средневековой Кабарды и Балкарии.

По истории Кабарды и Балкарии в ХVI-ХVIIIв.в.

показывать на карте расселение адыгских субэтносов, этапы включения Кабарды и Балкарии в состав России;

представлять изменение жизни людей, населявших регион в новое время;

знать основные причины, ход и результаты социальных выступлении в Кабарде и Балкарии в новое время;

уметь давать собственную интеграцию основным событиям эпохи.

По истории Кабарды и Балкарии ХIX веке:

уметь характеризовать основные события политической истории региона в данное время, роль в них отдельных личностей;

понимать значение изменении в материальной и духовной культуры народов Кавказа в пореформенное время;

представлять положение основных социальных групп Кабарды и Балкарии в рассматриваемую эпоху;

знать события Кавказской войны, уметь прослеживать причинно-следственную связь, давать собственную оценку;

формировать чувства патриотизма, уважения к прошлому своего народа.

По новейшей истории Кабарды и Балкарии:

знать периодизацию новейшей истории Кабарды и Балкарии:

представлять изменения в характере труда и образе жизни жителей Кабардино- Балкариив XX века;

знать и характеризовать причины, ход и последствия возникновения государственности (автономии) у кабардинцев и балкарцев,

знать о развитии экономики Кабардино-Балкарии в новейшее время, характеризовать достижения и просчеты этого развития;

знать основные этапы и тенденции политической истории Кабардино-Балкарии в эту эпоху, ее важнейшие события и видных деятелей;

знать об участии жителей Кабардино-Балкарии в вооруженных конфликтах новейшего времени и о ходе гражданской и Великой Отечественной войны: «Чеченской войны», конфликтах на Кавказе;

знать об основных тенденциях развития и достижениях научной и культурной жизни Кабардино-Балкарии, знать выдающихся деятелей науки и культуры. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для соотнесения динамики региональных исторических процессов с общероссийскими; -выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности;

вступления в диалог культур, проявление толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края; -самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменности историческими источниками и устными свидетелями как формы самообразования; -самостоятельной интерпретации информации;

объяснение уклада жизни своего города, поселка местности, участие в решении проблем местного сообщества;

анализа текущих событии, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших событии и личностей;

самоопределение, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.

**Обществознание.**

В результате изучения обществознания выпускник должен:

**звать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения **природоведения** обучающийся должен

**знать/понимать:**

**-** о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;

**-** основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

**уметь:**

**-** узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе

редкие и охраняемые виды);

- определять названия растений и животных с использованием

атласа-определителя;

- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений

растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды

обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

**-** указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

**-** находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

**-** описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и

полученные результаты;

**-** сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;

**-** описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

**-** использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

**-** находить значение указанных терминов в справочной литературе;

**-** кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять

его главную мысль;

**-** использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных

устных сообщениях (на 2-3 минуты);

**-** пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;

**-** следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

**-** определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных

признаков;

**-** измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с

возрастными нормами;

**-** определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и

опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной

среде;

**-** составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими

культурными растениями, домашними животными; **-**

**-** оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

В результате изучения **географии** обучающийся должен

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в

геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между

географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных

регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства

Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства,

природно-хозяйственных зон и районов;

**-** природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на

локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите

людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

**-** выделять, *описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и

явлений;

**-** находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения

географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности

природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических

проблем;

**-** приводить *примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к

условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной

специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций

и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также

крупнейших регионов и стран мира;

**-** составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе

разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**-** определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек;

географические координаты и местоположение географических объектов;

**-** применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

**-** ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного

времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за

отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в

результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

**-** наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения

комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с

помощью приборов и инструментов;

**-** решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности,

ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае

природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

**-** проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных

источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В результате изучения **биологии** обучающийся должен

**знать/понимать:**

**-** признаки биологических *объектов:* живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

**-** сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

**-** особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь:**

**-** объяснять*:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого обучающегося; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы*:* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

**-** распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

**-** выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

**-** сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;**-** оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

**-** выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В результате изучения **физики** обучающийся должен

**знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

**-** смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

**уметь:**

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

**-** использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

**-** представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

**-** выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

**-** приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

**-** решать задачи на применение изученных физических законов;

**-** осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для

**-** обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

**-** контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

**-** рационального применения простых механизмов;

**-** оценки безопасности радиационного фона.

В результате изучения **химии** обучающийся должен

**знать/понимать:**

**-** химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

**-** важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные

атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ,

моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций,

электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

**-** основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь:**

**-** называть*:* химические элементы, соединения изученных классов;

**-** объяснять*:* физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента,

номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

**-** характеризовать*:* химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения впериодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь междусоставом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классовнеорганических веществ;

**-** определять*:* состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

**-** составлять*:* формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строенияатомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химическихреакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

**-** распознавать опытным путем*:* кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и

щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

**-** вычислять*:* массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

**-** экологически грамотного поведения в окружающей среде;

**-** оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

**-** критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

**-** приготовления растворов заданной концентрации.

В результате изучения **музыки** обучающийся должен

**знать/понимать:**

**-** специфику музыки как вида искусства;

**-** значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

**-** возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

- основные жанры народной и профессиональной музыки;

**-** многообразие музыкальных образов и способов их развития;

**-** основные формы музыки;

**-** характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

**-** виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

**уметь:**

**--** эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

**--** узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы

народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

**--** выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных

песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору

обучающихся);

**--** исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с

ориентацией на нотную запись;

-- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе

полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых

направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

**--** распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений

инструментальных и вокальных жанров;

-- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в

творчестве различных композиторов;

**--** различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

**--** устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем,

художественных образов;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

**--** певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на

внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

**--** размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно

прослушанной музыки;

**--** музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в

свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание

музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных

впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе,*

*рецензий;*

**--** определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

В результате изучения **изобразительного искусства** обучающийся должен

**знать/понимать:**

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

**-** основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива,

пространство, объем, ритм, композиция);

**-** выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

**-** наиболее крупные художественные музеи России и мира;

**-** значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

**уметь :**

**-** применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

**-** анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров

изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем,

светотень, перспектива, композиция);

**-** ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные

произведения;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

**--** восприятия и оценки произведений искусства;

**--** самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти,

воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и

художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

В результате изучения черчения в основной школе учащиеся должны:

знать/понимать :

историю зарождения графического языка и основных этапов развития чертежа (на примере истории чертежа в России);

использование компьютеров и множительной аппаратуры в создании и изготовлении конструкторской документации;

форму предметов и геометрических тел (состав, размеры, пропорции) и положении предметов в пространстве;

виды изделий (детали, сборочные единицы, комплекты, комплексы), конструктивных элементах деталей и составных частях сборочной единицы;

виды соединений;

чертежи различного назначения, знать/понимать:

основы метода прямоугольного проецирования;

способы построения прямоугольных проекций;

способы построения прямоугольной изометрической проекции и технических рисунков;

• изображения на чертеже (виды, разрезы, сечения);

правила оформления чертежей;

уметь:

правильно пользоваться чертежными инструментами;

выполнять геометрические построения (деление отрезка, углов, окружности на равные части, сопряжений);

наблюдать и анализировать форму несложных предметов (с натуры и по графическим изображениям), выполнять технический рисунок;

выполнять чертежи предметов простой формы, выбирая необходимое количество изображений (видов, разрезов, сечений) в соответствии с ГОСТами ЕСКД;

читать и выполнять чертежи несложных изделий;

детализировать чертежи сборочной единицы, состоящие из 5-6 несложных деталей, выполняя эскиз (чертеж)одной из них;

осуществлять преобразование простой геометрической формы детали с последующим выполнением чертежа видоизмененной детали; изменять положение предмета в пространстве относительно осей координат и выполнять чертеж детали в новом положении;

В результате изучения **технологии** обучающийся должен:

**знать/понимать** :

* влияние технологий на общественное развитие;
* составляющие современного производства товаров или услуг;
* способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:
* способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности;
* цели и задачи домашней экономики;
* общие правила ведения домашнего хозяйства;
* составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
* элементы семейного маркетинга;

**уметь:**

• оценивать потребительские качества товаров и услуг;

изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
* проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
* анализировать семейный бюджет;
* определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося; анализировать рекламу потребительских товаров;
* выдвигать деловые идеи;

В результате изучения **основ безопасности жизнедеятельности** обучающийся должен **знать/понимать:**

**--** основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

**--** правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

**--** способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь:**

**--** действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

**--** соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

**--** оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

**--** пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно- марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

**--** вести себя правильно в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

**--** действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»,

комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**использовать** полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

**--** соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

**-**- пользования бытовыми приборами и инструментами;

**--** проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

**-**- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения **физической культуры** обучающийся должен:  
**знать/понимать:  
-----** роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

-- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

**--** способы закаливания организма и основные приемы самомассажа; **уметь**

-- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

**--** выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

-- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

-- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

-- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

-- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта; **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

**--** проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

-- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

**1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

***Формы аттестации достижений обучающихся***

*-* ***текущая успеваемость***: контрольные, тестовые, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие работы учащихся, проводимые учителем в течение четверти (полугодия) в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);

- ***промежуточная аттестация*** *об*учающихся переводных 5-8 классах проводится виде переводных экзаменов по русскому языку и математике в письменной форме;

*-* ***административные срезовые работы*** по предметам (диагностические работы по русскому языку и математике каждую четверть по всем классам; по остальным предметам – по годовому плану работы школы);

-предметные олимпиады разных уровней;

-участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях;

-«портфолио» достижений ученика.

В качестве форм учета достижений обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используется:

общешкольные выставки работ;

награждение дипломами и грамотами;

освобождение отличников от переводных экзаменов.

***Формы итоговой аттестации***

**Итоговая аттестация в 9 классе** проводится в форме ОГЭ по следующим предметам:

экзамен по русскому языку,

экзамен по математике;

экзамены по другим предметам - по выбору учащихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образованйя необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является внешней оценкой. .

**Особенности оценки знаний, умений, навыков**

Оценка предметных ЗУН представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов.

В МКОУ «СОШ №1» с. п. Малка можно выделить четыре уровня достижений:

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»),

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

* повышенный уровень достижения планируемых результатов -оценка «хорошо» (отметка «4»);
* высокий уровень достижения планируемых результатов -оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется пониженный уровень достижений -оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

**Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в журнале, в том числе за промежуточные и итоговые работы;

* оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
* оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

**II. Содержательный раздел**

**2.1.Содержание основных образовательных программ**

**основного общего образования**

**Русский язык**

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Разговорная речь. Стили речи: научный, официально-деловой, публицистический. Язык художественной литературы.

Различение устной и письменной форм речи, диалога и монолога. Использование языковых средств в соответствии с целями общения, особенностями ситуации.

Текст. Тема, основная мысль, структура текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение.

Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект.

Понятие о литературном языке и его нормах.

Нормы русского литературного языка.

Аудирование (слушание). Понимание устной речи, передача ее в сжатом и развернутом виде. Выявление основной информации, последовательное ее изложение. Понимание и оценка особенностей текстов разных типов, стилей. Понимание языка средств массовой информации.

Чтение. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими источниками.

Говорение. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.

Письмо. Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции**

**Общие сведения о русском языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения. Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.

Основные лингвистические словари.

**Система языка**

***Фонетика. Орфоэпия. Интонация***

Система гласных и согласных звуков речи, их произношение. Отличия от звуков родного языка.

Слог, ударение, их особенности. *Фонетическая транскрипция.*

Интонация, ее особенности. Основные типы интонации.

Основные правила литературного произношения и ударения. Орфоэпические словари.

Преодоление в произношении влияния звуковой системы и интонации родного языка.

***Состав слова и словообразование***

Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова.

Отличия структуры русского слова от структуры слов родного языка.

Основные способы образования слов в русском языке.

***Лексика и фразеология***

Слово – основная единица языка.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы, их значение, употребление.

***Морфология***

Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Категория одушевлённости и неодушевлённости. Категория рода. Предложно-падежная и видо-временная системы русского языка.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

***Синтаксис***

Словосочетание и предложение – единицы синтаксиса.

Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Средства оформления предложений: интонация, логическое ударение, порядок слов.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.

Простое предложение. Двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение, вводные слова и конструкции.

Сложное предложение. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Средства связи предложений текста. Смысловые части текста, средства связи между ними.

Нормы построения словосочетания, простого и сложного предложения, текста.

***Орфография. Пунктуация***

Соотношение звука и буквы. Правописание гласных и согласных, правописание Ь и Ъ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Перенос слов. Орфографические словари.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Единицы русского языка с национально-культурным компонентом значения.

Нормы русского речевого этикета, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом родного народа.

**Литература**

**Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения**

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-лите-ратурных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

***Основными критериями отбора художественных произведений для изучения*** являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особен-ностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы. Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассма-триваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный мате-риал, вводятся произведения крупных жанров.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования. Пере-чень допускает расширение списка писательских имен и произведе-ний в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

* названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
* названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
* предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

***Основные критерии отбора художественных произведений для изучения в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения*** совпадают с критериями, предложенными для образовательных учреждений с русским языком обучения. Од-нако в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения учащиеся обращаются к материалу русской литературы как иноязычной, изучаемой параллельно с родной, то есть литературное образование осуществляется на бикультурной основе. Это вносит специфику в изучение предмета: с одной стороны, часть историко- и теоретико-литературных сведений учащиеся получают в курсе родной литературы, с другой – возникает необходимость представить в стандарте элементы сопоставления русской и родной литературы.

Недостаточное владение русским языком определяет необходимость некоторого сокращения числа предлагаемых для изучения литературных произведений. Замена отдельных произведений обусловлена следующими факторами: а) языковая сложность произведения; б) необходимость представить художественные произведения, насыщенные культуроведческой информацией, чтобы ввести учащихся образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения в контекст менее знакомой для них русской культуры; в) стремление более широко и многогранно отразить своеобразие русского быта, русских национальных традиций, обычаев, особенности русского национального характера, духовные основы русской культуры; г) стремление представить те произведения русских писателей, в которых нашло отражение этническое многообразие России, быт, обычаи, культура населяющих ее народов, контакты русских людей с представителями других народов России, стремление народов к взаимопониманию, умение оценить лучшее в обычаях и традициях разных народов.

Спецификой изучения русской литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является также вынужденная необходимость изучать в сокращении или во фрагментах большие по объему произведения. В частности, в основной школе предполагается обзорное изучение с чтением отдельных фрагментов таких произведений, как «Отцы и дети» И.С.Тургенева, «Кому на Руси жить хорошо» Н.А.Некрасова, «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского, «Война и мир» Л.Н.Толстого. Это вызвано стремлением подготовить учащихся к полноценному восприятию сложных и объемных текстов в старшей школе, а также необходимостью дать учащимся основной школы, которые не продолжат образование в старшей школе, представление о вершинных произведениях русской классики второй половины XIX в.

**Русский фольклор**

Русские народные сказки(волшебная, бытовая, о животных – по одной сказке).

*Народные песни, загадки, пословицы, поговорки.*

Одна былина по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

#### Древнерусская литература

## *«Слово о полку Игореве» ( в сокращении).*

## *Три произведения разных жанров по выбору.*

## Русская литература xviii века

## *М.В. Ломоносов Одно стихотворение по выбору.*

## *Д.И. Фонвизин* Комедия «Недоросль».

## *Г.Р. Державин* Два произведения по выбору.

## *А.Н. Радищев«Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор).*

## *Н.М. Карамзин* Повесть «Бедная Лиза».

## Русская литература XIX века

## *И.А. Крылов* Четыре басни по выбору.

## *В.А. Жуковский* Два лирических стихотворения по выбору.

## *А.С. Грибоедов*Комедия «Горе от ума» (в сокращении).

## *А.С. Пушкин* Стихотворения: «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», а также три стихотворения по выбору.

## «Повести Белкина» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – одна повесть по выбору). Романы: *«Дубровский»,* «Капитанская дочка» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения оба романа изучаются в сокращении).Роман в стихах «Евгений Онегин» (обзорное изучение с чтением отдельных глав). *М.Ю. Лермонтов* Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Родина», «Пророк», а также три стихотворения по выбору. Поэмы: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри» ( в сокращении).Роман «Герой нашего времени» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения изучаются повести «Бэла» и «Максим Максимыч»).

**Поэты пушкинской поры**

Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Д.В. Давыдов, А.В. Кольцов, Н.М. Языков.

## Н.В. Гоголь

Повести: «Вечера на хуторе близ Диканьки» (одна повесть по выбору), «Тарас Бульба», «Шинель» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения указанные повести изучаются в сокращении).

Комедия «Ревизор» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

Поэма «Мертвые души» (первый том) (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – отдельные главы).

## *А.Н. Островский*

Одна пьеса по выбору ( в сокращении).

## И.С. Тургенев

«Записки охотника» (два рассказа по выбору).

«Стихотворения в прозе» (два стихотворения по выбору).

Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

## Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся…», «Есть в осени первоначальной…», а также три стихотворения по выбору.

## *А.А. Фет* Стихотворения: «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы…», а также три стихотворения по выбору.

## *А.К. Толстой* Три произведения по выбору.

## *Н.А. Некрасов* Стихотворения: «Крестьянские дети», «Железная дорога», а также два стихотворения по выбору.Одна поэма по выбору.

## *Н.С. Лесков* Одно произведение по выбору.

## *М.Е. Салтыков-Щедрин* Три сказки по выбору.

## *Л.Н. Толстой* Одна повесть по выбору.Один рассказ по выбору.

## *В.М. Гаршин* Одно произведение по выбору.

## *А.П. Чехов* Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», а также 2 рассказа по выбору.

## *В.Г. Короленко* Одно произведение по выбору.

## Русская литература хх века

## *И.А. Бунин* Два рассказа по выбору.

## *А.И. Куприн* Одно произведение по выбору.

## *М. Горький* Два произведения по выбору.

## *А.А. Блок* Три стихотворения по выбору.

## *В.В. Маяковский* Три стихотворения по выбору.

## *С.А. Есенин* Три стихотворения по выбору.

## *А.А. Ахматова* Три стихотворения по выбору.

## *Б.Л. Пастернак* Два стихотворения по выбору.

## *М.А. Булгаков* Повесть «Собачье сердце».

## *М.М. Зощенко* Два рассказа по выбору.

## *А.П. Платонов* Один рассказ по выбору.

*А.С. Грин* Одно произведение по выбору.

## *К.Г. Паустовский* Один рассказ по выбору.

## *М.М. Пришвин* Одно произведение по выбору.

## *Н.А. Заболоцкий* *Два стихотворения по выбору.*

## *А.Т. Твардовский* Поэма «Василий Теркин» (три главы по выбору).

## *М.А. Шолохов* Рассказ «Судьба человека».

*В.М. Шукшин* Два рассказа по выбору.

*А.И.Солженицын* Рассказ «Как жаль»

**Русская проза второй половины хх века**

###### Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, В.В.Быков, Ф.А.Искандер, Ю.П.Казаков, В.Л.Кондратьев, Е.И.Носов, В.Г.Распу-тин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф.Тендряков, В.Т.Шаламов.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

**Русская поэзия второй половины хх века**

И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Б.Ш.Окуджава, Н.М.Рубцов.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

**Литература народов России**

**Героический эпос народов России**: «Гэсэр», «Джангар», «Калевала», «Маадай-Кара», «Меге Баян-Тоолай», «Нарты», «Олонхо», «Урал-батыр». Одно произведение по выбору во фрагментах. Г. Айги, Р. Гамзатов, С. Данилов, М. Джалиль, Н. Доможаков, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведения не менее двух авторов по выбору.

**Зарубежная литература**

## Гомер «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

## Античная лирика Два стихотворения по выбору.

## Данте «Божественная комедия» (фрагменты).

## М. Сервантес Роман «Дон Кихот» (фрагменты).

## У. Шекспир Трагедии: «Ромео и Джульетта», «Гамлет» (в сокращении). *Два сонета по выбору.*

## *Ж.-Б. Мольер* Одна комедия по выбору.

## *И.-В. Гете* «Фауст» (фрагменты).

## Ф. Шиллер *Одно произведение по выбору.*

*Э.Т.А. Гофман Одно произведение по выбору.*

## Дж. Г. Байрон *Одно произведение по выбору.*

*П. Мерим Одно произведение по выбору.*

*Э.А. По Одно произведение по выбору.*

*О. Генри Одно произведение по выбору.*

*Д. Лондон Одно произведение по выбору.*

*А. Сент-Экзюпери Сказка «Маленький принц».*

*Х.К.Андерсен, Р.Бернс, У.Блейк, Р.Брэдбери, Ж.Верн, Ф.Вийон, Г.Гейне, У.Голдинг, В.Гюго, Д.Дефо, А.К.Дойл, Р.Киплинг, Л. Кэрролл, Ф.Купер, Дж.Свифт, Дж.Сэлинджер, В.Скотт, Р.Л.Стивен-сон, М.Твен, Э.Хемингуэй.*

*Произведения не менее трех авторов по выбору.*

**Основные историко-литературные сведения**

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося. Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе и ***литературе других народов России.[[1]](#footnote-1)3***

#### Русский фольклор

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

#### Древнерусская литература

Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

**Русская литература xviii века**

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы «человек и природа». Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

#### Русская литература xix века

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе и ***литературе других народов России.*** Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы.

Проблема личности и общества. Тема «маленького человека» и ее развитие. Образ «героя времени». Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа.Реализм в русской литературе и ***литературе других народов России***, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А.Гончаров о Грибоедове, В.Г.Белинский о Пушкине).

Роль литературы в формировании русского языка.

Мировое значение русской литературы.

#### Русская литература хх века.

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX–начала ХХ вв.

Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе и ***литературе других народов России***. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе и ***литературе других народов России***. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война).

Обращение писателей второй половины ХХ в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

#### Литература народов России

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости. ***Национальное своеобразие героических эпосов народов России, обусловленное особенностями исторической и духовной жизни каждого народа.***

***Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира.*** Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями – представителями других литератур народов России. ***Духовные истоки национальных литератур.***

#### Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы ***и литературы других народов России,*** отражение в них «вечных» проблем бытия.

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.

Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе ХХ в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

**Основные теоретико-литературные понятия**

* Художественная литература как искусство слова.
* Художественный образ.
* Фольклор. Жанры фольклора.
* Литературные роды и жанры.
* Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.
* Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.
* Язык художественного произведения. Изобразительно-выра-зительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.
* Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

* Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур.
* Общее и национально-специфическое в литературе.

**Основные виды деятельности по освоению литературных произведений**

* Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
* Выразительное чтение.
* Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).
* Заучивание наизусть стихотворных текстов.
* Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.
* Анализ и интерпретация произведений.
* Составление планов и написание отзывов о произведениях.
* Написание изложений с элементами сочинения.
* Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.
* Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.
* Сопоставление произведений русской и кабардинской литературы на основе общности тематики, проблематики и жанра, выявление национально-обусловленных различий.
* Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на кабардинский язык.

**Английский язык**

**Речевые умения**

**Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба[[2]](#footnote-2)*). *Молодежная* *мода*. *Карманные деньги*. Покупки. Переписка.

2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс*. *Средства массовой информации.*

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
* выражать и аргументировать свое отношение о прочитанном.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

* выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

*Чтение*

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
* заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

* значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
* наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
* современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
* культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

* представлять родную культуру на иностранном языке;
* находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**Математика**

Арифметика

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Понятие о корне n-ой степени из числа[[3]](#footnote-3). Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, арифметические действия над ними.

Этапы развития представления о числе.

Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

**Алгебра**

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. Примеры решения уравнений в целых числах.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. Примеры решения дробно-линейных неравенств.

Числовые неравенства и их свойства. Доказательство числовых и алгебраических неравенств.

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Cложные проценты.

Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Степенные функции с натуральным показателем, их графики. Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. Числовые функции, описывающие эти процессы.

Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.

Координаты. Изображение чисел очками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой.

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

**Геометрия**

Начальные понятия и теоремы геометрии

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинам сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180°; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. Окружность Эйлера.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число π; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника.

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Векторы

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

Геометрические преобразования

Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.

Построения с помощью циркуля и линейки

Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.

Правильные многогранники.

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

Доказательство. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. Необходимые и достаточные условия. Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.

Множества и комбинаторика. Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

**Информатика**

**Информационные процессы**

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий[[4]](#footnote-4).

Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации.

Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

**Информационные технологии**

Основные устройства ИКТ

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Образовательные области приоритетного освоения[[5]](#footnote-5): информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

* запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);
* текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);
* музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);
* таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

Создание и обработка информационных объектов

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. Планирование работы над текстом. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право).

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

Звуки, и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.

Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

Поиск информации

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

Проектирование и моделирование

Чертежи. Двумерная и трехмерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

Организация информационной среды

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

**История**

**Что изучает история.** Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. *История Отечества – часть всемирной истории[[6]](#footnote-6).*

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

**История Средних веков**

Великое переселение народов. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.

Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.

Византийская империя.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени**

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А.Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история и современность**

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине ХХ в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие ХХ в.

**История России**

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны.Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

**Русь в IX – начале XII вв.**

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский.

**Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.

**Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.**

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

**Родной край** **(с древнейших времен до конца XVII в.)**

**Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного союза.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

**Россия во второй половине XIX – начале ХХ вв.**

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

**Российская культура в XVIII – начале ХХ вв.**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

**Родной край** **(в XVIII – начале ХХ вв.)**

**Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

**Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

**Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

**История КБР**

Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии

Разложение первобытнообщинного строя и возникновение эпохи военной демократии

Адыги в древности Адыги в средневековье. Формирование адыгской культуры. Племена Центрального Кавказа в IV-XII века. Происхождение балкарцев. Походы монголо-татар на Северный Кавказ.

Черкесские мамлюки

Нашествие Тимура

Хозяйство местных жителей

Социальная структура и политическое устройство Кабарды, Балкарии и горских обществ

Экономическое развитие в XVI-XVIII века

Общественно-политический строй кабардинцев и балкарцев

Русско-кабардинские отношения в XVI веке. Темрюк Идаров

Русско-кабардинские отношения в XVII веке

Кабарда в системе международных отношений в XVIII веке

Кабарда и русско-турецкие войны

Начало колониальной политики царизма во второй половине XVIII в

Русско-балкарские отношения. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами

Экономическое развитие Кабарды и Балкарии

Социальная структура и политическое устройство

Создание системы административно-колониального управления

Борьба против колониального гнета

Усиление народно-освободительной борьбы горцев Северного Кавказа

Русские писатели о нашем крае

Земельная и административно-судебная реформа 60-70-х годов XIXвека

Развитие хозяйства Кабарды и Балкарии в пореформенный период

Расслоение деревни. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г.

Славянские народы в Кабарде и Балкарии

Культура Кабарды и Балкарии в пореформенный период

Кабарда и Балкария в начале XX в.

Русско-японская война. Кабарда и Балкария в период между двумя буржуазно-демократическими революциями (1907-1917гг.). Первая мировая война.

Кабарда и Балкария в период Февральской революции

Просвещение, наука и литература.

Материальная культура и быт кабардинцев и балкарцев.

Материальная культура.

Духовная культура. Общественный быт.

Духовная культура. Семейный быт.

Кабарда и Балкария в период Октябрьской революции 1917г.

Кабарда и Балкария в годы Гражданской войны.

Кабарда и Балкария в годы нэпа (1920-1927гг.)

Глава X Материальное благосостояние и культурный уровень населения. Политические преобразования (1920-1941гг.)

Промышленное строительство.

Коллективизация сельского хозяйства

Уровень жизни. Развитие народного образования

Наука, литература, искусство, печать и радио.

Образование Кабардино-Балкарской АССР

Контрольно-проверочная работа (письменно)

Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны.

Кабардино-Балкария в период фашистской оккупации.

Сыны Кабардино-Балкарии в боях за Родину.

Насильственное выселение балкарцев. Восстановление автономии балкарского народа.

Нарушение законности. Выселение балкарцев.

Жизнь и труд балкарцев в местах спецпоселения. Восстановление автономии балкарского народа.

Контрольно-проверочная работа (письменно)

Восстановление народного хозяйства республики в 40-60-х г

Развитие народного хозяйства. Улучшение благосостояния народа в середине 50-60-х гг..

Контрольно-проверочная работа (письменно)

Социально-экономическое развитие с середины 60-х до начала 80-х гг. Промышленность.

Сельское хозяйство.

Здравоохранение.

Туризм и альпинизм. Физкультура и спорт.

Народное образование.

Развитие науки. Литература, театр, искусство. Музыкальное искусство. Танцевальное искусство. Кабардино-Балкарский ансамбль песни и пляски.

Кабардино-Балкарская Республика на современном этапе.

**Обществознание**

**Человек и общество**

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. *Познание мира.*

Личность. *Социализация индивида[[7]](#footnote-7)*. Особенности подросткового возраста. *Самопознание.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения.*

Социальная структура общества. *Социальная роль*. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Большие и малые социальные группы*. *Этнические группы.* Межнациональные *и межконфессиональные* отношения.

Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

**Основные сферы жизни общества**

**Сфера духовной культуры** и ее особенности. *Мировоззрение.* *Жизненные ценности и ориентиры*. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. *Добро и зло.* Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. *Возрастание роли научных исследований в современном мире.*

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их рольв жизни современного общества*.* Свобода совести.

**Экономика** и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.

Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.

**Социальная сфера.** Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

**Сфера политики и социального управления.** Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.

**Право**, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

**ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И  
ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

* получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
* совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Природоведение**

**Как человек изучает природу**

Наблюдения, опыты и измерения, их взаимосвязь при изучении объектов и явлений природы.

Вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки (на примере 1-2 историй конкретных открытий)

М**ногообразие тел, веществ и явлений природы**

Звездное небо. Строение Солнечной системы. Солнце как одна из звезд. История «вытеснения» Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н.Коперник, Г.Галилей, Дж.Бруно).

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Простые и сложные вещества, смеси. Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение).

**Различные физические явления (механические, тепловые, световые) и их использование в повседневной жизни.**

Погодные явления. Основные характеристики погоды. Влияние погоды на организм человека.

Разнообразие живых организмов и причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания. Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.

**Опыт практической деятельности**

**Определение** (узнавание) наиболее распространенных растений и животных своей местности (в том числе редких и охраняемых видов). **Наблюдения** звездного неба, явлений превращения веществ, погодных явлений, примеров приспособления растений к различным способам размножения, животных – к жизни в разных средах обитания (водной, почвенной, воздушной, наземной). **Опыты** по изучению: нескольких физических явлений; влияния температуры, света и влажности на прорастание семян. **Измерения** длины, температуры, массы, времени. **Ориентирование** на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды и местных признаков. **Конструирование** моделей, простейших измерительных приборов и установок для наблюдений и опытов. Использование доступных для учащихся дополнительных источников информации и справочной литературы. Участие в социально-ориентированной практической деятельности по изучению экологических проблем своей местности и путей их решения.

**Здоровье человека и безопасность жизни**

Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Профилактика вредных привычек.

Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.); овладение простейшими способами оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

**География**

**Источники географической информации**

**География как наука.** Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Географические модели**: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

***Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.***

**Природа земли и человек**

**Земля как планета.** *Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле[[8]](#footnote-8)*. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

**Земная кора и литосфера**, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. *Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы*.

***Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.***

**Гидросфера**, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. *Природные памятники гидросферы*.

***Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.***

**Атмосфера**, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. *Адаптация человека к разным климатическим условиям*.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

**Биосфера**, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

***Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.***

**Почвенный покров**. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

***Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.***

**Географическая оболочка Земли**, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

***Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.***

**Материки, океаны, народы и страны**

**Современный облик планеты Земля**. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

***Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.***

**Население Земли**. *Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам*. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. *География современных религий*. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

***Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.***

**Материки и страны**. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества*.

***Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.***

**Природопользование и геоэкология**

*Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем*.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

***Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.***

**География россии**

**Особенности географического положения России**. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.

**Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.**

**Природа России**. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

**Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.**

**Население России.** Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

**Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.**

**Хозяйство России**. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

**Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.**

**Природно-хозяйственное районирование России**. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо - Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

**Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.**

**Россия в современном мире.** Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

**География своей республики (края, области).** Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание**.**

**География КБР**

Мой край родной- Кабардино-Балкария. Что изучает физическая география Кабардино-Балкарии. Площадь, границы, крайние точки, соседи.

Геологическая история Кавказа. Геохронологическая таблица: основные геологические события на Кавказе.

Геологическое строение Кавказа. Вулканизм.

Особенности и закономерности рельефа Кабардино-Балкарии. Главный Кавказский(Водораздельный) хребет. Боковой хребет. Гора Эльбрус. Скалистый хребет. Пастбищный хребет. Лесистый хребет. Предгорья. Кабардинская равнина: Малая Кабарда, Большая Кабарда.

Происхождение полезных ископаемых. Рудные, нерудные и горючие полезные ископаемые.

История геологического развития Кавказа. Геологическое строение Кавказа. Вулканизм. Размещение крупных форм рельефа. Происхождение полезных ископаемых. Рудные, нерудные и горючие полезные ископаемые.

Факторы, определяющие особенности климата Кабардино-Балкарии: влияние географического положения, солнечная радиация, рельеф, движение воздушных масс, подстилающая поверхность. Атмосферное давление. Осадки. Снеговая линия. Ветер.

Типы климатов на территории республики: континентальный, умеренно-континентальный и высокогорный. Микроклимат в горах.

Изменение климата в разное время года.

Сравнительная характеристика климата горной, предгорной и равнинной частей республики.

Крупнейшие реки КБР: Терек, Малка, Баксан, Чегем, Черек. Общая характеристика рек, их характерные особенности. Основные источники питания. Водный режим. Твердый сток. Реки грунтового питания.

Важнейшие озера республики: Чириккель

( Нижнее Голубое озеро), Кель-Кетчхен(Сухое)

озеро, Верхнее Голубое, Секретное, Тамбу-канское. Происхождение и уникальность озер Кабардино-\_Балкарии. Основные источники питания. Органический мир.

Происхождение и уникальность карстовых озер

Происхождение и уникальность Тамбуканских озер, химический состав воды

Большой Кавказ- крупнейший центр современного оледенения. Площадь оледенения. Эльбрусское оледенение. Ледники: Большой Азау, Малый Азау, Безенги.

Основные водоносные комплексы Кабардино-Балкарии: три группы. Крупнейшие месторождения подземных вод. Основные источники и группы минеральных вод

Общая протяженность оросительных каналов. Забор воды. Оросительно-обводнительная система.

Почвообразующие факторы. Образование почв и их разнообразие. Почвенная карта Кабардино-Балкарии.

Почвы равнинной зоны: темно-каштановые, лугово-черноземные и луговые почвы степей, черноземные, аллювиальные.

Разнообразие почв предгорно-горной зоны: серые лесные, горные серые лесные, горные бурые лесные, горно-луговые субальпийские, горно-луговые альпийские.

Богатство и разнообразие растительного мира Кабардино-Балкарии. История развития растительного мира Кавказа. Эндемики и реликты растительного мира республики. Карта растительности.

Зональная характеристика растений: степной, лесостепной зон, широколиственных, мелколиственных и хвойных лесов, субальпийских и альпийских лугов, субнивального и нивального поясов.

Разнообразие животного мира Кабардино-Балкарии. Группировки животных, обитающих в республике. Обитание животных в природных зонах: животные степей, животные лесостепной зоны, животные широколиственных, хвойных лесов и березового криволесья, животные субальпийского, альпийского, субнивального и нивального поясов. Околоводные животные. Животный мир водоемов.

Причины возникновения стихийных природных явлений. Происхождение стихийных природных явлений. Стихийные природные явления климатического происхождения: засуха, ливень, град, наводнение.

Стихийные природные явления обвально-осыпного происхождения: обвалы, осыпи, оползни, сели, лавины, землетрясения.

Основные источники загрязнения воздушного бассейна республики. Загрязняющие атмосферный воздух вещества. Влияние вредных веществ на окружающую природную среду. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

Основные источники загрязнения водных ресурсов республики. Основной очаг загрязнения сточными водами.

Состояние рек. Состояние подземных вод. Охрана вод.

Факторы, способствующие возникновению эрозии почв. Водная, ветровая, техногенная эрозия почв. Охрана почв, меры по их сбережению.

Площадь, покрытая лесом. Площадь и виды защитных лесных насаждений. Естественные и антропогенные факторы, влияющие на сокращение лесных ресурсов. Меры борьбы по защите и восстановлению лесных ресурсов в Кабардино-Балкарии.

Состояние животного мира.

Антропогенное воздействие на животный мир Кабардино-Балкарии.

Основные формы охраны природы. Кабардино - Балкарский высокогорный заповедник.

Государственный природный национальный парк «Приэльбрусье». Функциональные зоны природного национального парка «Приэльбрусье».

Заказники Кабардино-Балкарии. Памятники природы: зоологические

памятники всероссийского значения, геологические памятники республиканского значения, ботанические памятники республиканского значения.

Почвы равнинной и предгорно-горной зоны.

Растительный и животный мир. Стихийные природные явления на территории республики. Экологическая оценка отдельных компонентов природы: атмосферного воздуха, внутренних вод, почв, растит. и животного мира. Формы охр. прир

**Биология**

**Биология как наука. методы биологии**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

**Признаки живых организмов**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов[[9]](#footnote-9). Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий; распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

**Система, многообразие и эволюция живой природы**

Система органического мира. *Основные систематические категории, их соподчиненность.* Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы – неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.*

Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. *Движущие силы и результаты эволюции.* Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

Человек и его здоровье

*Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни*.

*Место и роль человека в системе органического мира*, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. *Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни.* Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. *Значение постоянства внутренней среды организма.* Кровь*.* Группы крови. Переливание крови. Иммунитет*. Факторы, влияющие на иммунитет*. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета*. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. *Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.*

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Роль генетических знаний в планировании семьи.* *Забота о репродуктивном здоровье*. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. *Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина.* Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха*.*

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

*Человек и окружающая среда.* Социальная и природная среда, адаптация к ней человека*. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.*

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания;анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды

*Среда – источник веществ, энергии и информации.* *Экология как наука.* Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. *В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере*. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе;составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**Физика**

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. *Моделирование явлений и объектов природы[[10]](#footnote-10).* Измерение физических величин. *Погрешности измерений.* Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

**Механические явления**

Механическое движение. *Система отсчета и* о*тносительность движения.* Путь. Скорость. Ускорение. Движениепо окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса*. Реактивное движение.* Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. *Вес тела. Невесомость.* *Центр тяжести тела*. Закон всемирного тяготения. *Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.* Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии*. Условия равновесия тел.*

Простые механизмы. Коэффициент полезного действия

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля*.* *Гидравлические машины*. Закон Архимеда. *Условие плавания тел.*

Механические колебания. *Период, частота, амплитуда колебаний.* Механические волны. *Длина волны.* Звук*. Громкость звука и высота тона.*

**Наблюдение и описание** различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; **объяснение этих явлений** на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда.

**Измерение физических величин:** времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника*.*

**Проведение простых опытов и экспериментальных исследований** по выявлению зависимостей:пути от времени при равномерном иравноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины,силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.

**Практическое применение физических знаний** для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:** весов*,* динамометра, барометра*, простых механизмов.*

**ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Кипение*. Зависимость температуры кипения от давления*. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. *Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.*

Преобразования энергии в тепловых машинах. *Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины.* *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

**Наблюдение и описание** диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; **объяснение этих явлений** на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

**Измерение физических величин:** температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, *удельной теплоты плавления льда,* влажности воздуха.

**Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований** по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

**Практическое применение физических знаний** для учетатеплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:** термометра, *психрометра*, *паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.*

**Электромагнитные явления**

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда*.* Электрическое поле.Действие электрического поля на электрические заряды*. Проводники, диэлектрики и полупроводники.* Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. *Источники постоянного тока.* Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление*. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.* Закон Ома для участка электрической цепи. *Последовательное и параллельное соединения проводников*.Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. *Электромагнит.* Взаимодействие магнитов. *Магнитное поле Земли.* Действие магнитного поля на проводник с током.*Электродвигатель.* Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея*. Электрогенератор*. Переменный ток. *Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.*

*Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.*

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы*.* *Свет - электромагнитная волна.* Дисперсия света*.* *Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

**Наблюдение и описание** электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления идисперсии света; **объяснение этих явлений**.

**Измерение физических величин:** силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

**Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований** по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

**Практическое применение физических знаний** для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:** амперметра, вольтметра, *динамика, микрофона*, *электрогенератора, электродвигателя,* очков, *фотоаппарата, проекционного аппарата*.

**Квантовые явления**

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. *Период полураспада*.

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. *Оптические спектры*. *Поглощение и испускание света атомами.*

Состав атомного ядра. *Энергия связи атомных ядер.* Ядерные реакции*. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика*. *Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.*

**Наблюдение и описание** *оптических спектров различных веществ*, их **объяснение** *на основе представлений о строении атома.*

**Практическое применение физических знаний** для защиты от опасноговоздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

**Химия**

**Методы познания веществ и химических явлений**

Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, *моделирование[[11]](#footnote-11)*. *Понятие о химическом анализе и синтезе.*

Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

**Вещество**

Атомы и молекулы. Химический элемент. *Язык* *химии*. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. *Атомная единица массы.* Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. *Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды.*

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и *аморфные* вещества. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая)*.

**Химическая реакция**

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. *Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.*

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

**Элементарные основы неорганической химии**

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей.

Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода.

Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Сера. Оксиды серы . Серная, *сернистая и сероводородная*  кислоты и их соли.

Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота . Азотная кислота и ее соли.

Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Оксид кремния . Кремниевая кислота. *Силикаты.*

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий. *Амфотерность оксида и гидроксида.*

Железо. Оксиды, *гидроксиды и соли* железа.

**Первоначальные представления об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

*Представления о полимерах на примере полиэтилена.*

**Экспериментальные основы химии**

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

*Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.*

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы.

Получение газообразных веществ.

**Химия и жизнь**

***Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.***

*Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением.*

*Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).*

*Химические вещества как строительные и поделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).*

*Природные источники углеводородов*. *Нефть и природный газ, их применение.*

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. *Токсичные*, *горючие и взрывоопасные вещества.* *Бытовая химическая грамотность.*

**Музыка**

**Основы музыкальной культуры**

**Музыка как вид искусства.** Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки.

Исполнение музыки как искусство интерпретации. Певческие голоса; хоры; оркестры.

**Народное музыкальное творчество**. Фольклор как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира.

Специфика русской народной музыкальной культуры и ее основные жанры

Интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки.

**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – ХХ веков.**

Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке. Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; *всенощная, литургия.*

Стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И.Глинки, М.П. Мусоргского, А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, П.И.Чайковского, С.В.Рахманинова.

**Музыка в произведениях кабардинских и балкарских авторов.**

Произведения И.-С.Баха, *И.Гайдна*, В.-А. Моцарта,   
Л. ван Бетховена, ф. Шуберта, Дж, Верди.

Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (И.Ф.Стравинский, С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, *Г.В.Свиридов, Р.К.Щедрин, А.И.Хачатурян, А.Г. Шнитке)* изарубежных композиторов *(*К.Дебюсси, *К. Орф*, *М.Равель, Б.Бриттен, А.Шенберг*)*.*

Многообразие современной популярной музыки: основные жанры, стили, направления.

**Изобразительное искусство**

**Изобразительное искусство и его виды.** Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры. Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический).

Художественный образ и художественно-выразительные средства (специфика языка) живописи, графики и скульптуры: *тон и тональные отношения; колорит; цвет и цветовой контраст; линейная и воздушная перспектива; пропорции и пропорциональные отношения; фактура; ритм; формат и композиция[[12]](#footnote-12).*

Художественные материалы и возможности их использования.

**Народное художественное творчество.** Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. *Различение произведений народного (фольклорного) искусства от профессионального декоративно-прикладного*.

**Зарубежное изобразительное искусство и архитектура**. Знакомство с основными этапами развитиязарубежного искусства (виды, жанры, стили). Синтез изобразительных искусств и архитектуры. Ведущие художественные музеи (Лувр, музеи Ватикана, *Прадо, Дрезденская галерея и др.*). Знакомство с произведениями наиболее ярких представителей зарубежного изобразительного искусства, архитектуры, выявление своеобразия их творчества (Леонардо да Винчи*,* Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти*, А.Дюрер,* Рембрандт ван Рейн*, Ф.Гойя,* К.Моне, *П.Сезанн,* Ван Гог, О.Роден*,* П.Пикассо, *Ш.Э. ле Корбюзье*)*.*

**Современное изобразительное искусство.** Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях в искусстве XX в. *(реализм, модерн, авангард, сюрреализм и проявления постмодернизма).* *Понимание смысла деятельности художника в современном мире*. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода.

**Опыт художественно-творческой деятельности**

Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Плоское и объемное изображение формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Композиция на плоскости и в пространстве.

Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, группы предметов, человека, фрагментов природы, интерьера, архитектурных сооружений. *Работа на пленэре.* Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках. Изготовление изделий в стиле художественных промыслов.

Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, *визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта*. Создание *эскизов и моделей одежды, мебели, транспорта.* Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений. Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой (предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.). Создание художественной фотографии, фотоколлажа, *мультфильма, видеофильма*, раскадровки по теме. Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому – создание художественного образа.

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, *пастель, уголь, тушь* и др.), пластилина, *глины,* коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление школы к празднику, декорации к школьному спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества

***Технология***

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. *Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.*

Влияние технологий обработки материалов и в*озможных последствий нарушения технологических процессов* на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. *Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.*

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

*Т***ехнологии ведения дома**

***Интерьер жилых помещений и их комфортность.* Современные стили в оформлении жилых помещений.**

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

*Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах*. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. *Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.*

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

*Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.*

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

***Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью.* Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. *Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.***

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рыка и потребностей местного населения товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

**Черчение**

**Черчение и графика**

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

*Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.*

**Чтение чертежей, схем, технологических карт**.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, *приспособлений и средств компьютерной поддержки.* Копирование и тиражирование графической документации.

*Применение компьютерных технологий выполнения графических работ.* Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. *Построение чертежа и технического рисунка.*

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. *Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве.* *Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания*

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

**Оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

**Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях**

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

**Физическая культура**

**Основы физической культуры и здорового образа жизни**

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

*Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России.*

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

*Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности[[13]](#footnote-13)1.*

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность *[[14]](#footnote-14)***

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, *перевороты*).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. *Опорные прыжки*. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: *спортивная ходьба*, бег на короткие, средние и *длинные* дистанции, *барьерный,* эстафетный икроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, *футболе,* мини-футболе*.*

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.

Элементы техники национальных видов спорта.

**2.2.Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

*Познавательная деятельность*

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

*Информационно-коммуникативная деятельность*

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

*Рефлексивная деятельность*

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**III. Организационный раздел**

**3.1.Учебный план основного общего образования**

**МКОУ «СОШ №1» с. п. Сармаково на 2016-2017 учебный год**

**Основное общее образование**

Учебный план для 5-6 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, для 7-9 классов в соответствии с ФКГОС 2004г.

Учебный план основного общего образования нацелен на:

* освоение учащимися 5-6 классов учебного материала на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования по всем предметам учебного плана;
* освоение учащимися 7-9 классов учебного материала по всем предметам учебного плана в соответствии с ФКГОС 2004г.;
* приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде, овладение средствами коммуникации;
* достижение   показателей развития интеллектуальной  сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
* овладение основами компьютерной грамотности, системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* формирование знания своих гражданских прав и умения их реализовывать, уважения своего и чужого достоинства, собственного труда и труда других людей.

Учебный план для V — VIII классов ориентирован на 34 учебные недели, в IX классах-33 недели. В целях оптимизации учебной нагрузки учебным планом нормативно устанавливается шестидневная учебная неделя.

**В качестве самостоятельной предметной области выделены:**

«Русский язык и литература» (предметы «Русский язык» и «Литература»);

«Кабардинский язык и кабардинская литература» (предметы «Кабардинский язык» и «Кабардинская литература»);

«Иностранный язык» («Английский язык» 5а, 5б, 6, 9а классы; «Французский язык» 7, 8 классы).

**Образовательная область «Математика и информатика »** предусматривает изучение учебного предмета «Математика» и «Информатика и ИКТ». В 5-6 классах изучается предмет «Математика», в 7-9 классах учебный план предусматривает изучение предметов «Алгебра» с учебной нагрузкой 3 часа в неделю и «Геометрия» с учебной нагрузкой 2 часа. Учебный предмет «Информатика» изучается как самостоятельный предмет в 5,7-9 классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

**Образовательная область «Общественно-научные дисциплины»** предусматривает в учебном плане изучение предметов «История. Всеобщая история», «Обществознание», «История КБР», «География», «География КБР».

**Обществознание.** Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Изучается в 5-9 классах как самостоятельный предмет с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

**История КБР** изучается в 8 и 9 классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

**География.** Учебный предмет изучается в 5-6 классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю, с 7 по 9 класс - с нагрузкой 2 часа в неделю.

**География КБР.** Учебный предмет изучается в 8 и 9 классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

**Образовательная область «Естественнонаучные предметы»** предусматривает изучение предметов «Биология», «Химия», «Физика».

**Биология.** Учебный предмет изучается в 5 классах с нагрузкой 1 час в неделю, в 6-9 классах с учебной нагрузкой 2 часа в неделю.

**Химия.** Изучается в 8-9 классах с учебной нагрузкой 2 часа в неделю.

**Физика.** Изучается в 7-9 классах с учебной нагрузкой 2 часа в неделю.

**Технология.** На уровне основного общего образования на изучение технологии в 5—7 классах выделено 2 ч в неделю, в 8 классе-1час в неделю. Учебный предмет «Технология» реализуется по следующим направлениям: «Индустриальные технологии»(«Технология. Технический труд»), «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Осуществляется деление на две группы при проведении учебных занятий по технологии (девочки, мальчики).

**Образовательная область «Искусство».** ( Искусство, музыка и изобразительное искусство).

На уровне основного общего образования учебный предмет «Музыка» изучается как самостоятельный учебный предмет с учебной нагрузкой 1 час в неделю в 5-7 классах, «Изобразительное искусство» в 5-7 классах предмет с учебной нагрузкой 1 час в неделю, и «Искусство» в 8-9 классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

**Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает изучение физической культуры и ОБЖ.**

**Физическая культура.** В учебном плане на преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах отводится по 3 часа в неделю в каждом классе.

**ОБЖ.** Учебный предмет изучается как самостоятельный предмет в 8 классе с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

**Элективные курсы.** В 9 классе 1 час технологии передан в компонент образовательного учреждения и направлен на изучение межпредметных (ориентационных) элективных курсов, предусматривающих усиление профориентационной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование курса | Количество часов |
| 1 | Профессиональное самоопределение | 34 |

Элективный курс «Профессиональное самоопределение» предусматривает изучение модулей: «Мой психологический портрет». «Мир профессий». «Мои перспективы

**Недельный учебный план для 7-9 классов по ФКГОС:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | всего |
| VII | VIII | IХа | IХб |
| Русский язык | 5 | 3 | 2 | 2 | 12 |
| Литература | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| Кабардинский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Кабардинская литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Английский язык |  |  | 3 |  | 3 |
| Французский язык | 3 | 3 |  | 3 | 9 |
| Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| История КБР | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| География КБР | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Химия | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Музыка | 1 | - | - | - | 1 |
| ИЗО | 1 | - | - | - | 1 |
| Технология | 2 | 1 | - | - | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | 1 | - | - | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Элективный курс | - | - | 1 | 1 | 2 |
| **Аудиторная учебная нагрузка** | **35** | **36** | **36** | **36** | **143** |

**3.2.Содержание дополнительного образования в основной школе**

Дополнительное образование и воспитание неразрывно связаны с обучением и развитием ребенка. Поэтому так важно, чтобы работа кружков, секций и клубов была объединена общей стратегической задачей - расширением системы дополнительного образования, обеспечивающего гражданское, нравственно-патриотическое становление личности, культурно-эстетическое образование.

Решая задачи обучения, развития и воспитания, педагогический коллектив:

-осуществляет выбор форм художественного, гражданско-патриотического, нравственного воспитания;

-реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала обучающегося;

-организует экскурсионную и поисковую работу обучающихся, направленную на изучение культурного наследия народа, ценностей национальной культуры;

-создает условия для социокультурной адаптации обучающихся.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире проводится профориентационная работа, которая строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей школьников. Занятия по программам дополнительного образования проводятся как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений/

Через систему дополнительного образования успешно решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся.

Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Дополнительное образование реализуется через внеурочную и внеклассную деятельность, общешкольные мероприятия и внешкольные виды деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Внеурочная деятельность | Олимпиады по предметам.  Предметные месячники.  Школьное общество «Этика Творчество Общение». |
| Внеклассная деятельность | Спортивные секции ( шахматы, лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, теннис, греко-римская борьба).  Кружки по интересам («Моя родословная», «Проба пера», «Берегиня», «Мир музыки», «Юный художник», «Школа здоровья», «Юный театрал»,  национальные танцы). |
| Общешкольные мероприятия | День Знаний  Ярмарка «Твори добро»  Неделя добра. Акция «Милосердие от сердца»  Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»  Акция «Здоровое поколение ХХ1 века»  Дни здоровья  День учителя  Осенний бал «Фантазии осени»  Новогодние праздники.  Праздник «День защитников Отечества»  Празднование 8 марта  Вечер смеха «Юморина -2015»  Месячник оборонно-массовой и спортивной работы  Декада «Этот день Победы…»  Праздник последнего звонка «В добрый путь, выпускник!»  Конкурсы:.«Ученик года», «Класс года».  Проект «Жемчужина школы»  Социальный проект «Я – гражданин России» |
| Внешкольные виды деятельности | Участие в районных и республиканских мероприятиях по всем направлениям, в интеллектуальных конкурсах Всероссийского масштаба.  Экскурсии в образовательные учреждения республики, с которыми школа сотрудничает.  Спортивные соревнования районные и республиканские.  Обучение в музыкальной школе. |

В школе создаются необходимые условия для становления ценностных ориентаций, ученик готовит себя к освоению системы научных знаний и выполнению профессиональной деятельности.

Дополнительное образование реализуется через систему элективных курсов, кружков, секций, занятий в музыкальной школе

Содержание дополнительного образования отвечает требованиям реализации гуманитарно – эстетического воздействия на учащихся, сохранения и укрепления здоровья учащихся, внедрения проектной и поисково – исследовательской форм образования, интеграции научных знаний и видов деятельности, становлению гражданско – патриотической позиции, нравственного здоровья.

Развитая система дополнительного образования облегчает переход к предпрофильному и профильному обучению, создает основу профильности школьного образования.

**3.3. Содержание предпрофильной подготовки в школе.**

Учитывая современные тенденции развития Российского образования в плане ориентирования его на предпрофильную и профильную подготовку обучающихся и индивидуализацию обучения, данному направлению в школе уделяется большое внимание.

Для учащихся, мотивированных к обучению, школа обеспечивает:

-организацию преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне;

-развитие различных направлений социального обучения;

-создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего или специального образования.

Для учащихся с низкой мотивацией к обучению предпрофильная подготовка заключается прежде всего в оказании им помощи в самопознании и самоопределении.

Дополнительные занятия по учебным дисциплинам и беседы – основные формы работы.

Реализация предпрофильной подготовки учащихся проводится с привлечением социального педагога школы.

В данной работе мы выделяем следующие направления:

- предоставление школьникам знаний о самом себе: своем темпераменте, типе мышления, ценностных ориентациях. Данная работа ведется классными руководителями с использованием таких форм работы, как: анкетирование, тренинговые групповые занятия, индивидуальные беседы, тестирование;

-предоставление школьникам всесторонних знаний о различных профессиях; данная работа ведется как в рамках традиционной профориентации, так и через проектную деятельность учащихся;

- предоставление школьникам знаний о потребностях республика и района в кадрах; обеспечиваются различные формы партнерства с производством и предприятиями через сотрудничество с муниципальными службами занятости, органами местного самоуправления;

-организация работы с родителями через выявление интересов семьи в выборе профессии школьниками;

- введение в учебный план школы элективных курсов.

В период перехода к предпрофильной подготовке учащихся особое значение приобретает выбор программ элективных курсов, обеспечивающих обновление содержания образования.

**Модель личности выпускника основной школы**

Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде. Выпускник основной школы:

Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогнческий портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

Личностные качества: социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности.

**Модель» личности выпускника основной школы**

**МКОУ «СОШ №1» с. п. Сармаково**

Эстетическое и культурное развитие.

Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям, воспитать чувства сферы, чуткости и видения прекрасного

Патриотизм, гражданственность.

От воспитания любви к родной школе, к отчему краю к формированию гражданского самосознания

Интеллектуальное развитие.

Формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей

Нравственность, духовность как основа личности.

Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей

Саморазвитие.

Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире.

Креативность.

«Творчество».

Развитие творческих способностей, представление возможности реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности

Здоровье.

Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей

**III. Цели и задачи образовательного процесса.**

**3.4.Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Особенности организации образовательного процесса**

Формы получения образования учащимися

В настоящее время основной формой обучения является классно-урочная система. В школе также предусмотрено обучение на дому учащихся, которые не могут посещать занятия в школе на основании медицинского заключения.

Применяемые технологии

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является традиционная классно-урочная система.

Проводятся нетрадиционные типы урока: урок – игра, урок - путешествие, урок – экскурсия, урок – викторина, в 8-9 классах – семинары, лекции, зачеты, а также внеклассные мероприятия различной направленности.

Педагоги используют “активные формы обучения” – учебное проектирование, деловые игры, исследовательская деятельность.

Учителя отрабатывают на практике приемы и методы:

* Учебной дискуссии
* Проектное обучение
* Групповые технологии обучения
* Лекционно-семинарское занятие.

В целом достижению целей образования способствует использование элементов инновационных педагогических технологий:

* ИКТ
* игрового обучения
* разноуровневого обучения
* здоровьесберегающей методики.

**Содержание инновационной образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления инновационной деятельности | Содержание |
| Апробация УМК | Использование УМК, соответствующих целям и задачам образования в условиях модернизации (апробирование и внедрение в учебный процесс вариативных программ и учебников) |
| Использование современных педагогических технологий | Технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения |
| Введение предпрофильного обучения (8-9 кл.) | Реализация пропедевтического и основного этапов предпрофильной подготовки, апробирование профориентационной программы «Выбор профессии» |
| Использование современных информационных технологий в учебном процессе | Использование компьютерной техники, ресурсов Интернет в предметном обучении |
| Разработка авторских программ | Проектирование авторских программ элективных курсов предпрофильной подготовки |
| Совершенствование диагностики качества обучения и результатов УВП в условиях уровневой дифференциации | Сравнительный (по времени) анализ результатов УВП класса, анализ достижений учащихся, психологическое сопровождение учащихся |
| Научно-исследовательская деятельность учащихся | Педагогическое руководство и помощь в работе учащимся в рамках НОУ « Поиск» |
| Совершенствование методической работы | Руководство экспериментальной деятельностью учителей |

**Образовательная среда.**

Образовательная среда школы включает библиотеку, компьютерный класс. Оснащенность предметных кабинетов соответствует современным требованиям. В рамках программы «Информатизация образовательного пространства» школа оснащена локальной сетью. Имеется доступ в Интернет. В школе имеется среда электронного дистанционного обучения. Учителя создали интнрактивные курсы по всем предметам для всех классов, что позволило поднять на новый качественный уровень мотивацию детей к самообучению и саморазвитию. Наиболее одаренные и заинтересованные учащиеся создают тесты и проекты для СЭДО школы.

Для развития образовательной среды ставятся задачи:

1. Создание единого информационного пространства школы; использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса;

2. Создание системы и обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;

3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

4. Использование инновационных форм представления педагогической информации.

Направления работы:

* «Развитие образовательно-информационной сети» (описание двухуровневой модели образовательной сети с выходом в Internet).
* «Развитие информационно-образовательных ресурсов» (основные направления: образовательный портал, сайт, педагогический опыт).
* «Информационная культура» (создание системы для формирования информационной культуры и условий ее реализации).
* «Презентации опыта работы» (инновационные формы представления педагогической информации и методы использования ИКТ для презентаций).

**Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Изменена структура Методического Совета школы.

Методический совет школы включает:

Методические объединения:

-гуманитарного цикла

- естественно-математического цикла,

- учителей начальных классов и воспитателей групп,

- классных руководителей.

Перед методическим советом поставлена цель координации деятельности всех структурных подразделений методической службы школы, направленная на:

- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

- организацию инновационной и проектно-исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий;

- разработку мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;

- внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем;

- участие в подготовке к аттестации сотрудников школы.

Формы организации методической работы в школе динамичны. Они изменяются, обновляются в зависимости от многих факторов, основные из которых:

-государственная политика в сфере образования, законодательные акты и документы;

- уровень педагогической культуры учителей, их методическая грамотность, выявленная в процессе диагностических измерений личностных и профессионально деятельностных показателей;

- морально-психологический климат в коллективе школы;

-материально-технические возможности организации методической работы.

Повышение уровня квалификации педагогов происходит через:

- прохождение очередных и проблемных курсов повышения квалификации в ИПКиПРО КБГУ;

- работу предметных методических объединений;

- самообразование учителей;

- проведение открытых уроков;

- взаимопосещение уроков;

- научно-педагогические конференции и педагогические чтения;

- организацию методических выставок;

- распространение передового педагогического опыта;

- изучение мастерства педагогов-новаторов;

- педагогические советы — своеобразную школу повышения профессионального мастерства учителя;

- участие в проектной и исследовательской деятельности;

- посещение вебинаров на различные темы.

Многие педагоги школы работают в инновационном режиме, используя современные технологии воспитания и обучения.

При реализации базовой программы педагогический коллектив школы использует следующие педагогические технологии:

*Технологии совершенствования* вычислительных навыков, обучения оптимальному чтению, скорости письма для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;

*Личностно ориентированные* технологии для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса:

* разноуровневого обучения,
* дифференцированного обучения,
* индивидуальный стиль учебной деятельности,
* опережающее обучение.

*Технологии развивающего обучения* с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей:

* проблемного обучения,
* деятельностного обучения,
* проектной деятельности.

*Информационно-коммуникационные технологии* (в том числе мультимедийные и интерактивные технологии).

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учителей | % соотношение |
|  | 22 |  |
| Из них имеют: |  |  |
| Высшее образование | 15 | 68 % |
| Среднее профессиональное | 7 | 32 % |
| Высшую категорию | 6 | 27 % |
| Первую категорию | 12 | 54 % |
| Стаж : |  |  |
| До 20 лет | 5 | 28 |
| Более 20 лет | 17 | 72 |

За последние 3 года курсы повышения квалификации в ИПК и ПРО КБГУ прошли все учителя. Систематически проходят проблемные курсы. Все педагоги прошли курсы «Ведение дистанционных форм обучения в образовательной организации».

За хорошую работу многие учителя поощрены.

Награды педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Награды | Количество |
|  | Победитель нац. проекта «Образование» | 2 |
|  | Почетный работник общего образования РФ | 3 |
|  | Грамота МОН КБР | 11 |
|  | Грамота МКУ УО | 21 |

**Материально-техническое оснащение**

Характеристика материально – технического оснащения школы позволяет говорить о совершенствовании и модернизации необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально – технической базы позволили решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной сферы;

- создание в школе условий для организации учебно–воспитательного процесса на современном уровне информационно – технического оснащения;

- пополнение фондов школьной библиотеки;

- создание специализированных классов, кабинетов;

- приобретение специализированного оборудования.

Школа достаточно обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами.

**Учебники, по которым осуществляется образовательный процесс в 6-9 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | |
| 63 | Баранов М. Т., Ладыженская Т.А. | Русский язык | Просвещение |
| 64 | Коровина В.Я. ,Журавлев В.П. | Литература | Просвещение |
| 65 | Урусов Х.Ш. | Урусов Х.Ш. Кабардинский язык | Эльбрус |
| 66 | Тимижев Х.Т., Балова Л.Ф. | Кабардинская литература | Эльбрус |
| 67 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. | Алгебра | Мнемозина |
| 68 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия 7-9 класс | Просвещение |
| 69 | Кулигина А.С. | Французский язык | Просвещение |
| 70 | Торкунова А.В. | История России | Просвещение |
| 71 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. | История нового времени | Просвещение |
| 72 | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. | География | Дрофа |
| 73 | Перышкин А.В. | Физика | Дрофа |
| 74 | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. | Биология | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 75 | Боголюбов Л.Н. | Обществознание | Просвещение |
| 76 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 77 | Симоненко В.Д. | Технология | Вентана-Граф |
| **8 класс** | | | |
| 78 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. | Русский язык | Просвещение |
| 79 | Коровина В.Я. | Литература | Просвещение |
| 80 | Тамбиев Б.Л. | Кабардинский язык | Эльбрус |
| 81 | Бижоев Б.Ч. | Кабардинская литература (уч.) | Эльбрус |
| 82 | Макарычев Ю.Н. | Алгебра | Просвещение |
| 83 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История нового времени 1800-1913 гг. | Просвещение |
| 84 | Сахаров А.Н., Боханов А.Н. | История России. XIX век | Русское слово |
| 85 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., | Обществознание | Просвещение |
| 86 | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. | Биология | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 87 | Перышкин А.В. | Физика | Дрофа |
| 88 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия | Просвещение |
| 89 | Кулигина А.С. | Французский язык | Просвещение |
| 90 | Домогацких Е.Н. | География России | Русское слово |
| 91 | Емузова Л.З. | География КБР | Эльбрус |
| 92 | Бекалдиев М.Д. | История КБР | Эльбрус |
| 93 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 94 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности | Просвещение |
| 95 | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. | Искусство 8-9 класс | Просвещение |
| 96 | Симоненко В.Д. , Электов А.А. | Технология | Вентана-Граф |
| 97 | Матвеев А.П. | Физическая культура 8-9 класс | Просвещение |
| **9 класс** | | | |
| 98 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. | Русский язык | Просвещение |
| 99 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература | Просвещение СПб |
| 100 | Хакуашев А.Х. | Кабардинская литература (уч.) | Эльбрус |
| 101 | Бичоев Б.Ч. | Кабардинская литература (хр.) | Эльбрус |
| 102 | Урусов Х.Ш. | Кабардинский язык | Эльбрус |
| 103 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. | Алгебра | Мнемозина |
| 104 | Домогацких Е.Н. | География России. | Русское слово |
| 105 | Бураев Р.Л. | География КБР | Поматур |
| 106 | Алексашкина Л.Н. | Всеобщая история. Новейшая история | Мнемозина |
| 107 | Шестаков В.А., Горинов М. М.. | История России | Просвещение |
| 108 | Бекалдиев М.Д. | История КБР | Эльбрус |
| 109 | Боголюбов Л. Н., Матвеев А.И. | Обществознание | Просвещение |
| 110 | Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. | Биология | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 111 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. | Физика | Дрофа |
| 112 | Рудзитис Г.Е. , Фельдман Ф.Г. | Химия | Просвещение |
| 113 | Кулигина А.С. | Французский язык | Просвещение |
| 114 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | БИНОМ. Лаборатория знаний |

**Обеспечение образовательного процесса**

**библиотечно-информационными ресурсами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование библиотечно—информационных ресурсов | Количество |
| Математика | Диск Тематическое планирование Математика 5-11 классы | 1 |
| Уроки КиМ Алгебра 7-8, 9 кл | 2 |
| CD Вычислительная математика |  |
| Геометрия | Уроки КиМ Геометрии 7-9 кл | 3 |
|  |  |
| История | CD Мифы народов мира | 1 |
| CD Историческая энциклопедия | 1 |
| CD История искусств |  |
| Биология | Диск Биология Растения, Бактерии, Грибы, Лишайники | 1 |
| Химия | CD Уроки КиМ Химия 8-9 кл | 1 |
| CD Открытая химия | 1 |
| CD Виртуальная хим. Лаборатория 8 кл | 1 |
| География | CD Уроки КиМ География 6-9 кл | 4 |
| ИЗО | Диск ИЗО поурочные планы 5-6 класс |  |
|  | CD портреты великих ученых |  |
|  | CD Ромео и Джульетта | 1 |
| CD Дети Арбата | 1 |
| CD Гоголь Ревизор | 1 |
| CD А зори здесь тихие 1,2 серия | 2 |
| CD Пушкин Дубровский | 1 |
| CD А зори здесь тихие 1,2 серия | 2 |
| CD Пушкин Дубровский | 1 |

**Учебно-наглядные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование пособий | Количество |
| Комплекты таблиц по математике | 5 |
| Комплекты таблиц по химии | 25 |
| Комплекты таблиц по русскому языку | 33 |
| Комплекты таблиц по биологии | 22 |
| Комплекты карт по географии | 7 |
| Комплекты карт по истории | 14 |

**Мониторинг полноты и качества реализации**

**Образовательной программы**

**Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации основной образовательной программы.**

Система сбора и обработки педагогической информации о состоянии и качестве образования в школе представлена в таблице

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание педагогической информации | | Методы сбора информации | | Материалы для сбора информации | Сборы обработки |
| Контроль и учет  знаний школьников | | Проверка ЗУН  Срез знаний  Тестирование  Административные  контрольные работы  Переводные экзамены  Итоговая аттестация | | Тексты срезовых  контрольных работ  Тесты  Тексты контрольных работ  Тексты письменных работ  Тексты экзаменационных  работ | Сводные таблицы  Анализ  Анализ |
| Сформированность ведущих  общеучебных умений и навыков | | Анализ и  выделение главного  Составление плана  Систематизация  Классификация  Обобщение | | Срезовые  контрольные работы по предметам | Сводные  таблицы |
| Диагностика  обученности | | Отчеты учителей по итогам четверти, года | |  | Анализ |
| Диагностика воспитанности | Наблюдение  анкетирование | | Воспитание в семье  Проявление воспитанности в учебной деятельности  Взаимодействие с окружающими во внеурочной деятельности | | Анализ |

Таким образом система управления качеством образования в школе выстраивается по конечным результатам образовательной деятельности.

**Управление реализацией образовательной программы**

***Система критериев и показателей оценки управленческой деятельности администрации школы по реализации основной образовательной программы основного общего образования школы.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | | Показатели | | Ответственный администратор | | Документы и объекты, для изучения и обследования |
| 1.Управление системой образования в школе | | | | | | | |
| 1.1 | Сформированность нормативно-  правовой базы | | * Соответствие   локальных актов Уставу школы   * Соответствие локальных актов школы с документами Управления образования Зольского муниципального района | Директор | | Все правоустанавливающие документы:  учредительный договор.  Устав, локальные акты (Положения, правила,  приказы директора) | |
| 1.2 | Регламентация  деятельности  школы | | * Выполнение   лицензионных условий | Директор | | Лицензия.  Приложения к  лицензии; свидетельство  об аккредитации | |
| 1.3 | Видение  перспектив  развития школы | | * Наличие анализа исходного состояния образовательной системы * Наличие описания прогнозируемого результата * Предъявление совокупности действий по достижению результата (механизмы реализации) | Директор, заместители, руководители  МО | | Образовательная программа, годовой  план, целевые  программы,  материалы  педагогических  советов. | |
| 1.4 | Адекватность организационной  структуры управления образовательной  ситуации в школе | | * Разработанность горизонтальных и вертикальных   связей   * Разграничение   компетенций между членами администрации, руководителями структурных подразделений. | Директор | | Организационная  структура школы,  документы,  определяющие  компетенцию субъектов управления (положения, должностные  обязанности, приказы) | |
| **№** | **Критерии** | | **Показатели** | **Ответственный администратор** | | **Документы и объекты, для изучения и обследования** | |
| 1.5 | Цикличность реализации управленческих функций, их качество (планирование, организация, контроль, регулирование)  - Информационно- аналитическая  деятельность | | * Наличие информации, полно и объективно отражающей состояние развития и результаты функционирования школы. * Выявление проблем, постановка четких целей и конкретных задач на основе проведенного анализа. * Соответствие технологий сбора, обработки и хранения информации современным требованиям. | Директор,  заместители | | Образовательные программы, план работы школы, протоколы педагогических советов.  Анализ работы  структурных  подразделений.  Аналитические  материалы директора  школы и заместителей.  Прот. совещаний при директоре и заместителях. | |
| - Планово-прогностическая деятельность | | * Содержательная наполняемость, структурная выстроенность планов работы школы * Степень реализации преемственности при планировании работы школы с планом работы отдела образования   . | Директор | | Протоколы заседаний различных органов, отражающие вопросы планирования. | |
| - Организационно-управленческая  деятельность | | * Наличие системы   руководства исполнением  плана   * Наличие документов, подтверждающих выполнение спланированных мероприятий. Их систематизация * Отработанность   алгоритмов, схем  взаимодействия всех объектов управления по выполнению  плана | Директор | | Документы, подтверждающие выполнение мероприятий  Приказы директора по организации и проведению мероприятий  Протоколы совещаний администрации, отражающие вопросы организации. | |
| - Контрольно-диагностическая деятельность | | * Соответствие объектов контроля приоритетным   направлениям деятельности  школы   * Направленность контроля на конечные результаты ,   соответствие форм и методов контрольно-диагностической деятельности целям, видам и  объектам контроля   * Разработанность   тематического контроля по содержательным линиям и  узловым вопросам | Директор | | План ВШК  Книга приказов школы  Материалы, отражающие процесс контроля и его результаты (справки, протоколы совещаний, заседаний и т.п.)  Система анализа  посещенных уроков администрацией школы.  пакет диагностических и  контр. материалов | |
| - Регулятивно-коррекционная  деятельность | | * Эффективность управлен-ческих решений, регулирующих и конкретизирующих деятельность школы по всем направлениям * Отражение в планах работы мероприятий регулирующего   характера   * Степень оперативности управления, его влияние на   качество управления школой | Директор | | Приказы директора, отражающие  регулятивную  деятельность.  Планы работы  администрации школы, материалы  административных  совещаний пед.  коллектива. | |
| **2. Управление качеством педагогического персонала** | | | | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | | **Ответственный администратор** | | | **Документы и объекты, для изучения и обследования** |
| 2.1 | Качество кадрового обеспечения образовательного  процесса | * Стабильность педколлектива * Укомплектованность * Образовательный уровень * Возрастной и   профессиональный уровень   * Социально-психолог.   климат коллектива | | Директор, завуч | | | Анализ работы  школы за год. Административный мониторинг |
| 2.2 | Реализация  управленческих  функций по кадровому аспекту управления | * Аналитическая   деятельность   * Планирование работы * Регулирование кадровых вопросов * Организация и руководство * Контроль | | Директор,  заместители, руководители МО | | | Программа развития школы, годовой план, протоколы совещаний, педсоветов, планы и протоколы работы МО |
| 2.3 | Организация процесса аттестации  Педагогических  кадров и её  эффективность | * Достаточность нормативной базы (наличие приказов   вышестоящих организаций)   * Используемые механизмы управления процессом аттестации * Взаимосвязь с   методической работой   * Внедрение документации   по аттестации (приказы, личные  дела) | | Директор,  заместители | | | Нормативная база,  протоколы совещаний,  материалы МО, личные  дела сотрудников |
| 2.4 | Уровень развития мотивационного  аспекта управления педкадрами | * Степень   информированности коллектива по данному вопросу   * Спектр используемых   видов поощрений   * Показатели награждения   за три года   * Формы социальной   защиты и поддержки педагогов и регулярность их использования | | Директор,  заместители | | | Информационный  уголок, протоколы совещаний и педсоветов, банк наград,  трудовые книжки, книга приказов |
| 2.5 | Сформированность  системы методической работы | * Локальная нормативная   база   * Документально-   содержательное обеспечение   * Структура управления методической работой * Разработанность   мониторинга (методический аспект)   * Творческая активность педагогов ,инновационная   деятельность педагогов | | Директор,  заместители | | | Положения,  разработанность функциональных обязанностей,  аналитические  материалы  планирование,  протоколы,  мониторинговый  инструмент, обобщение опыта, методические разработки учителей, выступления на конференциях,  семинарах |
| **3.Управление содержанием образования** | | | | | | | |
|  | **Критерии** | | **Показатели** | | **Ответственный администратор** | | **Документы и объекты, для изучения и обследования** |
| 3.1. | Обеспечение общедоступности образования,  адаптивности системы образования к уровням  и особенностям  развития и подготовки обучающихся | | 3.1.1.Механизмы изучения потребностей населения района в образовательных услугах  3.1.2Создание условий для  получения различных форм  образования:  а) документально-  содержательное обеспечение  основного общего образования, обеспечение вариативности, преемственности образовательных программ, реализуемых в школе  б) контроль и диагностика деятельности обучающихся по выполнению государственных  стандартов образования, уровень образованности выпускников  основной школы | | Директор | | Образовательные  программы, классные журналы, алфавитная  книга, личные дела,  книга приказов, отчеты  по движению учащихся. Учебный план, УМК, программы,  тематические планы  Контрольные и экзаменационные  работы выпускников  основной школы, аналитические  материалы, протоколы педсоветов по переводу  и итоговой аттестации,  локальные акты по  аттестации учащихся и организации набора в  школу |
| 3.2. | Управление качеством образовательного  процесса | | 3.2.1. Соответствие форм и  методов контрольно-  диагностической деятельности  целям, видам и объектам контроля.   * + 1. Разработанность   тематического контроля по содержательным линиям и узловым вопросам.  3.2.3. Направленность ВШК на конечные результаты (динамика уровня обученности выпускников основной школы).  3.2.4. Наличие управленческих решений, способствующих совершенствованию УВП.  3.2.5. Наличие документально-содержательного обеспечения подготовки к ОГЭ | | Директор | | Мониторинг, аналитические материалы.  Протоколы педсоветов, совещаний, приказы директора. Нормативные документы вышестоящих организаций, локальные акты |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#footnote-ref-6)
7. [↑](#footnote-ref-7)
8. [↑](#footnote-ref-8)
9. [↑](#footnote-ref-9)
10. [↑](#footnote-ref-10)
11. [↑](#footnote-ref-11)
12. . [↑](#footnote-ref-12)
13. [↑](#footnote-ref-13)
14. [↑](#footnote-ref-14)