**Отчет**

**о результатах самообследования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. Сармаково**

**Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

**за 2015-2016 учебный год**

Самообследование МКОУ «СОШ №1» с. п. Сармаково проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. Самообследование проводится ежегодно в конце учебного года администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. **Аналитическая часть**

МКОУ "СОШ №1" с.п. Сармаково является одной из старейших школ республики. В 1927 г. решением Кабардино-Балкарского исполнительного комитета была открыта в селе Бабуково (ныне Сармаково) как начальная школа. С 1935 г. школа была преобразована в семилетнюю. Здание МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково было построено в 1958 году по проекту восьмилетней школы. С 1 сентября 2009 года средняя школа реорганизована в основную (МОУ «ООШ №1» с.п. Сармаково) и в этом же году была проведена реорганизация МОУ «ООШ №1» с. Сармаково и МОУ «НШДС №1» с. Сармаково путем слияния в единое общеобразовательное учреждение с названием «Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №1» с. Сармаково Зольского района КБР». В 2012 году МОУ «ООШ №1» с.п. Сармаково переименована в «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №1» с.п. Сармаково». В 2013 году реорганизована в среднюю с названием «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» с. Сармаково.

**Общая характеристика школы**

**Наименование ОУ:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» сельского поселения Сармаково Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**Юридический адрес ОУ:** 361721, КБР, Зольский район, с.п. Сармаково, улица Ленина,150.

e-mail – sarmakovo1@mail.ru, адрес сайта в Интернете - [http:/ sarmaksosh1/](http://sarmaksosh/)

**Фактический адрес ОУ:**

Школа:361721, КБР, Зольский муниципальный район, с.п. Сармаково, улица Ленина,150.

Дошкольный уровень: 361721, КБР, Зольский муниципальный район, с.п. Сармаково, улица Ленина,216.

**Телефоны:** 886637-1-42

**Год основания:** 1958 г.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы:  дошкольного,  начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Количество обучающихся и воспитанников:  247 учащихся и 196 воспитанников.

Дошкольный уровень – 196 воспитанников (8 групп);

Уровень начального общего образования –114 учащихся (7 классов – комплектов);

Уровень основного общего образования – 111 учащихся (7 классов – комплектов);

Уровень среднего общего образования – 22 учащихся (2 класса – комплекта).

**Общие сведения об образовательном учреждении**

1. **Экономические и социальные условия территории нахождения.**

Образовательная деятельность в МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково осуществляется на основании лицензии, позволяющей педагогическому коллективу реализовывать программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, свидетельств об аккредитации, о государственной регистрации:

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности** серия 07Л01 №0000211, регистрационный № 1675; дата выдачи 11.03.2014г, бессрочно. Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино – Балкарской Республики

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 11 марта 2014г. №1675.

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия 07А01 № 0000505, выдан Министерством образования и науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики 26 марта 2015 г., регистрационный № 976. Срок действия до 18 апреля 2025г. Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 26 марта 2015г. № 976, Серия 07А01 № 0000549.

**Устав** Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» сельского поселения Сармаково Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики утвержден постановлением главы местной администрации Зольского муниципального района КБР № 87 от 04.02.2016г.

**II. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности**

**2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.**

УправлениеУчреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В целях содействия осуществлению самоуправления Учреждения, развитию инициативы коллектива в Учреждении созданы и действуют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

В Уставе школы, в локальных актах ОУ четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы.

**Общее собрание работников** Учреждения является высшим коллегиальным органом управления Учреждением, в работе которого принимают участие все работники Учреждения.

Собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

**Педагогический совет** рассматривает сложные педагогические и методические вопросы развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе.Основная цель его деятельности**:** выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в гимназии. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В 2014-2015 учебном году проведены следующие тематические педагогические советы:

Основная цель его деятельности**:** выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в гимназии. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В 2014-2015 учебном году проведены следующие тематические педагогические советы:

- Стратегия развития образования в МКОУ «СОШ № 1» с.п.Сармаково в условиях реализации Закона «Об образовании в РФ.

- Современный урок в условиях реализации ФГОС.

- Системно-деятельностный подходв обучении как условие повышения качества образования.

Подготовка и проведение педсоветов было организовано через работу в группах. На заседаниях педсовета ставились вопросы «Современный урок в условиях реализации ФГОС», «Системно-деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования». Целью педсоветов было создать условия для мотивации педагогов к повышению уровня самообразования по реализации ФГОС; осознания основных критериев современного урока; развития сотрудничества при работе в группах в процессе подготовки к педагогическому совету; повысить уровень методической работы учителей по реализации ФГОС второго поколения. Глубокая проработка тем педагогических советов была направлена не только на реализацию информационно-обучающей функции, но и способствовала повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива.

В дошкольном уровне постоянно действующим органом управления является малый педагогический совет, заседания которого проходят 1 раз в два месяца. Наряду с обязательными вопросами, такими как, «Анализ работы за учебный год», «Задачи педагогического коллектива на новый учебный год», «Утверждение годового плана работы», неотъемлемой частью каждого педсовета являются методические вопросы проблемного характера. Следует отметить, что все они были направлены на реализацию программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Каждый педсовет проходил в форме разнообразных интерактивных практик, по итогам которых проводилась рефлексия. С целью реализации задач, поставленных педагогическим советом, были созданы творческие группы педагогов.

**Методический Совет** создан в целях координации деятельности методической работы в школе. Методический совет строил свою работу в соответствии с темой и целью методической службы школы «Организация образовательного пространства школы в условиях внедрения новых ФГОС НОО и ООО». Через методическую работу осуществлялась подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение  инновационными и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

**Управляющий Совет** является коллегиальным органом управления МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково (далее – Учреждение), реализующим демократический и государственно-общественный характер управления образованием.

Управляющий Совет устанавливает:

* приоритеты и направления развития Учреждения;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения;
* порядок введения (отмены) единой формы одежды для обучающихся и работников Учреждения в период учебных занятий.

принимает:

* Положение о договорных отношениях между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников;
* ежегодный публичный отчет Учреждения для последующего его представления Учредителю

согласовывает:

* отчет директора Учреждения об исполнении сметы расходования бюджетных и внебюджетных средств;
* по представлению директора Учреждения стимулирующие выплаты педагогическому персоналу, установленные локальными нормативными актами Учреждения и (или) коллективным договором.

Работа Управляющего совета в 2015-2016 учебном году строилась в соответствии с утвержденным планом. На заседаниях рассматривались вопросы о стимулирующих выплатах работникам школы по результатам их профессиональной деятельности; отчеты администрации о расходовании бюджетных и внебюджетных средств учреждения; о работе школы по духовно-нравственному воспитанию.

**Совет родителей создан** в качестве общественных организаций в соответствии с «Положением о Совете родителей (законных представителей)». В Учреждении действуют Совет родителей(законных представителей) Учреждения, Советы родителей (законных представителей) классов, Советы родителей (законных представителей) групп дошкольного образования. Они содействуют объединению усилий Учреждения и семьи в деле обучения и воспитания детей**,** в совершенствовании условий для осуществления образовательно-воспитательного процесса, в охране жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, в защите законных прав и интересов обучающихся и воспитанников, в организации и проведении общешкольных мероприятий, организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, необходимости всестороннего воспитания ребенка в семье.

**Совет обучающихся** орган ученического самоуправления, создан с целью включения учащихся в управление учебно-воспитательным процессом школы.

Деятельность органов самоуправления школы осуществляется на основании соответствующих положений, планов работы. Протоколы педагогического, методического советов соответствуют плану работы, решению основных вопросов образовательно-воспитательной и методической деятельности учреждения. Компетенция руководящего, педагогического состава, работников служб и подразделений определены должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором, утверждённым Планом работы, другими документами, сформированными в соответствии с номенклатурой дел общеобразовательного учреждения.

Система управления, сформированная в соответствии с п.4 Устава МКОУ, является эффективной и адекватной функциональным задачам образовательного учреждения.

**Система управления**

**Директор**

Управляющий совет

Педсовет

Родительский комитет

Зам. директора по ВР

Профсоюзный комитет

Социальный педагог

МО классных руководителей

Зам. директора по УВР

Библиотекарь

МО учителей

гуманитарного цикла

МО учителей

естественно –математического цикла

Учащиеся

Совет старшеклассников

«Солнышко»

Пионерская организация

Старший воспитатель

Родители

МО учителей

начальных классов

МО воспитателей

Воспитанники

Метод. совет

**2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся**

**Деятельность школы по повышению качества образования**

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным, региональным и муниципальным законодательством; локальными нормативными актами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого школьника в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Общеобразовательные классы реализовывали государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Учебный план на 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 4 классах проводилась в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. В МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково два 4-х класса, 33 учащихся. В ВПР участвовали все 33. При этом показали следующие результаты.

**1. Русский язык**

Количество учащихся в 4-х -33 учащихся

Выполняли работу (ч 1,2) – 33 учащихся

Написали диктант без ошибок - 13 учащихся

Допустили 1-2 ошибки – 7 учащихся

Допустили 3-4 ошибки – 7 учащихся

Допустили 5 и более ошибок - 6 учащихся

**Характерные ошибки при написании диктанта:**

1. Написание слов с безударной гласной;
2. Правописание слов с парным согласным в корне;
3. Правописание суффиксов.

**Характерные ошибки в грамматическом задании (часть 1):**

1. Определение предложения с однородными членами предложения – 7 учащихся
2. Определение части речи – 12 учащихся
3. Подчеркнуть однородные сказуемые - 2 ученика

**Во второй части** более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания № 4,5,7,8,12(2), 13(2), 15(1), 15 (2). Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, испытывают трудности и допускают ошибки при распознании их грамматические признаков, особенно местоимения и при оформлении просьбы, благодарности или отказа с соблюдением норм речевого этикета.

Затруднения вызвало задание № 6, которое было направлено на проверку умения формулировать основную мысль текста, заданную в неявном виде; задания 12,13,14, которые проверяли умения находить части речи и определять их признаки, производить морфологический разбор, т.к. над изучением морфологических признаков частей речи ещё предстоит работать. Учащимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки. Недостаточными являются умения учащихся 4-х классов выражать просьбу или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации в задании 16, соблюдая при этом правила орфографии.

**2. По математике** выполнили работу – 33 учащихся

0-5 баллов – 0 уч.

6-9 баллов – 9 учащихся

10-12 баллов – 6 учащихся

13-18 баллов – 18 учащихся

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания 1,2,3, 6,7, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось овладение основами пространственного воображения (оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); в котором необходимо выполнить действия, связанные с расчетом времени и последнее задание, в котором проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи в 4 действия. Не справились с заданием № 11 (получив верный ответ не смогли обосновать).

**3. По окружающему миру** выполнили работу – 33 учащихся

0-7 баллов – 1 уч.

8-16 баллов – 9 учащихся

17-24 баллов – 12 учащихся

25-30 баллов – 11 учащихся

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения различать дерево, металл, пластмасса, определять прогноз погоды на несколько суток, направление ветра, нахождение материка на карте мира.

Более успешно выполнены учащимися задания 1,2,3,4,5,6, в которых проверялось умение различать материалы – дерево, металл и резину, чтение прогноза погоды, знание материков, животных и растений, обитающих в этих материках.

Затруднения вызвало задание № 6.2, 6.3, в котором надо было описать эксперимент, а также задание №7 на распознавание знаков (дорожные, на этикетках)

**Работа по подготовке и участию в ЕГЭ и в форме ОГЭ в учебном году**

1. В школе были запланированы и выполнены необходимые подготовительные мероприятия по подготовке к проведению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена.

**Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Количество баллов | | | | | | | |
|  | 0 до порога | Порог-50 | 50-60 | 60-70 | 70-80 | 80-90 | 90 и более | Средний балл |
| математика | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| русский язык | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |

К сожалению уровень освоения обучающимися 11 образовательной программы не соответствует требованиям стандартов. Из двух выпускников один не сумел набрать минимальное количество баллов, подтверждающие освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

**Результаты ГИА в 9 классе**

В 2015-2016 учебном году в 9 классе обучалось 21 обучающихся, из них сдавали ГИА в форме ОГЭ 20, 1 в форме ГВЭ, Выпускники сдавали обязательные экзамены по математике и русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | предмет | Кол-во уч-ся | Оценки | | | | Успев-ть | Качество | Средняя оценка |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Русский язык | 20 | 10 | 8 | 2 | - | 100 | 90 | 4,4 |
| 2 | Алгебра | 20 | 11 | 9 | 0 | - | 100 | 100 | 4,6 |
| Геометрия | 20 | 10 | 9 | 1 | - | 100 | 95 | 4,5 |

В целом качество знаний 9-го класса составило по русскому языку- 90%, по математике – 95%, средняя оценка – 4,5.

Из таблицы видно, что обучающиеся 9-го класса государственную аттестацию прошли успешно: успеваемость 100 %.

ОГЭ по предметам по выбору (биология, химия, география, обществознание, история, физика) все сдали успешно.

Результаты ЕГЭ и ОГЭ проанализированы на совещание при директоре, определены шаги оптимизации подготовки учащихся к итоговой аттестации. Были приняты решения:

* внести корректировки в работу педагогов по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2016 – 2017 учебном году, учитывая анализ результатов по русскому языку и математики базового уровня;
* продолжить диагностику учебных достижений учащихся 11 класса на основе разработанных критериев и контрольно-измерительных материалов в форме ЕГЭ;
* школьным методическим объединениям продолжить реализацию личностно-ориентированных программ преодоления учебных затруднений учащимися 11 класса по предметам, выбранным для сдачи ЕГЭ;
* продолжить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ на уроках и занятиях дополнительного образования;
* усилить психологическую поддержку учащихся в ходе подготовки к ЕГЭ.

**Система предпрофильной** подготовки учащихся 9 класса включала проведение элективных курсов, основанных на осознанном выборе учащимися предметов, областей, необходимых при дальнейшем обучении, в будущей профессиональной деятельности.

Элективные курсы были включены в учебный план и на их проведение отводился 1 недельный час.

Цель проводимых элективных курсов - поддержка мотивации в профессиональном самоопределении, углубление знаний в определенной области, расширение знаний ученика по тому или иному учебному предмету - достигнута.

В 2015-2016 учебном году разработаны и реализованы 2 предметных элективных курса, которые углубляют отдельные темы базовых общеобразовательных программ: «Технология подготовки к ГИА по математике», «Художественный анализ текста».

На всех курсах постоянно идет расширение области изучаемого материала за рамки программы, умело создается атмосфера творчества, ситуация успеха и полного взаимопонимания. Учащиеся проявляют интерес к элективным курсам. Курсы являются предметно-ориентированным, дают возможность учащимся получить практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят учащимся успешно осваивать программу старшей школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов.

По результатам проведенного в конце учебного года анкетирования все девятиклассники и их родители довольны курсами, содержанием и формой их организации. Считают, что курсы помогли им определиться с будущей профессией, а также подготовиться к ГИА.

**Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях**

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому  работа с одарёнными детьми, должна  состоять как из *урочной*, так и из *внеурочной деятельности.*

В 1 полугодии 2015-2016 учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды знаний в школе прошли олимпиады по всем предметам. В них принимали участие обучающиеся 5-11 классов. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в муниципальном этапе. В муниципальном этапе предметных олимпиад победителями стали 7 учащихся, призерами – 15.

Р**езультаты районных предметных олимпиад**

**МКОУ «СОШ №1» с.п.Сармаково**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | Предмет | Класс | Результат | ФИО учителя |
|  | Лигидова Марина | Русский язык | 7 | Призер | Даова Людмила Александровна |
|  | Пилова Зарина | Русский язык | 10 | Призер | Оришева Лариса Анатольевна |
|  | Лигидова Марина | Литература | 7 | Победитель | Даова Людмила Александровна |
|  | Пилова Зарина | Литература | 10 | Призер | Оришева Лариса Анатольевна |
|  | Махова Динара | Английский язык | 10 | Призер | Жукова Ася Нурмухамедовна |
|  | Луева Диана | Кабардинский язык | 8 | Призер | Казиева Анжела Хусеновна |
|  | Лигидова Марина | История | 7 | Призер | Хажкасимова Ирина Валерьевна |
|  | Хашкулов Мурат | История | 10 | Призер | Тяжгова Галимат Хазреталиевна |
|  | Жукова Лиана | Обществознание | 9 | Призер | Тяжгова Галимат Хазреталиевна |
|  | Лигидова Марина | Биология | 7 | Победитель | Машукова Аксана Мухамедовна |
|  | Диданова Лиана Абуевна | Биология | 10 | Призер | Машукова Аксана Мухамедовна |
|  | Лигидова Марина | География | 7 | Призер | Карданова Эльмера Заурбиевна |
|  | Лигидова Марина | Технология | 7 | Победитель | Карданова Залина Тлостанбиевна |
|  | Лигидов Кантемир | Технология | 7 | Победитель | Карданова Залина Тлостанбиевна |
|  | Диданова Алина Хусеновна | Физическая культура | 7 | Победитель | Махов Муаед Кадирович |
|  | Лигидов Алим Анзорович | Физическая культура | 8 | Призер | Махов Муаед Кадирович |
|  | Огурлиева Рузанна | Физическая культура | 8 | Победитель | Махов Муаед Кадирович |
|  | Мудранов Ислам | Физическая культура | 9 | Призер | Махов Муаед Кадирович |
|  | Махова Милана Замировна | Физическая культура | 9 | Призер | Махов Муаед Кадирович |
|  | Хашкулов Мурат | Физическая культура | 10 | Призер | Махов Муаед Кадирович |
|  | Кузамишева Марьяна | Физическая культура | 10 | Победитель | Махов Муаед Кадирович |
|  | Махова Динара | Физическая культура | 10 | Призер | Махов Муаед Кадирович |

**Районные конференции и конкурсы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Название | ФИО ученика | Класс | Результат | Учитель |
| 1. | Районный конкурс «Ученик года» | Пилова Зарина | 10 | 2 место | Оришева Л.А. |
| 2. | Районный конкурс «Ученик года» | Лигидова Кримляна | 4 | 3 место | Лигидова Р.Х. |
| 3. | Международный конкурс «Живая классика» | Махова Динара | 10 | 3 место | Оришева Л.А. |
| 4. | Международный конкурс «Живая классика» | Лигидова Марина | 7 | 2 место | Даова Л.А. |
| 5. | Республиканский конкурс «Я умею говорить по-русски» | Жукова Лиана | 9 | 1 место | Даова Л.А. |
| 6. | Республиканский конкурс «Я умею говорить по-русски» | Диданова Лиана | 10 | лауреат | Оришева Л.А. |
| 7. | Фольклорно-этнографический конкурс «Моя родословная» | Пилова Зарина | 10 | 2 место | Оришева Л.А. |
| 8. | Районный конкурс «Детство без границ» | Лигидова Карина | 7 | 2 место | Карданова З.Т. |
| 9. | Районный конкурс «Осторожно огонь» | Калов Резуан | 3 | 2 | Пилова Ф.Б. |
| 10. | Районный конкурс «Осторожно огонь» | Мукова Вероника | 2 | 2 | Лигидова Р.Х. |
| 11. | Районный конкурс «Осторожно огонь» | Дзуева Дарина | 2 | 1 | Лигидова Р.Х. |
| 12. | Республиканский конкурс социальных проектов «Детская радиопрограмма на родном языке» | Пилова Зарина | 10 | Победитель | Казиева А.Х. |
| 13 | Республиканский конкурс социальных проектов «Детская радиопрограмма на родном языке» | Диданова Ляна | 10 | Победитель | Казиева А.Х. |
| 14. | Республиканский конкурс социальных проектов «Детская радиопрограмма на родном языке» | Махова Динара | 10 | Победитель | Казиева А.Х. |
| 15. | Районные соревнования «Веселые старты» | 8 | 6 | 2 место | Махов М.К. |
| 16. | Легкая атлетика | 12 | 9 |  | Махов М.К. |
| 17. | «Президентские состязания » | 8 | 6 | 2 место | Махов М.К. |
| 18. | Спортивная гимнастика | 8,9,6,9 |  |  | Махов М.К. |
| 19. | Армейские игры (ГТО) | Муков Аскер | 8 | 2 место | Махов М.К. |
| 20. | Спартакиада допризывной молодёжи | Команда | 10 | 3 место | Махов М.К. |

**Республиканские конференции и конкурсы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Название | ФИО ученика | Класс | Место, номинации | Учитель |
| 1. | Республиканский конкурс «Лидер 21 века» | Пилова Зарина | 10 | Лауреат | Оришева Л.А. |
| 2. | Республиканский конкурс «Я умею говорить по-русски» | Жукова Лиана | 9 | Лауреат | Даова Л.А. |
| 3. | Республиканский конкурс «Я умею говорить по-русски» | Диданова Лиана | 10 | Победитель | Оришева Л.А. |
| 4. | Республиканский конкурс «Религия и толерантность» | Жукова Лиана | 9 | 1 место | Даова Л.А. |
| 5. | Республиканский конкурс «Я умею говорить по-русски» | Жукова Лиана | 9 | 1 место | Даова Л.А. |
| 6. | Республиканский конкурс «Первые шаги в науку» | Лигидова Кримляна | 4 | 1 место | Карданова А.А. |
| 7. | Республиканский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку» «Будьте природе другом! Красная книга» | Пилова Элина | 3 | Победитель | Лигидова Р.Х. |
| 8. | Республиканский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку» «Будьте природе другом! Красная книга» | Дзуева Дарина | 2 | Победитель | Лигидова Р.Х. |
| 9. | Интеллектуальный марафон «Математика» | Пилова Алена | 3 | 2 место | Пилова Ф.Б. |
| 10 | Республиканский литературный конкурс Черкесский мир «Генеалогия» | Махова Динара | 10 | Победитель | Казиева А.Х. |
| 11 | Республиканский литературный конкурс Черкесский мир «Краеведение» | Диданов Инал | 5 | Победитель | Казиева А.Х. |
| 12 | Республиканская читательская конференция «Къэухь» | Диданова Ляна | 10 | Победитель | Казиева А.Х. |
| 13 | Республиканский конкурс социальных проектов «Детская радиопрограмма на родном языке» | Пилова Зарина | 10 | Победитель | Казиева А.Х. |
| 14 | Республиканский конкурс социальных проектов «Детская радиопрограмма на родном языке» | Диданова Ляна | 10 | Победитель | Казиева А.Х. |
| 15 | Республиканский конкурс социальных проектов «Детская радиопрограмма на родном языке» | Махова Динара | 10 | Победитель | Казиева А.Х. |
| 16 | Легкая атлетика | Гатажокова Карина | 8 | 3 место | Махов М.К. |
| 17 | Республиканские соревнования по спортивной гимнастика | Махова Карина | 5 | 2 место | Махов М.К. |
|  | Республиканские  соревнования по спортивной гимнастика | Махова Милана | 9 | 1 место | Махов М.К. |
| Гатажокова Карина | 8 | 1 место | Махов М.К. |
| Огурлиева Рузана | 8 | 1 место | Махов М.К. |
| Махова Карина | 6 | 1 место | Махов М.К. |

**Всероссийские конференции и конкурсы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Участники | Класс | Рейтинг (место, номинация) | Руководитель |
| 1. | Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» | Дзуева Дарина | 2 | 1 место | Лигидова Р.Х. |
| Пилова Элина | 2 | победитель | Лигидова Р.Х. |
| Хоконова Фатима | 2 | победитель | Лигидова Р.Х. |
| Хаупшев Амир | 2 | победитель | Лигидова Р.Х. |
| 2. | Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» | Карданова Дана | 6 | 1 место | Оришева Л.А. |
| 3. | Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» | Пилова Алена | 3 | 1 место | Пилова Ф.Б. |
| 4. | Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» | Пилова Арина | 3 | 1 место | Пилова Ф.Б. |
| 10. | Всероссийский конкурс для младших школьников «Вопросита» русский язык | Лигидова Кримляна | 4 | 1 место | Карданова А.А. |
| 11. | Всероссийский конкурс для младших школьников «Вопросита» русский язык | Лигидов Темирлан | 2 | 1 место | Лигидова Р.Х. . |

Дошкольники участвовали во всех районных конкурсах:

* На интеллектуальной мини-олимпиаде для детей старшего дошкольного возраста заняли 2-е место.
* На районной спортивной мини-олимпиаде заняли 2-е место.

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. На основании достигнутых результатов можно сказать, что работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно и  достаточно эффективно.

**Реализация ФГОС НОО и ООО**

        Предшкольная подготовка осуществляется по плану. В школе ведется учет детей микрорайона: в августе, феврале и повторно в марте проводился подворный обход. Заявления родителей будущих первоклассников регистрируются в специальном журнале. С января по май велась предшкольная подготовка с будущими первоклассниками класса по субботам в здании школы, чтобы у детей легче прошел период адаптации к урочному обучению с сентября.

Деятельность «Школы будущего первоклассника» способствует успешному осуществлению преемственности между дошкольной ступенью и начальной школой, адаптации детей к усвоению Федерального государственного образовательного стандарта.

Одним из важнейших преобразований в системе начального образования является введение ФГОС нового поколения, продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Образовательный процесс в классах, реализующих ФГОС, организован в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы, согласно распорядку дня, расписанию уроков и занятий по внеурочной деятельности, ориентирован на формирование универсальных учебных действий (предметных, метапредметных, личностных).

Проводится работа по проблемам:

- организация накопительной системы оценки;

- разработка заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий;

- система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности.

Открытые уроки, проведенные в рамках работы МО, отвечали требованиям ФГОС и проводились с использованием следующих технологий.

1. Технология проблемного обучения

2. Технология игрового обучения

3. Технология уровневой дифференциации

4. Технология коммуникативного обучения

5. Информационные технологии

6. Развитие исследовательских навыков

9. Деятельностный подход

10. Метод проектов

11. Здоровьесберегающие технологии

С 1 февраля по 01 марта 2016 года в МКОУ «СОШ №1» с.п.Сармаково были проведены интеллектуальные игры.

Интересно и увлекательно были проведены игры «АБВГДЕЙ-ка», «Хочу все знать» в 1-х классах (учителя Дзуева А.Л., Халилова М.Х.). Ребята с большим интересом разгадывали кроссворды, ребусы, защищали свои иллюстрации. Мероприятие было проведено на высоком уровне и имело познавательный характер.

 «Отличники» - так назвала свое  совместное внеклассное мероприятие учитель английского языка Жукова А.Н. Учащиеся 2 «А и Б» классов  работали в командах и выполняли задания, направленные на проверку  лингвистических знаний по английскому языку.

Махова Ф.Л. (учитель математики) провела урок – викторину для учащихся 5 класса «Математик - бизнесмен». Пятиклассники с большим интересом работали в группах и парах, выполняли задания, которые были подобраны с учетом всех возможностей класса. Мероприятие было проведено на должном уровне с применением презентации.

Мукова М.Б. (учитель русского языка и литературы) для учащихся 8 «б» класса  организовала и провела игру «Что? Где? Когда?». Ребята показали знания по творчеству А.С.Пушкина, угадывали героев произведений великого писателя по их характеристикам и описаниям внешности и т.д. Мероприятие способствовало развитию познавательной активности учащихся и было проведено на должном методическом  уровне.

Даова Л.А. (учитель русского языка и литературы) провела для учащихся 7 класса  викторину  «В мире книг»   Учитель смог организовать активное участие школьников в подготовке и проведении данного мероприятия.  Ребята с  большим интересом отвечали на вопросы, готовили презентации, иллюстрации.

Слабые знания программного материала показали учащиеся 8а класса по биологии и учащиеся 8а,8б классов по истории России.

В 9 классе была проведена викторина по физике (учитель физики Лигидов Р.А.). Девятиклассники с большим интересом отвечали на вопросы, разгадывали кроссворды, ребусы. Мероприятие имело познавательный характер.

Во 2 –х классах учителями Маховой Ф.Ф.. Лигидовой Р.Х. была организована и проведена интеллектуальная игра «Поле чудес». Учащиеся, применяя знания кабардинского языка, угадывали слова по их значению и количеству букв.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия, проведенные в 2015-2016 учебном году, были направлены на создание личностно ориентированной воспитательной среды и повышение эффективности воспитательного процесса в целом. Воспитательная работа строилась на основе школьного годового плана с учётом плана Управления образования Зольского района.

Приоритетные направления воспитательной деятельности педагогического коллектива школы:

* гражданско-патриотическое;
* духовно- нравственное воспитание;
* воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
* интеллектуальное воспитание;
* здоровьесберегающее воспитание,
* экологическое воспитание;
* правовое воспитание и культура безопасности;
* воспитание семейных ценностей;
* формирование коммуникативной культуры;

Мероприятия, запланированные на 2015-2016 учебный год, реализованы. Все общешкольные мероприятия имели личностно ориентированную направленность. При этом использовались разные виды деятельности, что позволяло каждому ребенку внести свой вклад в соответствии с возможностями, а разнообразная тематика развивала личность. В режиме коллективных творческих дел удалось задействовать в общественной жизни школы большое количество обучающихся, системно решать проблемы досуга. В школе сложилась система традиционных мероприятий, которые наполняли воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Были проведены «День знаний», «День адыгов », «День самоуправления », «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «День пожилого человека», «Осенний бал», «День матери», Новогодний карнавал, традиционные конкурсы ко Дню защитника Отечества и 8-марта и др. В традиционной ярмарке милосердия «Твори добро» приняло участие большинство учащихся школы. Акция прошла продуктивно. Самыми активными были учащиеся 4а, 1а, 2а, 2б , 10, 9 классов (Классные руководители Карданова А.А., Дзуева А.Л., Махова Ф.Ф.,Лигидова Р.Х. Оришева Л.А. Мешева Р.М. .) . Новогодние праздники прошли на хорошем организационном уровне. Особую благодарность родители выразили Совету старшеклассников подготовившему новогоднюю сказку-утренник. В рамках месячника военно-патриотического воспитания были проведены уроки мужества, спортивные праздники: «Браво, мальчики», «А ну-ка, парни!». Мероприятия прошли организованно. В своих возрастных категориях победителями стали команды 4 а и 9, классов (классные руководители Карданова А.А., Мешева Р.М.). Многие классные руководители проявляют пассивность, не проводят работу по привлечению детей к общественной жизни школы. Большинство традиционных мероприятий прошло в форме соревнований команд. Помимо традиционных мероприятий, учащиеся школы приняли участие в общешкольных линейка, «Дню адыгов» и Дню неизвестного солдата .

**Деятельность классных руководителей**

Руководство классными коллективами осуществляют 16 классных руководителей.При оценке деятельности классного руководителя рассматривались следующие направления: работа с родителями, организация уче­нического самоуправления, тематика и ка­чество проводимых классных часов, степень общественной  активности учащихся класса,  организация дежурства, исполь­зование инновационных технологий в воспитательном процессе. Главным критерием и показателем уровня работы классного руководителя является оценка уровня воспитанности учащегося. Хороший уровень воспитанности имеет большинство учащихся школы.

**Развитие школьного самоуправления**

Немаловажное значение в воспитательной системе школы имеют органы ученического самоуправления, где каждому ребенку предоставляется выбор различных видов творческой деятельности. Благодаря ученическому самоуправлению, в истекшем году школьники решали вопросы проведения волонтерских акций, дежурства по школе, внеклассных и внешкольных мероприятий. Структуры школьного и классного самоуправления выстроены таким образом, чтобы каждому ребенку нашлось дело по душе. Одной из задач школьного самоуправления являлось воспитание лидеров, способных увлечь и повести за собой. Хорошо был организован «День самоуправления» в школе. Лидеры-дублеры чувствовали себя организаторами школьной жизни, очень ответственно подготовились к урокам, интересно организовали отдых малышей.

Формированию личности способствовали социально полезные инициативы: акции милосердия «Твори добро». Целью проведенных   мероприятий было  формирование у детей  активной  жизненной  позиции, воспитание культуры, ответственности, патриотизма, расширение  кругозора, создание условий  для развития  творческих  способностей.

**Патриотическое воспитание.**

Основными направлениями патриотического воспитания в нашей школе являются:

1. Уход за памятником.
2. Помощь пожилым и одиноким людям.
3. Встречи с тружениками тыла, ветеранами труда.
4. Участие в торжественных мероприятиях патриотической направленности.

В начале учебного года был утвержден план мероприятий, посвященных 71- годовщине Великой победы в Великой Отечественной войне. Все классные руководители провели тематические классные часы. Библиотекарем школы устраивались книжные выставки по темам: «Трудные шаги к Великой Победе», «Они защищали Родину». Для старшеклассников был организован просмотр художественных фильмов под девизом «Уходят победители седые, победа остается молодой».

К конкурсу плакатов «И помнит мир спасённый» работы представили начальные классы , 7, 6, 10 и 5 классы В фестивале патриотической песни «Песня в солдатской шинели» приняли участие все - с 1 по 11 класс. Исполнение песен сопровождалось презентациями и показом военной хроники.

В 5-7 классах прошёл конкурс рисунков, посвящённый 71-годовщине Победы, под руководством учителя Кардановой З.Т. В рамкахпразднования 71-годовщины Победы проведены внеклассные мероприятия :

* Веселая эстафета «Сильные, смелые, ловкие».
* «Браво, мальчики!»
* «А ну-ка, парни!»
* Выставка книг в школьной библиотеке «Эхо войны»
* Конкурс рисунков «Мне рассказали о войне»
* Книжная выставка «В сердцах и книгах - память о войне»
* Вахта Памяти, митинг у братской могилы

**Духовно-нравственное воспитание**

Первостепенной задачей духовно-нравственного воспитания учащихся школы является воспитание личности, человека высоконравственного, духовно богатого, способного стремиться к истине, добру, справедливости, обладающего чувством гражданского долга. Основной путь решения данного вопроса - это:

* личностный подход в воспитании;
* воспитание гуманизма, честности, трудолюбия;
* развитие эмоциональной сферы ребенка;

способности к сотрудничеству;

* создание условий для творческого самовыражения личности.

Работа по воспитанию нравственности у учащихся была направлена на формирование следующих навыков:

1. Добросовестного отношения к учебной деятельности.

2. Понимания моральных и духовных ценностей, правильной оценки

событий в стране.

3. Любви к Родине, доброжелательности, культуры межнациональных

отношений.

4. Добросовестного отношения к труду, общественному достоянию.

5. Гуманного отношения к людям: взаимного уважения, взаимопомощи.

6.Отношения к себе: осознания собственного долга, умения управлять собой.

Педагогический коллектив использует все имеющиеся

возможности для плодотворной воспитательной работы в этом направлении.

Для воспитания учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства, законопослушания в школе проводились классные часы, лекции, диспуты, беседы по темам: «Добро и зло в нашей жизни», «О поступках плохих и хороших», « Влияние телевизора на духовную жизнь семьи и первоклассника», «Права и обязанности человека», «Закон и право», «Имею право», «Особенности духовно- нравственного воспитания старшеклассников » и др.

Для формирования уважения к истории «малой родины», к историческим традициям изучаются символики РФ и КБР, проводятся экскурсии, беседы по теме «Мой край – Кабардино-Балкария», «Моя малая родина». Знание истории, традиций , уважение к прошлому формируются на экскурсиях в школьном музее. С целью обучения детей бесконфликтному решению спорных вопросов, терпимости к окружающим людям, чуткости были проведены лекции, беседы, оформлена выставка «Толерантная личность». Для воспитания гордости и ответственности за свой класс и школу проводятся конкурсы «Класс года» и «Ученик года».

В целях духовного воспитания учащихся, ответственности за свое здоровье,

устойчивого негативного отношения к вредным привычкам, их осознанного неприятия в школе проводились встречи с медработниками, представителями прокуратуры, наркологом.

В целях  популяризации семейных ценностей с родителями проводились собрания, консультации, родительские огоньки « Роль родителей в нравственном воспитании детей», «Роль семейных традиций в воспитании духовно – нравственных ценностей», « Авторитет родителей в воспитании детей», «Ошибки ранних браков», «Пути преодоления насилия в семье» и др.

**Профилактика правонарушений**

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни**.**

Во всех классах есть дети, требующие постоянной педагогической поддержки и внимания. Это учащиеся с низкой учебной мотивацией, лентяи, недисциплинированные ученики. Но, к сожалению, не все классные руководители умеют общаться с такими детьми, вовремя поддержать их активность и старание

Нет учащихся, состоящих на учете в КДН. На внутришкольном учете состоит 2 ученика. Учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины, в школе нет.

Систематический контакт, поддерживаемый с инспектором ПДН и участковым уполномоченным, положительно влияет на учащихся. Они проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками.

С целью профилактики дорожно-транспортных происшествий были проведены следующие мероприятия:    
- классные часы  «Дети и дорога»,

-лекция по предупреждению дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!»

**Профилактика терроризма и религиозного экстремизма.**

Особое внимание в истекшем учебном году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведены классные часы с обучающимися и общешкольное родительское собрание. По результатам анкетирования: 84 % учащихся школы считает, что владеет навыками толерантного поведения, умеет устанавливать толерантные взаимоотношения с семьей и социумом; 100% учащихся не разделяет идейных взглядов экстремистских группировок и осуждает их деятельность.

Содержание работы по данному направлению предусматривало комплекс мероприятий по воспитанию учащихся в духе миролюбия, веротерпимости, толерантности. Для формирования у учащихся коммуникативных навыков и толерантного поведения, формирования устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, проводились:

* лекции для старшеклассников «Симптомы нетерпимости и их проявление в поведении»;
* лекции для родителей «Причины ксенофобии и экстремизма»;
* мозговой штурм с участием классных руководителей «Что такое экстремизм»;

-классные часы:

* «Умей дружить»
* «Небо общее для всех»
* «Молодежь против экстремизма»
* «Терроризм – угроза миру»
* «Во имя безопасности и мира»
* «Горе чужим не бывает»
* «Умей владеть собой
* «Современные вандалы»

**Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения.**

В целях профилактики вредных привычек, формирования навыков здорового образа жизни в школе проводились:

* акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»;
* конкурс рисунков и плакатов на тему: «И наркотики, и табак – самый злейший в мире враг»;

Отслеживалось посещение обучающимися занятий и их успеваемость по предметам.

**Экологическое направление, воспитание положительного отношения к труду.**

Экологическое воспитание обучающихся выделено как самостоятельное направление воспитательной работы в школе. В целях формирования экологической культуры, а также для привития бережного отношения к природе и ее ресурсам проводилась работа с участием учащихся 7, 8-х,10-го классов. Учащиеся занимались очисткой пришкольной территории, высаживали цветы, разбивали клумбы, ухаживали за деревьями. Трудовому и экологическому воспитанию учащихся, а также формированию гражданских качеств личности способствовали волонтерские акции по оказанию помощи одиноким и престарелым жителям села «Доброе сердце», «Передай добро по кругу», которые провели учащиеся 7-8 классов. Чистоту и порядок у памятника павшим поддерживали 7 и 10 классы, а на пришкольной территории - учащиеся дежурных 8-11 классов. Уборку мусора с территории микрорайона, улиц проводили постоянные участники трудовых и экологических десантов – учащиеся 6-10 классов*.*

**Работа с родителями.**

В школе созданы благоприятные условия для качественного сотрудничества в интересах развития личности. Большая часть родителей мало заинтересована в общении с классным руководителем. В 6 – 11 классах понизился уровень активности родителей и их заинтересованность в делах класса, школы. Об этом говорит посещаемость родительских собраний.

Взаимодействие классных руководителей с родителями было направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где нравственные ценности являются основой жизни. Над укреплением связи семьи и школы, привлечением родителей к активному участию в жизни школы работали общешкольный и классные родительские комитеты. В классах регулярно проводились родительские собрания, и индивидуальные консультации с родителями по темам:

* «О роли родителей в воспитании детей»,
* «Об итогах обучения и воспитания»,
* «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»,

**Дополнительное образование**

Одной из особенностей «Программы развития дополнительного образования» является тесная интеграция дополнительного и общего образования, поэтому ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства урочной и внеурочной деятельности.

Одной из особенностей «Программы развития дополнительного образования» является тесная интеграция дополнительного и общего образования, поэтому ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства урочной и внеурочной деятельности. Дополнительные образовательные программы в школе представлены 13 спортивными секциями, кружками по различным направлениям деятельности, основная цель которых - раскрытие творческих способностей, формирование чувства ответственности и уважения к школьным традициям. По итогам работы кружков и секций регулярно проводятся презентации спортивных достижений, выставки детского творчества, интеллектуальные игры, что вызывает познавательный интерес и служит эффективным воспитательным средством. Учащиеся школы активно участвовали в районных мероприятиях и занимали призовые места. На базе школы функционируют кружки и секции учреждений дополнительного образования: фортепиано, национальная гармошка (Музыкальная школа), экологический кружок, секция по футболу (РЦДО).

**Социально-педагогическая работа**

В 2015-2016 учебном году социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы, поставленной целью: организация профилактической, социально значимой деятельности детей, осуществление социальной защиты и поддержки.

В течение года проводилась работа по направлениям:

1.Содействие адаптации учащихся в социуме.

2.Своевременное выявление возникающих в сфере ближайшего окружения ребенка проблем.

3.Оказание помощи детям и родителям в разрешении проблем различного характера.

4.Профилактика правонарушений.

5.Организация питания детей, в том числе из малообеспеченных семей.

В начале учебного года составлены и проанализированы социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Для качественной работы с детьми «группы риска», инвалидами, детьми, находящимися в социально опасном положении:

* изучены социальные проблемы учеников;
* проведена профилактическая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
* осуществлен систематический контроль за ребенком, состоящем на внутришкольном учете.

Так же, как и ежегодно, в начале учебного года составлен социальный паспорт школы:

Социальный паспорт школы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории детей | 2015/2016 | | | | |
| Всего  семей | Всего детей в семьях | Из них обучаются в школе | Из них обучаются  в д/с | |
| Количество безнадзорных детей | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| Количество детей из малообеспеченных семей | 9 | 40 | 21 | | 4 |
| Количество детей из многодетных семей | 9 | 21 | 20 | | 3 |
| Количество детей из неполных семей | 10 | 22 | 21 | | - |
| - матери - одиночки | 8 | 18 | 16 | | - |
| - отцы, воспитывающие детей без участия супруги | 3 | 6 | 6 | | - |
| Полусироты | 9 | 17 | 17 | | - |
| Количество детей-инвалидов | 2 | 8 | 4 | | 2 |
| Количество детей-сирот | 2 | 3 | 2 | | - |
| Семьи, состоящие на учете КДН, | 1 | - | - | | - |

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями детей:

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
3. Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных

семей.

1. Оказание помощи детям из малообеспеченных семей (канцелярские товары, учебники, одежда).
2. Вовлечение учащихся во внеклассную работу.

В течение года в школе велась работа с учащимися, направленная на предупреждение пропусков занятий без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости, подводились итоги, определялись лучшие классы по посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся.

В школе опекаемых и детей-сирот нет.

Работа по вопросам профилактики правонарушений среди подростков проводилась согласно плану, утвержденному директором школы. Проведены месячники по правовой пропаганде, профилактике правонарушений, в рамках которых проведены тематические беседы:

* «Разрешение конфликтов без насилия»;
* «Человек. Личность. Гражданин»;
* «10 декабря – День прав человека»;
* «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
* «Проступок. Правонарушение. Преступление» и другие.

Школа активно участвует в акциях «Подросток и закон», «Профилактика употребления психоактивных веществ», **«**Остановим насилие против детей», «Молодёжь выбирает жизнь».

Организована систематическая работа с родителями:

* социальным педагогом совместно с классными руководителями с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем посещены 19 семьей;
* проведены беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

Большую поддержку оказали родители при проведении акций «Твори добро» и «72 часа добра»: на ярмарках – продажах домашней выпечки выручено 19 700 рублей. Все вырученные средства направлены на оказание помощи учащимся из малообеспеченных и многодетных семей.

Проведены профилактические встречи учащихся с представителями ГИБДД, в рамках которых, кроме доверительных бесед, осуществлен просмотр видеороликов по безопасности дорожного движения, проведена акция «Внимание! На дорогах дети». Несмотря на проводимую работу, учащиеся нарушают правила дорожного движения, что приводит к детскому дорожно-транспортному травматизму.

Классные часы, беседы по профилактике зависимостей были проведены в 7- 11 классах согласно плану: «Влияние табакокурения на здоровье», «Мы выбираем жизнь без наркотиков», «Твоё здоровье и алкоголь», акция «Обменяй сигарету на конфету».

В течение учебного года неоднократно проводились анкетирования старшеклассников на различные темы: «Отношение к экстремизму и терроризму в КБР». Анкеты проводились с целью выявления воспитанности детей, самоконтроля, самоуважения, ответственного отношения к здоровью. Анализ анкет показал, что наши дети правильно понимают вопросы экстремизма и терроризма, не имеют никакого отношения к наркотикам, не курят, ни разу не пробовали алкоголь.

Членами наркопоста проведены: конкурс сочинений на тему «Школа без наркотиков»;

конференция для старшеклассников «Наше отношение к табакокурения и алкоголизму». Ребята выступали по классам с темами «Вредные привычки», «Соблюдай правила дорожного движения». Привлекались к подготовке мероприятия дети, «группы риска».

Горячим питанием было охвачено 115 учащихся начальной школы , 15 учащихся 5 класса (в соответствии с требованиями ФГОС). Горячий завтрак был организован за счет местного бюджета Зольского муниципального района, обед - за счет местного бюджета с учетом родительской доплаты. Кроме этого, горячим завтраком обеспечивались 15 учащихся из малообеспеченных семей.

Столовая обеспечивала всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия по внеурочной деятельности заканчиваются в 15.35).

В течение года наблюдалась положительная динамика в работе с социально неблагополучными семьями. Однако по-прежнему на протяжении учебного года недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, работе с родителями по вопросам воспитания детей.

**Анализ уровня здоровья и ЗОЖ**

Проблемы обеспечения безопасности здоровья и жизни детей в настоящее время приобретают наиболее актуальное значение и становятся приоритетными. Использование здоровьесберегающих технологий, повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи школьникам, усиление физкультурно-оздоровительной работы, создание комфортного микроклимата - вот основные пути сохранения и укрепления здоровья школьников.

Деятельность школы по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

* Диагностико - аналитическое
* Медицинское сопровождение образовательного процесса
* Реализация комплексно-целевой Программы по охране жизни и здоровья учащихся и работников школы
* Организация питания
* Организация каникулярного отдыха
* Психологическое сопровождение образовательного процесса

Ежегодно проводится мониторинг психофизического развития школьников, проводится антропометрия. В зависимости от полученных данных оценивается состояние физического развития, а также проводится диспансеризация здоровых школьников. На основании диагнозов школьники распределяются по группам здоровья и происходит распределение школьников по физкультурным группам. Достигнуты положительные результаты по ряду факторов за счет использования разнообразных средств и форм работы с обучающимися.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с МУЗ «Сармаковская больница». Для сохранения здоровья и профилактики заболеваний на базе учреждения функционирует медицинский кабинет.   
Медицинский кабинет работает ежедневно, здесь оказывается первая медицинская помощь, а в период эпидемии проводятся фильтры (осмотр детей). Контроль за заболеваемостью обучающихся является одной из основных профилактических и оздоровительных работ в школе. Ежеквартально проводится оценка заболеваемости и обращаемости учащихся за медицинской помощью в школьный медицинский кабинет.

Медицинские осмотры учащихся и работников проводятся районной больницей. В феврале 2016 года проведен медосмотр учащихся. Специалистами осмотрено 232 ребенка. Выявлены проблемы:

- урологом-андрологом -8

- хирургом (плоскостопие) – 69

- лор – 4

- окулистом – 17

- эндокринологом – 49.

Согласно общешкольной Программе охраны жизни и здоровья учащихся и учителей в школе проводится профилактика с целью повышения сопротивляемости организма респираторным вирусам в предэпидемический и эпидемический периоды. Профилактика ОРВИ и гриппа проводится учащимся и педагогам вакциной «Гриппол» в осенний период (ноябрь – декабрь), в связи с чем тяжелого течения ОРВИ и гриппа с осложнениями за последние годы не зарегистрировано.

**2.3. Организация учебного процесса**

Учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам следующих уровней образования:

* дошкольное образование для детей от 2 до 7 лет (нормативный срок освоения - 5 лет);
* начальное общее образование, 1-4-е классы (нормативный срок освоения - 4 года);
* основное общее образование, 5-9-е классы (нормативный срок освоения - 5 лет);
* среднее общее образование, 10-11-е классы (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательные программы являются преемственными, каждая последующая программа базируется на предыдущей.

В завершившемся 2015-2016-м учебном году всего обучающихся в школе на начало учебного года было 247, на конец учебного года -248, воспитанников в течение учебного года – 196.

Школа функционировала как образовательное учреждение, в котором было сформировано 16 классов:

* на уровне начального общего образования- 7 классов(1-4), в которых обучалось 114 школьников;
* на уровне основного общего образования - 7 классов (5-9) с количеством 111 обучающийся;
* на уровне среднего общего образования – 2 класса (10-11), в котором обучалось 22 обучающихся.

По данным проведенного учета в микрорайоне МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково проживают 551 детей в возрасте от 0 до 18 лет, в том числе 184 ребенка дошкольного возраста. Все дети школьного возраста, проживающие в микрорайоне, посещали школу. Контингент обучающихся был стабилен, движение обучающихся происходило по объективным причинам. Работа МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково при организации всеобуча направлена на создание условия для реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обучающиеся 9-11 классов, ушедшие из школы, продолжают образование в сузах и НПО. Регулярно посещают образовательные учреждения.

В течение года выбыло 9 обучающихся из основной школы, прибыло 15: начальные классы – 4, 5-9 классы – 11.

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме 6-дневной учебной недели для 2-11 классов, обучение детей 1-го класса осуществлялось в режиме 5- дневной учебной недели. Учебные занятия проходили в одну смену.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням образования и классам (годам) обучения.

Учебный план школы разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, Федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана и республиканского базисного учебного плана.

Расписание уроков составлено на основе республиканского базисного учебного плана, учебного плана школы на 2014 – 2015 учебный год, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189,  с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей, совмещение учителями работы на II и III ступенях обучения. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

В расписании отражена специфика образовательной деятельности школы. Набор учебных предметов в рамках федерального компонента не изменен и обеспечивает единство образовательного пространства РФ, гарантирует необходимый минимум знаний, умений и навыков выпускнику, определенный федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения детей и создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания учитывались:

* работа школы в одну смену;
* нагрузка учителей;
* обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами;
* совмещение учителями работы в. I, II, III ступенях обучения.

**Режим образовательного процесса**

**Дошкольный уровень** работает с 7.00 до 19.00 часов 5 дней в неделю. Работает в режиме пятидневной учебной недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая. Продолжительность учебного года  составляет  36  учебных  недель. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Проектирование образовательного процесса проводится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность в режиме дня и самостоятельной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Режим занятий

В день: теоретические - 1 час; или практические -2 часа, или экскурсионные - до 4 часов.

Учебный план дошкольного образования является средством реализации базовых стратегических ориентиров образовательного учреждения; координирует содержание образования и планирования предметного наполнения; учитывает нагрузку детей; обеспечивает преемственность в обучении и воспитании; служит основанием для планирования соответствующего ему научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса для разработки учебных рабочих программ.

**Школа** работает в одну смену. Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов составляет 33 рабочие недели, во 2-8, 10 классах- 35, в 9 и 11 классах - 34 недели (без учета периода итоговой аттестации). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней (осенние – с 3 по 9 ноября, зимние – с 29 декабря по 11 января, весенние – с 23 по 31 марта), летом – не менее 8 календарных недель. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Учебная недельная нагрузка в часах в 1 – 11 классах не превышает максимально допустимой при пятидневной для 1 класса и шестидневной для 2-11 классов учебной недели.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Объем учебной нагрузки |
| 1 | 21 |
| 2 | 26 |
| 3 | 26 |
| 4 | 26 |
| 5 | 32 |
| 6 | 33 |
| 7 | 35 |
| 8 | 36 |
| 9 | 36 |
| 10 | 37 |
| 11 | 37 |

Максимальная нагрузка в течение дня соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет:

* для обучающихся 1 класса – 4 урока (один день – 5 уроков);
* для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков;
* для обучающихся 5 – 9 классов – не более 6 уроков;
* для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Занятия в школе начинаются в 9 00 (в это время организм ребенка уже готов к работе). Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после третьего уроков перемены - по 20 минут.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) в первом классе применяется «ступенчатый» режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 45 минут каждый), в середине учебного дня (после второго урока) предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

Расписание занятий школы в соответствии с учебным планом составляется отдельно для обязательных занятий и занятий в рамках дополнительного образования, т.е. внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с ФГОС, различных кружков, часов проектной деятельности, секций.

Общеобразовательные классы реализовывали государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Учебный план на 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

**2.4. Востребованность выпускников**

В 2014-2015 учебном году в государственной итоговой аттестации приняли участие 21 выпускник 9-го класса, 6 из них получили аттестат об основном общем образовании с отличием, 15 – обычного образца. Выпускников 11 класса 2, к сожалению, один без аттестата.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество выпускников 11 класса | 2 чел |
| Из них: |  |
| Поступили в ВУЗЫ | 0 |
| Поступили в колледжи | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество выпускников 9 класса | 21 чел |
| Из них: |  |
| Поступили в колледжи | 11 чел |
| Продолжают обучение в данной школе | 10 чел |

**2.5. Качество кадрового обеспечения.**

**Качественный состав педагогических кадров.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **всего** | **имеют образование** | | **имеют квалификационную категорию** | | | | |
| высшее | среднее  специальное | высшая | первая | вторая | СЗД | без категории |
| всего педагогических работников по образовательному учреждению;  из них: | 45 | 29 | 16 | 11 | 17 | -  - | 8 | 9 |
| учителей | 24 | 21 | 3 | 10 | 7 | - | 3 | 4 |
| воспитателей | 17 | 4 | 13 | 1 | 10 | - | 2 | 4 |

В 2015-2016 учебном году прошли аттестацию 6 человек - 13%, прошли курсы повышения квалификации 10 человек - 22%, профессиональную переподготовку прошли 7 человек - 15%. Прохождение аттестации и повышение квалификации остальными педагогами запланировано согласно перспективного плана.

|  |  |
| --- | --- |
| **Награды** | **Количество** |
| Заслуженный учитель КБР | 1 |
| Почетная грамота КБР | 1 |
| Благодарность Главы КБР | 1 |
| Почетная грамота Парламента КБР | 1 |
| Отличник народного просвещения | 1 |
| Почетный работник РФ | 5 |
| Почетная грамота МО РФ | 3 |
| Почетная грамота МОН КБР | 12 |
| Почетная грамота МКУ «УО» Зольского муниципального района | 15 |
| Грамота партии «Единая Россия» | 1 |

Победители национального проекта «Образование» - 3 (Даова Л.А., учитель русского языка и литературы; Карданова А.А., учитель начальных классов; Махов М.К., учитель физической культуры).

Победитель конкурса лучших учителей Кабардино-Балкарской Республики – 1 (Тяжгова Г.Х., учитель истории и обществознания).

3 учителя школы имеют личные сайты: Даова Л.А.,Тяжгова Г.Х., Оришева Л.А.

**Личные достижения педагогов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Достижение** |
|  | Казиева А.Х. | учитель кабардинского языка и литературы | Благодарственное письмо регионального конкурса «Къэухь» |
|  | Казиева А.Х. | учитель кабардинского языка и литературы | Диплом руководителю победителя регионального конкурса «Черкесский мир» |
|  | Казиева А.Х. | учитель кабардинского языка и литературы | Грамота за весомый вклад в проведение регионального этапа «Детской радиопрограммы» на кабардинском языке |
|  | Лигидова Р.Х. | учитель начальных классов | Благодарственное письмо за организацию и проведение Всероссийского конкурса «Ступенька» |
|  | Лигидова Р.Х. | учитель начальных классов | Благодарственное письмо за организацию и проведение Всероссийского конкурса «СНЕЙЛ» |
|  | Махова Ф.Л. | учитель математики | Благодарственное письмо за подготовку призера «ХВЗ» |
|  | Мукова М.Б. | учитель русского языка и литературы | Благодарственное письмо за подготовку победителя Всероссийского конкурса «Поверь в мечту» |
|  | Жукова А.Н. | учитель английского языка | Благодарственное письмо за организацию и проведение Всероссийской олимпиады «Умники России» |
|  | Жукова А.Н. | учитель английского языка | Благодарственное письмо за организацию и проведение Международного конкурса «Лисенок» |
|  | Жукова А.Н. | учитель английского языка | Диплом за организацию и проведение Общероссийской предметной олимпиады «Пятерочка» |
|  | Карданова З.Т. | учитель технологии | Благодарственное письмо за организацию и проведение олимпиады «Марс» |
|  | Карданова З.Т. | учитель технологии | Благодарственное письмо за организацию и проведение олимпиады «Ступенька» |
|  | Карданова З.Т. | учитель технологии | Благодарственное письмо за организацию и проведение олимпиады «Умники России» |

Педагогические работники школы посещают все районные семинары, являются участниками, докладчиками и выступающими на научно-практических конференциях и педагогических чтениях по актуальным проблемам, проводимых районным управлением образования. Учитель кабардинского языка и литературы Казиева А.Х. выступала на республиканском семинаре, проведенном ИПК, с докладом из своего опыта работы «Фомирование культуры речи на уроках кабардинского языка и литературы». Учитель истории и обществознания Тяжгова Г. Х. стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года - 2016» и конкурса лучших учителей Кабардино-Балкарской Республики на получение денежного поощрения в 2016 году.

В школе много педагогов, работающих творчески, проводящих большую дополнительную работу с одаренными детьми, которые становятся победителями и призерами различных олимпиад и конкурсов.

**2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения**

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на поэтапное формирование единой информационной среды школы, позволяющей автоматизировать и повышать интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

Информационное обеспечение качества образования позволяет осуществлять

34 компьютера, на базе которых созданы рабочие места педработников, обучающихся и других сотрудников. Локальная сеть школы, которая в настоящее время объединяет 29 компьютеров, обеспечивает совместный доступ к ресурсам и выход в Интернет для 12 ПК в компьютерном классе, 8 ПК в предметных кабинетах, 1 ПК в библиотеке и 5 ПК администрации.

С целью эффективной реализации основных образовательных программ по всем циклам учебных дисциплин рабочего учебного плана, проведения учебных занятий, формирования у обучающихся устойчивых знаний и умений в школе активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства.

В настоящее время в образовательном учреждении:

* созданы условия для выпуска школьной газеты, просмотра записей на CD/DVD, сканирования, копирования, распечатывания различных методических материалов, работ обучающихся;
* имеется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
* оборудованы современной техникой 6 кабинетов начальных классов, кабинет физики, химии, биологии,
* в образовательном процессе активно используются 8 интерактивных досок, 9 мультимедийных проекторов.

Обучающиеся и учителя имеют все возможности использовать преимущества глобальной сети Интернет.

Осуществляется контроль при использовании сети Интернет участниками образовательного процесса. Предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношения к образовательному процессу. Ограничение доступа к ресурсам сети, несовместимым с задачами обучения и воспитания, осуществляется с помощью установки на компьютерах (сервере) специальных программ, запрещающих доступ к определенным сайтам, или использованием технических и программных средств контентной фильтрации, установленных в школе или предоставленных оператором услуг связи.

Учебно-лабораторное оборудование школы систематически пополняется, что способствует качественному выполнению программы по всем предметам.

**Работа школьной библиотеки**

В 2015-2016 учебном году библиотекой были реализованы такие задачи как:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.

2. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

3. Формирование комфортной библиотечной среды.

4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм библиотеки.

5. Педагогическое просвещение родителей, развитие связей семьи и школьной библиотеки.

6. Пропаганда здорового образа жизни.

7.Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися

2. Поддержка общешкольных мероприятий

3. Работа с учителями и родителями.

4. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.

5. Формирование фонда школьной библиотеки.

6. Работа с фондом художественной литературы.

7. Комплектование фонда периодики.

8. Работа с книжными выставками.

9. Справочно-библиографическая работа.

В библиотеке имеется: 1 компьютер, 1принтер. Общий фонд библиотеки насчитывает 3752 экземпляров, из них 1595 экземпляров составляет фонд учебников.

Кроме книг и журналов, библиотека располагает документами и на других, небумажных носителях информации: мультимедийные образовательные диски (76 экземпляров). Получено учебников в 2015-2016 учебном году 398 единиц на сумму 114 000р. В рамках месячника «Твори добро» приобретено 54 учебника для детей из малоимущих семей.

Среди направлений работы школьной библиотеки можно выделить наиболее актуальные темы сегодняшнего дня: привлечение детей к чтению, развитие читательской культуры, формирование и развитие информационной культуры и медиакультуры пользователей библиотеки, духовно - нравственное и патриотическое воспитание, формирование экологического мышления, культурно – историческое направление работы, эстетическое и правовое, литературное краеведение. Развитие детского чтения – задача для любой библиотеки первостепенная. В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитания интереса к чтению. Это книжные выставки, литературные викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, читательские конференции, экскурсии в библиотеку, беседы, библиотечные уроки, индивидуальные и групповые консультации.

**2.7. Материально- техническая база**

Для успешного осуществления учебно-воспитательной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Классные комнаты | 16 |
| Мастерские | - |
| Актовый зал | - |
| Спортивный зал | - |
| Столовая | Приспособленная на 48 мест |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами | 1/12 |
| Библиотека | 1, основной фонд-5034экз., учебников-2877 экз. |
| Компьютер  В т.ч. с доступом в Интернет | 21  18 |
| Ноутбук | 1 |
| Мультимедийный проектор | 9 |
| Интерактивная доска | 8 |
| Сканер | 6 |
| Модем | 1 |
| Принтер | 7 |
| Копировальный аппарат | 7 |
| МФУ | 8 |
| Экран на штативе | 1 |
| Наличие электронной почты | есть |
| Наличие собственного сайта | Есть |

Все классы оснащены мебелью, оборудованием для проведения учебного процесса.

Школа функционирует 58 лет. В ней не предусмотрены и отсутствуют спортивный и актовый залы, столовая, мастерские. Не предусмотрены административно-хозяйственные помещения, гардероб.  Имеется 16 используемых учебных классов, 1 компьютерный класс. Столовая приспособлена в помещении площадью 47,2 кв. м, в этом помещении размещены и производственная и обеденная зоны. Посадочных мест 48.

Горячим питанием было охвачено 114 учащихся начальной школы и 16 учащихся 5 класса (в соответствии с требованиями ФГОС). Горячий завтрак был организован за счет местного бюджета Зольского муниципального района, обед - за счет местного бюджета с учетом родительской доплаты. Кроме этого, горячим завтраком обеспечивались 8 учащихся из малообеспеченных семей.

Столовая обеспечивала всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия по внеурочной деятельности заканчиваются в 15.35).

**2.8.Функционирование внутренней системы оценки качества**

В МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково создана система комплексного мониторинга оценки качества образования, которая функционирует в соответствии с действующим локальными актами.

В учреждении имеется систематизированная база материалов по проведённым диагностическим и мониторинговым процедурам, которая дает возможность дать полную оценку итогов учебно-воспитательного процесса.

Администрация школы в течение всего учебного года занималась организацией и координированием учебно-воспитательной, внеклассной и методической работы, уделяла особое внимание внутришкольному контролю, диагностике знаний учащихся. Следила за объективностью результатов учебной деятельности школьников, за качеством преподавания учебных дисциплин, интенсивностью работы на уроках учителей-предметников и учащихся, объёмом домашних заданий, правильным, своевременным и аккуратным оформлением школьной документации.

В ходе посещений уроков выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики качества образования школьников

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

Учебный год закончили на «4» и «5» 70 учеников, на «5» - 59 ученика.

**Сводная ведомость успеваемости**

**учащихся МКОУ «СОШ №1» с.п.Сармаково за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего учащихся | «5» отл. | «4» хор. | «3» удов. | «2»неуд. | % успеваемости | %  качества |
| НОО | 87 (без 1 кл.) | 39 | 28 | 20 | - | **100** | **77** |
| ООО | 111 | 17 | 34 | 60 | - | **100** | **46** |
| СОО | 22 | 3 | 8 | 11 | - | **100** | **50** |
| **по школе** | **220 (248)** | **59** | **70** | **91** | **-** | **100** | **58,6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Классы | Количество  учащихся |  | | Успевают | | %  успеваемости | %  качес  тва  знаний |
| на «5» | на  «4»и «5» | На  «4» «3» | не успевают |
|  | 1 «а» | 12 | - | - | - | - | - | - |
|  | 1 «б» | 16 | - | - | - | - | - | - |
|  | 2«а» | 18 | 8 | 6 | 4 | - | 100 | 77 |
|  | 2 «б» | 19 | 8 | 5 | 6 | - | 100 | 68,4 |
|  | 3 | 17 | 7 | 5 | 5 | - | 100 | 70,5 |
|  | 4«а» | 16 | 10 | 5 | 1 | - | 100 | 93,7 |
|  | 4 «б» | 17 | 6 | 7 | 4 | - | 100 | 76,4 |
|  | 5 | 15 | 2 | 3 | 10 | - | 100 | 33,3 |
|  | 6 «а» | 12 | 1 | 3 | 8 | - | 100 | 33,3 |
|  | 6 «б» | 15 | 3 | 6 | 6 | - | 100 | 60 |
|  | 7 | 18 | 3 | 5 | 10 | - | 100 | 44,4 |
|  | 8 «а» | 17 | 3 | 5 | 9 | - | 100 | 47 |
|  | 8 «б» | 13 | - | 4 | 9 | - | 100 | 30,7 |
|  | 9 | 21 | 5 | 8 | 8 | - | 100 | 62 |
|  | 10 | 20 | 3 | 8 | 9 | - | 100 | 55 |
|  | 11 | 2 | - | - | 2 |  | 100 | - |
| ИТОГО: | | 248 | 59 | 70 | 91 | - | 100 | 58,6 |

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по качественному обучению детей. Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

* стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
* итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итоговой аттестации обучающихся. В переводных классах по окончании учебного года был проведен промежуточный контроль, согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов.

**Результаты промежуточной аттестации (годовых контрольных работ) во 2-3-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Выпо-лняли работу | Оценки | | | | % качества | % успеваемости | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2-а | 18 | 18 | 11 | 6 | 1 | - | 94% | 100% | Махова Ф.Ф. |
| 2-б | 19 | 18 | 10 | 5 | 3 | - | 83% | 100% | Лигидова Р.Х. |
| 3 | 17 | 16 | 5 | 3 | 7 | 1 | 50% | 94% | Пилова Ф.Б. |

 Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8,10 классов следующие:

русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Выпо-лняли работу | Оценки | | | | % качества | % успеваемости | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 15 | 12 | - | 5 | 2 | 5 | 41% | 58% | Даова Л.А. |
| 6-а | 13 | 9 | 1 | - | 4 | 4 | 11% | 55% | Мукова М.Б. |
| 6-б | 14 | 13 | 3 | 4 | 4 | 2 | 53% | 84% | Оришева Л.А. |
| 7 | 18 | 16 | 5 | 4 | 4 | 3 | 56% | 81% | Даова Л.А. |
| 8-а | 17 | 16 | 3 | 5 | 7 | 1 | 50% | 93,7% | Оришева Л.А. |
| 8-б | 13 | 11 | 3 | 4 | 2 | 2 | 63% | 82% | Мукова М.Б. |
| 10 | 20 | 17 | 4 | 7 | 4 | 2 | 64% | 88% | Оришева Л.А. |

математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Выпо-лняли работу | Оценки | | | | % качества | % успеваемости | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2-а | 18 | 18 | 10 | 6 | 2 | - | 88% | 100% | Махова Ф.Ф. |
| 2-б | 19 | 18 | 10 | 5 | 3 | - | 83% | 100% | Лигидова Р.Х. |
| 3 | 17 | 16 | 7 | 4 | 4 | 1 | 68% | 93,75% | Пилова Ф.Б. |
| 5 | 15 | 13 | 1 | 4 | 2 | 6 | 38% | 53% | Махова Ф.Л. |
| 6-а | 12 | 9 | 1 | 2 | 3 | 3 | 33,3% | 67% | Карданов М.С. |
| 6-б | 15 | 10 | 2 | 4 | 2 | 2 | 80% | 80% | Карданов М.С. |
| 7 | 18 | 15 | 4 | 5 | 3 | 3 | 60% | 80% | Кертбиева М.А. |
| 8-а | 17 | 15 | 1 | 6 | 5 | 3 | 46% | 80% | Карданов М.С. |
| 8-б | 13 | 10 | 1 | 1 | 4 | 4 | 20% | 60% | Кертбиева М.А. |
| 10 | 20 | 15 | 5 | 4 | 3 | 3 | 60% | 80% | Кертбиева М.А. |

кабардинский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Выпо-лняли работу | Оценки | | | | % качества | % успеваемости | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2-а | 18 | 17 | 10 | 4 | 3 | - | 88% | 100% | Махова Ф.Ф. |
| 2-б | 19 | 18 | 10 | 5 | 3 | - | 83% | 100% | Лигидова Р.Х. |
| 3 | 17 | 16 | 6 | 3 | 5 | 2 | 56% | 87,5% | Пилова Ф.Б. |
| 5 | 15 | 5 | - | 1 | 3 | 1 | % | % | Карданова М.А. |
| 8б | 13 | 11 | 2 | 5 | 2 | 2 | 63% | 82% | Казиева А.Х. |

биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Выпо-лняли работу | Оценки | | | | % качества | % успеваемости | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 18 | 16 | 1 | 7 | 3 | 4 | 43% | 68% | Машукова А.М. |

история

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Выпо-лняли работу | Оценки | | | | % качества | % успеваемости | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а | 17 | 16 | 6 | 2 | 7 | 1 | 75% | 94% | Хажкасимова И.В. |

французский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Выпо-лняли работу | Оценки | | | | % качества | % успеваемости | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6б | 14 | 13 | 0 | 1 | 7 | 5 | 7,7% | 61,5% | Лигидова Ф.Г. |

химия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Выпо-лняли работу | Оценки | | | | % качества | % успеваемости | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 10 | 20 | 18 | 4 | 6 | 7 | 1 | 55% | 94% | Карданова Э.З. |

**Результаты проверки техники чтения (конец учебного года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Оценки | | | | Успеваемость (%) | Качество (%) | Ф.И.О. учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1А | 12 | 12 | 8 | 2 | 2 |  | 100 | 82,3 | Дзуева А.Л. |
| 1Б | 16 | 16 | 8 | 6 | 2 |  | 100 | 77,7 | Халилова М.Х. |
| 2А | 18 | 18 | 9 | 5 | 4 |  | 100 | 60 | Махова Ф.Ф. |
| 2Б | 19 | 19 | 10 | 5 | 3 | 1 | 100 | 74 | Лигидова Р.Х. |
| 3 | 17 | 17 | 4 | 6 | 6 | 1 | 93,75 | 62,5 | Пилова Ф.Б. |
| 4А | 16 | 16 | 11 | 2 | 2 | 1 | 94 | 84 | Карданова А.А. |
| 4Б | 17 | 17 | 5 | 6 | 5 | 1 | 94 | 64 | Жангериева Р.Х. |
| ИТОГО | 115 | 115 | 55 | 32 | 24 | 4 | 92,8 | 75,5 |  |

Во 2б,3.4а, 4б классах есть по одному ученику, которые не читают или читают очень плохо.

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение – это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важный вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной работы.

Неотъемлемой частью процесса обучения чтению являются уроки внеклассного чтения (в том числе и самостоятельное домашнее чтение). Уроки эти проводятся систематически, но не все учащиеся бывают к ним готовы, ссылаясь на то, что нет нужной литературы. Поэтому учителям необходимо поддерживать тесную связь с родителями таких учеников, стремиться, чтобы все учащиеся были записаны не только в библиотеку школы, но и в сельскую библиотеку.

**Результаты по русскому языку (входные и годовые)**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Вход.срезы** | | **1 полугодие** | | **2 полугодие** | |  |
| **Класс** | Кол-во уч-ся | Вып. работу | % качества | % успеваемости | %  качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | Учитель |
| **2-а** | 18 | 16 | 83% | 83% | 94% | 94% | 94% | 100% | Махова Ф.Ф. |
| **2-б** | 19 | 19 | 84% | 89% | 89% | 95% | 83% | 100% | Лигидова Р.Х. |
| **3** | 17 | 17 | 82% | 88% | 75% | 88% | 50% | 94% | Пилова Ф.Б. |
| **4-а** | 16 | 15 | 100% | 100% | 81% | 94% | 92% | 100% | Карданова А.А. |
| **4-б** | 16 | 12 | 33% | 41% | 63% | 75% | 62% | 75% | Жангериева Р.Х. |
| **5** | 15 | 12 | 0% | 16% | 6% | 38% | 41% | 58% | Даова Л.А. |
| **6-а** | 13 | 12 | 25% | 41% | 45% | 82% | 11% | 55% | Мукова М.Б. |
| **6-б** | 14 | 14 | 57% | 85% | 50% | 93% | 53% | 84% | Оришева Л.А. |
| **7** | 18 | 17 | 58% | 82% | 53% | 73% | 56% | 81% | Даова Л.А. |
| **8-а** | 17 | 16 | 50% | 93% | 47% | 88% | 50% | 93,7% | Оришева Л.А. |
| **8-б** | 15 | 14 | 21% | 35% | 55% | 82% | 63% | 82% | Мукова М.Б. |
| **9** | 21 | 18 | 33% | 83% | 33% | 67% | - | - | Даова Л.А. |
| **10** | 20 | 18 | 55% | 88% | 44% | 82% | 64% | 88% | Оришева Л.А. |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Входн.срезы** | | **1 полугодие** | |  | |  |
| **Класс** | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | Учитель |
| **2-а** | 18 | 17 | 100% | 100% | 89% | 94% | 88% | 100% | Махова Ф.Ф. |
| **2-б** | 19 | 18 | 100% | 100% | 89% | 95% | 83% | 100% | Лигидова Р.Х. |
| **3** | 17 | 17 | 88% | 94% | 65% | 100% | 68% | 93,75% | Пилова Ф.Б. |
| **4-а** | 16 | 15 | 100% | 100% | 81% | 94% | 88% | 100% | Карданова А.А. |
| **4-б** | 16 | 12 | 33% | 41% | 63% | 75% | 63% | 74% | Жангериева Р.Х. |
| **5** | 16 | 15 | 33% | 46% | 29% | 50% | 38% | 53% | Махова Ф.Л. |
| **6-а** | 13 | 12 | 41% | 66% | 50% | 70% | 33,3% | 67% | Карданов М.С. |
| **6-б** | 14 | 13 | 53% | 69% | 50% | 86% | 80% | 80% | Карданов М.С. |
| **7** | 18 | 14 | 57% | 71% | 60% | 74% | 60% | 80% | Кертбиева М.А. |
| **8-а** | 17 | 17 | 47% | 70% | 47% | 88,2% | 46% | 80% | Карданов М.С. |
| **8-б** | 15 | 13 | 46% | 73% | 44% | 66,7% | 20% | 60% | Кертбиева М.А. |
| **9** | 21 | 18 | 15% | 65% | 12,5% | 47,1% | - | - | Махова Ф.Л. |
| **10** | 20 | 15 | 46% | 80% | 46% | 80% | 60% | 80% | Кертбиева М.А. |

**Выводы:**

Сравнительный анализ итогов работ на начале и на конец учебного года показывает улучшение количественных показателей образовательного процесса в течение года.

**2.9.Анализ показателей деятельности организации**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**дошкольного уровня образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 196 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 196 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 40 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 156 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 196/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 196 / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 / 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2/0,01 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 2/0,01% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 8 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 /28% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 /28% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13/72% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13 /72% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12/ 67% |
| 1.8.1 | Высшая | 1 /8 % |
| 1.8.2 | Первая | 11/92 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/5/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5/28/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/28% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11/61 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/9.1 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**Школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 248 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 115 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 111 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 22 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 129/59% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,6 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 35,5 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4,5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 1/50% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1/50% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1/50% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 6/29% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 204/82% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 74/30% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1/0,4% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 23/88% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 22/85% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/11,5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/11,5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22/85% |
| 1.29.1 | Высшая | 10/38% |
| 1.29.2 | Первая | 7/30% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3/11,5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8/30,7% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/11,5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/23% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,16 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0/0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,5кв. м |

**Выводы и предложения.**

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой: « Организация образовательного пространства школы в условиях введения новых ФГОС НОО и ООО»

1. В школе ведется плановая работа по основным направлениям Программ развития школы.

2. Обучающиеся в школе стабильно показывают высокие результаты на внешних мониторингах оценки качества обученности, на ОГЭ.

3. Вся воспитательная работа построена на реализации Программы воспитания школы и ведётся по 5 направлениям.

4. В школе создаются условия для реализации творческого потенциала педагогов и обучающихся.

В основном поставленные задачи работы школы на 2015-2016 учебный год были выполнены.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Выросла активность учителей их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы, в конкурсах районного и республиканского значения. Возросло число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определённого интеллектуального уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогический коллектив имеет недостатки:

* здоровье учащихся (в следующем учебном году проследить динамику состояния здоровья обучающихся по ступеням, отв. зам. директора по ВР);
* профориентация учащихся (в следующем учебном году расширить профориентационную деятельность школы и сотрудничество с разными ССУЗами и ВУЗами, отв. зам. директора по ВР).
* недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность (в следующем учебном году активизировать работу в данном направлении, отв. зам. директора по УВР).
* повысить качество образования, особенно уделить внимание качественной подготовке к ЕГЭ (отв. зам. директора по УВР, рук. ШМО, учителя-предметники).
* укреплять материально-техническую базу школы.

**Задачи на 2016-2017 учебный год:**

* обеспечить условия для реализации прав ребенка на качественное образование;
* совершенствовать условия, механизмы и процедуры осуществления учащимися и родителями выбора образовательных программ;
* создать условия для повышения качества образования и воспитания; совершенствовать условия для поддержки и развития одаренных детей;
* обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии с возрастными особенностями развития школьников;
* совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создать условия для комплексной безопасности обучающихся;
* систематизировать работу по обеспечению социально-педагогического сопровождения обучающегося;
* совершенствовать формы и методы развития самоуправления обучающихся;
* обновить структуру воспитательной работы с учетом региональных, социокультурных тенденций, использовать исторические традиции народов Кабардино–Балкарии;
* содействовать повышению роли семьи в воспитании детей;
* укрепить материально-техническое, кадровое, научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Директор школы Х.У. Диданова