定性研究方法  
**Qualitative Research Methods**

**授课教师**胡鹏 副教授（[hupeng@fudan.edu.cn](mailto:hupeng@fudan.edu.cn)）

**目录**

[第一讲 课程介绍 2](#_Toc190685412)

[一、概念界定 2](#_Toc190685413)

[（一）定性 2](#_Toc190685414)

[（二）研究 2](#_Toc190685415)

[（三）方法 2](#_Toc190685416)

[二、课程内容 2](#_Toc190685417)

第一讲 课程介绍

2025.2.17

一、概念界定

“定性研究方法（qualitative research methods，质性研究方法）”由三个词组成：定性、研究、方法。这三个词都是常用词，但其学术上的定义仍值得探讨。

（一）定性

“定性”就是对事物性质的界定。从公共卫生领域对病原体类型、传染病管制方法的认定，到政治学领域对何为“民粹主义（populism）”的界定，都涉及“定性”这一步。对事物性质的界定十分重要。

例如，2021年初，在2020年美国总统大选中落选的特朗普声称选举结果“不公正”，其追随者遂冲击了国会；对于此事，特朗普于1月6日声称是“正当抗议、索取权利”，后又于1月7日改口称之为“违法乱纪”；拜登则一直称其为“暴动、造反（insurrection）”。又例如，2021年缅甸敏昂莱政府取代昂山素季政府，有人称之为“政府改组”，也有人称之为“军事政变”。我们更熟悉的2022年爆发的俄乌冲突，对其为“战争”还是“特别军事行动”的判定也众说纷纭。

上述事件的定性都会影响我们的判断，进而影响我们的行动。在政治领域，定性尤为重要。

（二）研究

“研究”具有多重含义。当我们对一个事物提出问题时，我们就在培养研究思维。“研究”也并非仅出现在学院之中，而也会出现在生活之中。

（三）方法

有了研究思维不足以产出成果，其中还需要工具的协助，也即方法。当然，工具与作品之间也不是对应的关系，工具是成果的必要不充分条件。

总之，方法论（methodology）课并不仅仅是掌握具体的方法（method），方法的论需要听课和阅读，而具体的方法掌握则需要实战演练。

二、课程内容

从“定性”“研究”“方法”出发，这门课的主要内容包括：

* **研究**
  + 什么叫研究？研究和读书的联系和区别在哪?
  + 为什么要做研究？
  + 社会科学与自然科学的联系和区别在哪？
* **定性**
  + 社会科学中的质性/定性为何重要？
  + 如何认识社会现象的性质？
  + 什么是定性研究？什么是定量研究？两者的区别和联系在哪？是否只有两种研究方法？
* **方法**
  + 个案研究
  + 比较研究
  + 实地调研
  + 历史和文本分析

这门课旨在使大家了解什么是社会（科学）研究，尝试做研究并使用定性研究方法，并培养研究思维。在人工智能的时代，“回答”的能力已经不再重要，但提出问题与做研究的能力将在未来（至少在中短期内）持续发光。