

Deutsch Übungen

样小龙

5. April 2016

Inhaltsverzeichnis

1. Hinweise (Eng. Note)	1
1.1. Rechtschreibung	1
1.2. Ratschläge	2
2. Danksagung	3
3. Nützliche Wörter	4
4. Sprichwörter	5
5. Nützliches Sätze	6
6. Ideen für Übungen	8
7. Übersetzen	9
8. Vokabular (Lückentexte)	10
8.1. Thema Schule	10
8.2. Thema Studium	10
8.3. Thema Straßenverkehr	10
8.4. Thema Wetter	10
8.5. Thema Beziehungen	10
9. Wortreihenfolge	11
10. Artikel der, die, das	12
10.1. Merkgeregeln	12
11. Beantworten von Fragen	13
12. Unterscheidung von das und dass	14
12.1. Erklärung	14
12.2. Übungsaufgaben	14
13. Hilfsverben	15
13.1. Aufgabe 1	15
13.2. Aufgabe 2	16
14. Verwendung von haben oder sein im Perfekt	17
14.1. Grammatik	17

15. Fälle	21
15.1.Nominativ (1. Fall)	21
15.2.Genetiv (2. Fall)	21
15.3.Dativ (3. Fall)	22
15.4.Akkusativ (4. Fall)	23
16. Reflexive Verben	25
17. Präpositionen	30
18. Wissen und Kennen	31
19. Schon und Noch	33
20. Wenn und Als	34
20.1.Grammatik	34
20.2.Übung	35
21. Vergleiche mit Wie und Als	36
21.1.Grammatik	36
21.2.Übung	36
22. Relativsätze	37
22.1.Grammatik	37
22.2.Übungsbeispiele	37
23. Infinitiv mit zu	39
24. Konjunktiv	40
25. TestDaF Vokabular	41
25.1.Ausdruck der eigenen Meinung	41
25.2.Beschreiben eines Diagramms	43

1. Hinweise (Eng. Note)

1.1. Rechtschreibung

Normalerweise ersetze ich die deutschen Umlaute wie folgt:

Tabelle 1.1: Ersetzungen für deutsche Umlaute

Umlaut	Ersetzung
Ä	Ae
Ö	Oe
Ü	Ue
ä	ae
ö	oe
ü	ue

Da diese Schreibweise nicht jedem bekannt ist und manche Leute sie nicht akzeptieren, empfehle ich Deutschlernern sie (noch) nicht anzuwenden. In diesem Dokument werde ich die allgemein akzeptierte Schreibweise mit deutschen Umlauten verwenden. Dieser Hinweis dient hoffentlich, Verwirrung über meine Schreibweise aufzuklären, sollte ich in diesem Dokument versehentlich Umlaute, der Tabelle gemäß, ersetzen.

English: I tend to replace the German *Umlaute* as follows:

Tabelle 1.2: Replacements for German Umlaute

Umlaut	Replacement
Ä	Ae
Ö	Oe
Ü	Ue
ä	ae
ö	oe
ü	ue

English: Since this way of writing is not known to everyone and some people have trouble accepting it as a valid way of writing, I do not recommend it to people, who are learning German. In this document, I will use the more generally accepted way of spelling words using the German *Umlaute*. This note hopefully serves to clear up confusion in case I accidentally use my way of writing within this document.

1.2. Ratschläge

- Es ist sinnvoll die Lösungen der Übungen mit einem Muttersprachler zu kontrollieren, der Bedeutungen von Sätzen und Wörtern erklären kann.

It makes sense to check the solutions to the exercises with a native speaker, who is able to explain meanings of phrases and words.

- Versuche die Muster hinter dem Gebrauch von Wörtern zu erkennen.

Try to recognize the patterns of usage of words.

- Wenn du eine neue Vokabel lernst, die ein Nomen (Substantiv) ist, dann solltest du den Artikel mit der Vokabel zusammen lernen.

When you learn a new vocable, if it is a noun, it is best to learn the article at the same time.

2. Danksagung

TODO

3. Nützliche Wörter

- und (和, 跟)
- oder (还是, 或者, ...)
- aber (不过, 但是, ...)
- trotzdem
- obwohl (尽管)
- dennoch
- jedoch
- noch (还)
- schon (已经)
- außerdem
- weiterhin
- des Weiteren

4. Sprichwörter

1. Es ist noch kein Meister vom Himmel gefallen.
2. ...

TODO

5. Nützliches Sätze

i. Ist dieser Satz korrekt?

English: Is this phrase correct?

ii. Kannst du es noch einmal wiederholen?

English: Can you repeat that one more time?

iii. Das habe ich nicht verstanden.

English: I did not understand that.

iv. Kannst du etwas langsamer sprechen?

English: Can you speak a little bit slower?

v. Wie schreibt man ... ?

English: How do you write ...?

vi. Wie buchstabiert man ... ?

English: How do you spell ...?

vii. Wie spricht man ... aus?

English: How do you pronounce ... ?

viii. Wie sagt man ... auf Deutsch?

English: How do you say ... in German?

ix. Was bedeutet ... ?

English: What is the meaning of ... ?

x. Kannst du das genauer erklären?

English: Can you explain that in more detail?

xi. Kannst du meinen Text korrigieren?

English: Can you revise my text?

xii. Lass mich deinen Text lesen.

English: Let me read your text.

xiii. Welcher Satz kannst du nicht übersetzen?

English: Which phrase can you not translate?

xiv. Bei welchem Satz brauchst du Hilfe?

English: With which phrase do you need help?

xv. Kann ich dir helfen?

English: Can I help you?

xvi. Lass mich dir helfen.

English: Let me help you.

xvii. Dein Satz ist fast richtig.

English: Your phrase is almost correct.

xviii. Dein Satz ist nicht ganz richtig.

English: Your phrase is not entirely correct.

xix. In deinem Satz gibt es einen Fehler.

English: There is a mistake in your phrase.

xx. Dein Satz ist richtig.

English: Your phrase is correct.

xxi. Das hast du gut gemacht!

English: Well done!

xxii. Du solltest ... noch einmal üben.

English: You should practice ... again.

xxiii. Ich weiß nicht worum es geht.

6. Ideen für Übungen

- Versuche einen Tagebucheintrag zu schreiben. Frage einen Muttersprachler oder eine Muttersprachlerin, ob er oder sie dir dabei helfen kann. Versuche dabei so viel wie möglich selbst zu schreiben. Weißt du nicht wie man ein Wort schreibt oder wie du einen Satz formulieren kannst, dann frage einfach nach.

English: Try to write a diary entry. Ask a native speaker, if they can help you. Try to write as much as you can yourself. If you don't know a word or how to put a phrase, ask a native speaker.

汉语: TODO

- Lasse dir von einem Muttersprachler oder einer Muttersprachlerin etwas vorlesen und versuche ohne den Text zu sehen so viel wie möglich zu verstehen. Falls du nichts verstehst, könnt ihr ein Lesetempo finden, das angemessen ist.

English: Let a native speaker read something to you and try to understand as much as possible, not looking at the text. In case you don't understand anything, you can find an appropriate speed of reading.

- Höre dir ein interessantes Hörbuch an.

English: Listen to an interesting audio book.

- Höre Radio in der Fremdsprache.

English: Listen to radion in the foreign language.

- Gehe zu einem Sprachtreffen um mit Leuten sprechen zu üben.

English: Visit a language meeting, to practice speaking the language with people.

7. Übersetzen

TODO

8. Vokabular (Lückentexte)

TODO: Einleitungstext

8.1. Thema Schule

TODO

8.2. Thema Studium

TODO

8.3. Thema Straßenverkehr

TODO

8.4. Thema Wetter

TODO

8.5. Thema Beziehungen

TODO

9. Wortreihenfolge

Aufgabe: Verbinde die Wörter jeweils zu ganzen Sätzen. Unterschiedliche Lösungen können jeweils richtig sein.

Assignment: Form a whole phrase with each group of words. Various solutions can be correct for each group of words.

1. können, wichtig, ist, einsetzen, Beruf, in, Fähigkeit, Universität, erlernte, im, der, zu, .
2. bin, professionelle, noch, ich, Komponistin, keine, .
3. ich, New Age, gerne, Musik, höre, .
4. komponieren, dein, Hobby, ist, größtes, Musik, ?
5. einfach, nicht, Deutsch, sein, lernen, immer, .
6. gehe, Chinesisch-Sprachtreffen, gerne, zum, ich, .
7. kam, suchte, ich, einen, Tandempartner, ich, nach, als, Deutschland, .
8. in, zwei, Jahre, studiere, Berlin, ich, schon, .
9. meine, ich, erledigt, Hausaufgaben, habe, schon, .

10. Artikel der, die, das

10.1. Merkgeregeln

Artikel	Vorkommen / Endungen
die (weiblich)	Plural (außer bei Genitiv und Akkusativ), -ung, -ion, -heit, -schaft, -ei, -in, -tät, -enz, -ie, -ik, -sis, -ur
der (männlich)	-ling, -ig, -ich, -ismus, -ant, -ast, -ent, -ist, -or, -us
das (neuter)	-chen, -lein, -tel, -tum, -nis, -em, -in, -um, -ma, -ment

Tabelle 10.1: Geschlecht von Nomen anhand von Endungen

Falls das Nomen aus mehr als einem Wort besteht, ein so genanntes zusammengesetztes Nomen ist, richtet sich der Artikel nach dem letzten dieser Wörter.

In nouns, which consist of more than one word, so called compound nouns, the definite article depends on the last of those words.

11. Beantworten von Fragen

TODO

12. Unterscheidung von *das* und *dass*

12.1. Erklärung

Es handelt sich um 2 grundsätzlich verschiedene Wörter. *das* ist ein Artikel und *dass* ist eine so genannte Konjunktion. *das* bezieht sich immer auf eine Sache, wohingegen *dass* die Beschreibung eines Sachverhalt einleitet.

The two words *das* and *dass* are completely different in their usage. *Das* is an article and *dass* is a so called conjunction. *Das* always relates to a thing, while *dass* always introduces the description of a situation.

12.2. Übungsaufgaben

Aufgabe: Setze in die folgenden Sätze jeweils *das* oder *dass*¹ richtig ein.

Assignment: (Insert *das* or *dass*² correctly in each of the following phrases.)

功课: 将 *das*, *dass* 的其中之一填入下列短句中。

1. Es überraschte mich, niemand ans Telefon ging.

English: It surprised me, that no one answered the phone.

2. Die Universität, die Zertifikat ausstellt, ist in Berlin.

English: The university, which issued the certificate, is in Berlin.

3. Das Chinesisch-Treffen, ich besuche ist in der Nähe vom Alexanderplatz.

English: The Chinese meeting, which I visit, is near Alexanderplatz.

4. Nach einer Stunde des Wartens sahen wir ein, das weiteres Warten sinnlos gewesen wäre.

English: After waiting one hour we realized, that further waiting wouldn't serve us.

5. Man konnte nicht vorhersehen, (2 Wörter, 2 words) Wetter so schlecht sein würde.

English: One couldn't foresee, that the weather would be this bad.

¹: Nach alter Rechtschreibung wurde dieses *dass* mit *ß* geschrieben (*daß*). Immer noch schreiben viele Menschen mit *ß* anstatt doppeltem s.

²: According to old spelling, *dass* was written with *ß* instead (*daß*). Still many people use *daß* instead of *dass*.

13. Hilfsverben

13.1. Aufgabe 1

Aufgabe: Setze in die folgenden Sätze entweder *haben*, *sein* oder *werden* ein.

Assignment: Insert either *haben*, *sein* or *werden* into the following phrases.

功课: 将 *haben*, *sein*, *werden* 的其中之一填入下列短句中。

1. Gestern wir in der Bahn kontrolliert worden.

English: Yesterday they checked our tickets in the train.

2. Sie schon Ihre Verwandten besucht?

English: Did you already visit your relatives?

3. Für das neue Semester sich schon viele Studenten angemeldet.

English: Many students already signed up for the new semester.

4. Die Hausaufgaben bereits gelöst.

English: The homework is already done.

功课: 作业结束了。

5. In der Kaufhalle viele Menschen.

English: There are many people in the supermarket.

6. der Weihnachtsmann dieses Jahr kommen?

English: Will Santa come this year?

7. Am Donnerstag wir die Klausur geschrieben haben.

English: On Thursday we will have written the exam.

8. Vorheriges Jahr die Firma bereits pleite.

English: Last year the company was already bankrupt.

9. Vorheriges Jahr ist die Firma bereits pleite

English: Last year the company has already been bankrupt.

10. Um 16:00 der Zug schon unterwegs sein.

English: At 16:00 the train will have been on its way already.

13.2. Aufgabe 2

Aufgabe: Setze entweder *haben*, *sein* oder *werden* in die folgenden Sätze ein.

Assignment: Insert either *haben*, *sein* or *werden* into the following phrases.

功课: 将 *haben*, *sein*, *werden* 的其中之一填入下列短句中。

1. Es sehr viele Menschen in Berlin.

English: There are many people in Berlin.

汉语: 在柏林有很多人。

2. Gestern es geregnet.

English: Yesterday it was raining.

汉语: 昨天下雨。

3. Am Montag ich Eis gegessen.

English: On Monday I've eaten ice cream.

汉语: 周一我吃过冰淇淋。

14. Verwendung von haben oder sein im Perfekt

14.1. Grammatik

Haben

- reflexive Verben
- transitive Verben (Objekt im Akkusativ)
- intransitive Verben³ die keine Ortsänderung des Subjekts ausdrücken
- intransitive Verben die keine Zustandsänderung des Subjekts ausdrücken
- haben, anfangen, beginnen, zunehmen, erhöhen, abnehmen, verringern, aufhören

Sein

- intransitive Verben die eine Ortsänderung des Subjekts ausdrücken
- intransitive Verben der Zustandsänderung des Subjekts
- sein, bleiben, werden, passieren, geschehen

Beispiele mit Haben

1. reflexive Verben

- a) Er *hat sich* sehr über die Shāobing⁴ *gefreut*.

English: He was very happy about the Shaobing.

- b) Sie *hatte sich* schon immer *gefragt*, wann sie haben und wann sie sein verwenden musste.

English: She had always asked herself, in which case she needed to use haben and in which case she needed to use sein.

2. transitive Verben (haben 2 Argumente)

- a) Wir *haben* das Geschirr *abgewaschen*.

English: We washed the dishes.

- b) Die Kinder *haben* eine Sandburg *gebaut*.

English: The children built a sand castle.

3. intransitive Verben die keine Ortsänderung des Subjekts ausdrücken

- a) Sie *hat komponiert*.

English: She composed.

³: Ein intransitives Verb ist ein Verb, dass nur ein Argument benötigt.

⁴: Shāobing ist ein chinesisches rundes Gebäck (Nahrungsmittel).

- b) Ihr *habt geplant*.

English: You made a plan.

4. intransitive Verben die keine Zustandsänderung des Subjekts ausdrücken

- a) Die Erwachsenen *haben* lange *diskutiert*.

English: The grown ups discussed for a long time.

- b) Die Philosophen *haben* sehr genau *argumentiert*.

English: The philosophers argued very precisely.

5. haben, anfangen, beginnen, zunehmen, erhöhen, abnehmen, verringern, aufhören

- a) Er *hat* Glück *gehabt*.

English: He had lucky.

- b) Der Unterricht *hat* schon *angefangen*.

English: The class already started.

- c) Die kalte Jahreszeit *hat* *begonnen*.

English: The cold season has begun.

- d) Da die Leute zu viele ungesunde Dinge essen, *haben* sie *zugenommen*.

English: Since people ate too much unhealthy food, they gained weight.

- e) Die Steuern *haben* sich wieder *erhöht*.

English: The taxes increased again.

- f) Die Anzahl der Wähler *hat* erneut *abgenommen*.

English: The number of voters decreased again.

- g) Die Polizei *hat* die Anzahl der Diebstähle *verringert*.

English: The police reduced the number of thefts.

- h) Es *hat aufgehört* zu regnen.

English: It stopped raining.

Beispiele mit Sein

1. intransitive Verben die eine Ortsänderung des Subjekts ausdrücken

- a) Er *ist* nach Hause *gelaufen*.

English: He walked home.

- b) Sie *sind* in den Urlaub *gefahren*.

English: They went on vacation.

2. intransitive Verben der Zustandsänderung des Subjekts

- a) Der See *ist* *zugefroren*.

English: The lake froze.

- b) Die Dinosaurier *sind ausgestorben*.

English: The dinosaurs are extinct.

3. sein, bleiben, werden, passieren, geschehen

- a) *Bist du im Supermarkt gewesen?*

English: Were you at the super market?

- b) Er *ist* in China *geblieben*.

English: He stayed in China.

- c) Ihre Kinder *sind* schon groß *geworden*.

English: Their children already grew up.

- d) *Ist* es dir schon einmal *passiert*, dass du den Schlüssel vergessen hast?

English: Did it already happen to you once, that you forgot the key.

- e) Gestern *ist* etwas merkwürdiges *geschehen*.

English: Yesterday something strange happened.

Verben der Ortsänderung des Subjektes

gehen, kommen, schlendern, spazieren, stolzieren, marschieren, stapfen, wandern, wandeln, laufen, rennen, eilen, hetzen, jagen, fliehen, flüchten, fahren, reisen, fliegen, reiten, segeln, rudern, rasen, rollen, brettern, dampfen, düsen, flitzen, sausen, klettern, steigen, klimmen, kraxeln, springen, hüpfen, hopsen, fallen, stürzen, stolpern, traucheln, eiern, kippen, aufwachen, aufstehen, auftauen, schlüpfen, ausbrechen, einbrechen, entweichen, entkommen, schwimmen, tauchen, sinken, watscheln, flattern, schleichen, traben, galoppieren, hoppelnd, tapsen, gleiten, rutschen, robben, kriechen, stampfen, trampeln, ...

Anmerkung: Verben, die das nicht Vorhandensein einer Ortsänderung ausdrücken zählen nicht zu den Verben der Ortsänderung und erfordern das Hilfsverb *haben*. Umgangssprachlich werden sie jedoch vor allem im Süden Deutschlands mit dem Hilfsverb *sein* verwendet. Einige Beispiele sind *liegen*, *stehen* und *sitzen*.

English: Some verbs, which express the non-existence of movement of the subject, don't count as verbs of movement and require the auxiliary verb *haben*. Colloquially they are used with *sein* primarily in the south of Germany. Some examples are *liegen*, *stehen* and *sitzen*.

Verben der Zustandsänderung

- aufwachen, einschlafen, sterben, erkranken, gesunden, verblühen, verwelken, gefrieren, tauen, sterben, zerfallen, ertrinken, ersticken

Übung

TODO

Aufgabe: Setze in die folgenden Sätze entweder *haben* oder *sein* ein.

Assignment: Insert either *haben* or *sein* in the following phrases.

功课: 将 *haben, sein* 的其中之一填入下列短句中。

15. Fälle

15.1. Nominativ (1. Fall)

Fragewörter

Antworten auf die folgenden Fragewörter erfordern den Nominativ:

- Wer
- Was

Präpositionen

(keine)

15.2. Genetiv (2. Fall)

Fragewörter

Antworten auf die folgenden Fragewörter erfordern den Genitiv:

- Wessen
- Weswegen

Präpositionen

aufgrund, auf Grund, wegen, trotz, ungeachtet, anstelle, an Stelle, statt, beiderseits, diesseits, jenseits, abseits, entlang, oberhalb, unterhalb, außerhalb, innerhalb, längs, seitlich, links, rechts, nördlich, östlich, südlich, westlich, unweit, weitab, während, anlässlich, angesichts, infolge, abzüglich, zuzüglich, anhand, aufseiten, auf Seiten, mithilfe, mit Hilfe, dank, zugunsten, zu Gunsten, zuungunsten, zu Ungunsten, zulasten, zu Lasten, um ... willen

Beispielsätze

1. *Aufgrund* des Unfalls war der Bahnverkehr gestört.
2. *Ungeachtet* der Warnungen von Umweltschützern bauten sie einen Staudamm.

3. *Anstelle* eines Zaunes errichteten sie eine Mauer.
4. *Beiderseits* des Flusses leben Menschen.
5. *Diesseits* des Gebirges erstreckt sich eine endlose Wüste.
6. *Jenseits* des Gebirges liegen grüne Täler.
7. *Abseits* der großen Städte ist die Bevölkerungsdichte gering.
8. Das Dorf liegt *abseits* der Straßen. Es ist nur über schmale Trampelpfade zu erreichen.
9. Jeden Tag versammeln sich *entlang* des Flusses viele Tiere.
10. Sowohl *oberhalb* als auch *unterhalb* des Waldbodens leben viele Tiere.
11. *Außerhalb* des markierten Bereichs darf man nicht stehen.
12. *Innerhalb* der Städte ist es wärmer.
13. Der Baumstamm liegt *längs* des Flusses.
14. Die Hundehütte steht *seitlich* des Hauses.
15. *Während* der Vorführung des Films musste er mehrmals auf die Toilette gehen.
16. *Anlässlich* des 20-jährigen Bestehens der Firma wird ein Fest veranstaltet.
17. *In Folge*⁵ der Baumaßnahmen zogen viele Menschen in die Stadt.
18. Die Miete *abzüglich* der Nebenkosten beträgt 200€. *Zuzüglich* der Nebenkosten beträgt sie 300€.
19. *Anhand* der neuen Statistik argumentierte der Minister sehr überzeugend.
20. *Auf Seiten* der Opposition wurde dieser Vorschlag stark kritisiert.
21. *Mit Hilfe* der neuen Straße könnte Stau verhindert werden.
22. *Dank* der neuen Straße gibt es wenig Stau.
23. Die Wahl verlief *zu Gunsten* von Herr Zhang.
24. Die höheren Ausgaben im Bereich der Infrastruktur gehen *zu Lasten* der Investitionen im Bereich der Bildung.
25. *Um Himmels Willen*, tu das nicht!
26. *Um Gottes Willen*, das wäre zu viel.

15.3. Dativ (3. Fall)

Fragewörter

Antworten auf die folgenden Fragewörter erfordern den Dativ:

- Wem
- Womit

⁵: Laut §39 des Dudens gilt: „*Mehrteilige Adverbien, Konjunktionen, Präpositionen und Pronomen schreibt man zusammen, wenn die Wortart, die Wortform oder die Bedeutung der einzelnen Bestandteile nicht mehr deutlich erkennbar ist.*“ Meinem Ermessen nach ist die Bedeutung bei „infolge“ oder „in Folge“ sehr wohl erkennbar, denn „in der Folge von etwas“ und „als Folge dessen“ sind ohne Weiteres von jedem Muttersprachler zu verstehen. Des Weiteren ist, anstelle des Dudens, seit 1996 die amtliche Rechtschreibregelung maßgeblich für die deutsche Rechtschreibung. In dieser (Ausgabe Feb. 2006) befindet sich der zitierte Paragraph ebenso.

Präpositionen

aus, aus ... heraus, außer, bei, zu, bis zu, entgegen, entsprechend, gemäß, getreu, gegenüber, nahe, mit, nach, samt, mitsamt, seit, von, von ... aus, ... zufolge, ... zuliebe

Beispielsätze

1. Er kam aus der Kaufhalle *heraus* und ging nach Hause.
2. Aus der Not *heraus* Wasser zu finden, wurden die Menschen erfinderisch und erfanden den Brunnen.
3. Wir fahren heute *bis zu* der Haltestelle, zu der wir auch gestern gefahren sind.
4. *Entgegen* der Erwartungen gab es keinen Sturm.
5. Die Forscher maßen, der Theorie von Einstein *entsprechend*, Gravitationswellen.
6. *Gemäß* seinem Wunsch gingen sie zu dem Konzert.
7. Den Regeln *gemäß* darf man auf dem Bahnsteig nicht rauchen.
8. Dem Plan *getreu* kletterten sie auf das Dach des gegenüberliegenden Hauses.
9. *Gegenüber* der Kaufhalle gibt es eine Bibliothek.
10. *Mit* dem Stift kann man nicht mehr schreiben.
11. Sie ist *mitsamt* ihrem Rucksack ins Wasser gefallen.
12. Die Brücke ist *mitsamt* dem LKW in die Tiefe gestürzt.
13. Ihrer Aussage *zufolge* waren Sie um 15:00 noch nicht Zuhause.
14. Seinen Eltern *zuliebe* kam er schon um 20:00 nach Hause.

15.4. Akkusativ (4. Fall)

Fragewörter

Antworten auf die folgenden Fragewörter erfordern den Akkusativ:

- Wen
- Was

Präpositionen

an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen, um, um ... herum, durch, ... entlang, für, gegen, ohne

Beispielsätze

1. *An* der Schule gibt es viele Lehrer.

2. *Auf* dem Dach sitzt eine Taube.
3. Ein Kind versteckte sich *hinter* dem Baum.
4. *In* der Universität lernte ich wissenschaftliches Arbeiten.
5. Stell die Vase *neben* den Blumentopf.
6. Er hat das Auto *neben* dem Straßenschild geparkt.
7. Ich muss *über* deinen Vorschlag nachdenken.
8. *Unter* diesen Umständen muss ich Ihr Angebot ablehnen.
9. Sie treffen sich jeden Tag *vor* dem Hörsaal.
10. *Zwischen* den Häusern haben die Bewohner Wäscheleinen gespannt.
11. Sie löschten das Feuer *um* den Schaden zu begrenzen.
12. Er rannte *um* den Tisch *herum*.
13. Wir fahren *gerade* durch den Tunnel.
14. Ihr geht immer an der Mauer *entlang* und dann nach rechts.
15. Sie sammeln noch Gegenstände für den Trödelmarkt.
16. Man kann sich *gegen* den Virus impfen lassen.
17. Er kam *ohne* den Einkauf nach Hause.

16. Reflexive Verben

1. treffen / sich treffen

- a) Sie spannt den Bogen und lässt den Pfeil von der Sehne schnellen. Sie
..... die Zielscheibe genau in der Mitte.
(She draws the bow and lets loose the arrow. She hits the target right in the center.)
- b) Sie haben sich verabredet, sie wollen
(They made an appointment, they want to meet.)
- c) Am Samstag wollen sie
(At Saturday they want to meet.)
- d) Heute haben sie schlecht gespielt. Sie haben das gegnerische Tor nicht ein einziges Mal
..... . (Es geht um Fußball.)
(Today they played badly. They didn't hit the other team's goal once. (It's about soccer.))

2. sehen / sich sehen

- a) Wann werdet ihr ?
(When will you see each other?)
- b) Er kann , dass der Zug in den Bahnhof einfährt.
(He can see, that the train arrives at the train station.)
- c) nun zu Ihrer rechten. Dort sehen sie das Brandenburger Tor.
(Now look to your right side. There you'll see the Brandenburger Gate.)
- d) Sie fuhren mit dem Auto in eine Sackgasse und mussten erst um wieder auf die Hauptstraße zu gelangen.
(They drove into an impasse with the car and had to turn, in order to get back on the main road.)
- e) Eines Tages werden wir
(One day we will see each other again.)
- f) In der Menschenmenge war es nicht möglich, dass sie
(In the crowd it was not possible for them to see each other.)
- g) Bei gutem Wetter kann man vom Fernsehturm aus ganz Berlin
(Under good weather conditions, one can see all of Berlin from the TV tower.)

3. unterhalten / sich unterhalten

- a) Die Lehrerin sagt zu ihren Schülern: Wir müssen
(The teacher tells her students: "We have to talk.")
- b) In einer Fabrik müssen viele Maschinen werden.
(In a factory many machines have to be maintained.)
- c) In den Kinos werden viele Menschen

4. verlaufen / sich verlaufen

- a) Wir erkundeten die Stadt aber schon nach einer Stunde hatten wir
.....
(We explored the city, but after only one hour we were lost.)
- b) Der Käse auf der Pizza sollte ordentlich , bevor man die Pizza aus dem Ofen nimmt.
(The cheese on the pizza should melt properly, before one takes the pizza out of the oven.)
- c) Auf dem neuen großen Flughafen ist es einfach
(It's easy to lose your way at the new big airport.)
- d) Auf einer Landkarte kann man erkennen, wie die Grenzen Chinas
.....
(On a map one can see, where the borders of China are.)

5. vergeben / sich vergeben

- a) In der letzten Vorlesung vor Weihnachten verteilte der Professor noch Plätzchen (Kekse zur Weihnachtszeit). Da ich zu spät kam, waren jedoch schon alle Plätzchen , als ich ankam.
(In the last lecture before Christmas the professor still distributed cookies. Because I was late, the cookies were already entirely distributed.)
- b) Sie haben sich gestritten, aber schon am nächsten Tag haben sie
.....
(They had an argument, but the next day already they forgave each other.)
- c) Er liebte sie sehr, jedoch war sie schon
(He loved her dearly, but she was already with someone else.)

6. drücken / sich drücken (umarmen) / sich um etwas drücken

- a) Um den Computer auszuschalten, musst du diesen Knopf
(To turn off the computer, you have to press this button.)
- b) Als sie sich verabschiedeten sagte sie zu ihrem Kind: „Komm, lass
.“
(When they said goodbye, she told her child: “Let me give you a hug.”)
- c) Am Mittwoch muss er einen Vortrag halten. Er holte sich eine Krankschreibung vom Arzt, um (Hinweis: Er möchte den Vortrag nicht halten. Der Satz soll “vor dem Vortrag” enthalten und den Zweck der Krankschreibung erklären.)
(On Wednesday he has to give a talk. He got himself a sick note from the doctor, in order to not have to give the talk. Hint: He doesn't want to give the talk. The phrase shall contain “vor dem Vortrag” and explain the purpose of the sick note.)

7. aufbauen / sich aufbauen

- a) Nach dem schweren Erdbeben mussten die Menschen viele Gebäude wieder
.....
(After the heavy earthquake the people had to rebuild many buildings.)

- b) Dieser Erfolg war wichtig um (Bedeutung: motivieren)
(This success was important to motivate him.)

8. ausmalen / sich etwas ausmalen

- a) Man kann wie es um die Zukunft bestellt ist.
(One can imagine, what the future looks like.)
- b) Im Kunstunterricht in der Grundschule sollten die Kinder heute etwas
.....
(In art class in primary school, the children were told to paint in something today.)

9. hüten / sich hüten

- a) Man sollte voreilige Schlussfolgerungen zu ziehen.
(One should beware of jumping to conclusions.)
- b) Sie die geheimen Schriften wie einen Schatz.
(They keep the secret scripts like a treasure.)
- c) vor den Hunden!
(Beware of the dogs!)

10. übergeben / sich übergeben

- a) Die Ware wurde schon am Donnerstag an DHL
(On Thursday the good was delivered to DHL already.)
- b) Sie hatte zu viel gegessen und musste
(She ate too much and had to vomit.)

11. verabschieden (ein Gesetz z.B.) / sich verabschieden

- a) fiel ihnen schwer.
(Parting was difficult for them.)
- b) Von Ihrem Geld können Sie !
(You can say good bye to your money.)
- c) Der Bundestag hat gestern ein neues Gesetz
(Yesterday the Bundestag established a new law.)

12. umziehen / sich umziehen

- a) Sie sind von Hamburg nach Berlin
(They moved from Hamburg to Berlin.)
- b) Nach dem Sport soll man
(After doing sports one should change clothes.)
- c) Sie wollen am Sonntag
(They want to relocate on Sunday.)
- d) Als er zur Arbeit kam musste er
(When he arrived at work, he had to change clothes.)

13. einstellen / sich auf etwas einstellen

- a) In der Nacht von gestern auf heute wurden die Kampfeshandlungen
.....
(Yesterday night they stopped the hostilities.)
- b) Du kannst die Bildschirmauflösung
(You can set the screen resolution.)
- c) Du kannst , dass der Winter kalt wird. (Hinweis: Der Satz enthält "darauf".)
(You can prepare for a cold winter. (Hint: The phrase contains "darauf".))
- d) Auf die neuen Umstände mussten sie
(They had to adapt to the new circumstances.)
- e) In den Optionen musst du die Schriftgröße
(You have to set the font size in the settings.)

14. sich verlassen (auf etwas oder jemanden) / verlassen

- a) Darauf kannst du
(You can take it to the bank. / You bet! / You can rely on that.)
- b) Als wir das Haus , fiel uns auf, dass wir etwas vergessen hatten.
(When we left the house, we noticed, that we had forgotten something.)
- c) Das Unternehmen vollkommen auf die Mitarbeiter.
(The company relies entirely on its employees.)
- d) Am Donnerstag muss er sie
(On Thursday he had to leave her.)
- e) Auf die Pünktlichkeit des Busses kann ich
(I can rely on the punctuality of the bus.)

15. vertiefen / sich vertiefen

- a) Um den Mordfall aufzuklären, musste Sherlock Holmes (Hinweis: Enthält: "in" und "Dokumente")
(To solve the murder case, Sherlock Holmes had to delve into documents.)
- b) Er in die vor ihm liegende Hausarbeit.
(He delved into the homework, lying before him.)
- c) Wir müssen den Vorlesungsstoff
(We have to deepen the lecture material.)
- d) In dieses Buch habe ich
(I've delved into this book.)

16. vorstellen / sich etwas vorstellen

- a) Am ersten Schultag sollten (Hinweis: Der Satz enthält „alle Kinder“)
(On the first day of school the children were supposed to introduce themselves.)
- b) Es ist schwierig sich das , aber es ist möglich.
(It's difficult to imagine that, but it's possible.)

- c) Es klingt mir sehr unwahrscheinlich. Ich kann mir nicht , dass das funktioniert.
(It sounds very unlikely to me. I can't imagine that to work.)
- d) Nachdem er den Raum betrat und seine Tasche abgestellt hatte,
(After he entered the and put down his bag, he introduced himself.)
- e) Kannst du dir ein Schachbrett ?
(Can you imagine a chess board?)

17. vorkommen / sich vorkommen

- a) Wie oft ist es schon , dass es keinen Schnee zu Weihnachten gab?
(How often did it happen, that there was no snow on Christmas?)
- b) Hier wie im Kindergarten!
(I feel like I am in a kindergarten here!)
- c) In Anbetracht der gewaltigen Gebirgslandschaft vor einem (Hinweis: verwende ein Adjektiv wie zum Beispiel: „unbedeutend“ oder „klein“)
(Considering the huge mountainscape in front, one can feel insignificant.)
- d) Es kann schon , dass er Überstunden machen muss.
(It can happen, that one has to do overtime.)

18. lieben / sich lieben / sich verlieben

- a) Die Leute Pandas!
(The people love pandas!)
- b) Sie sind schon viele Jahre verheiratet und noch immer.
(They're married for many years now and still love each other.)
- c) Ihre Mutter sagte ihr immer: Irgendwann wirst du
(Her mother always said: "Eventually you'll fall in love.")

19. erhöhen / sich erhöhen

- a) Die deutsche Bahn musste die Löhne der Lokführer
(German Railways had to increase the salary of their train drivers.)
- b) Die Arbeitslosenquote des nächsten Jahres könnte
(The unemployment rate of the next year could increase.)

20. vorbereiten / sich vorbereiten

- a) Gemeinsam werden wir das Treffen
(Together we will prepare the meeting.)
- b) Auf diese Prüfung muss ich
(I have to prepare for this exam.)

17. Präpositionen

à, ab, abseits, abzüglich, als, an, anfangs, angelegentlich, angesichts, anhand, anlässlich, anstatt, anstelle, auf, auf Grund, aus, ausgenommen, ausschließlich, außer, außerhalb, bar, behufs, bei, betreffs, bezüglich, binnen, bis, bis an, bis auf, bis in, bis nach, bis vor, bis zu, dank, diesseits, durch, einbezüglich, eingedenk, einschließlich, entgegen, entlang, entsprechend, exklusive, fern, fernab, frei, für, gegen, gegenüber, gelegentlich, gemäß, getreu, gleich, halber, hinsichtlich, hinter, in, In punkto, In Sachen, infolge, inklusive, inmitten, innerhalb, je, jenseits, kontra, kraft, lang, längs, laut, links, mangels, minus, mit, mitsamt, mittels, nach, nächst, nah, namens, neben, nebst, nördlich, nordöstlich, nordwestlich, ob, oberhalb, ohne, östlich, per, plus, pro, quer, rechts, rücksichtlich, samt, seit, seit nach, seit über, seit vor, seitens, seitlich, statt, südlich, südöstlich, südwestlich, trotz, über, um, um ... willen, unfern, ungeachtet, unter, unterhalb, unweit, vermittle, vermöge, vis à vis, voll, von, von ... an, von ... wegen, von Seiten, vor, vorbehaltlich, während, wegen, wider, zeit, zu, zufolge, zugunsten, zuliebe, zusätzlich, zuungunsten, zuzüglich, zwecks, zwischen

Deutsch - Präposition + Artikel: am, ans, im, ins, vom, zum, zur

18. Wissen und Kennen

Aufgabe: Setze entweder *kennen* oder *wissen* in die folgenden Sätze ein.

Assignment: Insert either *kennen* or *wissen* into the following phrases.

功课: 将 *kennen*, *wissen* 的其中之一填入下列短句中。

1. du wann das nächste Chinesisch Meetup ist?
(Do you know when the next Chinese meetup is?)
2. Es ist gut zu , dass es dir gut geht.
(It's good to know you're well.)
3. Sie viele Leute in Berlin.
(She knows many people in Berlin.)
4. Wie viel du über die Geschichte Chinas?
(How much do you know about the history of China?)
5. Er viele chinesische Schriftzeichen.
(He knows many Chinese characters.)
6. Man noch nicht wie das Resultat der Wahlen lautet.
(TODO)
7. Ich nun was wir tun können.
()
8. Sie wie man Jiaozi macht.
()
9. Wir haben den Film neulich gesehen. Wir die Handlung des Films.
()
10. Ich mich in Berlin gut aus.
()
11. er schon von der Überraschung?
()
12. Wer schon was morgen passiert?
()
13. Ich hatte zwei Jahre bei diesem Professor Vorlesungen. Ich ihn.
()

14. du den Weg zur nächsten U-Bahn-Station?

()

15. Sie wie ich von hier zur Volksbar komme?

()

16. Man muss sich nur zu helfen

()

17. Ich frage einen Freund. Er ein gutes authentisches Restaurant.

()

18. Ich nicht wie viel das kostet.

()

19. du wie spät es ist?

()

20. Wenn man die Gegend , dann bemerkt man die kleinen Veränderungen.

()

19. Schon und Noch

Aufgabe: Setze entweder *schon* oder *noch* in die folgenden Sätze ein. In manche Sätze kann man sowohl *schon* als auch *noch* einsetzen. Nur die Bedeutung ändert sich.

Assignment: Insert either *schon* or *noch* into the following phrases. In some phrases one may insert *schon* as well as *noch*. Only the meaning changes.

功课: 将 *schon*, *noch* 的其中之一填入下列短句中。

1. Kannst du dich an letztes Jahr erinnern?
2. Hast du den Film nicht gesehen?
3. Als er den Gesichtsausdruck seines Freundes sah, wusste er was geschehen war.
4. nie haben die Forscher etwas so bedeutendes entdeckt.
5. Das Schweigen hält an.
6. Ich habe die Hausaufgaben gelöst.
7. Es ist kein Meister vom Himmel gefallen.⁶
8. Er ließ eine Seite des Buches, dann kam der Zug.
9. Die Menschen haben immer nichts aus ihren Fehlern gelernt.
10. Ich bin um 6 Uhr aufgestanden.
11. hielten die alten Burgmauern der Witterung stand.
12. Gestern war ich bis 0 Uhr wach.
13. Am ersten Tag haben wir 10 Sehenswürdigkeiten Roms besichtigt.
14. Die Forschung ist nicht so weit.
15. Warst du einmal in China?
16. Warst du nie in China?
17. Es gibt viele Orte, die ich nicht besucht habe.
18. Ich war an vielen Orten, an denen es kaum Infrastruktur gab.
19. Weißt du was du später einmal werden möchtest?
20. Als er 7 Jahre alt war, wollte er Müllauto-Fahrer werden.

⁶: Bedeutung: Man muss Dinge erst üben, bevor man sie gut kann. Es ist normal zu Beginn Fehler zu machen oder nicht perfekte Resultate zu erzielen.

20. Wenn und Als

20.1. Grammatik

Wenn wird in folgenden Situationen verwendet:

- Beschreibung von Ungewissem⁷
- Beschreibung von regelmäßigen Vorgängen
- Beschreibung von zukünftigen Ereignissen

Als wird in folgenden Situationen verwendet:

- Beschreibung von Ereignissen in der Vergangenheit (außer regelmäßiger Vorgang)

⁷: In dieser Situation ist *falls* die bessere Wahl, umgangssprachlich wird jedoch auch sehr oft *wenn* verwendet, um eine von der Zeit unabhängige Bedingung zu beschreiben. Zum Beispiel: "*Wenn er dich nicht bezahlt hat, solltest du kündigen.*" und im Vergleich dazu: "*Falls er dich nicht bezahlt hat, solltest du kündigen.*" Im Englischen ist der Unterschied zwischen *when* und *if* deutlicher. Das Wort *when* wird nur verwendet, um eine Zeit zu beschreiben, während *if* nur verwendet wird, um Situationen zu unterscheiden.

20.2. Übung

Setze entweder *wenn* oder *als* in die folgenden Sätze ein.

Insert either *wenn* or *als* into the following phrases.

将 *wenn*, *als* 的其中之一填入下列短句中。

1. Denke daran dein Essen mitzunehmen du in die Schule gehst.
(Remember to take your lunch with you, when you go to school.)
2. ich noch klein war, gingen wir immer in den Wald spielen.
3. ich nach Deutschland kam, suchte ich gleichen nach einen Sprachtandem-Partner.
4. ich ein einkaufen gehe, nehme ich einen Rucksack mit.
5. Wollen wir uns treffen, du Zeit hast?
6. Wir müssen aussteigen, der Zug am Hauptbahnhof hält.
7. zum Essen gerufen wird, ist die ganze Familie schnell am Tisch.
8. Gestern, ich Hausaufgaben erledigte, bemerkte ich einen Fehler.
9. wir neulich Jiaozi aßen, ist mir eine Idee gekommen.
10. Er führte 3 zu 0, er den Aufschlag bekam.
11. Was war dein Plan, du diesen Schachzug ausführtest?
12. Immer die Kinder gute Noten hatten, durften sie sich Eis am Eiswagen kaufen.
13. sie anfang zu rennen schlossen sich die Türen des Zuges schon.
14. die Sonne untergeht, hat der Himmel eine wunderschöne Farbe.
15. Wir fuhren mit dem Fahrrad nach Hause, die Sonne unterging.
16. Die Kinder werden müde sein, sie nach Hause kommen.
17. Sein Mobiltelefon klingelte genau dann, er auf Toilette war.
18. man Strom sparen will, kann man den Stromsparmmodus nutzen.
19. du morgen nicht erscheinst, dann rufe ich dich an.
20. sie in der Schule saßen erinnerte sie sich daran, dass ihr Vater gesagt hatte, sie solle sich melden, sie die Antwort auf die Fragen der Lehrer wusste.

21. Vergleiche mit Wie und Als

21.1. Grammatik

TODO

21.2. Übung

TODO

22. Relativsätze

22.1. Grammatik

	Singular			Plural
	Maskulin	Feminin	Neutral	(alle)
Nominativ	der	die	das	die
Genitiv	dessen	deren	dessen	deren
Dativ	dem	der	dem	denen
Akkusativ	den	die	das	die

	Singular			Plural
	Maskulin	Feminin	Neutral	(alle)
Nominativ	welcher	welche	welches	welche
Genitiv	—	—	—	—
Dativ	welchem	welcher	welchem	welchen
Akkusativ	welchen	welche	welches	welche

22.2. Übungsbeispiele

1. Die Bücher, sie las, sind Philosophiebücher.
2. Die Webseite, Autor verhaftet wurde, wurde vom Netz genommen.
3. Es gibt viele Orte, man besuchen sollte.
4. Das Geld, seine Eltern ihm gaben, verwendete er, um sich ein Eis zu kaufen.
5. Der Angeklagte gestand, dass er das Auto Klägers beschädigt hatte.
6. Die Natur, oft so unachtsam zerstört wird, ist die Lebensgrundlage für viele Lebewesen.
7. Die Nachrichten, gestern im Fernseher liefen, waren erschreckend.
8. Läufer, die Strecke schon kennen, sind gegenüber anderen (Läufers) im Vorteil.
9. Man kann sich immer neue Fragen ausdenken, Antwort der Wissenschaft

noch nicht bekannt sind.

10. Am meisten wundert mich, dass die Leute, es eigentlich besser wissen müssten, es auch nicht besser machen.
11. Das widerrechtlich geparkte Fahrzeug, Besitzer nicht gefunden werden konnte, wurde abgeschleppt.
12. Die Musik, ihr gefällt hat eine schöne Melodie.
13. Unsere Wanderungen, auf wir sehr viele Fotos machten, sind mir noch gut in Erinnerung.
14. Die Forscher, die am CERN in der Schweiz arbeiten, sind Spezialisten auf ihren (jeweiligen) (Forschungs-)Gebieten.
15. Der Lehrer hat Hausaufgaben aufgegeben, wir über das Wochenende erledigen sollen.
16. Die Schüler kamen nicht rechtzeitig zum Unterricht. Sie mussten die Inhalte, sie verpasst hatten Zuhause selbst erarbeiten.
17. Das Wasser, im Ganges fließt, ist schon lange nicht mehr sauber.
18. Der Flieger, mich um 15:00 nach China bringen sollte, hat Verspätung.
19. Auf einer Reise ist es immer gut, eine Reiseapotheke mitzunehmen, auf die Zielgegend abgestimmt ist.
20. Es ist die UV-Strahlung, der Haut schadet.

23. Infinitiv mit zu

1. Im Unterricht mit dem Handy *zu spielen* ist nicht gestattet.
2. Um aus dem Fenster *zu sehen*, stieg sie auf einen Stuhl.
3. Wir versuchen Ihr Anliegen bis Donnerstag *zu bearbeiten*.
4. Später einmal Feuerwehrmann *zu sein*, das war sein großer Traum.
5. Er konnte es nicht anders, als vom frisch gebackenen Kuchen *zu naschen*.
6. Sie machten es zu einer Gewohnheit abends die Nachrichten *zu schauen*.

24. Konjunktiv

TODO

25. TestDaF Vokabular

TODO: mehr Inhalt

25.1. Ausdruck der eigenen Meinung

1. Ich bin der Meinung, dass

- a) Ich bin der Meinung, dass wir ruhig bis um 23:00 hier bleiben können.
- b) ... daher bin ich der Meinung, dass Professor Maier Recht hat.
- c) Ich bin der Meinung, dass man das Problem nur durch eine bessere Aufklärung der Menschen lösen kann.
- d) Sollten Sie der Meinung sein, dass wir uns das gefallen lassen, dann irren Sie sich gewaltig.
- e) Einige Leute sind der Meinung, dass die Menschen zu sehr vom Internet abhängig sind.

2. Meine Meinung ist, dass

- a) Meine Meinung ist, dass man das Problem nicht ignorieren darf und jetzt handeln muss.
- b) Meine Meinung ist, dass wir mehr in die Bildung investieren müssen.
- c) Die Meinung von Doktorin Müller ist, dass man mehr Stadtführungen für Touristen organisieren sollte, um die Tourismusbranche zu stärken.
- d) Seine Meinung ist, dass man nicht aufhören darf zu lernen.
- e) Eine weit verbreitete Meinung ist, dass Unternehmen eigene Kindergärten betreiben sollten.

3. Meiner Meinung nach

- a) Meiner Meinung nach sind das nur Ausreden.
- b) Meiner Meinung nach sollte man das verbieten.
- c) Meiner Meinung nach schauen die Leute zu viel fern.
- d) Seiner Meinung nach ist es nicht richtig, dass Unternehmen so viele unbenötigte Produkte auf den Markt bringen.

4. Meiner Ansicht nach

- a) Meiner Ansicht nach ist das zu kurz gedacht.
- b) Meiner Ansicht nach sollte die Integrationspolitik geändert werden.
- c) Meiner Ansicht nach ist die Regelung bezüglich ... nicht gerecht.

5. Ich denke, dass

- a) Ich denke, dass der Ausbau der Breitbandanbindung zu lange dauert.
- b) Ich denke, dass man mehr in erneuerbare Energien investieren sollte.

- c) Sie denken, dass sie sich in Deutschland gegen eine große Konkurrenz durchsetzen können.

6. Aus meiner Sicht

- a) Aus meiner Sicht ist es wichtig die Sprache eines Landes zu erlernen, um in dessen Kultur eintauchen zu können.
- b) Aus meiner Sicht muss ein anderer Weg gegangen werden als bisher.
- c) Aus meiner Sicht sind wir auf gutem Weg um das Ziel zu erreichen.

7. Meine Sicht auf ist

- a) Meine Sicht auf den Sachverhalt ist eine andere.
- b) Meine Sicht der Dinge unterscheidet sich von der des Autors.
- c) Meine Sicht auf das Problem ist, dass man zunächst die Ursache des Problems beheben muss.

8. Ich bin (davon) überzeugt, dass

- a) Ich bin überzeugt, dass eine Lösung (des Problems) gefunden werden kann, wenn alle zusammenarbeiten.
- b) Ich bin davon überzeugt, dass man Schülern ausreichend Freizeit einräumen muss, damit sie eigene Interessengebiete entdecken können.

9. Ich bin der Überzeugung, dass

- a) Ich bin der Überzeugung, dass es möglich ist, mehr Bücher im Deutschunterricht zu lesen. Es müssen nur interessante Bücher ausgewählt werden.
- b) Ich bin der Überzeugung, dass wir der Aufgabe gewachsen sind.

10. Mein Standpunkt ist, dass

11. Ich vertrete den Standpunkt, dass

12. Meiner Einschätzung nach

13. Ich finde

14. Ich erachte als

- a) Ich erachte die ergiffenen Maßnahmen als unzulänglich.
- b) Ich erachte es als ein erstrebenswertes Ziel, die Menschen früher im Umgang mit Computern zu schulen.
- c) Ich erachte dies als eine unbewiesene Aussage.

15. Ich glaube

16. Ich halte für

25.2. Beschreiben eines Diagramms

Beschreibung des Diagrammtyps

- In der Abbildung sieht man ...

- ... ein Balkendiagramm.

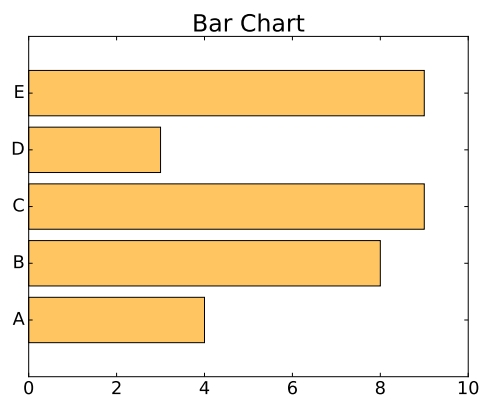


Abbildung 1: Balkendiagramm

- ... ein Säulendiagramm.

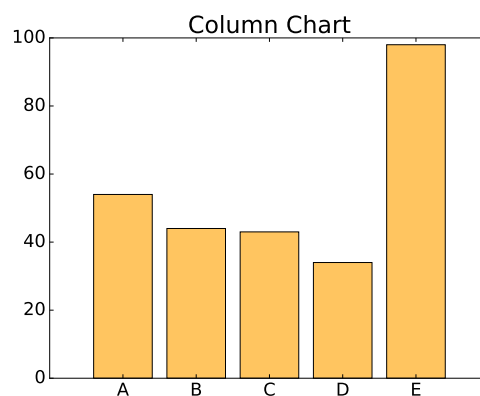


Abbildung 2: Säulendiagramm

- ... ein Kreisdiagramm.

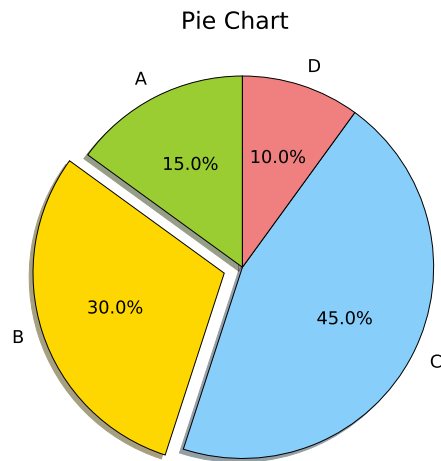


Abbildung 3: Kreisdiagramm

- ... ein Kuchendiagramm.

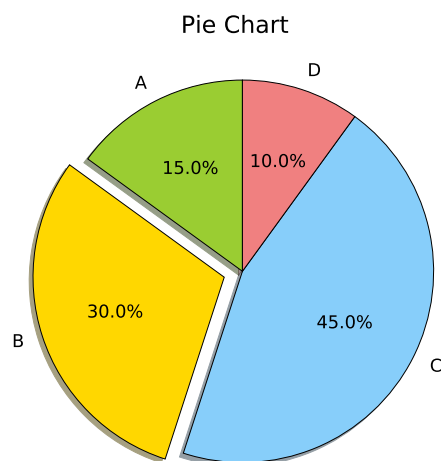


Abbildung 4: Kuchendiagramm

- ... ein Liniendiagramm.

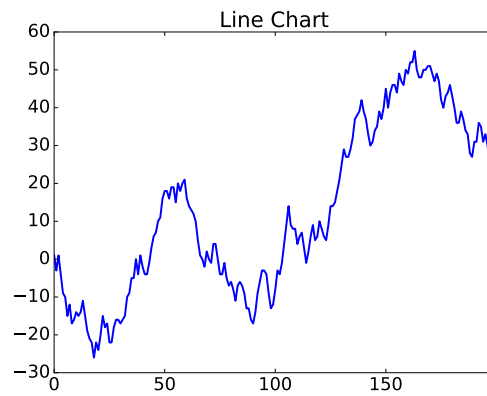


Abbildung 5: Liniendiagramm

- ... ein Kurvendiagramm.

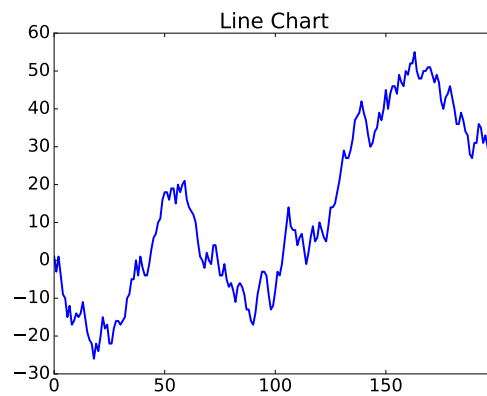


Abbildung 6: Kurvendiagramm

- ... ein Streudiagramm.

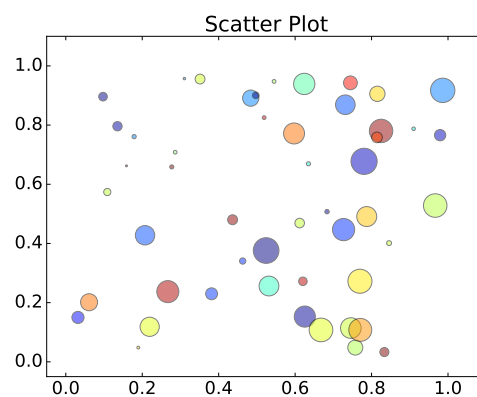


Abbildung 7: Streudiagramm

- ... ein polares Streudiagramm

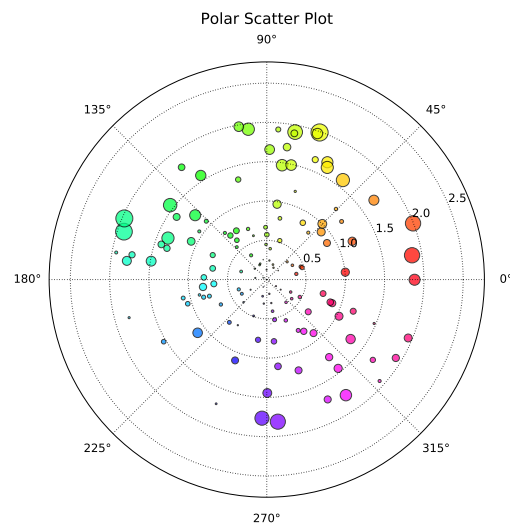


Abbildung 8: Polar-Streudiagramm

- ... eine Mindmap. / eine Gedankenkarte.

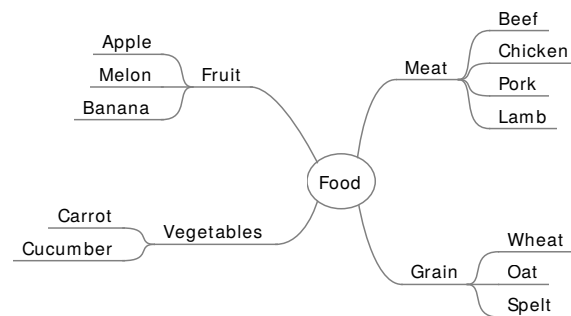


Abbildung 9: Mindmap, Gedankenkarte

- ... einen Stammbaum.

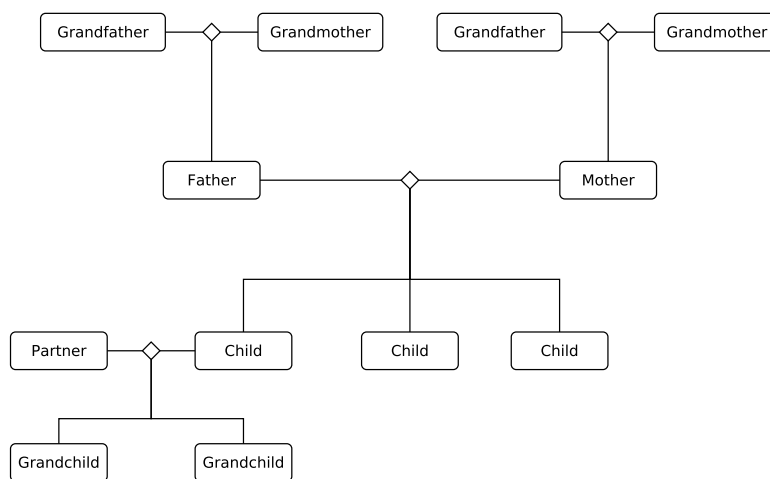


Abbildung 10: Stammbaum

Allgemeine Beschreibung

- In dem Diagramm wird die Bevölkerungszahl Deutschlands in den Jahren 1945 bis 2010 dargestellt.
- Das Diagramm hat zwei Achsen.
- Auf der x-Achse kann man die Jahreszahlen ablesen.
- Auf der y-Achse kann man die Bevölkerungszahlen sehen.
- Man kann erkennen, dass
- Man kann erkennen, dass in den Jahren ... die Bevölkerungszahl stark angestiegen ist.
- Im Jahr ... war die Bevölkerungszahl am höchsten.
- Im Jahr ... war die Bevölkerungszahl am niedrigsten.

Erklärung der Gründe

- Das lässt sich wahrscheinlich darauf zurückführen, dass *[Ursache]* .
- Wahrscheinlich ist *[Grund]* die Ursache dafür.
- Wahrscheinlich ist *[Grund]* die Ursache für diese Entwicklung.
- Die hohen Bevölkerungszahlen in den Jahren *[Jahreszahlen]* sind durch *[Ursache]* entstanden / zustande gekommen.
- Im Jahr ... war die Bevölkerungszahl am niedrigsten, weil *[Begründung]* .
- Die Geburtenrate hat in den Jahren *[Jahreszahlen]* stark abgenommen, da *[Begründung]* .

Schlussfolgerung

- Das Diagramm deutet auf eine Diskrepanz zwischen der A und der B hin.
- Aus der Statistik kann man schließen, dass ein Mangel an ... besteht.
- In Zukunft sollte
- Man muss ..., sonst wird
- Die Konsequenzen sind noch nicht absehbar.
- Insgesamt lässt sich eine positive Entwicklung erkennen, die jedoch durch weitere Maßnahmen noch unterstützt werden sollte.

Abbildungsverzeichnis

1.	Balkendiagramm	43
2.	Säulendiagramm	43
3.	Kreisdiagramm	44
4.	Kuchendiagramm	44
5.	Liniendiagramm	45
6.	Kurvendiagramm	45
7.	Streudiagramm	45
8.	Polar-Streudiagramm	46
9.	Mindmap, Gedankenkarte	46
10.	Stammbaum	46

Tabellenverzeichnis

1.1. Ersetzungen für deutsche Umlauten	1
1.2. Replacements for German Umlaute	1
10.1. Geschlecht von Nomen anhand von Endungen	12