



	<b>بطاقة فنية</b> رقم: 01	<b>فتحة محمد</b> 2019-2018	<b>أستاذ المادة</b> السنة الدراسية	<b>04 متوسط</b> التاريخ	<b>المستوى</b> المادة
	لا تدون في كراس التلاميذ	في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي الى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.			<b>الكفاءة الشاملة</b>

<b>الميدان الأول</b> 					
<b>الوثائق التاريخية</b>  زمن انجاز الميدان "07 ساعات"					
	لا تدون في كراس التلاميذ	يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات وبيانات...).			<b>الكفاءة الختامية</b>

<b>زمن معالجة الوضعية الانطلاقية</b> الأم (30 دقيقة)	<b>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)</b> 				
*كتابة وقراءة الوضعية الانطلاقية الأم. *تحديد الكلمات المفتاحية. *محاولة المتعلمين حل الوضعية دون أي تدخل من الأستاذ. *الاطلاع على محاولات المتعلمين. *احتفاظ المتعلم بمنتوجه حتى نهاية الميدان.	سمعت مقولة "التاريخ لا يتم إلا بالوثائق"، والوثائق التاريخية لا يمكن دراستها إلا باتباع منهجية معينة، ومن أهم الوثائق التاريخية التي عرفت الجزائر خلال الحقبة الاستعمارية رسالة بوليناك الفرنسية، ونداء أول نوفمبر 1954م... إلخ... فاستغربت الأمر وقررت أن تبحث في كيفية دراسة الوثائق التاريخية واستخلاص التاريخ منها، وماهي العلاقة بين تلك الوثيقتين؟ وماهي دلالتها على تاريخ الجزائر المعاصر؟				

	<b>زمن انجاز الوضعية</b> 90 دقيقة		<b>المركبة</b> (معرفية)	<b>الوضعية التعليمية الجزئية رقم 01:</b> <b>دراسة الوثائق التاريخية</b>	<b>مركبة الكفاءة</b>  يدرس الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية: تقديم الوثيقة تحليلها و استخلاص مضمونها.
---	--------------------------------------	---	----------------------------	--	---

<b>مؤشرات المركبة</b> 		<b>الوضعية المشكلة الجزئية رقم 01:</b> 			
- يتعرف الوثائق التاريخية وأنواعها وأصنافها. - يتعرف على الخطوات المنهجية من أجل دراسة وثيقة تاريخية.		في زيارة لك لمتحف منطقتك يوم الاحتفال بعيد الاستقلال لفت انتباهك وجود وثائق تاريخية الى جانب أدوات وأسلحة الثوار... فأخبرك المرشد أنها تعتبر ايضا مصدرا للمعلومات. فأردت معرفة المزيد عن الوثائق التاريخية.			

<b>ما ينقله التلميذ من السبورة ليدونه على كراسه</b>	<b>نشاط المتعلمين</b>	<b>نشاط الأستاذ</b>
<b>المادة: التاريخ</b> <b>الميدان الأول: الوثائق التاريخية.</b> <b>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم):</b> ( تكتب الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم مرة واحدة في بداية الميدان فقط ) <b>الوضعية التعليمية رقم 01: دراسة الوثائق التاريخية</b> <b>الوضعية المشكلة الجزئية رقم 01:</b> ..... <b>الموارد المعرفية</b> <b>أولا: تعريف الوثيقة التاريخية وأنواعها..... إلخ</b> <b>*في الأخير: يقوم التلميذ بتدوين منتج الادماج الجزئي.</b>	01- قراءة الوضعية المشكلة الجزئية، ومناقشتها. 02- العمل بالأفواج. 03- محاولة حل مختلف النشاطات المقدمة من قبل الأستاذ (وسائل، تعليمات، وضعيات ادماجية...). 04- تقديم العمل المنجز للأستاذ. 05- مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل، وتدوين الموارد المعرفية.	01- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية ( 10 دقائق). 02- تقديم الوسائل والتعليمات. 03- الاطلاع على مختلف محاولات المتعلمين لحل النشاطات. 04- مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل. 05- تقديم نشاط الادماج الجزئي. 06- التعريف بالشخصيات والمصطلحات.

## أولاً تعريف الوثيقة التاريخية وأنواعها

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين
20 دقيقة	<p><b>1/- تعريف الوثيقة التاريخية:</b> يطلق اسم الوثائق التاريخية على كل وثيقة لها امتداد زمني في الماضي، وتساعد على كتابة التاريخ، وتنقسم إلى صنفان: الوثائق الصامتة والوثائق المكتوبة.</p> <p><b>2/- أنواع الوثائق التاريخية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ النصوص المختلفة مثل ( الجرائد والمجلات...).</li> <li>✓ وثائق الأرشيف (الرسمي والخاص - الأجنبي والوطني).</li> <li>✓ كتب التراجم والسير والأعلام والطبقات والمناقب....</li> <li>✓ القصص الشعبية والروايات الشفوية.</li> <li>✓ الوثائق السمعية البصرية والوثائق المصورة.</li> <li>✓ المعالم الأثرية والمسكوكات والنقوش الصخرية...إلخ.</li> </ul>	<p><b>الوسائل والتعليمات</b></p> <p>1- من خلال السند رقم: 01 استخلص تعريفا للوثيقة التاريخية.</p> <p>2- من خلال السند رقم: 02 أذكر أنواع الوثائق التاريخية.</p> <p><b>موارد منهجية أدائية</b></p> <p>-يقدم تعريفا للوثائق التاريخية، ويتعرف على أصنافها ويذكر بعض الأمثلة عنها.</p>

## ثانياً خطوات دراسة الوثيقة التاريخية

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين
20 دقيقة	<p><b>1/- خطوات دراسة الوثيقة التاريخية:</b> عند تحليل أي وثيقة تاريخية لا بد أن نمر بثلاث مراحل هي (التقديم – التحليل - الاستخلاص) نشرحها فيما يلي:</p> <p><b>أ/- التقديم:</b> ويتم فيه التعريف بالوثيقة من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تحديد مصدر الوثيقة أي نوعها (كتاب، أرشيف، رسالة، بيان...).</li> <li>✓ تحديد طبيعة الوثيقة (رسمية مثل: المعاهدات والقوانين والأوامر والمراسيم، أو غير رسمية مثل: الشهادات الحية والمقالات الصحفية...).</li> <li>✓ تحديد اطارها الزمني والمكاني.</li> <li>✓ التعريف بصحاب الوثيقة.</li> </ul> <p><b>ب/- التحليل:</b> وهذه أهم مرحلة من خلالها يتم نقد الوثيقة ظاهرياً وباطنياً.</p> <p><b>ج/- الاستخلاص:</b> يتم استخراج المعلومات والحقائق التاريخية التي تحتوي عليها الوثيقة وتقييمها.</p> <p><b>2/- منهجية المؤرخ في التعامل مع الوثيقة المكتوبة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*النقد الوثائقي: (الظاهري/ الخارجي والباطني/ الداخلي).</li> <li>*التفسير والتأويل التاريخي للوثيقة التاريخية/ النص التاريخي.</li> </ul> <p><b>3/- العلوم المساعدة في تحليل الوثيقة ونقدها:</b> هناك عدة علوم تساعد في دراسة الوثائق التاريخية مثل: علم المخطوط - فقه اللغة - علم الوثائق - تحليل الخطاب - اللسانيات - الفقه - الجغرافيا - علم الاجتماع - الاتنوغرافية - علم الآثار...إلخ.</p>	<p><b>الوسائل والتعليمات</b></p> <p>1- من خلال السند رقم: 03 و 04 تعرف على خطوات دراسة الوثيقة التاريخية.</p> <p><b>موارد منهجية أدائية</b></p> <p>-يتعرف على خطوات والمراحل المتبعة في دراسة الوثائق التاريخية.</p>

الزمن	المنتج المحتمل من المتعلمين	الإدماج الجزئي رقم 01
20 دقيقة	<p><u>تكمن أهمية الوثائق التاريخية في:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تدوين وكتابة تاريخ أجدادنا، والتعرف على أسباب تطورهم أو تخلفهم.</li> <li>✓ المصدر الأول للبحث في الماضي من أجل الاستفادة في الحاضر.</li> <li>✓ التسجيل الثابت للحدث بما يحفظ تفاصيله ويحميها من التغيير أو التزوير أو الزيادة أو النقصان.</li> <li>✓ الزاد الحقيقي للشعب الحامل لهويته.</li> <li>✓ الحافظ للتراث والنصوص والروايات.</li> <li>✓ بما أن التاريخ يلقب بـ <b>"أبو العلوم"</b> فإن الدول الغربية تهتم به كثيرا، وتضع له أعلى معامل مقارنة بالمواد الأخرى في مقرراتها الدراسية.</li> </ul>	<p><b>قال ابن خلدون:</b> "اعلم أن فن التاريخ فن عزيز المذهب، جم الفوائد، شريف الغاية إذ هو يُوقفنا على أحوال الماضين من الأمم في أخلاقهم، والأنبياء في سيرهم، والملوك في دولهم وسياساتهم، وحتى تتم فائدة الاقتداء في ذلك لمن ترومه أحوال الدين والدنيا فهو محتاج إلى مأخذ متعددة ومعارف متنوعة وحسن نظر وتثبيت يُفضيان بصاحبه إلى الحق ويبعدانه عن المزلات والمغالط..."</p> <p><u>عبد الرحمن بن خلدون/ مقدمة ابن خلدون/ دار الفكر / ص 23.</u></p> <p><b>التعليمية:</b> اعتمادا على مكتباتك القبلية، وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك: - أبرز أهمية الوثائق التاريخية؟</p>

## شرح المصطلحات



**الأرشيف:** هو مجموعة الوثائق المتعلقة بأعمال أي جهاز إداري (جهة حكومية أو مؤسسة أو ما شابه ذلك) أو فرد والتي انتهى العمل منها وهي تحفظ بطرق خاصة لغرض صيانتها والمحافظة عليها بحيث يمكن الرجوع إليها بسهولة عند الحاجة.

### فوائد وحكم

### تقويم - معالجة ... (التحضير لامتحان شهادة التعليم المتوسط)

#### النشاط: صنف الوثائق التاريخية التالية إلى:

- 1- وثائق صامتة.
- 2- وثائق مكتوبة.

\* ثم حدد الوثائق التي لها علاقة بتاريخ الجزائر أثناء الاستعمار الفرنسي لها.

بيان أول نوفمبر	صور الصين العظيم	جريدة البصائر	كتاب صحيح البخاري
كتاب موطأ الإمام مالك	عبد القادر	كتشاة	حكايات ألف ليلة وليلة

**"لا أعرف كيف يمكن تسمية بلاد يجهل شعبها الواقع والتاريخ بلاداً حرة".**



-عرف الألماني "مولر" الوثيقة التاريخية بقوله: "كل ما هو مكتوب أو مرسوم أو مطبوع والذي يصدر من أي دائرة أو مؤسسة رسمية والذي تقرر الاحتفاظ به لأهميته وفائدته لتلك الدائرة".

الوثائق الصامتة



مسجد كتشاوة



مدينة إرم التي بناها قوم عاد

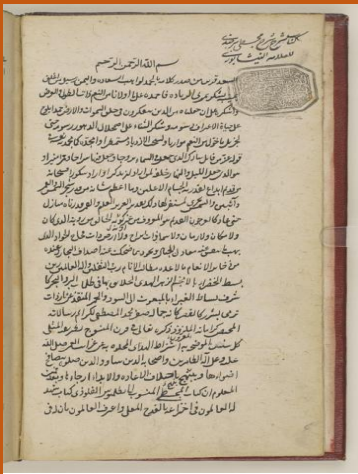


صورة من الأرشيف – يوم أطلق على حج 1957م اسم "حج الجزائر"



دينار ذهبي أموي – أول عملة عربية إسلامية

الوثائق المكتوبة



صفحة من مخطوطة عربية



معركة الجزائر



أول بيان وجهته فرنسا للشعب الجزائري عند دخول الجزائر في 1830

## 1 - تقديم الوثيقة:

إنّ تقديم وثيقة تاريخية معناه التدقيق في طبيعتها، ومصدرها، وسياقها.

« 1 - طبيعة الوثيقة التاريخية: منها وثائق

- مرجعية رسمية: كالمعاهدات، والقوانين، والأوامر، والتصريحات، والتقارير الرسمية.

- ومنها غير رسمية كالشهادات الحية والمقالات الصحفية ولوائح المؤتمرات...

« 2 - مصدر الوثيقة: وهو التعريف بالمستند «كتابا كان، أو مقتطفا من نشرة، أو مقتطفا من أرشيف، أو عنواناً، أو طبعة، أو تاريخاً، أو صفحات».

التعريف بالكاتب يكون الاختصار فيه على المعلومات التي تساعد على فهم النص.

## 2 - تحليل الوثيقة التاريخية:

« إنّ دراسة أي نوع من الوثائق ( صورة، نص، لوحة، جدول، رسم بياني، خارطة، مخطوط...) يتطلب مفردات متخصصة تمثل الأداة الأولى التي نستعملها مفاتيح لتحليل مضمون الوثائق التاريخية شرحاً وتفسيراً، ولا نستطيع فهم وثيقة ما - كيفما كانت طبيعتها- إذا لم نفهم كلّ مصطلحاتها .

## الخاتمة:

على اعتبار أنّ شرح النصّ هو اشتغال على الوثيقة، فإنّه يتطلب القيام بتقييم نهائيّ لتلك الوثيقة من حيث صلاحيتها وتبيان مدى الإضافة التي يمكن أن تحدثها إزاء معارفنا التاريخية السابقة. هل تثبت تلك المعارف، أم تساهم في التعديل فيها؟

## دراسة الوثيقة التاريخية

### مرحلة الاستخلاص

استخراج المعلومات

استخلاص حقائق تاريخية

### مرحلة التحليل

أسباب وظروف اصدار الوثيقة

النقد الظاهري

النقد الباطني

### مرحلة التقديم

طبيعة الوثيقة ومصدرها

الاطار الزمني والمكاني

التعريف بصاحب الوثيقة



	<b>بطاقة فنية</b> رقم: 02	<b>فتحة محمد</b> 2019-2018	<b>أستاذ المادة</b> السنة الدراسية		<b>04 متوسط</b> التاريخ	<b>المستوى</b> المادة	
<b>الميدان الأول</b>							
<b>الوثائق التاريخية</b>							
<b>زمن انجاز الميدان "07 ساعات"</b>							
	لا تدون في كراس التلاميذ	يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات وبيانات...).					<b>الكفاءة الختامية</b> 
	<b>زمن انجاز الوضعية</b> 60 دقيقة		<b>المركبة (منهجية)</b>		<b>الوضعية التعليمية</b> الجزئية رقم 02: <b>دراسة رسالة بولينياك</b>		<b>مركبة الكفاءة</b> يقدم دراسة تحليلية نقدية لرسالة بولينياك فيما يخص الدوافع الحقيقية للاحتلال الفرنسي للجزائر.
<b>مؤشرات تقييم الكفاءة</b>				<b>الوضعية المشكلة الجزئية رقم 02:</b>			
- يقدم وثيقة بولينياك ويحللها ويستخلص منها الدوافع الحقيقية للاحتلال الفرنسي للجزائر عام 1830 م.				بعد تعلمك طريقة دراسة الوثيقة التاريخية، طلب منكم أستاذ التاريخ دراسة إحدى الوثائق الخطيرة والتي تعرف باسم <b>"رسالة بولينياك"</b> ... فهل يمكنك تحليل الوثيقة ونقدها، ثم استخراج الدوافع الحقيقية للاحتلال الفرنسي للجزائر عام 1830 م منها.			

<b>أولاً مرحلة التقديم</b>	
الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من التلاميذ)
<b>10 دقيقة</b>	<p><b>1/- تقديم رسالة بولينياك:</b></p> <p>أ- <b>طبيعة النص:</b> وثيقة رسمية في شكل <b>رسالة دبلوماسية</b> من رئيس وزراء فرنسا بولينياك إلى سفير بلاده في لندن <b>"الدوق دي لافال"</b>.</p> <p>ب- <b>الإطار المكاني:</b> باريس - فرنسا.</p> <p>ج- <b>الإطار الزمني:</b> 12 ماي 1830 م.</p> <p>د- <b>صاحب النص:</b> رئيس الوزراء الفرنسي بولينياك.</p>
نشاط التلاميذ	الوسائل والتعليمات
	<p>- قدم رسالة بولينياك، وفق خطوات دراسة الوثيقة التاريخية</p> <p>موارد منهجية أدائية</p> <p>- يقدم رسالة بولينياك تقديمًا منهجيًا.</p>

<b>ثانياً مرحلة التحليل</b>	
الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من التلاميذ)
<b>10 دقيقة</b>	<p><b>أ/- أسباب إصدار الوثيقة:</b></p> <p>* اعلام ملوك وأمراء أوروبا بشأن الحملة وأخذ موافقتهم عليها.</p> <p>* تبين أسباب الحملة، وأنها ستنتهي بمجد تحقيق الأهداف ولن تكون استعمارًا.</p> <p>* اظهر فرنسا على أنها دائماً تسعى لخدمة المصلحة الأوروبية.</p> <p><b>ب/- أوضاع الجزائر غداة إصدار الوثيقة:</b></p> <p>* تراجع السيادة الجزائرية للبحر المتوسط بعد تحطم أسطولها البحري في معركة نافارين (يوم 20 أكتوبر 1827 م).</p> <p>* حادثة المروحة (2 أبريل 1827 م) بسبب رفض فرنسا سداد الدين للجزائر.</p> <p>* الحصار البحري الفرنسي المفروض على الجزائر منذ 03 سنوات.</p>
نشاط التلاميذ	الوسائل والتعليمات
	<p><b>الوسائل والتعليمات</b></p> <p>- <b>حلل رسالة بولينياك تحليلًا نقديًا تاريخيًا.</b></p> <p>موارد منهجية أدائية</p> <p>يدرس الرسالة دراسة منهجية وفق الخطوات التحليلية التي اكتسبها.</p>

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من التلاميذ)	نشاط التلاميذ
20 دقيقة	<p><b>استخلاص الدوافع الحقيقية للاحتلال الفرنسي للجزائر - من الرسالة</b></p> <p><u>1/- دوافع تخص فرنسا:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ رغبة فرنسا في الثأر لشرفها بعد <b>حادثة المروحة</b> بين الداوي حسين والقنصل الفرنسي يوم (2 أبريل 1827م).</li> <li>❖ طمع فرنسا في خيرات الجزائر، ورغبتها في الحصول على تعويضات مالية بعد افلاس خزنتها.</li> <li>❖ عدم مقدرة فرنسا على سداد الدين المستحق عليها للجزائر.</li> <li>❖ حماية الامتيازات التي تحصلت عليها فرنسا في الجزائر مثل (استغلال المرجان في القالة).</li> <li>❖ رغبة فرنسا في إلهاء الرأي العام الداخلي، وتصدير مشاكلها إلى الخارج.</li> </ul> <p><u>2/- دوافع تخص البلاد المسيحية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ إلغاء نظام الرق (تجارة العبيد).</li> <li>✓ القضاء على القرصنة (نشاط الأسطول الجزائري بما يعرف بالجهاد البحري).</li> <li>✓ تخليص أوروبا من الجزية التي كانت تدفعها للجزائر.</li> </ul> <p>وهنا نستنتج أن الاحتلال الفرنسي للجزائر ما هو إلا امتداد للحروب الصليبية على بلاد الإسلام والمسلمين.</p>	<p><b>الوسائل والتعليمات</b></p> <p>- استخلص الدوافع الحقيقية للاحتلال الفرنسي للجزائر التي وردت في رسالة بولينياك.</p> <p><b>موارد منهجية أدائية</b></p> <p>- يستخلص مضمون رسالة بولينياك وأهدافها (الدوافع الحقيقية للاحتلال الفرنسي للجزائر عام 1830).</p>

المنتوج المحتمل من المتعلمين		الإدماج الجزئي رقم 02	
20 دقيقة	دوافع مباشرة (أسباب غير حقيقية).	الدوافع الغير المباشرة (أسباب حقيقية).	حضرت محاضرة تروي تاريخ الاستعمار الفرنسي في الجزائر، من اللقاء شخصيات جزائرية وفرنسية تضاربت فيها الآراء حول الدوافع الحقيقة للاحتلال الفرنسي للجزائر عام 1830م.
	02	01	فقررت - أن تصنف في جدول من انشائك ما ورد في المحاضرة من دوافع (أسباب) الاحتلال الفرنسي للجزائر، إلى صنفين:
		03	أ. الدوافع المباشرة (الأسباب الحقيقة).
		05	ب. الدوافع الغير مباشرة (الأسباب الغير حقيقة).
	04	06	الآراء التي وردت في المحاضرة
		08	01. رغبة فرنسا في السيطرة على أموال خزينة الدولة الجزائرية.
	07	09	02. حادثة المروحة أهم ذريعة.
		10	03. تزايد التذمر الاجتماعي الداخلي في فرنسا ضد الحكومة والملك وانتشار البطالة والفقر.
			04. اتهام الجزائر بالقرصنة.
			05. الديون الخارجية لفرنسا (24 مليون فرنك) ونيتها عدم تسديدها.
		06. الحقد الصليبي اتجاه الإسلام والمسلمين.	
		07. تفتيش منزل القنصل الفرنسي بعناية .	
		08. استغلال خيرات البلاد (القمح).	
		09. إبراز جهود فرنسا لأوروبا في خدمة المسيحية بحملتها على الجزائر.	
		10. إشغال الجيش الفرنسي بالجزائر عن التفكير في انقلاب داخلي.	



## شرح المصطلحات

## التعريف بالشخصيات



**الاحتلال:** هو المرحلة التي تلي الغزو وتعني استيلاء المستعمر على الأراضي والممتلكات والتحكم فيها.

**الاستعمار:** هو امتداد للسيطرة السياسية والاقتصادية على منطقة ما بواسطة دولة تمتلك تفوقاً تكنولوجياً وعسكرياً.

**معركة نافارين:** معركة بحرية وقعت في 20 أكتوبر 1827 بين الأسطول العثماني مدعماً بالأسطول المصري والأسطول الجزائري من جهة، وأساطيل الحلفاء (بريطانيا، فرنسا، روسيا) من جهة أخرى. وقعت جنوب اليونان. انهزم العثمانيون هزيمة نكراء، و تم تدمير الأسطول الجزائري فيها.

**القرصنة:** كلمة إيطالية الأصل "corso" تطلق أساساً على عمليات الاعتداء التي تقع على السفن والبواخر في أعالي البحار وتطور المصطلح وأصبح يطلق على نشاط الغزو البحري الذي تقوم به سفن خاصة لمصلحة دولة أو جهة ما في حالة حرب.

**حادثة المروحة:** هي حادثة لفقتها فرنسا لتبرير غزوها للجزائر، كانت يوم 1827/04/29 عندما أشار الداوي حسين بالمروحة طالباً من القنصل الفرنسي الخروج من قاعة الضيافة.

**بولينيك:** فرنسي اسمه الكامل جول أرمان أوغسط ماري دو بولينيك ولد في (14 أيار 1780) وتوفي في (2 آذار 1847)، كان رجل دولة وسياسي ملكي بعد الثورة. شغل منصب رئيس الوزراء تحت قيادة تشارلز العاشر.

**الداوي حسين (1773م - 1838م):** ولد في مدينة أزمير التركية 1773م، آخر دايات الجزائر وأشهرهم حكم بين 1818م و 1830م كان خوجة خيل في ديوان علي خوجة حاول تنظيم المقاومة من نابول يو لكنه فشل و انتهى به المقام بمصر حيث توفي عن عمر يناهز 72 سنة.



## تقويم - معالجة ... (التحضير لامتحان شهادة التعليم المتوسط)



## فوائد وحكم

تميزت العلاقات (الجزائرية - العثمانية والأوروبية) بعقد سلسلة من الاتفاقيات بشكل تعاون او تحت ضغط عرفت تاريخياً بالامتيازات، 1- عرف الامتيازات، 2- بين أهم أشكالها؟، 3- الامتيازات قد تكون نعمة او نقمة بين كيف ذلك؟

**1- تعريف الامتيازات:** هي عبارة عن ضمانات و تسهيلات (اتفاقيات و معاهدات) منحها سلاطين و حكام الإمبراطورية العثمانية للدول الأوروبية في تواريخ و ظروف مختلفة أصبح الأوروبيون بمقتضاها يتدخلون في شؤون الدولة العثمانية.

### 2- أشكال الامتيازات:

**\* الامتيازات الدينية:** مثل إعطاء الحق لفرنسا لحماية المسيحيين الكاثوليك في 1535 وكذلك السماح لبريطانيا بفتح قنصلية بفلسطين و رعاية اليهود في 1838.

**\* الامتيازات الاقتصادية:** مثل امتياز صيد المرجان في الساحل الشرقي للجزائر لفرنسا و كذلك امتياز سكة حديد برلين بغداد في 1889.

### 3- كيف كانت الامتيازات نعمة على الجزائر الدولة العثمانية:

- \_ الاحتكاك بالعالم الغربي. والتعرف على أنظمته السياسية.
- \_ الاستفادة من التطور السياسي والعسكري والاقتصادي الذي وصل اليه الغرب.
- \_ اقتباس مفاهيم جديدة كالحرية والديمقراطية والدستور.

### كيف كانت الامتيازات نقمة على الجزائر الدولة العثمانية:

- \_ التحريض على الحركات الانفصالية.
- \_ اتفاق الدول الأوروبية المسيحية على اقتسام مناطق النفوذ في الدولة العثمانية.
- \_ التورط في قروض منحها الدول الأوروبية للدول العربية كتونس و مصر جعلهما تورطتا في أزميتين ماليتين أتاحتا الفرصة للتدخل الأوروبي وفرض الحماية.

- ❖ لا تكبروا البنات فإنهن المؤسسات.
- ❖ لا خير فيمن لا يألف ولا يؤلف.
- ❖ ما ملا ادمي وعاء شراً من بطنه. الناس عبید لما عرفوا وأعداء لما جهلوا.
- ❖ طلبنا العلم لغير الله فأبى أن يكون إلّا لله.
- ❖ اتقوا هذا الشرك الخفي فغنه يدب دبيب النمل.
- ❖ المطلب أنفس وأعز من أن يدرك بالمنى أو ينال بالهويناء.
- ❖ الناس كلهم سواء كأسنان المشط، وإئماً يتفاضلون بالقوى.
- ❖ أشد الناس حماقة أقواهم اعتقاداً في فضل نفسه، وأثبت الناس عقلاً أشدهم اتهاماً لنفسه.
- ❖ الدليل على أن مذهب السلف هو الحق: أن نقيضه بدعة، والبدعة مذمومة وضلالة.
- ❖ فويل للجاهل حيث لم يتعلم مرة واحدة، وويل للعالم حيث لم يعمل بما عمل ألف مرة.
- ❖ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم.. من عمل بما علم ورثه الله علم ما لم يعلم.



## رسالة بولنيك رئيس الوزراء الفرنسي

إلى الدوق دي لافال السفير الفرنسي في لندن

سيدي الدوق:

في اللحظة التي يغادر فرنسا فيها الأسطول الذي يحمل جيشنا إلى إفريقيا، يشعر الملك بضرورة إعلام حلفائه بشعوره العميق بعلامات الاهتمام والصداقة التي تلقاها منهم أثناء المنعرج الهام للظروف التي سبقت إقلاع الحملة الموجهة ضد الجزائر. إن جلالته قد طلب موافقتكم بثقة كاملة، وقد يقال أمام الرأي العام بأنه قد عالج مشكلة كان يعتقد أنه من المناسب أن يجعلها معروفة بكل أوروبا. وقد استجاب حلفاؤه بثقة ومنحوه رضاهم وتشجيعهم وهي حقيقة ستجعله يتذكر موقفهم مادام حيا.

ولكي يرد على هذه المعاملة المخصصة والصديقة، رغب جلالته الآن في طرح الباعث والهدف إلى الحملة التي يعدها ضد ولاية الجزائر، أمام حلفائه مرة ثانية في اللحظة التي يقلع فيها الأسطول الفرنسي.

إن هناك مصلحتين متميزتين بطبعهما، ولكنهما متصلتان اتصالا وثيقا، قد أدتا إلى الاستعدادات التي جرت في موانينا. احدهما تخص فرنسا بالدرجة الأولى: وهي الثأر لشرف رايطنا، والحصول على تصحيح الأخطاء التي كانت السبب المباشر في النزاع، والمحافظة على ممتلكاتنا من الاعتداءات وأعمال العنف التي تعرضت لها في كثير من الأحيان. ثم الحصول على تعويض مالي، بالقدر الذي تسمح به دولة الجزائر، على مصاريف الحرب التي لم نتسبب فيها. أما المصلحة الثانية، التي تهم البلاد المسيحية عامة، فهي إلغاء نظام الرق، والقرصنة، ودفع الجزية التي مازالت أوروبا تدفعها إلى ولاية الجزائر.

باريس 12 ماي 1830

المستوى 04 متوسط	أستاذ المادة	فتحة محمد	بطاقة فنية رقم: 03
المادة	السنة الدراسية	2019-2018	
الميدان الأول		الوثائق التاريخية	
الكفاءة الختامية		يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات وبيانات...).	
مركبة الكفاءة		الوضعية التعليمية الجزئية رقم 03: دراسة بيان أول نوفمبر 1954م	
يدرس وثيقة نداء أول نوفمبر لشرح دلالات الحدث.		المرحلة (قيمة)	
زمن انجاز الوضعية 60 دقيقة		مؤشرات تقويم الكفاءة	
الوضعية المشكلة الجزئية رقم 03:		سمعت أن بيان أول نوفمبر 1954م، يعد بمثابة دستور الثورة الجزائرية ضد الاستعمار الفرنسي الغاشم... فقررت أنت وزملائك القيام بدراسة تاريخية لهذه الوثيقة مستخرجين منها دلالات هذا الحدث في رفض الاستعمار الفرنسي.	
الزمن		- يدرس بيان أول نوفمبر 1954 دراسة تاريخية. - يذكر أسباب اصدار الوثيقة ويشرح المصطلحات ثم يستخلص دلالات الحدث.	

## أولاً دراسة وتحليل بيان أول نوفمبر 1954

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من التلاميذ)	نشاط التلاميذ
30 دقيقة	<b>1/- تقديم وثيقة بيان أول نوفمبر 1954:</b> <b>أ - طبيعة النص:</b> وثيقة سياسية في شكل بيان لتنظيم العمل الثوري. <b>ب - الإطار المكاني:</b> منزل بوكشورة في حي بيونت بيسكاد (الرايس حميدوساباً) بالعاصمة. <b>ج - الإطار الزمني:</b> 23 أكتوبر 1954 <b>د - صاحب النص:</b> كتابة زور إبراهيم بلقاسم المهاجي، تحت إشراف مجموعة الستة.	الوسائل - بيان أول نوفمبر 1954 الصفحات 82-83 من الكتاب المدرسي.
	<b>2/- تحليل وثيقة بيان أول نوفمبر 1954م:</b> <b>أ/- أسباب اصدار الوثيقة:</b> ✓ دوافع وأهداف بيان أول نوفمبر. ✓ فشل النضال السياسي وضرورة العمل المسلح. ✓ أهداف جبهة التحرير الوطني ووسائل كفاحها. ✓ دعوة الشعب الجزائري إلى الالتفاف حول الثورة. <b>ب/- شرح المصطلحات الصعبة:</b> ❖ الإمبريالية: سياسة السيطرة تقترن بالدول الاستعمارية. ❖ الانفراج السياسي: تهدئة العلاقات السياسية والعسكرية المتوترة. ❖ الدبلوماسية: فن المفاوضات او السياسة الخارجية للدولة.	أو البيان المرفق تتم طباعته وتوزيعه على التلاميذ. <b>التعليمات</b> - ادرس بيان أول نوفمبر 1954 دراسة تاريخية واستخلص دلالات هذا الحدث.

<p>10 دقيقة</p>	<p><b>3- استخلاص دلالات الحدث:</b></p> <p>أصدرت جبهة التحرير الوطني بيان أول نوفمبر في شكل نداء وجه إلى كافة شرائح الشعب الجزائري مساء 31-10-1954 ويعتبر هذا البيان بمثابة برنامج سياسي يبين أهداف الثورة والأساليب المتاحة والممكنة لتحقيق الاستقلال وبناء الدولة الجزائرية في إطار المبادئ الإسلامية، وكيفية التعامل مع السلطات الاستعمارية خلال فترات الحرب والسلام، بالإضافة إلى علاقات الجزائر مع العالم الخارجي.</p> <p>وبناء عليه فإن بيان أول نوفمبر يعتبر دستور الثورة وروحها، حيث عمل على توجيه وتوحيد الشعب الجزائري على مبدأ الاستقلال والحرية وبناء الدولة الجزائرية المعاصرة.</p>	<p><b>موارد منهجية أدائية</b></p> <p>- يدرس بيان أول نوفمبر 1954 دراسة منهجية ويستخلص دلالاته على التاريخ الجزائري المعاصر.</p>
-----------------	---	---

الزمن	المنتج المحتمل من المتعلمين	الإدماج الجزئي رقم 03
<p>25 دقيقة</p>	<p>(أ) مراحل مقاومة الشعب الجزائري للاستعمار الفرنسي :</p> <p>* المقاومة المسلحة: النظامية بقيادة الداوي حسين وأحمد باي، والشعبية مثل مقاومة الأمير عبد القادر. (لم تحقق الاستقلال).</p> <p>المقاومة السياسية: عبارة عن مقاومة فكرية عن طريق الأحزاب والجرائد والعلماء... (لم تحقق الاستقلال)</p> <p>* الثورة التحريرية: والتي كانت بمثابة النضج السياسي وإدراك الجزائريين أن ما أخذ بالقوة لا يسترد إلا بالقوة. (حققت الاستقلال)</p>	<p>من أسباب إصدار بيان أول نوفمبر 1954 م "فشل النضال السياسي وضرورة العمل المسلح":</p> <p>- قيم مراحل الكفاح الجزائري ضد الاستعمار الفرنسي من بوليناك حتى بيان أول نوفمبر 1954 م وثورته؟</p>

التعريف بالشخصيات	شرح المصطلحات
<p><b>زور إبراهيم بلقاسم المهاجي:</b> من مواليد ولاية وهران يوم 02 فيفري 1923م، ابن الشيخ الطيب المهاجي أحد أبرز علماء وهران، حرر بيان أول نوفمبر، وأول طالب مناضل وشهيد خريج جامع الأزهر عام 1953م، وحامل لشهادة الليسانس وحافظ للقرآن الكريم ويتكلم أكثر من خمسة لغات، اعتقل في 06 نوفمبر 1954م من طرف الاستعمار الفرنسي وقتل تحت التعذيب.</p>	<p><b>بيان أول نوفمبر:</b> هو وثيقة سياسية ثورية وطنية صدر في 01 نوفمبر 1954م يعد برنامجا متكاملًا يحدد الأطرو المبادئ الأساسية للثورة والأهداف المرجوة رسم المعالم الأولى للثورة وحددت الوسائل والأفاق لما بعد التحرر وهو أول وسيلة إعلامية محلية وإقليمية ودولية.</p>

فوائد وحكم	تقويم - معالجة... (التحضير لامتحان شهادة التعليم المتوسط)
<p>عند دراسة قصص الأمم وتاريخهم يستطيع الإنسان معرفة السنن الكونية ونهاية الظالم ونصر المظلوم، وقد أخبرنا الله تعالى في كتابه الكريم بالعديد من القصص كقصص الأنبياء كما في قوله تعالى: كَذَلِكَ نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ مَا قَدْ سَبَقَ وَقَدْ آتَيْنَاكَ مِنْ لَدُنَّا ذِكْرًا</p> <p>[طه: 99]</p>	<p><b>عرف أعضاء مجموعة الستة (06):</b></p> <p><b>رابح بيطاط:</b> مناضل جزائري، عضو لجنة الستة، قائد المنطقة الرابعة، أصبح رئيسا للمجلس الوطني الشعبي 1976 حكم خلال الفترة الانتقالية بعد وفاة هـ. بومدين.</p> <p><b>ديدوش مراد:</b> عضو في حزب الشعب والمنظمة الخاصة، من الزعماء (22) وعضو لجنة الستة، قائد المنطقة الثانية، استشهد في 1955.</p> <p><b>كريم بلقاسم:</b> رجل سياسي ثوري، انضم إلى مجموعة الستة، قائد المنطقة الثالثة، مفاوضا محنكا خلال مفاوضات إيفيان. اغتيل بعد الاستقلال في ألمانيا 1970.</p> <p><b>العربي بن المهدي:</b> عضو حزب الشعب ثم المنظمة الخاصة، من الزعماء (22)، قائد المنطقة الخامسة، وأحد مؤطري مؤتمر الصومام. استشهد في 1957..</p> <p><b>مصطفى بن بولعيد:</b> عضو المنظمة الخاصة وحزب الشعب، من الزعماء (22) وعضو لجنة الستة، قائد المنطقة الأولى، استشهد في 1956/03/22.</p> <p><b>محمد بوضياف:</b> عضو MTLD ثم PPA عضو ثم المنظمة الخاصة، المنسق العام للثورة، أحد المختطفين الخمسة، نفي ثم عاد كرئيس للدولة 1992 ثم اغتيل في جوان 1992.</p>

# بسم الله الرحمن الرحيم

نداء أول نوفمبر 1954

"أيها الشعب الجزائري

أيها المناضلون من أجل القضية الوطنية

انتم الذين ستصدرون حكمكم بشأننا. نعني الشعب بصفة عامة و المناضلون بصفة خاصة ، نعلمكم أن غرضنا من نشر هذا الإعلان هو أن نوضح لكم الأسباب العميقة التي دفعتنا إلى العمل ، بأن نوضح لكم مشروعنا و الهدف من عملنا ، و مقومات وجهة نظرنا الأساسية التي دفعتنا إلى الاستقلال الوطني في إطار الشمال الإفريقي ، و رغبتنا هو أيضا أن نجنبكم الالتباس الذي يمكن أن توقعكم فيه الامبريالية وعملائها الإداريين و بعض محترفي السياسة الانتهازية .

فنحن نعتبر قبل كل شيء أن الحركة الوطنية – بعد مراحل من الكفاح – قد أدركت مرحلة التحقيق النهائية ، فإذا كان هدف أي حركة ثورية – في الواقع – هو خلق جميع الظروف الثورية للقيام بعملية تحريرية ، فإننا نعتبر الشعب الجزائري في أوضاعه الداخلية متحدا حول قضية الاستقلال و العمل ، أما في الأوضاع الخارجية فإن الانفراج الدولي مناسب لتسوية بعض المشاكل الثانوية التي من بينها قضيتنا التي تجد سندها الدبلوماسي و خاصة من طرف إخواننا العرب و المسلمين .

إن أحداث المغرب و تونس لها دلالتها في هذا الصدد، فهي تمثل بعمق مراحل الكفاح التحرري في شمال إفريقيا ، و مما يلاحظ في هذا الميدان إننا منذ مدة طويلة أول الداعين إلى الوحدة في العمل ، هذه الوحدة التي لم يتح لها مع الأسف التحقيق أبدا بين الأقطار الثلاثة.

إن كل واحد منها اندفع اليوم في هذا السبيل ، أما نحن الذين بقينا في مؤخرة الركب فإننا نتعرض إلى مصير من تجاوزته الأحداث ، و هكذا فإن حركتنا الوطنية وجدت نفسها محطمة ، نتيجة لسنوات طويلة من الجمود و الروتين، توجيهها سيئ ، محرومة من سند الرأي العام الضروري ، قد تجاوزتها الأحداث ، الأمر الذي جعل الاستعمار يطير فرحا ظنا منه انه قد أحرز أضخم انتصاراته في كفاحه ضد الطليعة الجزائرية .

إن المرحلة خطيرة

أمام هذه الوضعية التي يخشى أن يصبح علاجها مستحيلا ، رأت مجموعة من الشباب المسؤولين المناضلين الواعين التي جمعت حولها اغلب العناصر التي لا تزال سليمة و مصممة ، إن الوقت قد حان لإخراج الحركة الوطنية من المأزق الذي أوقعها فيه صراع الأشخاص و التأثيرات لدفعها إلى المعركة الحقيقية الثورية إلى جانب إخواننا المغاربة و التونسيين .

و بهذا الصدد ، فإننا نوضح بأننا مستقلون عن الطرفين الذين يتنازعان السلطة ، إن حركتنا قد وضعت المصلحة الوطنية فوق كل الاعتبارات التافهة و المغلوطة لقضية الأشخاص و السمعة ، و لذلك فهي موجهة فقط ضد الاستعمار الذي هو العدو الوحيد الأعمى ، الذي رفض أمام وسائل الكفاح السلمية أن يمنح ادني حرية .

و نظن إن هذه أسباب كافية لجعل حركتنا التجديدية تظهر تحت اسم : جبهة التحرير الوطني .

و هكذا نستخلص من جميع التنازلات المحتملة ، و نتيح الفرصة لجميع المواطنين الجزائريين من جميع الطبقات الاجتماعية ، و جميع الأحزاب و الحركات الجزائرية أن تنظم إلى الكفاح التحرري دون أدنى اعتبار آخر .

ولكي نبين بوضوح هدفنا فأنا نسطر فيما يلي الخطوط العريضة لبرنامجنا السياسي.



## **الهدف : الاستقلال الوطني بواسطة**

1- إقامة الدولة الجزائرية الاجتماعية ذات السيادة ضمن إطار المبادئ الإسلامية

2- احترام جميع الحريات الأساسية دون تمييز عرقي أو ديني

**الأهداف الداخلية :** 1- التطهير السياسي بإعادة الحركة الوطنية إلى نهجها الحقيقي و القضاء على جميع مخلفات الفساد و روح الإصلاح التي كانت عاملا هاما في تخلفنا الحالي .

2- تجميع و تنظيم جميع الطاقات السلمية لدى الشعب الجزائري لتصفية النظام الاستعماري

**الأهداف الخارجية :** 1- تدويل القضية الجزائرية

2- تحقيق وحدة شمال إفريقيا في داخل إطارها الطبيعي العربي و الإسلامي

3- في إطار ميثاق الأمم المتحدة نؤكد عطفنا الفعال اتجاه جميع الأمم التي تساند قضيتنا التحريرية

**وسائل الكفاح:** انسجاما مع المبادئ الثورية، و اعتبارا للأوضاع الداخلية و الخارجية فإننا سنواصل الكفاح بجميع الوسائل حتى تحقيق هدفنا .

إن جبهة التحرير الوطني ، لكي تحقق هدفها يجب عليها أن تنجز مهمتين أساسيتين في وقت واحد و هما : العمل الداخلي سواء في الميدان السياسي أو في ميدان العمل المحض ، و العمل في الخارج لجعل القضية الجزائرية حقيقة واقعة في العالم كله ، و ذلك بمساندة كل حلفائنا الطبيعيين .

إن هذه مهمة شاقة ثقيلة العبء، و تتطلب كل القوى و تعبئة كل الموارد الوطنية، و حقيقة إن الكفاح سيكون طويلا و لكن النصر محقق و في الأخير ، و تحاشيا للتأويلات الخاطئة و للتدليل على رغبتنا الحقيقية في السلم ، و تحديدا للخسائر البشرية و إراقة الدماء ، فقد اعددنا للسلطات الفرنسية وثيقة مشرفة للمناقشة ، إذا كانت هذه السلطات تحذوها النية الطيبة ، و تعترف نهائيا للشعوب التي تستعمرها بحقها في تقرير مصيرها بنفسها

1- - الاعتراف بالجنسية الجزائرية بطريقة علنية و رسمية، ملغية بذلك كل الأقاويل و القرارات و القوانين التي تجعل من الجزائر أرضا فرنسية رغم التاريخ و الجغرافيا و اللغة و الدين و العادات للشعب الجزائري

2- فتح مفاوضات مع الممثلين المفوضين من طرف الشعب الجزائري على أسس الاعتراف بالسيادة الجزائرية وحدة لا تتجزأ

3- خلق جو من الثقة و ذلك بإطلاق سراح جميع المعتقلين السياسيين و رفع الإجراءات الخاصة و إيقاف كل مطاردة ضد القوات المكافحة

## **وفي المقابل :**

1- فان المصالح الفرنسية ثقافية كانت أو اقتصادية و المحصل عليها بنزاهة، ستحترم و كذلك الأمر بالنسبة للأشخاص و العائلات

2- جميع الفرنسيين الذين يرغبون في البقاء بالجزائر يكون لهم الاختيار بين جنسيتهم الأصلية و يعتبرون بذلك كأجانب اتجاه القوانين السارية أو يختارون الجنسية الجزائرية و في هذه الحالة يعتبرون كجزائريين بما لهم من حقوق و ما عليهم من واجبات

3- تحدد الروابط بين فرنسا و الجزائر و تكون موضوع اتفاق بين القوتين الثنتين على أساس المساواة و الاحترام المتبادل . أيها الجزائري ، إننا ندعوك لتبارك هذه الوثيقة ، وواجبك هو أن تنضم لإنقاذ بلدنا و العمل على أن نسترجع له حريته ، إن جبهة التحرير الوطني هي جبهتك ، و انتصارها هو انتصارك .

أما نحن ، العازمون على مواصلة الكفاح ، الواثقون من مشاعرك المناهضة للامبريالية ، فإننا نقدم للوطن انفس ما نملك ."


فاتح نوفمبر 1954

الأمانة الوطنية

هذه أول وثيقة وجهتها الكتابة العامة لجبهة التحرير الوطني إلى الشعب الجزائري في أول نوفمبر 1954

	<b>بطاقة فنية</b> رقم: 04	<b>فتحة محمد</b> 2019-2018	<b>أستاذ المادة</b> السنة الدراسية	<b>04 متوسط</b> التاريخ	<b>المستوى</b> المادة
---	------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------	----------------------------	--------------------------

## الميدان الأول الوثائق التاريخية زمن انجاز الميدان "07 ساعات"

	لا تدون في كراس التلاميذ	يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات وبيانات...).	<b>الكفاءة الختامية</b>
---	--------------------------	--	-------------------------

	<b>زمن انجاز الوضعية</b> 60 دقيقة	<b>يمكن كذلك</b> حل الوضعية الانطلاقية الأم	<b>وضعية تعلم</b> الادماج الكلي للمركبات	<b>العمل المقترح في هذه الوضعية:</b> توظيف وثائق تاريخية عن المرحلة محل الدراسة و تحليلها منهجيا (رسالة دي بورمون إلى أهالي الجزائر عشية الاحتلال، معاهدات الأمير عبد القادر ، رسالة الأمير خالد إلى الرئيس الأمريكي وودرو..).
---	--------------------------------------	---	---	---

### نص الوضعية المشكلة

ادرس رسالة ديبرمون إلى أهالي الجزائر ومعاهدة التافنة دراسة تاريخية واستخلص دلالتها

### المنتج المحتمل من المتعلمين

المرحلة	رسالة ديبرمون	معاهدة التافنة
<b>تقديم الوثيقة</b>	<p><b>* طبيعة الوثيقة:</b> وثيقة رسمية في شكل رسالة وجهها الجنرال ديبرمون إلى الجزائريين.</p> <p><b>* الإطار الزمني:</b> 1830</p> <p><b>* الإطار المكاني:</b> الجزائر</p> <p><b>* التعريف بصاحب الوثيقة:</b> دي بورمون (1773م - 1846م) : كان جنرالاً في جيش نابليون ، التحق بالملك لويس 18 قبل معركة واترلو عينه شارل العاشر وزيراً للحربية ، قاد الحملة الفرنسية على الجزائر و رقي إلى رتبة ماريشال في 1830/07/24م عزله الملك لويس فيليب يوم 1830/08/12م.</p>	<p><b>* طبيعة الوثيقة:</b> وثيقة رسمية سياسية عبارة عن معاهدة وقعها الأمير عبد القادر مع الجنرال الفرنسي بيجو.</p> <p><b>* الإطار الزمني:</b> 30 ماي 1837م.</p> <p><b>* الإطار المكاني:</b> واد التافنة بتلمسان.</p> <p><b>* التعريف بصاحب الوثيقة:</b> (1808م - 1883م) : رجل حرب و سياسة ، فقيه و شاعر قاد المقاومة ضد الاحتلال الفرنسي لمدة 15 سنة (1832م إلى 1847م) خاض عدة معارك ضد جنرالات فرنسا و أثبت مقدرة قتالية مثل معركة خنق النطاح بوهران 1832م و المقطع بأرزويو في 1833م و السكاك بتلمسان 1836م ، أنشأ دولة حديثة ، أبرم مع العدو معاهدتين هما : دي ميشال في 1834م و التافنة، توفي بسوريا و نقل جثمانه بعد الاستقلال.</p>
<b>تحليل الوثيقة</b>	<p>أراد القائد العام للقوات الفرنسية المحتلة للجزائر عام 1830م أن يتفادى ردة فعل الشعب الجزائري، وأن فرنسا لم تأتي لمحاربتهم، وهدد الجزائريين بالويل والثبور أن هم قاوموه ، والخطاب كان دينيا من أجل التأثير على عاطفة الجزائريين واستدراجهم من ذلك الجانب الذ هو أساس معتقدتهم ومنطلق جهادهم له.</p>	<p>- اضطرت فرنسا لتوقيع المعاهدة بسبب قوة الأمير.</p> <p>- مواجهة فرنسا لمقاومة الأمير في الغرب وأحمد باي في الشرق مما أرهاقها.</p> <p>- اعتراف فرنسا بدولة الأمير ووقف إطلاق النار.</p>
<b>استخلاص مضمون الوثيقة</b>	<p>عبارة عن أول بيان وجهته فرنسا للشعب الجزائري بعد الإنزال العسكري في الجزائر عام 1830 من أجل استعاب ردة الفعل الجزائري وتثبيته عن مقاومة الجيش الفرنسي الذي احتل الجزائر.</p>	<p>أرادت فرنسا من خلال المعاهدة التفرغ لمقاومة أحمد باي في الشرق وانتظار وصول الامدادات لجيشها، بينما الأمير عبد القادر أراد استغلال الهدنة من أجل تطوير دولته وتعزيز جيشه لمواصلة الجهاد ضد الاستعمار الفرنسي.</p>

## أول بيان وجهته فرنسا للشعب الجزائري بعد الإنزال العسكري في الجزائر عام

هذه مناداة من سار عسكر أمير الجيوش الفرنسية

إلى سكان الجزائر وأهالي القبائل

(بسم الله المبدى المعيد وبه نستعين)

يا أيها ساداتي القضاة والأشراف والعلماء وأكابر المشايخ والاختيارية، إقبلوا مني أكمل السلام وأشمل على إشراف قلبي بمزيد من العز والإكرام، أما بعد اعلّموا هداكم الله إلى الرشيد والصواب سعادة سلطان فرانس مخدم وعزة جنابه الأعلى عز نصره، قد أنعم علي بتوليته أيادي منصب سار عسكر ويا أعز أصدقائنا ومحبينا سكان الجزائر ومن ينتمي إليكم من شعب المغاربة أن الباشا حاكمكم من حيث أنه تجرأ على بهدلة يبرق فرانس المستحق كل اعتبار، وإقدام على إهانته فقد سبب بجهله هذا كل ما هو عتيد أن يحل بكم من الكوارث والمضرات لكونه دعى عليكم الحرب من قبلنا، فإن عزة اقتدار سلطان فرانس دام ملكه نزع الله من قلبه ورأفته المعروفة المشهورة، فلا بد أن هذا الباشا حاكمكم - من قلة بصيرته وعمارة قلبه - قد جذب على نفسه الإنتقام المهول، وقد دنا منه القدر المقدر عليه ومن قريب يحل به ما استحقه من العذاب المهيّن.

أما أنتم يا شعب المغاربة، إعلموا أو تأكدوا يقينا أنني لست آتيا لأجل محاربتكم، فعليكم أن لا تزالوا آمنين ومطمئنين في أماكنكم وكل ما لكم من الصنائع والحرف براحة سر. ثم إني أحقق لكم أنه ليس فينا من يريد يضركم لا في مالكم ولا في أعيالكم ومما أضمن لكم أن بلادكم وأراضيكم وبساتينكم وحوانيتكم وكل ما هو لكم صغيرا كان أو كبيرا يبقى على ما هو عليه ولا يتعرض لشيء من ذلك جميعه أحد من قومنا، بل يكون في أيديكم دائما، فامنوا بصدقي كلامي، ثم إننا نضمن لكم أيضا ونعدكم وعدا مؤكدا غير متغير ولا متأول أن جوامعكم ومساجدكم لا تزال معهودة معمورة على ما هي عليه الآن وأكثر، وأنه لا يتعرض لكم أحد في أمور دينكم وعبادتكم، فإن حضورنا عندكم ليس هو لأجل محاربتكم وإنما قصدنا محاربة باشتكم الذي بدأ وأظهر علينا العداوة والبغضاء. ومما لا يخفى عليكم غاية تحكمه وقبح طبعه المشؤوم. ولا ينبغي لنا أن نطلعكم على أخلاقه الذميمة وأعماله الرذيلة فإنه واضح لديكم لأنه لا يسعى إلا على خراب بلادكم ودثارها وتضييع أموالكم وأنفسكم. ومن المعلوم أنه إنما يزيد أن يجعلكم من الفقراء المنحوسين المبهذلين الخاسرين أكثر من المسخطين عليهم، فمن أعجب الأمور كيف يغبي عنكم أن باشتكم لا يقصد الخير إلا لذاته. والدليل كون أحسن العمارات والأراضي والخيول والسلاح واللبس والحلي وما أشبه ذلك كله من شأنه وحده.

فيا أيها أحبائنا سكان المغرب أنه عز وجل ماسمح بأن يصدر من باشتكم الظالم ما فعله من أعمال الخبث والردى إلا إنعاما منه سبحانه وتعالى عليكم حتى تحصلوا بهلاكه وبزوال سلطنته على كل خير، ويفرج عنكم ما أنتم فيه من الغم والشدة وإذو الحال هذه أسرعوا واغتنموا الفرصة ولا تعي أبصاركم عما أشرفه الله عليكم من نور اليُسْر والخلّاص، ولا تغفلوا عما فيه مصلحتكم، بل استيقضوا لكي تتركوا باشتكم هذا وتتبعوا شورا الذي يؤول إلى خيركم وصلاحكم. وتحققوا أنه تعالى لا يبغى قط ضرر خليفته، بل يريد أن كل واحد من براياه يجوز ما يخصه من وافر نعمه التي سبغها على سكان أرضه.

يا أيها أهل السلام إن كلامنا هذا صادر عن الحب الكامل، وإنه مشتمل على الصلح والمودة وأنتم إذا شيعتم مراسليكم إلى أوردنا حينئذ نتكلم وإياهم والمرجو من الله تعالى أن محادثتنا مع بعضنا بعض تؤول إلى ما فيه منافعكم وصلاحكم، وعشمننا بالله أنكم بعدما تحققتم أن مقاصدنا وغياتنا الفريدة ليست هي سوى خيركم ومنفعتكم تشيعوا لنا صحبة مراسليكم كل ما يحتاج إليه عسكرنا المنصور من الذخائر ما بين طحين وسمن وزيت وعجول وغنم وخیل وشعير وما يشبهه، وحين وصلت مراسلاتكم هذه إلينا فحالا ندفع الثمن فلوسا نقدية على ما تريدون وأكثر. هذا وأما إن كان منكم معذا الله خلاف ذلك حتى تختاروا محاربتنا ومقاومتنا، إعلموا أن كل ما يصيبكم من المكروه والشر إنما يكون سببه من جهتكم فلا تلوموا إلا أنفسكم فأيقنوا أنه ضد إرادتنا، فليكون عندكم أن عساكرنا المنصورة تحيط بكم بأيسر مرام ودون تعب، وإن الله يسلطها عليكم فإنه تعالى كما أن يأمر من يجعل لهم النصر والظفر بالرحمة والمسامحة على الضعفاء المظلومين، فكذلك يحكم بأشد العذاب على المفسدين في الأرض العائنين على البلاد، فلا بد أنكم إن تعرضتم لنا بالعداوة والشر هلكتم عن آخر.

هذا يا أيها السادة ما بدا لي أن أكلّمكم به فهو نصيحة مني إليكم وإيقنوا يقينا مؤكدا أن كلام سلطاننا المنصور المحفوظ من الله تعالى غير ممكن تغييره لأنه مقدّر والمقدّر لا بد أن يكون، والسلام على من سمع وأطاع.

## بين الجنرال بيجوقائد الوحدات الفرنسية في مقاطعة وهران وبين الأمير عبد القادر تم إبرام المعاهدة التالية:

**المادة 1:** يعترف الأمير بسلطة فرنسا في الجزائر

**المادة 2:** يبقى لفرنسا في إقليم وهران : مستغانم ومزغران وأراضيها ووهران وارزيو وأراضيها يحد ذلك شرقا : نهر المقطع والبحيرة التي يخرج منها بخط ممتد من البحيرة المذكورة فيمر على الشط الجاري إلى الوادي المالح على مجرى نهر سيدي سعيد ومن هذا النهر إلى البحر بحيث يصير ضمن كل ما في هذه الدائرة من الأراضي الفرنسية.

وفي إقليم الجزائر: مدينة الجزائر مع الساحل وارض متيجة يحد ذلك شرقا : وادي القدرة وما فوقه وجنوبا راس الجبل الأول من الأطلس الصغير إلى نهر الشفة مع البليدة وأراضيها وغربا : نهر الشفة إلى كوع مزفران ومن ثم بخط مستقيم إلى البحر فيكون ضمنه القليعة مع أراضيها بحيث يصير كل ما في الدائرة من الأراضي للفرنسيين

**المادة 3:** على دولة الأمير أن تعترف بإمارة الأمير عبد القادر على إقليم وهران وإقليم التيطري والقسم الذي لم يدخل في حكم فرنسا من إقليم مدينة الجزائر لجهة الشرق بحسب التحديد المعين في المادة الثانية ولا يسوغ للأمير أن يمد يده لغير ما ذكر من ارض الجزائر

**المادة 4:** ليس للأمير حكم ولا سلطة على المسلمين من أهل البلاد المملوكة لفرنسا وبإباح للفرنسيين أن يسكنوا في مملكة الأمير كما انه بإباح للمسلمين أن يستوطنوا في البلاد التابعة لفرنسا

**المادة 5:** إن العرب الساكنة في الأراضي الفرنسية تمارس ديانتها بحرية تامة ولهم أن يبنوا جوامع بحسب مرتبهم الديني تحت رئاسة علماء دينهم الإسلامي

**المادة 6:** على الأمير أن يدفع للعساكر الفرنسية : ثلاثين ألف كيلة من الحنطة ومثلها من الشعير بمكيال وهران وخمسة آلاف راس من البقر يؤدي ذلك كله في مدينة وهران على ثلاثة قسوط

الأول من غرة أغسطس (أوت) إلى الخامس عشر أيلول (سبتمبر) والقسطين الآخرين يدفعان بانتهاء كل شهرين قسوطا

**المادة 7:** يسوغ للأمير أن يشتري من فرنسا : البارود والكبريت وما يحتاجه من الأسلحة

**المادة 8:** إن الكول اوغلي الذين يريدون أن يقيموا في تلمسان أو غيرها من المدن الإسلامية لهم أن يتمتعوا بأملاكهم بكامل الحرية ويعاملون معاملة الحضر والذين يريدون منهم الانتقال إلى الأراضي الفرنسية تكون لهم الرخصة لبيع أملاكهم أو إيجارها بكل حرية

**المادة 9:** على فرنسا أن تتخلى للأمير على اسكلة رشكون ومدينة تلمسان وقلعة المشور مع المدافع التي كانت فيها قديما ويتعهد الأمير بنقل الذخائر والأمتعة العسكرية التي للعساكر الفرنسية في تلمسان إلى وهران

**المادة 10:** المتجر: (التجارة) يكون حرا بين العرب والفرنسية وللجميع أن يتمتعوا بالتبادل في كل من الأرضين

**المادة 11:** تكرم الفرنسية عند العرب كما تكرم العرب عند الفرنسية وكل ما تملكته أو تملكه الفرنسية من الأملاك في بلاد العرب يكفل لهم حفظه بحيث يتمتعون به بكل حرية ويلتزم الأمير بان يدفع لهم الضرر الذي تحدثه النوايب فيها

**المادة 12:** يكون رد المجرمين بين الطرفين بالتبادل

**المادة 13:** يتعهد الأمير بان لا يعطي أحدا من الدول الأجنبية قسما من الشاطئ إلا برخصة من فرنسا


**المادة 14:** لا يسوغ بيع من محصولات الإقليم ولا شراء... إلا في الأسواق الفرنسية

**المادة 15:** لدولة فرنسا أن تعين في المدن التي في مملكة الأمير وكلاء ينظرون في أشغال الرعايا الفرنسية وحل المشكلات التجارية فيما بينهم وبين العرب وكذلك للأمير أن يضع وكلاء من طرفه في المدن التي تحت إدارة الدولة الفرنسية



	بطاقة فنية رقم: 05	فتحة محمد 2019-2018	أستاذ المادة السنة الدراسية	04 متوسط التاريخ	المستوى المادة
---	-----------------------	------------------------	--------------------------------	---------------------	-------------------

## الميدان الأول الوثائق التاريخية زمن انجاز الميدان "07 ساعات"

	لا تدون في كراس التلاميذ	يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات وبيانات...).	الكفاءة الختامية
---	--------------------------	--	---------------------

	زمن انجاز الوضعية 45 دقيقة	حل الوضعية يكون على ورقة إجابة وتصحح.		الوضعية التقويمية		العمل المقترح في هذه الوضعية: يطبق المتعلم الخطوات المنهجية لدراسة الوثائق التاريخية عن المرحلة محل الدراسة
---	-------------------------------	--	---	-------------------	---	--

### نص الوضعية المشكلة

التعليمات	الوسائل	السياق
أكتب فقرة من 12 سطرا، تبين فيها العلاقة بين رسالة بولينياك وبيان أول نوفمبر 1954م، وأثرهما على تاريخ الجزائر أبان الحقبة الإستعمارية الفرنسية لها.	-مكتسباتك القبليّة. -رسالة بولينياك. -بيان أول نوفمبر 1954م	بعد نهاية دراستكم لميدان الوثائق التاريخية شد انتباه أحد زملائك العلاقة بين رسالة بولينياك وبيان أول نوفمبر 1954م...فطلب منك أن تبين له ذلك.

### المنتج المحتمل من المتعلمين

المعايير	مؤشرات الكفاءة	شرح المعايير	عدم التمكن	تمكن جزئي	تمكن أدنى	تمكن كلي
-الملاءمة	-الالتزام بمحتوى التعليميّة	كتابة فقرة من 12 سطر يربط فيها العلاقة بين الوثيقتين ويفسر دلالتهما على تاريخ الجزائر في الحقبة الاستعمارية الفرنسية.	00	02	03	05
-استعمال مفاهيم المادة	-استعمال السند بشكل سليم وإعطاء معلومات دقيقة	-علاقة عكسية متناقضة الأولى رمز للاستعمار والثانية رمز للكفاح والاستقلال. - استنتاج أثر الوثيقتين على تاريخ الجزائر باعتبار الأولى دخلت الجزائر في عهد الاستعمار الفرنسي بسببها، أما الثانية فكانت عبارة نتيجة إيجابية للشعب الجزائري تخلص بفعالها من الاستعمار. -أهمية الوثائق التاريخية الرسمية في صناعة تاريخ الشعوب.	00	02	06	08
-الاتساق والانسجام	-تمييز المنتج من حيث	مقدمة -عرض -خاتمة -الدقة -الترباط -التسلسل	00	02	03	05
-الاتقان والتميز	-تمييز المنتج من حيث الشكل	سلامة اللغة الدقة -الخط الواضح	00	0.5	1.5	02

المستوى	04 متوسط	أستاذ المادة	فتحة محمد	بطاقة فنية
المادة	التاريخ	السنة الدراسية	2018-2019	رقم: 06

## الميدان الأول الوثائق التاريخية

زمن انجاز الميدان "07 ساعات"

الكفاءة الختامية	يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات وبيانات...).	لا تدون في كراس التلاميذ
------------------	--	--------------------------

العمل المقترح في هذه الوضعية: صعوبة تحديد طبيعة الوثيقة التاريخية، و صعوبة التمييز بين الوثيقة التاريخية و مختلف الوثائق الأخرى، و النقد التاريخي للوثيقة التاريخية.	المعالجة المحتملة	التركيز المتعلمين أصحاب النتائج الأقل من 10	زمن انجاز الوضعية 45 دقيقة
--	-------------------	---	----------------------------

### المنتج المحتمل من المتعلمين

أُتدرب على تحديد طبيعة الوثائق التاريخية	أُتدرب على تمييز الوثيقة التاريخية عن غيرها من الوثائق																										
أكمل الجدول التالي بذكر أمثلة أخرى.	إليك مجموعة من الوثائق قم بتصنيفها إلى وثائق تاريخية وأخرى غير تاريخية مع ذكر السبب.																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>طبيعة الوثيقة</th><th>مثال عنها</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سياسية</td><td>معاهدة الاستسلام للداي حسين، .....</td></tr> <tr> <td>دبلوماسية</td><td>رسالة الأمير خالد، .....</td></tr> <tr> <td>عسكرية</td><td>معاهدات الأمير عبد القادر، .....</td></tr> <tr> <td>اقتصادية</td><td>مرسوم 23 أفريل 1863 م .....</td></tr> <tr> <td>اجتماعية</td><td>مرسوم 1912/09/19 م .....</td></tr> <tr> <td>قانونية</td><td>-مرسوم كريميو 1870/10/24 م .....</td></tr> <tr> <td>دينية</td><td>-تفسير القرآن لابن باديس .....</td></tr> <tr> <td>فنية</td><td>ختم الأمير عبد القادر .....</td></tr> </tbody> </table>	طبيعة الوثيقة	مثال عنها	سياسية	معاهدة الاستسلام للداي حسين، .....	دبلوماسية	رسالة الأمير خالد، .....	عسكرية	معاهدات الأمير عبد القادر، .....	اقتصادية	مرسوم 23 أفريل 1863 م .....	اجتماعية	مرسوم 1912/09/19 م .....	قانونية	-مرسوم كريميو 1870/10/24 م .....	دينية	-تفسير القرآن لابن باديس .....	فنية	ختم الأمير عبد القادر .....	<ol style="list-style-type: none"> <li>وصفة طبية بتاريخ اليوم.</li> <li>رسالة الأمير خالد إلى الرئيس الأمريكي ويلسن.</li> <li>القانون الداخلي للمؤسسة التي تدرس بها.</li> <li>كتاب المرأة لحمدان خوجا.</li> <li>مذكرات أحمد باي.</li> <li>خريطة الجزائر الجغرافية والفلكية.</li> </ol> <table border="1"> <thead> <tr> <th>وثائق تاريخية</th><th>وثائق غير تاريخية</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2. وثيقة دبلوماسية تاريخية.</td><td>1. ليس لها امتداد زمني في الماضي.</td></tr> <tr> <td>4. مصدر يخص تاريخ الجزائر.</td><td>3. وثيقة إدارية ظرفية.</td></tr> <tr> <td>5. مصدر يخص تاريخ الجزائر.</td><td>6. وثيقة جغرافية ثابتة.</td></tr> </tbody> </table>	وثائق تاريخية	وثائق غير تاريخية	2. وثيقة دبلوماسية تاريخية.	1. ليس لها امتداد زمني في الماضي.	4. مصدر يخص تاريخ الجزائر.	3. وثيقة إدارية ظرفية.	5. مصدر يخص تاريخ الجزائر.	6. وثيقة جغرافية ثابتة.
طبيعة الوثيقة	مثال عنها																										
سياسية	معاهدة الاستسلام للداي حسين، .....																										
دبلوماسية	رسالة الأمير خالد، .....																										
عسكرية	معاهدات الأمير عبد القادر، .....																										
اقتصادية	مرسوم 23 أفريل 1863 م .....																										
اجتماعية	مرسوم 1912/09/19 م .....																										
قانونية	-مرسوم كريميو 1870/10/24 م .....																										
دينية	-تفسير القرآن لابن باديس .....																										
فنية	ختم الأمير عبد القادر .....																										
وثائق تاريخية	وثائق غير تاريخية																										
2. وثيقة دبلوماسية تاريخية.	1. ليس لها امتداد زمني في الماضي.																										
4. مصدر يخص تاريخ الجزائر.	3. وثيقة إدارية ظرفية.																										
5. مصدر يخص تاريخ الجزائر.	6. وثيقة جغرافية ثابتة.																										

### أُتدرب أكثر على النقد التاريخي للوثيقة التاريخية

النقد التاريخي "للوثيقة التاريخية" ينقسم إلى قسمين		
1- النقد الظاهري	2- النقد الباطني	
أ- نقد شكل الوثيقة.	تأويل مضمون الوثيقة:	النقد السلبي:
ب- نقد مصدرها.	أ- التجرد من الأحكام المسبقة.	أ- يتم فيه كشف الحقائق.
ت- تحديد طابع الوثيقة	ب- الاستعانة بعلوم أخرى.	ب- تمييز الأحداث.
	ت- استخدام وثائق أخرى.	

الميدان الأول

لعادة: التاريخ

السنة 04 متوسط