

# 由“他律”向“自律”的升华： 大学生诚信教育的反思与构想<sup>\*</sup>

钱军平

(长江师范学院,重庆 涪陵 408100)

**摘要:** 诚信问题是人类千百年来如何在道德自律与世俗诱惑之间把握平衡的永久难题。就高校及至全社会而言,当前普遍遭遇诚信危机,进而使高校诚信教育的问题更为凸显。诚信教育作为基于对生命的尊重而实施的一种向善、向美的至诚境界理应得到加强,目前大学生诚信教育应对模式属于由“他律”指向“他律”的,而忽略了“自律”及由“他律”向“自律”的内化环节。因此,大学生诚信教育应树立如下观念:作为一种生存需要,道德与诚信当为大学生自律的双面镜;作为一种情绪体验,诚信、协作为大学生修身的基本境界;作为一种标识,契约、责任意识当为诚信的首要保证;作为一种范式,“内省式的道德自律”与“外察式的道德迁移”当为诚信教育实现的有效路径。

**关键词:** 诚信教育; 他律; 自律; 大学生

**中图分类号:** G

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-606X(2009)05-0001-04

《论语·为政》中说:“人而无信,不知其可也。”周敦颐《通书·诚下》中也说:“诚,五常之本,百行之原也。”作为中华民族的传统美德,诚信自古以来就是国人“修身、齐家、治国、平天下”的根本,也是国人立身处世的基本前提和普遍要素。中国神话传说中后羿与嫦娥之间因后者偷食西王母赠与前者的丹药而“飞天”;西方《圣经》故事中夏娃因受了蛇的诱惑偷尝禁果,以至亚当也“深受其害”,从而使人类因此背负“原罪”等,都涉及诚信问题。可以说,诚信问题是人类千百年来如何在道德自律与世俗诱惑之间把握平衡的永久难题。

## 一、遭遇诚信危机,诚信教育问题凸显

### 1. 全社会面临空前严重的诚信危机

现代法理社会更须讲究诚信。毋庸讳言,我们正遭遇空前严重的“诚信危机”。诚信缺失的问题也普遍地存在于社会生活的各个领域。如三鹿奶粉掺假事件,有关人士指出其再次拷问中国道德底线;<sup>[1]</sup>黑心棉、豆腐渣工程、高考移民,等等,一些企业、商业乃

至一些不法分子趁机大搞假冒伪劣,用假烟、假酒、假药、假种子、假化肥、假数字、假币等到处招摇撞骗。一系列涉及食品安全、生产和建设安全和社会公正等多个事件,也一再拷问着全社会的诚信、良知与道德。

### 2. 高等教育领域诚信缺失严重

在高校,大学生诚信缺失现象也极为严重。具体表现为学业不诚信(如考试作弊、抄袭作业、伪造实验数据、篡改成绩单、剽窃论文等);经济行为不诚信(如包括恶意拖欠学费、故意欠贷不还等);日常行为不诚信(如说假话、伪造证件、充当“枪手”、恋爱动机不纯等)。还有大学生制造虚假履历、虚假包装;契约观念不强、就业过程中随便违约等。<sup>[2-5]</sup>其中恶意欠费、故意逃贷等失信行为,导致部分高校由于助学贷款还贷违约率超标而被相关商业银行禁贷的事件。<sup>[6]</sup>与此同时,少数高校教师及个别教育主管部门的失信行为(如北京大学博士生导师涉嫌剽窃,教育行政部门参与贩卖假文凭等事件),也进一步导致人们对大学生诚信教育的担忧。更为有趣的是,在那些大批特批和指责大学生诚信缺失的例证中,无不列

<sup>\*</sup>重庆市高等教育教学改革项目(0832004);重庆市人文社科研究项目(09SK001)。

作者:钱军平系长江师范学院助理研究员,教育学硕士。

举大学生恶意欠贷、考试作弊、简历注水等,甚至于众口一词地加以声讨,连其中的字句也是完全雷同。如此高度契合,作者们的诚信意识及学术道德也应当受到质疑。因此,学校在诚信教育方面所面临的形势还相当严峻,对这一问题进行深入的研究,不仅事关大学学生的学习、工作、生活的全部,而且事关大学、教育主体、教育管理机构等各当事方的社会声誉,进而关涉社会主义精神文明建设和社会主义核心价值观体系的确立。

## 二、大学生诚信缺失的原因分析

### 1. 学校教育中的异化

学校在教育方向上存在着诚信的缺失及异化,具体表现为教育过分注重“德、智”的认知,而缺乏对师生行为的直观考量和判断。正如王民忠教授在首届大学、中学校长论坛上所说,“现在的德育过分重视认知,高中阶段只要能考上大学就行,对学生如何做人缺乏起码的关注”。这的确反映了目前许多中小学仍然难以走出以“智”为主,“德、体”为辅的应试教育樊篱。学校关心的还是升学率,衡量学生与教师的标准都是分数,至于学生的品德修养状况、教师的育人状况,只要不出大乱子,几乎无人问津。高校德育又如何呢?清华大学胡显章教授认为,“过去大学对学生提出过很多要求,但在基本的为人方面,要求恰恰不够”。微软中国研究院前任院长李开复博士也说,“中国学生最缺乏的素质就是诚实正直”。<sup>[7]</sup>

### 2 日常生活中的负面影响及异化

经济生活层面的失信及不诚信行为也严重影响到在校生的诚信观。在社会主义市场经济发展过程中,假冒伪劣、坑蒙诈骗等几乎搞得人人自危,时时事事处处都要防止被人欺骗,“其普遍性已达到了让我们每一个生活于其中的人时时都有可能遇到,且对媒体报道不再感到震惊的地步”。<sup>[8]</sup>中国科学院院士、原中国科技大学校长朱清时在接受访谈时强调指出,“诚信滑坡的实际问题比报道的要严重得多……诚实守信的价值观已经不是滑坡,而是快要消失了”,<sup>[9]</sup>“做父母的并不知道孩子的目光往往惊人地锐利:他们虽然不理解各种用来骗人的政治理由,但他们会直截了当地不屑一顾。你所觉察不到的猜疑和嫉妒,你的孩子却能看得清清楚楚……听后不免要大打折扣”。<sup>[10]</sup>

## 三、高校诚信教育亟待加强

高校教育工作者往往喜欢联系当前市场经济秩

序中信用的缺失和国家助学贷款发放中学生信用意识不强等现象来调强诚信教育的必要性。这种紧密联系社会现实的做法,本来是完全可行的,但在不经意中,也容易产生一种误导作用,那就是可能把诚信教育等同于信用教育,把“讲诚信”简单地等同于“讲信用”,其结果必然淡化诚信的价值及其丰富内涵。

中国历史上曾有“商鞅南门立木”<sup>[11]</sup>的故事,还有“君子一言既出,驷马难追”,“坦诚相见,以信取人”,“一诺千金”等名言,告诉我们说话算话是君子,出尔反尔是小人。古代珍贵的诚信教育资源,在今天仍具有极大的现实意义和借鉴价值。

因此,贯彻《公民道德建设实施纲要》提出的“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范,将诚实守信作为公民道德建设的重点,是人们尤其是大学生立身处世之本和事业成败的关键。充分认识诚信既是大学生道德的基本准则,也是公民道德的一个基本规定。鉴于目前普遍的诚信危机,加强高校的诚信教育刻不容缓。

## 四、由“他律”向“自律”的升华,大学生诚信教育构想

与国外将诚信教育作为公民所必须具备的基本素质和现代文明不可或缺的重要组成部分相比,中国大学生诚信及其教育的确是一个大问题。对于如何有效地解决这一问题,众多论者建言献策,期望对这一问题的解决提供借鉴。但是,已有研究要么倾向于就事论事,要么倾向于就诚信教育(问题)谈对其的改造,而未能将其置身于教育、高校、高等教育的大背景下,也少有基于教育“培养人、塑造人、陶冶人、教化人”的教育根本宗旨入手来谈大学生的诚信教育,更少有以培养同现代化要求相适应的集“德、智、体、美、群、创”于一体的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才的教育目标入手。这种思维及应对模式属于一种由“他律”指向“他律”的诚信教育,而忽略了“自律”及由“他律”向“自律”的内化环节。也没有意识到,大学生的诚信教育不只是一个教育问题,还是一个道德问题,更是一个伦理问题和社会问题。尽管说诚信从根本上讲,其实涉及到道德及其底线的问题。但生活中往往会存在一些道德两难问题,要解决这种两难,正是对人们智慧和诚信的考验。

诚信以德育为首,德育以教育为先,教育以文化为本。因此,本文拟基于“诚信不仅认定为一种美德,更认定为一种情绪体验”的认识,将诚信教育纳

入到“公民教育”、现代法理及“和谐社会”建设的视野范畴,从“他律”向“自律”的升华的角度来反思和构建大学生诚信教育有效框架。

### 1 作为一种生存需要,道德与诚信当为大学生自律的双面镜

“人无信不立”。内在的自我约束,使诚信成为一种生存需要。在一定意义上,所谓的诚信教育可以认定为不说谎的教育。但是,人类出于道德、情感和意志等多种因素所致的复杂的心理、情感活动中,却并不能天然而彻底地杜绝谎言,甚至于有时说谎也是一种需要,导致在诚实、诚信教育与道德评判之间产生两难。比如,通常考虑到病人体能恢复及心境的因素,我们对于重病患者会隐瞒其真实病情,同时,医生与患者家属、亲友之间往往会结成统一战线,将“大病化小”、“重病化轻”,以减少患者本人的精神焦虑及情绪波动。而且往往会因为这种善意的隐瞒而造就奇迹(如病人的意外康复、病情大为好转,即便最坏的情况也不至于增加一个将去之人的心理负担)。

生活中这样的例子不胜枚举。单从这个例子来看,似乎非诚信在生活中恰恰能够成全人们美好的愿望,但认为谎言能够成全夙愿并据此否认诚信进而大失诚信的行为,则忽略了一个前提,即道德。可以说,离开道德的诚信,既无美感可言,亦无诚信可信。单纯地讲究逻辑意义上的诚信,其实有悖于诚信的本真含义。诚信当为基于对生命的尊重而实施的一种向善、向美的至诚境界。这是当下大学生诚信教育中务必确立的第一观念。

### 2 作为一种情绪体验,诚信、协作当为大学生修身的基本境界

在中国,早期的诚信均与宗教密切联系在一起。如《尚书·太甲下》中记载,“鬼神无常享,享于克诚”。此处的“诚”主要是指笃信鬼神的虔诚。后来经过儒家学者的大力提倡,“诚”与“信”逐步摆脱了浓重的宗教色彩,而成为进行个人修养与经世致用的道德规范。在中华传统文化中,始终认为诚是“天之道”,是道德的本体和自然的规律,人们的道德修养必须遵循“天之道”,这是做人不可移易的法则。《周易·乾》中说,“修辞立其诚,所以居业也”。强调君子的一言一行均要做到诚实不欺、真诚无妄,只有如此,才能有所建树。在孟子的著述中,把“诚”放到了道德本体的高度进行讨论,认为人若要加强自身品行的修养,诚是一个重要的原则。他说,“诚者,天之道也;思诚能动者也”。(《孟子·离娄上》)能够虔诚地

体验道德本体——诚,是个体安身立命、社会和谐发展的大前提。宋代哲学家周敦颐也说,“诚者圣人之本”。“诚,五常之本,百行之源也”。(《通书·诚上》)当儒家学者把诚作为伦理道德之本时,对于诚的体验和感悟就成为道德修养的重要一环。荀子说,“君子养心莫善于诚,至诚则无它事矣”。(《荀子·不苟》)在修身养性过程中,诚是达到崇高境界的重要途径。宋代理学家朱熹说,“诚其意者,自修之首也”。(《四书章句集注·大学章句》)并且认为在“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”的道德修养程序中,重要的是“致知”和“诚意”,而“诚意”在其中尤其显得重要。由诚而善,不只是自身达到善的境界,还能因己之诚、善而感化影响周围的人,使他人也达到善的境界。通过诚的途径进行修养,一方面可以开阔自己的心胸;另一方面,还可以与他人协同发展,共建和谐的社会秩序。<sup>[12]</sup>显然,诚信是中国历来所推崇的修齐治平的基本素质要求,作为社会高素质劳动者和社会主义事业接班人的大学生,也理应将其作为个人修养的基本境界。

### 3 作为一种标识,契约、责任意识当为大学生诚信的首要保证

诚信是一个道德范畴,也是一个法律范畴。一方面,通过道德的“自律”,以自我评价、自我监控和自我激励等方式来塑造自己的诚信形象;另一方面,必须让大学生充分理解诚信并非可有可无的摆设,而是一项法律义务,具有强制性,违反诚信必须承担一定的法律责任。通过这种教育强化诚信基于法律的“他律”效果。道德的“自律”与法律的“他律”相辅相成,通过法律规范学生的诚信行为,通过道德引导他们诚实守信。<sup>[13]</sup>可以说,诚信问题表面看来是一个教育问题,但究其本质却是一个道德问题。因此,《公民道德建设实施纲要》把“明礼诚信”写进中国公民的20字基本道德规范。

契约意识和责任意识是诚信的基本元素。契约意识以诚信为前提,契约的订立和履行体现的是诚信精神;责任意识是社会活动主体因某种社会角色而应当承担的责任,在纷繁的社会交易中,勇于承担责任正是出自对内心诚信的恪守和认可。上述二者都是诚信的基本元素,诚信正是出于对外在契约的约束和内心责任的召唤而产生的。当代大学生是我国社会主义市场经济活动潜在的重要主体,他们在经济活动中能否具有完善的契约意识和责任意识与未来社会主义市场经济能否健康发展息息相关。培养大学生

的诚信精神,必须注重培养他们按约办事、信守承诺,对自己的行为和选择负责任的精神,这既是培育诚信的市场经济氛围、促进市场经济健康发展的需要,也是培育大学生健全人格的需要。<sup>[15]</sup>当前国内外普遍流行的建立学生的“诚信档案”和“道德学分”的做法,其学理基础无外乎是对现代公民(“准公民”)契约及责任意识培养与养成。

#### 4 作为一种范式,“内省式的道德自律”与“外察式的道德迁移”当为大学生诚信教育实现的有效路径

作为观念的道德教育务必求实效,使学生从内心深处产生将这种道德愿望转化为一种公德式的、愉悦的情绪体验活动,从而塑造大学生的完美人格。当然,这里就涉及到“内省式的道德自律”与“外察式的道德迁移”并发的。

所谓“内省式的道德自律”,即指人们对于自身行为的一种常规反思及自我警示。不可否认,这种自省式的道德自律通常是以修正“自我约束度(包括道德感、责任感和使命感)、人生观(自我价值)为指向的,其目的在于保证自身的行为尽可能地规避世俗道德的谴责与诘难。当然,人类自身的护短心理总会或多或少地为自己的非道德行为寻找合理的借口和理由,因而,这种内省式的道德自律大多是有失偏颇的,不是倾向于含混的遮羞护丑中闪烁其辞,就是沉溺于苛刻的求全责备中难以自拔。

所谓“外察式的道德迁移”,即指人们依据自身的道德标准对他人的行为所做出的一种道德评价及行为矫正。人总是生活在社会当中,他人的行为举止无形中也为我们的道德意识、道德行为产生一定的影响,甚至于从对方的身上接收到道德的信息从而对自身已有的道德标准发生迁移及强化(此处的迁移、强化既包括正面的亦包括负面的)。当然,大学及社会生活中大学生与其他个体打交道并非都是一对一的,而大多是以个体对群体的一对多状态进行的,因此,这种群体性的道德约束作为一种强势力量对于纠正大学生个体道德认识中所偏离的成分,进而修正和强化其“合群性”的道德成分,具有不可估量的影响和作用。从而,使得大学生个体的道德教育、道德认知、道德情感、道德意志以及道德行为向着“大爱”和“至善”的境界正向迁移。从这个角度而言,“外察式的道德迁移”其实恰恰为大学生个体“内省式的道德自律”提供了样本及外围环境保证,也为防止因大学生个人的内省失衡而致的道德“滑坡”。

## 五、结语

如果说讲“契约、责任”是从外在的法律、法规和制度等层面为诚信运行提供外围保证的话,那么,作为一种“情绪体验”和“生存需要”的诚信,显然当属保证诚信的内在因素。当然,道德权威的劝诫,道德规则“他律”范畴并不足以保证诚信教育的一劳永逸,而应该将“契约——诚信”教育视作适应时代发展的中国特色社会主义道德教育的重要组成部分,使其与“平等——民主”教育、“尊重个人——社会合作”教育、个体的自我教育、情绪体验为主的“内省式的道德自律”与“外察式的道德迁移”范畴的诚信教育一起,共同构成新时期新大学生道德教育、公民教育的科学而丰富的学理内涵。

## 参考文献

- [1] 周海汉. 三鹿奶粉掺假再次拷问中国道德底线 [EB/OL]. [2008-9-13]. <http://bbs.hlmz.cn/thread-24117-1-1.html>
- [2] 熊琳. 大学生诚信教育的手段选择 [J]. 教育评论, 2007(3): 23.
- [3] 蔡红梅. 论大学生诚信教育 [J]. 现代大学教育, 2006(4): 59.
- [4] 谢平. 论当代大学生的诚信教育 [J]. 陕西师范大学学报:哲学社会科学版, 2007(7): 124.
- [5] 张景胜. 加强大学生诚信教育的途径 [J]. 江苏高教, 2007(2): 120.
- [6] 杨晓红. 助学贷款叫停,谁之过 [N]. 南方都市报, 2004-05-08(A07).
- [7] 原春琳. 朱清时. 成功的关键在于诚实 [N]. 中国青年报, 2001-03-29(3).
- [8] 叶澜. 试析中国当代道德教育内容的基础性构成 [J]. 教育研究, 2001(9): 42.
- [10] 伯特兰·罗素. 教育与美好生活 [M]. 杨汉麟,译. 石家庄:河北人民出版社, 1999: 105.
- [11] 李肇翔. 故事里的中国:简明本中国史 [M]. 北京:九州出版社, 2006: 136.
- [12] 林群,赵伟. 诚信传统与大学生诚信教育 [J]. 沈阳师范大学学报:社会科学版, 2004(2): 1.
- [14] 熊礼杭. 当代大学生诚信教育的实效性研究 [J]. 教育与职业, 2006(12): 49.
- [13] 于影. 关于大学生诚信教育的探析 [J]. 辽宁工学院学报, 2007(2): 96.

(下转第 19 页)

官、律师和立法工作者来校进行专场司法讲座,让学生们去感受现实生活中法律秩序正义和司法程序正义,使他们产生强烈的法律信仰;还可以组织大学生开展法律咨询活动;参观监狱;旁听有关刑事、民事、经济和行政案件审判活动等,使大学生亲历法律实践过程,亲为法律行为,达到升华大学生法律意识,增强大学生维护法律尊严的神圣使命感。

(2)建立有效的学生参与实践活动的竞争激励机制。学校充分利用第二课堂和社会实践活动,对学生进行生动、直观的法律意识教育。如举办法学讲座,举行法律知识竞赛,表演法制文艺节目,举办法学沙龙探讨解决大学生在学习和生活中遇到的法律疑难问题,举办“模拟法庭”等活动。针对不同的实践活动,建立相应的奖励机制,给学生相应的精神和物质奖励。通过有效的奖励,表扬其成绩,肯定其能力,使大学生在精神和物质上得到不同程度的满足。这

样能有效地培养大学生的竞争意识、效益意识和民主意识,在潜移默化中促进大学生法律意识的养成,并最终将法律意识和法律观念内化为自身的法律行为。

## 参考文献

- [1] 胡锦涛.高举中国特色社会主义伟大旗帜为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗:中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2007:56
- [2] 卓泽渊.法理学[M].北京:法律出版社,1982:42
- [3] 刁胜先.论网络法律意识[J].重庆邮电学院学报:社会科学版,2003(3):73
- [4] 黄艺蓁.论大学生法制教育的主要内容与途径[J].福建医科大学学报:社会科学版,2004(1):25
- [5] 徐波.《通过“法律基础”课教学培养大学生现代法律意识》[J].辽宁师专学报:社会科学版,1999(5):18

## The College Students' Legal Consciousness and Its Cultivation

YU Li

(Beijing University of Technology, Beijing, 100124)

**Abstract:** The college students' legal consciousness with rich connotation is an important part of social law consciousness. The college students' legal consciousness also has some deficiency, and the university students' legal consciousness cultivation is a systematic project, which involves various factors. To improve the college students' legal consciousness, this paper tries to probe into the method of "three cultivations" to achieve the goal.

**Key words:** college students; legal consciousness; cultivating

(上接第4页)

## On the Sublimation From Heteronomy to Autonomy : Reflection and Conception about the Sincere Education of College Students

QIAN Jun - ping

(Yangtze Normal University, Chongqing Fuling, 408100)

**Abstract:** Sincere question is a permanent problem about how to keep the balance between the moral self-discipline and the secular temptations in thousands of years. To the college and the society, the crisis of sincere is so popular and the sincere education of college students is more prominent. As one of the concepts which are based on the respect to the life and pursuit of the righteousness and the beauty, the present sincere education is carried out from the "the heteronomy" to "the heteronomy", but it has neglected the internalization link, "self-discipline" and from "heteronomy" to "self-discipline". Therefore, the university student sincere education needs to embody the following ideas: As one kind of survival need, morals and sincere should to be a double mirror to the college students; As one kind of mood experience, sincere and cooperation should be the basic merits for students; As one kind of mark, the contract, and responsibility consciousness should be the most important guarantee of sincere; As one kind of model, "the introspection-like moral autonomy" and "outside observes-like moral migration" should be the effective path to accomplish of sincere education.

**Key words:** sincere education; heteronomy; self-discipline; college student