



上海交通大学  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY

---

# 中国马克思主义与当代课程论文

---

作者: 程彭洲

学号: 022036910015

授课教师: 沈辛成

学院: 电子信息与电气工程学院

研-MARX7001-M05-中国马克思主义与当代

2022 年 12 月 11 日

# 当代社会问题中解决教育公平的中国智慧

在改革开放初期，第一个百年目标奋斗的过程中，中国的教育供给是非常短缺的，存在很多教育发展不平衡的社会问题。然而，今天的中国处在向第二个百年奋斗目标进军的时代，教育资源已经非常丰富，但仍然不能满足人们日益增长的需要。目前，中国教育不是“有没有”而是“好不好”“强不强”的问题。为解决此问题，党的二十大精神给出了科学的理论指导，从基本国情出发，努力办好人民满意的教育，使教育迈向高质量发展。这也为共有这些问题的发展中国家提供了解决教育公平，发展高质量教育的中国智慧。

## 1 中国教育发展中不平衡的关键问题及原因

教育公平是社会公平的基础，社会公平是社会稳定的基础。教育的不公平是人生起点的不公平，是最大的社会不公平。中国因具有地域辽阔，人口庞大的基本国情，造成了在教育发展的过程中很多不平衡问题。从自身经历回忆，我所遇到的主要是**教育资源分布不均、普通高中校际差距大**的问题，这也是我国教育不平衡发展的关键所在。

### 1.1 教育资源分配不均

对于教育资源分配不均，这主要体现在义务教育阶段的城乡差异上。一方面，**优质教育资源分配不均导致名校资源过度积聚**。更多的优质教育资源往往集中在城市，而乡村教育的特征是师资、教学设备及课程建设等方面薄弱，这导致以留守儿童居多的乡村学生成长路径单一，很难接受更高的教育。在二十世纪初，我生活、成长的东部发达沿海地区也能明显感觉这种差异之大。我的义务教育阶段是在乡镇学习的，当年中考只有五人考上了普通高中，仅占全年级人数的 3%。准确地说，乡村的学生并非不努力，甚至部分人已成为同龄人中的胜利者。但与城里学生相比，他们之间仍存在明显差距，即使勤奋的考上重点高中，也需要花更多的时间去弥补这些不足。我是幸运的，成为那五分之一。采访我的舍友可知，他也是克服众多客观因素，打破枷锁，从农村进入重点高中学习的。然而，农村的大部分同学则因教育的不平衡发展被彻底改变了人生轨迹。相反，城里的学生可以通过学区、优质的教育及全方面发展的素质顺利考上重点高中。

另一方面，**优质教育资源供给不足导致可享受人群有限**。随着我国人民生活水平稳步提升，教育事业蓬勃发展，家长们对于子女的教育问题也愈加重视。当时具有教育程度高、家庭条件优越的家长会寻找机会送他们的孩子去城里接受更好的教育。一个鲜明

的例子是当年我的发小成绩差到厌学，但他的父母后来选择送他去城里接受更好的教育。通过他在较好的教育资源下努力学习，顺利考上了重点高中，接着重点大学，今年顺利入职定向选调。如果当年没有那个决策，他每次都开玩笑的说不知道在哪个工地搬砖。然而，可以享受优质教育资源的人是有限的，大部分乡村学生则因为教育资源的供给不足与应有的人生失之交臂。他们何尝不想拥有这样的机会。

## 1.2 普通高中校际差距大

对于普通高中校际差距大，这是上面问题的延续。正是教育资源的严重不平衡，进而导致所谓的重点高中与普通高中的教育资源占有量产生巨大的差距。当跨进普通高中也就意味着大部分人不能享受高等教育。尽管小部分人能凭借后期的勤奋，但上限非常有界。据统计，当年我的高中只有 20 人在 1200 名学生中脱颖而出，可接受本科教育。相反，重点高中通过各种遴选的方式拥有了更全面发展的学生，升学率非常高。这些学生相当于直接拿到重点大学的入场券。

其次，高中阶段的教育不公平还体现在校内不同学生群体间教育资源分配的不均衡。也就是所谓的重点班与非重点班的差异，造成优质教育资源集中于少数学生群体。

## 1.3 影响我国教育公平实现的主要原因

**经济发展水平较低且不平衡：**经济发展水平是实现教育公平的物质基础。首先，当年的经济发展水平较低，制约了政府的教育投入，导致教育资源分配不均；其次，区域经济发展的不平衡导致教育发展的不平衡，大到东西部差异，小到城乡差异。

**传统文化价值的影响：**重视教育的传统文化导致教育资源需求膨胀，尤其是当年已经受到很好教育的家庭，希望子女享受更好的教育，更全面的发展，这造成教育资源供求缺口不断扩大。

**政策价值取向存在偏差：**为弥补政府投入的不足，中国政府试图将教育产业化，把本来该由政府承担的教育责任转嫁给社会，将教育推向市场。此外，中国教育发展的初期崇尚应试教育，片面的以升学率为导向。这些都引起了重视教育的家长的恶性竞争，使得教育资源供给不足。

**城乡二元分割的困境和障碍：**该背景下分属于两种制度下的教育者和受教育者的权利的实现程度的截然不同的，不同的社会成员及其子女必须面对着教育机会的不公平。此外，这种原因还带来恶性循环的副产品。研究表明，经济上的贫富差距是由教育上的贫富差距造成的。正是一批已经接受了不公平教育的人使得我们那一代人也在教育不公

平的环境中接受教育。以家乡为例，经济发展较慢的北部城市，大多数父辈的受教育程度低。他们会在完成义务教育后或者直接未完成就选择外出打工，创业。一方面，他们的孩子变成了留守儿童，无法像城里学生一样拥有良好的家校教育、全面的技能发展；另一方面，他们的教育程度严重影响他们孩子对待教育的态度。例如，当初身边很多同学愿意继续走父辈的老路，因为他们发现零星可数的成功者。

## 2 中国解决教育公平方面的探索

教育的重要性只有提高到社会公平、社会稳定的高度来认识才能真正彰显其价值。几十年来，中国一直致力于针对发展中的问题和原因，积极探索解决教育公平的措施，具体如下：

**经济高质量发展：**中国始终坚持和发展公有制经济，消灭阶级和剥削、追求共同富裕，因此经济保持中高速稳定增长。此外，中国坚持创新、绿色、协调、开放和共享的新发展理念，推动了经济进入高质量发展阶段。为了较好实现经济高质量发展，中国在党的领导下探索出建设现代化经济体系，推进供给侧结构性改革，构建新发展格局的有效道路。如今的中国已全面建成小康社会，政府正不断加大对教育的投入。

**优化教育配置：**重视教育的家长目的是使孩子享受更优越的教育资源。优化教育配置政策使得受教育者不受条件、地区和类别差异的限制，遵循人人都有获得教育的机会均等权力的原则，以逐步实现教育公平。

**转变思想观念鼓励教育多样发展：**中国强调了素质教育的重要性，积极改革考试评价制度，不再唯分数、排名论。同时，丰富学生课外及校外活动，严格执行课程方案，不得增加课时和提高难度；各种考级和竞赛成绩不得作为义务教育阶段入学与升学的依据。素质教育是真正做到以学生为中心，鼓励学生全面发展，个性化发展的高质量教育。此外，我国也促进教育多样化发展，鼓励和促进发展职业教育。

**完善救助机制补偿落后地区及弱势群体：**大到东西部差异，小到城乡差异，中国积极解决教育发展不平衡带来的种种问题，例如义务教育免受学费、大学生西部支教、补助经济困难家庭等。

在现代化发展的今天，党的二十大报告提出，教育要深入贯彻以人民为中心的发展思想，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平，办好人民满意的教育，确保幼有所育、学有所教。关键措施包括：加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置，强化学前教育、特殊教育普惠发展，坚持高中阶段学校多样化发展，完善覆盖全学段学生资助体系；统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，

推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。显然，国家一直从不同维度探索对教育公平问题的解决措施，因为这是实施科教兴国，人才强国的关键保证。

但需要引起注意的是，教育公平的实现是一个长期动态的渐进发展过程，是在不断克服阻碍的道路中循序渐进，不是一蹴而就、立竿见影的，也不是突击就可以解决，应避免出现政策的短暂性，系统地从价值理念、政策指导、运行机制到法律保障各个环节予以完善，最大限度地寻求教育公平的实现。总之，要尊重事物发展过程，才能全面、协调、可持续的实现教育公平，真正实现教育高质量发展。

### 3 中国未来亟待解决的教育公平问题

今天的中国处于第二个百年奋斗目标进军，迈上全面建设社会主义现代化国家新征程的关键时刻。虽然提出了很多有效措施，且已解决过去教育发展导致的众多不平衡问题，但仍存在一些亟待解决的问题。基于自身经历，我想举出的问题例如“双减政策”下农村学生的出路、职业教育的社会认同感、家校教育的主要目的是什么。

#### 3.1 “双减政策”下农村学生的出路

对于“双减政策”下农村孩童的出路问题，我深有体会，因为我曾经回到了当年我的初中从事了三年的乡村教育。一方面，与当年不同的是，很多已实施的政策正帮助乡村学生走向更进一步教育，但发现师资几乎没有任何变化，课程设计也没创新，新老师不愿意留下来等问题。这些学生在当今充足教育资源下仍然无法体会教育的公平，其中调研最多的居然是离异单亲家庭，其次是留守儿童。当时作为班主任，我积极对接这些孩子，尽可能地解决他们所遇到的困难。

另一方面，“双减”政策实施，农村教师同时也减轻了教育带来的课业压力。与当初我们情况不同的是，在没有约束的情况下，他们唯一能展现的成绩也不再是优势。相比之下，城里的孩子虽然也减轻了课业压力，但他们可以多方面发展，突出自己更多的优势。这将导致“寒门再难出贵子”。

但我相信这样的情况会逐渐转变，因为越来越多从这走出去，参加定向教师培养的年轻人将愿意回去帮助他们。这是我认为最优的政策，因为只有经历过这些的人才懂得其中的不容易。他们会扎根基层，为当地教育注入年轻血液，将所学知识倾囊相授，积极改革课程创新，做到与城市接轨。



### 3.2 职业教育的认同感

国家倡导全方面发展，鼓励和促进发展职业教育。德国是二元制教育发展最成功的国家，真正做到了理论研究和实践应用的个性化培养，但更为关键的一点是他们没有职业歧视的思想。无论是教授还是环卫工人，他们都在各自岗位上贡献一份力量，享受职业带来的快乐。相反，在当代中国教育发展模式下，企业招聘和职业履行过程中，职业教育一直与“成绩差，无能力”挂钩，这是非常需要关注，解决的。

职业教育是发展的必然趋势，虽然国家提出了优化职业教育类型定位的政策，但积极落实仍需进一步努力。只有让选择职业教育的学生掌握真正的工程实践知识和本领，找到一份适合，并发挥他们力量的岗位，职业教育才能更好的发展。

### 3.3 家校教育的主要目的是什么

有句网络流行语是成绩差的都去当了义务教育阶段的老师，而成绩好的都当了医生。尽管这是网络上不准确的言论，但也反映出一些问题，那就是部分刚入职的老师没有真正明白作为教师的职责。尤其记得当年考教师资格证的那篇论文写的就是关于“行为为师”的主题。然而，从我刚开始做兼职辅导，以及当老师后发现部分教师不再做教育，反而打着家校教育的幌子将教育重担推向家长。如果家长无法陪伴，那就需花大量支出交给辅导机构。曾经有位母亲对我说：“这是我的两个孩子，由于从事的是两班换的工作无法完成学校老师布置的协同学习的任务，因此选择了昂贵的辅导机构，这将花掉他们全部的工资。”听完我是愤怒的，瞬间反思家校教育的真正目的是什么？为什么很多年轻的老师将批改作业、课前预习、课后复习都交给了家长，难道作为老师仅需承担教一门课的职责吗？扪心自问，家校教育是为了孩子健康成长，在家长的配合下正确引导孩子，而不是减轻自己作为教书人应承担的责任。

更值得注意的是处在农村成长的学生，他们的家长就是手机等电子设备。所有的作业、学校政策都需要通过手机通知。加上“双减”政策的实施，这些学生很难有自制力去决定电子设备的真正用途。显然，作为新一代从事基础教育的年轻人，不仅需要贯彻素质教育的教学理念，更需学习老一辈教师教书育人，为人师表的优良传统，多为那些因教育不公平而无法得到良好教育的学生着想。教育公平乃至发展是需要所有人努力的，不单单是国家政策就能轻易解决的。

## 4 结语

教育的公平与否，直接关系到社会均衡、全面发展的问題。在现阶段，中国基于自身特殊的国情，探索出解决教育公平的很多有效措施，并对教育公平的实现起到了一定的促进作用。如今，中国将实施科教兴国，强化现代化建设人才支撑作为实现中华民族伟大复兴的强有力战略。教育会不断被完善，向高质量发展转型。它是创新驱动发展战略的源泉，是深入实施人才强国的发展大计，更是实现经济高质量发展的基石，提升国际地位的保证。中国探索出的解决教育公平，发展教育的政策同样给拥有共性问题的发展中国家提供了借鉴，因为这是当代社会问题中解决教育高质量发展的中国智慧。