



语奥和音系学

陈子澈

ziche.chen@outlook.com

所思非所发：语音假象



约翰·怀特尼

dìní “这个” ≠ dìní “它响”

dìní “这个” = dìní “它响”

感觉 dìní “它响” 后头有个 t

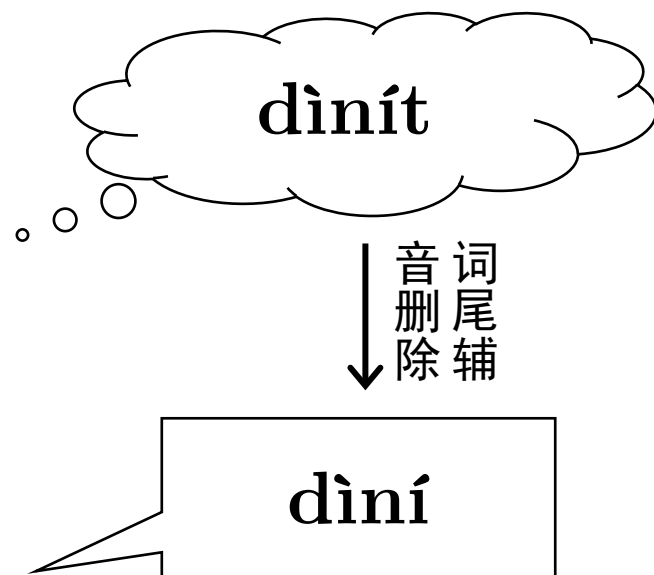
dìní-la “据说这个”
dìnít-la “据说它响”



爱德华·萨丕尔

汉语的例子：“涂改”和“土改”

一些术语



- 音系表征是语词在心理中的反映
- 语音表征是语词在实际语音中的反映
- 音系规则使得两种表征产生差异

底层表达式	dìnít	dìní
词末删辅音	dìní	(未施用)
表层表征式	dìní	dìní

更多术语，以及音系学的任务

- 音系是语言所具有的完整自足的、以语音为基础的语言符号系统。
- 任何语言都存在音系，它和形态句法并列成为最重要的两个层级性结构体。
- 描写层面：单个语言的音系呈现出怎样的系统格局
- 理论层面：不同语言的音系有哪些共性，有哪些可能性，受哪些原则的支配
- 解释层面：说明单个语言音系背后的理据

“哎！为什么事情是这样，而不是别样？”
——博马舍

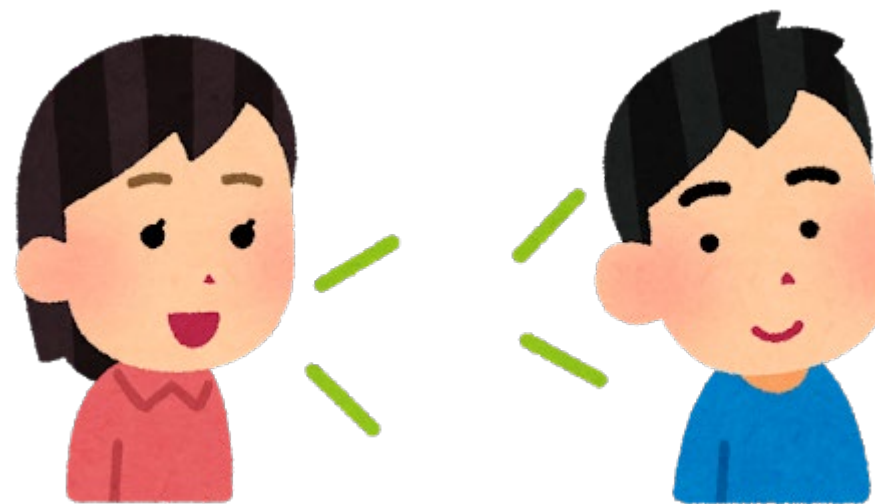


音系学和语音学

- 音系学是研究语言语音系统的学科。
- 语音学是研究人类说话声音的学科。
 - 语音学的三大分支：生理语音学、声学语音学、感知语音学
- 音系学不等于语音学，但二者联系密切。

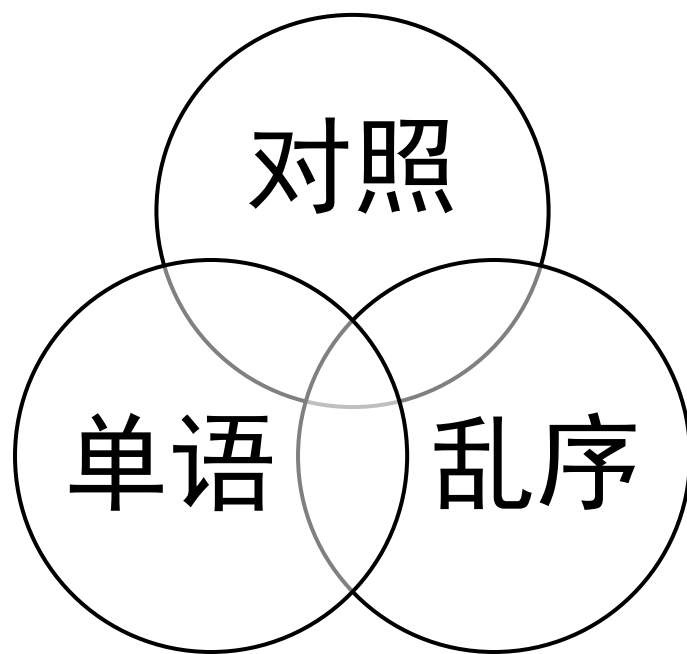
“音位学之于语音学，正如政治经济学之于商品学，财政学之于古币学的关系一样。”

——特鲁别茨柯依



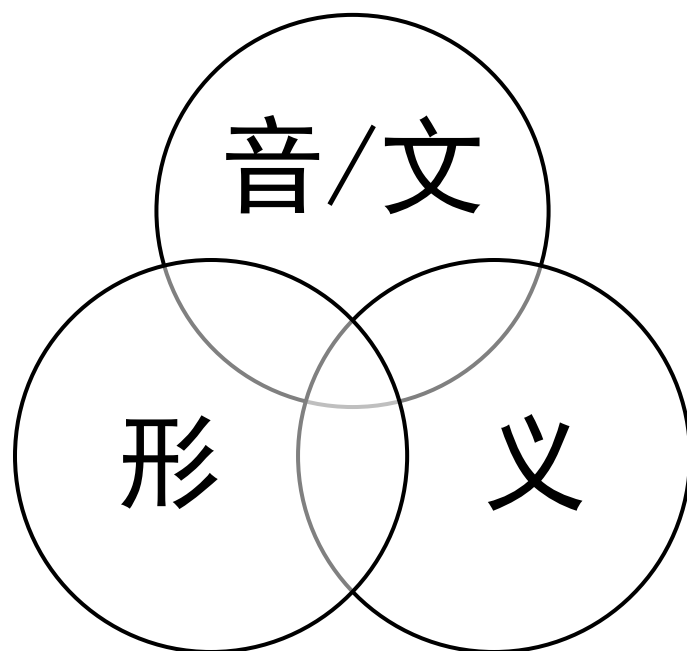
生理－声学－感知

语奥试题 分类法



- 下面是一些斯瓦希里语语句及其汉语翻译，将末三句翻译成斯瓦希里语：
 - **Watoto wazuri wa waingereza hawa wabaya wanakijua kiswahili kigumu.** 这些邪恶的英国人的漂亮的孩子了解困难的斯瓦希里语。
 - **Waswahili hawa wanaujua ugumu wa kifaransa.** 这些斯瓦西里人了解法语的难度。
 - **Kiarabu kinawavutia wahausa hawa.** 阿拉伯语吸引了这些豪萨人。
 - **Kiswahili kinakifukuza kiingereza.** 斯瓦希里语取代了英语。
 - 豪萨语的美丽吸引了这些法国人。
 - 阿拉伯人了解这些孩子。
 - 美丽取代了邪恶。
- 将下列斯瓦希里语单词与其汉语翻译正确配对：
mtu, mbuzi, mgeni, jito, jitu, kibuzi
巨人；母山羊；宾客；山羊；人；大河
- 补全下列威鲁语算式，并将所有算式写成数字：
 - **thuyano \times thuyano = lu-u thuyano**
 - **lu ke thagura + thagura = lu-u thagura**
 - **lu-u thagura ke thagura + lu ke ondene = lu-u thambolo ke thambolo**
 - **thuyano \times thambolo = lu-u thambolo**
 - **? + lu ke thambolo = lu-u thagura**
 - **? \times thambolo = lu-u thuyano ke thagura**

语奥试题 分类法



- 下面是一些阿巴扎语表达及其汉语翻译：

jlalsryhwyz	我让她跟她提过的事情
jlasšwryhwyz	你们让我跟她提过的事情
jlaudryhwyz	他们让你跟她提过的事情
sladzryhwyz	让他们跟她提过我的人
hlašwzryhwyz	让你们跟她提过我们的人
uyzhhwyz	我们跟(着)提过你的人这个人，我们跟他提过你

翻译成汉语：jšwhhwyz, šwzhuryhwyz, uylazhwyz, hlazšwryhwyz

- 已知“默片”“原声吉他”“可见光”“英式英语”这四个表达具有某种共性。下列表达中，哪些表达也有这样的共性？

第二次世界大战；自然语言；现场音乐；视频游戏；非碳酸水；有机农业；泰迪熊；遮阳镜；电子邮件

- 下面是一首古日语诗歌，该诗在日本会被用来计数。括号中丢失的单词应该是四个选项中的哪一项？

iro pa nipopeto tirinuru wo	花虽芳香奈何落
wa ka yo tare so tune ()	吾人谁寿百年多
uwi no okuyama kepu koete	现实深山今即越
asaki yume misi wepi mo sesu	不梦不醉免蹉跎

A. ipori B. okite C. naramu D. maruku

题型补遗

- 下面是一些泰语单词的泰文和拉丁字母转写：

A. หวาย B. ถาด C. ห่าน D. ถาก
E. วาย F. ้วย G. ว้าย H. หลาว
I. กาย J. หาน K. หั่น L. หลัง
M. กาว N. ลาว

1. thâ:k	扫(地)	8. ka:w	胶水
2. vâ:y	游泳	9. la:w	老挝人
3. lá:w	竹笋	10. thà:n	你
4. va:y	结束	11. tha:n	善
5. vá:y	藤	12. vay	年纪
6. than	有时间	13. thâ:t	碟子
7. lán:g	刺	14. ka:y	身体

- 将泰文和拉丁字母转写正确配对。
- 写成泰文: vâ:n 甜, ya:ng 橡胶, thâk 系, và:w 风筝

- 下面是一些数字的古日语表达：

mitu, putasoti, jōsotimaripitōtu, mutu, jasotimarimitu, putatu, pitōtu, jasotimarimutu, jōsotimarijatu

1, 2, 3, 6, 20, 41, 48, 83, 86

- 将数字和古日语表达正确配对。
- 写成数字: jatu, misotimarimutu
- 写成古日语: 4, 64

- 下面是一些日语和琉球语(或作琉球方言)的同源词。填空。

日	琉		日	琉	
tori	tui	鸟	fune		船
kawa	kaa	河	nokori		残留
kimo	chimu	衣服	nuno		布
kome	kumi	米	tera		寺
kore	kuri	这个	tate		盾
mage	magi	发髻	okinawa		冲绳
usagi	usaji	兔	some		染色
sake	saki	酒	hiru		白天
tatami	tatan	榻榻米	minato		港湾
hone	funi	骨头	hikidate		抽屉
mori	mui	森林(日)/山(琉)			

以IOL2019-4 (改编) 为例

右表是一些西特朗岸语北部方言词语及其重叠形式，对此进行音系分析。其中，ŋ、j、r、w、y为辅音。ε、ɔ为元音。符号´表示重音。

原型	重叠形式	原型	重叠形式
dakéru	darkeru	εyléka	εylekleka
róbik	rɔbrɔbik	dubémna	dumbemna
aléma	amlema	mayléwa	maylewléwa
mákay	makmakay	mátay	matmatay
apúk	akpuk	móna	mɔnmɔna
lópáy	lɔplɔpay	bébar	bεbεbar
payláwana	paylawlawana	jánjil	janjanil
kalpánjir	kalpanpanjir	létna	letletna
garków	garkɔwkɔw	ernónaw	ernɔnɔnaw

音系分析的步骤

“音系分析”在本题中意为分析词语的重叠模式。

音系分析的标准步骤：

- 分析表层形式
- 设立音系表征
- 设立音系规则
- 给出若干例证

- 重叠的种类：完全重叠和部分重叠
- 重叠的对象：
 - 重叠增生的内容：重叠项
 - 被用来参照的内容：基础项
- 由于重音的凸显属性，本题中重音很有可能是判断重叠项和基础项位置关系的重要依据。

音系分析：归纳

- 重叠项右接C \acute{V}
- 重读元音两侧辅音相同→C \acute{V} 为基
- 重读元音两侧辅音不同→

记C为辅音，V为元音，统计重叠项的类型，可得：

- 重音右侧的辅音(C_右)：4次
- 重音及其两侧的辅音(C \acute{V} C)：12次
- 重音及其左侧的辅音(C \acute{V})：2次
- 只有在C \acute{V} 组中，重音左右两侧的辅音相同。

原型	重叠形式	原型	重叠形式
dakéru	dar <u>k</u> eru	eyléka	eyl <u>é</u> kleka
róbik	r <u>o</u> br <u>o</u> bik	dubémna	dum <u>b</u> emna
aléma	am <u>l</u> ema	mayléwa	mayl <u>é</u> wlewa
mákay	<u>m</u> akmakay	mátay	<u>m</u> atmatay
apúk	ak <u>p</u> uk	móna	<u>m</u> onmóna
lópay	<u>l</u> opl <u>o</u> pay	bébar	<u>b</u> eb <u>e</u> bar
payláwana	payl <u>a</u> wlawana	jánjil	<u>j</u> anj <u>a</u> nil
kalpánjir	kalp <u>a</u> npjir	létna	<u>l</u> etl <u>e</u> tna
garków	gark <u>o</u> wkw	ernónaw	ern <u>o</u> nónaw

音系分析：再分类

- C \acute{V} C组必须根据C_右组再次进行拆分。这暗示我们后者存在共性。
- 注意到C_右组中的重音全部不落在首元音。根据此标准，将C \acute{V} C组分为两组：
 - 不落首元音 ($\sim \acute{V}_1$) : payláwana, kalpáñir, garków, eyléka, mayléwa
 - 落首元音 (\acute{V}_1) : róbik, mákay, lópay, mátay, móna, jáñil, létna
- 仅在 $\sim \acute{V}_1$ 组中，重读元音左侧是两个连续的辅音(CC)

- 重叠项右接C \acute{V}
- 重读元音两侧辅音相同 \rightarrow C \acute{V} 为基
- 重读元音两侧辅音不同 \rightarrow
 - 重音落在首元音 \rightarrow C \acute{V} C为基
 - 重音不落在首元音 \rightarrow
 - 重读元音左侧无CC \rightarrow C右为基
 - 重读元音左侧为CC \rightarrow C \acute{V} C为基
- C_右: dakéru, aléma, apúk, dubémna
- C \acute{V} C: róbik, mákay, lópay, payláwana, kalpánir, garków, eyléka, mayléwa, mátay, móna, jánil, létna
- C \acute{V} : bébar, ernónaw

音系试题与音系研究，以及其他

REDUPLICATION IN FOUR DIALECTS OF WEST TARANGAN

RICHARD NIVENS

THE SUMMER INSTITUTE OF LINGUISTICS
AND THE UNIVERSITY OF HAWAII

2.3 NORTH DIALECT FORMS. In North, a base with stress on the initial syllable of the root takes a σ (CVC) prefix.

However, roots with noninitial stress reduplicate only a single consonant if the syllable immediately prior to the stressed syllable is an open syllable. The consonant reduplicated is the one that directly follows the stressed vowel, whether it is the coda of the stressed syllable or the onset of the following syllable.

However, as with all kinds of affixation in West Tarangan, geminate clusters are reduced.

2022/6/29

- 语料直接摘自论文
- 描述性要求大于分析性要求
- 分析方法多样，有时允许多重阐释
- 纯音系试题多见“初见杀”
- 其他类型试题难度的“润滑油”

国内语奥音系试题探微

- 2016R1-8: 原创试题（音系规则的关系）
- 2016R2-2: 俄罗斯语奥试题（浊音性和辅音性）
- 2016R2-4: 俄罗斯语奥试题（共时比较）
- 2016R2-5: 原创试题（常见音变）
- 2017R2-1: 俄罗斯语奥试题（历时音变）
- 2018R1-5: 西班牙语奥试题改编（元音和谐，同化）
- 2018R2-5: 英国语奥试题改编（音系表征）
- 2019R2-5: 捷克语奥试题改编（重叠样板）
- 2020冬令营R1-2: 俄罗斯语奥试题（重音） 3.7/20
- 2020R1-3: 原创试题（辅音同化，底层不赋值元音）



国内语奥备考建议

- 战术上藐视，战略上重视
 - 了解题型设置和解题对策
 - 摸清命题人的出题偏好
 - 针对性地训练
- 更高站位，更宽视野
 - 阅读相关文献
 - 了解其他区域性语奥
- 坚持固本强基
 - 深入学习现代汉语
 - 认真学习纯汉语写作



世行村
SHWHA

感谢观看！

此幻灯片仅用作教学科研，不得用于商业目的。