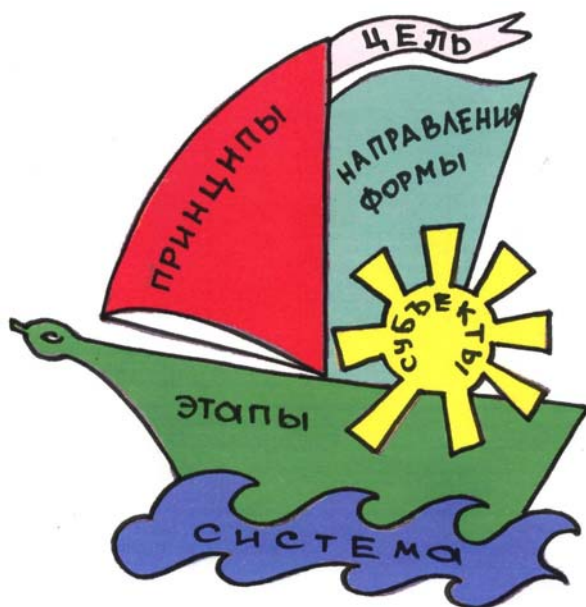


Министерство образования и науки Республики Хакасия

Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия  
дополнительного профессионального образования  
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»



# **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

Методические рекомендации

Абакан, 2018

*Издаётся по решению Редакционно-издательского совета  
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования  
и повышения квалификации» (протокол от 27.09.2018)*

Авторы-составители:

Боловцова Юлия Александровна, методист кафедры воспитания и дополнительного образования ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;

Духмина Елена Викторовна, методист ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования», методист Хакасского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (раздел 3.1.).

**О64**

**Организация воспитательного процесса в школе. Методические рекомендации /**

Автор-составитель – Ю. А. Боловцова. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2018. – 53 с.

В рекомендациях представлены материалы, раскрывающие сущность воспитательного процесса в современной школе, особенности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях.

Особое внимание уделяется взаимодействию школы с родителями (законными представителями) учащихся. Приложение к методическим рекомендациям имеет практическую направленность и содержит диагностический инструментарий, рекомендации по написанию и оформлению сценария мероприятия, список нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательный процесс в школе.

Методические рекомендации адресованы работникам образования, осуществляющим процесс воспитания в образовательной организации.

**ББК 74.200**

© ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», 2018  
© Боловцова Ю. А., Духмина Е. В., составление, 2018

## Оглавление

Введение.....	4
1. Сущность воспитательного процесса в школе.....	5
1.1. Стратегические ориентиры процесса воспитания современных школьников.....	5
1.2. Профессиональная позиция педагога как воспитателя.....	8
2. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса в школе.....	12
2.1. Особенности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	12
2.2. Особенности воспитательных событий и мероприятий.....	19
3. Взаимодействие школы с социальными институтами воспитания.....	24
3.1. Воспитание детей в общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».....	24
3.2. Формы взаимодействия школы и родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания.....	28
Заключение.....	36
Список литературы.....	37
Глоссарий.....	39
Приложение 1.....	40
Приложение 2.....	42
Приложение 3.....	45

## **Введение**

Современные законодательные документы, определяющие государственную политику в области образования, подчеркивают приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Поскольку именно воспитание определяет процесс становления личности, способной к самоопределению и самореализации в обществе (см. приложение 1 «Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса»).

Образование есть основной путь развития личности, но оно бесполезно и даже вредно без воспитания, без его направления в сторону освоения культурных общечеловеческих ценностей. Поэтому организация воспитательного процесса имеет большое значение в современном обществе в целом и в каждой школе в частности.

Целью воспитательной системы в школе должно быть создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Воспитание в условиях современной образовательной организации педагогической наукой рассматривается как часть общего процесса образования, как одна из функций, свойственной любой педагогической деятельности. При этом важно помнить, что воспитательная система – не самоцель. Она служит оптимизации процессов личностного развития. Поэтому главным критерием ее эффективности будет результат – развитие и самовыражение личности учащегося и педагога. Актуальность темы представленных методических рекомендаций затрагивает необходимость совершенствования системы воспитательной работы в школе, усиление роли педагога как воспитателя, организации воспитательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.

Методические рекомендации состоят из 3 разделов. В первом разделе представлены материалы, освещающие сущность воспитательного процесса в школе. Второй раздел посвящен программно-методическому обеспечению воспитательного процесса в школе. В третьем разделе представлены формы взаимодействия школы с социальными институтами в области воспитания детей.

Материалы методических рекомендаций могут быть полезны педагогам, классным руководителям, педагогам-организаторам, заместителям руководителей по учебно-воспитательной работе, руководителям общеобразовательных организаций.

## 1. Сущность воспитательного процесса в школе

### 1.1. Стратегические ориентиры процесса воспитания современных школьников<sup>1</sup>

Успешность воспитания детей во многом зависит от правильного выбора стратегических ориентиров в воспитательной деятельности. Стратегический ориентир позволяет более обоснованно и верно определять цель, задачи, содержание, формы и способы организации воспитательного процесса.

В качестве такого ориентира в нынешней социально-педагогической ситуации, на наш взгляд, может выступать подлинное воспитание, его концепция. Что это такое? Чтобы сформировалось представление о подлинном воспитании, постараемся изложить и описать его основные характеристики. Всего их пять. К ним относятся следующие: событийность; персонифицированность; системность; гуманистичность; рефлексивность. Рассмотрим каждую из перечисленных характеристик.

*Событийность.* Подлинное воспитание – это воспитание событийное.

Известный ученый Н. Л. Селиванова справедливо утверждает: «Реализация событийного подхода в педагогике предполагает наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны. Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе» [28, 5]. Уместно заметить, что событийный подход в своей воспитательной деятельности успешно использовали выдающиеся отечественные ученые и практики А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, В. А. Караковский. Например, В. А. Караковский в своей практической деятельности по построению гуманистической воспитательной системы школы рассматривал в качестве системообразующих факторов такие события, как ключевые дела и коммунарские сборы, которые были по сравнению с обычными мероприятиями эмоционально, интеллектуально и духовно более насыщенными и вследствие этого становились личностно и коллективно значимыми как для юных, так и для взрослых членов школьного сообщества.

Не будет полным описание первой характеристики подлинного воспитания, если не затронуть такой важный аспект событийности, как со-бытие детей и педагогов в образовательных организациях и в их структурных подразделениях. «Событийный подход, – подчеркивает Д. В. Григорьев, – является практической альтернативой «мероприятийному» воспитанию, поскольку ориентирован не на «событие ради события» (высший смысл мероприятия!), но на «событие ради со-бытия», то есть на преобразование реальности повседневного взаимодействия и общения детей и взрослых» [7, 99]. В данном случае понятие «со-бытие» включает в себе такие значения, как соделанье, соучастие, сосуществование, сопереживание, соуправление. Со-бытие значит жить вместе друг с другом, а не просто рядом [29, 5]. Организуемая воспитательная работа должна способствовать тому, чтобы класс, студенческая группа, кружок, клуб, секция становились семьей, дружной и сплоченной, а не собранием соседей, равнодушных друг к другу.

*Персонифицированность.* Подлинное воспитание – это воспитание персонифицированное. В отечественной педагогике долгое время воспитательная деятельность была направлена на воспитание школы в целом, класса в целом и гораздо в меньшей степени на воспитание конкретного ребенка, т. е. конкретной персоны со своими потребностями, интересами, целями, мечтами. Чтобы воспитательный процесс стал более адресным по отношению к конкретным школьникам, в последние два десятилетия были разработаны и апробированы в российской педагогической практике приемы и методы личностно ориентированного обучения и воспитания (на наш взгляд, лучше их называть персонально ориентированными), формы и способы гуманистического воспитательного взаимодействия, технологии педагогической поддержки, составление индивидуальных траекторий, маршрутов, программ развития и т.п. Однако кардинальных изменений пока не произошло.

---

<sup>1</sup> Степанов, Е. Н., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО.

Камнем преткновения остается развитие и проявление субъектности ребенка. Не случайно в новых образовательных стандартах произведено смещение акцента от руководства развитием учащихся к помощи в их саморазвитии.

Усилия педагогов направлены на то, чтобы в воспитательной практике стало реальной действительностью воплощение сформулированного К. Н. Вентцелем сто лет назад тезиса: «Каждый ребенок предполагает свою особую систему воспитания (сколько существует детей, столько существует и систем воспитания)» [6, 7].

*Системность.* Подлинное воспитание – это воспитание системное. Результаты научных исследований и практики продуктивной воспитательной деятельности убедительно доказывают правомерность утверждения академика Л. И. Новиковой: «Воспитание успешно, если оно системно». Она полагала, что создание воспитательных систем – наиболее эффективный и верный путь в воспитании [24, 193].

В настоящее время в образовательных организациях существует эмпирическое многообразие воспитательных систем на разных уровнях организации воспитательного взаимодействия:

- на общешкольном уровне – воспитательная система образовательной организации;
- на уровне структурного подразделения учебного заведения – воспитательные системы классов, кружков, клубов, секций и т.п.;
- на уровне воспитания отдельного ученика – персонифицированная система воспитания ребенка.

Но в связи с использованием системного подхода в педагогической практике хочется обратить внимание еще на один важный аспект системной организации воспитания – на систему детско-взрослых общностей, в которые включается ребенок в процессе своей жизнедеятельности и развития.

Понятие «общность» редко встречается в педагогической речи, гораздо чаще звучат слова «коллектив» и «группа». Но в современной педагогической и психологической литературе частотность употребления этого термина растет. Даже воспитание предлагается рассматривать как процесс создания и функционирования объединяющих ребенка и взрослого общностей, подчеркивая тем самым важность их влияния на развитие детей.

«Чем больше общностей будет объединять педагога и ребенка, – замечает П. В. Степанов, – тем эффективнее будет сам процесс воспитания» [32, 13]. Этот же ученый выделяет несколько типов (видов) детско-взрослых общностей:

1. Диадная общность, объединяющая только взрослого и ребенка, часто называемая «я-ты общностью». Такой тип общности могут образовать, например, ученик и любимый учитель, спортсмен и тренер, отец и сын и т.п.

2. «Общность-группа». Общностью такого типа может стать, например, кружок, который посещает школьник, туристская группа, с которой он идет в поход, обычный школьный класс.

3. «Общность-через-посредника», в которую ребенок входит только через посредничество взрослого. К такому типу общностей можно отнести, например, крупные социальные объединения (этносы, нации, конфессии), общности, с которыми ребенок с еще не сформировавшейся этнической, страновой или конфессиональной идентичностью может переживать только через отождествление себя со взрослыми их представителями.

4. Наконец, это может быть и общность, которую ребенок образует лишь актом своего воображения – «общность-в-воображении» – например, с героями полюбившихся книг, прочитанных ребенком по совету взрослого, с историческими деятелями, которые привлекли его внимание на проведенных учителем уроках. В таких общностях педагог присутствует латентно, скрыто.

Мы полагаем, что на новом витке организации внеурочной деятельности школьников следует позаботиться о включенности детей в систему социальных общностей. Разумеется, надо отчетливо осознавать, что имеет значение не только количество общностей, в которые входит ребенок, но и создание в них благоприятных условий для его развития. Одним из таких условий является наличие в общности референтного взрослого или референтной группы

детей, положительно и эффективно влияющих на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие учащихся. Необходимы общности, объединяющие ее участников на основе общих ценностей, духовного единства, характеризующиеся взаимным принятием, взаимопониманием, внутренней расположенностью каждого друг к другу (В. И. Слободчиков, И. Ю. Шустова).

*Гуманистичность.* Подлинное воспитание – это воспитание гуманистическое. Использование гуманистического подхода в практике воспитания детей предполагает следующее:

- избрание гуманистических ценностей в качестве ценностного основания процесса воспитания детей;
- направленность воспитательного процесса на учет и реализацию интересов и потребностей учащихся;
- обеспечение становления и проявления индивидуальности каждого ребенка, развития его самопроцессов;
- построение отношений между взрослыми и детьми на основе взаимоуважения, доверия и заботы;
- преобладание демократического стиля воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся.

К сожалению, в настоящее время в практике воспитательной деятельности доминирует не гуманистический, а авторитарный подход. По-прежнему валовые параметры по школе и классу, а не индивидуальные результаты школьников выступают основным предметом педагогического анализа. Планирование воспитательного процесса осуществляется сверху вниз и крайне редко – снизу вверх, когда первичными являются интересы и потребности детей. Организация внеурочной деятельности, которая в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов должна быть ориентирована на индивидуальность ребенка, его способности, интересы и потребности, не осуществляется в соответствии с замыслом разработчиков стандартов. По признанию самих учителей и руководителей школ, внеурочная деятельность организуется чаще всего исходя из индивидуальных особенностей не детей, а педагогов: что учителя умеют, то и проводят с учащимися.

В этой связи важен опыт педагогов, стремящихся строить воспитательное взаимодействие с детьми на основе гуманистических ценностей. В социально-экономических условиях развития рыночных отношений очень сложно взять курс на гуманизацию практики воспитания, но необходимо. «Гуманная педагогика, – по мнению Ш. А. Амонашвили, – как синяя птица: знаем, что нет этой птицы, но верим, что она есть. Красота ее манит нас, а поиск рождает творчество. И видим: оказывается сам поиск гуманной педагогики уже есть гуманная педагогика» [1, 208].

*Рефлексивность.* Подлинное воспитание – это воспитание рефлексивное. Если дать краткое определение понятия «рефлексия», то его можно определить таким образом: изучение и понимание субъектом своего внутреннего мира, собственного поведения, процесса и результатов своей деятельности. Так как субъектом может быть и отдельный человек, и группа людей, то выделяют индивидуальную и корпоративную рефлексия. Наиболее важными аспектами рефлексии в контексте подлинного воспитания, на наш взгляд, являются следующие:

- рефлексия как структурный компонент индивидуальной и совместной деятельности, осуществляемой в процессе воспитания;
- рефлексия как условие становления субъектности ребенка в организации своей жизнедеятельности и саморазвитии.

Отчетливое осознание творчески и эффективно работающими педагогами воспитательного значения рефлексии обуславливает сосредоточение внимания и усилий, собственных и своих воспитанников, не только на планировании, подготовке и проведении того или иного мероприятия (дела), но и на индивидуальной и коллективной рефлексии того, как оно готовилось и проходило, какие результаты в итоге получились. «...Ничто так не воспитывает людей, – писал Ю. А. Конаржевский, – как справедливый, обоснованный, доброжелательный

анализ их деятельности и поведения, помогающий увидеть человеку свои слабые и сильные стороны, определяющий пути его дальнейшего совершенствования» [13, 10].

В массовой воспитательной практике анализу и рефлексии, к сожалению, уделяется незначительное внимание. Даже при использовании методики коллективных творческих дел (КТД) И. П. Иванова очень часто подведение итогов КТД на основе индивидуальной и корпоративной (коллективной) рефлексии не проводится или организуется очень примитивно, формально. Из целостной цепочки действий выпадает звено – она становится разорванной, и как следствие – снижается эффективность воспитательного влияния проведенного дела на детей, на процесс их развития.

Педагогам необходимо помнить, что рефлексия имеет существенное значение для развития ребенка как субъекта жизнедеятельности и саморазвития. Без регулярного осмысления ситуаций, происходящих в его жизни, осуществленных действий, направленных на достижение своих индивидуальных целей и реализацию собственных интересов, без постоянной работы по пониманию себя, сильных и слабых сторон своей личности, успехов и неудач во взаимоотношениях с окружающими людьми трудно стать и быть действительным, а не мнимым субъектом жизни и собственного развития. Очевидно, подлинное воспитание должно быть рефлексивным.

Завершая описание основных характеристик подлинного воспитания, следует подчеркнуть, что развитие воспитательной деятельности в нынешних условиях нами связывается не с увеличением ее объема или интенсивности, а с изменением стратегии и технологии ее организации. Очень верно заметили ведущие специалисты гуманистической педагогики В. П. Бедерханова, И. Д. Демакова и Н. Б. Крылова: «Кризис воспитания существует не потому, что воспитательной работы мало (ее как раз много) или она не упорядочена (она осуществляется по плану), а потому, что она «не о том» [2, 247]. Чтобы воспитание было «о том» и его не называли формальным, бездетным, мнимым, мы предприняли попытку сформировать представления о подлинном воспитании как стратегическом ориентире организации и развития воспитательной деятельности [31].

## **1.2. Профессиональная позиция педагога как воспитателя**

*Истинное воспитание ребенка – в воспитании самих себя<sup>2</sup>.*

Ценностная система учителя как воспитателя складывается в процессе педагогической деятельности. Требования к педагогу в современных условиях в значительной мере изменились. Сегодня нужен не просто «урокодатель», умеющий передать некую сумму знаний, строго определенную программами; не только организатор, классный руководитель, наставник, способный занять на некоторое время учащихся каким-либо общим делом, осуществить педагогический надзор над группой вверенных ему учеников. Нужен широко образованный гуманист-интеллигент, убежденный друг детей, настоящий учитель-профессионал, обладающий следующими качествами:

- современный воспитатель сориентирован на человека и прежде всего на ребенка как на высшую ценность. В каждом ученике он видит не просто свое отражение и продолжение, а, прежде всего, уникальную человеческую личность. Осуществление личностного подхода является главной линией воспитания и предполагает в педагогике определенную альтруистическую направленность;

- воспитатель и сам по себе – это яркая, неповторимая индивидуальность, привлекающая детей как личность. Он стремится быть носителем общечеловеческих ценностей, выразителем глубоких и разнообразных знаний, связанных с общечеловеческой и национальной культурой. Он постоянно работает над развитием своей незаурядности, ибо понимает, что быть личностью – его профессиональная обязанность;

- творчество, как важное качество воспитателя, что требует преодоления штампов и стереотипов, поиска нетрадиционных воспитательных технологий, новых выводов из стандартных

---

<sup>2</sup> Чаша педагогической мудрости (Манифест гуманной педагогики) [15].



ситуаций, готовность принять на себя ответственность за педагогическое новаторство. Вместе с тем, осознанное стремление к новизне не исключает, а предполагает бережное отношение к накопленному отечественному и мировому педагогическому опыту [26].

В рамках данного раздела рассмотрим три аспекта воспитательной деятельности педагога:

- персонифицированное воспитание школьника;
- развитие детского ученического коллектива;
- собственная профессиональная позиция педагога как воспитателя.

В рамках *персонифицированного воспитания школьника* можно выделить следующие принципы педагога как воспитателя и наставника:

- личностный поход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать;
- системность, как необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации, социализации подростка и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике;
- оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам», помощь в составлении индивидуальных маршрутов;
- объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции);
- коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, социальными педагогами, психологами) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку;
- неразглашение информации о ребенке и его семье;
- уважение достоинства и культуры всех народов;
- оказание взаимной помощи;
- стимулирование чувства ответственности.

Персонифицированное воспитание школьника невозможно без владения педагогом широкого спектра педагогических средств, в том числе использование разнообразных форм достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности. Так, Д. В. Григорьев в пособии «Внеурочная деятельность школьников» дает им подробную классификацию, распределяя по трем уровням. Например, 1 уровень: практикум, познавательная беседа, образовательная экскурсия; 2 уровень: викторина, диспут, дебаты, спектакль, КТД; 3 уровень: дискуссия, социально-образовательный проект, акция, экспедиция, социально-моделирующая игра [8].

При проектировании программ и занятий курса внеурочной деятельности, воспитательной деятельности в классе необходимо соблюдать взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности, которые представлены в Методическом конструкторе «Внеурочная деятельность». Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т.е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, вид внеурочной деятельности проблемно-ценностного общения, представлен следующими формами: как *этическая беседа* – первый уровень воспитательных результатов, дебаты, *тематический диспут* – второй уровень воспитательных результатов, *проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов* – третий уровень воспитательных результатов [8, 10].

Педагог, не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действенно выйти на результаты и формы второго и тем более третьего

уровня. Владение различными формами проведения занятий и понимание отличий от первого до третьего уровня способствует качественной организации внеурочной деятельности и воспитательной работы педагога. Педагогу важно знать отличия между этими формами: беседа, дебаты, диспут, дискуссия. Владеть алгоритмом проведения данных форм и педагогическими приемами организации деятельности в каждой из представленных форм, в соответствии с этапами взросления школьников [5].

2. Школьный детский коллектив является средством личностного развития, поэтому решение вопроса об эффективности организации образовательного процесса лежит в области педагогического управления.

Проблемами педагогического управления занимались Ю. В. Васильев, В. И. Зверева и др. Вопросы организации воспитательной системы школы освещались Н. Л. Селивановой, В. А. Караковским, Н. Е. Щурковой и др. Теория детского коллектива разрабатывалась и освещалась в работах А. С. Макаренко, И. П. Иванова, А. Н. Лутошкина, Л. И. Новиковой, М. И. Рожковой и др.

Однако, несмотря на серьезную теоретическую проработанность вопроса в области изучения и становления детского коллектива, организации школьного самоуправления, у многих педагогов возникают трудности с реализацией данного направления в своей работе. Хотя в отечественной педагогике имеется серьезный практический опыт по развитию детского коллектива.

Так, в вопросах развития детского коллектива актуальным опытом являются разработки А. С. Макаренко. В частности, им сформулирован главный закон жизни коллектива: движение – форма жизни коллектива, остановка – форма его смерти; сформулированы принципы его развития (гласности, ответственной зависимости, перспективных линий, параллельного действия); вычленены основные этапы развития коллектива.

На первом этапе развития коллектива А. С. Макаренко считал возможным предъявление требований к воспитанникам со стороны педагога, требований, решительных по форме, ясных по содержанию, с известной долей внушаемости.

На втором этапе, когда требования педагога поддерживаются частью воспитанников, наступает вторая стадия развития коллектива, когда актив предъявляет требования к товарищам и самим себе.

На третьей стадии развития требования предъявляет коллектив. Это возможно при сплочении воспитанников в единой деятельности. Общим итогом предъявляемых требований является создание такой нравственной атмосферы, когда каждый воспитанник предъявляет общественные требования к себе и соответственно им выбирает способы поведения.

Путь от категоричного требования организатора до свободного требования каждой личности к себе на фоне требований коллектива, А. С. Макаренко считал основным путем в развитии детского коллектива [14]. Изучая методику работы с детским коллективом (из опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок»), мы можем провести сравнительную аналогию с положениями, выдвинутыми А. С. Макаренко [4] (см. таблицу 1).

Таблица 1

Методика работы с детским коллективом

Название периода	Задачи, которые необходимо решить в данном периоде	Позиция педагога	Дела и методы, характерные для этого периода
Организационный: 2-4 дня во временно действующем коллективе (например, лагерь, поход, поездка и т.п.);	1. Познакомить детей друг с другом, дать возможность увидеть друг друга в различных социальных ролях; 2. Познакомить с требованиями руководителя (общения, гигиенические и др.); 3. Выявить уровень предметных знаний детей (общий кругозор);	Самая активная: 1. Все идеи – от педагога. 2. Наблюдает. 3. Принимает решения. 4. Формирует положительный, яркий, веселый, эмоциональный фон. 5. Отслеживает симпатии	Методы: Общий подход – от простого к сложному. Чем больше дел, тем лучше. Сначала на подготовку 5 минут, позже – до часа (но не более). – Метод случайной разбивки на группы (как можно больше вариантов разбивки): дни рождения (по четырем сезонам), по цветам одежды и т.п. – Метод выбора по симпатиям: определяется три лидера, потом – по цепочке, в конце выбирают «аутсайдеры»

2-8 недель в постоянно действующем коллективе (например, класс, школа, детское общественное объединение)	4. Узнать уровень физических возможностей детей, их творческих способностей, отношение к коллективной работе и коллективному труду; 5. Выявить лидерскую расстановку; 6. Намечить перспективу развития коллектива и структурно его оформить; 7. Педагогу необходимо заинтересовать детей собой, своей личностью		– Формирование постоянных групп идет на основе симпатий). Микрогруппа – группа (5-7 чел.), в которой наиболее комфортно ребенку: – примерно одинаковое число девочек и мальчиков, лидеров и «аутсайдеров», «ботаников» и «спортсменов». Дела: – из непонятных предметов сложить фигуру; – концерт «Молния»; – концерт «Ромашка»; – журнал «Эстафета»; – «Веселая спартакиада»; – «Трудовой десант»; – Разведка интересных дел – планирование; – оргсбор (оргсобрание) – выборы командиров на определенный срок (четко прописываются права и обязанности ребенка, входящего в этот орган), между общими сборами работает орган самоуправления, например, «совет командиров» (его название определяется содержанием деятельности коллектива)
Основной: 10-20 дней во временном детском коллективе, ноябрь-апрель – в постоянном	1. Отработать систему самоуправления; 2. Приучить к регулярности сборов органов самоуправления (их решения обязательны для всех)	Позиция учителя – учит, объясняет, подсказывает, как планировать, организовать, распределить роли. К концу основного периода позиция педагога меняется на позицию наблюдателя-телесоветчика	Методы: – метод инициативной группы; – метод творческой группы; – метод совет дела; – методика чередования творческих поручений (ЧТП). Дела (требуют длительной подготовки): – встречи; – конкурсы; – соревнования; – десанты; – вечера и т.п.
Заключительный	1. Подведение итогов. 2. Определение перспективы дальнейшего развития коллектива – построение «мостика» в будущее	Позиция включенного наблюдения – дает совет только в том случае, если его об этом просят	Методы: метод опосредованного влияния. Дела: одно-два дела (те, что требуют наиболее длительной подготовки), демонстрация достижения поставленных целей

Для каждого периода характерны свои задачи, пока они не будут решены, не представляется возможным решать задачи следующего периода.

Особенности этой модели:

- эта модель подходит для любого коллектива – постоянного или временно действующего,
- модель универсальна во времени, поскольку точкой отсчета может быть любая дата в жизни коллектива,
- модель циклична, так как даже если мы имеем дело с постоянно действующим коллективом, задачи каждого периода повторяются, но на качественно новом уровне.

Таким образом, развитие детского коллектива – сложный и противоречивый процесс, осуществляемый с различной степенью интенсивности. В нем возможны остановки, движение вспять. Это не стихийный, а педагогически управляемый процесс. Его эффективность зависит от знания принципов развития коллектива и закономерностей его развития. Полноценная жизнь коллектива – это динамичный, непрерывно развивающийся процесс. В основе его лежит интенсивная деятельность обучающихся, направленная на совместный поиск, совершенствование форм сотрудничества и результатов деятельности.

3. Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя – это способ реализации педагогом собственных базовых ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка. Гуманистический характер данной позиции определяется, во-первых, тем, насколько ценности гуманизма являются базовыми для педагога, а, во-вторых, насколько адекватны ценностям избираемые педагогом формы, методы и средства воспитательной

деятельности. В ее основу положена разработанная А. И. Григорьевой деятельностная модель личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя.

В данной модели представлены возможные действия воспитателя, разделенные на четыре блока:

- 1) действия педагога как субъекта воспитательного влияния на ребенка и детскую общность;
- 2) действия педагога как субъекта личностного и профессионального саморазвития как воспитателя;
- 3) действия педагога как субъекта формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей;
- 4) действия педагога как субъекта взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, стимулирующие проявление их воспитательного потенциала.

В приложении 2 дана методика проведения диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя, которая поможет педагогическим коллективам сделать детальный анализ профессиональной позиции педагога как воспитателя [30].

## **2. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса в школе**

### **2.1. Особенности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

В начале раздела определим терминологическое и содержательное назначение, особенности понятий «воспитательная деятельность» и «внеурочная деятельность», которое было введено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС). При этом роль воспитательной деятельности рассматривается в главе 5, статьях 47, 51 в части обязанностей педагогических и руководящих работников [36].

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися (ст. 41 от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Руководитель образовательной организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации (статья 51 от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обратим внимание, что в реализации ФГОС закрепляются позиции внеурочной деятельности, термин воспитательная деятельность не употребляется. «Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами»<sup>3</sup>.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [8, 3], а воспитательная деятельность представлена в контексте воспитания школьников и программы воспитания и социализации.

<sup>3</sup> Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785).

Анализируя тексты ФГОС начального общего образования (далее НОО), ФГОС основного общего образования (далее ООО), ФГОС среднего общего образования (далее СОО), ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отмечаем, что во всех документах определены требования к результатам освоения основной образовательной программы, в том числе программ внеурочной деятельности.

Напомним, что внеурочная деятельность является обязательной для реализации требований ФГОС. Можно выделить два понимания значения внеурочной деятельности: как часть образовательного процесса (синоним слова воспитательная работа (деятельность после уроков) в части воспитательного процесса школы) и второе конкретное назначение как ресурса реализации ФГОС в учебном плане основной образовательной программы (план внеурочной деятельности образовательной организации (далее ОО), программа внеурочной деятельности).

На государственном портале Министерства образования и науки РФ «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» представлены основные образовательные программы (далее ООП) по каждому уровню образования» [27]. Частью основной образовательной программы в содержательном разделе является программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне НОО или программа воспитания и социализации обучающихся на уровне ООО и СОО (далее программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся). В данных программах определяются цели и задачи в области воспитания школьников, основные направления, основное содержание и критерии эффективности программы.

Наряду с программами педагогами в школе реализуются следующие планы:

- план воспитательных мероприятий, через который возможна реализация внеурочной деятельности школы (например, Фестиваль внеурочной деятельности, «Ярмарка профессий и др.);
- план работы специалистов в области воспитания (классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, воспитатели и др.), которые могут быть задействованы в реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- план внеурочной деятельности в ООП в части реализации рабочих программ внеурочной деятельности, где достигаются 3 уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности;
- план работы ученических сообществ (самоуправления);
- план работы школьного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам и др. [5].

В каждой образовательной организации имеется 3-4 основных образовательных программы по уровням образования и соответственно 3-4 программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, которые размещаются на сайте ОО. Реализация данных программ осуществляется через планы деятельности педагогических работников образовательной организации, способствующие реализации этих программ. Однако, учитывая «рамочный характер ФГОС», единых требований к структуре планов работы нет, структура планов работы определяет каждая образовательная организация.

Существуют некоторые рекомендации по согласованию планов работы и самой ООП ОО в части программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, на которых остановимся более подробно.

1. *Формирование плана воспитательных мероприятий по уровням образования* осуществляется в соответствии не с количеством ООП ОО, поскольку необходим единый план воспитательных мероприятий, охватывающий все уровни образования НОО, ООО, СОО.

2. *Синхронизация направления программ* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с планами специалистов в области воспитания. Например, если в Программе воспитания и социализации были выбраны определенные направления, то эти же направления должны присутствовать в планах работы специалистов в области

воспитания (классных руководителей, педагога-библиотекаря и др. специалистов в области воспитания), плане воспитательных мероприятий.

В примерных ООП, представленных в реестре по каждому уровню образования, рекомендованы для программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся разные направления.

*На уровне начального общего образования<sup>4</sup>:*

1. гражданско-патриотическое воспитание;
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. правовое воспитание и культура безопасности;
9. воспитание семейных ценностей;
10. формирование коммуникативной культуры;
11. экологическое воспитание.

*На уровне основного общего образования<sup>5</sup>.*

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству;
- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении);
- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства.

*На уровне среднего общего образования<sup>6</sup>.*

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

<sup>4</sup> Протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от №1/15от 8 апреля 2015[27].

<sup>5</sup> Протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от №1/15от 8 апреля 2015[27].

<sup>6</sup> протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. №2/16-з[21].

- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Выбор направлений деятельности в программах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации осуществляет образовательная организация.

### 3. Согласование содержания планов работы ОО с содержанием ООП.

Согласование программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации и планов работы в части критериев эффективности деятельности воспитательной работы, миссии ОО, целью программы воспитания и социализации. К методическому обеспечению программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации относится содержание заседаний педагогических, методических и др. советов и методических объединений в ОО. Структура и содержание программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, структура и содержание планов работы специалистов в области воспитания закрепляются протоколом решения педагогических, методических и др. советов и методических объединений в ОО.

Особенностью реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является и то, что эти программы предполагают меры и мероприятия по развитию воспитания (см. таблицу 2), к которым относятся:

- разработка нормативной базы на муниципальном уровне, обеспечивающей развитие воспитательной системы в общеобразовательных организациях района (города) с учетом этнокультурной специфики региона;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- обеспечение личностного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- повышение роли научно-теоретического знания в эффективном решении актуальных проблем воспитания;
- развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- разработка технологий межведомственного и сетевого взаимодействия социальных институтов в решении воспитательных задач;
- разработка индивидуальных траекторий развития и жизненного самоопределения обучающихся [23].

Таблица 2

Меры и мероприятия по развитию воспитания

Предлагаемая мера	Способы осуществления
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение актуальных проблем семейного воспитания (разработать и провести опрос родительской общественности по проблеме воспитания и социализации детей).</li> <li>– формулировка вопросов, актуальных для родителей.</li> <li>– составить на их основе содержание информационно-просветительской деятельности, подобрать необходимый формат:</li> <li>– педагогическое просвещение, включая информирование родителей специалистами;</li> <li>– организация встреч по решению конкретных вопросов</li> </ul>
Обеспечение личностного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	<p>Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в урочной и внеурочной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделить ценностно-смысловую основу содержания предметных знаний (русский язык, литература, математика, биология, история и др.);</li> <li>– соотнести с базовыми национальными ценностями и фундаментальным ядром содержания образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определить личностный результат образовательной деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности;</li> <li>– понимать под личностным результатом способность обучающегося оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;</li> <li>– сформулировать воспитательные задачи согласно личностному результату;</li> <li>– считать воспитательную задачу целевым ориентиром на достижение личностного результата;</li> <li>– подобрать под каждую воспитательную задачу технологический прием образовательной деятельности;</li> <li>– определить уровень достижения личностного результата</li> </ul>
Повышение роли научно-теоретического знания в эффективном решении актуальных проблем воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение ценностно-мировоззренческих основ воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>– обоснование критериев формирования ценностно-мировоззренческой роли воспитания;</li> <li>– определение концептуальной основы развития воспитательной системы образовательной организации (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России).</li> <li>– определение механизма воплощения концептуальных идей: создание среды, обновление воспитательных систем, межведомственное взаимодействие, создание программ и проектов)</li> </ul>
Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников системы общего и дополнительного образования для реализации программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать содержание внутрифирменного обучения педагогов, осуществить диссеминации лучшего опыта в области воспитания детей, организации деятельности с детским коллективом.</li> <li>– осуществить обучение всех педагогов по дополнительным общеобразовательным программам (например, «Воспитательная деятельность образовательной организации в контексте стратегии развития воспитания» (72 ч.), «Профилактика зависимого поведения учащихся» (56 ч.) и других программ повышения квалификации по вопросам воспитания детей</li> </ul>
Разработка технологий межведомственного и сетевого взаимодействия соц. институтов в решении воспит. задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение ресурсной базы образовательной организации для выбора модели организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– разработка и утверждение программ внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности</li> </ul>
Разработка индивидуальных траекторий развития и жизненного самоопределения обучающихся	<p>Выстраивание траектории индивидуального развития обучающегося на основе личностного и профессионального самоопределения для будущей самореализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление возможностей, способностей и интересов обучающихся по направлениям профессиональной деятельности;</li> <li>– организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся по областям предметных знаний с учетом их интеграции;</li> <li>– разработка совместно с партнерами сетевого и межведомственного взаимодействия траектории личностного развития обучающегося согласно профессиональным предпочтениям</li> </ul>

В рамках повышения роли научно-теоретического знания в эффективном решении актуальных проблем воспитания следует отметить, что к началу XXI века сложилась система современных концепций воспитания, позволяющая ориентировать учебно-воспитательный процесс на реализацию личностно ориентированной парадигмы воспитания.

Концепция – это система взглядов на что-нибудь, основная идея, ведущий замысел, руководящая идея. Примеры концепций: «Системное построение процесса воспитания», авторы Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. (ведущая идея – формирование гармоничной личности через комплексную программу, состоящую из отдельных целевых программ, основой которых является ключевое дело); «Воспитание ребенка как человека культуры», автор Бондаревская Е. В. (ведущая идея – воспитание как помощь и поддержка культурного взросления, обогащения жизненного опыта).

Согласно этим концепциям, в воспитательном процессе можно выделить следующие подходы: *системный, деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический.*



- культурно-исторический подход;
- личностный подход;
- системно-деятельностный подход предусматривает включение обучающихся в различные виды деятельности: ценностно-ориентировочную, познавательную, преобразовательную, практическую, коммуникативную, эстетическую и др. Деятельность рассматривается как процесс действия и способ осуществления (реализации) чего-либо. В процессе деятельности преобразуются природа, общество, формируются личностные качества. В процессе деятельности благодаря структуре «цель – средство – действие – результат» происходит присвоение идеалов, ценностей, идей, понятий, представлений, формируется культура поведения.

Воспитательная система (Л. И. Новикова) – упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых способствуют целенаправленному и эффективному развитию учащихся.

Степанов Е. И. определяет следующие компоненты воспитательной системы:

- индивидуально-групповой (совместная жизнедеятельность класса: учитель, ученик, родитель);
- ценностно-ориентационный;
- функционально-деятельностный (совместная деятельность и общение в коллективе, КТД);
- пространственно-временной (формирование эмоционально-психологической и духовно-нравственной среды коллектива);
- диагностико-аналитический (диагностика, анализ, оценка результативности).

Для фиксации модели структуры воспитательной системы школы/класса предлагается следующая схема, которая приводится в таблице 3.

Таблица 3

Модель структуры воспитательной системы школы/класса

Подсистема целей	Цель		
Подсистема ценностей	Ценности		
Подсистема деятельности	Направление «Отечество»	Цель	Мероприятия
	Направление «Природа»	Цель	Мероприятия
	Направление «Здоровье»	Цель	Мероприятия
	Направление «Труд»	Цель	Мероприятия
	Направление «Красота»	Цель	Мероприятия
	Направление «Дом»	Цель	Мероприятия
	Направление «Интеллект»	Цель	Мероприятия
	Направление «Среда»	Цель	Мероприятия
	Направление «Общение»	Цель	Мероприятия
	Направление «Этика и этикет»	Цель	Мероприятия
Подсистема отношений	Позиция учителя	Позиция учащегося	Позиция родителей
Подсистема управления	Модель ученического самоуправления класса	Школьный совет	Актив класса
Воспитательная среда	Традиции класса		
Мониторинг	Методики изучения детского коллектива		
	Методики изучения личности учащегося		
	Методики изучения детско-родительских отношений		
Материализованные средства			

В качестве примера остановимся на следующей модели структуры воспитательной системы школы/класса:

1. Подсистема целей. Цель: национальный воспитательный идеал.
2. Концептуальные идеи, принципы (подсистема ценностей).

Основные базовые ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Принципы: принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического

общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип системно-деятельностной организации воспитания.

3. Подсистема деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное образование;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и воспитание культуры безопасности;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание;
- взаимодействие с родительской общественностью.

4. Подсистема отношений: учитель – ученик; ученик – ученик; учитель – учитель.

5. Подсистема управления: администрация во главе с директором школы; методические объединения школы; валеологическая, психологическая, социально-педагогическая службы школы; сообщество классных руководителей; микрогруппы учителей-предметников (кафедры отдельных и смежных дисциплин); «Школа учителей-стажеров» (для начинающих педагогов); учитель (педагог); модель ученического самоуправления.

6. Элементы воспитательной среды школы: тематическая цикличность; объединения, органы; программы воспитания по классам, формы внеурочной деятельности; народные праздники, традиции; дни-погружения; диагностика; материализованные средства.

7. Программы (планы) воспитания по классам.

8. Направления внеурочной деятельности: общекультурное; общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; социальное; физкультурно-оздоровительное.

9. Диагностика:

- методики по изучению социально-психологической комфортности ученического коллектива;
- методики по выявлению сформированности элементов личностного потенциала ученика;
- методики по определению удовлетворенности жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса;
- методики исследования аспектов взаимодействия классного руководителя и учащихся;
- методики по изучению степени самоуправленческой активности учащихся;
- методики по выявлению готовности выпускников к профессиональному самоопределению.

10. Материализованные средства: символика (эмблема, знамя, гимн); клятва; учебно-методические материалы; школьные СМИ; радио; Интернет; мультимедиа; библиотека/информационно-библиотечный центр; пресс-центр (издательство); стенная печать; выставки; оформление интерьера; музей [23].

Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные образовательные программы задают назначение и форму написания программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, содержание этих программ и качественное наполнение воспитательными и концептуальными смыслами зависит от готовности педагогов заниматься воспитательной работой в классе и школе и от сложившейся в образовательной организации системы традиций.

***Организация  
воспитательного  
процесса в школе***

методические рекомендации

Составители – Боловцова Юлия Александровна,  
Духмина Елена Викторовна

Подписано в печать 6.11.2018 г.

Сдано в печать 7.11.2018 г.

Формат А4. Гарнитура Times New Roman. Кегль 12.

Усл. печ. л. 6,36.

Отпечатано в полном соответствии с качеством  
представленного электронного оригинал-макета  
в типографии ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт  
развития образования и повышения квалификации»

Издательство «РОСА»

655017, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Пушкина, 105.

E-mail: [poisk-ipk@yandex.ru](mailto:poisk-ipk@yandex.ru)