

Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»
МБУ ДО г. Абакана «Центр детского творчества»
АУ «Туристический оздоровительно-образовательный центр «Беркут»

В ОБРАЗОВАНИИ НЕТ КАНИКУЛ!

Сборник материалов по результатам деятельности экспериментальной площадки
ФГБУ «Федеральный институт развития образования»
«Разработка и апробация эффективных моделей и методик организации отдыха
и оздоровления для всех категорий детей, в том числе для детей с особыми
образовательными потребностями (одаренные дети, дети-сироты, дети, попавшие
в трудную жизненную ситуацию, дети, оставшиеся без попечения родителей,
дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья)»



Абакан, 2018

**ББК 74.200
В115**

*Издаётся по решению Редакционно-издательского совета
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования
и повышения квалификации» (протокол от 22.11.2018)*

Авторы-составители:

Матросова Н. Н., методист, педагог дополнительного образования МБУ ДО г. Абакана «Центр детского творчества»;

Лушников В. И., к.п.н., доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»;

Боловцова Ю. А., методист кафедры воспитания и дополнительного образования ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».

Рецензенты:

Койнова Татьяна Николаевна, к.п.н., заведующая кафедрой воспитания и дополнительного образования ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»;

Коваль Светлана Анатольевна, старший научный сотрудник Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГБУ «Федеральный институт развития образования», г. Москва.

ISBN 978-5-91386-077-4

В115

В образовании нет каникул! Сборник материалов по результатам деятельности экспериментальной площадки ФИРО / Авторы-составители: Н. Н. Матросова, В. И. Лушников, Ю. А. Боловцова. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2018. – 64 с.

В сборнике представлены материалы экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО», реализованной в Республике Хакасия. Особое внимание уделяется описанию модели и программно-методическому обеспечению деятельности организации отдыха и оздоровления детей. Приложения в сборнике имеют практическую направленность и содержат методики и планы образовательно-педагогической деятельности смены детского оздоровительного лагеря. Материалы сборника адресованы работникам образования, осуществляющим педагогическую деятельность в организациях отдыха и оздоровления детей.

ISBN 978-5-91386-077-4

ББК 74.200

© МоиН РХ, 2018

© ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», 2018

© Матросова Н. Н., Лушников В. И., Боловцова Ю. А., составление, 2018

Оглавление

Введение.....	4
1. Особенности организации экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО» в Республике Хакасия	
1.1. Экспериментальная деятельность по повышению эффективности организации отдыха и оздоровления детей в Республике Хакасия.....	5
1.2. Авторская педагогическая социокультурная модель по организации летнего отдыха и оздоровления для всех категорий детей Республики Хакасия «В образовании нет каникул!»....	9
2. Программное обеспечение экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО» в Республике Хакасия	
2.1. Авторская педагогическая программа «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии – 2017» автономного учреждения «Туристический оздоровительно-образовательный центр «Беркут» Алтайского района Республики Хакасия.....	14
2.2. Авторская педагогическая программа «Радуга талантов» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Абакана «Центр детского творчества»....	26
3. Методическое обеспечение деятельности экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО» в Республике Хакасия	
3.1. Методики, повышающие эффективность социально-педагогического взаимодействия всех категорий детей в условиях детского отдыха и оздоровления.....	39
3.2. Планы образовательно-педагогической деятельности смены детского оздоровительно-го лагеря.....	44
Заключение.....	47
Список литературы.....	48
Приложение 1. Схема авторской педагогической социокультурной модели «В образовании нет каникул!».....	50
Приложение 2. Матрица для составления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	51
Приложение 3. Карта диагностических методик.....	54
Приложение 4. Проект календарно-тематического плана работы на 2 смену лета 2017 года.....	55

Введение

В соответствии с приказом Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГБУ «ФИРО») №198 от 24.06.2016 о присвоении статуса экспериментальной площадки в Республике Хакасия была реализована экспериментальная деятельность по теме «Разработка и апробация эффективных моделей и методик организации отдыха и оздоровления для всех категорий детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети-сироты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья)».

Экспериментальная площадка ФГБУ «ФИРО»¹ представляет собой форму совместной деятельности ФГБУ «ФИРО» и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в рамках которой на базе организаций апробируются и дорабатываются результаты исследований по структурному и содержательному обновлению системы образования в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования на основе действующего законодательства. В состав участников экспериментальной площадки Республики Хакасия вошли лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» (далее – ЛДПД «Радуга») Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Абакана «Центр детского творчества» (далее – МБУ ДО г. Абакана «ЦДТ»), Автономное учреждение муниципального образования Алтайский район «Туристический оздоровительно-образовательный центр «Беркут» (далее – АУ ТООЦ «Беркут»), Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»).

В сборнике представлен опыт работы экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО».

Методический сборник состоит из 3 разделов. В первом разделе представлены материалы, освещающие особенности организации экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО» в Республике Хакасия. Второй раздел посвящен программному обеспечению экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО». В третьем разделе представлено методическое обеспечение деятельности экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО». В сборнике представлены авторские педагогические программы для реализации в лагере с дневным пребыванием детей и загородном оздоровительном лагере. Эти материалы могут быть полезны организаторам и педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей. Методики, повышающие эффективность социально-педагогического взаимодействия, помогут воспитателям и вожатым в организации детского коллектива в лагере и в отряде. Планы образовательно-педагогической деятельности могут заинтересовать старших воспитателей, вожатых, инструкторов по физической культуре, медицинских работников лагеря для организации эффективной деятельности с обучающимися. Материалы сборника могут быть полезны также начинающим педагогическим работникам лагеря в рамках реализации календарно-тематического планирования.

Сборник материалов по результатам деятельности экспериментальной площадки адресован работникам образования, осуществляющим педагогическую деятельность в организациях отдыха и оздоровления детей.

¹ Экспериментальные площадки ФИРО http://www.firo.ru/?page_id=32

1. Особенности организации экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО» в Республике Хакасия

1.1. Экспериментальная деятельность по повышению эффективности организации отдыха и оздоровления детей в Республике Хакасия

Экспериментальная деятельность в Республике Хакасия была организована в 2016-2018 годы в 4 этапа с целью обоснования эффективных моделей и методик организации отдыха и оздоровления для всех категорий детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети-сироты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья).

Особенностью организации экспериментальной площадки стали разработка и апробация эффективных моделей и методик в организациях отдыха детей и их оздоровления. В частности, была разработана модель «В образовании нет каникул» и апробирована в разных авторских педагогических программах, которые составляют содержательную основу модели. С целью определения эффективности и универсальности разработанной модели она была реализована в разных типах детских оздоровительных учреждений – в загородном оздоровительном лагере АУ ТООЦ «Беркут», так и в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МБУ ДО г. Абакана «ЦДТ».

Успешность работы по реализации авторской педагогической модели по организации летнего отдыха и оздоровления подтверждена высокими результатами экспертных оценок, полученных по итогам участия в региональных конкурсах (дипломы 1 степени, ежегодно, 2010-2017 гг.), а также на Всероссийских конкурсах программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи (дипломы лауреатов 1 степени за программу «Диалог культур» в 2014 г., за программу «У Лукоморья...» в 2015 г., за программу «Летняя КиноАкадемия» в 2016 г., за программу «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии» в 2017 г).



Рисунок 1. Субъектно-деятельностная модель воспитания подростков в условиях детского оздоровительно-образовательного центра

При описании модели, мы ориентировались на концепцию индивидуального воспитания в условиях детского оздоровительно-образовательного центра (Лобынцева С. В.) «Субъектно-деятельностная модель воспитания подростков в условиях детского оздоровительно-образовательного центра»². Структура модели схематично представлена на рисунке 1. Данная модель позволила нам выйти на разработку авторской педагогической социокультурной модели по организации летнего отдыха и оздоровления для всех категорий детей Республики Хакасия «В образовании нет каникул!» и наполнить собственным содержанием каждый модуль модели.

Структура модели состоит из следующих модулей:

1. Целевой модуль ориентирует на создание условий повышения эффективности воспитательного процесса; направлен на воспитание гуманистических ценностей.

Целью педагогической модели «В образовании нет каникул!» выступает повышение эффективности организации отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере, предоставление качественных услуг в сфере отдыха и оздоровления детей; задачами выступают: формирование целостного образовательного пространства в лагере;

– удовлетворение запросов общества (родителей (законных представителей) и государства в организации содержательного досуга, оздоровления и воспитания детей;

– увеличение охвата детей системой дополнительного образования детей в условиях лагеря;

– повышение уровня вовлечённости разных субъектов (ВУЗ, СПО, НКО, бизнес и предприниматели и т.д.) в реализации летних лагерных смен.

2. Содержательный модуль отражает содержание воспитательного процесса на основе учета индивидуальных особенностей, интересов и потребностей подростков, их инициатив. Он представляет собой совместную социально и личностно значимую деятельность, ориентированную на достижение определенного социального эффекта: расширение социокультурного опыта подростков, формирование у них личностной позиции, готовности к жизненному самоопределению и творческой самореализации.

Содержанием этого модуля является программа лагерной смены, которая разрабатывается на каждый сезон по следующим этапам:

1. Формирование идеи создания программы.

2. Изучение литературы, нормативной базы, стратегических положений, связанных с темой и идеей программы.

3. Обоснование концептуальных (общеметодических) основ темы в программе.

4. Разработка программы по структуре, рекомендованной Письмом Минобрнауки России от 01.04.2014 №09-613 «О направлении методических рекомендаций».

5. Разработка и описание комплексной гуманизированной социокультурной игры (сюжетно-ролевой игры-путешествия) с описанием символики, атрибутики и других особенностей игры.

6. Разработка календарно-тематического планирования смены с учетом кадрового комплектования.

7. Разработка дополнительных образовательных общеобразовательных программ смены, подготовка дидактических, информационно-иллюстративных и др. материалов.

3. Технологический модуль раскрывает подходы к организации совместной деятельности посредством обоснования механизмов индивидуализации воспитательного процесса как совокупности форм, методов, способов, авторских методик, игрового инструментария, обеспечивающих интенсивное расширение у подростков опыта принятия решений, самостоятельного выбора, реализации инициатив, сотрудничества, самореализации в разных видах деятельности, становление активной созидательной позиции. Структурно технологический модуль представлен следующими этапами: подготовительный, организационный, основной, заключительный.

² Реализация вариативных моделей и технологий организации и сопровождения отдыха и оздоровления детей [Текст]: практическое пособие / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральный ин-т развития образования [авт.-сост.: И. Н. Попова, И. М. Дубовик]; под общ. ред. Х. Т. Загладиной, И. Н. Поповой. – М.: ФИРО, 2016. – 79 с.

Подготовительный этап (до заезда в центр)

Проектирование и разработка программы деятельности лагеря. Подготовка иной программно-методической документации (образовательные курсы по тематике смены, программы дополнительного образования, календарно-тематические планы, и др.). Формирование нормативно-правовой библиотечки, символики и атрибутики смены. Анализ материально-технических ресурсов и поиск необходимых ресурсов, в том числе на принципах ведомственного и межведомственного взаимодействия. Участие в грантовых конкурсах для привлечения дополнительных ресурсов для смены.

Подбор, конкурсный отбор и подготовка кадров для работы на смене. Проведение собеседования с претендентами на педагогические должности (воспитателей, вожатых, педагогов дополнительного образования), с волонтерами. Оформление пакета документов на каждого педагога для приема на работу. Предлагерное обучение вожатых. Прохождение кадрами медицинского обследования и оформление санитарных книжек.

Информационное обеспечение лагерной смены через работу сайта, рекламы программы и идеи смены. Установление интеграционных связей с учреждениями образования, культуры и др., с общественными объединениями и организациями РФ и РХ с целью материально-технической, информационно-методической, кадровой поддержки смены. Заезд сотрудников и волонтеров в лагерь. Подготовка (оформление, обустройство и др.) воспитателями, вожатыми и другим персоналом мест проживания детей (корпусов, комнат), мест питания и др. Подготовка внутренней педагогической среды лагеря (спортивные площадки, творческий центр, клуб). Проведение организационных совещаний, планерок. Определение ожиданий детей и родителей от смены (эмоциональная настройка ребенка и взрослого на предстоящую смену). Психологическая и практическая подготовка детей и педагогов к лагерной смене.

Организационный этап смены. Запуск игровой модели

Заезд и встреча детей. Диагностика интересов, потенциала лидерских, организаторских, творческих и др. способностей детей и подростков. Запуск игровой модели. Игровое знакомство участников смены. Закладка основ временного детского коллектива. Знакомство с правилами жизнедеятельности, законами, традициями лагеря. Формирование органов самоуправления. Выявление лидеров. Открытие смены. Начало образовательных занятий (по расписанию).

Основной этап смены. Реализация игровой модели

Продолжение образовательных занятий (по расписанию). Реализация основных принципов и идей игровой модели. Организация деятельности органов самоуправления. Корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности. Корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий.

Разворачивание деятельности образовательных и иных пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей. Их включение в различные виды коллективно-творческой деятельности (привлечение в различные объединения: кружки, студии, секции, тематические казачьи площадки и др.). Проведение тематических дней, ролевых, деловых игр, игр-приключений, соревнований, конкурсов в соответствии с календарно-тематическим планом работы центра и игровым замыслом.

Показ детских достижений через различные традиционные и нетрадиционные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, трудовые акции и др. Показ знаний, умений и навыков, полученных в работе творческих объединений. Анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.

Заключительный этап смены. Подведение итогов смены

Итоговая диагностика. Оценка и самооценка участниками смены лично значимых результатов участия в программе. Групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений. Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены. Подведение итогов смены. Награждение и поощрение участников и лидеров. Анализ предложений и рекомендаций, поступивших от детей, родителей, персонала. Выработка перспектив деятельности. Закрытие смены.

Постлагерный период (по окончании смены – до 1 месяца и более)

Рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка о последующем участии (или отказе) в тематической смене. Анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы и обобщение ее результатов. Оформление итоговой документации. Представление материалов по итогам реализации программы для экспертной оценки на конкурсы летних вариативных программ, публикация материалов из опыта реализации смены и игровой модели в научно-методических изданиях и др. Обмен опытом работы с коллегами на совещаниях, научно-практических конференциях, фестивалях.

3. Результативно-оценочный модуль раскрывает критерии и показатели результативности субъектно-деятельностной модели воспитания подростков. К ним относится оценка сформированности социокультурного опыта, качество которого раскрывается в динамике его видов (опыт сотрудничества со сверстниками и взрослыми; самоорганизации, проектирования собственной деятельности, прогнозирования и последующего анализа ее результатов, самооценки; реализации различных ролей в коллективной деятельности; принятия решений, самостоятельного выбора). Данный модуль реализуется в заключительном этапе смены.

К условиям реализации программы педагогической модели относятся материально-техническое обеспечение смены, модель организации отдыха и оздоровления детей, необходимый педагогический инструментарий (педагогические технологии, авторские методики) (рис. 2).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ

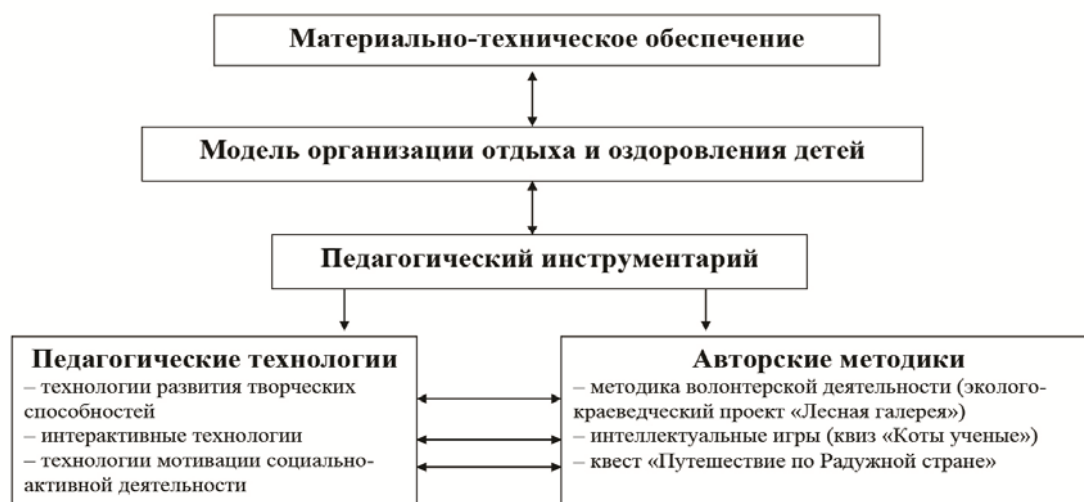


Рисунок 2. Условия реализации педагогической модели

Опыт реализации модели «В образовании нет каникул!» был представлен на Всероссийском вебинаре «Механизмы эффективности организации отдыха и оздоровления детей в Республике Хакасия (из опыта работы)», где все участники экспериментального исследования представили материалы и наработки по экспериментальной деятельности:

- Модель организации отдыха и оздоровления всех категорий детей в рамках экспериментальной площадки по теме «Разработка и апробация эффективных моделей и методик организации отдыха и оздоровления для всех категорий детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети-сироты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья)» ФГБУ «ФИРО».

- Концептуальные основы педагогической модели «В образовании нет каникул!».

- Опыт реализации программ – победителей Всероссийского конкурса программ и методических разработок организаций отдыха и оздоровления детей.

- Расширение возможностей личностного развития всех категорий детей средствами дополнительного образования (из опыта реализации дополнительной общеразвивающей программы «Я планирую успех»).

– Апробация эффективных методик в организации и сопровождении оздоровления и занятости детей.

В рамках распространения эффективного опыта экспериментальной деятельности были проведены масштабные обучающие семинары для начальников, воспитателей, и вожатых оздоровительных организаций РХ, с привлечением участников экспериментальной площадки (далее ЭКСПИ). Участниками данных семинаров стали 174 начальника лагерей с дневным пребыванием, 358 воспитателей загородных оздоровительных лагерей и 60 вожатых.

В рамках государственного задания ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» и распространения эффективного опыта деятельности ЭКСПИ кафедрой воспитания и дополнительного образования была разработана и реализована дополнительная образовательная профессиональная программа (56 ч.) «Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, реализуемых в организации отдыха и оздоровления детей (2017-2018 гг.) для педагогических работников детских оздоровительных лагерей (далее – ДОЛ). Совместная деятельность участников экспериментальной площадки ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», МБУ ДО «ЦДТ», АУ ТООЦ «Беркут» способствовала совершенствованию качества программно-методического обеспечения деятельности детских оздоровительных лагерей на территории Республики Хакасия. На V Всероссийский конкурс программ и методических материалов организаций отдыха и оздоровления детей 2018 года было представлено 6 работ, четыре из которых стали победителями данного конкурса. Две из них были участниками экспериментальной деятельности и получили дипломы 1 степени (авторская педагогическая программа «Радужная страна» лагеря с дневным пребыванием «Радуга» МБУ ДО г. Абакана «ЦДТ» и авторская педагогическая программа «Молодежная Ассамблея народов Хакасии-2017» загородного оздоровительного лагеря «Беркут»).

Эффективный опыт площадки способствовал повышению качества программно-методического обеспечения деятельности организаций отдыха и оздоровления детей в Республике Хакасия, а результаты деятельности экспериментальной площадки будут интересны для педагогического сообщества организаций отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.

1.2. Авторская педагогическая социокультурная модель по организации летнего отдыха и оздоровления для всех категорий детей Республики Хакасия «В образовании нет каникул!»

«В образовании нет каникул!» – это утверждение является педагогическим кредо авторов, а также названием авторской педагогической модели по организации летнего отдыха и оздоровления для всех категорий детей Республики Хакасия (далее – модель) на основе которой с 2010 года работают лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» и Туристический оздоровительно-образовательный центр «Беркут».

Учитывая то, что сегодня меняются представления о деятельности учреждений дополнительного образования, таких как детские оздоровительные лагеря и центры (далее – ДОЛ) и происходит смещение акцентов от организации досуговой и оздоровительной деятельности к предоставлению образовательных услуг в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (далее – ДООП), авторы активно принимают участие в данном процессе.

Говоря об имеющемся опыте, следует отметить, что в 1996 году впервые родилась идея создания не только одной из наших самых первых авторских педагогических программ «Дом в лесу» и её игрового сюжета «Волшебными тропами царства Берендея», но и возникла необходимость в оформлении, а точнее сказать, в описании педагогической модели с первоначальным одноименным названием «Дом в лесу».

Именно тогда стала рождаться и оформляться как в схематичную модель, так и в описательный документ авторская педагогическая социокультурная модель «Дом в лесу», впоследствии получившая название «В образовании нет каникул!». Изменение названия было вызвано тем, что авторы вышли за рамки деятельности в загородных ДОЛ: «Салют»

и «Восток» ОАО «РЖД», «Сосновый бор», «Подснежник» и др. На базе ЦДТ г. Абакана начал работать лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга», и здесь также было необходимо обеспечить программно-методическое сопровождение работы с обучающимися не только во время учебного года, но и во время летних школьных каникул. Рамки реализации модели расширились, а её базовыми учреждениями стали как загородные ДОЛ, так и ЛДПД.

Поскольку объектом исследования в эксперименте является социально-педагогическое взаимодействие в условиях организации отдыха и оздоровления детей, то актуальность проблематики площадки заключается в объединении внешних и внутренних ресурсов, привлечении социальных партнеров с целью повышения эффективности проводимой образовательной и социально-педагогической деятельности. Здесь мы также ориентируемся на рекомендации Концепции развития дополнительного образования детей³ и активно работаем в режиме сетевого ведомственного и межведомственного взаимодействия как с образовательными структурами региона, такими как школы или ведущий вуз Республики Хакасия – ХГУ им. Н. Ф. Катанова, так и с социальными партнёрами сферы культуры, молодёжи и спорта, с общественными организациями, в том числе некоммерческими, которые представляет Министерство национальной и территориальной политики РХ и Общественная палата РХ.

Следует отметить, что авторскую педагогическую модель «В образовании нет каникул!» мы рассматриваем не только как модель, которая бы отвечала запросам государства и общества, отражала интересы, родителей и педагогов, всех заинтересованных лиц в организации летнего отдыха и оздоровления детей, но и в значительной степени отражала специфику региона – многонациональной Республики Хакасия.

Активную роль и призваны сыграть как в целом, педагогическая модель, так и те авторские педагогические программы и ДООП, которые разрабатываются авторами ежегодно с учётом региональной направленности. Например, летом 2017 года в рамках новой программы «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017» мы предложили детям стать участниками национально-культурной игры-путешествия «Перспектив Дружбы Народов», реализуемой при поддержке Министерства национальной и территориальной политики РХ и Общественной палаты РХ. Также понимая, что национально-культурные интересы этнических общностей выражают общественные организации, авторы привлекли к участию в программе некоммерческие общественные организации национально-культурной направленности (далее – НКО). При поддержке партнёров организуется совместное участие с инновационными проектами в региональных и международных конкурсах грантовой поддержки: Посольства Германии в Москве («Строим совместный экомир: Россия и Германия»), Министерства национальной и территориальной политики РХ («Перспектив Дружбы Народов») и Министерства экономического развития РХ («Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017»), Совета молодёжи Алтайского района РХ («Здравствуй, «Беркут», здравствуй, спорт!») и др.

Таким образом, разрабатывая стратегию авторской педагогической модели, мы всегда стараемся учитывать региональную направленность. Это для нас важно! Именно поэтому концептуальной основой предлагаемой модели «В образовании нет каникул!» являются два основных ориентира:

1. Духовно-творческий, культуuroобразующий ориентир, берущий начало из социально-культурного опыта и реалий сегодняшнего дня, направленный на преодоление разрыва между физическим и духовным развитием ребенка на принципах гуманизма, нравственности, духовности, толерантности. Этим ориентиром являются авторские педагогические программы и ДООП различной направленности, которые разрабатываются и реализуются каждый летний оздоровительный сезон. Так, например, в период с 2014 по 2017 годы, были реализованы программы: в Год культуры – «Диалог культур» (2014 г.); в Год литературы – «У Лукоморья...» (2015 г.); в Год российского кино – «Летняя КиноАкадемия» (2016 г.); в Год экологии и особо охраняемых природных территорий – «Радужная страна» (2017 г.);

³ Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf.

в Международное десятилетие сближения культур и Год молодёжи в Республике Хакасия – «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017» [7].

Основой для выбора тематики смен и содержания программ, как видим, являются заказы государства и общества: соответствующие Указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, Республики Хакасия, и, конечно же, социальный запрос, в первую очередь, детей и их родителей.

Что касается ДООП как составной части содержательной основы авторских педагогических программ и самой модели, то, в течение летних смен реализуются ДООП различной направленности, ориентированные на тематику той или иной смены и авторской педагогической программы. Ежегодно разрабатываются и апробируются ДООП всех шести направленностей (художественная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-педагогическая). Например, одна из таких программ – программа социально-педагогической направленности «Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!», которая была реализована как учебно-методический комплекс, включающий не только ДООП, но и рабочую тетрадь «Разноцветный мир Республики Хакасия». Эти материалы помогли обучающимся ближе познакомиться с традициями и обычаями народов, проживающих в Хакасии. Мы с уверенностью применяем этот комплекс, т.к. он прошёл экспертизу на региональном и всероссийском уровне. Комплекс вошёл в 200 лучших отобранных работ по итогам Всероссийского конкурса по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного на формирование национальной гражданской идентичности обучающихся, организованного Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (2017 г.).

2. Следующий основной ориентир авторской педагогической модели – комплексная социокультурная гуманизированная игра. Это ориентир на использование традиционных и нетрадиционных форм организации досуга детей с элементами игры и романтики, поиска и самосовершенствования [10].

Комплексная гуманизированная социокультурная игра выступает средством реализации программы лагерной смены и служит опорой в виде уникальной совокупности сюжета, ролей, положений, норм, правил, ценностей. По форме это тематические сюжетно-ролевые игры, игры-приключения, игры-путешествия, содержательное наполнение которых тесно связано с тематикой программ, с интересами и потребностями детей – участников летних смен.

Например, в рамках авторских педагогических программ прежних лет были проведены:

- игра-путешествие «7 красок российской культуры», где мы применили «Сказочную карту России»;
- сюжетно-ролевая игра-путешествие «Волшебными тропами Лукоморья» по сказкам А. С. Пушкина;
- сюжетно-ролевая киноигра «Кинопанорама-2016»;
- национально-культурная игра-путешествие «Проспект Дружбы Народов»;
- экологическая квест-игра «Путешествие по Радужной стране».

Педагогическими ориентирами воспитательной системы на основе игровой или сюжетно-игровой деятельности выступают:

1. Выбор названия смены, а вместе с ним раскрывающие суть легенда и цель. Например, смена «У Лукоморья...» с сюжетно-ролевой игрой-путешествием «Волшебными тропами Лукоморья», смена «Летняя КиноАкадемия» сюжетно-ролевой киноигрой «Кинопанорама-2016», смена «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017» с национально-культурной игрой-путешествием «Проспект Дружбы Народов» и др. Основная цель заключается в организации жизни детей в условиях оздоровительного загородного лагеря, направленного на полноценный отдых, включенных в разнообразные виды творческой деятельности.

2. Названия отрядов, отражающие специфику их жизни в условиях игровой модели. Так, в соответствии с приведенным выше примером, отряды могут быть названы, например, на смене «Летняя КиноАкадемия» – «33 кадра», «Девчата», «Киногерои», «Ирбис»; на смене

«Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017» – «Русский дом», «Хакасский дом», «Немецкий дом», «Польский дом» и др.

3. Правила жизни в отряде, лагере, связанные с системой отношений, поощрений, взысканий, обсуждения сложных моментов в жизни ребят, организации и проведения дел.

4. Тематика совместных дел, связанная с сюжетом игры и позволяющая реализовать генеральную идею модели. Здесь может быть полезна деятельность, связанная с определением форм ключевых дел. Например: КТД «Здравствуй, град «Беркут!», спартакиада «Тропами Лукоморья» (смена «У Лукоморья...»); презентация этностудий «Азбука народных киносказок», просветительский проект «Кино и книга – Хада (вместе)» (смена «Летняя КиноАкадемия»); Фестиваль дружбы народов, выборы Председателя Молодёжной Ассамблеи народов Хакасии (смена «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии») и др.

5. Здесь могут быть уместны кодовые названия вожатых и воспитателей в контексте модели: «Редакторы» – воспитатели, «Режиссёры» – вожатые (смена «Летняя КиноАкадемия»; «Руководители делегаций» – воспитатели, «Помощники руководителей делегаций» – вожатые (смена «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии») и др.

Мы полагаем, что авторская педагогическая модель должна иметь свой фундамент, на основании которого можно уверенно выстраивать саму модель. И этот фундамент для нас – игра. Ведь именно игра является источником культуры людей, основной частью детского досуга, формирующей духовные потребности, раскрывающей творческий потенциал личности ребенка. Здесь мы являемся приверженцами культурологического и игрового подходов Сталы Анатольевича Шмакова. А его методическое пособие «Игры учащихся – феномен культуры» для авторов является настольной книгой [21]. Мы полностью согласны с тем, что именно игра как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает, социализирует, дает отдых. Игра – сильнейшее средство социализации ребенка. Это и отвечает основной стратегии нашей модели (см. приложение «Схема авторской педагогической социокультурной модели «В образовании нет каникул!»).

Игры, которые мы применяем:

По составу и количеству участников – массовые, с включением игр командных, групповых и индивидуальных, рассчитанные на смену для детей и подростков от 250 до 300 и более детей.

По возрасту и полу – разновозрастные, для мальчиков и девочек 6-15 (18) лет.

По месту проведения – на базе лагеря с дневным пребыванием детей, для загородного детского оздоровительного лагеря и др.

По времени проведения – сезонные летние игры.

По объему – временные, на летнюю смену в 21 день.

Тематика социокультурных гуманизированных игр, их содержательное наполнение для каждой последующей смены меняются в соответствии с интересами и запросами детей – участников той или иной авторской педагогической программы ДОЛ, в зависимости от тех изменений, которые происходят в жизни и обществе [9].

Опираясь на вышеизложенное, главным для себя определяем – создание и обеспечение эффективно действующей современной педагогической системы – гуманистической и демократической, гармоничной и целостной, интегративной и культуuroобразующей системы совместной деятельности детей и взрослых, способствующей достижению следующих результатов:

- интеллектуальному, социокультурному, нравственному и физическому развитию детей и подростков;
- адаптации детей к жизни в обществе, социальному и профессиональному самоопределению;
- воспитанию духовности, гражданских и патриотических качеств, национального самосознания и признания общечеловеческих ценностей, культуры мира и толерантности;
- социально-правовой защите детей и обеспечению свободы участия в детских и юношеских объединениях, организациях, одно- и разновозрастных группах;

- формированию у ребят целостного представления о мире, их активного отношения к нему и себе, умения творить свою жизнь «здесь и сейчас»;
- развитию мышления, интеллигентности, внутренней состоятельности и внешней культуры;
- становлению эстетической и духовной культуры игры и взаимоотношений, развитию потребности в творческой деятельности;
- поддержанию интереса у детей и развитию мотивации к изучению, сохранению и развитию культуры своего народа, народов России и Хакасии, народов мира.

Подводя итог, мы можем сказать, что такая модель сегодня является актуальной и востребованной детьми и их родителями. Опыт апробации модели в рамках деятельности ЛДПД «Радуга» и АУ ТООЦ «Беркут» – положительный и ориентирован на реализацию как в лагерях с дневным пребыванием детей, так и в загородных детских оздоровительных учреждениях.

О результативности работы в рамках авторской педагогической модели «В образовании нет каникул!» можно судить как, по отзывам родителей на сайтах учреждений lager-berkut.ru, цдт.абакан.рф/730.html, так и по наполняемости ДОЛ, по итогам экспертной оценки программного обеспечения.

2. Программное обеспечение экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО» в Республике Хакасия

2.1. Авторская педагогическая программа «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017» автономного учреждения «Туристический оздоровительно-образовательный центр «Беркут» Алтайского района Республики Хакасия

Автор: Матросова Нина Николаевна,
методист, педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Особенность авторской педагогической программы «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017» (далее – Программа) состоит в том, что она создана и была реализована педагогическим коллективом автономного учреждения «Туристический оздоровительно-образовательный центр «Беркут» Алтайского района Республики Хакасия (далее – АУ ТООЦ «Беркут») с ориентиром на стратегические цели государства и общества в области образования, на концептуальные цели детского оздоровительного учреждения, на запросы детей и их родителей и собственные педагогические интересы и возможности коллектива [11]. Программа разработана в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ (Письмо МОиН РФ от 01.04.2014 №09-613 «О направлении методических рекомендаций») [16].

Актуальность Программы заключается в том, что она отвечает запросам государства и общества в сфере организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей на современном этапе и разработана в соответствии с новыми нормативно – правовыми документами. В соответствии с дорожной картой эксперимента нами была доработана и проходит апробацию авторская педагогическая модель по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Республики Хакасия «В образовании нет каникул!» (см. приложение «Схема авторской педагогической модели «В образовании нет каникул!»). Данная программа является составной частью содержательной основы модели и была разработана для реализации в АУ ТООЦ «Беркут» летом 2017 года. Тематически Программа нацелена на международные, всероссийские, региональные события и посвящена Международному 10-летию сближения культур Организации Объединённых наций, Году экологии и особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации (далее – РФ), Году молодёжи в Республике Хакасия (далее – РХ). Разработка Программы вызвана необходимостью продолжения работы в направлении поликультурного образования и воспитания культуры мира и толерантности у участников летних смен, представляющих разные национальности, проживающие в многонациональной Республике Хакасия и приезжающих летом в АУ ТООЦ «Беркут». В детском оздоровительном лагере (далее – ДОЛ) между детьми возникают конфликты, в том числе на основе национальной принадлежности. С учётом таких ситуаций и, опираясь на последние данные социологического исследования по выявлению тенденций развития межнациональных и этноконфессиональных отношений в РХ, проведённого Министерством национальной и территориальной политики РХ (далее – Миннац РХ), и была разработана данная Программа. Программа является логическим продолжением программ предыдущих лет: «Разноцветный мир» (2013 год. Международное 10-летие образования в интересах устойчивого развития ООН, Международное 10-летие коренных народов мира, Год Германии в России 2012/13) и «Диалог культур» (2014 год. Международное 10-летие сближения культур и Год культуры в Российской Федерации). Продолжая работу в данном направлении, авторы планируют осуществить разработку и реализацию комплекса программ поликультурной и этнокультурной направленности как летом 2017, так и 2018 г., тем самым, будет обеспечена системность в работе как по данному направлению, так и в целом, по системному содержательному наполнению авторской педагогической модели «В образовании нет каникул!». Продолжая формирование единой системы разработки и реализации летних вариативных программ в рамках модели, мы ежегодно вносим в неё новые элементы в виде тех

или иных авторских педагогических программ. Так и на лето 2017 года была разработана новая авторская педагогическая программа «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017» и модель игрового взаимодействия «Перспектив Дружбы Народов», были разработаны новые (в соответствии с тематикой Программы) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) детских творческих объединений. Новой целевой установкой в рамках реализации Программы можно рассматривать введение в содержание Программы элементов, связанных со знакомством детей и подростков с культурой таких народов, проживающих в Хакасии, как поляки, евреи, корейцы. Разрабатывая данную Программу, авторы впервые начинают работу в новом для них направлении – опираются на сетевое межведомственное взаимодействие с такими государственными и общественными институтами, как: Миннац РХ, Общественная палата РХ (далее – ОП РХ) и некоммерческими общественными организациями национально-культурной направленности (далее – НКО). Это – Центр немецкой культуры имени Генриха Батца, Южно-Сибирский казачий округ казачества России, Еврейская национально-культурная автономия РХ, культурно-национальная общественная организация «Полония» РХ, корейская диаспора «Чосон» и др. Вышеназванные партнёры принимали непосредственное участие в подготовке и реализации Программы с использованием своих материальных, кадровых и иных ресурсов.

В ходе реализации Программы авторы придерживаются следующих принципов организации и содержания деятельности в ДОЛ:

1. Принцип *многообразия видов, форм и содержания деятельности*, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности детей (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские и др.). В нашем случае это творческие выступления детей на мероприятиях, на концертах, фестивалях, конкурсах и др.; участие ребят в интеллектуально-познавательных викторинах, конкурсах, квизах и квестах; разработка и реализация социально значимых проектов и др.

2. Принцип *свободы и творчества*, предполагающий право выбора познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности или ДООП; форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных, познавательных, развивающих мероприятиях; ролевой позиции при подготовке дел; формы участия в оздоровлении (обливание, зарядка, спортивные секции, ДООП физкультурно-спортивной направленности, спартакиада и др.).

3. Принцип *социальной активности*, реализуемый через включение детей в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых, проектных и др. мероприятий.

4. Принцип *взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления*, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, службы здоровья и др. Общими усилиями педагогов и детей проводятся общелагерные и отрядные дела и мероприятия, «Часы здоровья», «Часы знаний и творчества» [8].

1.1. Международное десятилетие сближения культур

Генеральная конференция ЮНЕСКО в ходе 36-й сессии предложила провозгласить 2013-2022 гг. Международным десятилетием сближения культур. Предложение было одобрено Генеральной Ассамблеей ООН. Сближение культур означает, что международная безопасность и социальная интеграция не могут быть достигнуты без приверженности таким принципам, как человеческое достоинство и солидарность, которые являются краеугольными камнями человеческого сосуществования. Десятилетие было провозглашено для того, чтобы: помочь в решении основных насущных глобальных проблем путем межкультурного и межрелигиозного диалога в интересах углубленного понимания и сотрудничества на благо мира; выявить пробелы и предложить более адекватные решения для создания более мирных и инклюзивных обществ; продемонстрировать, почему культурное разнообразие, межкультурный диалог и широкое демократическое управление имеют жизненно важное значение

для развития и мира [14]. Провозглашая данное десятилетие, Генеральная Ассамблея ООН пригласила присоединяться к участию в нём всех заинтересованных лиц из всех слоев общества, правительственные организации, гражданское общество, а также обычных граждан. Созданием своей Программы авторы откликнулись на призыв расширить права и возможности нынешнего и будущих поколений и вооружить их надлежащими знаниями, новыми компетенциями, навыками и средствами, необходимыми для осуществления обменов, коммуникации и сотрудничества, невзирая на культурные, религиозные и национальные барьеры, с тем, чтобы наши дети стали ответственными гражданами мира посредством инициатив и проектов в области образования, искусства и культурного наследия, информационно-коммуникационных технологий [1].

1.2. Год экологии и особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации

В рамках Программы с ориентиром на Год экологии и особо охраняемых природных территорий были организованы образовательные занятия и воспитательные мероприятия экологической направленности: проект «Всероссийский заповедный урок, посвященный 100-летию заповедной системы России»; презентация каталога экологических виртуальных экскурсий «В мир природы по законам жизни»; фотовыставка «Хакасия заповедная», флешмоб «Сосновая шишка»; Всероссийский экологический субботник «Страна моей мечты» и др. [6]. Кроме того, АУ ТООЦ «Беркут» выступил организатором международного эколого-эстетического учебного проекта «Wald der Bilder – Лесная галерея» как для детей, так и для педагогов загородных лагерей Республики Хакасия. Его руководителем стал волонтер, гражданин Германии Вольфганг Вайгельт (г. Мюнхен). Также в рамках Программы были реализованы ДООП естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности («Зелёная планета», «География туризма» и др.). Активное участие в Года экологии и особо охраняемых природных территорий способствовало формированию активной жизненной позиции у детей и подростков, их активному вовлечению в деятельность по сохранению природы при активной поддержке со стороны партнёров, являющихся организаторами эколого-просветительской работы в городе Абакане и Хакасии. Таким образом, основное назначение Программы мы видим в воспитании экологической культуры обучающихся, формировании у них убеждения в необходимости сохранения природных ресурсов, чувства ответственности за судьбу окружающей среды и понимании неразрывной связи природы и человека.

1.3. Год молодёжи в Республике Хакасия

2017 год в Республике Хакасия объявлен годом молодёжи. В республике больше половины работающего населения – молодёжь. Она креативная, спортивная, талантливая, активная. В регионе уже реализуется ряд программ для молодёжи. Ежегодно открываются новые профессии и специальности; повышается престиж рабочих профессий, нужных Хакасии; идёт целенаправленная профессиональная ориентация школьников и их родителей. У республики вполне достаточно талантливых людей и опыта, чтобы придумать что-нибудь яркое, необычное и интересное.

Разработка и реализация программы «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017» как раз и стала одним из таких ярких и значимых событий. Ведь именно на сменах «Дорогами творчества» Министерства социального развития РХ и «Золотой запас республики» Министерства образования и науки РХ в АУ ТООЦ «Беркут» собрались в Год молодёжи юные таланты со всей республики с тем, чтобы проявить свои творческие способности, заявить о себе на республиканском этапе Всероссийского конкурса «Лидер 21 века», принять участие в республиканских молодёжных акциях, ориентированных на поликультурное образование, на воспитание культуры мира и ненасилия, профилактику экстремизма и ксенофобии в молодёжной среде многонациональной Республики Хакасия [11].

Так, государственная программа Республики Хакасия «Региональная политика Республики Хакасия (2017-2021 годы)» включает подпрограмму «Укрепление единства российской нации и гармонизация межнациональных отношений в Республике Хакасия». В её план входят основные мероприятия, в ряде которых смогли принять и мы в рамках Программы. Это мероприятия по поддержке изучения хакасского языка. В АУ ТООЦ «Беркут» прошли

Дни хакасской культуры: состоялись выступления хакасского национального драматического театра им. А. М. Топанова (образовательная программа для детей «Музыкальная юрта»), Хакасского театра драмы и этнической музыки «Читиген» (интерактивные спектакли и игры) с включением хакасского языка; была реализована ДООП «Хакасский язык и культура. Основы хакасского языка»; проведены лекции и практические занятия по хакасскому языку и литературе специалистами ХГУ им. Н. Ф. Катанова и др. Это и мероприятия, направленные на популяризацию культур разных народов и формирование толерантности (праздники, фестивали и др.). АУ ТООЦ «Беркут» организовал такие мероприятия при партнёрстве с НКО, выражающими национально-культурные интересы этнических сообществ Республики Хакасия. Летом 2017 года такие организации, благодаря участию в нашей Программе, смогли повысить свой статус в гражданском обществе и поднять престиж своих НКО. Привлечение НКО к участию в Программе позволило более эффективно показать участникам смен культурные особенности тех народов, которые были представлены НКО, помогли научить детей и подростков взаимодействовать с ровесниками – представителями разных культур и народов на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества. Были задействованы информационные ресурсы, направленные на укрепление гражданского патриотизма и российской гражданской идентичности партнёров Программы: НКО, ОП РХ, Миннац РХ, МОиН РХ, республиканской газеты «Хакасия» и др.

1.4. Краткая характеристика участников Программы

Участниками Программы летом 2017 года стали:

– На 1 смене – 206 детей и подростков в возрасте от 6 до 15 лет. Из них 106 человек – дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и являющиеся участниками творческих и клубных объединений образовательных учреждений из разных районов республики. Кроме того, 70 детей (группа гимнастов) Республиканской Федерации спортивной гимнастики РХ и 30 детей (группа волейболистов) Алтайского района. Среди детей, которых направляют для отдыха и оздоровления в АУ ТООЦ «Беркут» социальные службы муниципальных образований республики, были дети с особыми образовательными потребностями: дети-сироты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Все они – участники республиканской профильной смены «Дорогами творчества». Организатор смены – Министерство социальной поддержки РХ.

– На 2 смене – 204 одарённых и социально активных детей и подростков из всех районов Республики Хакасия, являющихся победителями предметных олимпиад, конкурсов и фестивалей различного уровня в возрасте 12-16 лет. Среди общего количества – 30% детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Все – участники профильной смены «Золотой запас республики-2017». Организатор смены – Министерство образования и науки РХ. Детей для участия в смене направляют в соответствии с профилями («Лидеры 21 века», «Созвездие талантов», «Эколого-биологический», «Физико-математический», «Филологический», «Историко-краеведческий») и квотой МОиН РХ все муниципальные образования Республики Хакасия.

1.5. Целевой блок программы

Цель: приобретение участниками Программы дополнительных знаний о культурных особенностях народов Хакасии и формирование у детей, подростков и молодёжи опыта поликультурного взаимодействия в среде ДОЛ во время летних школьных каникул.

Задачи:

1. Познакомить детей и подростков с культурными традициями и обычаями народов, проживающих в Республике Хакасия, об их общих и отличительных особенностях.

2. Научить обучающихся практическим умениям и навыкам в различных видах деятельности, связанных с культурой народов, таких как: хореография, вокал, сценическое мастерство, декоративно-прикладное творчество, народные игры и др.

3. Познакомить обучающихся с основами знаний о языках народов Хакасии.

4. Содействовать расширению знаний детей об особо охраняемых природных территориях Республики Хакасия как достоянии её народов.

5. Продолжить формирование у подрастающего поколения навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности (экологии человека) в условиях ДОЛ.

6. Организовать значимую практическую социокультурную деятельность воспитанников (учебное, социальное, социокультурное, эколого-эстетическое и иное проектирование) в рамках реализации Программы.

7. Привить участникам Программы навыки толерантного общения с ровесниками – представителями других национальностей.

Предполагаемые результаты

1. Дети и подростки узнают о новых для них культурных традициях и обычаях народов, проживающих в Хакасии, научатся анализировать и давать оценку их общим и отличительным особенностям (усвоят, освоят и присвоят культуру данных народов), что будет способствовать формированию их общей культуры.

2. Обучающиеся овладеют практическими умениями и навыками в различных видах деятельности, связанных с культурой русского (казачество), хакасского, немецкого (российские немцы), польского, еврейского, корейского народов. Это – основы хореографии, вокала, сценического мастерства, декоративно-прикладного творчества, народных игр и др., которые будут даны представителями национально-культурных общественных организаций Республики Хакасия.

3. Обучающиеся получают основы языковой практики хакасского, немецкого, польского, еврейского, корейского языков и смогут вести мини-диалог.

4. В рамках мероприятий, посвящённых Году экологии и особо охраняемых природных территорий дети познакомятся с заповедными территориями республики и научатся ценить Природу Хакасии как достояние её народов.

5. Дети разовьют практические навыки здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности (экологии человека), укрепят своё психофизическое здоровье в условиях ДОЛ.

6. Произойдёт личностное и творческое развитие воспитанников благодаря их активному участию в социально значимой практической деятельности в ДОЛ.

7. Участники Программы овладеют навыками толерантного общения с ровесниками-представителями других национальностей, научатся «жить в мире непохожих людей и идей», что будет способствовать их успешной социализации и адаптации к жизни [3].

1.6. Критерии и способы оценки качества реализации Программы

О результативности программы можно будет судить по тому, в какой степени будут сформированы те или иные компетентности участника программы:

– *социальная* (научился ли ребёнок принимать ответственность и участвовать в принятии групповых решений, стал ли толерантным и способным ненасильственно разрешать конфликты, насколько активно (или пассивно) участвовал в развитии демократических основ жизнедеятельности ДОЛ, научился ли работать в режиме сотрудничества, содружества и творчества и др.);

– *коммуникативная* (насколько ребёнок проявил своё умение взаимодействовать со сверстниками и старшими товарищами в условиях проживания во временном детском коллективе в ДОЛ; насколько смог овладеть дополнительными к школьной программе знаниями, по родному языку и языкам народов, проживающих в РХ, насколько психологически комфортно смог общаться с носителями языков – участниками Программы, представляющими разные национальности);

– *межкультурная* компетенция (научился ли понимать и принимать различия между культурными особенностями народов Хакасии, обрёл ли толерантные навыки проживания с ровесниками – представителями других культур в сообществе ДОЛ);

– *информационная* (смог ли развить свои умения и навыки во владении ИКТ-технологиями, приобрёл ли навыки работы в пресс-центре, информцентре и др. в ДОЛ с ориентиром на тематику Программы;

– *образовательная* (проявил ли желание и способности к обучению в рамках дополнительных образовательных занятий – ДООП, занятиях в том или ином клубе, секции и насколько мотивирован на дальнейшие занятия на этапе последствия в ходе учебного года).

Оценка результативности программы осуществлялась:

– *детьми* через анализ дня в делегациях (отрядах), в совете Молодёжной Ассамблеи народов Хакасии (главный орган детского самоуправления лагеря); отрядные вечерние «Огоньки» (рефлексия дня); анализ организационного, основного и итогового периодов в ходе продвижения в рамках игровой модели по Проспекту дружбы народов на уровне итогового заседания совета Ассамблеи (орган детского самоуправления лагеря); фиксация результатов делегации (отряда) по итогам участия в игре-путешествии по Проспекту дружбы народов на сайтах делегаций (отрядные уголки) и сайте Ассамблеи (уголок лагеря); оформление цветотграмм, «забора мнений и откровений» и др.; проведение входящего («Знакомство») и итогового («Мои впечатления о жизни в центре «Беркут») анкетирования; желание ребенка приехать в АУ ТООЦ «Беркут» на следующий летний сезон;

– *родителями (законными представителями)* через записи в книге отзывов; анкеты; собеседования; родительские дни; участие в реализации Программы в качестве волонтеров; приобретение путевки для своего ребёнка на следующий летний сезон;

– *педагогами* через ежедневный анализ на педагогических планерках; анализ педагогических дневников вожатых и воспитателей; анализ ДООП; анкетирование; обсуждение результатов смены; участие педагогов в научно-практических конференциях; публикацию статей из опыта работы в федеральных научно-методических изданиях; желание работать в педагогическом коллективе следующим летом;

– *партнёрами* через активное участие в организационной и финансовой поддержке Программы; участие в работе смены в качестве волонтеров-специалистов; желание продолжить сотрудничество и в дальнейшем;

– *гражданским обществом* через привлечение социальных партнёров программы; через участие в конкурсах грантовой поддержки при партнёрстве с НКО; проявление заинтересованности со стороны СМИ РХ о ходе реализации Программы; рост количества НКО, желающих присоединиться к участию в реализации подобных программ.

Основными показателями, в первую очередь, являются, конечно же, отзывы самих детей, успешность конкретного ребенка в росте по конкретному виду деятельности в рамках Программы, а также заинтересованность во взаимодействии со стороны родителей, образовательных учреждений, социальных партнёров и спонсоров.

2. Содержание и средства реализации Программы

2.1. Модель игрового взаимодействия

Основой содержания Программы является модель игрового взаимодействия, в ходе которой раскрываются основные ориентиры, выполняются поставленные цели и задачи, достигаются результаты. Название игры «Проспект Дружбы Народов» тесно связано с названием самой программы «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017» и даже соотносится с реальным проспектом Дружбы народов, являющимся одной из главных магистралей столицы Хакасии – города Абакана и символизирующей дружбу всех народов, проживающих в Хакасии. Говоря об организационных основах игровой модели, следует отметить следующее. *По составу и количеству участников* – массовая, с включением игр командных, групповых и индивидуальных. В игре участвует более 200 детей в одну смену, а всего за 2 смены примет участие более 400 детей из всех районов республики, представляющих разные национальности. *По возрасту и полу* – разновозрастная, для мальчиков и девочек от 6 до 16 лет. *По месту проведения* – на базе загородного детского оздоровительного лагеря – АУ ТООЦ «Беркут». *По времени проведения* – сезонная (природная) летняя игра. *По объёму* – временная, на летнюю смену в 21 день. *По виду* – социокультурная тематическая игра-путешествие. При определении всех вышеназванных параметров авторы опираются на теоретические основы организации игровой деятельности известного российского игротехника С. А. Шмакова, и так же, как он, видят в комплексной социокультурной игре все опоры культуры и социализации,

организованные в виде уникальной совокупности сюжета, положений, норм, правил, ценностей [21]. Единый тематический национально-культурный сюжет игры связывает все дни проживания детей в ДОЛ. Поскольку сюжет ориентирован на тематику, связанную с традициями и обычаями народов Хакасии, то всё содержание игры пронизано культурой народов и опирается на основы деятельности такой организации как Ассамблея народов России и НКО РХ. Поэтому, в первую очередь, участники познакомятся со словарём игры, включающим новую для них терминологию. Это позволит «войти» в тему. Программа и игра имеют свою символику и атрибутику: флаг. На флаге изображён логотип (эмблема) игры. Это – эмблема Общественной палаты РХ, и её девиз – «Вместе мы – сила!» (по предварительному согласованию).

Весь лагерь на 21 день принимает у себя на территории Молодёжную Ассамблею народов Хакасии. Все участники смены становятся делегатами Ассамблеи, а каждая делегация (отряд) размещается для проживания на Проспекте дружбы народов (лагерь) в домах (корпусах). В зависимости от интересов детей и педагогов, они выберут название своего дома (отряда) с тем, чтобы далее поддерживать тесные отношения с представителями НКО той или иной культуры и представлять данное НКО на Ассамблее: русский дом, хакасский дом, немецкий дом, польский дом, еврейский дом, корейский дом (отряды). Воспитатели – руководители делегаций, а вожатые – их помощники. Каждая делегация создаёт и в течение смены наполняет соответствующей информацией свой сайт (уголок). Жизнь и деятельность Молодёжной Ассамблеи народов Хакасии (лагеря) регулируется органами детского самоуправления, которые формируются в начале смены, принимают законы общей коллективной жизнедеятельности, разрабатывают символику и атрибутику. Ключевое мероприятие смены – съезд Ассамблеи (деловая игра), в ходе которого проходят выборы председателя Молодёжной Ассамблеи народов Хакасии» (лидера детского сообщества лагеря), а также членов совета Ассамблеи (органа самоуправления лагеря, состоящего из представителей от каждого отряда). Кроме того, на съезде Ассамблеи в совет Ассамблеи выдвигается почётный председатель совета (представитель Миннац РХ или ОП РХ), а также почётные члены совета (представители НКО РХ). Делегаты Ассамблеи за время проживания на Проспекте дружбы народов смогут совершить своеобразное путешествие по карте Республики Хакасия – местам компактного проживания её народов (казаков, хакасов, немцев, поляков, евреев, корейцев). И помогут им в этом, в первую очередь, партнёры – представители НКО РХ.

2.2. Логика развития содержания игровой модели по этапам

1. Организационный период (1-3 дни смены)

Старт игры. В первый день заезда идёт акция «День открытых дверей»: заезд и встреча детей, беседы с родителями, расположение по отрядам (группам временного проживания детей), первое знакомство детей с ровесниками и педагогами. Традиционно для нашего коллектива, проходит знакомство участников смены с лагерем, его территорией и сотрудниками через участие в коллективном творческом деле «Здравствуй, «Беркут»! Здравствуй, друг!». Проводится вечерняя творческая программа «Беркут» – это мы!», организованная силами вожатых с тем, чтобы показать то, чему смогут научиться ребята: танцам, песням, играм, вожатскому рэпу, игре на гитаре и др. На второй день (это реально, т.к. на такие смены как «Дорогами творчества» и «Золотой запас республики» приезжает до 30-40% одних и тех же детей, а педагогическая команда практически в полном составе остаётся с прошлого года). Проводится торжественное открытие работы Молодёжной Ассамблеи народов Хакасии (открытие смены): торжественная линейка «Вместе мы – сила!», праздничная концертная программа, диско-вечер и «Костёр дружбы» с речёвками, песнями, «орлятским кругом» у ночного костра. На третий день (и это тоже традиция) проходит открытие «Спартакиады молодёжи народов Хакасии» (линейка, спортивные показательные выступления, начало ряда соревнований). В мероприятиях этого дня принимают активное участие партнёры, которые не только являются почётными гостями, но и проводят мастер-классы, соревнования и др. В первые три дня идёт формирование органов детского самоуправления на уровне делегаций (отрядов). Педагогом-психологом, воспитателями, вожатыми проводятся тренинги и упражнения на сплочение, на выявление лидеров. Проводится входящая диагностика (см. приложение

«Карта диагностических методик»). Таким образом, в первые три дня проходит погружение в тему и запуск игры: объяснение её сути, формирование органов самоуправления, формирование отрядов и инициативных групп, оформление отрядных уголков и уголка лагеря, открытие смены, спартакиады.

II. Основной период (4-18 дни смены)

В основной период идет развитие сюжета игры, при этом соблюдается его логика: завершение формирования отрядов, выборы общелагерных органов детского самоуправления; участие в мероприятиях, делах и играх, дополнительных образовательных занятиях в рамках «Часов знаний и творчества», в общелагерной спартакиаде; идёт подведение промежуточных итогов игры и поощрение активистов. Игровая модель в основной период развивается в рамках нескольких тематических социокультурных модулей, связанных с освоением культуры народов Хакасии. Это тематические национально-культурные дни, в рамках которых будет осуществляться работа по поликультурному и экологическому образованию, духовно-нравственному воспитанию, воспитанию культуры мира и толерантности, творческому развитию всех участников Программы.

1. Русский дом. Дни казачьей культуры. Одно из важных событий – День памяти и скорби с торжественной линейкой, музыкально-литературной композицией, костром. В проведении этого дня нас поддерживают партнёры из РКОО «Южно-сибирский казачий округ» Казачества России. Проводятся выборы в органы детского общелагерного самоуправления при поддержке Избирательной комиссии Алтайского района (пресс-конференция, встречи в отрядах с членами Избирательной комиссии, предоставление методической литературы и призов). Поддержку оказывает Хакасское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России» (мастер-классы по лидерству, по ораторскому искусству).

2. Хакасская дом. Дни хакасской культуры. Тематические дни проводятся при партнёрстве с Хакасской республиканской детской библиотекой (выездная библиотека и читальный зал, игротека), Национальной библиотекой им. Н. Г. Доможакова (библиомобиль), Домом литераторов РХ и Союзом писателей РХ (встречи с писателями и поэтами Хакасии, проведение республиканских литературно-просветительских акций). Приглашаются коллективы театров: Хакасская театр драмы и этнической музыки «Читиген» (спектакль «Волшебный хомыс»), Хакасская национальный драматический театр им. А. М. Топанова (спектакль «Музыкальная юрта»).

3. Немецкий дом. Дни немецкой культуры. Знакомство с культурой российских немцев, компактно проживающих на территории Хакасии, проходит при поддержке со стороны Центра немецкой культуры им. Г. Батца, Союза учителей немецкого языка РХ и юга Красноярского края (показ видеофильмов, творческие встречи, учебные языковые и страноведческие занятия, проведение конкурсов и викторин). С ребятами будет работать волонтер из Германии Вольфганг Вайгельт, поддерживающий Программу в рамках международного проекта народной дипломатии «Хакасия – Германия: мост дружбы» (учебные занятия по немецкому языку и страноведению Германии, реализация международного эколого-эстетического проекта «Wald der Bilder – Лесная галерея»).

4. Польский дом. Дни польской культуры. Культурно-национальная общественная организация РХ «Полония» представит культуру своего народа (мастер-классы по основам польского языка, польским народным танцам, ДПИ, концерт).

5. Еврейский дом. Дни еврейской культуры. Еврейская национально-культурная автономия РХ организует концерт (песни на еврейском языке, еврейские народные танцы, языковые, страноведческие занятия, заочные путешествия по Израилу).

6. Корейский дом. Дни корейской культуры. Корейская диаспора «Чосон» представит культуру своего народа через костюмы, танцы, кухню и др., проведёт мастер-классы по современным корейским танцам (сегодня это движение популярно среди детей и подростков г. Абакана).

На каждый тематический модуль отводится день, имеющий свою особенность:

– в первый день идёт презентация НКО через концертные программы, творческие встречи, пресс-конференции и др. с тем, чтобы дать детям общее, но яркое и незабываемое представление об особенностях культуры того или иного народа;

– во второй день идёт индивидуальная работа, ориентированная на интересы и склонности детей через их участие в мастер-классах по народной хореографии, вокалу, ДПИ и др. Здесь главной целью является практическое приобщение детей к культуре того или иного народа, показать им особенности культуры в различных видах деятельности, научить танцевать, петь, делать сувениры, играть в народные игры;

– на третий день дети станут участниками совместного итогового творческого мероприятия (концерт, творческая программа, конкурс, фестиваль, праздник и др.), в ходе которого будут продемонстрированы те навыки и умения, которыми смогли овладеть ребята за эти дни совместного знакомства и творчества.

Содержательное наполнение Программы делами и мероприятиями отражено в проекте календарно – тематического плана работы (см. приложение «Проект календарно-тематического плана работы на 2 смену лета 2017 года»). Изменения могут, и будут вноситься и в игру, и в Программу в ходе смены исходя из предложений и пожеланий детей, педагогов и родителей.

III. Итоговый период (19-21 дни смены)

Финиш игры (последний, завершающий этап игры – последние три итоговых дня). Завершение работы Молодёжной Ассамблеи народов Хакасии проходит по устоявшейся традиции проведения итоговых дней смены: подведение итогов общелагерной спартакиады и награждение её победителей и призёров, итоговый интеллектуально-познавательный тематический квиз (quiz), торжественная линейка, творческая вечерняя программа, прощальный костёр, слайд-шоу. Подведение итогов игры. Делаются последние итоговые записи на сайтах каждой делегации и, исходя из итоговых данных, определяется рейтинг каждой делегации в соответствии с количеством полученных по итогам участия в игре баллов. По итогам участия в игре каждая из делегаций (отрядов) получает соответствующую награду – диплом Ассамблеи, а наиболее активные участники игры получают памятные медали, грамоты и дипломы Ассамблеи (подведение итогов игры, анализ активности каждого из её участников, награждение делегаций и отдельных участников игры, закрытие смены).

2.3. Система мотивации и стимулирования участников Программы

Система мотивации и стимулирования участников Программы полностью соответствует идее Программы, её целевым установкам и имеет свою логику развития, связанную с игровой моделью – социокультурной игрой-путешествием по «Проспекту Дружбы Народов». Игра является основной движущей силой, побуждающей детей к активному участию в Программе. Именно в рамках игры идёт процесс стимулирования участия детей в детском самоуправлении, а также осуществляется фиксация их творческих, спортивных и иных достижений (рейтингов) на сайтах (уголках) Ассамблеи (лагеря) и делегаций (отрядов). Система стимулирования уже сама является частью игры, т.к. игровая модель обычно выстраивается как своеобразный алгоритм личностного роста ребёнка: оцениваются его знания, умения, позиция, достижения, личностные качества. Далее, основываясь на этой оценке, ребёнок получает общественное признание (ежедневная рефлексия в отряде на вечерних «огоньках» и др.), отличительные знаки игры (грамоты и дипломы Ассамблеи), продвигаясь по «лестнице роста» и меняя свою позицию в ходе игры [13]. Следует отметить, что на изменение позиции детей и подростков влияет ряд факторов: социальная комфортность; наличие цели и знание путей её достижения; наличие единомышленников; возможность выбора видов деятельности, лагерного пространства, референтной группы; наличие ярких примеров успешных людей – педагогов, партнёров Программы и др. Именно вышеназванные факторы, заложенные в содержание Программы, могут стать внутренним мотивом, побудить ребёнка активно участвовать в деятельности в рамках Программы. Как видим, эффективным здесь является такой метод мотивации к активному участию в лагерной жизни как игровой метод. Положительный результат даёт также применение исследовательского и конструкторского методов мотивации, когда, например, участники Программы занимаются социальным проектированием,

отвечая на практике на свой же вопрос: «Что получится, если...?». Здесь дети и подростки помимо реального участия в улучшении социокультурной среды ДОЛ посредством своих проектов, имеют возможность осуществить, а затем проанализировать как свою деятельность, так и деятельность своей группы, а главное, в итоге получают хороший настрой к дальнейшему улучшению жизни в лагере. Положительные результаты имеет клубный метод мотивации. Известно, что если группа становится значимой для ребенка, он стремится соответствовать ее ценностям, с тем, чтобы удовлетворять общим значимым для всех критериям и получить признание. Обычно, в таких объединениях участвовать ему интересно: постоянно какие-то дела, игры и т.д. и ребёнку хочется быть в курсе всего, находиться в центре событий, быть наравне с остальными, а то и впереди.

2.4. Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений

Говоря о содержательных и организационных особенностях деятельности детских объединений в ДОЛ, авторы хотели бы отметить, что эти особенности, конечно же, связаны и с особенностями самой Программы, ориентированной на поликультурное образование, на воспитание культуры мира и толерантности, на творческое развитие участников Программы. В соответствии с этим в рамках Программы была организована деятельность как постоянных, так и временных детских объединений:

1. Постоянная группа, которая существует с первого до последнего дня смены – это группа по месту проживания (отряд). В рамках игровой модели – это Молодёжная Ассамблея народов Хакасии, представляющая культуру конкретной НКО. Отряд – это дом (русский, хакасский, немецкий, польский, еврейский, корейский), и все его жители (делегаты) стремятся не только как можно ярче и доступнее представить культурные особенности своего народа в самой различной форме, но и освоить, усвоить и присвоить культурные традиции и обычаи народов-соседей (домов). Координируют деятельность отряда педагоги (воспитатель и вожатый), а также члены Совета отряда (орган детского самоуправления), избранные общим голосованием в своей группе. Лидеры отряда ежедневно (на вечерних «огоньках») организуют с ребятами всего отряда подведение итогов дня и планирование на следующий день. Работа Совета отряда осуществляется ежедневно с целью координации деятельности отряда и осуществляется с момента выборов до последнего дня смены.

2. В лагере создавались и внеотрядные детские объединения, участниками которых стали представители всех или отдельных постоянных групп (отрядов). Постоянная внеотрядная группа – это совет Молодёжной Ассамблеи народов Хакасии во главе с её председателем (избирается общим голосованием на уровне всего лагеря из списка представленных от каждого отряда кандидатов на эту должность) и почётным председателем (представитель Миннац РХ или ОП РХ). Это объединение – главный орган детского самоуправления в лагере, рассматривает все вопросы, связанные с жизнедеятельностью детского коллектива. Заседания проходят ежедневно с целью подведения итогов предыдущего дня и планирования на новый день.

3. Что касается деятельности постоянных внеотрядных детских объединений, то в этом году предполагалось при получении соответствующих консультаций и рекомендаций на базе лагеря создать отделение Российского движения школьников. Проведены встречи с представителями регионального отделения, получено информационное обеспечение.

4. К внеотрядным детским объединениям, действующим на временной основе, можно отнести работу клубов, секций, детских творческих объединений различной направленности, работающих по ДООП. Ряд объединений работает всю смену, а некоторые – на определённом этапе Программы для решения определённых задач. В такие объединения ребята идут по желанию, исходя из своих интересов и склонностей. Деятельность таких объединений осуществляется в рамках «Часов знаний и творчества» (с 11.00 до 12.30 часов). Сюда можно отнести, например, интеллектуально-познавательный клуб «Магия мысли» (ДООП «Познавайка!», интеллектуально-развивающий проект «Quiz»); клуб «Лидер 21 века» (ДООП «Лидер – это я!», региональный этап Всероссийского конкурса «Лидер 21 века»); клуб «Зелёная Планета» (ДООП «Зелёная планета», международный эколого-эстетический проект «Лесная

галерея», «Виртуальный тур по Республике Хакасия»); спортклуб (ДООП «Настольный теннис», «Спортивная гимнастика», «Волейбол», «Пионербол», «Футбол», «Баскетбол», «Спартакиада народов Хакасии»). А также ДООП всех направленностей:

1) Программы социально-педагогической направленности: «Психология общения», «Социальное проектирование», «Основы творческой деятельности журналиста», «Эффективность устной и письменной русской речи», «Литературное творчество», «Хакасский язык и культура. Основы хакасского языка», «Немецкий – с удовольствием! – Deutschvergnuegen!», «Познай себя! – Nosceteipsum!» (латинский язык), «Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!», «Познавай-ка!», «Я планирую успех!».

2) Программы художественной направленности: «Мир прикладного искусства народов Хакасии», «Школа экологического дизайна», «Чудеса из войлока», «Текстильная игрушка», «Народная текстильная безликая кукла», «Актёрское мастерство», «Модельная школа» (дефиле), «Пластика природы в танце», «Весёлые ноты» (вокал), «Музыкальный час» (костровые песни), «Экопластика», «Хакасские национальные сувениры», «Квиллинг», «Народные украшения из бисера».

3) Программы физкультурно-спортивной направленности: «Спортивная гимнастика», «Футбол – для всех!», «Шахматы», «Теннис», «Пионербол», «Строевая подготовка», «Рукопашный бой» «Подвижные игры народов России».

4) Программы естественнонаучной направленности: «Зелёная планета», «Физика вокруг нас», «Астрономия».

5) Программы технической направленности: «Робототехника».

6) Программы туристско-краеведческой направленности: «География туризма» (см. приложение «Матрица к составлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»).

3. Кадровое обеспечение

Комплектованию педагогических кадров, которым предстоит участвовать как в разработке, так и в реализации Программы, уделяется особое внимание. Сразу следует отметить, что мы можем с уверенностью говорить о том, что в АУ ТООЦ «Беркут» сформирована и работает слаженная педагогическая команда. Программный кадровый педагогический состав ДОЛ – стабилен. Педагогическая команда работает в центре 8-й год (с 2010 года). Общий средний стаж работы педагогов в ДОЛ – от 3 до 30 лет. Комплектование педагогическими кадрами на лето 2017 года в соответствии со штатным расписанием: 1 руководитель ДОЛ; 1 заместитель руководителя по воспитательной работе; 1 старший вожатый; 7 воспитателей; 7 вожатых; 1 педагог-психолог; 2 инструктора по физкультуре и спорту; 1 инструктор по физкультуре; 1 педагог дополнительного образования; 1 музыкальный работник. Уже на сегодняшний день вакансии отсутствуют. Комплектование полное (23 педагога). Педагогический персонал (на две смены) подобран в соответствии с высокими требованиями к уровню квалификации и профессионализма, а именно:

1. По наличию квалификационной категории у воспитателей и административного состава: высшая квалификационная категория – 8; первая квалификационная категория – 1.

2. По своевременному прохождению курсов повышения квалификации разного уровня (от всероссийского до учрежденческого, от сферы образования до сферы ГО ЧС и др.) – 23.

3. По наличию государственных (отраслевых наград), спортивных званий – 15.

4. По наличию ученых степеней и званий – 11.

5. По наличию победителей и финалистов всероссийских (международных) профессиональных конкурсов, соревнований: Матросова Н. Н., Слесаренко Л. А.

6. По наличию членов экспертных групп всероссийских (международных) профессиональных конкурсов, соревнований (члены жюри, судьи): Матросова Н. Н., Слесаренко Л. А.

7. По количеству авторов книг, учебников, методических пособий: Матросова Н. Н., Журавлёва Н. Н.

Руководители групп по месту проживания (отрядов), воспитатели – это опытные педагоги, неординарные, творческие личности. Вожатые – студенты ведущих вузов РХ, творческие,

обладающие хорошими коммуникативными и организаторскими навыками. Основной состав вожатых на лето 2017 года – студенты, прошедшие Школу вожатского мастерства в ХГУ им. Н. Ф. Катанова и направленные в АУ ТООЦ «Беркут» в соответствии с договором о взаимном сотрудничестве в организации практик студентов. Особо следует отметить то, что педагогическая команда ежегодно пополняется кадрами из числа выпускников наших смен, в особенности профильной смены для одарённых и социально активных детей РХ «Золотой запас республики». С учётом того, что для реализации Программы необходимо гораздо большее количество кадров и более расширенный перечень специалистов, нежели заложено в штатном расписании, авторы продолжают активно вводить практику привлечения к работе в ДОЛ волонтеров-специалистов по самым разным направлениям и видам деятельности [12]. В работе по данному направлению уже сформировалась система деятельности. Так, на лето 2017 года авторы привлекли к работе с детьми традиционных партнёров: Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова; Республиканский центр дополнительного образования детей; Центр детского творчества г. Абакана; МБОУ «Лицей» г. Абакана; Союз писателей РХ; Туристский информационный центр РХ; Хакасскую республиканскую детскую библиотеку; Национальную библиотеку им. Н. Г. Доможакова. Кроме того, доброй традицией стало привлечение к участию в реализации наших программ зарубежного гостя – международного волонтера из Германии (г. Мюнхен) Вольфганга Вайгельта (носитель немецкого, английского, французского языков, специалист в области международного волонтерского движения, участник Международного проекта народной дипломатии «Хакасия – Германия: мост дружбы» и руководитель Международного эколого-эстетического проекта «Wald der Bilder – Лесная галерея»). Особый акцент в соответствии с тематикой и целевыми ориентирами Программы сделан на взаимодействие с новыми тематическими партнёрами: Миннац РХ, ОП РХ, НКО. Таким образом, тесное ведомственное и межведомственное сетевое взаимодействие способствовало более эффективной реализации Программы, более широкому продвижению идей Программы в социуме на уровне гражданского общества.

4. Особенности материально-технического обеспечения

Говоря о материально-техническом обеспечении Программы, авторы при разработке Программ опираются на такой документ, как приложение к приказу МОиН РФ «О порядке проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» от 13.07.01 г. №2688, а именно, на раздел IV «Порядок финансирования». В соответствии с этим документом данная Программа «финансируется организатором смены; основным источником финансирования являются средства из бюджетов разного уровня; средств регионального отделения Фонда социального страхования РФ; а также внебюджетными средствами; средствами родителей; добровольными пожертвованиями физических и юридических лиц и иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации». Так, АУ ТООЦ «Беркут» предоставляет свои ресурсы при поддержке со стороны Администрации Алтайского района, Министерства социальной поддержки РХ (для смены «Дорогами творчества») и Министерства науки и образования РХ (для смены «Золотой запас республики»). Активно используются организационные, материально-технические и финансовые средства социальных партнёров и др. Для реализации Программы привлекаются ресурсы НКО (костюмы, игровой и театральный реквизит, аудио- и видеозаписи и др.). Для реализации международного эколого-эстетического проекта «Wald der Bilder – Лесная галерея» авторы подали заявку при партнёрстве с Союзом учителей немецкого языка РХ и юга Красноярского края на участие в международном конкурсе грантовой поддержки Посольства Германии в России «Дни Германии в российских регионах» и получили символику и атрибутику (флажки, значки, футболки и др.). Также совместно с НКО авторы стали участниками конкурса на получение грантовой поддержки некоммерческим организациям в направлении «Укрепление межнациональных, межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактика экстремизма и ксенофобии» Миннац РХ с тем, чтобы укрепить материально-техническую составляющую Программы. Был получен финансовый грант на приобретение символики и атрибутики Программы, призовой фонд, расходные материалы, издание пособия «Разноцветный мир».

В образовании нет каникул!

Сборник материалов по результатам деятельности
экспериментальной площадки
ФГБУ «Федеральный институт развития образования»

Составители – Матросова Нина Николаевна,
Лушников Валерий Иванович,
Боловцова Юлия Александровна

Подписано в печать 13.12.2018 г.
Формат А4. Гарнитура Times New Roman. Кегль 12.
Усл. печ. л. 7,68. Печать RISO.
Цифровой объём – 96 Mb. Зак. 28

Отпечатано в полном соответствии с качеством
представленного электронного оригинал-макета
в типографии ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт
развития образования и повышения квалификации»
Издательство «РОСА»

655017, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Пушкина, 105.
E-mail: poisk-ipk@yandex.ru