场景一：

Fgh老师是南京大学软件学院人机交互的老师，对教学系统比较熟悉，期待系统可以减少重复工作，方便交互，并对系统的美观程度有着一定要求。在8月25日这一天，距离下学期开课还有不到一周时间，fgh老师要为下学期的课程安排助教和选课学生了。

她先登录了自己的账号，然后看到了自己下学期的所有课程。点进去了其中一门课程，首先就看到了此课程的相关信息。她大致浏览了一番，然后开始为课程添加学生。

她进入了添加学生的界面，界面展示了所有学生的学号和姓名，她可以任意选择添加或者移除。她也可以通过学号或者姓名进行查找，来获得相应学生信息。如果她需要将连续学号的同学加入课程，她可以输入起始学号和终止学号，批量将学生加入课程。

接下来她选择添加助教，步骤与添加学生相同。

助教不可为选课学生，系统中会提示学生是否已被加入课程或者是否是助教。

场景二：

Lq老师是南京大学软件学院一位新入职的老师，对教学系统不是很熟悉，他在教学之后，要频繁地使用该系统布置作业。他希望系统可以给予他足够的提示。

他登录了自己的账号，选择添加作业。对于添加一次作业要输入的内容，系统给予了充足的提示。他很轻松地添加了相应的内容，完成了一次作业的添加。于此同时，该课程的学生和助教都会收到相应的消息提示。不过在1天后，他发现作业过难，决定延长截止日期。希望可以方便地进行修改。于是他进入系统，很方便地修改了作业，该课程的学生和助教也收到了相应的消息提示。

助教批改截止日期到了，lq老师登录了系统，看到了系统发送的通知，告诉他此次发布的作业助教已经批改完成了。于是lq老师点击查看助教批改情况。他觉得助教批改的不够细致，于是选择不合格，助教重新批改的选项。与此同时，系统将消息发送给助教。

一天后，lq老师又一次登录了系统，系统提示他助教批改完成。他点击查看，认为助教批改合格，于是选择通过批改并发布成绩。于此同时，助教接收到了作业批改完成的消息，学生们也看到了自己的分数。之后lq老师选择上传样例和总体点评，学生们可以看到总体点评，并可以下载样例。