

大学生考试作弊问题的 调查分析及应对措施

【摘要】随着近几年大学的不断扩招，越来越多的孩子有了上大学的机会。但是，大学不像中学那样什么都有老师来安排，而是什么都要靠自己来规划，实施。大多数大学生进入大学就像挣脱笼子的小鸟，自由自在，而在一个学期结束时，一个普遍的现象就出现了——考试作弊。考试是检验学生学习效果的重要手段，但是考试作弊却使学生实际学习效果出现严重偏差，大学生考试作弊在当今大学校园时有发生，考试作弊管理已经成为高等学校教学管理中的重要议题。据调查无论是在普通高校，还是在名牌大学，作弊现象都很普遍。大学生考试作弊现象正逐步侵蚀着大学生的诚信之心，作为天之骄子的大学生诚信的地位正逐步下降。这种大学作弊现象正无时无刻不在抹杀着大学校园的纯洁、天真的衣裙。大学，这培养着这么一群未来的现代化事业的接班人的高等学府，还能肩负起这份责任吗？他们能成为国家之栋梁吗？全国政协委员、安徽省政协副主席刘光复在政协会上就呼吁为抵制考试作弊立法，此问题已引起两会代表的高度重视，可见考试作弊已成为一个社会性的问题。本文通过对在校大学生考试作弊现象的调查研究，旨在分析大学生考试作弊的现状和原因，进而提出解决这一问题的方法和措施。

【关键词】大学生；考试作弊；调查分析；对策

目录

引言.....	1
一、考试作弊现状的调查.....	1
(一) 考试作弊状况.....	1
(二) 考试作弊的原因.....	3
(三) 学生认为对改善目前作弊问题严重的现状的有效措施.....	4
二、大学生考试作弊的原因探究.....	4
(一) 主观—心理分析.....	4
1、自我意识薄弱, 缺乏正确的是非观与道德观.....	4
2、投机心理.....	5
3、盲从心理.....	5
4、应付心理.....	5
5、虚荣心理.....	6
6、是非不分, 义气用事, 对作弊的危害性认识不清.....	6
(二) 客观因素的影响.....	6
1、社会原因.....	6
2、大学某些教育的缺陷.....	6
3、监考管理不力, 处罚不严.....	6
4、家庭因素.....	7
三、大学生考试作弊的危害.....	7
(一) 影响教学质量的提高, 难以准确评价教学成果.....	7
(二) 不利于校园健康文化的建设.....	7
四、防治大学生考试作弊的策略.....	8
(一) 进行高校教育体制改革, 加强学风、教风建设.....	8
(二) 完善考试管理规章制度.....	8
(三) 建立人才综合评价体系.....	9
(四) 强化道德约束.....	9
(五) 学生要端正学习态度, 明确学习动机.....	9
(六) 拓展就业渠道.....	10
总结.....	10

引言

大学考试是高等学校教学管理和质量管理的重要内容之一,是作为检测教与学的效果和水平,甄别个人知识、技能及智力开发的手段,是教育过程中不可缺少的环节。但是,考试作弊现象全国高校时有发生,引起教育部门和社会各界的普遍关注。考试作弊不仅破坏了考试公平、公正的原则,而且破坏了学校正常的教学秩序,败坏了学校的良好学风,损害了我国高等教育的形象。考试作弊已经成为高校学生教育管理工作中一个难题,不仅影响高等教育的形象,而且影响高校内在管理和人才质量。因此,有必要对其成因和对策进行探讨和研究,以便供高校管理者参考。

一、考试作弊现状的调查

(一) 考试作弊状况

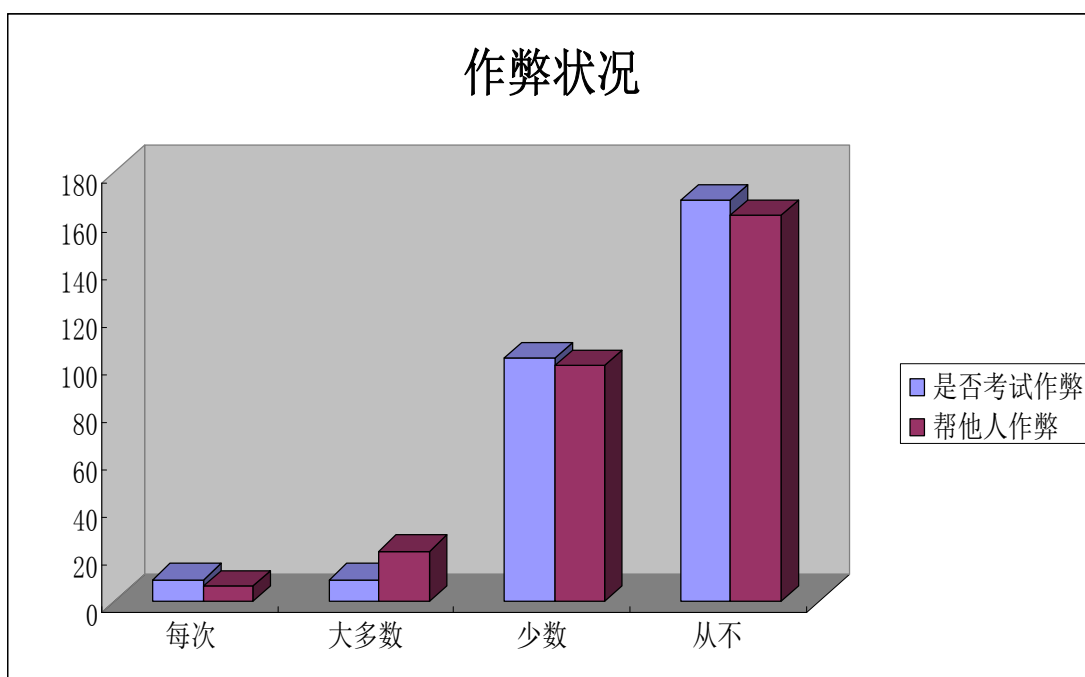


图1

大学生考试作弊现象问题突出调查显示:曾经在大学考试中自己有过作弊或帮助他人做过弊经历的大学生占半,也就是说,百分之四十四的大学生曾经在考试中作弊过,而在这些作弊过的大学生中每次都作弊的有百分之四,有过多次数作弊历史的高达百分之八。

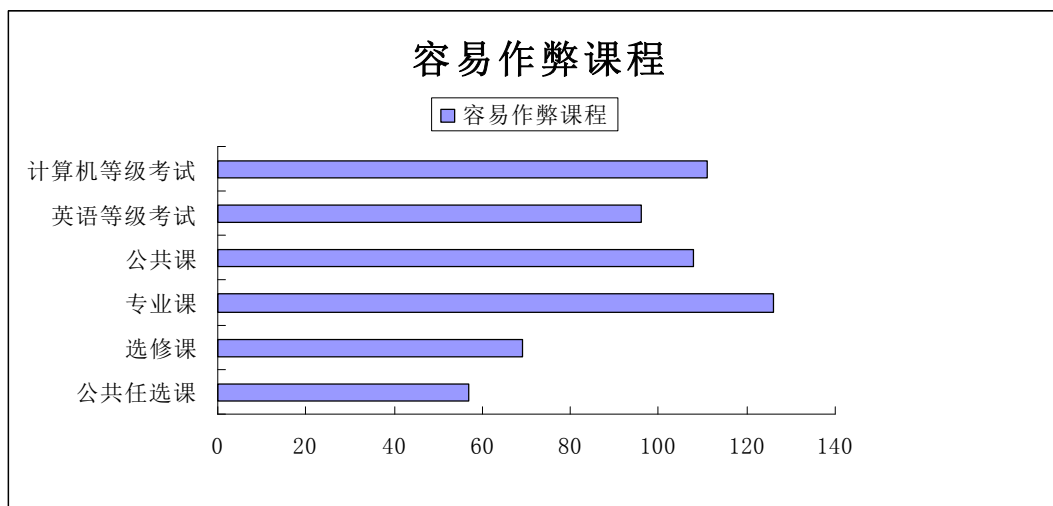


图2

图表可以发现在专业课上作弊的同学高达百分之四十五，计算机、英语等级考试和公共考试课上作弊的均占三分之一，选修课和公共任选课也占了五分之一以上！专业课往往涉及一些更难的东西，平时没学好很容易挂科；而公共课主要是物化和高数还有英语，由于从小开始学，但是在大学深入学习时没有更上，同时也觉得和自己专业关系不大，便没有认真学；至于等级考试，我们需要拿到证件，在我们没法过级时就会想到作弊，而且现在学校很多地方都有等级考试包过广告，同学们受诱惑，会选择作弊。

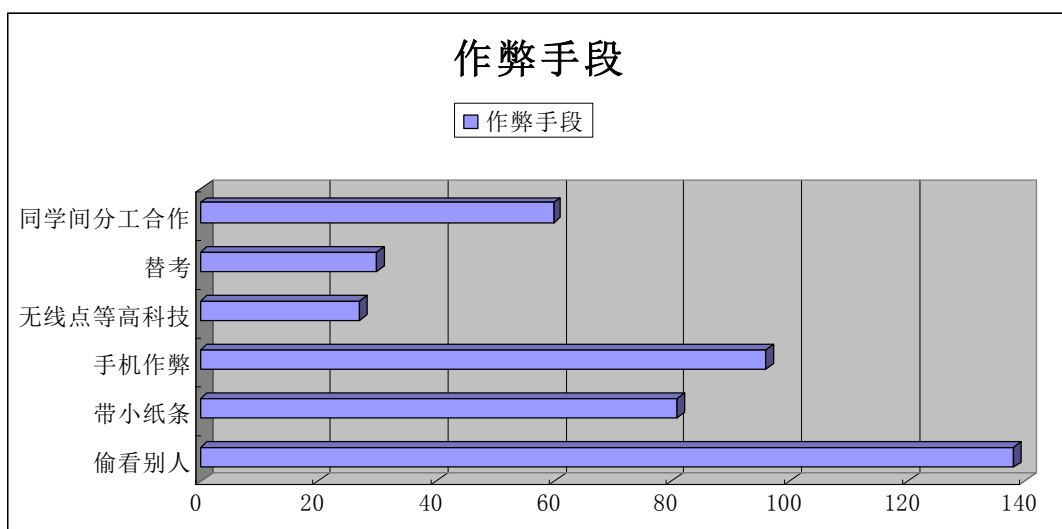


图3

调研的 288 人中 140 人左右做过弊，而这些人选择了偷看他人，利用手机或纸条作弊的也占了三分之二左右。还有一半人在考试这样一个严格的环境下他们竟然选择了同学之间分工合作，不得不让我们思考是老师监考太松了还是我们的学生太“聪明”，让老师的监考如同虚设，当然在这样一个科技发达的时代，所谓上有政策下有对策，即

使考试中学校使用信号屏蔽装置，可是我们的同学仍然找到了解决办法，反屏蔽装置和无线电等高科技的出现让英语等级考试也不公平了。还有百分之十一的人用过替考。

（二）考试作弊的原因

大学生考试作弊肯定是有因可循的，那么促使大学生作弊的原因是什么？

调查结果显示：从大学生主观方面来看，选择“心理压力太大，害怕不及格”的学生占被调查人数的 37%，进一步的询问发现，害怕因考试不及格而补考的学生一怕丢面子，二怕无法向家长交代，三会涉及到学生能否顺利拿到毕业证书。因此，作弊成为他们逃避内心压力的最好选择。选择“没有做好复习准备”的学生占被调查人数的 33%。现实生活中的确有部分学生花在休闲娱乐上的时间远比学习用时间要多，本来就把希望寄托在考试作弊上。选择“对课程或专业不感兴趣，只为应付考试”的学生占被调查人数的 22%。由此可见，“不感兴趣”成了大学生考试作弊的根源之一，那么专业老师在培养大学生学习兴趣方面是否能做得更好？选择“为了能拿到奖学金及各种荣誉称号等”的学生占被调查人数的 8%。访谈中发现有此种心理的大学生大都处在成绩中上水平，徘徊在拿奖学金的边缘，但为了能得到奖学金，也会不时地作一作弊，或者本来成绩不错，怕奖学金被那些作弊者抢去而不得不采取此下策。

再从客观方面来看，由于大学生考试作弊现象的普遍存在的因素，针对“看到同学作弊，你有什么想法”的问题的回答，选择“没想法，觉得无所谓”的学生占被调查人数的 64%，反映了我系大学生对考试作弊的错误本质和危害性认识还相当不够，考试作弊现象已经让我系学生感到麻木。选择“他作弊，那我也作弊”的学生占被调查人数的 12%。选择“对这样的行为十分反感，要去举报”的学生占被调查人数的 12%。另有同学选择“怕被孤立，即使内心不满也不去举报”，占被调查人数的 11%。可见考试作弊现象对大学生观念的影响较大。

大学生考试作弊心态

答案 选项	心理压力 大，害怕不 及格	没有做好复 习准备	为了能拿到奖 学金和各种荣 誉称号	对课程或专业不 感兴趣，只为应 付考试
比例	37%	33%	8%	22%

表1

大学生对考试作弊的态度

答案 选项	没想法，觉得无所谓	对这样的行为十分反感，要去举报	他作弊，那我也作弊	怕被孤立，即使内心不满也不去举报
比例	64%	12%	12%	11%

表2

（三）学生认为对改善目前作弊问题严重的现状的有效措施

改善目前作弊问题严重的现状的有效措施

答案 选项	加强校风，学风建设	严格监考制度	加大处罚力度，增强大家的意识	改善现在的考试体制
比例	29%	18%	18%	35%

表3

大学生对考试作弊提出的有关措施，进一步反映了大学生对考试作弊这一现象所代表的不同观点。从调查结果的总体情况来看，选择“加大处罚力度，增强大家的意识”的人，占被调查人数的 18%；还有 29% 的学生选择“加强校风，学风建设”。以上结果说明在对大学生进行思想道德素质教育上必须长期坚持。同时有 35% 的人选择“改善现在的考试体制”；还有 18% 的学生选择“严格监考制度”。反映了在制度方面，目前的体制还存在着不足之处。

二、大学生考试作弊的原因探究

（一）主观—心理分析

1、自我意识薄弱，缺乏正确的是非观与道德观

从以上几项数据中可以看出在作弊的认识上，当代大学生的认知与行为之间出现严

重失衡。对于作弊行为，半数同学认为是可耻行为；多数同学认为作弊与诚信有关；只有少数的同学认为无所谓。从对作弊问题的认识上来看，绝大多数人意识到考试作弊与当代大学生的形象格格不入，是不值得肯定的行为。但与此同时，令人意外的是，尽管超过的同学认为作弊令人不齿，但在回答如果有机会作弊，自己是否会作弊时，只有少数同学选择了自己坚决不作弊，而超过半数的同学选择了“看情况，也许作弊”，甚至有的同学选择了“肯定作弊”。这反应了当代大学生在考试作弊这个是非问题上，认知与行为之间出现了比较严重的失衡现象。

部分大学生自我意识薄弱，依赖性强。他们在小时候家庭包办的事过多过细，形成强烈的依赖心理，认为作弊是应对考试有效的可依赖的手段。他们对人生观、价值观缺乏思考，没有养成诚实守信的观念，对考试作弊不以为耻，反以为荣。

2、投机心理

少数学生平时怕吃苦，学习不努力，再加上学校对考试监督不利，使得部分学生到了期末考试就利用各种手段进行作弊，坐享其成。

3、盲从心理

有些学生看到别的同学通过考试作弊取得了较好的成绩，自己学习努力，反而考试成绩不如作弊的同学，因此，感到考试成绩不公平，产生不平衡心理，进而也加入到考试作弊的队伍之中。之前高年级学生作弊多于低年级学生就是这个原因，一些高年级学生平时学习不努力，不做作业，到考试时，为求及格，只好求助于作弊；还有一些高年级学生未将大学考试纪律放在眼里，而且马上就要毕业，课程也不太去上了，只能作弊通过考试；同时低年级刚进入大学对于学校纪律还是比较遵守的，可是在学校呆久之后受学校风气的影响，渐渐跟风，造成他们升入高年级时就开始作弊。

4、应付心理

有些大学生进入大学校门后，有了放松学习的心态，甚至错误理解了大学生活的自由和宽松，一入学就经高年级同学介绍加入各种协会，参加各种活动，把学习当成副业，到了期末考试时便利用作弊来蒙蔽老师和自己试图用考试作弊来应付过关。有些学生因没有按自己的意愿录取到感兴趣的专业，造成思想不稳定，影响其学习的积极性和主动性；有些学生对一些课程不感兴趣，或自己认为不重要，觉得对以后的工作没有大帮助，但为了能顺利毕业，只好作弊应付。

5、虚荣心理

有些大学生为能巩固自己在班级学习竞争中的优势地位或者赢得老师和家长对自己的宠爱,同时也为自己评优、评先、入党、就业等创造条件,从而采取作弊行为意图获得更高的分数。

6、是非不分,义气用事,对作弊的危害性认识不清

这类学生自身学习成绩较好,面对同学的求助,不加思考,慷慨地伸出友谊之手。这类同学往往在道德方面存在问题,他们不知道如何做对于学校、自身、同学才是好的,也正是由于这类同学的存在才使得考试中那些没学好的有了心理依靠,更加不遵守考试纪律。

(二) 客观因素的影响

1、社会原因

大学生已经半只脚进入了社会,社会上的许多不良现象对大学生有极大地影响。贪污腐败、行贿受贿、暗箱操作、假冒伪劣等大量舞弊现象时有报道。而假文凭、假学位、招生入学黑幕、公务员考试作弊等现象也屡禁不止也让大学生觉得普通考试作弊没什么,在心理上寻求到了一个安慰。而在大学生自己的亲身经历中,学校当局在管理、教学中所出现的种种虚假行为也给大学生的世界观、价值观、人生观的发展产生了消极的影响。

2、大学某些教育的缺陷

大学比中学更自由,有许多选修课功学生选择。这就是一些学生产生了只学自己喜欢的科目,对于那些不喜欢的则能逃则逃,能不听则不听的想法。其实这是很不正确的。学校开设选修课,并不是让学生只学这些课,而是让学生在必修课之外开阔眼界,培养更多的兴趣爱好。同时,现在大学扩招,不只是学生,老师也要扩招。这就影响了师资水平。假如一个老师专业水平不够,只会照本宣科,使课堂枯燥乏味、呆笨,而不能灵活地教授知识,那么,学生怎么会有兴趣学习呢?还有,大学生没有一个固定的教室,当学生下课时,不是休息,而是匆匆忙忙赶往另一个教室。特别是某些很大的学校,从一座教学楼到另一座教学楼要走很远的路程。当上课铃响时,所有学生都气喘吁吁,甚至还有同学没有到。在这种情况下,同学们怎么能学好这节课呢?

3、监考管理不力,处罚不严

可能许多学校都规定：监考老师在监考时不得看书籍、看报、打电话、玩手机等等。确实，学生都在忙自己的考试，而老师则是无事可做，确实很无聊。但是，老师在监考时看书看报，这就给学生制造了作弊的条件。而且，学校考虑到自己的荣誉，当然不会把作弊这样的“家丑”外扬了，于是都是关起门来处理，但是在学生的死皮赖脸的请求下，往往会不了了之。就算被当场抓住也没关系，大不了把试卷收了，该科记零分，下学期重修就是了。这样，学生当然就有恃无恐了。

4、家庭因素

进入大学校园以后，家长们不像从前那样督促孩子们学习。有些家长对大学生考试作弊不以为然，助长了大学生考试作弊的气焰。家长们也向大学生灌输上了大学就万事大吉的思想，上大学就是为了混文凭，成绩好坏无所谓能毕业就行。

三、大学生考试作弊的危害

考试作弊的危害是很大的，不仅影响学生的身心健康,危害到学校的教学工作,而且危害到社会文明。

（一）影响教学质量的提高, 难以准确评价教学成果

考试成绩不能正确反映当前学生学习的实际水平, 不能准确评价教学工作, 影响到教学质量的提高。同时形成了一种不尊重知识的风气和窃取他人精神劳动成果的坏习惯。

（二）不利于校园健康文化的建设

考试作弊成功会诱导学生错误地认为勤奋不如作弊,这必然造成一些学生不思进取,纪律松弛,逃课、旷课等,使学生对学习产生抗拒排斥心理,使教学难以取得良好的效果。

考试作弊风气对大学生良好的思想道德情操的养成带来了冲击,负面性影响不容忽视。大学校园与社会不是隔离的,考试作弊也必然影响到社会,败坏社会风气。同学们养成的这种习惯将会带到我们以后的工作生活中。

影响大学生健康心理的形成,认真学习、遵守考场纪律的学生,看到平时不用功,靠作弊的同学学习成绩超过自己,心理不平衡,必然影响他们刻苦学习的信心;而考试作弊学生的急功近利、不劳而获的行为屡获成功后,必然滋长其投机心理,将来走上工作岗位

也不肯脚踏实地的干工作,将对他们的一生产生不良的后果。

四、防治大学生考试作弊的策略

由上述可见, 种种原因造成了大学生考试作弊现象的发生, 而且还有上升趋势。要彻底根除高校普遍存在的这一顽疾, 必须采取切实有效的防治措施。

(一) 进行高校教育体制改革, 加强学风、教风建设

高校教育体制改革既是对几十年来行政管理模式的检讨和反思过程, 同时也是对新时期、新环境的自觉适应过程。学校原有体制下培养的人才与市场需求不相适应, 产生供需之间的诸多矛盾, 特别是结构性失业引发了现在大学生就业难等一系列问题。我们应该在教育领域大刀阔斧的展开全方位的改革, “要对学科布局、专业设置、教学方法进行改革, 引导高等学校适应就业市场和经济社会发展需求, 调整专业和课程设置。”使高等教育体制发生根本性的变化, 这样才有可能确立适应社会和市场需要的高等教育。否则, 教育体制改革只是在传统教育思想的藩篱下重蹈换汤不换药的覆辙。各高校应该根据自身的特点营造属于自己的独特文化氛围、学术氛围, “润物细无声”般的影响学生, 促进学生全面发展。“确立以创新知识为主的‘探究式’人才培养模式。这种模式要体现出层次特色、学校特色、学科特色、专业特色, 避免‘千校一面’、‘万人一面’的‘标准化’办学。”形成校风好, 学风浓, 教风严的新局面, 从而彻底改变我国高校以传授知识为主的“因袭式”的经典人才培养模式。

(二) 完善考试管理制度

“长期以来,我国高校对考试秩序的维护……是靠以诚信为主要内容的道德教化和学校有关考试的纪律规范来进行。”

严密组织考试, 严格考试纪律是有效防止考试作弊的重要手段之一。这包括考场的安排、监考教师的安排, 不同年级不同课程插班考试, 同一课程也可采用 AB 卷进行考试。建立良好考风的关键是狠抓考场纪律。监考教师要及时准确地发现作弊学生。严格执行考试作弊违纪处罚制度。管理是教育, 处罚也是教育, 必须用严格的制度和铁的纪律来维护考试的严肃性, 形成一种求真务实、诚信考试的校园文化, 使考风不断得以净化。

实行教考分离和抽考制度也是预防考试作弊的途径之一。所以为了给所有学生建立

一个公平竞争的机会，应对课程实行抽考制度；实行教考分离制度，建立题库抽题制卷。最大限度的消除滋生作弊的环境。

（三）建立人才综合评价体系

建立人才综合评价体系是提高人才培养质量的重要手段，它对人才培养起着重要的调节和导向作用。传统科举教学模式忽视学生学习过程中的综合性评价，无法准确的评价学生的学习态度、自学能力、综合能力及创新能力，妨碍了学生潜能的后续发挥，阻碍了学生创新能力的培养。因此，“应该改变以往‘一元化’的评价体系，将人才评价标准社会化，建立能充分体现学生创新能力的评价体系，真正发挥评价的积极作用”，从多方位促进学生创新能力的不断发展。强化对学生实践能力的考查，克服单纯追求成绩的错误倾向。只有综合运用多种评价方式，才能有效而全面评价学生的综合素质，才能促进学生的全面发展，才能为社会发展培养所需之才。

（四）强化道德约束

学校教育的目的，首先在于德育，即培养诚实信用、光明磊落的人。大学不仅要产生思想和学问，还要给社会提供道德理想；不仅给学生传授知识，更要教育学生如何做人。因此加强大学生思想道德教育不仅是大学生思想道德教育的重要任务，更是预防和杜绝考试作弊的重要手段。古人云“人无信不立”，自古以来诚信就是中华民族的传统美德，高校应通过各种途径进行诚信教育，特别是通过创造良好的道德情境，形成正确的道德舆论，并加强宣传，形成强有力的舆论导向，让诚信的正气压倒投机取巧的歪风，引导学生将外在的约束内化为道德自律，从而培养学生勤奋好学和诚实正直的品质，养成诚实守信的行为习惯，提高学生自身的道德素质。使学生认识到作弊是违反社会道德和法律规范并具有社会危害性的行为，杜绝考试作弊要从我做起，做到从根本上彻底消除考试作弊这种恶性的大学校园现象。

（五）学生要端正学习态度，明确学习动机

温家宝总理明确指出：“高等教育要创新教育教学模式和方法，着力提高教育质量”。美国哈佛大学前校长科南特也曾说：“大学的荣誉不在于它的宿舍和人数，而在于它的一代又一代的教学质量。”提高教学质量的关键是激发学生的学习兴趣，兴趣是最好的老师，因此要从根本上解决考试作弊问题，首先要端正学习态度,掌握适合自己的学习方

法、制订合理的学习计划，并且使大学生学习的知识真正能够学以致用，体现社会价值。还应该“把专门性教育和渗透性教育结合起来，提高大学生的综合素质水平。”这样才能提高高等教育的教学质量，使学生乐于学，勤于学，善于学。

（六）拓展就业渠道

随着高校就业难题的日益突出，温家宝总理在 2011 年《政府工作报告》中指出：“把就业放在经济社会发展的优先位置”。在高等教育大众化背景下，高校办学定位必须以社会需求和就业为导向，摒弃只重视毕业生和毕业证书数量的陈旧理念，以人才培养为主要任务，实施素质教育，提高学生的就业能力。重视对大学生职业能力和创业能力的培养，发展职业培训机构，大胆实行校企联姻，树立正确的职业观和择业观，拓展大学生就业渠道。高校对所设专业结构调整，对社会需求进行科学预测，合理安排专业结构，“做到专业培养与社会需求接轨，并通过评估、投入、调控、推动等过程，力求推进本科教育与社会需求对接，是人才供求逐步走向动态平衡”在大学毕业时能找到适合自己的工作，大学生就会自认而对读书有了兴趣，这样读书无用论的思想就会没有市场，考试作弊的顽疾就能得到有效防止。

总结

不得不承认，现在的大学考试中，作弊情况太严重，高中时考试我们都会靠自己，为什么到了大学后却要作弊？分析不难发现有以下几个原因：大学生活比起高中生活来说新奇、安逸、轻松，课余时间活动也多了，同学们没有把全部的精力放到学习上，到了期末考试时自然会有很多问题不会，所以就出现了作弊的情况；大学轻松的学习压力也会导致学生没有学习动力；此外，大学没有了高中那样的学习氛围，看着身边的同学都在谈恋爱、打游戏、逛街，自己也会跟着玩；到了大学，没有了班主任的监督，自控能力差的学生就会把学习抛到一边；大学里没有固定的自习室，也没有大的图书馆，同学们上自习还要一个教室一个教室地找，有些懒得同学就干脆不去学习了；还有一个我认为最重要的原因就是本来不作弊的同学在看到别的同学由于作弊拿到了奖学金等荣誉后，在下次考试时也会作弊。究其原因，有客观的也有主观的。

对于作弊，我觉得主要是个人素质问题、诚信问题。虽然学校对于作弊的态度是抓到了严惩不贷，甚至严重的会取消学位，但是还会有很多同学会存在侥幸心理，欺骗老师、欺骗学校、欺骗父母，但最终欺骗到的还是自己。上了四年大学，高中的知识丢了、

大学的知识没学到、道德沦丧了、人变懒了，想想都觉得可怕，我们上大学到底是干什么来的？真应该经常问问自己。

通过本次调查，使我们初步了解了大学生的学风概况，就总体而言还是可喜的，绝大多数同学思想观念积极，学习态度端正，但同时也反映出的一些问题也值得我们今后更多的关注和重视，并对同学们今后的不良作风加以端正，当然我们更希望让所有的同学都能在学校正确领导和组织下，在今后的学习生活和工作中形成更加向上的正确的思想意识，以良好的心态面对将来社会竞争的考验。

随着调查的不断深入，我也越来越深刻地感受到考试作弊现象及危害的严重性，这不得不引起我们的注意和思考。

若想彻底根除这一现象，我们需要多方一起严厉的禁止，我们不能因为问题艰巨而退缩，更不能因噎废食，以一句“废除考试制度”简单了事。既然存在问题，我们就要主动去讨论，去实践以寻求更好的解决方法。“千里之行始于足下，九尺之台起于垒土”，怀着这一理念，我完成了此次调查。在此我们庄严起誓，杜绝考试作弊从我做起、从我们做起！

参考文献：

- 【1】张艳萍《大学生作弊动因及应对路径分析》；思想理论教育导刊；2010.4
- 【2】朱磊《近十年来大学生考试作弊原因研究的综述》；青年探索；2005.2
- 【3】张耀君《试析高校考试作弊现象及防治措施》；长春大学学报；1997.2