

对当代中学生素质发展方向的研究

——由各高校自主招生面试题目所想到的

摘要：中学生是祖国的未来，民族的希望。如何把中学生培养成合格的栋梁之才更是关系到国计民生的大事。高校自主招生面试题目正为学生素质发展提出了要求，就是要提高学生的综合素质。提高综合素质，应求七种意识八种能力着手。

关键词：中学生 综合素质 意识 能力

我是一名大一的新生，刚刚经历过高考和自主招生考试。我还记得，当初自主招生考试面试结束后，大家唧唧喳喳的讨论，甚至会吐槽说偏题，怪题。有许多平时学习成绩很优异的同学一路上过五关，斩六将，顺利地通过了申报，笔试的环节，却独独败在了面试上。兴趣使然，我通过查阅资料，了解到了部分面试试题。

2012 北京大学自主招生部分面试试题：

1. 近几年很多用人单位在招聘员工时，很看重应聘者的本科毕业学校。请谈谈你的看法。
2. 培根说：“金钱是忠实的男仆，也是恶毒的女主人。”请谈谈你的认识。
3. 怎样的机制能够鼓励见义勇为，减少袖手旁观？
4. 国家有关部门最近颁布通知，从 2012 年元月起，禁止在每集电视剧剧情播放过程中插播广告。你认为电视剧生产商和广告公司会采取什么办法来应对，以弥补他们失去的广告时间和经济损失？
5. 目前，文化软实力的竞争在世界各国综合国力竞争中的地位和作用日益凸显。请谈谈什么是文化软实力。你认为包含哪些要素？
6. 对患有绝症的病人，你认为应该隐瞒病情还是如实告知？
7. 北京大学“中学校长实名推荐制”要求“不孝敬父母不得被推荐”，引起社会热议。请谈谈你的看法。
8. 目前，我国部分食品存在中国、外国双重质量标准的现象。你如何看待这一问题？
9. “温州 7.23 动车事故”以后，有人说中国经济慢些走。你同意这样的说法吗？为什么？
10. 中小学升学时的择校现象愈演愈烈。请谈谈你的看法
11. 柏拉图在《理想国》中认为，应该由哲学家来统治和管理国家。你是否同意他的意见。
12. 经济学原理告诉我们，某物价格高趋，购买者盖寡；反之，价格低趋，购买者必多。但是现实生活中却是：前几年房地产价格不断上涨，购买者趋之若鹜；而今房地产价格下跌，买楼处却门可罗雀。为什么？

2012 南京大学自主招生部分面试试题：

1. 爱因斯坦说“上帝不会掷色子”，你如何理解这句话？
2. 孔子说“人所不欲，不逾矩”，也有人认为“人所不欲，要逾矩”，你支持哪种观点？
3. 为什么下雪之后人会感到特别安静？

4. 你对“蝴蝶效应”这种现象，如何理解？
5. 如果你是某地的政府领导，亲人发生意外需要人提供帮助，而与此同时当地又发生了气候灾害，你在二者之间会如何权衡应对？
6. 雪和冰有什么区别？
7. 如何看待沈从文说的“爱与死为邻”？
8. 20 只母鸡的产蛋率高还是 20 只母鸡和 1 只公鸡的产蛋率高？

不得不承认，面试题目别具一格，根本不可能在课本中找到答案。仔细看看这些题目，“偏”、“怪”，有些苛刻，涉及范围广，却是高等学校对优秀学生要求的一种体现，也就折射出当代社会对人才的要求。

第一，要知识面宽，综合素质高。

以上述题目为例我们可以看出，它所考察的知识并不是语、数、外、理、化、生、政、史、地等课本中的问题，它涉及了社会热点、政府政策、世界形势、科技尖端等多方面问题，包罗了经济、政治、文化、哲学、宗教、生活常识等多个领域，反映出高校对学生综合素质的要求是“心系天下”，当真是“风声雨声读书声声入耳，国事家事天下事事事关心”。

第二，要视野开阔，思维发散。

从对名人名言的理解、生活常识的认知、矛盾问题的自我主见、社会实际问题的解决等各个方面发问，让人措手不及。题目设置比较灵活，要求考生视野要开阔，思维要发散。

第三，要关注生活，关注社会。

大多面试题，根本没有所谓的标准答案，而是要求考生凭自己的观察做出分析。从招聘员工注重毕业院校到禁止剧中插播广告，从文化软实力的竞争到校长实名制的特殊要求，从部分食品存在双重质量标准的现象到温州 7.23 动车事故，可以看出好多信息，学生如果不在平时通过报纸、网络或者与他人的沟通中获取大量知识和信息，而是“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”，这些题目是很难答出来的，甚至连题目问的是什么都不清楚。因此对考生的另一要求是要关注生活，关注社会。

从高校的自主招生考试可以看出，高校对中学生的综合素质提出了更高的要求。那么当代中学生如何培养和提高综合素质呢？当代中学教育该怎样进一步发展呢？学生个人、家庭、学校又承担怎样的责任呢？

首先，应从综合素质说起。什么是综合素质？

综合素质是指人们自身所具有的各种生理的、心理的和外部形态方面以及内部涵养方面比较稳定的特点的总称。它大体包括七种意识八种能力，即社会公德意识、民主法制意识、社会责任意识、环境保护意识、团体合作意识、自我管理意识、关心社会意识、沟通协调能力、开拓创新能力、发散思维能力、审美能力、心理承受能力、适应环境能力、自我评价能力、语言提炼和思维概括能力等。

要想提高综合素质，务必要从七种意识八种能力着手。将学生个人、家庭、学校三者有机的结合起来，为提高学生综合素质共同努力。

1、培养社会公德意识

社会公德意识是现代公民所应具备的基本素质之一，学校教育基本目的之一就是将学生培养成合格的社会公民，学校要加强对学生的社会公德教育，在课堂教学中应渗透社会公德方面的内容，发挥好教师的示范作用，建设良好的健康的校园文化，教育启迪学生在社会交往中要遵守社会公德。家庭要配合学校，给孩子提供良好的氛围。学生要从实践做起，从一点一滴的小事中培养社会公德意识，

“勿以善小而不为，勿以恶小而为之。”在细微处提升自己的道德修养，升华自己的社会公德境界。同时积极参加社会实践活动，不断磨炼自己的意志。

2、培养民主法制意识

民主法制意识是现代公民应具备的基本素质之一，同时也是构建民主法制社会的前提条件，学校应开设相关的法律课程和开展普法讲座，将法制教育引进课堂，充分利用第二课堂和社会实践活动，邀请司法部门人员讲解身边实际典型案例活动，培养学生的民主法制意识。教师应该把民主法制知识教育贯穿到各学科教学中去，结合各学科教学的特点与教学内容的实际情况，把握住恰当的契机强化对学生的民主法制教育。学生法制意识的培养除了让学生学习了解基本的、浅显的法律法规知识外，主要应通过学生学习与遵守《中学生日常行为规范》、校纪校规、班纪班规来实现。虽然这些不属法律范畴，但对于中学生来说，它同样固植于支配应该做的行为和禁止不应该做的行为的自然之中。使学生的行为规范到这些要求上来，使学生懂得一个人的行为（也包括民主自由权利）都应该受到道德与法律的约束，让他们心中随时都装有行为规范，感受国家法律的神圣与庄严。

3、培养社会责任意识

社会责任意识是现代公民所应具备的基本素质之一，同时也是公民道德培养的主要内容；学校要以课堂教学为主要途径，教师在教学中要把教材中与社会责任感相关的内容作为切入点，引导和帮助学生树立社会责任感。以多样形式开展爱国主义教育、理想信念教育、责任义务教育的活动；鼓励学生参与学校和班级日常管理，结合各项管理工作，培养学生社会责任感。家庭是社会生活的单位，是社会物质生活条件，家庭成员特别是父母是学生的第一任教师，深刻地影响着学生的行为。家长对社会的态度和社会责任感的强弱对孩子们起着潜移默化的作用。学生要有意识地培养自己的社会责任感，从小事做起，从生活做起，孝敬父母，为父母做力所能及的事；同学之间互相帮助，把助人为乐当作一种快乐，体验付出的乐趣；积极参与社会公益活动，如去敬老院照顾孤寡老人，去孤儿院为孩子们送温暖，既奉献了爱心，回报了社会，又培养自己的责任感。

4、培养环境保护意识

环境保护意识是现代公民所应具备的基本素质之一，环境保护是国家可持续发展战略的重要内容，环境意识和环境质量如何，是衡量一个国家和民族文明的标志，从小培养环境保护意识是社会发展的前提和必要条件。如今，我国资源浪费严重，环境压力巨大，正如一句发人深省的宣传语所说“人们砍伐森林，忘了自己还要呼吸；人们污染河流，忘了自己还要喝水；人们往食物里添加有毒物质，却忘了自己还要吃饭。”如果再不提高环境保护意识，我们就等着自食恶果吧。因此，学校应加强对学生环保意识的培养，有计划的组织形式多样的环境保护活动，结合每年3月12日植树节、4月22日世界地球日、6月5日的世界环保日，组织观看环保内容的音像资料，开展以环保为主题的知识竞赛、绘画比赛、废物利用、小制作等评比活动，从而培养学生环境保护意识。学生应从我做起，认识到保护环境的重要性，逐渐提高环保意识。

5、培养团队合作意识

团队合作意识是现代公民所应具备的基本素质之一，同时也是个人发展的基础，是个人或集体在社会中生存的前提。尤其在当今社会，竞争激烈，个人的能力总是有限的，很多时候，要满足自己的需要，就必须通过与集体中的其他成员相互合作、齐心协力地完成一个共同目标才能实现。学校要加强集体荣誉感教育，

通过主题班会、团会为学生提供相互交流、共同切磋的环境，开展团队式社会实践调查、参观考察，进行定向拓展训练和团队练习；成立帮扶结对的学习小组，开展多样性的先进集体评比表彰活动，培养学生团队合作意识。学生要在团体活动中承认不足，充分发挥个人特长，信任同伴，大家扬长避短，万众一心，众志成城，每个人都用100分的力气，得到的就是百分之百的出色了。

6、培养自我管理意识

自我管理意识是现代公民所具备的基本素质之一，同时也是自我发展的重要条件，学校首先是加强学生自我管理教育的重要基地，学生自我管理是学生成长的第一步。学校在班级管理中，应实行学生轮流负责班级管理制度，即值日班长制度，指导学生自己组织实施各种活动，大力开展学生自我管理、自主学习和自我服务的活动，努力提高全体学生的自我管理意识。学生要找到适合自己的位置，也许那个位置看上去并不光鲜亮丽，也许没有旁人艳羡的目光，却安于自己的位置，平平凡凡的以一个旁观者的姿态生活着，体验着在自己生命中点点滴滴的真实。有一定的自制力，自制力是自我管理的基础，是一个成功者的基本素质。正如罗伊·L·史密斯所说“自制力宛若受到控制的火焰，正是它造就了天才。”

7、培养关心社会意识

关心社会意识是现代公民所具备的基本素质之一，关心社会关心他人就是关心自己。而且人活着不能只为自己，身为一个社会人，要关心社会，为社会贡献自己的一份力量。并不是只有名人或者为人才会影响社会，为社会做贡献。在日常生活中，有许多需要我们为社会尽职尽责的地方。学生要自觉遵守社会公德和社会规则，如马路上的人行道横线、银行的一米线，它规范着人们的行为，维护着社会的秩序，衡量着社会的文明程度。人人都自觉地遵守，才能提升社会的文明程度。服务社会，在日常生活中从身边做起。如在公共汽车上，给老、弱、病、残让座；回家时路见邻居拿着重物，帮着拿；过马路时，见盲人过街，上前搀扶等；热心参加公益活动。造福社区，造福社会。如积极参加学校组织的义务劳动；关心国家大事，把自己当作国家的主人，把“国家兴亡，匹夫有责”时时刻刻印记在心中。学校应通过开展实践活动，开拓学生视野；同时学校统一安排时间让学生每天收看“新闻联播”节目等，培养学生自觉了解社会，关心社会的意识。

8、培养沟通协调能力

沟通协调能力是现代公民所应具备的基本能力之一，它直接决定着人们相互交流相互理解相互支持的深度。同时，沟通协调能力不仅是人们追求自我提升和自我完善的内在需要，而且是做好公务工作不可或缺的能力之一，是政治的需要。人，处在社会之中，要和各种各样的社会物质、形形色色的人打交道。一个人能否与周围人友好相处，互相配合，协调一致，使上下级相互沟通，同级相互信任，心往一处想，劲往一处使，直接关系到领导工作的成败。学校应开设管理沟通、写作、演讲与口才、社交礼仪、心理学等相关课程和讲座。在开展各种实践活动时，有针对性地鼓励学生走出学校与社会接触，加强培养锻炼学生沟通协调能力。学生应积极参与一些社团活动，多接触人，多与人沟通，克服胆怯心理，走到人群中去，学会诉说、表达、倾听，才能真正培养沟通协调能力。

9、培养开拓创新能力

开拓创新能力是现代公民所应具备的基本能力之一，同时也是个人、集体、国家增强自身综合实力的重要源泉。提高开拓创新能力是适应当今世界发展大势的迫切要求。改革创新是当今时代的显著特征。面对当今世界正在发生的广泛而深刻的变化，作为祖国的未来，民族的希望，新一代青少年只有提高开拓创新能力

力，才能更好地适应当今世界发展大势，才能承担起光复中华的重任。学校应注重创新型教师的培养，只有创新型教师才能培育出创新型学生；注重创新型的教學理念落实在课堂教学之中，激发培养学生创新的热情。通过组织开展以“数、理、化、生、信息”学科的各种竞赛活动，提高其创新能力。学生要在日常生活中注重培养创新能力，在做数学题时不满足于传统的解题方法，而是发挥创新能力，寻求最佳的途径。遇到什么问题都能想一想为什么，怎么办，勇于跳出常规的思维模式，寻求别样的美。

10、培养发散思维能力

发散思维能力是现代公民所应具备的基本能力之一，是人们灵活地、多渠道地处理解决问题的必备条件。发散思维是不依常规、寻求变异，对给出的材料、信息从不同角度，向不同方向，用不同方法或途径进行分析和解决问题的一种思维方式。学校在课堂教学中要重视从多角度、多侧面提出问题，运用多种方法，灵活分析、判断和解决问题，培养学生的发散思维能力。教师要善于选择具体例题，创设问题情境，精细对诱导学生的求异意识。对于学生在思维过程中时不时出现的求异因素要给予肯定和热情表扬。在学生掌握了一般解题方法时，要诱导学生离开原有思维轨道，从多方面思考问题，进行思维变通。教师可进行多种形式的训练，如一题多解，一题多问，培养学生思维的敏捷性和灵活性，从而诱导学生思维发散。

11、培养审美能力

审美能力是现代公民所应具备的基本能力之一，利用它人们可以识别真善美假恶丑。审美的范围极其广泛，包括建筑、音乐、舞蹈、服饰、陶艺、饮食、装饰、绘画等等。审美存在于我们生活的各个角落。走在路上，街边的风景需要我们去审美；坐在餐馆，各式菜肴需要我们去审美……当然这些都是浅层次上的审美现象，我们需要审美，研究审美，更应从高层次上进行探讨，即着重审人性之美。我们不断追问自己的心灵，不断提高自己的审美情趣。学校要开齐开足音乐、美术课程，并通过开设艺术类选修课举办专题讲座，开展各种集体活动，组织各种社团和比赛，引导学生认识美、鉴赏美、发现美、创造美。从而培养学生的艺术品质和审美能力。

12、培养心理承受能力

心理承受能力是现代公民所应具备的基本能力之一，一定的心理承受能力是人们应对社会生活压力的法宝。心理承受能力较低的人，几经打击之后，容易失去人格的完整性，甚至会出现人格扭曲，形成行为失常和心理疾病。可见，心理承受能力是个体适应环境的必不可少的能力之一。学校应将心理健康教育纳入教学计划，设立心理健康咨询机构并实质性地开展工作；有计划地在学生中开展心理挫折模拟训练和谈心活动，通过有效的沟通提高学生的心理承受能力。学生要善于调节自我抱负水平，在行进过程中及时调整自己的目标；增强对失败的认知能力，正确的认识失败，变不利因素为有利因素，化消极因素为积极因素，把失败作为成功的阶梯。

13、培养适应环境能力

适应环境能力是现代公民所应具备的基本能力之一，包括适应自然环境、生活环境、工作环境等能力，是人们生存的前提，也是未来社会对人才素质的基本要求之一。对复杂多变、竞争激烈的社会环境，只有具备较强适应能力的人才能够获得更充分的生存与发展条件，才能够成为社会需要的合格人才。中学生接触最多的环境是家庭环境和学校环境，较少接触社会，家庭的固定的精神生活环境

和物质生活环境使他们形成了一种固定的生活习惯，一旦离开了这样的家庭环境，对新的环境便会产生不适应。对此，学校方面应加大力度，尽量弥补家庭环境方面的不足，采取积极措施提高学生的环境适应能力。学校应通过军训、定期组织学农活动、学生值日、每周大扫除等活动培养学生艰苦奋斗的作风和吃苦耐劳的品质；组织学生进行参观、访问，参加社会调查活动，条件成熟的情况下组织开展野营拉练活动，培养学生适应各种环境的能力。

14、培养自我评价能力

自我评价能力是现代公民所应具备的基本能力之一，人们只有具备了自我评价能力，才能够不断的自我发展。自我评价是自我意识的重要组成部分，过高或过低的自我评价对学生的评价是不利的，学校应要求老师在教学和工作中，要多与学生接触，要加深对学生的了解，坚持以正面引导为主的评价原则，注意使用公正妥当的评价语言对学生作全面科学的评价；引导学生通过日记、交谈、征求意见等形式开展自我评价训练，提高自我评价的意识和能力。叶圣陶先生曾说“尝喂教师教各种学生，其最终目的在达到不复需求，而学生能自我研索，自我解决。”要达到这样的目的，必须具备自我评价和自我反思的能力，即能够按照规定的目标及标准，对自己的学习进行自我检测，自我反思，作出正确的评价，促进自己的学习。

15、培养语言提炼和思维概括能力

语言提炼和思维概括能力是现代公民所应具备的基本能力之一，是智慧的象征，是人们交流的前提，只有交流才能理解，只有理解才能互助。思维训练既要培养学生良好的思维品质，还要提高他们的思维能力。心理学指出，思维是人脑对客观事物的本质及其内在规律性联系的概括和间接的反映。思维与语言有着不可分割的联系。语言是思维的物质外壳，是思维的工具。语言可以承载、巩固思维的结果。学校应开展丰富多彩的实践活动，为学生搭建成长平台，锻炼学生的语言表达能力、思维概括能力，让学生在实践中凝练语言概括思维。能力的构成是多种多样的，主要有观察力、记忆力、想象力和创造力四种。但要真正提高这四种能力，都离不开概括能力的提高。通过概括，可以分清本质特征，辨别主次异同，归并拓展，导向创造。就学科学习而言，学会概括的方法，提高概括的能力，增强概括的自觉意识，更有利于知识的巩固和迁移。

各高校自主招生面试试题为中学生素质发展方向作了一个提醒。由此可见，提高中学生综合素质势在必行，七种意识八种能力已成为时代对人才的要求。家庭、学校应承担起相应的责任，携手教育学生，将学生培养成合格的栋梁之才。