

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia**  
**Vicerrectoría Académica y de Investigación**  
**Curso: Ética y ciudadanía**  
**Código: 40002**

**Guía de actividades y rúbrica de evaluación – Fase 4**  
Propuesta social solidaria

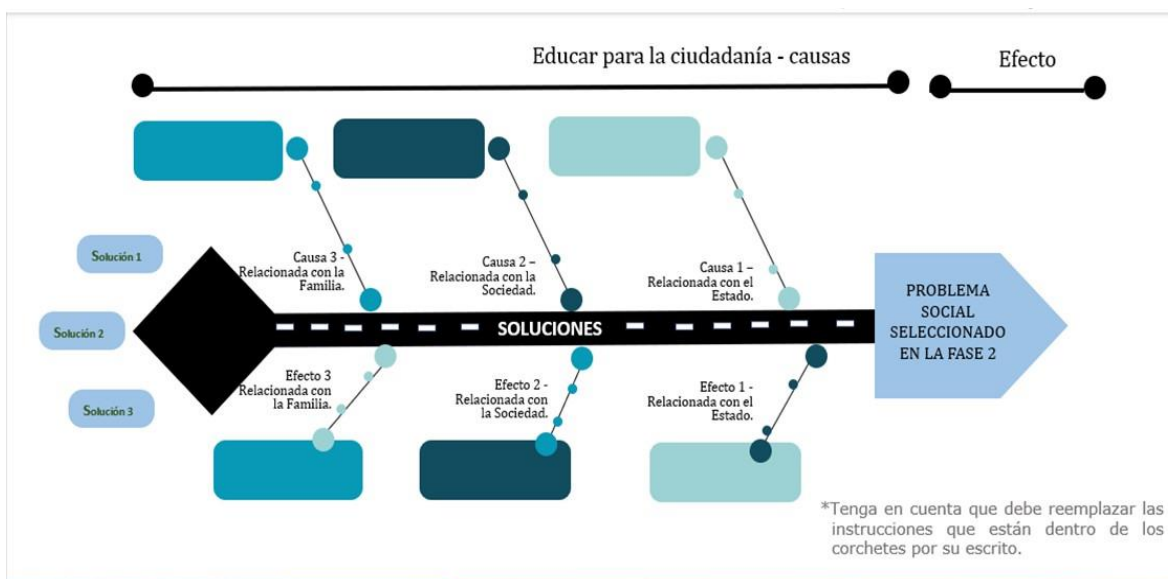
**1. Descripción de la actividad**

<b>Tipo de actividad: Independiente</b>	
<b>Momento de la evaluación: Intermedio</b>	
<b>Puntaje máximo de la actividad: 130 puntos</b>	
<b>La actividad inicia el:</b> jueves, 31 de octubre de 2024	<b>La actividad finaliza el:</b> martes, 26 de noviembre de 2024
<b>Con esta actividad se espera conseguir los siguientes resultados de aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar los contenidos aprehendidos en el ejercicio académico a través de la propuesta de una acción solidaria como alternativa de solución a la problemática social elegida.</li> </ul>	
<b>La actividad consiste en:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisar con detenimiento los siguientes contenidos de la Unidad 3: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esponda, K. (2010). <a href="#">Reseña. Victoria Camps. Educar para la ciudadanía</a>. Revista Filosofía UIS, 9(1), 177–185. Recuperado a partir de <a href="https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistafilosofiauis/article/view/1773">https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistafilosofiauis/article/view/1773</a></li> <li>• Hernández, S. (2013). <a href="#">La solidaridad como principio de la bioética</a>. En IX Congreso Internacional De La fi-bip y I Congreso Internacional De Bioética Del Centro Desafíos y consideraciones bioéticas de la investigación para la salud en colaboración entre países del Norte y del Sur 91 Juan Pablo II. <a href="http://www.cbioetica.org/revista/133/133-0409.pdf">http://www.cbioetica.org/revista/133/133-0409.pdf</a></li> </ul> </li> </ol>	

- Martínez, R. (2022) [La ciudadanía, como escenario y ejercicio ciudadano en la sociedad colombiana](https://repository.unad.edu.co/handle/10596/53515). [Objeto\_virtual\_de\_Informacion\_OVI]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/53515>
- Zuluaga J. F. (2004). [La familia como escenario para la construcción de ciudadanía: una perspectiva desde la socialización en la niñez](https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/327/193). Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2(1), 127-148. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/327/193>

2. A partir de la lectura "Reseña. Victoria Camps. Educar para la ciudadanía", realizar un diagrama de espina de pescado donde se determinen diferentes causas a la problemática social seleccionada en la fase 2 desde los contenidos, responsables y metodologías propuestas para educar para la ciudadanía. En el anexo encontrará este ejemplo de guía para desarrollar este ítem.

Figura 3: Imagen de la espina de pescado.



Nota: La figura 3, contiene la imagen ejemplo de la espina de pescado, en la cabeza de la figura está el espacio para colocar el problema social seleccionado, en las espinas del lado superior hay 3 recuadros para colocar las causas que, desde la familia, la sociedad y el estado o escuela pueden originar el problema; en las espinas del lado inferior irían por cada causa un efecto o consecuencia y en la cola del pescado, se encuentran 3 recuadros para relacionar las posibles soluciones desde causa y efecto.

Comparta su diagrama de espina de pescado en el foro de discusión fase 4 “Propuesta social solidaria”. De igual forma, debe comentar el aporte de uno de sus compañeros con el fin de generar un diálogo constructivo frente al tema trabajado.

3. Teniendo presente los ítems anteriores y análisis de la problemática seleccionada debe postular la acción solidaria elegida según los criterios del Anexo 3 – Propuesta social solidaria.
  - Es importante recordar desde los lineamientos para la gestión de Vida Académica y Vida Universitaria en Ruta de Perfeccionamiento Hacia la UNAD 5.0 (2023), que este ejercicio de acción solidaria tiene una articulación con el dispositivo institucional SISSU – Acción solidaria para el liderazgo transformador, que desde nuestro curso busca inferir en el territorio nacional desde dos propósitos básicos: *1- Orientar didácticamente en el reconocimiento, comprensión y análisis crítico de las realidades comunitarias como aspecto fundamental en la formación integral del estudiante Unadista y 2- Afianzar la Impronta Unadista a través de Acciones Solidarias*, contribuyendo así a la formación integral de cada estudiante adscrito a nuestro curso.
4. Desarrollar el informe final de la fase 4 propuesto en el “Anexo 3 – Propuesta social solidaria” teniendo en cuenta las lecturas “*La solidaridad como principio de la bioética*” y “*La familia como escenario para la construcción de ciudadanía: una perspectiva desde la socialización en la niñez*”. Recuerde incorporar el diagrama de espina de pescado trabajado en el punto 2.

Tenga en cuenta que se busca proponer una acción solidaria orientada a la promoción de los valores, derechos y deberes de los ciudadanos, entendiendo la solidaridad como algo que ocurre y se emprende, bajo la intención del agente que realiza la acción [el estudiante en este caso] ante una situación que percibe como problemática e injusta, en un espacio social y durante un tiempo específico (Giraldo y Ruiz, 2019).

Se debe aclarar que **no** se promueve una acción solidaria representada en la entrega de donativos (dinero o especie), a favor de quienes padecen la

pobreza, los efectos de desastres naturales o las consecuencias directas o indirectas del conflicto. Se solicitan acciones orientadas al fortalecimiento de los vínculos sociales, los valores, la democracia y los derechos asociados a la superación de las desigualdades y la exclusión.

No confundir la solidaridad con la responsabilidad y deberes que debemos asumir como padres, hijos, empleados, vecinos, empleadores, miembro de una comunidad o ciudadanos. Por tanto, **NO** es una Acción Solidaria cuidar a los padres o abuelos, enseñar valores a los hijos, cumplir con las funciones laborales, ejercer tareas remuneradas, alimentar a las mascotas, auxiliar a una persona enferma o en peligro, sin arriesgar la propia integridad.

**Para el desarrollo de la actividad tenga en cuenta que:**

En el entorno de Información inicial debe:

- Consultar la agenda del curso para reconocer las fechas de inicio y cierre de la Fase 4.
- Revisar de manera permanente el foro de noticias del curso para conocer las novedades que se presenten en el desarrollo de las actividades académicas.
- Participar en el foro general del curso sólo en caso de presentar dudas e inquietudes y/o dificultades con la plataforma.

En el entorno de Aprendizaje debe:

- Revisar los contenidos propuestos para la Unidad 3 del curso.
- Leer detalladamente la guía de actividades de la fase 4 – Propuesta social solidaria.
- Publicar en el foro de discusión un diagrama de espina de pescado con base en la lectura *“Reseña. Victoria Camps. Educar para la ciudadanía”* y comentar al menos un aporte de sus compañeros.
- Examinar el informe final de la fase 4 propuesto en el “Anexo 3 – Propuesta social solidaria”.

En el entorno de Evaluación debe:

- Entregar un documento en Word donde desarrolle el informe final “Anexo 3- propuesta social solidaria” que contenga el diagrama de espina de pescado sobre la lectura *“Reseña. Victoria Camps. Educar para la ciudadanía”*.

**Evidencias de trabajo independiente:**

Las evidencias de trabajo independiente para entregar son:

- Desarrollo del informe final "Anexo 3 – Propuesta social solidaria" donde se incorpore el diagrama de espina de pescado sobre la lectura "*Reseña. Victoria Camps. Educar para la ciudadanía*".

**Evidencias de trabajo grupal:**

En esta actividad no se requieren evidencias de trabajo grupal.

## 2. Lineamientos generales para la elaboración de las evidencias de aprendizaje a entregar.

Para evidencias elaboradas **independientemente**, tenga en cuenta las siguientes orientaciones

1. Revisar con detenimiento esta guía de actividades y seguir los lineamientos propuestos en ella.
2. Participar en el foro de manera oportuna y asertiva publicando su diagrama de espina de pescado y comentando el aporte de al menos un compañero.
3. Desarrollar el informe final de la fase 4 "Anexo 3 - NOMBRE" y cargarlo al entorno de evaluación en las fechas estipuladas por la agenda del curso.

Tenga en cuenta que todos los productos escritos individuales o grupales deben cumplir con las normas de ortografía y con las condiciones de presentación que se hayan definido.

En cuanto al uso de referencias considere que el producto de esta actividad debe cumplir con las normas **APA**

En cualquier caso, cumpla con las normas de referenciación y evite el plagio académico, para ello puede apoyarse revisando sus productos escritos mediante la herramienta Turnitin que encuentra en el campus virtual.

Considere que en el acuerdo 029 del 13 de diciembre de 2013, artículo 99, se considera como faltas que atentan contra el orden académico, entre otras, las siguientes: literal e) "El plagiar, es decir, presentar como de su propia autoría la totalidad o parte de una obra, trabajo, documento o invención realizado por otra persona. Implica también el uso de citas o referencias faltas, o proponer citad donde no haya coincidencia entre ella y la referencia" y liberal f) "El reproducir, o copiar con fines de lucro, materiales educativos o resultados de productos de investigación, que cuentan con derechos intelectuales reservados para la Universidad"

Las sanciones académicas a las que se enfrentará el estudiante son las siguientes:



- a) En los casos de fraude académico demostrado en el trabajo académico o evaluación respectiva, la calificación que se impondrá será de cero puntos sin perjuicio de la sanción disciplinaria correspondiente.
- b) En los casos relacionados con plagio demostrado en el trabajo académico cualquiera sea su naturaleza, la calificación que se impondrá será de cero puntos, sin perjuicio de la sanción disciplinaria correspondiente.

### 3. Formato de Rúbrica de evaluación

<b>Tipo de actividad: Independiente</b>	
<b>Momento de la evaluación: Intermedio</b>	
<b>La máxima puntuación posible es de 130 puntos</b>	
<p><b>Primer criterio de evaluación:</b></p> <p>El informe final presenta la propuesta de acción solidaria articulada a la problemática seleccionada.</p> <p><b>Este criterio representa 60 puntos del total de 130 puntos de la actividad</b></p>	<p><b>Nivel alto:</b> El informe final cumple con los criterios de estructura propuestos en el "Anexo 3 – Propuesta social solidaria" y presenta la propuesta de acción solidaria de manera clara y articulada con la problemática seleccionada en la fase 2 del curso. <b>Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 51 puntos y 60 puntos</b></p> <p><b>Nivel Medio:</b> El informe final cumple de manera parcial con los criterios de estructura propuestos en el "Anexo 3 – Propuesta social solidaria" y/o falta claridad en la propuesta de acción solidaria presentada. <b>Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 36 puntos y 50 puntos</b></p> <p><b>Nivel bajo:</b> El informe final no cumple con los criterios de estructura propuestos en el "Anexo 3 – Propuesta social solidaria" y/o no tiene relación con la problemática seleccionada/ el informe tiene un nivel alto de similitud con otro trabajo en la web. <b>Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 0 puntos y 35 puntos</b></p>
<p><b>Segundo criterio de evaluación:</b></p> <p>El estudiante identifica los principales aspectos de educar para la ciudadanía, a través de un diagrama de espina de pescado relacionándolos con la problemática seleccionada.</p> <p><b>Este criterio representa 50</b></p>	<p><b>Nivel alto:</b> El estudiante identifica los contenidos, responsables y la metodología propuesta para educar para la ciudadanía a través de un diagrama de espina de pescado donde relaciona el problema social seleccionado. <b>Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 42 puntos y 50 puntos</b></p> <p><b>Nivel Medio:</b> El estudiante identifica de manera parcial los contenidos, responsables y la metodología propuesta para educar para la ciudadanía a través de un diagrama de espina de pescado donde relaciona el problema social seleccionado. <b>Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 30 puntos y 41 puntos</b></p>



<p><b>puntos del total de 130 puntos de la actividad</b></p>	<p><b>Nivel bajo:</b> El estudiante no identifica los contenidos, responsables y la metodología propuesta para educar para la ciudadanía a través de un diagrama de espina de pescado y/o no relaciona la problemática seleccionada/ el estudiante no presenta el diagrama de espina de pescado.</p> <p><b>Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 0 puntos y 29 puntos</b></p>
<p><b>Tercer criterio de evaluación:</b></p> <p>El estudiante participa en el foro colaborativo publicando su diagrama de espina de pescado reconociendo la importancia de educar para la ciudadanía.</p> <p><b>Este criterio representa 20 puntos del total de 130 puntos de la actividad</b></p>	<p><b>Nivel alto:</b> El estudiante participa en el foro de discusión publicando su diagrama de espina de pescado frente a la importancia de educar para la ciudadanía respecto a la problemática social seleccionada, así como comenta de manera asertiva y constructiva el aporte de al menos un compañero.</p> <p><b>Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 17 puntos y 20 puntos</b></p> <p><b>Nivel Medio:</b> El estudiante participa en el foro de discusión publicando su diagrama de espina de pescado frente a la importancia de educar para la ciudadanía respecto a la problemática social seleccionada, pero no comenta de manera asertiva ni constructiva el aporte de al menos un compañero.</p> <p><b>Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 12 puntos y 16 puntos</b></p> <p><b>Nivel bajo:</b> El estudiante participa en el foro de discusión, pero no publica su diagrama de espina de pescado frente a la importancia de educar para la ciudadanía respecto a la problemática social seleccionada ni comenta de manera asertiva el aporte de al menos un compañero / el estudiante no participa en el foro de discusión.</p> <p><b>Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 0 puntos y 11 puntos</b></p>