

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI 3 PURWAREJA  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 4** : **Keluargaku**  
**Sub Tema 1** : **Anggota Keluargaku**  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)& INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi ( IPK )
<b>PPKn</b> <b>Kompetensi Dasar:</b> 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambing negara “Garuda Pancasila”. 4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.	3.1.4 Menyebutkan rumusan sila pertama Pancasila. 4.1.6 Mengucapkan syukur kepada Tuhan YME atas nikmat yang diterimanya.
<b>Bahasa Indonesia</b> <b>Kompetensi Dasar:</b> 3.9 Merinci kosakata dan ungkapan pengenalan diri, keluarga,dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah. 4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk pengenalan diri, keluarga,dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.	3.9.3 Menunjukkan kosakata dan ungkapan pengenalan keluarga inti lisan atau tulisan. 3.9.4 Menunjukkan penggunaan kosakata dan ungkapan pengenalan keluarga inti dalam suatu kalimat . 4.9.3 Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto yang dibawa siswa, secara lisan.
<b>SBdP</b>	

<b>Kompetensi Dasar:</b>	
3.2 Memahami elemen musik melalui lagu	3.2.4 Membedakan tinggi rendah suara
4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu	4.2.4 Memeragakan tinggi rendah suara

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan lagu dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara yang tepat dengan penuh percaya diri.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan isi lagu dengan tepat dan santun.
3. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan tata cara pengenalan diri dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan pengenalan diri dan anggota keluarga inti dengan santun dan percaya diri.
5. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menghafalkan sila pertama dalam Pancasila dengan percaya diri.
6. Dengan arahan guru, siswa dapat mempraktikkan cara bersyukur dengan baik.

#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong-royong  
Integritas

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan doa bersama. (<i>Religius</i>)</li> <li>▪ Mengondisikan siswa dengan yel-yel kelas dan ‘tepuk semangat’.</li> <li>▪ memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>▪ Siswa menyimak arahan guru tentang pentingnya sikap syukur, santun, percaya diri. (<i>Religius</i>)</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dengan bimbingan guru, siswa bersama-sama membaca teks Keluarga Udin. (<i>Literasi</i>)</li> <li>▪ Siswa difasilitasi bertanya jawab tentang teks Keluarga Udin.</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang sikap bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa berupa keluarga yang bahagia. (<i>Communication</i>)</li> <li>▪ Ajaklah siswa berlatih kembali mengenal keluarga Udin, dengan menyebutkan namanya.</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan menyanyikan lagu Satu-Satu Aku Sayang Ibu dengan</li> </ul>	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memperhatikan suara tinggi atau rendah. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyanyikan lagu secara bersama. (<i>Integritas</i>)</li> <li>▪ Untuk melatih kepercayaan diri, siswa diminta secara sukarela (boleh berpasangan) menyanyikan lagu di depan kelas. (<i>Gotong-royong</i>)</li> <li>▪ Siswa diminta mendiskusikan isi lagu tersebut dengan teman sebelahnya. Guru membimbing jalannya diskusi. ( <i>Collaboration</i>)</li> <li>▪ Perwakilan siswa menceritakan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>▪ Beberapa hari sebelum pembelajaran, siswa diinformasikan membawa foto keluarga untuk kegiatan hari ini. Jika siswa kesulitan, guru bisa membantu membuat gambar ilustrasi di papan tulis.</li> <li>▪ Guru menunjukkan foto keluarganya.</li> <li>▪ Siswa diminta mengamati dan mengajukan pertanyaan atas foto tersebut. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>▪ Guru dapat memberikan contoh pertanyaan, misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>~~Siapa nama Ayahnya?</li> <li>~~Berapa anggota keluarga yang perempuan?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa diminta mengisi pertanyaan tentang banyak anggota keluarga sesuai foto keluarga guru atau gambar foto pada ilustrasi guru sedang mengenalkan anggota keluarganya (kolom isilah sesuai gambar di atas).</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang foto Udin yang sedang memperkenalkan diri.</li> <li>▪ Siswa menyimak arahan guru tentang cara perkenalan yang baik : <ul style="list-style-type: none"> <li>~~Mengucapkan salam pembuka.</li> <li>~~Menyebutkan nama diri.</li> <li>~~Menyebutkan nama ayah.</li> <li>~~Menyebutkan nama ibu.</li> <li>~~Mengucapkan terima kasih</li> <li>~~Mengucapkan salam penutup.</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa mempraktikkan perkenalan anggota keluarga di depan kelas. Siswa diarahkan jika mengalami kesulitan dalam perkenalan. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>▪ Siswa saling memberikan apresiasi atas perkenalan siswa lain. (<i>Integritas</i>)</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya kasih sayang dalam keluarga dan rasa syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa berupa keluarga yang bahagia. (<i>Communication</i>)</li> <li>▪ Siswa menyimak cerita guru bahwa negara kita memiliki dasar negara Pancasila. (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>▪ Guru mengarahkan pemahaman siswa bahwa bersyukur kepada Tuhan atas karunia berupa keluarga yang bahagia sesuai dengan sila pertama Pancasila. (<i>Religius</i>)</li> <li>▪ Bersama guru, siswa menghafalkan sila pertama Pancasila.</li> <li>▪ Siswa dibagi dalam kelompok, misal setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. ( <i>Collaboration</i>)</li> <li>▪ Guru membagikan amplop berisi teks Pancasila.</li> <li>▪ Secara berkelompok, siswa diminta mengurutkan teks Pancasila sesuai dengan teks yang ada di buku siswa. (<i>Gotong-royong</i>)</li> <li>▪ Sikap bersyukur adalah cerminan dari sila pertama dalam Pancasila, yaitu Ketuhanan yang Maha Esa. (<i>Religius</i>)</li> <li>▪ Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang bentuk-bentuk rasa syukur yang bisa dilakukan oleh siswa. Misalnya mengucapkan terima kasih atas badan yang sehat, makanan yang enak, sekolah yang bagus dan sebagainya. Guru mengarahkan kembali pentingnya rasa syukur atas karunia keluarga yang bahagia. (<i>creativity and Innovation</i>)</li> <li>▪ Siswa mempraktikkan cara bersyukur atas karunia keluarga bahagia. (<i>Religius</i>)</li> <li>▪ Siswa diingatkan akan pentingnya sikap peduli apabila ada siswa yang ayah/ibunya sudah meninggal.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berpasangan saling menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini. (<i>Literasi</i>)</li> <li>▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi : (<i>Integritas</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>~Materi apa saja yang telah dipahami?</li> <li>~Materi apa saja yang belum dipahami?</li> <li>~Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?</li> <li>~Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyimak kembali arahan guru akan nilai-nilai kasih sayang dalam keluarga.</li> <li>▪ Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri.</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan pada esok hari, yaitu kegiatan berolah raga sambil memperkenalkan diri. Mintalah siswa langsung memakai seragam olah raga dari rumah.</li> <li>▪ Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, yel-yel kelas dan doa bersama. (<i>Religius</i>)</li> </ul>	

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Keluargaku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Keluargaku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku cerita bertema Sayang Keluarga
- Foto keluarga (minta pada siswa untuk membawa foto keluarga sehari sebelum pelaksanaan kegiatan pembelajaran).
- Media untuk menghias seperti biji-bijian kering (kacang hijau, kacang kedelai, kacang tanah, biji jagung, pensil warna, dan sebagainya).

Mengetahui  
Guru Pamong



**ELI SUSWANTI S.Pd**  
NIP 19730818200604 2 008

Purwareja, 30 Oktober 2021  
Mahasiswa



**FINA ZULFA**  
NIM 857557876

## LAMPIRAN 1

### MATERI PEMBELAJARAN

- Bernyanyi dan Mendengarkan Cerita Tentang Keluargaku
- Berkreasi Menghias Bingkai Foto Keluargaku

### METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## LAMPIRAN 2

### Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- Menjawab pertanyaan lisan tentang tata cara memperkenalkan diri yang benar.
- Penilaian
- 

jawaban benar	Nilai
$\geq 4$	100
3	75
2	50
1	25

- Kunci jawaban :
  1. Mengucapkan salam pembuka.
  2. Menyebutkan nama diri.
  3. Menyebutkan nama ayah.
  4. Menyebutkan nama ibu.
  5. Menyebutkan nama kakak atau adik (jika ada)

#### 3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara	Memenuhi 4 kriteria (hafal syair, tinggi rendah suara tepat, mimik wajah sesuai	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

	dan ada gerakan yang tepat)			
Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti	Memenuhi 4 kriteria (mengucapkan salam, menyebutkan nama diri, menyebutkan nama ayah dan ibu, lancar dalam perkenalan)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan :  
Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara

No	Nama Siswa	Hafal syair	Tinggi rendah suara tepat	Mimik wajah sesuai	Gerakan tepat	Skor	Predikat
1.	...	√	√	√	√	4	Sangat baik
2.	...	√	√	√	-	3	Baik
3.	Dst						

Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti

No	Nama Siswa	Mengucapkan salam	Menyebutkan nama diri	Menyebutkan nama ayah dan ibu	Lancar dalam perkenalan	Skor	Predikat
1	.....						
2	.....						
3	Dst						

## PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	.....												

#### Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

### Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) menentukan banyak anggota keluarga.

### Penilaian keterampilan:

#### Bernyanyi dan Mendengarkan Cerita tentang Keluargaku

- Penilaian : Observasi (Pengamatan)



**Lembar Pengamatan Bercerita tentang Keluarga**

<b>Kriteria</b>	<b>Terlihat (✓)</b>	<b>Belum Terlihat (✓)</b>
Siswa mampu menyebutkan nama-nama anggota keluarga	....	....
Siswa mampu bercerita tentang kegiatan dalam keluarga	....	....
Siswa mampu menghitung jumlah anggota keluarga	....	....

**Berkreasi Menghias Bingkai Foto Keluarga**

- Penilaian: Unjuk Kerja

**Rubrik Penilaian Membuat Bingkai Foto Keluarga**

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Perlu Bimbingan 1</b>
Jumlah bahan yang digunakan untuk menghias bingkai	Menggunakan 4 atau lebih bahan yang disediakan oleh guru	Menggunakan 3 bahan yang disediakan oleh guru	Menggunakan 2 bahan yang disediakan oleh guru	Menggunakan 1 bahan yang disediakan oleh guru
Kreativitas bingkai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk bingkai unik</li> <li>• Dilengkapi hiasan</li> </ul>	Bentuk bingkai unik, tanpa dilengkapi hiasan atau sebaliknya	Bentuk bingkai tidak unik dan tanpa dilengkapi hiasan	Belum mampu membuat bingkai

**Penilaian Pengetahuan**  
**Instrumen Penilaian = Tes Tertulis**

**Tentukan banyaknya anggota keluarga Udin, tulis jawaban pada kotak**

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1. Banyaknya anggota keluarga perempuan | <input type="text"/> |
| 2. Banyaknya anggota keluarga laki laki | <input type="text"/> |
| 3. Jumlah seluruh anggota keluarga      | <input type="text"/> |

Kunci jawaban

- 1. 2
- 2. 2
- 3. 4

## ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU

### ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG 1) LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN TERPADU

1. NAMA GURU/MAHASISWA	: FINA ZULFA
2. NIM	: 857557876
3. TEMPAT MENGAJAR	: SD NEGERI 3 PURWAREJA
4. KELAS/SEMESTER	: I / I
5. MUATAN PELAJARAN	: PPKn, BAHASA INDONESIA, SBdP
6. TEMA	: 4 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 1
7. WAKTU	: 1 X PERTEMUAN ( 6 X 30 MENIT )
8. TANGGAL	: 1 NOVEMBER 2021

1.	Menentukan tema, bahan pembelajaran dan merumuskan tujuan/indicator	1	2	3	4	5
	1.1 Kesesuaian tema penghubung dengan kompetensi dasar 3 mata pelajaran.					✓
	1.2 Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan Standar Isi dan Kompetensi.					✓
	1.3 Merumuskan tujuan/indicator.					✓
Rata-rata butir 1 = A						5
2.	Mengembangkan & mengorganisasikan materi, media pembelajaran, dan sumber belajar					
	2.1 Mengembangkan dan mengorganisasikan materi dari 3 mata pelajaran.					✓
	2.2 Menentukan dan mengembangkan alat bantu/media pembelajaran.					✓
	2.3 Memilih sumber belajar.					✓

					Rata-rata butir 2 = B	5
3.	<b>Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran terpadu</b>					
	3.1 Menentukan jenis kegiatan pembelajaran terpadu.					✓
	3.2 Menyusun Langkah-langkah pembelajaran terpadu.					✓
	3.3 Menentukan alokasi waktu pembelajaran terpadu.					✓
	3.4 Menentukan cara-cara memotivasi siswa.				✓	
					Rata-rata butir 3 = C	4,75
4.	<b>Merancang pengelolaan kelas</b>					
	Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar dapat berpartisipasi dalam pembelajaran terpadu.				✓	
					Rata-rata butir 4 = D	4
5.	<b>Merencanakan prosedur, jenis, dan menyiapkan alat penilaian</b>					
	5.1 Menentukan prosedur dan jenis penilaian.					✓
	5.2 Membuat alat-alat penilaian dan kunci jawaban					✓
					Rata-rata butir 5 = E	5
6.	<b>Tampilan dokumen rencana pembelajaran terpadu</b>					
	6.1 Kebersihan dan kerapian.					✓
	6.2 Penggunaan Bahasa tulis.					✓
					Rata-rata butir 6 = F	5
7.	<b>Tampilan Lembar Peta Jaring-jaring Tematik</b>					
	Kreativitas tampilan Peta Jaring-jaring Tematik.				✓	
					Rata-rata butir 7 = G	4

Rata-rata = 4,7

NILAI APKG I = R
$R = A+B+C+D+E+F+G =$
7
R = Rata-rata Butir

PURWAREJA, 1 NOVEMBER 2021

GURU PAMONG



ELI SUSWANTI, S.Pd

**NAMA : FINA ZULFA**  
**NIM : 857557876**  
**KELAS : 5B PGSD**  
**TUTORIAL : 1 PEMBELAJARAN TERPADU di SD**

1. Jelaskan menurut pendapat anda mengapa pembelajaran terpadu diciptakan!

Jawab :

Menurut saya Pembelajaran terpadu menyajikan konsep dari berbagai bidang studi dalam satu proses pembelajaran. Melalui pembelajaran terpadu siswa dapat pengalaman langsung dalam proses belajarnya, hal ini dapat menambah daya kemampuan siswa semakin kuat tentang hal-hal yang dipelajarinya.

2. Teori apa yang mendasari terciptanya pembelajaran terpadu? Jelaskan!

Jawab :

- Teori Perkembangan Jean Piaget

Menurut Jean Piaget (dalam Nur, 1998:11), seorang anak maju melalui empat tahap perkembangan kognitif antara lahir dan dewasa, yaitu: tahap sensorimotor, pra operasional, operasi kongkrit dan operasi formal. Kecepatan perkembangan tiap individu melalui urutan tiap tahap ini berbeda dan tidak ada individu yang melompati salah satu dari tahap tersebut. Tiap tahap ditandai dengan munculnya kemampuan-kemampuan intelektual baru yang memungkinkan orang memahami dunia dengan cara yang semakin kompleks.

- Teori Pembelajaran Konstruktivisme

Teori pembelajaran konstruktivisme merupakan teori pembelajaran kognitif yang baru dalam psikologi pendidikan yang menyatakan bahwa siswa harus menemukan sendiri dan mentransformasikan informasi kompleks, mengecek informasi baru dengan aturan-aturan lama dan merevisinya apabila aturan-aturan itu tidak sesuai lagi. Bagi siswa agar benar-benar memahami dan dapat menerapkan pengetahuan, mereka harus bekerja memecahkan masalah, menemukan sesuatu untuk dirinya, berusaha dengan susah payah dengan ide-ide.

- Teori Vygotsky

Teori Vygotsky merupakan salah satu teori penting dalam psikologi perkembangan. Teori Vygotsky menekankan pada hakekat sosiokultural dari pembelajaran. Menurut Vygotsky bahwa pembelajaran terjadi apabila anak bekerja atau belajar menangani tugas-tugas yang belum dipelajari namun tugas-tugas itu masih berada dalam jangkauan kemampuannya atau tugas-tugas tersebut berada dalam zone of proximal development. Zone of proximal development adalah perkembangan sedikit di atas perkembangan seseorang saat ini. Vygotsky yakin bahwa fungsi mental yang lebih tinggi pada umumnya

muncul dalam percakapan atau kerjasama antar individu, sebelum fungsi mental yang lebih tinggi itu terserap ke dalam individu tersebut.

- Teori Bandura

Menurut Bandura sebagian besar manusia belajar melalui pengamatan secara selektif dan mengingat tingkah laku orang lain.

- Teori Bruner

Menurut Bruner, belajar akan lebih bermakna bagi siswa jika mereka memusatkan perhatiannya untuk memahami struktur materi yang dipelajari. Untuk memperoleh struktur informasi, siswa harus aktif di mana mereka harus mengidentifikasi sendiri prinsip-prinsip kunci dari pada hanya sekedar menerima penjelasan dari guru.

3. Mengapa di antara 10 model pembelajaran terpadu menurut Forgarty hanya model webbed, connected dan integrated yang cocok di implikasikan di SD? Jelaskan menurut pendapat anda!

Jawab :

- Model jaring laba-laba atau webbed adalah model pembelajaran terpadu yang menggunakan pendekatan tematik. Pertama-tama harus menentukan tema terlebih dahulu, kemudian dikembangkan menjadi subtema dengan memperhatikan keterkaitan antar tema dengan mata pelajaran yang terkait. Model ini lebih menekankan pada keterlibatan siswa dalam pembelajaran sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman secara langsung. Dengan pengalaman secara langsung siswa mudah memahami konsep yang akan dipelajari. Model ini mempunyai kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaannya.
- Model keterhubungan atau connected adalah model pembelajaran terpadu yang secara sengaja diusahakan untuk menghubungkan satu konsep dengan konsep lain, satu topik dengan topik lain, satu keterampilan dengan keterampilan lain yang dipelajari dalam satu bidang studi. Guru mengkaitkan pelajaran yang satu dengan yang lainnya sehingga pengalaman belajar peserta didik lebih luas dan menyeluruh.
- Model keterpaduan atau integrated adalah model pembelajaran terpadu yang menggunakan pendekatan antar mata pelajaran. Menurut fogarty model keterpaduan pembelajaran yang menggabungkan bidang studi yang tumpang tindih dengan topik, konsep, sikap yang saling berhubungan di dalam beberapa matapelajaran

Contoh menerapkan ketiga model pembelajaran tersebut di SD

- Contoh penerapan kurikulum model Webbed dalam pembelajaran dimulai dengan menentukan tema terlebih dahulu. Misalnya, guru dan siswa bersama-sama menentukan tema yang disenangi siswa, seperti: "Lingkungan". Tema lingkungan ini dikembangkan atau diperluas menjadi sub- sub tema/topik yang ada pada beberapa

mata pelajaran. Misalnya IPA, Matematika, PKn, Bahasa Indonesia, atau mata pelajaran yang lainnya. Sub tema IPA: Mengenal berbagai bentuk energi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Siswa diajarkan tentang macam-macam bentuk energi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, energi cahaya kita manfaatkan sebagai penerangan saat kita belajar. Matematika: Sub tema: mengenal bangun datar. Siswa diajarkan tentang bentuk bangun datar misalnya: ban sepeda kita berbentuk lingkaran, buku tulis berbentuk persegi, penggaris berbentuk persegi panjang. PKn. Sub tema: tegang rasa, kedisiplinan. Siswa diajarkan tentang bagaimana cara bersikap dan bertingkah laku sebagai makhluk sosial seperti: sikap tegang rasa dan bekerja sama dengan orang lain. Bahasa Indonesia. Sub tema. Membaca ringkasan. Siswa menceritakan dengan kata-katanya sendiri tentang bentuk-bentuk energi dan bentuk bangunan datar yang kita jumpai di lingkungan sekitar.

- Contoh penerapan model keterhubungan yaitu Guru mengkaitkan konsep ekosistem yang pada gilirannya berkaitan dengan energi dan sumber daya alam. Bidang studi Biologi dan Kimia disatukan menjadi Biokimia, Biologi dengan Fisika menjadi Biofisika, Biologi dengan Teknologi menjadi Bioteknologi, Sosiologi dengan Antropologi menjadi Sosioantropologi.

- Contoh penerapan model keterpaduan yaitu : Guru mengajarkan topik yang tumpang tindih dalam Matematika, SBK, IPS, Bahasa Indonesia, dan IPA.

4. Pembelajaran terpadu yang belangsung di kelas berusaha untuk mengikuti alur: pendahuluan, kegiatan inti, penutup. Mengapa harus demikian? Jelaskan menurut pendapat anda!

Jawab :

Pembelajaran yang dilakukan sebenarnya dapat saja dijalankan tanpa mengikuti alur. Namun, pembelajaran yang diselenggarakan jadi sulit untuk diukur tingkat ketercapaiannya. Dengan demikian, idealnya memang pembelajaran yang dilakukan ialah mengikuti alur tersebut. Ini akan memberikan kesan bahwa pembelajaran yang dilakukan step by step atau langkah demi langkah. Dalam alur ini, pendahuluan atau kegiatan awal dimaksudkan untuk memberi pancingan dan curah pendapat (brain storming) agar dapat diarahkan pada materi pelajaran. Sementara itu, kegiatan inti merupakan langkah praktik yang dipakai dalam kegiatan belajar seperti penggunaan metode ajar. Pada bagian akhir hendaknya diberikan kesimpulan sehingga apa yang telah dipelajari akan diulas dan disimpulkan dengan lebih singkat untuk mudah dipahami siswa. Kegiatan penutup yang memberikan penegasan atau kesimpulan dan penilaian terhadap penguasaan bahan kajian yang diberikan pada kegiatan inti. Kesimpulan ini dibuat oleh guru dan atau bersama-sama dengan siswa

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 3 PURWAREJA  
Kelas / Semester : 2 /1  
Tema : Hidup Bersih dan Sehat ( Tema 4)  
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah ( Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari  
Hari/tgl Pelaksanaan : Senin, 22 November 2021

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks.



4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat .
-----	--	--

#### **Muatan : Matematika**

No	Kompetensi	Indikator
3.9	Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 Menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.
4.9	Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.

#### **Muatan : SBDP**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Mengetahui pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
4.2	Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 Memainkan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol.

### **C. TUJUAN**

1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
5. Melalui bermain tebak kata, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.

6. Melalui permainan tebak kata, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
9. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
12. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

#### D. MATERI

1. Arahkan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada.
2. Cara membaca sesuai dengan lafal dan intonasi.
3. Pemahaman tentang tentang ruas garis pada bangun datar.
4. Soal-soal tentang tentang ruas garis pada bangun datar.

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> </ol>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ol>	
<b>Inti</b>	<p><b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum masuk Pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan pengantar tema 4 dan subTema 4</li> <li>• Siswa diberikan motivasi dengan mengamati gambar pada pengantar tema 4 dan subTema 4, misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada Buku Siswa.</li> <li>• Contoh pertanyaan yang dapat diajukan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apa saja yang dilakukan Dayu dan teman-teman?</li> <li>➤ Bagaimana menurutmu dengan kegiatan yang mereka lakukan?</li> <li>➤ Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan yang mereka lakukan?</li> </ul> </li> <li>• Ketika mengajukan pertanyaan, siswa diarahkan pada pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap yang sesuai nilai-nilai yang dapat diteladani melalui gambar</li> </ul>	140 menit

- Langkah selanjutnya, masuk pada Pembelajaran 1.

### Ayo Membaca

- Pada awal pembelajaran, bertanya jawab dengan siswa tentang lagu yang pernah mereka nyanyikan atau yang mereka kuasai.
- Guru bersama siswa bernyanyi bersama sesuai dengan lagu yang dikuasai siswa.
- Guru memberikan arahan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada.
- Langkah pertama yang harus dijelaskan adalah panjang pendek setiap nada, misalnya seperti yang terdapat pada Buku Siswa.
- Setelah siswa paham dengan panjang pendek nada, kemudian dicontohkan pada lagu yang ada di Buku Siswa, yaitu lagu “Membuang Sampah” . Perhatikan teks utuh lagu “Membuang Sampah” berikut!

**Membuang Sampah**

do = C 2/4 sedang                      Syair dan Lagu: A.T Mahmud

1 1 3 5 | 6 5 3 | 2 2 1 2 | 3 . 0 |  
Ja-ngan mem-bu - ang sam-pah di ma-na ma - na

1 1 3 5 | 6 5 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |  
Ja - ga - lah ke - ber- sih -an di ling-ku-ngan-mu

2 2 . 3 | 4 4 4 | 3 3 . 4 | 5 5 5 |  
Sam-pah di ru - mah-mu sam-pah di - ha - la -man

6 i 7 6 | 5 3 . 3 | 4 6 5 4 | 3 . 0 |  
Sa - pu dan ber -sih-kan bu-ang di tem-pat - nya

6 i 7 6 | 5 3 . 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |  
Sa - pu dan ber -sih-kan bu-ang di tem-pat - nya

### Ayo Bernyanyi

- Siswa diajak menyanyikan lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada.
- Jika ada siswa yang belum bisa, hendaknya dibimbing hingga dapat mengikuti teman-temannya yang lain walaupun tentunya kemampuan siswa dalam bernyanyi berbeda.

	<p>Caranya, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian siswa dalam kelompok menyanyikan lagu secara bersama. Dengan cara seperti ini, memantau siswa yang bisa dan yang belum bisa akan lebih mudah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah” . Pertanyaan yang diajukan misalnya: <ol style="list-style-type: none"> <li>Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi?</li> <li>Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? dan masih banyak pertanyaan lain yang dapat diajukan.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, siswa diajak mendengarkan pembacaan teks percakapan yang akan dibacakan temannya.</li> <li>Teks percakapan yang akan dibacakan ada di Buku Siswa.</li> <li>Ketika mendengarkan teks percakapan, siswa yang lain diminta untuk menutup bukunya agar lebih konsentrasi mendengarkan temannya.</li> <li>Bertanya jawab tentang isi percakapan yang dibacakan teman, terutama yang berhubungan dengan amanat yang ada pada teks percakapan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa isi teks percakapan yang kamu dengar?</li> <li>Apa kesimpulanmu terhadap percakapan yang kamu dengar?</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Untuk menguji kemampuan siswa dalam menyimak, siswa diberikan beberapa pertanyaan lanjutan yang ada di Buku Siswa.</li> <li>Siswa diminta mengisi jawaban sesuai pemahaman mereka setelah menyimak.</li> <li>Mengoreksi kebenaran jawaban siswa dan mengulasnya lebih jauh agar siswa tahu dengan kesalahan mereka.</li> </ul>	
--	--	--

	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diarahkan berdiskusi untuk mencari makna kata yang ada pada tabel di Buku Siswa.</li> <li>• Untuk menguji kebenaran hasil diskusi mereka, siswa diarahkan untuk mengisi latihan menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.</li> <li>• Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa tentang menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang “Rumah yang Bersih Menyehatkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Mengoreksi kebenaran lafal dan intonasi siswa ketika membaca teks.</li> <li>• Menjelaskan ulang cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diarahkan untuk mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.</li> <li>• Bertanya jawab tentang isi gambar secara utuh.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.</li> <li>• Ketika menulis laporan, siswa perlu diarahkan agar menggunakan ejaan yang tepat agar terbiasa menulis secara tepat sejak dini.</li> <li>• Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diarahkan untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet.</li> <li>• Siswa diminta mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati.</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan bangun datar yang tergolong ke dalam bangun datar.</li> <li>• Menjelaskan bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang, sedangkan serbet berbentuk persegi.</li> <li>• Membimbing siswa tentang ruas garis pada bangun datar.</li> <li>• Memberikan contoh bangun datar yang lebih bervariasi dan bertanya jawab tentang ruas garis pada setiap bangun datar yang diajukan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada Buku Siswa.</li> <li>• Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.</li> <li>• Kalau ada siswa yang belum paham tentang ruas garis pada bangun datar, diberikan penjelasan lebih lanjut dengan harapan siswa paham dengan baik tentang ruas garis pada bangun datar</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>• Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.</li> <li>• Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li><b>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	15 menit

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

### B. Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.  
Skor : 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.  
Skor : 3
- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.  
Skor : 5

#### 3. Penilaian Keterampilan

- Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.



No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

## H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Remedial

- Mengulas kembali pembelajaran tentang cara bernyanyi dengan memperhatikan panjang pendeknya nada, menuliskan laporan tentang lingkungan rumah yang sehat, dan sebagainya.
- Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Membahas kembali materi tentang ruas garis pada bangun datar, jika ada siswa yang belum paham.

**b. Pengayaan**

- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu.
- Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
- Mengamati benda-benda berbentuk bangun datar yang lain di rumah, kemudian menentukan ruas garisnya dengan tepat.

**I. SUMBER DAN MEDIA**

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran untuk kelas 2 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Teks lagu “Membuang Sampah”.
- Gambar lingkungan rumah yang bersih dan sehat.
- Gambar-gambar bangun datar.

Mengetahui  
Guru Pamong



**ELI SUSWANTI**  
NIP. 19730818 200604 2 008

Purwareja, 20 November 2021  
Mahasiswa



**FINA ZULFA**  
NIM 857557876

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG)**

**LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN**

**PEMBELAJARAN TERPADU**

1. NAMA GURU/MAHASISWA : FINA ZULFA

2. NIM : 857557876

3. TEMPAT MENGAJAR : SDN 3 PURWAREJA

4. KELAS/SEMESTER : 2 (DUA) /1

5. MATA PELAJARAN : TEMATIK

6. TEMA : Hidup Bersih dan Sehat ( Tema 4)

7. WAKTU : 1 HARI

8. TANGGAL : SENIN, 22 NOVEMBER 2021

1.	<b>Menentukan tema, bahan pembelajaran dan merumuskan tujuan/indicator</b>	1	2	3	4	5
	1.1 Kesesuaian tema penghubung dengan kompetensi dasar 3 mata pelajaran.					√
	1.2 Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan Standar Isi dan Kompetensi.					√
	1.3 Merumuskan tujuan/indikator.					√
Rata-rata butir 1 = A						5
2.	<b>Mengembangkan &amp; mengorganisasikan materi, media pembelajaran, dan sumber belajar</b>					
	2.1 Mengembangkan dan mengorganisasikan materi dari 3 mata pelajaran.					√
	2.2 Menentukan dan mengembangkan alat bantu/media pembelajaran.					√

	2.3 Memilih sumber belajar.					√
Rata-rata butir 2 = B						5
<b>3.</b>	<b>Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran terpadu</b>					
	3.1 Menentukan jenis kegiatan pembelajaran terpadu.					√
	3.2 Menyusun Langkah-langkah pembelajaran terpadu.					√
	3.3 Menentukan alokasi waktu pembelajaran terpadu.					√
	3.4 Menentukan cara-cara memotivasi siswa.				√	
Rata-rata butir 3 = C						4,7 5
<b>4.</b>	<b>Merancang pengelolaan kelas</b>					
	Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar dapat berpartisipasi dalam pembelajaran terpadu.					√
Rata-rata butir 4 = D						5
<b>5.</b>	<b>Merencanakan prosedur, jenis, dan menyiapkan alat penilaian</b>					
	5.1 Menentukan prosedur dan jenis penilaian.					√
	5.2 Membuat alat-alat penilaian dan kunci jawaban					√
Rata-rata butir 5 = E						5
<b>6.</b>	<b>Tampilan dokumen rencana pembelajaran terpadu</b>					
	6.1 Kebersihan dan kerapian.					√
	6.2 Penggunaan Bahasa tulis.					√
Rata-rata butir 6 = F						5
<b>7.</b>	<b>Tampilan Lembar Peta Jaring-jaring Tematik</b>					
	Kreativitas tampilan Peta Jaring-jaring Tematik.				√	
Rata-rata butir 7 = G						4

Rata -rata = 4,7

NILAI APKG 1 = R


$R = A+B+C+D+E+F+G =$

7

R = Rata-rata Butir

Purwareja, 20 november 2021

Guru Pamong



ELI SUSWANTI

## **Lembar Refleksi Pelaksanaan Praktek Pembelajaran Terpadu**

1. Bagaimana cara Saya memilih tema untuk pembelajaran terpadu?
  - Cara memilih tema yaitu sesuai dengan jadwal yang ada di program semester
2. Apa yang saya rasakan saat melakukan praktek pembelajaran terpadu di kelas saya sendiri?
  - Siswa sangat antusias mengikuti pembelajaran.
3. Masalah atau kendala apa yang saya alami saat melakukan praktek pembelajaran terpadu di kelas saya sendiri?
  - Kendala yang dihadapi yaitu anak kelas 1 masih banyak yg belum lancar baca tulisnya sehingga harus didiktekan per huruf, hal ini memakan waktu yg cukup lama.
4. Bagaimana reaksi atau kesan siswa saya pada saat saya melakukan praktek pembelajaran terpadu di kelas?
  - Reaksinya sangat senang disuruh maju satu persatu menceritakan tentang kesukaan masing-masing anggota keluarganya
5. Apa komentar atau saran teman sejawat atau kepala sekolah terhadap penampilan saya saat praktek melaksanakan pembelajaran terpadu?
  - . Komentar dari teman sejawat tentang penampilan mengajar saya yaitu urutan mengajar sudah sesuai RPP, media pembelajarannya sangat menarik perhatian siswa, sehingga siswa antusias mengikuti pembelajaran

Nama saya : Fina zulfa  
Nim : 857557876  
Tempat /Alamat : SDN 3 PURWAREJA  
Mengajar : kelas 1  
Jumlah  
siswa saya : 20 siswa

Nama : Fina zulfa

Kelas : 5B PGSD

Nim : 857557876

Tugas Tutorial 3 Pembelajaran Terpadu di SD

1. jelaskan menurut pendapat anda mengapa perlu di laksanakan penilaian kelas?

menurut saya, penilaian perlu dilakukan dalam setiap pembelajaran untuk dapat mengetahui perkembangannya dan dapat memperbaiki hal2 yg dianggap kurang dalam pembelajaran agar mencapai keberhasilan dalam pembelajaran tersebut sesuai yg diinginkan.

2. jelaskan menurut pendapat anda kapan guru melaksanakan penilaian pada siswanya?

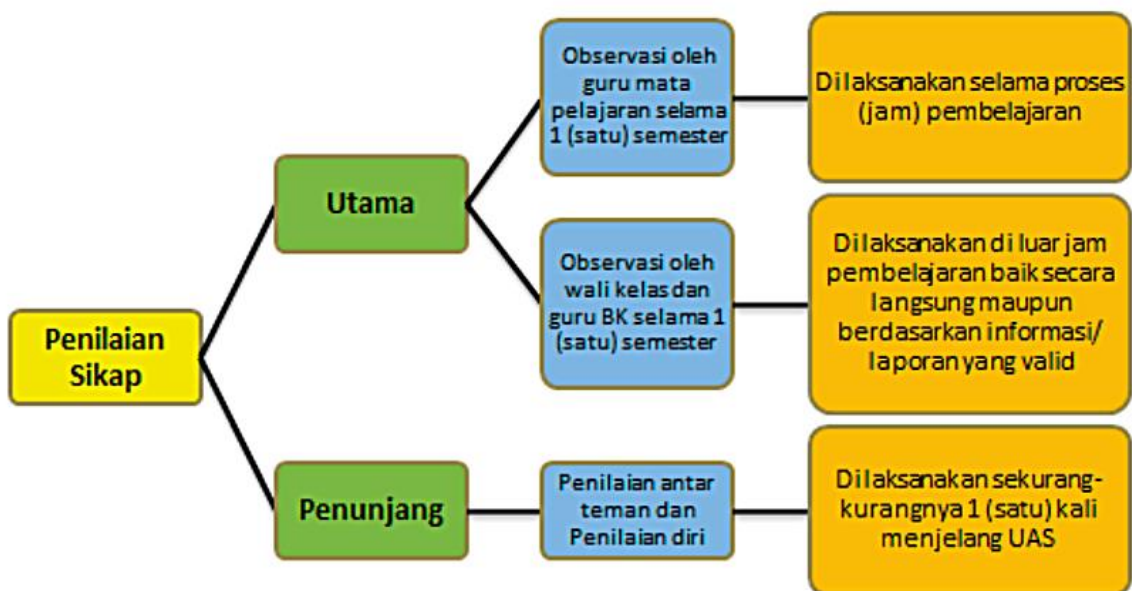
Assessment of learning merupakan penilaian yang dilaksanakan setelah proses pembelajaran selesai. Proses pembelajaran selesai tidak selalu terjadi di akhir tahun atau di akhir peserta didik menyelesaikan pendidikan pada jenjang tertentu.

3. jelaskan menurut pendapat anda aspek apa yang di nilai seseorang orang guru dari pembeljaran terpadu?

- Penilaian hendaknya berbasis unjuk kerja siswa sehingga selain memanfaatkan penilaian produk, penilaian terhadap proses perlu juga mendapatkan perhatian yang lebih besar.
- Pada setiap penilaian hendaknya siswa dilibatkan.
- Penilaian hendaknya memberikan perhatian pula pada refleksi diri.
- Penilaian alternatif hendaknya dimanfaatkan karena kompleksnya aspek yang harus dinilai.

- Umpan-balik hendaknya dimanfaatkan sebisa-besarnya untuk pengembangan anak baik secara individual maupun sosial.
- Dengan demikian, penilaian pembelajaran terpadu hendaknya mengutamakan penilaian acuan patokan dengan tetap memanfaatkan penilaian acuan normatif.
- Penilaian pembelajaran terpadu perlu memberikan perhatian yang cukup banyak pada penilaian dampak pengiring seperti kemampuan bekerja sama, tenggang rasa, saling tergantung, disamping keterpaduan persepsi siswa.
- Penilaian pembelajaran terpadu hendaknya dilakukan dalam proses yang terus menerus, bukan kegiatan penilaian yang dilakukan di awal atau diakhir program pembelajaran saja.
- Penilaian juga harus bersifat multidimensional, komprehensif, dan sistematis.

4. buatlah bagan / skema seorang guru dalam melaksanakan penilaian



Skema penilaian sikap

