

《托福英语》课程教学大纲

课程英文名	TOEFL English				
课程代码	A1101380	课程类别	通识教育	课程性质	通识必修
学 分	2		总学时数	32	
开课学院	外国语学院		开课基层教学组织	大学英语第三教研室	
面向专业	非英语专业		开课学期	第3-4学期	

一、课程目标

《托福英语》课程是外国语学院为会计学院会计学（ACCA）专业所定制的一门通识公共必修课程。此课程涵盖托福听力、托福口语、托福阅读和托福写作，对考试内容、提问方式、解题方法和考试技巧进行逐一的讲解和全面的介绍，并且提供模拟试题，以帮助学习对托福考试的形式、要求、难度等有一个全面的了解，提高使用英语的能力。在学习托福英语的过程中，通过使用富含中西方文化的听力、阅读等材料增加学生在社会、文化、科学等领域的知识储备，拓宽国际视野，提升综合文化素养，树立正确的世界观、人生观、价值观。并将中国特色社会主义思想融入课堂，旨在增强学生社会主义核心价值观认知，提升学生的文化自信，激发学生使命感和责任心。

通过理论教学和实践活动，达到以下课程目标：

课程目标1：发展学生国际视野和人文关怀。

课程目标2：提高学生语篇阅读和听力理解能力。

课程目标3：提高学生说和写的语言应用能力。

课程目标4：提高学生举一反三的思维能力和合理安排自主练习的能力。

课程目标5：坚定学生的理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为重点。**课程内容与基本要求**

《托福英语》课程目标与教学内容和方式的对应关系如表1所示。

表1. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
1. 测试方向与评分要求简介	课堂讲授、视频学习、课堂讨论	1,5
2. 听力题型与技巧	课堂讲授、视频学习、真题讲解、课堂练习	2,4,5
3. 阅读题型与技巧	课堂讲授、视频学习、真题讲解、课堂练习	2,4,5
4. 写作题型与技巧	课堂讲授、视频学习、真题讲解、课堂练习	3,4,5
5. 口语题型与技巧	课堂讲授、视频学习、真题讲解、课堂练习	3,4,5
6. 自主练习优化与探讨	研讨、并对学生自主练习安排进行评价指导	1,2,3,4,5

本课程详细教学内容和方法阐述如下：

1. 测试方向与评分要求简介

(1) 主要内容

- 托福考试简介
- 托福考试四部分基本简介
- 托福考试四部分评分标准介绍
- 托福考试四部分范例介绍

(2) 教学重点：①托福考试四部分介绍；②托福考试四部分评分标准介绍。

(3) 教学难点：①托福考试四部分特别的评分标准；②ETS 出题思路。

(4) 教学要求：能够通过托福考试整体以及其四部分的介绍，了解托福考试的基本结构和考试思路，能够清楚托福考试过程中将会遇到何种挑战，能够明白在每一个考试部分需要完成何种题型。

思政融合点 1：通过托福考试的基本介绍以及各部分评分标准的介绍，与学生常见的英语能力测试（中高考、四六级、考研等）进行比较，从而了解潜在的中西方文化差异。在文化比较中，加强文化认同，加强文化自信，实现立德树人的根本任务。

2. 听力题型与技巧

(1) 主要内容

- 听力考试详细介绍
- 听力考试各种题型介绍
- 听力考试基本技巧
- 听力考试真题讲解

(2) 教学重点：①听力考试各种题型介绍；②听力部分基本考试技巧讲解。

(3) 教学难点：听力部分基本考试技巧。

(4) 教学要求：通过课堂讲授、线上视频学习、真题讲解，学生能够熟练地将托福考试的听力题目进行分类，能够了解不同题型相应的解题技巧，能够知道听力考试不同部分的常见的材料内容，能够适应托福听力考试的语音、语调、以及语速。

思政融合点 2：在听力部分的讲解中，通过明确课程教学目标和育人使命，挖掘课程教学中蕴含的思政元素，实现英语听力技巧与文化素养的协同培养。打破传统单一的“技巧教学观”，通过将中西文化对比、英语文化介绍和语言习惯差异等内容渗透于课程教学中，使学生在参与英语听力课堂学习过程中，形成良好的人文思辨精神和正确的文化观。以“隐性育人”方式为基础，对听力文本内容进行拓展、延伸，实现语言能力培养与价值引导的深度融合。

3. 阅读题型与技巧

(1) 主要内容

- 阅读考试详细介绍
- 阅读考试各种题型介绍

- 阅读考试基本技巧
- 阅读考试真题讲解

(2) **教学重点:** ①阅读考试各种题型介绍; ②阅读部分基本考试技巧讲解。

(3) **教学难点:** 阅读部分基本考试技巧。

(4) **教学要求:** 通过课堂讲授、线上视频学习、真题讲解, 学生能够熟练地将托福考试的阅读题目进行分类, 能够了解不同题型相应的解题技巧, 能够知道阅读考试不同部分的常见的材料内容, 能够适应托福阅读考试的篇幅、体裁、以及单词难易程度。

思政融合点 3: 在阅读部分的讲解中, 通过使用中国题材的补充阅读材料, 增强学生的跨文化交际意识和交际能力, 满足国家、社会、学校和个人发展的需要。坚持“社会主义核心价值观”, 通过价值塑造, 传授知识, 培养能力, 使学生成为具有中国情怀的国际化人才。

4. 写作题型与技巧

(1) **主要内容**

- 写作考试详细介绍
- 写作考试两种题型介绍
- 写作考试基本技巧
- 写作考试真题讲解

(2) **教学重点:** ①写作考试两种题型介绍; ②基本考试技巧讲解。

(3) **教学难点:** 写作部分基本考试技巧。

(4) **教学要求:** 通过课堂讲授、线上视频学习、真题讲解, 学生能够知晓托福写作的两个部分的基本形式, 能够了解两个部分的基本解题技巧, 能够大体了解托福大小作文两部分的常见话题分类。能够适应学术论文写作在形式、结构、字数限制等方面的特点。

思政融合点 4: 在写作部分的讲解中, 不仅能够有效帮助学生打好语言基本功, 还引导学生探析事物本质, 从而培养学生思辨能力, 陶冶道德情操、提高人文素养、促进自我完善。讲授英语学术论文写作技巧时, 从句子到篇幅, 对照意义相同但写作方式不同的英文表达, 学生会意识到语言背后的意识形态与文化差异, 从而通过比较和思考增强对语言的理解。从写作方式和写作技巧的差异中, 学生能辩证地认识中英两种文化差异, 激发学生的政治认同和家国情怀。

5. 口语题型与技巧

(1) **主要内容**

- 口语考试详细介绍
- 口语考试各部分介绍
- 口语考试基本技巧
- 口语考试真题讲解

(2) **教学重点:** ①口语考试各部分题型介绍; ②口语考试基本技巧讲解。

(3) **教学难点:** 口语部分基本考试技巧。

(4) 教学要求: 通过课堂讲授、线上视频学习、真题讲解，学生能够知晓托福口语部分的基本形式，能够了解基本解题技巧，能够大体了解托福口语各部分的常见话题分类。能够适应托福口语回答在形式、结构、时间控制等方面的特点。

思政融合点 5: 在口语部分的讲解中，既会帮助学生扎实掌握英语语言知识，培养学生英语语言应用能力和思辨能力，增强学生跨文化交际能力和团队协作能力，又会潜移默化地引导学生积极践行社会主义核心价值观，厚植家国情怀，鼓励学生用英语讲好中国故事，传播好中国声音，传承中华文脉。

6. 自主练习优化与探讨

(1) 主要内容

- 托福考试自主复习的方式与方法
- 托福考试自主复习可能存在的误区

(2) 教学重点: 托福考试自主复习的方式与方法。

(3) 教学难点: 托福考试自主复习的方式与方法。

(4) 教学要求: 通过智慧树平台、我校泛雅平台布置模拟题，供学生进行自主模拟训练，通过课堂活动指导学生进行技巧演练，为后期的自主复习打下基础。

三、 实践环节及要求

本课程实践环节包括课内实践和课外实践两个部分。课内实践由教师指导、学生自己组织进行，要求学生结合课程内容，对托福考试所需要的基本语言技能进行模拟式操练，检验和巩固所学的知识。课外实践主要包括学生独立和以学习小组形式完成的各项课外任务。

四、 与其它课程的联系

先修课程: 大学英语听说、大学英语精读；

后续课程: 无

五、 学时分配

在学时总数不变的前提下，本课程教学内容的 2、3、4、5 部分学时分配可由授课教师根据班级具体学情稍作调配。

表 2. 学时分配表

教学内容	讲课时数	实验时数	实践学时	课内上机时数	课外上机时数	自学时数	习题课	讨论时数
1.测试方向与评分要求简介	2							
2.听力题型与技巧	7							
3.阅读题型与技巧	7							
4.写作题型与技巧	7							
5.口语题型与技巧	7							

6.自主练习优化与探讨	2							
合 计	32	0	0	0	0	0	0	0
总 计	32 计划学时							

六、课程目标达成途径及学生成绩评定方法

1.课程目标达成途径

表 3. 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
课程目标 1： 发展学生国际视野和人文关怀。	通过介绍托福等国际语言测试的背景、要求与主要测试方向，使学生重视广泛阅读与关注社会话题的重要性，从而关注国内外时事与动向，讲好中国故事，搭好中外友好交流合作的桥梁。
课程目标 2： 提高学生语篇阅读和听力理解能力。	听力方面：通过最新托福真题，讲解托福听力考试题型；以及习近平新时代讲话材料，通过针对性的听力练习，提高学生的听力水平。阅读方面：根据各种考试主题，以及新时代中国特色社会主义相关阅读材料，对托福阅读真题按题型进行讲解，分析多种解题思路，以提高学生的阅读能力。
课程目标 3： 提高学生说和写的语言应用能力。	写作方面：通过对经典托福写作范文的分析，了解托福考试的写作题型，熟悉各种写作话题和常用的写作结构。口语方面：对托福话题进行归纳分析，通过课前准备、课堂讨论、举一反三的教学方法提高学生的语言表达能力。
课程目标 4： 提高学生举一反三的思维能力和合理安排自主练习的能力。	课后指导学生合理安排四项技能的自主练习与学习。
课程目标 5： 坚定学生的理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为重点。	坚定学生的理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为重点。通过不断推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，为当代大学生确立坚定的政治立场、明晰正确的政治方向。

2.学生成绩评定方法

本课程为考查课程，考查方式为期末随堂测试。课程采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法，学期总评成绩由两部分构成：本课程采用线上/线下混合教学模式，平时成绩占比 50%、期末考试成绩占比 50%。平时成绩可包括课程思政实践、PBL 学习、课后作业、视频学习、在线测试、在线讨论、课堂测试、课堂小组讨论、课堂报告演讲、课堂参与等项目，至少不少于 5 项。各部分的建议考核内容、在平时成绩中的建议比例、关联课程目标、在总成绩中的占比等，如表 4 所示，任课教师可根据实际授课情况调整。各考核内容的详细评分标准见表 5 所示。

表 4. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	关联的课程目标	占平时成绩比例	占总评成绩比重
平时成绩	课程思政实践	5	5%	50%
	PBL 学习	1,2,3,4,5	10%-15%	
	课后作业	1,2,3,4,5	15%-20%	

	课堂参与	1,2,3,4,5	10%-15%	
	小组讨论	2,3,4,	15%-20%	
期末随堂 测试	随堂测试	1,2,3,4		50%
	总评成绩	1,2,3,4,5		100%

表 5. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-90	60-75	<60
课程思政实践	回答思政问题相关性强；内容完整且材料丰富，体现强烈的使命感、责任心与民族自豪感	回答思政问题相关性较好；内容完整，材料不够丰富，能体现学生的使命感、责任心与民族自豪感	回答思政问题基本相关；内容基本完整但材料较少，能体现学生的使命感与民族自豪感	回答思政问题有抄袭现象，体现不出学生的使命感与民族自豪感
PBL 学习	能够准确的定位出问题，能够准确的描述出问题，能够正确的分析问题产生的原因，能够很好的思考问题的解决法，能够准确的描述出解决问题的思路	能够较准确的定位出问题，能够较准确的描述出问题，能够较正确的分析问题产生的原因，能够思考问题的解决法，能够较准确的描述出解决问题的思路	基本能够定位出问题，基本能够描述出问题，基本能够分析问题产生的原因，基本能够思考问题的解决法，基本能够描述出解决问题的思路	较难定位出问题，较难描述出问题，错误或者无法分析问题产生的原因，无法总结出问题的解决法，不能够准确的描述出解决问题的思路
课后作业	作业语言运用合理，结构准确，能完成题目的全部要求	作业语言运用较合理，结构较正确，能基本完成题目的全部要求	作业语言运用基本合理，结构不太正确，能完成题目的一些要求	作业语言运用不合理，结构不正确，只能完成题目的少量要求
课堂参与	智慧树测试、课堂练习、回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班前 15%	智慧树测试、课堂练习、回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班前 50%	智慧树测试、课堂练习、回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班前 85%	智慧树测试、课堂练习、回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班后 15%
小组讨论	积极参与小组讨论，有非常多建设性意见，语言表达正确、准确	较积极参与小组讨论，有许多建设性意见，语言表达较正确、较准确	时常参与小组讨论，有一些建设性意见，语言表达有时正确、准确	被动参与小组讨论，没有提出建设性意见，语言表达不正确、不准确
期末随堂 测试	按照期末试卷评分标准据实评价			

七、 教学资源

表 6. 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	美国教育考试服务中心. 托福考试官方指南.群言出版社, 2012.
参考书籍 或文献	(6) (美) 加拉格尔 (张洪伟,戴云等译).托福考试备考策略与模拟试题.群言出版社, 2012. (7) (美) 夏普(张洪伟,戴云译).新托福考试全真模考题与精解.群言出版社, 2007. (8) (美) 加拉格尔 (张洪伟等译).新托福考试冲刺试题.群言出版社, 2007. (9) (美) Deborah Phillips. 新托福考试综合教程. 北京语言大学出版社, 2017.

教学文档	无
------	---

八、课程目标达成度定量评价

在课程结束后，需要对每一个课程目标（含思政课程目标）进行达成度的定量评价，用以实现课程的持续改进。

课程目标达成度的定量评价算法：

- 1、使用教学活动成绩或期末考试部分题目得分率作为评价项目，对某个课程目标进行达成度的定量评价；
- 2、为保证考核的全面性和可靠性，要求对每一个课程目标的评价项目选择至少两种；
- 3、根据施教情况，评价项目可以由教师自行扩展，权重比例可以由教师自行设计；
- 4、对某一个课程目标有支撑的各评价项目权重之和为 1；
- 5、使用所有学生（含不及格）的平均成绩计算。

本课程的课程目标达成度的定量评价算法建议如表 7 所示，教师可根据授课方式及考核内容适当调整：

表 7. 课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
课程目标 1： 发展学生国际视野和人文关怀。	课程思政实践：0.2 PBL 学习：0.2 课后作业：0.2 课堂参与：0.2 小组讨论：0.2
课程目标 2： 提高学生语篇阅读和听力理解能力。	课程思政实践：0.1 PBL 学习：0.3 课后作业：0.3 课堂参与：0.1 小组讨论：0.2
课程目标 3： 提高学生说和写的语言应用能力。	课程思政实践：0.1 PBL 学习：0.3 课后作业：0.3 课堂参与：0.1 小组讨论：0.2
课程目标 4： 提高学生举一反三的思维能力和合理安排自主练习的能力。	课程思政实践：0.1 PBL 学习：0.3 课后作业：0.3 课堂参与：0.2 小组讨论：0.1
课程目标 5： 坚定学生的理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为重点。	课程思政实践：0.6 PBL 学习：0.1 课后作业：0.1

课程目标	课程目标达成度评价方式
	课堂参与: 0.1 小组讨论: 0.1

九、说明

本课程大纲主要用于规范杭州电子科技大学会计学院会计学（ACCA）专业的《托福英语》课程的教学目标、教学内容、教学方法、教学要求以及考核评价方法等，承担该课程的教师必须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程，完成学生各个阶段与各方面的学习成果考核与评价；在学期末，需对课程目标和课程支撑的毕业要求指标点进行达成度评价。

本课程大纲自 2021 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

十、编制与审核

表 8.大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
编制	大学英语第三教研室	庞博	2022.02.22
审核	大学英语第三教研室	孔佳鸣	2022.02.26
审定	外国语学院教学工作委员会	杨习超	2022.03.26