

## 《大学英语精读 1C》课程教学大纲

课程英文名	College English Intensive Reading 1C				
课程代码	A1101123	课程类别	通识公共课	课程性质	必修
学 分	2		总学时数	32	
开课学院	外国语学院		开课基层教学组织	大学英语第一教研室	
面向专业	非英语专业		开课学期	第 1 学期	

### 一、课程目标

本课程是一门非英语专业大学生必修的基础课程。大学英语精读 1C 是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际素养为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程建立以学生为主体，教师为主导的新的学习观，强调实用性教学，突出学生的参与性，教师作用的指导性和教学方式的实践性。本课程是大学英语基础课程、英语应用技能型课程、语言文化素养类课程、英语与学生专业结合型课程有机的结合。

通过线下理论教学和线上自主学习活动，达到以下课程目标：

**课程目标 1：**培养学生英语读、写、译能力及语言综合运用能力，帮助学生打下比较扎实的语言基础。

**课程目标 2：**引导学生掌握较好的语言学习方法，培养学生的主动学习、自主学习和个性化学习能力。

**课程目标 3：**加强学生的英语国家社会文化知识，拓展国际视野，提升学生人文素养，增强跨文化交际能力，特别是继承并传播中华优秀传统文化的能力，讲好中国故事，传播中国好声音。

**课程目标 4：**培养学生的家国情怀和文化自信，锻造学生的独立思考能力和创新精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

### 二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

《大学英语精读 1C》课程目标与教学内容和方式对应关系如表 1 所示。

**表 1. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系**

教学内容	教学方法	课程目标
Unit 1 Good to great	课堂讲授、任务型教学法、交际互动式教学、翻转课堂、PPP（呈现—操练—产出）	1,2,4
Unit 3 In the name of love	课堂讲授、课堂研讨、任务型教学法、交际互动式教学、翻转课堂	1,2,3,4

Unit 4 The art of choice	任务型教学法、K-S-A（知识获取—技能训练—认识反馈）、问题导向型教学法	1,2,4
Unit 5 Bridge cultural gaps	课堂讲授、课堂研讨、任务型教学法、交际互动式教学、课外阅读、翻转课堂	1,2,3,4
Unit 6 Think for a change	任务型教学法、K-S-A（知识获取—技能训练—认识反馈）、翻转课堂	1,2,4
Unit 7 Have a nice day!	任务型教学法、K-S-A（知识获取—技能训练—认识反馈）、翻转课堂	1,2,3,4
Unit 8 Communication at your fingertips	课堂讲授、课堂研讨、任务型教学法、交际互动式教学、翻转课堂	1,2,3,4

该课程详细教学内容和方法如下所述。

## 1. Unit 1 Good to great

### (1) 主要内容

- 学习课文《雄心壮志》(Ambition)，理解课文主题，训练速读和深度阅读能力；
- 掌握分词和虚拟语气的基本用法；
- 学习该单元词汇和短语，掌握其基本用法。

### (2) 教学方法与要求

通过讲授、任务型教学法以及翻转课堂的教学方法，引导学生精读课文，提高阅读能力和思辨能力，掌握相应的语法、词汇知识点，培养自主学习习惯。

### (5) 重点难点

- 重点：①分词结构；②深度阅读能力培养；③思辨能力培养。
- 难点：思辨能力培养。

**思政融合点 1：**通过课文学习，在课堂讨论和互动中培养学生独立思考能力，能辩证地看待成功与失败的问题；

**思政融合点 2：**通过单元主题“追求卓越”的讨论和学习，引导学生树立远大理想，志存高远，积极投身中国特色社会主义的伟大实践。

## 2. Unit 3 In the name of love

### (1) 主要内容

- 学习课文《与父亲掰手腕》(Arm Wrestling with My Father)，多角度解剖文章结构，分析作者叙述其父子关系的方式、写作结构，尤其评述性语言；
- 熟悉分词在本文中的运用，如 wrestling, concentrating, straining, determined, twisted, wrapped, hurting, pressured, conditioned, etc.;
- 熟悉情态动词 would 在本文的用法，同时了解 would 在不同语境的用法；
- 学习本单元的词汇，并能够灵活运用。例如 grapple, strain, recall, suck, physical 等。

### (2) 教学方法和要求

通过讲授、情景教学法以及任务教学法，引导学生理清课文结构，描述家庭爱的主题，了解

本文传达的人际文化特性，培养文化意识。

### (3) 重点难点

- 重点：①关于人间爱的主题描述；②培养跨文化交际意识；
- 难点：用英语描述家庭成员间的人际关系。

**思政融合点 3：**通过单元内容学习和主题讨论，培养学生爱与被爱的能力，让学生在语言知识的学习中获得坚韧、自爱、宽容、忍耐与成长的能力。

## 3. Unit 4 The art of choice

### (1) 主要内容

- 精读课文《当太多选择》(When too much choice is no choice at all)，挖掘课文主题，梳理其论述方法、结构，学习文中的语言表达技巧；
- 赏析课文中动词的精妙使用，开展针对动词选用的段落回译练习；如 cannot(help) but, stick, flick 等；
- 辨别并学习运用语言修辞，包括 simile, personification, metaphor, hyperbole 等。

### (2) 教学方法和要求

通过讲授法、任务教学法、问题导向型教学法，挖掘课文主题，赏析动词运用，引导学生用英语描述生活感想，同时培养其英语叙事能力。

### (3) 重点难点

- 重点：用英语论述生活感悟；
- 难点：英语动词的运用。

**思政融合点 4：**在探讨单元主题的讨论中，结合自身的生活实践，提升对“选择”主题的认知，培养学生的批判性思维能力和独立思考的能力。

## 4. Unit 5 Bridge cultural gaps

### (1) 主要内容

- 精读课文《热闹之都》(The King of renao)，了解北京的居民生活传统，及社会文化背景，探讨该课文的叙事结构；
- 学习文中对社会生活现象的描述，以及相关词汇的运用；如 layout, lively, bustling, impress, ultimate, characteristic 等；
- 学习本文中重要语法结构的使用；如 Ancient as it may be 中 as 引出的让步状语从句, off a tiny alley 中介词 off 的使用, what a Westerner would expect, what greets you 中 what 名词性从句的用法,以及 it was not until recently that..., it is ... that...引出的强调句型等；
- 拓展阅读，了解并欣赏中西社会文化、风土人情等。

### (2) 教学方法和要求

通过讲授法、讨论法、混合式教学法、翻转课堂，探讨课文的社会文化主题，掌握相关的英语表达，赏鉴文化现象，引导学生用英语准确表达自己的生活环境。

### (3) 重点难点

- 重点：①掌握与社会生活相关的英文词汇及短语；②赏析社会生活场景的描写，了解中国社会文化；
- 难点：以英语描述社会现象，并表达特定的生活主题。

**思政融合点 5：**通过课文学习、课堂讨论、课后阅读和视频学习，培养学生的文化意识和文化自信，批判地学习西方文化，传承中华优秀传统文化。

## 5. Unit 6 Think for a change

### (1) 主要内容

- 学习课文《蠢话重复五千万遍，也不会变成真理》(If 50 million people say something foolish, it is still foolish)，理解课文主题，培养批判性思维能力；
- 学习运用典型事例证明观点的写作策略；
- 操练复杂定语从句句式。

### (2) 教学方法与要求

通过课堂讲授、任务型教学法以及翻转课堂的使用，引导学生在阅读中理清作者的论证思路，提高思辨能力，掌握相应的语法、词汇知识点，并学习写作中的例证法。

### (3) 重点难点

- 重点：在写作中使用实例论证观点；
- 难点：在教和学上应用批判性思维。

**思政融合点 6：**通过课文学习、单元主题讨论和课堂互动，培养学生的独立思考能力，不随大流，锻造学生与时俱进，革故鼎新的勇气。

## 6. Unit 7 Have a nice day

### (1) 主要内容

- 学习课文《嫉妒的年代》(The age of envy)，理解“嫉妒”这一情感体验的复杂性；
- 学习在写作中从多角度解读、剖析主题；
- 练习用英语表达复杂的感受。

### (2) 教学方法与要求

通过课堂讲授并运用情景教学法以及任务型教学法，引导学生在阅读中厘清某些感受或情绪产生的缘由以及可能带来的利弊，在人际交流中改进不合适的情绪表达，并掌握相应的语法、词汇知识点。

### (3) 重点难点

- 重点：学习以写作者的自身经验引入主题的写作策略，继而对主题进行全面的介绍与分析；
- 难点：用英语描述微妙的感受，且能在交流中纠正不良的情绪表露。

**思政融合点 7:** 在课文的习和讨论中, 引导学生进行情绪管理, 激发正能量, 倡导积极乐观的人生态度和价值观。

## 7. Unit 8 Communication at your fingertips

### (1) 主要内容

- 精读课文《社交媒体是我们的敌人吗? 》(Is social media the enemy?), 寻求问题的答案;
- 赏析课文中的长难句;
- 引导学生辩证地看待问题, 思考如何合理使用社交媒体。

### (2) 教学方法与要求

通过课堂讲授以及问题导向型教学法的运用, 引导学生归纳关于社交媒体使用的不同观点, 学习作者利用举例、类比等方式层层推进观点的写作策略, 并分析文中出现的好句长句。

### (3) 重点难点

- 重点: 提升面对纷繁信息时的思辨能力, 同时学习运用多样化的写作策略表达观点;
- 难点: 对社会热点问题提出自己的观察并做出有说服力的评议。

**思政融合点 8:** 通过对单元主题的讨论和视频学习, 引导学生树立“创新引导发展, 科技建设强国”的理念, 为中华民族的伟大复兴贡献力量。

## 三、与其它课程的联系

本课程的相关课程有大学英语精读 1A、1B, 大学英语精读 2A、2B、2C(统称大学英语精读 2), 大学英语听说 1A、1B、1C(统称大学英语听说 1), 大学英语听说 2A、2B、2C(统称大学英语听说 2), 英语 3、跨文化交际、高级英语视听说等。大学英语精读 1A、1B、1C 是我校非英语专业学生第一学期必修课程, 大学英语精读 2 是我校非英语专业学生第二学期必修课程; 大学英语听说 1 和大学英语听说 2 与大学英语精读 1 和大学英语精读 2 共同组成大学英语课程的两个有机模块; 英语 3、跨文化交际、高级英语视听说等后续课程是对大学英语精读课程的拓展。修本课程前, 建议先完成高中英语学习并达到合格标准。

## 四、学时分配

表 2. 学时分配表

教 学 内 容	讲 课 时 数	实 验 时 数	实 践 学 时	课 内 上 机 时 数	课 外 上 机 时 数	自 学 时 数	习 题 课	讨 论 时 数
Unit 1 Good to great	4					2		
Unit 3 In the name of love	4					2		
Unit 4 The art of choice	4					2		
Unit 5 Bridge cultural gaps	4					2		
Mid-term Review						2	2	

Unit 6 Think for a change	4					2		
Unit 7 Have a nice day!	4					2		
Unit 8 Communication at your fingertips	4					2		
Review							2	
合 计	28					16	4	
总 计	32 计划学时+16 自学学时							

## 七、课程目标达成途径及学生成绩评定方法

### 1.课程目标达成途径

表 3. 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
课程目标 1--培养学生英语读、写、译能力及语言综合运用能力，帮助学生打下比较扎实的语言基础。	由课堂讲授与翻转课堂等环节共同支撑，通过课本语言知识的学习及语言技能的训练，培养学生的语言基本功。
课程目标 2--引导学生掌握较好的语言学习方法，培养学生的主动学习、自主学习和个性化学习能力。	由翻转课堂、小组学习、线上写作等环节共同支撑，通过在线自主学习和基于单元主题的任务型学习，培养学生的自主学习习惯和个性化学习能力。
课程目标 3--加强学生的英语国家社会文化知识，拓展国际视野，提升学生人文素养，增强跨文化交际能力，特别是继承并传播中华优秀传统文化的能力，讲好中国故事，传播中国好声音。	由课堂讨论、翻转课堂等环节共同支撑，通过结合课后阅读和在线学习，提高学生的跨文化意识，使其能在各种跨文化语境中进行得体有效的沟通。
课程目标 4--培养学生的家国情怀和文化自信，锻造学生的独立思考能力和创新精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。	由课堂讲授和讨论、小组学习、线上翻译和翻转课堂等环节共同支撑，引导学生树立正确的价值理念，培养学生的家国情怀和文化自信。

### 2.学生成绩评定方法

本课程为考试课程，考试方式为闭卷。课程采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法，学期总评成绩由两部分构成：采用线上/线下混合教学模式。形成性评价成绩占期末总评成绩的 50%，期末考试成绩占比 50%。平时成绩可包括（但不仅限于）思政专题研讨（口头或书面）、作业、课堂表现、测试、线上自主学习，至少不少于 5 项。各部分的建议考核内容、在平时成绩中的建议比例、关联课程目标、在总成绩中的占比等，如表 4 所示，任课教师可根据实际授课情况调整。各考核内容的详细评分标准见表 5 所示。

表 4. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	考核关联的课程目标	占总评成绩的比重
平时成绩	课程思政研讨（口头或书面）	3,4	5%
	作业	1,2,3,4	10%

	课堂表现	1,2,3,4	15%
	测试	1,2,3	10%
	线上自主学习	1,2,3,4	10%
期末考试	期末闭卷考试	1,2,3	50%
总评成绩		1,2,3,4	100%

表 5. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	<60
课程思政研讨（口头或书面）	回答条理清晰，文字流畅，相关性较强；内容完整且佐证详实，体现家国情怀、文化自信，正确的世界观、人生观和价值观，有着较强的创新精神和思辨能力。	回答条理清晰，文字流畅，相关性较强；内容较完整且佐证较详实，体现家国情怀、文化自信，正确的世界观和人生观，有着一定的创新精神和思辨能力。	回答有一定条理，文字基本流畅，相关性尚可；内容基本完整且佐证基本详实，体现家国情怀和文化自信，有创新和思辨意识。	回答不清晰、不流畅；内容零散且只有小部分支撑，体现不出家国情怀和文化自信，无创新精神和思辨能力。
课后作业	写作、翻译等作业的作答，观点明确，文体得当，条理清晰，论述充分，表述流畅，能很好满足不同单元主题的全部要求	写作、翻译等作业的作答，观点比较明确，文体得当，条理比较清晰，论述较为充分，表述比较流畅，能较好满足不同单元主题的要求	写作、翻译等作业的作答，观点尚明确，文体得当，条理基本清晰，论述不够充分，语言表达基本没有错误，能达到不同单元主题的部分要求	写作、翻译等作业的作答，观点不够明确，文体混乱，条理不清晰，论述不足，语言表达错误较多，不能满足不同单元主题的要求
	标准题目：按照作业题目评分标准据实评价			
课堂表现	课堂测试、课堂练习、回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班前 15%	课堂测试、课堂练习、回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班前 50%	课堂测试、课堂练习、回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班前 85%	课堂测试、课堂练习、回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班后 15%
单元测试	词汇测试“上课啦”系统自动生成成绩；听写取每次听写的平均成绩			
线上自主学习	在线课程系统按照评分标准自动据实评价			

## 六、教学资源

表 6. 课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	何莲珍. 新编大学英语综合教程 1（第四版）. 外语教学与研究出版社，2020 年。

参考书籍或文献	1.大学英语教学指南(2020 版).教育部高等学校大学外语教学指导委员会.高等教育出版社, 2020. 2.立场: 辩证思维训练. 教育篇: 第 17 版: 英文/ (美) 诺尔 (Noll, J. W.) 编.外语教学与研究出版社, 2014.4 (2016.6 重印). 3.大学英语拓展课程系列: 跨文化交际技巧: 如何跟西方人打交道.作者: Don Snow. 上海外语教育出版社, 2013.6. 4.梦想家彼得.作者: 伊恩·麦克尤恩.南京大学出版社,2009.5. 5.吾国与吾民. 作者: 林语堂.外语教学与研究出版社, 2000.2.
教学文档	无

## 七、课程目标达成度定量评价

在课程结束后,需要对每一个课程目标(含思政课程目标)进行达成度的定量评价,用以实现课程的持续改进。

课程目标达成度的定量评价算法:

1、使用教学活动(如课程思政研讨、课后作业、单元测验、视频学习、在线测试、演讲、课堂讨论、阅读报告等等)成绩或期末考试部分题目得分率作为评价项目,对某个课程目标进行达成度的定量评价;

2、为保证考核的全面性和可靠性,要求对每一个课程目标的评价项目选择至少两种;

3、根据施教情况,评价项目可以由教师自行扩展,权重比例可以由教师自行设计;

4、对某一个课程目标有支撑的各评价项目权重之和为 1;

5、使用所有学生(含不及格)的平均成绩计算。

本课程的课程目标达成度的定量评价算法建议如表 7 所示,教师可根据授课方式及考核内容适当调整:

表 7.课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
课程目标 1: 培养学生英语读、写、译能力及语言综合运用能力,帮助学生打下比较扎实的语言基础。	课后作业: 0.15 单元测验: 0.1 课堂表现: 0.15 线上自主学习: 0.1 期末考试: 0.5
课程目标 2: 引导学生掌握较好的语言学习方法,培养学生的主动学习、自主学习和个性化学习能力。	课后作业: 0.25 单元测验: 0.2 线上自主学习: 0.45 期末考试: 0.1
课程目标 3: 加强学生的英语国家社会文化知识,拓展国际视野,提升学生人文素养,增强跨文化交际能力,特别是继承并传播中华优秀传统文化的能力,讲好中国故事,传播中国好声音。	课程思政研讨: 0.25 课后作业: 0.25 课堂表现: 0.25 线上自主学习: 0.2 期末考试: 0.1
课程目标 4: 培养学生的家国情怀和文化自信,锻造学生	课程思政研讨: 0.5

课程目标	课程目标达成度评价方式
的独立思考能力和创新精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。	课后作业：0.25 课堂表现：0.25

## 八、说明

本大纲规定了杭州电子科技大学通识公共课《大学英语精读 1B》课程的教学要求和教学规范，承担本课程的教师须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程，完成学生学习成绩评价、课程目标达成度评价。

本课程大纲自 2021 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

## 九、编制与审核

表 8.大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
执笔	大学外语第一教研室	何小香	2022.2.23
审核	大学外语第一教研室	刘晓红	<u>2022.2.28</u>
审定	外国语学院教学工作委员会	于莹	<u>2022.3.26</u>