

《当代美国社会与文化》课程教学大纲

课程英文名	Contemporary American Society and Culture				
课程代码	A1103340	课程类别	通识公共课	课程性质	必修
学 分	2		总学时数	32	
开课学院	外国语学院		开课基层教学组织	大学英语第三教研室	
面向专业	非英语专业		开课学期	第 3-4 学期	

一、 课程目标

《当代美国社会与文化》是为中国高等学校本科生开设的一门语言文化类通识必修课程，从美国历史、文化区域、教育、体育、传媒、流行文化等方面，通过课堂内外的教学活动，使学生对当代美国社会与文化，有一定的认识，提高学生听、说、读、写的语言技能，培养学生信息收集与整理、思辨与表达能力，为下一阶段的学习打下基础。

结合本课程的通识教育要求及高校课程思政德育目标，本课程力图培养学生：

课程目标 1：了解美国的社会与文化形成的历史、各个区域的地理文化特征、以及美国的教育、体育、传媒、流行文化。

课程目标 2：进一步提高听说读写的能力，能够熟练运用所学知识，具备将英语作为第二语言开展自主学习的能力。

课程目标 3：培养学生的自主学习能力、团队合作精神及终身学习意识。

课程目标 4：引导学生掌握当代美国社会与文化相关知识，提高运用英语进行交际的能力，批判性地看待和分析美国社会问题，增强对中美文化差异的正确认知，促进中外文明沟通对话，搭建文明互鉴的平台。

二、 课程目标与教学内容和方法的对应关系

表 1.课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
1.美国历史 1	课堂讲授、视频学习、课堂讨论、文献查阅、案例分析	1,2,3,4
2.美国历史 2	课堂讲授、视频学习、课堂讨论、文献查阅、案例分析	1,2,3,4
3.美国历史 3	课堂讲授、视频学习、课堂讨论、文献查阅、案例分析	1,2,3,4
4.美国历史 4	课堂讲授、视频学习、课堂讨论、课堂测试、案例分析	1,2,3,4
5.美国历史 5	课堂讲授、视频学习、课堂讨论、课堂测试、案例分析	1,2,3,4
6.美国文化区域 1	课堂讲授、视频学习、课堂讨论、课堂测试、案例分析	1,2,3,4

教学内容	教学方法	课程目标
7.美国文化区域 2	课堂讲授、视频学习、课堂讨论、文献查阅、案例分析	1,2,3,4
8.美国文化区域 3	课堂讲授、视频学习、课堂讨论、课堂测试、案例分析	1,2,3,4
9.美国身份	课堂讲授、视频学习、课堂讨论、课堂测试、案例分析	1,2,3,4
10.美国教育	课堂讲授、视频学习、课堂讨论、课堂测试、案例分析	1,2,3,4
11.美国价值观	课堂讲授、视频学习、课堂讨论、课堂测试、案例分析	1,2,3,4
12.美国传媒	课堂讲授、视频学习、课堂讨论、课堂测试、案例分析	1,2,3,4
13.美国体育	课堂讲授、视频学习、课堂讨论、文献查阅、案例分析	1,2,3,4
14. 美国流行文化 1	课堂讲授、视频学习、课堂讨论、文献查阅、案例分析	1,2,3,4
15. 美国流行文化 2	课堂讲授、视频学习、课堂讨论、文献查阅、案例分析	1,2,3,4
16. 美国流行文化 3	课堂讲授、视频学习、课堂讨论、文献查阅、案例分析	1,2,3,4

课程内容与基本要求如下：

1. 美国历史 1

(1)主要内容

北美殖民地时期及美国独立战争

(2)教学方法与要求

通过讲授、文献查阅和讨论等教学方法，使学生掌握北美殖民地时期及美国独立战争期间，重要历史人物、重大历史事件及意义，学生可以完成课后练习。

(3)重点难点

重点：英国、法国在北美的殖民活动

难点：英国在北美的 13 个殖民地、美国独立战争

思政融合点 1：在学习北美殖民地时期及美国独立战争历史时，引入相关的材料，通过合适的教学方法，帮助学生了解，欧洲殖民者对北美印第安人的种种暴行，帮助学生意识到殖民主义的罪恶，从而拓展学生知识及视野，培养正确的价值观。

2. 美国历史 2

(1)主要内容

美国的西进运动、内战及重建

(2)教学方法与要求

通过讲授、文献查阅和讨论等教学方法，使学生掌握美国的西进运动、内战及重建时期，重要历史人物、重大历史事件及意义，学生可以完成课后练习。

(3)重点难点

重点：美国的西进运动

难点：美国内战及重建

思政融合点 2：在学习美国的西进运动、内战及重建历史时期，引入相关的材料，通过合适的教学方法，帮助学生了解，欧洲殖民者将黑人从非洲贩卖到美洲的残酷暴行，帮助学生意识到殖民主义的罪恶以及当代美国种族冲突的历史原因，从而拓展学生知识及视野，培养正确的价值观。

3. 美国历史 3

(1)主要内容

镀金时代、一战中的美国及咆哮的二十年代

(2)教学方法与要求

通过讲授、文献查阅和讨论等教学方法，使学生掌握镀金时代、一战中的美国及咆哮的二十年代时期，重要历史人物、重大历史事件及意义，学生可以完成课后练习。

(3)重点难点

重点：镀金时代、咆哮的二十年代

难点：一战中的美国

思政融合点 3：在学习镀金时代、一战中的美国及咆哮的二十年代时，引入相关的材料，通过合适的教学方法，帮助学生了解，一战中美国从中立到参战的原因背后是由国家利益所驱动，而非美国秉持的正义感，帮助学生意识到当代美国的大国地位与其以本国利益为中心的外交政策是分不开的，从而拓展学生知识及视野，培养正确的价值观。

4. 美国历史 4

(1)主要内容

大萧条时期、二战中的美国

(2)教学方法与要求

通过讲授、文献查阅和讨论等教学方法，使学生掌握大萧条时期、二战时期，美国历史上重要历史人物、重大历史事件及意义，学生可以完成课后练习。

(3)重点难点

重点：大萧条时期

难点：二战中的美国

思政融合点 4：在学习大萧条时期、二战时期的美国历史时，引入相关的材料，通过合适的教学方法，帮助学生了解，二战中美国的角色，对比中国尤其是中国共产党对中国抗日战争、二战远东战场做出的巨大贡献，从而拓展学生知识及视野，培养正确的价值观。

5. 美国历史 5

(1)主要内容

二战后的美国

(2)教学方法与要求

通过讲授、文献查阅和讨论等教学方法，使学生掌握二战后的美国历史上重要历史人物、重大历史事件及意义，学生可以完成课后练习。

(3)重点难点

重点：美国民权运动、二战后美国政治体制

难点：二战中后美国外交政策

思政融合点 5: 在学习二战后的美国历史时, 引入相关的材料, 通过合适的教学方法, 帮助学生了解, 二战中后美国外交政策的特色, 通过让学生查阅文献、讨论以中美贸易战为代表的中美关系热点事件, 帮助学生意识到在当今错综复杂的国际形势中, 美国与中国之间关系对本国、对世界的重大影响, 引导学生反思, 自己应尽的责任和义务, 从而拓展学生知识及视野, 培养正确的价值观及使命感。

6. 美国文化区域 1

(1)主要内容

新英格兰区、大西洋中部地区

(2)教学方法与要求

通过讲授、文献查阅和讨论等教学方法, 使学生掌握美国新英格兰区、大西洋中部地区的地理、历史、政治、经济和文化特点, 学生可以完成课后练习。

(3)重点难点

重点: 新英格兰区、大西洋中部地区的地理、历史特点

难点: 新英格兰区、大西洋中部地区的政治、经济和文化特点

7. 美国文化区域 2

(1)主要内容

南部地区

(2)教学方法与要求

通过讲授、文献查阅和讨论等教学方法, 使学生掌握美国南部地区的地理、历史、政治、经济和文化特点, 学生可以完成课后练习。

(3)重点难点

重点: 南部地区的地理、历史特点

难点: 南部地区的政治、经济和文化特点

8. 美国文化区域 3

(1)主要内容

中西部地区、西部地区

(2)教学方法与要求

通过讲授、文献查阅和讨论等教学方法, 使学生掌握美国中西部地区、西部地区的地理、历史、政治、经济和文化特点, 学生可以完成课后练习。

(3)重点难点

重点: 中西部地区、西部地区的地理、历史特点

难点: 中西部地区、西部地区的政治、经济和文化特点

9. 美国身份

(1)主要内容

以种族、性别、阶级、民族认同感为主要构成因素的美国公民身份

(2)教学方法与要求

通过讲授、文献查阅和讨论等教学方法，使学生掌握以种族、性别、阶级、民族认同感为主要构成因素的美国公民身份，学生可以完成课后练习。

(3)重点难点

重点：以种族、性别、阶级、民族认同感为主要构成因素的美国公民身份

难点：身份的不同面对个人、群体认同的影响

10. 美国教育

(1)主要内容

美国教育制度发展历史及不同层次的教育体制特点

(2)教学方法与要求

通过讲授、文献查阅和讨论等教学方法，使学生掌握美国教育制度发展历史及不同层次的教育体制特点，学生可以完成课后练习。

(3)重点难点

重点：美国教育制度发展历史

难点：美国不同层次的教育体制特点

思政融合点 6：在学习美国教育制度发展历史及不同层次的教育体制特点时，引入相关的材料，通过合适的教学方法，帮助学生了解到，美国教育与欧洲殖民史、美国政治、经济利益之间的密切关系，通过让学生查阅文献，对比中美教育的差异，帮助学生意识到中国教育制度是适合中国国情发展的最佳选择，从而拓展学生知识及视野，培养正确的价值观。

11. 美国价值观

(1)主要内容

以个人主义、社会成功、直接沟通为代表的美国价值观

(2)教学方法与要求

通过讲授、文献查阅和讨论等教学方法，使学生掌握以个人主义、社会成功、直接沟通为代表的美国价值观特点，学生可以完成课后练习。

(3)重点难点

重点：以个人主义、社会成功、直接沟通为代表的美国价值观

难点：影响美国价值观的因素

12. 美国大众传媒

(1)主要内容

以报纸、杂志、广播、电视、互联网为代表的美国大众传媒

(2)教学方法与要求

通过讲授、文献查阅和讨论等教学方法，使学生掌握以报纸、杂志、广播、电视、互联网为代表的美国大众传媒，学生可以完成课后练习。

(3)重点难点

重点：美国大众传媒发展历史

难点：美国大众传媒对政治、经济、文化领域的影响

13. 美国体育

(1)主要内容

美国职业体育与美国大众体育

(2)教学方法与要求

通过讲授、文献查阅和讨论等教学方法，使学生掌握美国职业体育与美国大众体育发展历史、不同阶段的特点及代表人物，学生可以完成课后练习。

(3)重点难点

重点：美国大众体育

难点：美国职业体育

14. 美国流行文化 1

(1)主要内容

美国脱口秀

(2)教学方法与要求

通过讲授、文献查阅和讨论等教学方法，使学生掌握美国脱口秀发展历史、不同阶段的特点及代表人物，学生可以完成课后练习。

(3)重点难点

重点：美国脱口秀发展历史、不同阶段的特点及代表人物

难点：美国脱口秀全球流行的原因

15. 美国流行文化 2

(1)主要内容

美国流行音乐

(2)教学方法与要求

通过讲授、文献查阅和讨论等教学方法，使学生掌握美国流行音乐发展历史、不同阶段的特点及代表人物，学生可以完成课后练习。

(3)重点难点

重点：美国流行音乐发展历史、不同阶段的特点及代表人物

难点：美国流行音乐席卷全球的原因

16. 美国流行文化 3

(1)主要内容

以好莱坞为代表的美国电影

(2)教学方法与要求

通过讲授、文献查阅和讨论等教学方法，使学生掌握以好莱坞为代表的美国电影的发展历史、不同阶段的特点及代表人物，学生可以完成课后练习。

(3)重点难点

重点：以好莱坞为代表的美国电影发展历史、不同阶段的特点及代表人物

难点：以好莱坞为代表的美国电影席卷全球的原因

三、 实践环节及基本要求

无

四、 与其它课程的联系

先修课程：《大学英语精读》，《大学英语听说》

后续课程：《跨文化交际》

五、 学时分配

表 2. 学时分配表

教 学 内 容	讲课时数	实验时数	实践学时	上机时数	自学时数	习题课	讨论时数
第一单元 美国历史 1	1.5						0.5
第二单元 美国历史 2	1.5						0.5
第三单元 美国历史 3	1.5						0.5
第四单元 美国历史 4	1.5						0.5
第五单元 美国历史 5	1.5						0.5
第六单元 美国文化区域 1	1.5						0.5
第七单元 美国文化区域 2	1.5						0.5
第八单元 美国文化区域 3	1.5						0.5
第九单元 美国身份	1.5						0.5
第十单元 美国教育	1.5						0.5
第十一单元 美国价值观	1.5						0.5
第十二单元 美国大众传媒	1.5						0.5
第十三单元 美国体育	1.5						0.5
第十四单元 美国流行文化 1	1.5						0.5
第十五单元 美国流行文化 2	1.5						0.5
第十六单元 美国流行文化 2	1.5						0.5
合 计	24						8
总 计	32						

六、 课程目标达成途径及学生成绩评定方法

1. 课程目标达成途径

表 3. 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
课程目标 1： 了解美国的社会与文化形成的历史、各个区域的地理文化特征、以及美国的教育、体育、传媒、流行文化。	通过讲授、文献查阅、小组讨论、游戏和课堂竞赛等教学方法，熟练掌握美国的社会与文化形成的历史、五大文化区域的特征、以及美国的教育、体育、传媒、流行文化等基础知识。

课程目标 2: 进一步提高听说读写的能力, 能够熟练运用所学知识, 具备将英语作为第二语言开展自主学习的能力。	通过讲授、演练、小组讨论、游戏和课堂竞赛等教学方法, 进行沉浸式教学, 进一步提高学生以英语作为第二语言开展自主学习的能力。
课程目标 3: 培养学生的自主学习能力、团队合作精神及终身学习意识。	结合教材内容, 设置不同的个人研究类作业、小组合作类作业, 增强学生自主学习能力、团队合作精神及终身学习意识。
课程目标 4: 引导学生掌握当代美国社会与文化相关知识, 提高运用英语进行交际的能力, 批判性地看待和分析美国社会问题, 增强对中美文化差异的正确认知, 促进中外文明沟通对话, 搭建文明互鉴的平台。	用导入式、讨论式和比较式的方式介绍当代美国社会与文化的相关知识, 通过测试、演讲、辩论、研讨等方式, 引导学生正确看待中美文化差异, 培养正确的价值观及使命感。

2. 学生成绩评定方法

本课程为考查课程, 采用形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。形成性评价占总评成绩的60%, 主要考察学生课堂参与(15%)、课后作业(30%)、英语口语报告(15%), 终结性评价采用课程思政英文调研报告的形式进行, 占总评成绩的40%。

4. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	考核关联的课程目标	占总评成绩的比重
平时成绩	课堂参与	1, 2, 3, 4	15%
	课后作业	1, 2, 3,4	30%
	英语口语报告	1, 2, 3,4	15%
期末成绩	课程思政英文调研报告	1, 2, 3,4	40%
总评成绩			100%

表 5.考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	<60
课堂参与	出勤率高达 90%或以上, 与教师互动频繁, 回答问题积极踊跃, 并且思想观点正面积极, 在班集体里起到很好的带头示范作用。	出勤率达到 70%或以上, 与课堂互动较频繁, 回答问题也比较积极。	出勤率达到 50%或以上, 回答问题虽然不是十分主动, 但是在老师点名的情况下, 会参与互动。	出勤率只有 30%或以下, 基本不会主动回答问题。
课后作业	按时按要求保质保量完成课后作业。	基本可以按时按要求完成课后作业。	可以按时完成大部分作业, 大部分作业质量较好。	不能按时按要求保质保量完成作业。
英语口语报告	英语口语报告选题有较大新意, 有效使用 PPT、音频、视频等材料, 使用流畅的英语清晰、准确、完整、有逻辑地表达主题, 时长达到或超过 6 分钟, 报告内容体现了对当代美国社会与文化正确认识及正面的价值观。	英语口语报告选题有一定新意, 比较有效使用 PPT、音频、视频等材料, 使用比较流畅的英语清晰、准确、有逻辑地表达主题, 时长达到 4 分钟不到 5 分钟, 报告内容体现了当代美国社会与文化正确认识及正面的价值观。	英语口语报告选题一般, 不能有效使用 PPT、音频、视频等材料, 英语表达不够清晰、准确, 主题阐释缺乏逻辑, 时长达到 3 分钟不到 4 分钟, 报告内容体现了当代美国社会与文化的一定认识。	英语口语报告选题不合适或较差, 不能有效使用 PPT、音频、视频等材料, 英语表达不清晰、不准确, 主题阐释缺乏逻辑, 时长不到 3 分钟, 报告内容没有体现对当代美国社会与文化的正确认识。

课程思政英文调研报告	课程思政英文调研报告结合本课程的通识教育要求及高校课程思政课德育目标,进行了充分的前期调研,选取了有代表性、有价值的采访主题及采访对象,采用了合适的采访方式,采访日志内容详实、条理清晰,达到 2000 字以上,采访反思报告框架清晰、逻辑严密、论证合理,语言流畅,达到 1000 字以上。报告内容体现了对当代美国社会与文化的正确认识及正面的价值观。	课程思政英文调研报告结合本课程的通识教育要求及高校课程思政课德育目标,进行了比较充分的前期调研,选取了比较有代表性、有一定价值的采访主题及采访对象,采用了比较合适的采访方式,采访日志内容比较详实、条理比较清晰,达到 1500 字以上 2000 字以下,采访反思报告框架比较清晰、逻辑比较严密、论证比较合理,语言比较流畅,达到 800 字以上 1000 字以下。报告内容体现了对当代美国社会与文化的正确认识及正面的价值观。	课程思政英文调研报告基本结合本课程的通识教育要求及高校课程思政课德育目标,进行了一定的前期调研,选取了有一定价值的采访主题及采访对象,采用了比较合适的采访方式,采访日志内容详实性、条理性一般,达到 1000 字以上 1500 字以下,采访反思报告框架、逻辑、论证、语言一般,达到 600 字以上 800 字以下。报告内容体现了对当代美国社会与文化比较正确的认识及正面的价值观。	课程思政英文调研报告没有结合本课程的通识教育要求及高校课程思政课德育目标,前期调研不充分,采访主题及采访对象价值较低,采访方式不太合适,采访日志内容详实性、条理性较差,不到 1000 字,采访反思报告框架、逻辑、论证、语言较差,不到 600 字。报告内容没有体现对当代美国社会与文化的正确认识及正面的价值观。
------------	---	--	--	--

七、 教学资源

表 6. 课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	1.常俊跃,李莉莉,赵永青编:《美国国情:美国社会与文化》(第 3 版),北京大学出版社,2021 年。
参考书籍或文献	1.常俊跃,李莉莉,赵永青编:《美国国情:美国社会与文化》(第 2 版),北京大学出版社,2016 年。 2.常俊跃,李莉莉,赵永青编:《美国国情:美国历史文化》(第 2 版),北京大学出版社,2016 年。 3.常俊跃,赵秀艳,赵永青编:《美国国情:美国自然人文地理》(第 2 版),北京大学出版社,2016 年。 4.袁明著:《美国文化与社会十五讲》(第 2 版),北京大学出版社,2015 年。 5.王恩铭著:《美国文化与社会》(第 2 版),上海外语教育出版社,2014 年。 6.王建平编:《美国社会与文化》,中国人民大学出版社,2012 年。 7.常俊跃,吕春媚,赵永青著:《跨文化交际》,北京大学出版社,2011 年。 8.王恩铭编:《美国社会文化》,北京:北京大学出版社,2010。 9.江宁康编著:《美国社会与文化》,江苏:东南大学出版社,2004。 10.朱世达主编:《当代美国文化与社会》,北京:中国社会科学出版社,2000。
教学文档	无

八、 课程目标达成度定量评价

在课程结束后，需要对每一个课程目标（含思政课程目标）进行达成度的定量评价，用以实现课程的持续改进。

课程目标达成度的定量评价算法：

- 1、使用课堂参与、课后作业、英语口语报告、课程思政英文调研报告得分率作为评价项目，对某个课程目标进行达成度的定量评价；
- 2、为保证考核的全面性和可靠性，要求对每一个课程目标的评价项目选择至少两种；
- 3、根据施教情况，评价项目可以由教师自行扩展，权重比例可以由教师自行设计；
- 4、对某一个课程目标有支撑的各评价项目权重之和为 1；
- 5、使用所有学生（含不及格）的平均成绩计算。

本课程的课程目标达成度的定量评价算法建议如表 7 所示，教师可根据授课方式及考核内容适当调整：

表 7.课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
课程目标 1： 了解美国的社会与文化形成的历史、各个区域的地理文化特征、以及美国的教育、体育、传媒、流行文化。	课堂参与：0.2 课后作业：0.3 英语口语报告：0.2 课程思政英文调研报告：0.3
课程目标 2： 进一步提高听说读写的能力，能够熟练运用所学知识，具备将英语作为第二语言开展自主学习的能力。	课堂参与：0.3 课后作业：0.2 英语口语报告：0.2 课程思政英文调研报告：0.3
课程目标 3： 培养学生的自主学习能力、团队合作精神和终身学习意识。	课堂参与：0.2 课后作业：0.3 英语口语报告：0.2 课程思政英文调研报告：0.3
课程目标 4： 引导学生掌握当代美国社会与文化相关知识，提高运用英语进行交际的能力，批判性地看待和分析美国社会问题，增强对中美文化差异的正确认知，促进中外文明沟通对话，搭建文明互鉴的平台。	课堂参与：0.2 课后作业：0.2 英语口语报告：0.3 课程思政英文调研报告：0.3

九、 说明

本大纲规定了杭州电子科技大学国际教育学院各专业《当代美国社会与文化》课程的教学要求和教学规范，承担本课程的教师须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程，完成学生学习成绩评价、课程目标达成度评价和毕业要求指标点达成度评价。

本课程大纲自 2021 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

十、 编制与审核

表 8.大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
执笔	大学英语第三教研室	康慨	2022.02.22

审核	大学英语第三教研室	温晴	2022.02.26
审定	外国语学院教学工作委员会	杨习超	2022.03.26