

## 《大学英语听说 2A》课程教学大纲

课程英文名	College English Listening and Speaking 2A				
课程代码	A1101191	课程类别	公共基础课	课程性质	必修
学 分	1.0		总学时数	16	
开课学院	外国语学院		开课基层教学组织	大学英语第二教研室	
面向专业	非英语专业		开课学期	第 2 学期	

### 一、 课程目标

《大学英语听说 2A》课程是一门英语听说技能训练课，是依据教育部颁发的《大学英语教学指南》以及杭州电子科技大学新制定的大学英语教学改革方案中提出的培养学生英语综合能力，特别是听说能力的教学目标，以及社会对大学生英语应用能力要求不断提高的形势下，面向非英语专业本科生开设的一门课程。该课程以教师为主导，通过教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等方面，将立德树人的理念有机融入课堂教学各个环节，致力于为塑造学生正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作用，努力培养具备国际视野和中国情怀的跨文化交际专业人才。

通过引导学生进行听说强化练习，达到本课程的课程目标：

**课程目标 1：**听力理解能力。能听懂一般日常话题；能基本听懂语速正常的全英语授课、广播、电视节目和题材熟悉的讲座；能理解其中心大意，把握要点和细节。能听懂用英语讲授的相应级别的英语课程；能听懂与工作岗位相关的常用指令、产品或操作说明等。能运用基本的听力技巧。

**课程目标 2：**口头表达能力。能就日常话题用英语进行内容较丰富的、多话轮的交谈；能对一般性事件和物体进行较充实的叙述或描述；能就某一主题进行较充实的讨论、阐述自己的观点；经准备后能就所熟悉的话题作内容较丰富的发言，表达结构比较清楚，语音、语调、语法等基本符合交际规范。能在交谈中灵活使用基本的会话技巧。

**课程目标 3：**沟通表达能力。能与授课老师在课堂中展开有效的全英文的观点互动。具有较好的英语表达、陈述、倾听、回应等能力。能够就复杂问题与同学、业界同行进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。

**课程目标 4：**广博视野。具备一定的国际视野，在跨文化背景下与来自不同文化的人交流时，能够较好地处理与对方在文化和价值观等方面的不同，并能够根据交际需要较好地使用交际策略。

**课程目标 5:** 自主学习能力和纪律性。熟练掌握如何利用网络资源提高学习效率, 具备基本的自我学习和发展能力, 对自己的中长期发展有比较明确的方向和规划。纪律性也是学生学习主动性的一种体现。

**课程目标 6:** 增强文化自信和制度自信。深入学习了解中国文化的内涵, 激发内心民族自豪感和文化认同感, 提升文化自信, 发展自身在跨文化语境中传播中国文化的能力。

**表 1 课程目标与达成途径**

课程目标	达成途径
课程目标 1--- 听力理解能力	课堂讲授与学生课后自主学习相结合。通过课堂教授引导学生建立有效的听力理解策略并及时回应他们学习过程中遇到的听力理解障碍。通过自主学习, 引导学生积极进行英语听力实践, 在多体裁、多学科的听力理解训练中提升听力理解能力。
课程目标 2---口语表达能力	课堂教授与学生讨论相结合。通过课堂讲授, 教师引入话题, 讲解常用的相关英语词语、句型以及表达策略, 并引导学生就相关话题进行讨论。学生通过讨论, 在口语实践中学习和巩固相关的语言知识和学习策略。
课程目标 3---沟通表达能力	通过设置多样的听说任务, 引导学生在多样化的交际场景下, 针对不同的交际目的灵活采用不同的沟通方式和策略, 以实现有效沟通。
课程目标 4---广博视野	通过教师课堂讲解、学生课堂讨论和课后自主学习, 提升学生的广博视野和跨文化交际素养。教师课堂设置跨文化模拟交际场景, 课下组织学生参加跨文化交际实践。
课程目标 5---自主学习能力和纪律性	教师在课上及课下根据授课内容选取、使用丰富的网络资源, 并引导学生参与并对结果进行考核。通过介绍优秀的网络资源和习得方法, 培养学生的自主学习能力。纪律性通过考勤、课程提问等方面来考查。
课程目标 6---增强文化自信、制度自信	教师在课上及课下将文化自信融入听说教学全过程, 让学生深入了解中国文化知识, 科技发展, 加强文化思辨训练, 提升学生文化甄别能力。通过课堂引导学生就中国文化精髓及中国环保政策等方面展开讨论, 提升文化思辨能力及文化传播能力, 增强民族自信心和自豪感。

## 二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

课程目标与教学内容、教学方法的对应关系如表 2 所示。

**表 2 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系**

教学内容	教学方法	课程目标					
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1. Making A Good Impression Love	课堂讲授、提问、小组讨论、	•	•	•	•	•	•

	课后自主学习						
2. Working for A Living Born to Win	课堂讲授、提问、小组讨论、 课后自主学习	•	•	•	•	•	•
3. Leisure Time Psychology in Our Daily Life	课堂讲授、提问、小组讨论、 课后自主学习	•	•	•	•	•	•
4. Inventions and Gadgets Food	课堂讲授、提问、小组讨论、 课后自主学习	•	•	•	•	•	•
5. The Environment Culture	课堂讲授、提问、小组讨论、 课后自主学习	•	•	•	•	•	•
6. News and Current Events Money	课堂讲授、提问、小组讨论、 课后自主学习	•	•	•	•	•	•
7. City Life Shopping	课堂讲授、提问、小组讨论、 课后自主学习	•	•	•	•	•	•
8. 口语考试	测验						

该课程详细教学内容和方法如下所述：

### 1. 课堂教学： Making A Good Impression

(1) 主要内容：如何给人留下第一印象。

(2) 教学方法与要求：通过讲授、提问和讨论，使学生了解影响第一印象的主要因素，学习电话交际的常用表达和交际策略，并能在口语活动中进行合理的使用。

(3) 重点难点：

重点：如何打电话

难点：如何打电话，能够较为准确地开始和陌生人交谈。

自主学习：学生课下完成 Love 单元的听力理解练习。

**思政融入点 1：**从西方人对于中国游客不文明行为的评论来探讨个人行为与国家形象的关系，呼吁学生在跨文化交际中注意尊重当地的文化习俗，维护祖国尊严，展现中国文化的优良传统，以点带面，重塑西方对于中国和中国人的“刻板印象”。

### 2. 课堂教学： Working for A Living

(1) 主要内容：谈论爱好和工作。

(2) 教学方法与要求：通过讲授、提问和讨论，使学生学习与工作和事业相关的英语表达和交际策略，并能在口语活动中进行合理的使用。

(3) 重点难点：

重点：关于各种工作的讨论

难点：能够谈论自己的兴趣爱好，并详细描述某项工作。

自主学习：学生课下完成 **Born to Win** 单元的听力理解练习。

**思政融入点 2：**通过案例讨论分析中西方职业观中所折射出的人身观、世界观和价值观的异同，引导学生思考西部和基层就业的重要性，增强学生的历史责任感。

### **3. 课堂教学：Leisure Time**

(1) 主要内容：兴趣爱好的讨论

(2) 教学方法与要求：通过讲授、提问和讨论，拓展学生爱好和兴趣相关的英语表达和交际策略，引导学生在口语活动中进行合理的使用。

(3) 重点难点：

重点：深入谈论自己的爱好和兴趣

难点：深入谈论自己的爱好和兴趣，能够谈论各种兴趣爱好。

自主学习：学生课下完成 **Psychology in Our Daily Life** 单元的听力理解练习。

### **4. 课堂教学：Inventions and Gadgets**

(1) 主要内容：各种给我们的生活带来便利的发明

(2) 教学方法与要求：通过讲授、提问和讨论，使学生学习与人类发明和日常器具相关的英语表达，引导学生在讨论中思考和讨论人类发明的利与弊。

(3) 重点难点：

重点：各种器具的描述

难点：是对某种器具的介绍，能够谈论人类的重要发明。

自主学习：学生课下完成 **Food** 单元的听力理解练习。

**思政融入点 3：**通过世界首颗量子科学实验卫星“墨子号”、中国“天眼”以及华为 5G 等新成就的讨论，了解中国让世人刮目相看的新的科技发展，以及由“中国制造”到“中国智造”的发展转型，增强民族自豪感，树立强大的制度自信。

### **5. 课堂教学：The Environment**

(1) 主要内容：生物环境和自然环境

(2) 教学方法与要求：通过讲授、提问和讨论，使学生学习与环境问题相关的语言表达，引导学生反思人与环境的关系。

(3) 重点难点：

重点：讨论各种环境问题

难点：讨论各种环境问题，阐述环境问题及解决办法

自主学习：学生课下完成 Culture 单元的听力理解练习。

**思政融入点 4：**融入“既要绿水青山,也要金山银山”的“两山理论”、中国环境保护“三十二字”方针等中国生态文明建设的新思想介绍,让学生亲身体会这些新发展理念带给中国的新变化,坚定道路自信和制度自信。

#### **6. 课堂教学：News and Current Events**

(1) 主要内容：讨论各种新鲜时事。

(2) 教学方法与要求：通过讲授、提问和讨论,使学生学习表示评价的英语词汇与句型,引导学生描述并评价新闻时事。

(3) 重点难点：

重点：能够熟练介绍新近事件并发表自己的见解

难点：能够熟练介绍新近事件并发表自己的见解

自主学习：学生课下完成 Money 单元的听力理解练习。

**思政融入点 5：**通过分析西方媒体涉华报道的片面性和两面性,来分析背后隐藏的政治因素,培养学生的辩证思维能力,提高其文化自信、制度自信和政治自信。

#### **7. 课堂教学：City Life**

(1) 主要内容：城市生活的各种提示

(2) 教学方法与要求：通过讲授、提问和讨论,使学生学习与城市生活相关的英语词汇与句型,引导学生反思和讨论城市发展面临的诸多问题。

(3) 重点难点：

重点：对城市生活的描述

难点：对城市生活的描述,学生能够谈论城市生活的各种问题和解决办法。

自主学习：学生课下完成 Shopping 单元的听力理解练习。

### **三、实践环节及要求**

本课程的实践环节由课内实践和课外实践两部分组成。课内实践由教师布置听说任务、教师指导、组织活动,学生对单元主题相关内容进行讨论、演讲、表演等。课外实践主要包括英语角口语训练、参加各类英语活动,以及基于网络的英语听说自主学习。前两者基于自愿的原则,建议、鼓励学生前往英语角练习英语口语和参加各类英语活动;后者要求学生结合课程内容登录我校外语实验示范中心网站进行必要的课后听说训练。

### **四、与其它课程的联系**

先修课程：大学英语听说 1A、大学英语精读 1A

后续课程：英语文化类、技能类后续课程

## 五、学时分配

表 3 学时分配表

教学内容	讲 课 时 数	实 验 时 数	实 践 时 数	上 机 时 数	自 学 时 数	习 题 课	讨 论 时 数
1. Making A Good Impression	1						1
2. Working for A Living	1						1
3. Leisure Time	1						1
4. Inventions and Gadgets	1						1
5. The Environment	1						1
6. News and Current Events	1						1
7. City Life	1						1
口语考试						2	
合 计	7					2	7
总 计	16						

## 六、课程目标达成途径及学生成绩评定方法

该课程为考试课程，考试方式是闭卷。本课程学生总评成绩由期末考试成绩和平时成绩组成，学生总评成绩注重过程考核，平时成绩课程思政实践、课后作业、课堂口语互动实践、单元测验组成。课程考核与成绩评定方法见表 4。

表 4 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	考核关联的课程目标	占平时成绩比例	占课程总成绩的比重
平时成绩	课程思政实践	课程目标 5、6	5%-10%	50%
	课后作业	课程目标 1、2、5	35%-40%	
	课堂口语互动实践	课程目标 2、3、4、6	30%-35%	
	单元测验	课程目标 1、2、5	15%-20%	
期末考试	听力考试	课程目标 1、5		50%
	口语考试	课程目标 2、3、4、5、6		
总评成绩		1、2、3、4、5、6		100%

表 5. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-90	60-75	<60
课程思政实践	非标讨论题：小组方案合理且性能好，分析准确，能满足问题全部要求	非标讨论题：小组方案较合理，分析较正确，能基本满足问题全部要求	非标讨论题：小组方案基本合理，能满足问题大部分要求	非标讨论题：小组方案不够合理，只能满足问题少量要求
课后作业	非标作业：作业超额完成，完成质量优秀	非标讨论题：作业全部完成，完成质量较高	非标讨论题：作业基本完成，完成质量一般	非标讨论题：作业没有完成或完成数量不足三分之一，完成质量较差
课堂口语互动实践	学生参与课堂讨论、回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班前 15%	学生参与课堂讨论、回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班前 50%	学生参与课堂讨论、回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班前 85%	学生参与课堂讨论、回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班后 15%
单元测验	客观题，教学平台测验、课堂练习等，根据评分标准据实评价。			
期末闭卷考试	分为口语考试和听力考试，按照期末试卷评分标准据实评价			

## 七、教学资源

表 6 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	1.何莲珍主编，新编大学英语视听说教程 2，外语教学与研究出版社，2012 2. Leo Jones 主编，大学英语基础口语教程 2，上海外语教育出版社，2012.
参考书籍	1.何莲珍主编，新编大学英语视听说教程教师用书 2，外语教学与研究出版社，2012 2. Leo Jones 主编，大学英语基础口语教程教师用书 2，上海外语教育出版社，2012. 3.李萌涛主编，全新版大学英语听说教程第 2 册，上海外语教育出版社，2011. 4.Kay, Sue & Jones, Vaughan,流畅英语口语教程 2, 上海外语教育出版社，2012. 5.Alexander, L.G., New Concept English 3,外语教学与研究出版社，1997.
教学文档	无

## 八、课程目标达成度定量评价

本课程的课程目标达成度的定量评价算法建议如表 7 所示，教师可根据授课方式及考核内容适当调整：

表 7. 课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
<b>课程目标 1:</b> 听力理解能力。能基本听懂一般日常话题；能听懂语速较慢的英语授课，能基本听懂广播和题材熟悉的讲座；能理解其中心大意，把握要点和细节。能听懂用英语讲授的相应级别的英语课程；能听懂与工作岗位相关的常用指令、产品或操作说明等。能运用基本的听力技巧。	课堂讨论：0.25 课后作业：0.3 单元测试：0.2 期末考试：0.25
<b>课程目标 2:</b> 口头表达能力。能就日常话题用英语进行较丰富但多话轮的交谈；能对一般性事件和物体进行较充实的叙述或描述；能就某一主题进行较充实的讨论；经准备后能就所熟悉的话题作简短发言，表达结构比较清楚，语音、语调、语法等基本符合交际规范。能在交谈中使用基本的会话技巧。	课堂讨论：0.5 课后作业：0.25 期末考试：0.25
<b>课程目标 3:</b> 沟通表达能力。具有较好的英语表达、陈述、倾听、回应等能力。能够就复杂问题与同学、业界同行进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。	课堂讨论：0.3 课后作业：0.2 期末考试：0.5
<b>课程目标 4:</b> 广博视野。具备一定的国际视野，在跨文化背景下与来自不同文化的人交流时，能够较好地处理与对方在文化和价值观等方面的不同，并能够根据交际需要较好地使用交际策略。	课堂讨论：0.25 课后作业：0.3 单元测验：0.3 期末考试：0.15
<b>课程目标 5:</b> 自主学习能力和纪律性。熟练掌握如何利用网络资源提高学习效率，具备基本的自我学习和发展能力，对自己的中长期发展有比较明确的方向和规划。纪律性也是学生学习主动性的一种体现。	课程思政实践：0.2 课堂讨论：0.3 课后作业：0.5
<b>课程目标 (6):</b> 增强文化自信。深入学习了解中国文化的内涵，激发内心文化自豪感和文化认同感，提升文化自信，发展自身在跨文化语境中传播中国文化的能力。	课程思政实践：0.5 课堂讨论：0.3 课后作业：0.2

## 九、说明

本大纲规定了杭州电子科技大学《大学英语听说 2A》课程的教学要求和教学规范，承担《大学英语听说 2A》课程的教师须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程，完成学生学习成果评价、课程目标达成度评价和毕业要求指标点达成度评价。

本课程大纲自 2021 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

## 十、编制与审核

表 8. 大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
编制	大学英语听说 2A 课程组	韩国春	2022.01.05
审核	大学英语听说教研室	马玉军、韩国春	2022.02.25
审定	外国语学院教学工作委员会	邬静洁	2022.03.26