

《大学英语精读 2C》课程教学大纲

课程英文名	College English Intensive Reading 2C				
课程代码	A1101143	课程类别	通识课	课程性质	必修
学 分	2		总学时数	32	
开课学院	外国语学院		开课基层教学组织	大学外语第一教研室	
面向专业	非英语专业		开课学期	第 2 学期	

一、 课程目标

本课程是一门非英语专业大学生必修的基础课程。着眼于国家的国际战略和国际定位，立足于院系人才培养计划和学校办学目标，大学英语精读 2C 是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际素养为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。建立以学生为主体，教师为主导，国家发展为导向的学习教学观，强调实用性教学，突出学生的参与性，教学内容的实用性，教师作用的指导性和教学方式的实践性，使学生朝着主动学习、自主学习和个性化学习方向发展。本课程旨在提高学生的英语语言知识、英语应用能力、文化交际素养。同时，强化学生的思考认知能力，树立正确的世界观、人生观和价值观。通过理论教学，达到以下课程目标：

课程目标 1：培养学生英语读、写、译能力及语言综合运用能力，帮助学生打下较为扎实的语言基础。

课程目标 2：引导学生掌握相对较好的语言学习方法，培养学生的主动学习、自主学习和个性化学习能力。

课程目标 3：加强学生对英语国家社会文化知识的学习，拓展国际视野，提升人文素养，增强跨文化交际能力，特别是继承并传播中华优秀传统文化的能力，坚定文化自信，讲好中国故事。

课程目标 4：培养学生的家国情怀，锻造学生的创新精神和实践能力，有求真务实、勇于探索的科学精神和勇于开拓的进取意识，树立正确的世界观、人生观和价值观，特别是帮助学生树立社会主义核心价值观。

二、 课程目标与教学内容和方法的对应关系

《大学英语精读 2C》课程目标与教学内容和方式对应关系如表 1 所示。

表 1. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
------	------	------

Unit 1 Mind the gap	课堂讲授、任务型教学法、交际互动式教学、翻转课堂、PPP（呈现—操练—产出）	1,2,3,4
Unit 2 On the road	课堂讲授、课堂研讨、任务型教学法、交际互动式教学、翻转课堂	1,2,3,4
Unit 3 Just relax	任务型教学法、K-S-A（知识获取—技能训练—认识反馈）、问题导向型教学法	1,2,4
Unit 4 Does gender matter?	课堂讲授、课堂研讨、任务型教学法、交际互动式教学、课外阅读、翻转课堂	1,2,4
Unit 5 The power of words	任务型教学法、K-S-A（知识获取—技能训练—认识反馈）、翻转课堂	1,2,3,4
Unit 6 You are what you eat	任务型教学法、K-S-A（知识获取—技能训练—认识反馈）、翻转课堂	1,2,3,4
Unit 7 Nature's gifts	课堂讲授、课堂研讨、任务型教学法、交际互动式教学、翻转课堂	1,2,3,4

该课程详细教学内容和方法如下所述。

Unit 1 Mind the gap

（9） 教学内容

- 学习课文《美国人所不了解的中国》(What Americans don't get about China)，理解课文主题，并通过课外阅读提升认知、培养良好的思辨能力。
- 学习运用典型事例证明观点的写作策略。
- 用英语描绘升降趋势，对数据进行分析与讨论。

（10） 教学重点：在阅读中厘清“事实”和“观点”的差别，判断作者的观点态度，并形成清晰的个人观点。

（11） 教学难点：拓展阅读，读懂中国，并尝试向世界讲述中国故事。

（12） 教学方法与要求：积极利用任务型教学法以及翻转课堂，引导学生在阅读中获取中国社会发展的动态信息，掌握相关的常用词、热词，并学习写作中的例证法。

思政融合点 1：课内课外精读和泛读并举，提高学生通过阅读获取信息的能力。通过选读相关的发展现状纪实篇章，加深学生对近年来中国所取得的瞩目成就的了解，增强民族自豪感和文化自信。

Unit 2 On the road

(9) 教学内容

- 学习课文《游在欧洲》(Travel in Europe), 理解文章中出现的明喻和暗喻, 引导学生辩证、理性地看待旅行。
- 探讨旅行者与被访地之间的文化碰撞和交流。
- 操练虚拟语气相关句式。

(10) **教学重点:** 较为熟练地运用旅行的相关词汇和表达, 谈论自己的旅行经历与收获。

(11) **教学难点:** 分析旅行见闻背后的深层次文化原因。

(12) **教学方法与要求:** 通过课堂讲授、讨论和记叙文写作, 帮助学生在口头表达和写作中掌握旅行相关的词汇和句式, 引导其思考旅行的意义, 体察“多见”、“多闻”的益处。

思政融合点 2: 通过课堂讨论、同伴采访和课后写作, 鼓励学生进行充分的沟通交流, 分享自己的旅行经历经验并尝试欣赏和理解文化的多样性, 进而培养学生的文化品格、探索精神和批判性思维。

Unit 3 Just relax!

(9) 教学内容

- 学习课文《一封致长跑的情书》(A love letter to long-distance running), 体会运动的魅力, 从更深层次上理解参差多样的体育休闲价值观。
- 学习电子邮件书写格式。
- 赏析英语中“平行结构”修辞手法的形式和效果。

(10) **教学重点:** 从多角度探讨休闲与学业的辩证关系, 感受休闲运动带来的正向情感体验。

(11) **教学难点:** 理解英语中的多重修辞格及其表达效果。

(12) **教学方法与要求:** 通过课堂示范并辅以情景教学, 帮助学生熟悉电子邮件写作方法, 鼓励学生用英语描述从休闲运动中获得的丰富感受, 理解“休闲”这一复杂且具有多层面的概念。

思政融合点 3: 学生在精读课文篇章的过程中感受休闲运动之美, 锻炼不怕吃苦、坚韧顽强的意志品质, 认识到健康体魄和身心素质的重要性, 增强民族自信心。通过对课文的讨论指引学生把握学业与休闲的节奏、客观辩证地审视两者的动态平衡, 努力实现学业与休闲的个性化融合。

Unit 4 Does gender matter?

(3) 教学内容

- 学习课文《为什么男人不喜欢购物而大多数女人喜欢》(Why men don't like shopping and most women do), 了解性别差异, 探讨从人类学角度解读性别偏见的适切性。
- 基于对性别偏见深层根源的理解, 尝试突破性别困境, 拆解性别歧视力量。
- 基本掌握“比较”和“对照”的常用句式和写作手法。

(2) **教学重点:** 列举生活实例印证现实存在的性别偏见, 并尝试分析偏见背后的社会文化因素。

(3) **教学难点:** 摒弃刻板印象, 了解跨性别交际中的交际失误成因。

(4) **教学方法与要求:** 通过课堂讨论及问题导向型教学, 帮助学生有意识地发掘生活中微妙存在的敌意和善意性别偏见, 分析可能导致性别刻板期待固化的多种因素, 并学习跨性别语言交际的相关