

《大学英语精读 2C》课程教学大纲

课程英文名	College English Intensive Reading 2C				
课程代码	A1101143	课程类别	通识课	课程性质	必修
学 分	2		总学时数	32	
开课学院	外国语学院		开课基层教学组织	大学外语第一教研室	
面向专业	非英语专业		开课学期	第 2 学期	

一、 课程目标

本课程是一门非英语专业大学生必修的基础课程。着眼于国家的国际战略和国际定位，立足于院系人才培养计划和学校办学目标，大学英语精读 2C 是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际素养为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。建立以学生为主体，教师为主导，国家发展为导向的学习教学观，强调实用性教学，突出学生的参与性，教学内容的实用性，教师作用的指导性和教学方式的实践性，使学生朝着主动学习、自主学习和个性化学习方向发展。本课程旨在提高学生的英语语言知识、英语应用能力、文化交际素养。同时，强化学生的思考认知能力，树立正确的世界观、人生观和价值观。通过理论教学，达到以下课程目标：

课程目标 1：培养学生英语读、写、译能力及语言综合运用能力，帮助学生打下较为扎实的语言基础。

课程目标 2：引导学生掌握相对较好的语言学习方法，培养学生的主动学习、自主学习和个性化学习能力。

课程目标 3：加强学生对英语国家社会文化知识的学习，拓展国际视野，提升人文素养，增强跨文化交际能力，特别是继承并传播中华优秀传统文化的能力，坚定文化自信，讲好中国故事。

课程目标 4：培养学生的家国情怀，锻造学生的创新精神和实践能力，有求真务实、勇于探索的科学精神和勇于开拓的进取意识，树立正确的世界观、人生观和价值观，特别是帮助学生树立社会主义核心价值观。

二、 课程目标与教学内容和方法的对应关系

《大学英语精读 2C》课程目标与教学内容和方式对应关系如表 1 所示。

表 1. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
------	------	------

Unit 1 Mind the gap	课堂讲授、任务型教学法、交际互动式教学、翻转课堂、PPP（呈现—操练—产出）	1,2,3,4
Unit 2 On the road	课堂讲授、课堂研讨、任务型教学法、交际互动式教学、翻转课堂	1,2,3,4
Unit 3 Just relax	任务型教学法、K-S-A（知识获取—技能训练—认识反馈）、问题导向型教学法	1,2,4
Unit 4 Does gender matter?	课堂讲授、课堂研讨、任务型教学法、交际互动式教学、课外阅读、翻转课堂	1,2,4
Unit 5 The power of words	任务型教学法、K-S-A（知识获取—技能训练—认识反馈）、翻转课堂	1,2,3,4
Unit 6 You are what you eat	任务型教学法、K-S-A（知识获取—技能训练—认识反馈）、翻转课堂	1,2,3,4
Unit 7 Nature's gifts	课堂讲授、课堂研讨、任务型教学法、交际互动式教学、翻转课堂	1,2,3,4

该课程详细教学内容和方法如下所述。

Unit 1 Mind the gap

（9） 教学内容

- 学习课文《美国人所不了解的中国》(What Americans don't get about China)，理解课文主题，并通过课外阅读提升认知、培养良好的思辨能力。
- 学习运用典型事例证明观点的写作策略。
- 用英语描绘升降趋势，对数据进行分析与讨论。

（10） 教学重点：在阅读中厘清“事实”和“观点”的差别，判断作者的观点态度，并形成清晰的个人观点。

（11） 教学难点：拓展阅读，读懂中国，并尝试向世界讲述中国故事。

（12） 教学方法与要求：积极利用任务型教学法以及翻转课堂，引导学生在阅读中获取中国社会发展的动态信息，掌握相关的常用词、热词，并学习写作中的例证法。

思政融合点 1：课内课外精读和泛读并举，提高学生通过阅读获取信息的能力。通过选读相关的发展现状纪实篇章，加深学生对近年来中国所取得的瞩目成就的了解，增强民族自豪感和文化自信。

Unit 2 On the road

(9) 教学内容

- 学习课文《游在欧洲》(Travel in Europe), 理解文章中出现的明喻和暗喻, 引导学生辩证、理性地看待旅行。
- 探讨旅行者与被访地之间的文化碰撞和交流。
- 操练虚拟语气相关句式。

(10) **教学重点:** 较为熟练地运用旅行的相关词汇和表达, 谈论自己的旅行经历与收获。

(11) **教学难点:** 分析旅行见闻背后的深层次文化原因。

(12) **教学方法与要求:** 通过课堂讲授、讨论和记叙文写作, 帮助学生在口头表达和写作中掌握旅行相关的词汇和句式, 引导其思考旅行的意义, 体察“多见”、“多闻”的益处。

思政融合点 2: 通过课堂讨论、同伴采访和课后写作, 鼓励学生进行充分的沟通交流, 分享自己的旅行经历经验并尝试欣赏和理解文化的多样性, 进而培养学生的文化品格、探索精神和批判性思维。

Unit 3 Just relax!

(9) 教学内容

- 学习课文《一封致长跑的情书》(A love letter to long-distance running), 体会运动的魅力, 从更深层次上理解参差多样的体育休闲价值观。
- 学习电子邮件书写格式。
- 赏析英语中“平行结构”修辞手法的形式和效果。

(10) **教学重点:** 从多角度探讨休闲与学业的辩证关系, 感受休闲运动带来的正向情感体验。

(11) **教学难点:** 理解英语中的多重修辞格及其表达效果。

(12) **教学方法与要求:** 通过课堂示范并辅以情景教学, 帮助学生熟悉电子邮件写作方法, 鼓励学生用英语描述从休闲运动中获得的丰富感受, 理解“休闲”这一复杂且具有多层面的概念。

思政融合点 3: 学生在精读课文篇章的过程中感受休闲运动之美, 锻炼不怕吃苦、坚韧顽强的意志品质, 认识到健康体魄和身心素质的重要性, 增强民族自信心。通过对课文的讨论指引学生把握学业与休闲的节奏、客观辩证地审视两者的动态平衡, 努力实现学业与休闲的个性化融合。

Unit 4 Does gender matter?

(3) 教学内容

- 学习课文《为什么男人不喜欢购物而大多数女人喜欢》(Why men don't like shopping and most women do), 了解性别差异, 探讨从人类学角度解读性别偏见的适切性。
- 基于对性别偏见深层根源的理解, 尝试突破性别困境, 拆解性别歧视力量。
- 基本掌握“比较”和“对照”的常用句式和写作手法。

(2) **教学重点:** 列举生活实例印证现实存在的性别偏见, 并尝试分析偏见背后的社会文化因素。

(3) **教学难点:** 摒弃刻板印象, 了解跨性别交际中的交际失误成因。

(4) **教学方法与要求:** 通过课堂讨论及问题导向型教学, 帮助学生有意识地发掘生活中微妙存在的敌意和善意性别偏见, 分析可能导致性别刻板期待固化的多种因素, 并学习跨性别语言交际的相关

策略。

思政融合点 4: 通过课堂讨论和案例分析,鼓励学生接受更多的性别教育,从自身做起,突破固有的认知,消除性别偏见和歧视,推动社会营造更加平等公正的学习和生活环境。

Unit 5 The power of words

(3) 教学内容:

- 学习课文《恋爱,交友,还是阅读?》(Have a lover, have friends, or read books?),了解阅读对人的积极影响,感受文学的力量。
- 了解有关阅读的词汇、短语和名人名言。
- 梳理课文内容和结构,特别是掌握文中设问(hypophora)的修辞手法。
- 学生们在讨论的基础上,结合课文内容,写一篇题为“Should people spend more time reading?”的作文,探讨人们是否应该在阅读上花更多的时间。

(2) 教学重点: ①学生课前线上学习、课中小组合作展示;②音视频导入、讨论;③对课文的篇章结构、重点句子、核心词汇和写作特色进行讲解分析;④修辞手法之一:设问。

(3) 教学难点: ①强调句型;②词缀。

(4) 教学要求: 翻转课堂、讨论、课堂讲授、练习、线上学习。通过产出导向法、讲授法、任务教学法和问题导向型教学法,挖掘课文主题,掌握相关的重点词汇,引导学生深入了解阅读的好处。

思政融合点 5: 根据单元产出总任务的话题进行拓展,鼓励学生多读书,读好书,并挑选思想境界高、弘扬正能量的语言学习资料,如“习近平总书记对青年的寄语”和“习近平 2020 年新年贺词”,以鼓励学生立志、勤学、修德、自强,只争朝夕,不负韶华,为实现中国梦而努力奋斗。

Unit 6 You are what you eat

(1) 教学内容

- 学习课文《三明治诉说着一个民族的故事》(The story of a nation in sandwiches),了解文中食物相关描述与表达。探讨食物与历史、经济、政治以及个人身份之间的关系。
- 学习课文中有关历史叙述的句型和结构。
- 学会用英语描述起源。

(2) 教学重点: 探索食物与个人身份的关系,以深刻理解单元标题《你就是你吃的食物》;学会按时间顺序描述事件和程序。

(3) 教学难点: 掌握与食物相关的词汇和表达。

(4) 教学方法与要求: 通过讲授法、讨论法、混合式教学法、任务教学法和问题导向型教学法等探讨课文的饮食文化主题,引导学生挖掘饮食与民族传统、历史渊源、社会经济、政治等的紧密联系,掌握相关的食物表达,了解食物加工和食物制造的过程,鼓励学生用英语描述食物的历史起源。

思政融合点 6: 通过讨论食物与民族的话题,帮助学生培养全球思维、包容开放、交流互鉴的意识。通过探讨中国食物的起源,培养学生的家国情怀,坚定文化自信。食物历史也是人类历史的一部分,鼓励学生剖析历史事件发生的规律,增强对科学社会主义的信心。

Unit 7 Nature's gifts

(1) 教学内容

- 学习课文《让黑夜存在》(Let there be dark), 了解黑暗对生物和人类生活的重要性, 辩证地看待光亮和黑暗。
- 从不同角度分析动物生存和自然环境的影响因素, 多视角探讨环境保护的意义。
- 学习课文中的环境词汇和句型结构。
- 基本掌握问题解决型(problem-solution)的写作方法。

(2) **教学重点:** 辩证看待光污染和黑暗的关系, 讨论两者与人类的关系, 深刻理解人与自然复杂关系。学会从个人角度探讨解决各类环境问题的方法, 学会人与自然和谐共处。

(3) **教学难点:** 掌握与环境相关的词汇和表达, 包括污染、生态、环保、健康等方面的词汇。

(4) **教学方法与要求:** 通过讲授法、讨论法、案例分析、任务教学法和问题导向型教学法等探讨课文的环境主题, 引导学生挖掘人类活动与环境、生物等的紧密联系, 掌握相关的环境词汇, 了解不同的环境问题和环保举措, 关注技术手段是如何实现人与自然的和谐共处。

思政融合点 7: 通过单元环境主题的探讨、污染和环保等知识点的细化, 教育大学生热爱和保护大自然, 具备循环利用物料、降低能耗的意识。帮助学生树立正确的环保理念, 积极的生态文明观价值观, 引领正确的道德风尚和情操。

三、 与其它课程的联系

本课程的相关课程有大学英语精读 1A、1B、1C、2A、2B, 大学英语听说 1A、1B、1C、2A、2B、2C、英语 3、跨文化交际、高级英语等。大学英语精读 1A、1B、1C、2A、2B、2C 和大学英语听说 1A、1B、1C、2A、2B、2C 共同组成大学英语课程的两个有机模块; 英语 3、跨文化交际、高级英语等后续课程是对大学英语精读课程的拓展。修本课程前, 建议先完成大学英语精读 1 (1A、1B、1C) 的学习并达到合格标准。

四、 学时分配

表 2. 学时分配表

教 学 内 容	讲课 时数	实 验 时数	实 践 学时	课 内 上 机 时数	课 外 上 机 时数	自 学 时数	习题 课	讨论 时数
Unit 1 Mind the gap	4					2		
Unit 2 On the road	4					2		
Unit 3 Just relax	4					2		
Unit 4 Does gender matter?	4					2		
Mid-term Review						2	2	
Unit 5 The power of words	4					2		
Unit 6 You are what you eat	4					2		

Unit 7 Nature's gifts	4					2		
Review							2	
合 计	28					16	4	
总 计	32 计划学时+16 自学学时							

五、 课程目标达成途径及学生成绩评定方法

1.课程目标达成途径

表 3. 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
课程目标 1: 培养学生英语读、写、译能力及语言综合运用能力，帮助学生打下较为扎实的语言基础。	由课堂讲授与翻转课堂等环节共同支撑，通过课本语言知识的学习及语言技能的训练，培养学生较为扎实的语言基本功。
课程目标 2: 引导学生掌握相对较好的语言学习方法，培养学生的主动学习、自主学习和个性化学习能力。	由翻转课堂、小组学习、线上写作等环节共同支撑，通过在线自主学习和基于单元主题的任务型学习，培养学生的自主学习习惯和个性化学习能力。
课程目标 3: 加强学生对英语国家社会文化知识的学习，拓展国际视野，提升人文素养，增强跨文化交际能力，特别是继承并传播中华优秀传统文化的能力，坚定文化自信，讲好中国故事。	由课堂讨论、翻转课堂等环节共同支撑，通过结合课后阅读和在线学习，提高学生的跨文化意识，使其能在各种跨文化语境中进行有效的沟通。
课程目标 4: 培养学生的家国情怀，锻造学生的创新精神和实践能力，有求真务实、勇于探索的科学精神和勇于开拓的进取意识，树立正确的世界观、人生观和价值观，特别是帮助学生树立社会主义核心价值观。	由课堂讲授和讨论、小组学习、线上翻译和翻转课堂等环节共同支撑，引导学生树立正确的价值理念，培养学生的家国情怀和文化自信。

2.学生成绩评定方法

本课程为考试课程，考试方式为闭卷。课程采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法，学期总评成绩由两部分构成：采用线上/线下混合教学模式。形成性评价成绩占期末总评成绩的 50%，期末考试成绩占比 50%。平时成绩可包括（但不仅限于）思政专题研讨（口头或书面）、作业、课堂表现、测试、线上自主学习，至少不少于 5 项。各部分的建议考核内容、在平时成绩中的建议比例、关联课程目标、在总成绩中的占比等，如表 4 所示，任课教师可根据实际授课情况调整。各考核内容的详细评分标准见表 5 所示。

表 4. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	考核关联的课程目标	占总评成绩的比重
------	------	-----------	----------

平时成绩	课程思政研讨（口头或书面）	3,4	5%
	作业	1,2,3,4	10%
	课堂表现	1,2,3,4	15%
	测试	1,2,3	10%
	线上自主学习	1,2,3,4	10%
期末考试	期末闭卷考试	1,2,3	50%
总评成绩		1,2,3,4	100%

表 5. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	<60
课程思政研讨（口头或书面）	回答条理清晰，文字流畅，相关性较强；内容完整且佐证详实，体现家国情怀、文化自信，正确的世界观、人生观和价值观，具备求真务实的科学精神和创新思辨能力。	回答条理清晰，文字流畅，相关性较强；内容较完整且佐证较详实，体现家国情怀、文化自信，正确的世界观和人生观，有着一定的求真务实、创新精神和思辨能力。	回答有一定条理，文字基本流畅，相关性尚可；内容基本完整且佐证基本详实，体现家国情怀和文化自信，有创新和思辨意识。	回答不清晰、不流畅；内容零散且只有小部分支撑，体现不出家国情怀和文化自信，无创新精神和思辨能力。
课后作业	写作、翻译等作业的作答，观点明确，文体得当，条理清晰，论述充分，表述流畅，能很好满足不同单元主题的全部要求	写作、翻译等作业的作答，观点比较明确，文体得当，条理比较清晰，论述较为充分，表述比较流畅，能较好满足不同单元主题的要求	写作、翻译等作业的作答，观点尚明确，文体得当，条理基本清晰，论述不够充分，语言表达基本没有错误，能达到不同单元主题的部分要求	写作、翻译等作业的作答，观点不够明确，文体混乱，条理不清晰，论述不足，语言表达错误较多，不能满足不同单元主题的要求
	标准题目：按照作业题目评分标准据实评价			
课堂表现	课堂测试、课堂练习、回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班前 15%	课堂测试、课堂练习、回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班前 50%	课堂测试、课堂练习、回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班前 85%	课堂测试、课堂练习、回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班后 15%
单元测试	词汇测试“上课啦”系统自动生成成绩；听写取所有听写的平均成绩			
线上自主学习	在线课程系统按照评分标准自动据实评价			

六、教学资源

表 6. 课程的基本教学资源

资源类型	资源
------	----

教材	何莲珍. 新编大学英语综合教程 2 (第四版). 外语教学与研究出版社, 2020 年。
参考书籍或文献	(1) 大学英语教学指南(2020 版). 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 高等教育出版社, 2020. (2) 立场: 辩证思维训练. 教育篇: 第 17 版: 英文/ (美) 诺尔 (Noll, J. W.) 编. 外语教学与研究出版社, 2014.4 (2016.6 重印). (3) 大学英语拓展课程系列: 跨文化交际技巧: 如何跟西方人打交道. 作者: Don Snow. 上海外语教育出版社, 2013.6. (4) 文秋芳、杨佳. 世界语言教育发展报告. 外语教学与研究出版社, 2022.1 (5) 吾国与吾民. 作者: 林语堂. 外语教学与研究出版社, 2000.2.
网络资源	(7) https://cet.neea.edu.cn/ (8) https://www.britishcouncil.cn/exams/aptis/cse (9) https://heep.unipus.cn/
教学文档	无

七、课程目标达成度定量评价

在课程结束后, 需要对每一个课程目标 (含思政课程目标) 进行达成度的定量评价, 用以实现课程的持续改进。

课程目标达成度的定量评价算法:

- 1、使用教学活动 (如课程思政研讨、课后作业、单元测验、视频学习、在线测试、演讲、课堂讨论、阅读报告等等) 成绩或期末考试部分题目得分率作为评价项目, 对某个课程目标进行达成度的定量评价;
- 2、为保证考核的全面性和可靠性, 要求对每一个课程目标的评价项目选择至少两种;
- 3、根据施教情况, 评价项目可以由教师自行扩展, 权重比例可以由教师自行设计;
- 4、对某一个课程目标有支撑的各评价项目权重之和为 1;
- 5、使用所有学生 (含不及格) 的平均成绩计算。

本课程的课程目标达成度的定量评价算法建议如表 7 所示, 教师可根据授课方式及考核内容适当调整:

表 7. 课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
课程目标 1: 培养学生英语读、写、译能力及语言综合运用能力, 帮助学生打下较为扎实的语言基础。	课后作业: 0.15 单元测试: 0.1 课堂表现: 0.15 线上自主学习: 0.1 期末考试: 0.5
课程目标 2: 引导学生掌握相对较好的语言学习方	课后作业: 0.25

课程目标	课程目标达成度评价方式
法，培养学生的主动学习、自主学习和个性化学习能力。	单元测试：0.2 线上自主学习：0.45 期末考试：0.1
课程目标 3： 加强学生对英语国家社会文化知识的学习，拓展国际视野，提升人文素养，增强跨文化交际能力，特别是继承并传播中华优秀传统文化的能力，坚定文化自信，讲好中国故事。	课程思政研讨：0.25 课后作业：0.2 课堂表现：0.25 线上自主学习：0.2 期末考试：0.1
课程目标 4： 培养学生的家国情怀，锻造学生的创新精神和实践能力，有求真务实、勇于探索的科学精神和勇于开拓的进取意识，树立正确的世界观、人生观和价值观，特别是帮助学生树立社会主义核心价值观。	课程思政研讨：0.5 课后作业：0.25 课堂表现：0.25

八、说明

本大纲规定了杭州电子科技大学通识公共课《大学英语精读 2C》课程的教学要求和教学规范，承担本课程的教师须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程，完成学生学习成绩评价、课程目标达成度评价。

本课程大纲自 2021 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

九、编制与审核

表 8.大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
执笔	大学外语第一教研室	金辉霞	2022.2.23
审核	大学外语第一教研室	李洁莉	2022.2.27
审定	外国语学院教学工作委员会	于莹	2022.3.26