

## 《大学英语听说 2A》课程教学大纲

课程英文名	College English Listening and Speaking 2A				
课程代码	A1101191	课程类别	公共基础课	课程性质	必修
学 分	1.0		总学时数	16	
开课学院	外国语学院		开课基层教学组织	大学英语第二教研室	
面向专业	非英语专业		开课学期	第 2 学期	

### 一、 课程目标

《大学英语听说 2A》课程是一门英语听说技能训练课，是依据教育部颁发的《大学英语教学指南》以及杭州电子科技大学新制定的大学英语教学改革方案中提出的培养学生英语综合能力，特别是听说能力的教学目标，以及社会对大学生英语应用能力要求不断提高的形势下，面向非英语专业本科生开设的一门课程。该课程以教师为主导，通过教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等方面，将立德树人的理念有机融入课堂教学各个环节，致力于为塑造学生正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作用，努力培养具备国际视野和中国情怀的跨文化交际专业人才。

通过引导学生进行听说强化练习，达到本课程的课程目标：

**课程目标 1：**听力理解能力。能听懂一般日常话题；能基本听懂语速正常的全英语授课、广播、电视节目和题材熟悉的讲座；能理解其中心大意，把握要点和细节。能听懂用英语讲授的相应级别的英语课程；能听懂与工作岗位相关的常用指令、产品或操作说明等。能运用基本的听力技巧。

**课程目标 2：**口头表达能力。能就日常话题用英语进行内容较丰富的、多话轮的交谈；能对一般性事件和物体进行较充实的叙述或描述；能就某一主题进行较充实的讨论、阐述自己的观点；经准备后能就所熟悉的话题作内容较丰富的发言，表达结构比较清楚，语音、语调、语法等基本符合交际规范。能在交谈中灵活使用基本的会话技巧。

**课程目标 3：**沟通表达能力。能与授课老师在课堂中展开有效的全英文的观点互动。具有较好的英语表达、陈述、倾听、回应等能力。能够就复杂问题与同学、业界同行进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。

**课程目标 4：**广博视野。具备一定的国际视野，在跨文化背景下与来自不同文化的人交流时，能够较好地处理与对方在文化和价值观等方面的不同，并能够根据交际需要较好地使用交际策略。

**课程目标 5:** 自主学习能力和纪律性。熟练掌握如何利用网络资源提高学习效率, 具备基本的自我学习和发展能力, 对自己的中长期发展有比较明确的方向和规划。纪律性也是学生学习主动性的一种体现。

**课程目标 6:** 增强文化自信和制度自信。深入学习了解中国文化的内涵, 激发内心民族自豪感和文化认同感, 提升文化自信, 发展自身在跨文化语境中传播中国文化的能力。

**表 1 课程目标与达成途径**

课程目标	达成途径
课程目标 1--- 听力理解能力	课堂讲授与学生课后自主学习相结合。通过课堂教授引导学生建立有效的听力理解策略并及时回应他们学习过程中遇到的听力理解障碍。通过自主学习, 引导学生积极进行英语听力实践, 在多体裁、多学科的听力理解训练中提升听力理解能力。
课程目标 2---口语表达能力	课堂教授与学生讨论相结合。通过课堂讲授, 教师引入话题, 讲解常用的相关英语词语、句型以及表达策略, 并引导学生就相关话题进行讨论。学生通过讨论, 在口语实践中学习和巩固相关的语言知识和学习策略。
课程目标 3---沟通表达能力	通过设置多样的听说任务, 引导学生在多样化的交际场景下, 针对不同的交际目的灵活采用不同的沟通方式和策略, 以实现有效沟通。
课程目标 4---广博视野	通过教师课堂讲解、学生课堂讨论和课后自主学习, 提升学生的广博视野和跨文化交际素养。教师课堂设置跨文化模拟交际场景, 课下组织学生参加跨文化交际实践。
课程目标 5---自主学习能力和纪律性	教师在课上及课下根据授课内容选取、使用丰富的网络资源, 并引导学生参与并对结果进行考核。通过介绍优秀的网络资源和习得方法, 培养学生的自主学习能力。纪律性通过考勤、课程提问等方面来考查。
课程目标 6---增强文化自信、制度自信	教师在课上及课下将文化自信融入听说教学全过程, 让学生深入了解中国文化知识, 科技发展, 加强文化思辨训练, 提升学生文化甄别能力。通过课堂引导学生就中国文化精髓及中国环保政策等方面展开讨论, 提升文化思辨能力及文化传播能力, 增强民族自信心和自豪感。

## 二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

课程目标与教学内容、教学方法的对应关系如表 2 所示。

**表 2 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系**

教学内容	教学方法	课程目标					
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1. Making A Good Impression Love	课堂讲授、提问、小组讨论、	•	•	•	•	•	•

	课后自主学习						
2. Working for A Living Born to Win	课堂讲授、提问、小组讨论、 课后自主学习	•	•	•	•	•	•
3. Leisure Time Psychology in Our Daily Life	课堂讲授、提问、小组讨论、 课后自主学习	•	•	•	•	•	•
4. Inventions and Gadgets Food	课堂讲授、提问、小组讨论、 课后自主学习	•	•	•	•	•	•
5. The Environment Culture	课堂讲授、提问、小组讨论、 课后自主学习	•	•	•	•	•	•
6. News and Current Events Money	课堂讲授、提问、小组讨论、 课后自主学习	•	•	•	•	•	•
7. City Life Shopping	课堂讲授、提问、小组讨论、 课后自主学习	•	•	•	•	•	•
8. 口语考试	测验						

该课程详细教学内容和方法如下所述：

### 1. 课堂教学： Making A Good Impression

(1) 主要内容：如何给人留下第一印象。

(2) 教学方法与要求：通过讲授、提问和讨论，使学生了解影响第一印象的主要因素，学习电话交际的常用表达和交际策略，并能在口语活动中进行合理的使用。

(3) 重点难点：

重点：如何打电话

难点：如何打电话，能够较为准确地开始和陌生人交谈。

自主学习：学生课下完成 Love 单元的听力理解练习。

**思政融入点 1：**从西方人对于中国游客不文明行为的评论来探讨个人行为与国家形象的关系，呼吁学生在跨文化交际中注意尊重当地的文化习俗，维护祖国尊严，展现中国文化的优良传统，以点带面，重塑西方对于中国和中国人的“刻板印象”。

### 2. 课堂教学： Working for A Living