

## (四) 英语类课程教学大纲

### 《大学英语精读 1A》课程教学大纲

课程英文名	College English Intensive Reading 1A				
课程代码	A1101121	课程类别	通识公共课	课程性质	必修
学 分	2		总学时数	32	
开课学院	外国语学院		开课基层教学组织	大学英语第一教研室	
面向专业	非英语专业		开课学期	第 1 学期	

#### 一、课程目标

本课程是一门面向非英语专业大学生开设的必修类基础课程。大学英语精读 1A 是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际素养为主要教学内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程建立以学生为主体，教师为主导的新的学习观，强调实用性教学，突出学生的参与性、教师的指导性和教学方式的实践性。本课程是大学英语基础课程、英语应用技能型课程、语言文化素养类课程、英语与学生专业结合型课程的有机结合。

通过线下理论教学和线上自主学习活动，达到以下课程目标：

**课程目标 1：**培养学生英语读、写、译能力及语言综合运用能力，帮助学生打下扎实的语言基础。

**课程目标 2：**引导学生掌握科学、有效的语言学习方法，培养学生的主动学习、自主学习和个性化学习能力。

**课程目标 3：**引导学生掌握一定的英语国家社会文化知识，拓展国际视野，提升人文素养，增强跨文化交际能力，特别是继承并传播中国优秀传统文化的能力，鼓励学生用英语讲好中国故事，传播中国声音。

**课程目标 4：**培养学生的家国情怀和文化自信，锻造学生的独立思考能力和创新精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

#### 二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

《大学英语精读 1A》课程目标与教学内容和方式对应关系如表 1 所示。

表 1. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标

Unit 1 Good to great	课堂讲授、任务型教学法、交际互动式教学、翻转课堂、PPP（呈现—操练—产出）	1,2,4
Unit 3 In the name of love	课堂讲授、课堂研讨、任务型教学法、交际互动式教学、翻转课堂	1,2,3,4
Unit 4 The art of choice	任务型教学法、K-S-A（知识获取—技能训练—认识反馈）、问题导向型教学法	1,2,4
Unit 5 Bridge cultural gaps	课堂讲授、课堂研讨、任务型教学法、交际互动式教学、课外阅读、翻转课堂	1,2,3,4
Unit 6 Think for a change	任务型教学法、K-S-A（知识获取—技能训练—认识反馈）、翻转课堂	1,2,3
Unit 7 Have a nice day!	任务型教学法、K-S-A（知识获取—技能训练—认识反馈）、翻转课堂	1,2,3,4
Unit 8 Communication at your fingertips	课堂讲授、课堂研讨、任务型教学法、交际互动式教学、翻转课堂	1,2,3,4

该课程详细教学内容和方法如下所述。

## 1. Unit 1 Good to great

### (1) 主要内容

- 学习课文《雄心壮志》(Ambition)，理解课文主题，训练速读和深度阅读能力；
- 掌握分词和虚拟语气的基本用法；
- 学习该单元词汇和短语，掌握其基本用法。

### (2) 教学方法与要求

通过讲授、任务型教学法以及翻转课堂的教学方法，引导学生精读课文，提高阅读能力和思辨能力，掌握相应的语法、词汇知识点，培养自主学习习惯。

### (3) 重点难点

- 重点：①分词结构；②深度阅读能力培养；③思辨能力培养。
- 难点：思辨能力培养。

**思政融合点 1：**通过课文学习，在课堂讨论和互动中培养学生的独立思考能力，引导其辩证地看待成功与失败；

**思政融合点 2：**通过单元主题“追求卓越”的讨论和学习，引导学生树立远大理想，志存高远，积极投身中国特色社会主义的伟大实践。

## **2. Unit 3 In the name of love**

### **(1) 主要内容**

- 精读课文《与父亲掰手腕》(Arm Wrestling with My Father), 多角度解剖文章结构, 分析作者叙述其父子关系的方式、课文的写作结构以及文中的评述性语言;
- 熟悉分词在文中的运用, 如 wrestling, concentrating, straining, determined, twisted, wrapped, hurting, pressured, conditioned, etc.;
- 熟悉情态动词 would 在文中的用法, 同时了解 would 在不同语境中的用法;
- 学习本单元的重点词汇 (如 grapple, strain, recall, suck, physical 等), 并能灵活运用。

### **(2) 教学方法和要求**

通过讲授、情景教学法以及任务教学法, 引导学生理清课文结构, 探讨“家庭之爱”的主题, 了解本文传达的人际文化特性, 培养文化意识。

### **(3) 重点难点**

- 重点: ①关于“家庭之爱”的主题描述; ②培养跨文化交际意识。
- 难点: 用英语描述、谈论家庭成员间的人际关系。

**思政融合点 3:** 通过单元内容的学习和主题讨论, 培养学生的家庭伦理观念和人际交流意识, 树立正确的人生观和价值观。

## **3. Unit 4 The art of choice**

### **(1) 主要内容**

- 精读课文《当太多选择》(When too much choice is no choice at all), 挖掘课文主题, 梳理其论述方法、结构, 学习文中的语言表达技巧;
- 赏析课文中动词 (如 stick, flick 等) 的精妙使用, 开展针对动词选用的段落回译练习;
- 辨别并学习运用语言修辞, 包括 simile, personification, metaphor, hyperbole 等。

### **(2) 教学方法和要求**

通过讲授法、任务教学法、问题导向型教学法, 挖掘课文主题, 赏析动词运用, 引导学生用英语描述生活感想, 同时培养其英语叙事能力。

### **(3) 重点难点**

- 重点: 用英语论述生活感悟。
- 难点: 英语动词的运用。

**思政融合点 4:** 在探讨单元主题的讨论中, 引导学生结合自身生活实践, 提升对“选择”主题的认知, 培养批判性思维和独立思考的能力。

## **4. Unit 5 Bridge cultural gaps**

### **(1) 主要内容**

- 精读课文《热闹之都》(The King of renao), 了解北京的居民生活传统, 及社会文化背景, 探讨该课文的叙事结构;