

《大学英语精读 1C》课程教学大纲

课程英文名	College English Intensive Reading 1C				
课程代码	A1101123	课程类别	通识公共课	课程性质	必修
学 分	2		总学时数	32	
开课学院	外国语学院		开课基层教学组织	大学英语第一教研室	
面向专业	非英语专业		开课学期	第 1 学期	

一、课程目标

本课程是一门非英语专业大学生必修的基础课程。大学英语精读 1C 是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际素养为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程建立以学生为主体，教师为主导的新的学习观，强调实用性教学，突出学生的参与性，教师作用的指导性和教学方式的实践性。本课程是大学英语基础课程、英语应用技能型课程、语言文化素养类课程、英语与学生专业结合型课程有机的结合。

通过线下理论教学和线上自主学习活动，达到以下课程目标：

课程目标 1：培养学生英语读、写、译能力及语言综合运用能力，帮助学生打下比较扎实的语言基础。

课程目标 2：引导学生掌握较好的语言学习方法，培养学生的主动学习、自主学习和个性化学习能力。

课程目标 3：加强学生的英语国家社会文化知识，拓展国际视野，提升学生人文素养，增强跨文化交际能力，特别是继承并传播中国优秀传统文化的能力，讲好中国故事，传播中国好声音。

课程目标 4：培养学生的家国情怀和文化自信，锻造学生的独立思考能力和创新精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

《大学英语精读 1C》课程目标与教学内容和方式对应关系如表 1 所示。

表 1. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
Unit 1 Good to great	课堂讲授、任务型教学法、交际互动式教学、翻转课堂、PPP（呈现—操练—产出）	1,2,4
Unit 3 In the name of love	课堂讲授、课堂研讨、任务型教学法、交际互动式教学、翻转课堂	1,2,3,4

Unit 4 The art of choice	任务型教学法、K-S-A（知识获取—技能训练—认识反馈）、问题导向型教学法	1,2,4
Unit 5 Bridge cultural gaps	课堂讲授、课堂研讨、任务型教学法、交际互动式教学、课外阅读、翻转课堂	1,2,3,4
Unit 6 Think for a change	任务型教学法、K-S-A（知识获取—技能训练—认识反馈）、翻转课堂	1,2,4
Unit 7 Have a nice day!	任务型教学法、K-S-A（知识获取—技能训练—认识反馈）、翻转课堂	1,2,3,4
Unit 8 Communication at your fingertips	课堂讲授、课堂研讨、任务型教学法、交际互动式教学、翻转课堂	1,2,3,4

该课程详细教学内容和方法如下所述。

1. Unit 1 Good to great

(1) 主要内容

- 学习课文《雄心壮志》(Ambition)，理解课文主题，训练速读和深度阅读能力；
- 掌握分词和虚拟语气的基本用法；
- 学习该单元词汇和短语，掌握其基本用法。

(2) 教学方法与要求

通过讲授、任务型教学法以及翻转课堂的教学方法，引导学生精读课文，提高阅读能力和思辨能力，掌握相应的语法、词汇知识点，培养自主学习习惯。

(5) 重点难点

- 重点：①分词结构；②深度阅读能力培养；③思辨能力培养。
- 难点：思辨能力培养。

思政融合点 1：通过课文学习，在课堂讨论和互动中培养学生独立思考能力，能辩证地看待成功与失败的问题；

思政融合点 2：通过单元主题“追求卓越”的讨论和学习，引导学生树立远大理想，志存高远，积极投身中国特色社会主义的伟大实践。

2. Unit 3 In the name of love

(1) 主要内容

- 学习课文《与父亲掰手腕》(Arm Wrestling with My Father)，多角度解剖文章结构，分析作者叙述其父子关系的方式、写作结构，尤其评述性语言；
- 熟悉分词在本文中的运用，如 wrestling, concentrating, straining, determined, twisted, wrapped, hurting, pressured, conditioned, etc.；
- 熟悉情态动词 would 在本文的用法，同时了解 would 在不同语境的用法；
- 学习本单元的词汇，并能够灵活运用。例如 grapple, strain, recall, suck, physical 等。

(2) 教学方法和要求

通过讲授、情景教学法以及任务教学法，引导学生理清课文结构，描述家庭爱的主题，了解

本文传达的人际文化特性，培养文化意识。

（3）重点难点

- 重点：①关于人际间爱的主题描述；②培养跨文化交际意识；
- 难点：用英语描述家庭成员间的人际关系。

思政融合点 3：通过单元内容学习和主题讨论，培养学生爱与被爱的能力，让学生在语言知识的学习中获得坚韧、自爱、宽容、忍耐与成长的能力。

3. Unit 4 The art of choice

（1）主要内容

- 精读课文《当太多选择》（When too much choice is no choice at all），挖掘课文主题，梳理其论述方法、结构，学习文中的语言表达技巧；
- 赏析课文中动词的精妙使用，开展针对动词选用的段落回译练习；如 cannot(help) but, stick, flick 等；
- 辨别并学习运用语言修辞，包括 simile, personification, metaphor, hyperbole 等。

（2）教学方法和要求

通过讲授法、任务教学法、问题导向型教学法，挖掘课文主题，赏析动词运用，引导学生用英语描述生活感想，同时培养其英语叙事能力。

（3）重点难点

- 重点：用英语论述生活感悟；
- 难点：英语动词的运用。

思政融合点 4：在探讨单元主题的讨论中，结合自身的生活实践，提升对“选择”主题的认知，培养学生的批判性思维能力和独立思考的能力。

4. Unit 5 Bridge cultural gaps

（1）主要内容

- 精读课文《热闹之都》（The King of renao），了解北京的居民生活传统，及社会文化背景，探讨该课文的叙事结构；
- 学习文中对社会生活现象的描述，以及相关词汇的运用；如 layout, lively, bustling, impress, ultimate, characteristic 等；
- 学习本文中重要语法结构的使用；如 Ancient as it may be 中 as 引出的让步状语从句, off a tiny alley 中介词 off 的使用, what a Westerner would expect, what greets you 中 what 名词性从句的用法, 以及 it was not until recently that..., it is ... that... 引出的强调句型等；
- 拓展阅读，了解并欣赏中西社会文化、风土人情等。

（2）教学方法和要求

通过讲授法、讨论法、混合式教学法、翻转课堂，探讨课文的社会文化主题，掌握相关的英语表达，赏鉴文化现象，引导学生用英语准确表达自己的生活环境。