

《大学生职业发展与就业指导》2 课程教学大纲

课程英文名	Career development and employment guidance		
课程编号	A8400012		
学分	0.5	总学时数	8
开课学院	本科生院、党委学生工作部	开课基层教学组织	各学院
面向专业	全校本科学生	开课学期	第4学期

一、课程目标

《大学生职业发展与就业指导》2 是以培养学生自主确立职业目标、分析职业发展的阶段特点，以社会主义核心价值观为主导思想，以职业生涯决策工具为方法，引导学生在校期间确立积极正向的职业目标。理解并能运用职业生涯决策和各类决策工具，理性地规划自身未来的发展；培养学生在校期间的获得感、自豪感和幸福感；培养自主学习和终身学习的意识，综合运用职业生涯规划五步法和步骤，书写职业生涯规划书，有不断学习和适应生涯发展的能力。

通过理论教学和实践活动，达到以下课程目标：

课程目标 1--- 培养学生确定自己的职业目标。

课程目标 2---能够分析和研究职业决策的制定。

课程目标 3---引导学生形成自己的大学规划。

二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

《大学生职业发展与就业指导》2 课程目标与教学内容和方法的对应关系如表 2 所示。

表 2. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
职业目标探索	讲授、提问、研讨	课程目标 1
职业目标的确定	讲授、提问、研讨	课程目标 1
职业决策	讲授、提问、研讨	课程目标 2
生涯决策平衡单	讲授、提问、研讨	课程目标 2
形成大学规划（计划、路径、调整）	讲授、提问、研讨	课程目标 3
促进大学行动（规划变为行动）	讲授、提问、研讨	课程目标 3

《大学生职业发展与就业指导》2 该课程详细教学内容和方法对应关系如下所述。

（1）主要内容

本教学模块主要的教学方法由讲授和研讨两种方式。课堂讲授包括三方面内容：确立职业目标、职业生涯决策、大学生涯规划设计。职业生涯决策的主要内容有职业选择策略与原则、职业选择策略与原则、职业生涯评估与调整。生涯规划设计的主要内容有职业生涯设计概述、目标制定与大学规划。研讨部分内容是毕业去向之生涯决策平衡单分析。同时在课程授课过程中，培养学生的人

文社会科学素养和社会责任感，理解个人对社会的价值，清晰自己肩负的责任并履行，让学生树立起获得感。以社会主义核心价值观为主导思想，引导学生在校期间树立正确的人生观、世界观、价值观。

(2) 教学方法与要求

本模块是安排在大学二年级的第二学期进行授课。合计 8 学时，全部为课堂讲授。对应的章节学时数是：确立职业目标 2 学时；职业生涯决策 2 学时；大学生涯规划设计 2 学时。其中确立职业目标分为 职业目标探索和职业目标的确定，分别是 1 学时。职业生涯决策分为 什么是职业决策、如何做职业决策、生涯决策平衡单。大学生涯规划设计分为：形成大学规划（计划、路径、调整）和促进大学行动（规划变为行动）。

(3) 重点难点

重点是生涯规划设计章节，难点是职业生涯决策章节。

三、实践环节及要求

本课程无实践环节。

四、与其它课程的联系

本课程贯穿学生的大二和大三四个学期，形成一个课程体系。

五、学时分配

表 3.学时分配表

教学内容	讲课时数	实验时数	实践学时	课内上机时数	课外上机时数	自学时数	习题课	讨论时数
第四章 确立职业目标	2							
第五章 职业生涯决策	2							
第六章 大学生涯规划设计	2							
合计	8							
总计	8							

六、课程目标达成途径及学生成绩评定方法

1.课程目标达成途径

表 4. 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
课程目标 1	由课堂讲授与互动等环节共同支撑，通过讨论、案例分析，帮助学生理解职业道德和职业规范，树立正确的就业观，来解决大学生在校期间对职业目标的确定。
课程目标 2	通过讲授、案例结合的方式，帮助学生学会如何做职业生涯决策。

课程目标 3	通过讲授与讨论结合，清晰自己肩负的责任并履行，让学生树立起获得感，并形成可执行的大学规划。
--------	-----------------------------------------------

2.学生成绩评定方法

该课程是考查课；课程成绩评分办法结合平时成绩与期末考查成绩计算，用百分制：期末总成绩=平时成绩×40%+期末考查成绩×60%。平时成绩包括依据课前学习与课外研读情况、课堂汇报质量，由教师评价。期末考查成绩：《大学生职业发展与就业指导》2 课程学生期末考查内容是：撰写《XXX 职业生涯规划书》。

表 5. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	考核关联的课程目标	占总评成绩的比重
平时成绩	课程思政实践	课程目标 1	5%
	课堂上参与讨论	课程目标 1、2、3	10%
	小组分享	课程目标 1、2、3	15%
	课外研读	课程目标 1、2、3	10%
期末考试	职业生涯规划书	课程目标 3	60%
实践环节成绩			%
总评成绩			100%

表 6. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	<60
课程思政实践	报告条理清晰，文字流畅，字数≥800，参考文献数量≥5 且相关性较强；内容完整且材料丰富，体现强烈的使命感、责任心与正确的职业价值观。	报告条理清楚，字数≥700，参考文献数量≥4 且相关性较好；内容完整，材料不够丰富，能体现学生的使命感、责任心与正确的职业价值观。	报告有一定条理，字数≥600，参考文献数量≥2 且基本相关；内容基本完整但材料较少，能体现学生的使命感与职业价值观。	报告字数<600，参考文献数量<2；内容少，或有抄袭现象，体现不出学生的使命感与职业价值观。
课堂上参与讨论	课堂练习、回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班前 15%。	课堂练习、回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班前 50%。	课堂练习、回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班前 85%。	课堂练习、回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班后 15%。
小组分享	在小组分享任务中所承担的工作量是小组内总人数的前 15%且小组任务出色完成。	在小组分享任务中所承担的工作量是小组内总人数的前 50%且小组根据教师要求完成任务。	在小组分享任务中所承担的工作量是小组内总人数的前 85%且小组根据教师要求完成任务。	小组未能完成教师布置的任务或完成任务但完成的质量在教学班所有小组的后 15%。
课外研读	非标作业：在课程思政实践报告中体现，相关的参考文献及资料达到 5 篇及以上。	非标讨论题：在课程思政实践报告中体现，相关的参考文献及资料达到 4 篇及以上。	非标讨论题：在课程思政实践报告中体现，相关的参考文献及资料达到 2 篇及以上。	非标讨论题：在课程思政实践报告中体现，相关的参考文献及资料未达到 2 篇及以下。报告分析缺少充分的理论依据。
职业生涯规划书	作业内容完整，且各模块均认真完成。模块包	作业内容完整，且各模块均认真完成，但缺少	作业内容完整，各模块没有全部完成，且	作业内容不完整，各模块也有缺失，且缺少学生自

	括：自我认知、职业认知、职业决策、计划与路径、自我监控等。	学生的计划路径和自我监控等部分。	缺少学生自己的思考部分。	己的思考部分。
--	-------------------------------	------------------	--------------	---------

七、教学资源

表 7. 课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	《大学生职业发展与就业指导》作者：叶琛琰、夏涛、卢峰，出版社：科学出版社，出版日期：2021 年 3 月
参考书籍或文献	《生涯咨询与辅导》作者：金树人，出版社：高等教育出版社，出版日期：2007 年 06 月； 《我的生涯手册》作者：吴芝仪，出版社：经济日报出版社，2008 年 01 月； 《大学生职业发展与就业指导》作者：谢红梅，古典，李春雨，出版社：电子科技大学出版社，出版日期：2016 年； 《团体心理辅导》，作者樊富珉、何瑾，华东师范大学出版社，2010 年 10 月出版； 《职业生涯规划与就业创业指导》作者：苏文平，中国人民大学出版社，2020 年 1 月再版。
教学文档	生涯人物访谈大纲

八、课程目标达成度定量评价

表 8.课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
课程目标 1	课程思政实践:5% 课堂上参与讨论:5% 课外研读: 5% 小组分享:5%
课程目标 2	课堂上参与讨论:3% 课外研读: 2% 小组分享:5%
课程目标 3	职业生涯规划书 60% 课堂上参与讨论:2% 小组分享:5% 课外研读: 3%

九、说明

本大纲规定了杭州电子科技大学《大学生职业发展与就业指导》2 课程的教学要求和教学规范，承担本课程的教师须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程，完成学生学习成绩评价、课程目标达成度评价和毕业要求指标点达成度评价。

本课程大纲自 2021 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

十一、编制与审核

表 9.大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
执笔	招生就业处	叶琛琰	2022 年 3 月
审核	招生就业处	卢峰	2022 年 3 月
审定	招生就业处教学工作相关委员会	夏涛	2022 年 3 月