

《英语 3》课程教学大纲

课程英文名	College English 3				
课程代码	A1101016	课程类别	通识教育	课程性质	通识必修
学 分	2		总学时数	32	
开课学院	外国语学院		开课基层教学组织	大学英语第三教研室	
面向专业	非英语专业		开课学期	3 学期	

一、 课程目标

本课程是一门非英语专业大学生必修的后续课程。大学英语 3 是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际素养为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。建立以学生为主体，教师为主导的新的学习观，强调实用性教学，突出学生的参与性，教学内容的实用性，教师作用的指导性和教学方式的实践性，使学生朝着主动学习、自主学习和个性化学习方向发展，课程定位服务于学校办学目标、院系人才培养目标和学生个性化发展需求。它是大学英语基础课程、英语应用技能型课程、语言文化素养类课程、英语与学生专业结合型课程有机的结合。通过本课程的学习,提升综合文化素养，树立正确的世界观、人生观、价值观。并将中国特色社会主义思想融入课堂，旨在增强学生社会主义核心价值观认知，提升学生的文化自信，激发学生使命感和责任心。

通过理论教学和实践活动，达到以下课程目标：

课程目标 1：训练英语读、写和译等技能，帮助学生打下扎实的语言基础，掌握良好语言学习方法，培养他们语言的实际应用能力。

课程目标 2：拓宽知识、了解世界文化，培养学生人文关怀和跨文化交际的综合素养。

课程目标 3：培养学生的主动学习、自主学习和个性化学习能力。

课程目标 4：培养学生的团队合作能力，培养学生的批判性思维。

课程目标 5：坚定学生的理想信念，培养正确的价值观、道德观与人生观合理提出观点并运用翔实的论据论证观点。

二、课程内容与基本要求

《英语 3》课程目标与教学内容和方式的对应关系如表 1 所示。

表 1. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
1. 测试方向与评分要求简介	课堂讲授、课堂讨论	1,5
2. 听力题型与技巧	课堂讲授、视频学习、课文讲解、课堂练习	2,4,5

3. 阅读题型与技巧	课堂讲授、课文讲解、课堂练习	2,4,5
4. 写作题型与技巧	课堂讲授、课文讲解、课堂练习	3,4,5
5. 口语题型与技巧	课堂讲授、视频学习、课文讲解、课堂练习	3,4,5
6. 自主练习优化与探讨	研讨、并对学生自主练习安排进行评价指导	1,2,3,4,5

本课程详细教学内容和方法阐述如下：

I. Unit one Personality

1、学习目的和要求

通过本单元的学习，使学生掌握文中的目标词和短语，熟悉本文的篇章结构，了解不同的人有不同的性格特征，并更客观地对待自己的个性，扬长避短，以更加积极的态度面对生活。本节教学内容注重培养学生的批判性思维，基于正确的价值观、道德观与人生观合理提出观点并运用翔实的论据论证观点。

2、课程内容：

(1) Part One Preparation

(2) Part Two Reading-centered Activities

In-class Reading “The Misery of Shyness”

(3) Part Three Further Development

(4) Part Four Writing And Translation

(5) Part Five Viewing, Understanding and Speaking

3、考核知识点和考核要求

(1) 识记：accent, acquaintance, assurance, circulate, concept, contrast, criticism, dwell on, eliminate, esteem, inadequacy, inferior, inferiority, isolate, overcome, reevaluate, rejection, of one's choice 等

(2) 领会：while; not until; say/let's say 的用法；被动语态的翻译

(3) 综合应用：利用本单元所学单词、短语及语法和句型结构使学生能够听懂、读懂、看懂与本单元主题相关的背景知识，并就与性格有关的话题进行个人发言、小组讨论和书面表达，能够较准确翻译一般的句子和段落。

思政融合点 1：要求学生以小组讨论的形式互相介绍自己的性格特征，了解到每个人都有优点和缺点，从而提高自信心。自信的来源是知识、思考和社会地位。知识是思考的基础，思考是一个人的灵魂，人类之所以区别于其他动物的重要原因就是创造力，而创造力来自于思考。

II. Unit Three Social Problems

1、学习目的和要求

通过本单元的学习，使学生掌握文中的目标词和短语，熟悉本文的篇章结构，了解社会问题的成因，类型和解决方法，从而提高人们的大局意识。在本节课程中强调培养学生的社会道德意识，以及个人社会责任感与中国特色社会主义发展道路的关系。

2、课程内容

(1) Part One Preparation

(2) Part Two Reading-centered Activities

In-class Reading “Latchkey Children—Knock, Knock, Is Anybody Home?”

(3) Part Three Further Development

(4) Part Four Writing And Translation

(5) Part Five Viewing, Understanding and Speaking

3、考核知识点和考核要求

(1) 识记：accessibility, arise, athletic, expense, foster, frightening, fulfillment, housing, invaluable, optimum, phenomenon, priority, secure, suppress, tuition, widespread 等。

(2) 领会：连接词语 given 和 It +be +important (necessary/ desirable/ imperative, etc.)+ 从句的用法。

(3) 综合应用：利用本单元所学单词、短语及语法和句型结构使学生能够听懂、读懂、看懂与本单元主题相关的背景知识，并就与社会问题为主题的话题组织个人讨论，小组发言和书面表达，能够准确翻译一般的句子和段落。

思政融合点 2：要求学生视现代社会存在的环境问题及改进措施为任务，通过对现代生态环境的深入了解和认知，启发学生思考作为大学生所肩负的新的历史使命和责任，树立和践行创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，在生态环境保护上启发学生站在世界大格局下进行思考，要求学生搜集现代社会人们存在的环境问题相关资料，讨论、分析、总结具体改进措施等，使学生体会到环保问题的严重性和紧迫感，培养学生爱护环境的意识和社会责任感。学生通过学习意识到环境问题的重要性。

III. Unit Four Career Planning

1、学习目的和要求

通过本单元的学习，使学生掌握文中的目标词和短语，熟悉本文的篇章结构，对职业规划有充分的了解。在目前就业市场日益激烈的今天，如何做好职业规划，找准自己的就业目标显得尤为重要。个人简历和面试是找工作的两个较重要的步骤。本单元给大学生提供了择业规划的关键步骤，并针对暑假打工者提出了较可行的建议，对大学生毕业后实现社会角色的转变起了重要作用。本单