

《大学生职业发展与就业指导》4 课程教学大纲

课程英文名	Career development and employment guidance		
课程编号	A8400011		
学分	0.5	总学时数	8
开课学院	本科生院、党委学生工作部	开课基层教学组织	各学院
面向专业	全校本科学生	开课学期	第6学期

一、课程目标

《大学生职业发展与就业指导》4 是就业指导课的内容，作为我校通识必修课程，是集理论、实务、经验为一体的综合课程，担负着培育大学生正确的就业观、择业观，激发毕业生提高就业能力的重要任务。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，提高学生的专业素养，拥有获得感、自豪感和幸福感。促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，从而提升就业竞争力。通过课程的学习，大学生把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，自觉提高职业道德等素养，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

通过理论教学和实践活动，达到以下课程目标：

课程目标 1---提高学生各项职业素养能力。

课程目标 2---引导学生在校期间树立正确的职业价值观。

课程目标 3---培养学生的人文社会科学素养和社会责任感。

课程目标 4---提高培养学生自主学习和终身学习的意识。

二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

《大学生职业发展与就业指导》4 课程目标与教学内容和方法的对应关系如表 2 所示。

表 2. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
自我目标管理	讲授、提问、研讨	目标及其作用,目标管理,要科学的设定目标,遵循 SMART 原则。
情绪管理	讲授、提问、研讨	学习如何有效管理情绪
人际沟通协作	讲授、提问、研讨	沟通的作用与沟通漏斗,沟通过程模式,沟通进行的程序,沟通准则及方法,有效沟通。
时间管理	讲授、提问、研讨	时间管理本质,时间管理规划,时间管理技巧,时间管理应用。
休闲理财	讲授、提问、研讨	学习休闲理财
应对职业生涯岗位变化	讲授、提问、研讨	适应和应对角色和岗位的变换。
追求平衡发展的人生幸福	讲授、提问、研讨	树立正确的幸福观,实现工作生活平衡发展。

《大学生职业发展与就业指导》4 该课程详细教学内容和方法对应关系如下所述。

(1) 主要内容

本教学模块主要的教学方法由讲授和研讨、实践三种方式。课堂讲授包括三方面内容：职业能力提升、生涯发展与自我实现，实践课程的内容包括参加一场招聘会。本教学模块主要的教学方法由讲授、提问和研讨三种方式。课堂讲授包括两方面内容：职业能力提升、生涯发展与自我实现。职业能力的提升包括：自我目标管理、情绪管理、人际沟通协作、时间管理、休闲理财。生涯发展与自我实现包括应对职业生涯岗位变化、追求平衡发展的人生幸福。在课程的研讨部分培养学生的人文社会科学素养和社会责任感，理解个人对社会的价值，清晰自己肩负的责任并履行，让学生树立起获得感职业价值观部分，以社会主义核心价值观中关于“爱国、敬业”为主导思想，引导学生在校期间树立正确的职业价值观。实践课程内容是参加一场招聘会。

(2) 教学方法与要求

本模块是安排在大学三年级的第二学期进行授课。合计 8 学时。其中课堂讲授（包括提问）6 学时，实践 2 学时。课堂讲授 6 学时分别对应的章节学时数是：职业能力提升 4 学时、生涯发展与自我实现 2 学时。职业能力提升 4 学时包括自我目标管理、情绪管理、人际沟通协作、时间管理、休闲理财。生涯发展与自我实现 2 学时包括应对职业生涯岗位变化、追求平衡发展的人生幸福。实践环节内容是每位学生在本学期至少参加一场招聘会。

(3) 重点难点

重点是职业素养的提升。难点是生涯发展与自我实现，内容包括适应走向职场的角色转换、应对职业生涯的岗位变化和追求平衡发展的人生幸福。

三、实践环节及要求

实践环节是要求每位学生在本学期至少参加一场招聘会。要求学生在参加招聘会时，必须要与至少两家用人单位交流，递交个人简历，并让用人单位在交谈之后写上评语。学生要有参加招聘会后的个人感悟部分。所有材料都需提交到任课老师处。

四、与其它课程的联系

本课程贯穿学生的大二和大三四个学期，形成一个课程体系。

五、学时分配

表 3.学时分配表

教学内容	讲课时数	实验时数	实践学时	课内机数	课上时数	课外机数	自学时数	习题课	讨论时数
第十一章 职业能力提升	4								
第十二章 生涯发展与自我实现	2								

实践课		2						
合 计	6							
总 计								8

六、课程目标达成途径及学生成绩评定方法

1.课程目标达成途径

表 4. 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
课程目标 1	由课堂讲授与互动等环节共同支撑，通过讨论、案例分析，来解决大学生在职业素养各方面能力的提升。
课程目标 2	通过讲授、案例结合的方式，帮助学生理解职业道德和职业规范，树立正确的就业观，理性地规划自身未来的发展。
课程目标 3	通过讲授与讨论结合，让理解个人对社会的价值，清晰自己肩负的责任并履行，让学生树立起获得感。
课程目标 4	通过讲授、分组学习、同辈分享等学习和适应发展的能力，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

2.学生成绩评定方法

该课程是考查课；课程成绩评分办法结合平时成绩与期末考查成绩计算，用百分制：期末总成绩=平时成绩×40%+期末考查成绩×60%。平时成绩包括依据课前学习与课外研读情况、课堂汇报质量，由教师评价。期末考查成绩：《大学生职业发展与就业指导》4 课程学生期末考查内容是：制作个人简历和个人自荐信。

表 5. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	考核关联的课程目标	占总评成绩的比重
平时成绩	课程思政实践	课程目标 2	5%
	课堂上参与讨论	课程目标 2, 3, 4	10%
	小组分享	课程目标 1, 3, 4	15%
	课外实践	课程目标 1	10%
期末考试	个人简历和个人自荐信	课程目标 1	60%
实践环节成绩			%
总评成绩			100%

表 6. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	<60
课程思政实践	报告条理清晰，文字流畅，字数 ≥ 800 ，参考文献数量 ≥ 5 且相关性强；	报告条理清楚，字数 ≥ 700 ，参考文献数量 ≥ 4 且相关性较好；	报告有一定条理，字数 ≥ 600 ，参考文献数量 ≥ 2 且基本相关；内容基本完整但材料较	报告字数 < 600 ，参考文献数量 < 2 ；内容少，或有抄袭现象，体现不

	内容完整且材料丰富，体现强烈的使命感、责任心与正确的职业价值观。	完整，材料不够丰富，能体现学生的使命感、责任心与正确的职业价值观。	少，能体现学生的使命感与职业价值观。	出学生的使命感与职业价值观。
课堂上参与讨论	课堂练习、回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班前 15%。	课堂练习、回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班前 50%。	课堂练习、回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班前 85%。	课堂练习、回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班后 15%。
小组分享	在小组分享任务中所承担的工作量是小组内总人数的前 15% 且小组任务出色完成。	在小组分享任务中所承担的工作量是小组内总人数的前 50% 且小组根据教师要求完成任务。	在小组分享任务中所承担的工作量是小组内总人数的前 85% 且小组根据教师要求完成任务。	小组未能完成教师布置的任务或完成任务但完成的质量在教学班所有小组的后 15%。
课外实践	参加一场及以上线上或线下招聘会。认真完成向至少 3 家用人单位投递个人简历，至少与 1 位职业规划和就业指导老师交流。	参加一场及以上线上或线下招聘会。认真完成向至少 2 家用人单位投递个人简历。	参加一场及以上线上或线下招聘会，完成向至少 1 家用人单位投递个人简历。	参加一场及以上线上或线下招聘会。未能向任何一家用人单位投递个人简历。
个人简历和个人自荐信	两个作业内容完整，且各模块均认真完成模块可包括：个人简历、个人自荐信，及学生自己的思考等。	作业内容完整，且各模块均认真完成，但缺少学生自己的思考部分。	作业内容完整，各模块没有全部完成，且缺少学生自己的思考部分。	作业内容不完整，各模块也有缺失，且缺少学生自己的思考部分。

七、教学资源

表 7. 课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	《大学生职业发展与就业指导》作者：叶琛琰、夏涛、卢峰，出版社：科学出版社，出版日期：2021 年 3 月
参考书籍或文献	《生涯咨询与辅导》作者：金树人，出版社：高等教育出版社，出版日期：2007 年 06 月； 《我的生涯手册》作者：吴芝仪，出版社：经济日报出版社，2008 年 01 月； 《大学生职业发展与就业指导》作者：谢红梅，古典，李春雨，出版社：电子科技大学出版社，出版日期：2016 年； 《团体心理辅导》，作者樊富珉、何瑾，华东师范大学出版社，2010 年 10 月出版； 《职业生涯规划与就业创业指导》作者：苏文平，中国人民大学出版社，2020 年 1 月再版。
教学文档	HR 眼中的优秀简历

八、课程目标达成度定量评价

表 8.课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
课程目标 1	课外实践: 10% 小组分享:5% 个人简历和个人自荐信: 60%
课程目标 2	课程思政实践:5% 课堂上参与讨论:5%
课程目标 3	课堂上参与讨论:2% 小组分享:5%
课程目标 4	课堂上参与讨论:3% 小组分享:5%

九、说明

本大纲规定了杭州电子科技大学《大学生职业发展与就业指导》4 课程的教学要求和教学规范，承担本课程的教师须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程，完成学生学习成绩评价、课程目标达成度评价和毕业要求指标点达成度评价。

本课程大纲自 2021 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

十一、编制与审核

表 9.大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
执笔	招生就业处	叶琛琰	2022 年 3 月
审核	招生就业处	卢峰	2022 年 3 月
审定	招生就业处教学工作相关委员会	夏涛	2022 年 3 月