

《英语 4》课程教学大纲

| | | | | | |
|-------|-------------------|------|----------|-----------|------|
| 课程英文名 | College English 4 | | | | |
| 课程代码 | A1101016 | 课程类别 | 通识教育 | 课程性质 | 通识必修 |
| 学 分 | 2 | | 总学时数 | 32 | |
| 开课学院 | 外国语学院 | | 开课基层教学组织 | 大学英语第三教研室 | |
| 面向专业 | 非英语专业 | | 开课学期 | 3-4 学期 | |

一、 课程目标

本课程是一门非英语专业大学生必修的后续课程。大学英语 4 是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际素养为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。建立以学生为主体，教师为主导的新的学习观，强调实用性教学，突出学生的参与性，教学内容的实用性，教师作用的指导性和教学方式的实践性，使学生朝着主动学习、自主学习和个性化学习方向发展，课程定位服务于学校办学目标、院系人才培养目标和学生个性化发展需求。它是大学英语基础课程、英语应用技能型课程、语言文化素养类课程、英语与学生专业结合型课程有机的结合。通过本课程的学习，激发学生拓宽国际视野，提升综合文化素养，树立正确的世界观、人生观、价值观，提升学生的文化自信，激发学生使命感和责任心。

通过理论教学和实践活动，达到以下课程目标：

课程目标 1：训练英语读、写和译等技能，帮助学生打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，培养他们语言的实际应用能力。

课程目标 2：拓宽知识、了解世界文化，培养学生人文关怀和跨文化交际的综合素养。

课程目标 3：培养学生的主动学习、自主学习和个性化学习能力。

课程目标 4：培养学生的团队合作能力，培养学生的批判性思维。

课程目标 5：坚定学生的理想信念，培养正确的价值观、道德观与人生观合理提出观点并运用翔实的论据论证观点。

二、 课程内容与基本要求

《英语 4》课程目标与教学内容和方式的对应关系如表 1 所示。

表 1. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

| 教学内容 | 教学方法 | 课程目标 |
|----------------|---------------------|-------|
| 1. 测试方向与评分要求简介 | 课堂讲授、课堂讨论 | 1,5 |
| 2. 听力题型与技巧 | 课堂讲授、视频学习、课文讲解、课堂练习 | 2,4,5 |

| | | |
|--------------|---------------------|-----------|
| 3. 阅读题型与技巧 | 课堂讲授、课文讲解、课堂练习 | 2,4,5 |
| 4. 写作题型与技巧 | 课堂讲授、课文讲解、课堂练习 | 3,4,5 |
| 5. 口语题型与技巧 | 课堂讲授、视频学习、课文讲解、课堂练习 | 3,4,5 |
| 6. 自主练习优化与探讨 | 研讨、并对学生自主练习安排进行评价指导 | 1,2,3,4,5 |

本课程详细教学内容和方法阐述如下：

I. Unit Six Man and Animal

1、学习目的和要求

通过本单元的学习，通过本单元的学习，使同学掌握课文的篇章结构。通过对人和动物的对比分析，了解人性中存在的丑陋一面，通过积极的方法把负面的表达方式如战争等转化成积极的正面的表达方式如国际间的体育和文化竞赛等等。掌握课文中的语言点和语法结构；围绕着单元的主题进行一系列的听、说、读、写互动练习。在本节课程中强调培养学生维护社会公平正义，坚持世界和平，共同建设人类命运共同体的高尚情操。

2、课程内容：

(1) Part One Preparation

(2) Part Two Reading-centered Activities

In-class Reading “Aggression in Humans and Animals”

(3) Part Three Further Development

(4) Part Four Writing And Translation

(5) Part Five Viewing, Understanding and Speaking

3、考核知识点和考核要求

(1) 识记：abnormal, accumulation, aggressive, assert, centralized, constructive, evidently, inhabitant, instinct, intrude, mechanical, territorial, violently, care for, find expression in 等。

(2) 领会名词性从句的翻译。

(3) 综合应用：利用本单元所学单词、短语及语法和句型结构使学生能够听懂、读懂、看懂与本单元主题相关的背景知识，并就与神话与传说有关的话题进行个人发言、小组讨论和书面表达，能够较准确翻译一般的句子和段落。

(4) 思政融合点：要求学生介绍北京冬奥会中国和其他国家的优秀运动员及其喜爱的冰雪运动，通过结合体育竞技和体育精神来强调培养学生维护社会公平正义，坚持世界和平，共同建设人类命运共同体的高尚情操。

II. Unit Seven The Joy of Travel

1、学习目的和要求

通过本单元的学习，使学生掌握文中的目标词和短语，熟悉本文的篇章结构，了解旅游文化的相关知识，将旅游与文化联系起来，重视文化在旅游过程中的作用。旅游文化作为一种特定的文化形态，

有其特定的内涵和相应的外延。通过课文的学习，掌握旅游文化的基本特征和文化内涵。在本节课程中强调培养学生在传承我国优秀传统文化的基础上，树立高度的文化自信，努力通过发展旅游传播和发扬中国文化，讲好中国故事。

2、课程内容

(1) Part One Preparation

(2) Part Two Reading-centered Activities

In-class Reading “Transformative Travel”

(3) Part Three Further Development

(4) Part Four Writing And Translation

(5) Part Five Viewing, Understanding and Speaking

3、考核知识点和考核要求

(1) 识记：commitment, elicit, insulate, mindset, fantasy, perspective, transform, solitude, transition, transformation, unattached, appeal to, experiment with, participate in 等。

(2) 领会：“find +宾语+宾补”的句型和 It was... that... 强调句型的用法。

(3) 综合应用：利用本单元所学单词、短语及语法和句型结构使学生能够听懂、读懂、看懂与本单元主题相关的背景知识，并就与旅游文化为主题的话题组织个人讨论，小组发言和书面表达，能够准确翻译一般的句子和段落。

(4) 思政融合点：要求学生结合杭州西湖的十大景点或者自己家乡的文旅特色做个演讲，突显家乡的文化特色，树立高度的文化自信，努力通过发展旅游传播和发扬中国文化，讲好中国故事。

(5) 思政融合点：学生在精读课文篇章的过程中感受休闲运动之美，锻炼不怕吃苦、坚韧顽强的意志品质，认识到健康体魄和身心素质的重要性，增强民族自信心。通过对课文的讨论指引学生把握学业与休闲的节奏、客观辩证地审视两者的动态平衡，努力实现学业与休闲的个性化融合。

III. Unit Eight Nature and Nurture

1、学习目的和要求

通过本单元的学习，使学生掌握文中的目标词和短语，熟悉本文的篇章结构，了解人的能力到底是由基因还是环境决定的，从而正确认识遗传因素与环境因素对人类的影响。环境在塑造我们的表观形态中起到了关键作用，继而也能进一步影响基因活性，从而改变我们的行为、对生活方式的选择以及健康状况，从而改变我们的生活环境，如此循环往复。通过课文学习，掌握基因和环境对人类活动的具体影响。本节教学内容注重培养学生的批判性思维，基于正确的价值观、道德观与人生观合理提出观点并运用翔实的论据论证观点。

2、课程内容

(1) Part One Preparation

(2) Part Two Reading-centered Activities

In-class Reading Twins, Genes, and Environment

(3) Part Three Further Development