



Direktorat Pendidikan Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama RI
2015



Buku Siswa

Bahasa Arab

Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013



Madrasah Aliyah
Peminatan IPA, IPS, Bahasa



Hak Cipta © 2015 pada Kementerian Agama Republik Indonesia
Dilindungi Undang-Undang

**MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN**

Disklaimer:

Buku Siswa ini dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “Dokumen Hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

INDONESIA, KEMENTERIAN AGAMA

Bahasa Arab/Kementerian Agama,- Jakarta : Kementerian Agama 2015.
vi, 102 hlm.

Untuk MA Kelas XI

ISBN 978-979-8446-95-5 (jilid lengkap)
ISBN 978-602-293-097-6 (jilid 2)

1. Bahasa Arab
II. Kementerian Agama Republik Indonesia

1. Judul

Konsributor Naskah : Devi Apriyanto, Masrukin, H.D. Hidayat

Penelaah : Khoiron Durori, Ali Fitriana Rahmat

Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama Republik Indonesia

Cetakan Ke-1, 2015

Disusun dengan huruf Times New Roman 12pt dan Adobe Nasakh 18pt

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT Tuhan sekalian alam. Nikmat-Nya yang begitu “deras” mengalir mengantarkan manusia pada “hilir” kesadaran bahwa kasih yang Dia limpahkan bersifat universal menembus “belukar” sekat suku, agama, ras antar golongan juga adil kepada mereka yang patuh maupun yang inkar.

Sebagai ajaran agama yang sempurna, Islam harus di-*ejawentahkan* (dilaksanakan) dalam kehidupan nyata sehari-hari sehingga akan tercipta kehidupan yang damai dan tenteram. Oleh karena itu, dalam rangka mengoptimalkan layanan pendidikan Islam di madrasah, ajaran Islam yang begitu sempurna dan luas perlu dikelompokkan menjadi beberapa mata pelajaran yang secara linier akan dipelajari sesuai dengan jenjangnya.

Pengelompokkan ajaran Islam dalam bentuk mata pelajaran di lingkungan madrasah dimulai dari jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA) di dalamnya dikhususkan pada peminatan Keagamaan, Matematika dan Ilmu Alam (MIA), Ilmu-Ilmu Sosial (IIS), Ilmu-Ilmu Bahasa dan Budaya (IIBB) serta Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) meliputi: a). Al-qur'an Hadis, b). Akidah Akhlak, c). Fikih, d). Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).

Pada jenjang Madrasah Aliyah (MA) peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan dikembangkan kajian khusus mata pelajaran yaitu: a). Tafsir- Ilmu Tafsir, b). Hadis ilmu Hadis, c). Fikih-Ushul Fikih, d). Ilmu Kalam, e). Akhlak. Kemudian dalam upaya mendukung pendalaman kajian ilmu-ilmu keagamaan pada peminatan keagamaan, peserta didik dibekali dengan pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) serta Bahasa Arab.

Sebagai komitmen untuk menyiapkan generasi emas anak sholeh dan sholihah, mulai tahun ajaran 2014-2015 seluruh Madrasah dibawah pembinaan Kementerian Agama RI telah siap melaksanakan Kurikulum 2013. Untuk keperluan dimaksud, maka secara legal formal Kementerian Agama RI telah menerbitkan Peraturan Menteri Agama (PMA) tentang Kurikulum 2013 yang berisi Kerangka Dasar Kurikulum Madrasah 2013, Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Kompetensi Inti, Standar Proses dan Standar Penilaian.



Pada saat yang sama sebagai panduan implementasi kurikulum madrasah 2013, Kementerian Agama telah menyiapkan model silabus Pembelajaran PAI di Madrasah, menerbitkan buku pegangan siswa dan buku pedoman guru. Kehadiran buku ditangan peserta didik dan guru menjadi kebutuhan pokok untuk menerapkan kurikulum Madrasah 2013.

Sebagaimana kaidah Ushul Fikih, “*Mā lā yatimmu al-wājib illā bihī fa-huwa wājib*” (suatu kewajiban tidak menjadi sempurna tanpa adanya hal lain yang menjadi pendukungnya, maka hal lain tersebut menjadi wajib). Perintah menuntut ilmu berarti juga mengandung perintah untuk menyediakan sarana pendukungnya, salah satu diantaranya buku ajar. Karena itu buku pedoman guru dan pegangan siswa ini disusun dengan pendekatan ilmiah (*scientific approach*) yang terangkum dalam proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan.

Akhirnya, semoga buku ini mampu menjadi “jembatan” antara harapan dengan cita-cita tujuan pendidikan Islam secara khusus dan pendidikan nasional secara umum yakni membentuk manusia *Kāffah* (utuh) yang memiliki tidak saja kecerdasan intelektual, namun kecerdasan sosial ditengah kompleksitas kehidupan umat manusia. *Āmīn*.

Jakarta, April 2015
Dirjen Pendidikan Islam

Prof. Dr. Phil. Kamaruddin Amin, MA
NIP: 196901051996031003



DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| PENDAHULUAN | 1 |
| PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU | 2 |
| | |
| BAB 1 (آمال المراهقين) | 3 |
| الاستماع | 6 |
| الحوار | 7 |
| التَّركيب | 10 |
| القراءة | 15 |
| الكتابة | 17 |
| | |
| BAB 2 (الصحة والرعاية الصحية) | 18 |
| الاستماع | 20 |
| الحوار | 22 |
| التَّركيب | 23 |
| القراءة | 26 |
| الكتابة | 28 |
| | |
| BAB 3 (النظافة في الإسلام) | 31 |
| الاستماع | 34 |
| الحوار | 36 |
| التَّركيب | 40 |
| القراءة | 42 |
| الكتابة | 44 |
| | |
| BAB 4 (التسهيلات العامة والاجتماعية) | 53 |
| الاستماع | 56 |
| الحوار | 56 |
| التَّركيب | 57 |
| القراءة | 61 |
| الكتابة | 64 |



| | |
|--|---------|
| BAB 5 (التسهيلات لعبادة الله) | 65 |
| الاستماع | 68 |
| الحوار | 69 |
| التَّركيب | 70 |
| القراءة | 76 |
| الكتابة | 79 |
| BAB 6 (معالم السياحة الثقافية والطبيعية) | 80 |
| الاستماع | 83 |
| الحوار | 83 |
| التَّركيب | 85 |
| القراءة | 86 |
| الكتابة | 93 |
| DAFTAR PUSTAKA | 102 |

PENDAHULUAN

Kurikulum 2013 disusun untuk menyempurnakan kurikulum sebelumnya dengan pendekatan belajar aktif berdasarkan nilai-nilai agama dan budaya bangsa. Berkaitan dengan hal ini, Pemerintah telah melakukan penyesuaian beberapa nama mata pelajaran, antara lain mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Kurikulum 2013 sudah tidak lagi menggunakan standar kompetensi (SK) sebagai acuan dalam mengembangkan kompetensi dasar (KD). Sebagai gantinya, Kurikulum 2013 telah menyusun kompetensi inti (KI). Kompetensi inti adalah tingkat kemampuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki seorang peserta didik pada setiap kelas atau program.

Kompetensi Inti memuat kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang dikembangkan ke dalam Kompetensi Dasar. Perubahan perilaku dalam pengamalan ajaran agama dan budi pekerti menjadi perhatian utama

Tujuan penyusunan Buku Pegangan Guru ini adalah untuk memberikan panduan bagi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam merencanakan, melaksanakan, dan melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Dalam buku ini, terdapat lima hal penting yang perlu mendapat perhatian khusus, yaitu: proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, remedi, dan interaksi guru dengan orang tua peserta didik

Dengan demikian, tujuan pembelajaran diharapkan dapat tercapai secara optimal dan selaras dengan tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab.



PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Untuk mengoptimalkan penggunaan buku ini, tahapan berikut sangatlah penting.

1. Bacalah bagian pendahuluan untuk memahami konsep utuh Pembelajaran Bahasa Arab, serta memahami Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam kerangka Kurikulum 2013.
2. Setiap bab berisi:
 - a. Kompetensi Inti, yaitu berisi kompetensi inti yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran dalam satu bab.
 - b. Kompetensi Dasar, yaitu berisi kompetensi dasar yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran dalam satu bab.
 - c. Indikator Pembelajaran, yaitu tujuan akhir yang ingin diperoleh setelah proses pembelajaran.
 - d. Tujuan Pembelajaran, yaitu tujuan yang ingin dicapai setelah melalui proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan dalam pembelajaran.
 - e. Proses Pembelajaran, yaitu proses pembelajaran: 1) Istimā, 2) Hiwār, 3) Tarkīb 4) Qirā'ah, dan 5) Kitābah. Masing-masing pembelajaran akan diberi petunjuk-petunjuk pokok agar menjadi pedoman minimal bagi guru dalam proses pembelajaran yang dilakukan.
 - f. Materi Inti, yaitu materi pokok yang perlu disampaikan dalam pembelajaran. Dalam materi inti ini memuat dua hal: 1) teks yang perlu dibacakan oleh guru dalam pembelajaran istimā', dan 2) ringkasan dari pembelajaran tarkīb.
 - g. Penilaian, yaitu untuk mengetahui kemampuan siswa, dalam afektif dan psikomotor
 - h. Pengayaan, yaitu kegiatan yang diberikan guru agar siswa mempunyai kemampuan lebih.
 - i. Remedial, yaitu kegiatan yang diberikan kepada siswa agar siswa mencapai derajat ketuntasan yang diinginkan.
 - j. Interaksi Guru dan Orang tua, yaitu laporan yang diberikan untuk menjalin komunikasi dengan orang tua.
3. Dalam pelaksanaannya di sekolah Buku ini sangat mungkin dilakukan pengembangan yang disesuaikan dengan potensi peserta didik, guru, sumber belajar, dan lingkungan.



الباب الأول: آمال المراهقين

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik



آمال المراهقين, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks أن والفعل الفاعل والمفعول به

- 4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik آمال المراهقين dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan أن والفعل الفاعل والمفعول به

INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: آمال المراهقين
2. Menerapkan percakapan terkait topik : آمال المراهقين
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : آمال المراهقين
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik : آمال المراهقين

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: آمال المراهقين

المفردات

| | | |
|---|--|---|
| (٤) رَاشِدٌ  | (٣) مُرَاهِقٌ  | (١) رَضِيعٌ  |
| (٥) مُسِنٌ  | (٣) مُرَاهِقَةٌ  | (٢) طِفْلٌ  |
| (٨) مُبْلَغٌ  | (٧) طَبِيبَةٌ  | (٦) مُهَنْدِسٌ  |

الرَضِيعُ - الطِفْلُ - المُرَاهِقُ - الرَاشِدُ - المُسِنُ - مَرَحَلَةُ الرِّضَاعَةِ - مَرَحَلَةُ الطُّفُولَةِ - مَرَحَلَةُ المُرَاهِقَةِ - مُسْتَقْبَلُ الحَيَاةِ - الرَّاحَةُ وَالْعَمَلُ - الدِّرَاسَةُ وَالرِّيَاضَةُ - كَثْرَةُ السَّهَرِ - جِسْمٌ - عَقْلٌ (ج) عُقُولٌ - أَمَلٌ جِ آمَالٌ - عِمَارَةٌ (ج) عِمَارَاتٌ - رَجُلٌ - بِنْتُ - ابْنٌ - وَلَدٌ - شَابٌّ

الأفعال

| ماضٍ | مضارع | مصدر | = | ماضٍ | مضارع | مصدر | = |
|--------|----------|----------|----------|--------|-----------|------------|---------|
| بَلَغَ | يَبْلُغُ | بُلُوغًا | Mencapai | قَسَمَ | يُقَسِّمُ | تَقْسِيمًا | membagi |



| | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|----------|-----------------------|------------|----------|---------|
| mengatur | تَنْظِيمًا | يُنَظِّمُ | نَظْمَ | Mengisi /menghabiskan | قَضَاء | يَقْضِي | قَضَى |
| mengharapkan | تَمَنِّيًا | يَتَمَنَّى | تَمَتَّى | Tumbuh | نُمُوًّا | يَنْمُو | نَمَا |
| membahayakan | إِضْرَارًا | يُضِرُّ | أَضَرَ | lebih senang | تَفْضِيلًا | يُفْضِلُ | فَضَّلَ |

الاستماع

اِسْتَمِعْ إِلَى قِرَاءَةِ الْأُسْتَاذِ !

التدريب على الاستماع / المفردات :

اختر أصحَّ الكلمات الآتية !

١- قَدْ بَلَغَ تَلَامِيذُ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ مَرَحَلَةَ

- أ - الرضاعة ج. المراهقة هـ. الشيخوخة
ب - الصبي د. الطفولة

٢- يَنْمُو جِسْمُ نُمُوًّا سَرِيعًا.

- أ - الأطفال ج. الصبيان هـ. الشيوخ
ب - المستنين د. المراهقين

٣- + : مَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟

- : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُدَرِّسًا.
أ - أَلْمَكَ ج. عَمَلُكَ هـ. أَمَلُكَ
ب - عَمَلُكَ د. جَيَاتُكَ

٤- أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ لِأَبْنِي الْبُيُوتِ وَالْعِمَارَاتِ

- أ - طَبِيبًا ج. دَاعِيًا هـ. فَلَّاحًا
ب - مُهَنْدِسًا د. تَاجِرًا



- ٥- التَّالِمِينَ أَوْقَاتِهِمْ فِي أَعْمَالٍ نَافِعَةٍ
 أ - يُنْظَمُونَ ج. يُقَسَّمُونَ هـ. يُضَيَّعُونَ
 ب- يَقْضُونَ د. يَتْرَكُونَ
- ٦- الطَّبِيبُ أَنْ يُعَالِجَ الْمَرْضَى .
 أ - يُرِيدُ ج. يَكْرَهُ هـ. يَأْتِي
 ب- يَتَمَتَّى د. يَنْهَى
- ٧- مِنْ أَعْمَالِ الطَّلَبَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ
 أ - إِبْنَاءُ الْبُيُوتِ ج. غِذَاءُ الطَّيِّبِ هـ. عِلَاجُ الْمَرْضَى
 ب- الدِّرَاسَةُ وَالرِّيَاضَةُ د. صَوْمُ رَمَضَانَ
- ٨- كَثْرَةُ السَّهْرِ بِصِحَّةِ الْجِسْمِ وَالْعَقْلِ
 أ - يُضَرُّ ج. يَنْمُو هـ. يُحْسِنُ
 ب- يَنْفَعُ د. يُفِيدُ
- ٩- مِنَ الطُّلَّابِ مَنْ يَخْتَارُ أَنْ يَكُونَ لَاعِبًا مَشْهُورًا فِي
 أ - كُرَةِ السَّلَةِ ج. كُرَةِ الْقَدَمِ هـ. الْجَزْيِ
 ب- السِّبَاحَةِ د. الْقِرَاءَةِ
- ١٠- وَالْمَرَاهِقُ الْآخِرُ يُفْضِلُ أَنْ يُكْمَلَ دِرَاسَتُهُ فِي جَامِعَةٍ لِيَكُونَ دَاعِيًا مَشْهُورًا لِلْإِسْلَامِ
 أ - هَنْدَسِيَّةَ ج. طَبِئَةَ هـ. اجْتِمَاعِيَّةَ
 ب- تَرْبِيَّةَ د. دِينِيَّةَ

الحوار

تدريب (١)

هَاتِ سُؤَالَاً وَجَوَابًا كَمَا فِي الْمَثَالِ! أَجْرِ الْحَوَارِ مَعَ أَصْدِقَائِكَ كَمَا فِي الْمَثَالِ!



| | | |
|----------------------------------|---|---|
| أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُدَرِّسًا | ← | مِثَال : تُرِيدُ / مُدَرِّسًا + : مَاذَا تُرِيدُ؟ |
| أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُدَرِّسَةً | ← | مِثَال : تُرِيدِينَ / مُدَرِّسَةً + : مَاذَا تُرِيدِينَ؟ |

- ١- تُرِيدُ / مُهَنْدِسًا
- ٢- تُرِيدِينَ / مُهَنْدِسَةً
- ٣- تُحِبُّ / طَبِيبًا
- ٤- تُحِبِّينَ / طَبِيبَةً
- ٥- تُفَضِّلُ / رَئِيسَ الْجُمْهُورِيَّةِ
- ٦- تُفَضِّلِينَ / مُحَامِيَةً مَعْرُوفَةً
- ٧- تَتَمَنَّى / دَاعِيًا مَشْهُورًا
- ٨- تَتَمَنَّيْنَ / دَاعِيَةً مَشْهُورَةً
- ٩- تُحِبُّ / فَلَانًا نَاجِحًا
- ١٠- تُرِيدُ / وَزِيرًا، إِنْ شَاءَ اللَّهُ

تدريب (٢) :

أَجْرِ الْحَوَارِ مَعَ أَصْدِقَائِكَ كَمَا يَلِي !

خَالِد : هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مُهَنْدِسًا؟
 عُثْمَان : نَعَمْ، لِأَبْنِي الْبُيُوتِ وَالْعِمَارَاتِ، وَأَنْتَ يَا خَالِدُ ؟
 خَالِد : أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا لِأَعَالِجَ الْمَرْضَى. وَأَنْتَ يَا فَاطِمَةُ، مَاذَا تُرِيدِينَ؟
 فَاطِمَةُ : أَنَا أَفْضَلُ أَنْ أَكُونَ دَاعِيَةً .
 خَالِد : هَذَا مُنَاسِبٌ، فَأَنْتِ مَاهِرَةٌ فِي الْخِطَابَةِ



أَمِينَةٌ : أَمَّا أَنَا فَأُحِبُّ أَنْ أَكُونَ مُدَرِّسَةً.
خَالِدٌ : عَظِيمٌ، التَّدْرِيسُ مِهْنَةٌ نَافِعَةٌ جِدًّا !

اختر الإجابة المناسبة من أ، ب، ج، د، و، هـ بوضع علامة الصليب !

١. يَنْمُو جِسْمُ نُمُوًّا سَرِيعًا
 أ. الْأَطْفَالُ
 ب. الْمُرَاهِقِينَ
 ج. الْمُسِنَّينَ
 د. الْعَجُوزَ
 هـ. الشُّيُوخَ
٢. + : مَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟
 - : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ لَاعِبًا مَشْهُورًا.
 أ. اسْمُكَ
 ب. رَأْيُكَ
 ج. شَأْنُكَ
 د. عَمَلُكَ
 هـ. أَمَلُكَ
٣. أَوَاصِلُ دِرَاسَتِي إِلَى كَلِيَّةِ الطِّبِّ، لِأَنِّي أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ مَعْرُوفًا
 أ. مُهَنْدِسًا
 ب. دَاعِيًا
 ج. طَبِيبًا
 د. صَحَفِيًّا
 هـ. لَاعِبًا
٤. أَوَاصِلُ دِرَاسَتِي إِلَى كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ نَاجِحًا
 أ. مُهَنْدِسًا
 ب. مُدَرِّسًا
 ج. طَبِيبًا
 د. صَحَفِيًّا
 هـ. مُحَامِيًا
٥. تَتَمَنَّى أَمِينَةٌ أَنْ آمَالَهَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ.
 أ. تُقَسِّمَ
 ب. تُحَقِّقَ
 ج. تُدْهَبَ
 د. تُعَلِّمَ
 هـ. تَكُنْسَ
٦. قَالَ الْمُدَرِّسُ : أَيُّهَا الطُّلَّابُ، لَا تُضَيِّعُوا أَوْقَاتَكُمْ فِي كَثْرَةِ!
 أ. الزَّمَانِ
 ب. السَّهْرِ
 ج. السَّحُورِ
 د. الْوَقْتِ
 هـ. الْيَوْمِ



٧. الطَّالِبُ يَتَحَدَّثُ دُرُوسِهِ

أ. إلى د. من ه. ب
ب. عن ج. في

٨. تُفَضِّلُ عَائِشَةُ أَنْ تَكُونَ ، فَتُوَاصِلُ دِرَاسَتَهَا إِلَى كُلِّيَّةِ الطِّبِّ

أ. طَبِيبًا د. مُدَرِّسَةً ه. مُهَنْدِسَةً
ب. مُدَرِّسًا ج. طَبِيبَةً

٩. مَاذَا يَا هَاشِمُ؟ أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ تَاجِرًا نَاجِحًا

أ. تَتَمَنَّى د. تَتَمَنَّ ه. تَتَمَنُّو
ب. تَتَمَنَّيْنَ ج. تَتَمَنَّيْنِ

١٠. هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ لَاعِبًا مَشْهُورًا؟ نَعَمْ، لَاعِبًا مَشْهُورًا

أ. يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ د. تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ ه. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ
ب. تُرِيدِينَ أَنْ تَكُونِينَ ج. أُرِيدُ أَنْ تَكُونَ

التركيب

أن + الفعل

أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا (Saya ingin menjadi insinyur)

مَاذَا تُرِيدِينَ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟ (Apa yang anda inginkan di masa mendatang)

هَلْ تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ مُحَامِيًا؟ (Apakah anda senang menjadi pengacara)

هَلْ تَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ لَاعِبًا مَشْهُورًا؟ (Apakah anda ingin menjadi atlet terkenal)



| | | |
|---|---------------------------|------------|
| مُدْرَسَةً طَبِيبَةً تَاجِرًا دَاعِيَةً إِلَى الْإِسْلَامِ جُنْدًا شَجَاعًا | أَنْ أَكُونَ (menjadi) | أُرِيدُ |
| | | أُحِبُّ |
| | | أُفْضِلُ |
| | | أَتَمَتَّى |

اقْرَأْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ مَعَ مُرَاعَاةِ تَرْجُمَتِهَا الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !

| | |
|---|--|
| 1. Saya lebih senang menjadi | ١. أَنَا أَفْضِلُ أَنْ أَكُونَ صَحْفِيَّةً |
| 2. Ahmad senang menyempurnakan belajarnya di.... | ٢. يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يُكْمِلَ دِرَاسَتَهُ فِي كَلِيَّةِ الْهَنْدَسَةِ |
| 3. Hamdah ingin menghafal pelajarannya di.... | ٣. تُرِيدُ حَمِيدَةُ أَنْ تُذَكِّرَ دُرُوسَهَا فِي الْمَكْتَبَةِ |
| 4. Engkau dapat menjadi.... | ٤. أَنْتِ تَسْتَطِيعِينَ أَنْ تَكُونِي طَبِيبَةً |
| 5. Para siswa harus mengatur.... | ٥. يَجِبُ عَلَى الطُّلَّابِ أَنْ يُنَظِّمُوا حَيَاتَهُمْ |
| 6. Engkau mungkin membagi waktu antara.... | ٦. يُمَكِّنُ لَكَ أَنْ تُقَسِّمِي أَوْقَاتِكَ بَيْنَ الْعَمَلِ وَالرَّاحَةِ |
| 7. Tidak patut bagi kita menghabiskan waktu luang untuk.... | ٧. لَا يَنْبَغِي لَنَا أَنْ نُضَيِّعَ الْأَوْقَاتَ فِي كَثْرَةِ السَّهْرِ |

تدريبات على التركيب :

تدريب (١) : اِخْتَرِ الْمُنَاسِبَ !

١- أُحِبُّ أَنْ جُنْدًا شَجَاعًا.

هـ. تَخْتَارُ

د. تَكُونُ

ج. أَجْعَلُ

أ. أَكُونُ

ب. أَخْتَارُ



٢- يَا زُبَيْدَةَ، هَلْ تُحِبِّينَ أَنْ صَحْفِيَّةٌ ؟

- أ. تَكُونِينَ د. تَكُونُ
ب. تَكُونُونَ ج. أَكُونُ
هـ. تَكُونِي

٣- يَا فَرِيدَ، هَلْ تَتَمَنَّى أَنْ دَاعِيًا إِلَى الْإِسْلَامِ ؟

- أ. تَكُونِي د. تَكُونِينَ
ب. تَكُونُ ج. أَكُونُ
هـ. تَكُونُ

٤- هَلْ لَكُمْ أَنْ تَقْرُؤُوا هَذَا الدَّرْسَ ؟

- أ. أُمْكِنُ د. تُمَكِّنُ
ب. تُمَكِّنِينَ ج. يُمَكِّنُ
هـ. تُمَكِّنُونَ

٥- الْمُدْرِسَةُ تُرِيدُ أَنْ عَلَيْنَا بَعْضَ الدُّرُوسِ .

- أ. يَقْرَأُ د. تَقْرَأِينَ
ب. تَقْرَأُ ج. نَقْرَأُ
هـ. نَقْرَأُ

٦- عَلَيْكَ أَنْ تُصَلِّيَ خَمْسَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ .

- أ. أَجِبْ د. يَجِبُ
ب. تَجِبُونَ ج. تَجِبِينَ
هـ. تَجِبُ

٧- يُحِبُّ الطَّالِبُ أَنْ إِلَى الْمَكْتَبَةِ صَبَاحًا بَاكِراً

- أ. يَذْهَبُ د. تَذْهَبِينَ
ب. تَذْهَبُ ج. أَذْهَبُ
هـ. تَذْهَبُونَ

٨- مُحَمَّدٌ أَنْ يَكُونَ لَاعِبًا مَشْهُورًا فِي كُرَةِ السَّلَةِ .

- أ. يُفَضِّلُونَ د. تُفَضِّلِينَ
ب. تُفَضِّلُ ج. يُفَضِّلُ
هـ. أُفَضِّلُ



- ٩- يَا عَفِيفَةً، هَلْ تُرِيدِينَ أَنْ دَاعِيَةً مَشْهُورَةً فِي الْإِسْلَامِ ؟
أ. تَكُونُ د. نَكُونُ ه. تَكُونِي
ب. يَكُونُ ج. تَكُونِينَ

- ١٠- مَاذَا تُرِيدِينَ يَا فَائِزَةٌ ؟ أَنْ أَكُونَ أَسْتَاذَةً فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
أ. تُرِيدِينَ د. يُرِيدُ ه. تُرِيدُ
ب. أُرِيدُ ج. تُرِيدُ

تدريب (٢) :

تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَ إِلَى الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !

- ١- هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَكُونِ دَاعِيَةً إِلَى الْإِسْلَامِ يَا عَلِيّ ؟
- ٢- يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَعْمَلَ بِتَعَالِيمِ الْإِسْلَامِ .
- ٣- أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ أَنْ أَتَنَاوَلَ الْفُطُورَ .
- ٤- الطُّلَّابُ يُحِبُّونَ أَنْ يَتَحَدَّثُوا عَنْ آمَالِهِمْ فِي الْمُسْتَقْبَلِ .
- ٥- أَنْتُمْ تَسْتَطِيعُونَ أَنْ تَخْصُلُوا عَلَى الْعُلُومِ النَّافِعَةِ بَعْدَ أَنْ تَجْتَهِدُوا فِي دُرُوسِكُمْ .
- ٦- أُرِيدُ أَنْ أَوَاصِلَ دِرَاسَتِي إِلَى كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ بَعْدَ أَنْ أُنْجَحَ فِي الْامْتِحَانِ
- ٧- هَلْ يُمَكِّنُ لَكَ أَنْ تَلْتَزِمَ بِنِظَامِ الْمَدْرَسَةِ ؟



تدريب (٣) :

اختر الجواب من أ، ب، ج، د، أو !

١. وَبَعْدَ الْفَحْصِ، كَتَبَ وَضْفًا طَبِيبًا
أ. الطَّبِيبُ ج. الطَّبِيبُ هـ. الْمُدَرِّسُ
ب. الْمُدَرِّسُ د. الطَّبِيبَةُ

- ٢- يَخْشَنُ بِكُلِّ مُرَاهِقٍ أَنْ الطَّعَامَ الطَّيِّبَ
أ. يَأْكُلُ ج. يُنَظِّمُ هـ. يَلْعَبُ
ب. يَأْكُلُ د. تَأْكُلُ

- ٣- يَجِبُ عَلَى الْمُدَرِّسِ أَنْ يُعَلِّمَ
أ. الْفَلَاحِينَ ج. الْمُهَنْدِسِينَ هـ. الشُّجَارَ
ب. الْمُوظَّفِينَ د. الطُّلَّابَ

- ٤- لَا يُحِبُّ أَنْ يَسْتَغْمِلُوا الْمُخَدِّرَاتِ
أ. الْمُرَاهِقَةُ الصَّالِحَةُ ج. الْمُرَاهِقُ الْمَاهِرُ هـ. الْمُرَاهِقُونَ الْفَاسِقُونَ
ب. الْمُرَاهِقَةُ الْكَسْلَانَةُ د. الْمُرَاهِقُونَ الصَّالِحُونَ

- ٥- يَأْمُرُ الطَّبِيبُ الْمَرْضَى أَنْ الدَّوَاءَ
أ. تَشْرَبُونَ ج. يَشْرَبُ هـ. يَشْرَبُوا
ب. يَشْتَرِي د. يَأْكُلُ



آمال المراهقين

(أ)

أَلْقَى الشَّيْخُ إِبْرَاهِيمُ، وَهُوَ مُبَلِّغٌ إِلَى الْإِسْلَامِ، مُحَاضَرَةً دِينِيَّةً أَمَامَ
الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ تَحْتَ الْمَوْضُوعِ : (مَرْحَلَةُ الْمُرَاهِقَةِ)
وَمِنْ كَلَامِ الشَّيْخِ :

أَنْتُمْ الْآنَ فِي مَرْحَلَةِ الْمُرَاهِقَةِ، وَهِيَ مَرْحَلَةٌ بَعْدَ مَرْحَلَةِ الطُّفُولَةِ.
وَهِيَ مَرْحَلَةٌ هَامَّةٌ لِحَيَاتِكُمْ وَفِي بِنَاءِ جِسْمِكُمْ وَعَقْلِكُمْ بَلْ أَهَمُّ
مَرْحَلَةٍ فِي بِنَاءِ مُسْتَقْبَلِكُمْ، وَفِي تَحْقِيقِ آمَالِكُمْ فِي الْحَيَاةِ.



(ب)

هَذَا يَتِمَنَّى أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا، لِيَبْنِيَ الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ.
وَذَلِكَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَيَاتِ.
وَهَذِهِ تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ مُدْرِسَةً، لِتُدْرِسَ التَّلَامِيذَ فِي الْمَدَارِسِ
وَتَلِكَ تَتِمَنَّى أَنْ تَكُونَ مُحَامِيَّةً، لِتُسَاعِدَ الْمُسْتَضْعِفِينَ فِي
الْعَدَالَةِ.

وَأَخْرَ يُفَضِّلُ أَنْ يُوَاصِلَ دِرَاسَتَهُ إِلَى جَامِعَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ
وَمِنْهَا جَامِعَةٌ دِينِيَّةٌ لِيَكُونَ عَالِمًا أَوْ دَاعِيًا لِلْإِسْلَامِ.
هُنَا مَنْ يَخْتَارُونَ أَنْ يَكُونُوا جُنُودًا شُجْعَانًا لِلدِّفَاعِ عَنْ بِلَادِهِمْ، وَهُنَاكَ مَنْ تُفَضِّلُ أَنْ تَكُونَ
صَحَافِيَّةً، لِتَكْتُبَ فِي الْأَخْبَارِ.



(ج)



يَنْمُو جِسْمُكُمْ فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ نُمُوًّا سَرِيعًا، وَيَنْمُو كَذَلِكَ
عَقْلُكُمْ نُمُوًّا سَرِيعًا فَيَجِبُ أَنْ تُحَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِكُمْ،
وَيَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُنَظِّمُوا حَيَاتَكُمْ، وَتُقَسِّمُوا أَوْقَاتَكُمْ بَيْنَ
الرَّاحَةِ وَالْعَمَلِ، وَبَيْنَ الدِّرَاسَةِ وَالرِّيَاضَةِ.
وَلَا تُضَيِّعُوا أَوْقَاتَكُمْ فِي كَثْرَةِ السَّهَرِ وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْأَعْمَالِ
الَّتِي تُضَرُّ بِمُسْتَقْبَلِكُمْ! (نقل عن كتاب تعليم اللغة العربية
الذي كتبه د هدايات)

تدريبات على القراءة

تدريب (١): اختر «ص» (صَخِيح) أو «خ» (خَطَأ) وَفَقًا لِلْقِرَاءَةِ وَصَحِّحِ
الْخَطَأَ!

- ١- (ص - خ) تَحَدَّثَ الشَّيْخُ عَبْدُ اللَّهِ عَنْ أَهْمِيَّةِ الْمُحَاضَرَةِ الدِّينِيَّةِ
- ٢- (ص - خ) تَأْتِي مَرْحَلَةُ الْمُرَاهِقَةِ بَعْدَ مَرْحَلَةِ الطُّفُولَةِ
- ٣- (ص - خ) يَنْمُو جِسْمُ الْإِنْسَانِ وَعَقْلُهُ نُمُوًّا سَرِيعًا طَوَّلَ حَيَاتِهِ
- ٤- (ص - خ) يَجِبُ عَلَى الْمُرَاهِقِينَ أَنْ يُنَظِّمُوا حَيَاتَهُمْ تَنْظِيمًا حَسَنًا
- ٥- (ص - خ) يَجِبُ عَلَى الْمُرَاهِقِينَ أَنْ يَقْضُوا أَوْقَاتَهُمْ فِي كَثْرَةِ السَّهَرِ
- ٦- (ص - خ) كَثْرَةُ السَّهَرِ يُضَرُّ بِمُسْتَقْبَلِ حَيَاةِ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ
- ٧- (ص - خ) يَعْمَلُ الطَّبِيبُ فِي الْمُسْتَشْفَى

تدريب (٢): أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

- ١- هَلْ طُلَّابُ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ مِنَ الْمُرَاهِقِينَ؟
- ٢- لِمَاذَا تَكُونُ مَرْحَلَةُ الْمُرَاهِقَةِ مَرْحَلَةً هَامَّةً فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ؟
- ٣- هَلْ يُمَارِسُ كُلُّ مُرَاهِقٍ الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ؟
- ٤- مَاذَا يَعْمَلُ الْمُهَنْدِسُ؟
- ٥- مَاذَا يَعْمَلُ الصَّحْفِيُّ؟



أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَتَسْتَغْمِلْ فِي أَجْوِبَتِكَ لَفْظَ (أَنْ) وَالْفِعْلَ الْمُضَارِعَ !

- ١- مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟
- ٢- هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مُدْرِسَةً، يَا زُيْدَةُ؟ نَعَمْ،
- ٣- هَلْ تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ جُنْدِيًّا، يَا إِبْرَاهِيمَ؟ لَا،
- ٤- هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ تَقْضِيَ أَوْقَاتَكَ فِي أَعْمَالٍ نَافِعَةٍ ؟
- ٥- مَاذَا تُرِيدُ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟
- ٦- مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ ؟

ب- تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

1. Ingin menjadi apa anda (pr) nanti ?
2. Tidak sepatutnya para remaja menggunakan narkoba.
3. Saya ingin menjadi dokter. Saya senang mengobati pasien.
4. Mungkinkah tercapai cita-cita Anda di masa yang akan datang?
5. Fadlan berharap menjadi insinyur agar dapat membangun perumahan.
6. Zainab ingin pergi ke perpustakaan untuk menulis pelajaran.

ج- هَاتِ جُمْلَةً مُفِيدَةً لِكُلِّ مُفْرَدَاتِ آتِيَةٍ بِاسْتِخْدَامِ أَنْ + الْفِعْلُ !

١. جُنْدُ شَجَاعٍ
٢. الْمُسْتَشْفَى
٣. الدَّعْوَةُ
٤. تَبْنِي
٥. التَّدْخِينُ



الباب الثاني الصحة والرعاية الصحية

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.2 Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik *الصحة والرعاية الصحية*, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks *maf'ul bih* dalam jumlah *fil'ilyah* dan *ismiyyah*.
- 4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis

sederhana untuk mengungkapkan terkait topik الصحة والرعاية الصحية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan maf'ul bih dalam jumlah fil'ilyah dan ismiyah.

INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: الصحة والرعاية الصحية
2. Menerapkan percakapan terkait topik : الصحة والرعاية الصحية
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : الصحة والرعاية الصحية
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik : الصحة والرعاية الصحية

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الصحة والرعاية الصحية



الصحة والرعاية الصحية

المفردات والعبارات

الغذاء الطيب - المواد الضرورية - حديد - البروتينات - فيتامينات - رياضة النفس -
نوافل الصلوات - تلاوة الأذكار - الراحة الكافية - ضروري - الطاقة - العضلات - الجزي
- السباحة - أوقات مناسبة - العادات المفيدة - مبكرًا

الأفعال

| ماض | مضارع | مصدر | = | ماض | مضارع | مصدر | = |
|-----------|-----------|------------|------------------------------|----------|----------|----------|----------------|
| نَشَطَ | يُنَشِّطُ | تَنْشِيط | memberi semangat, merangsang | بَعَثَ | يَبْعِثُ | بَعْثًا | Membangkitkan |
| مَارَسَ | يُمَارِسُ | مُمَارَسَة | membiasakan, melatih | نَصَحَ | يَنْصَحُ | نَصِيحَة | menasihati |
| اِخْتَوَى | يَخْتَوِي | اِخْتِوَاء | mencakup, mengandung | نَهَضَ | يَنْهَضُ | نُهُوض | bangkit |
| اِزْتَاخ | يَزْتَاح | اِزْتِيَاخ | merasa tenang, rileks | أَنْعَمَ | يُنْعِمُ | إِنْعَام | memberi nikmat |

الإِسْتِمَاعُ

اِسْتَمِعْ إِلَى قِرَاءَةِ الْأُسْتَاذِ !

| | | |
|--|--|--|
| <p>(٣) الجُزْي</p>  | <p>(٢) السِّبَاخَة</p>  | <p>(١) الْغِذَاءُ الطَّيِّبُ</p>  |
|--|--|--|

تدريبات على الاستماع / المفردات

اختر أصح الكلمات الآتية!

- ١- الغداء الطيب يحتوي على
أ - الفيتامينات ج. الطعام هـ. المدارس
ب- الشراب د. المواد الضرورية
- ٢- مصدر الطاقة اللازمة للعمل
أ - الأكل ج. الغذاء هـ. التعليم
ب- الدرس د. الرياضة
- ٣- الراحة الكافية ضرورية. ومن أهم الراحة
أ - القراءة ج. الأذكار هـ. الرسم
ب- النوم د. الدرس
- ٤- الرياضة البدنية تساعد على نمو
أ - العقل ج. الرأس هـ. العضلات
ب- النفس د. الرجل
- ٥- من الرياضة الروحية
أ - الجزي السريع ج. قراءة الأذكار هـ. لعب كرة القدم
ب- السباحة المنظمة د. رسم المناظر
- ٦- ولصحة الجسم أن يتناول الإنسان الغذاء الطيب.
أ - يحب ج. يحب هـ. يغضب
ب- يمكن د. يكره
- ٧- الصلاة تستطيع أن الراحة في نفس الإنسان.
أ - تبعث ج. تصد هـ. تبعد
ب- تجعل د. تمارس
- ٨- يجب على المسلم أن على الصلوات الخمس
أ - يحافظ ج. ينعم هـ. يكره
ب- يحتوي د. يترك



- ٩- الرياضة إلى الرياضة البدنية والرياضة النفسية
- أ- نُحَافِظ ج- نَعْمَل هـ- نُجْلِس
- ب- نَقْصِل د- نَقْسِم
- ١٠- الطَّيِّب المَرِيضُ أَنْ يُمَارِسَ رِيَاضَةَ النَّفْسِ.
- أ- يَنْهَى ج- يَصُدُّ هـ- يَغْضَبُ
- ب- يَنْصَح د- يَكْرَهُ

الحوار

تدريب (١)

أَجْرِ الْحَوَارَ مَعَ أَصْدِقَائِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

مثال : تُرِيدُ / الْوَجْبَةَ الْخَفِيفَةَ (

- : أُرِيدُ الْوَجْبَةَ الْخَفِيفَةَ



= + : مَاذَا تُرِيدُ ؟

- ١- تُحِبُّ / قِرَاءَةَ الْقِصَّةِ
 - ٢- تُفَضِّلُ / الْجَرْيَ وَالسِّبَاحَةَ
 - ٣- تُخْتَارُ / هَذَا الطَّعَامَ
 - ٤- تَأْكُلُ / الْغَدَاءَ الطَّيِّبَ
 - ٥- تَشْرَبُ / الْعَصِيرَ
 - ٦- تَتَنَاوَلُ / الدَّوَاءَ السَّائِلَ
- (*) فِي حَالَةِ الْحَوَارِ مَعَ زَمِيلَتِكَ، قُلْ « تُرِيدِينَ » الْح

تدريب (٢)

أَجْرِ الْحَوَارِ مَعَ زُمَلَائِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

مثال : تَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ

= : مَاذَا تَقْرَأُونَ؟ - : تَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ

١- تَعْمَلُ / الْوَاجِبَ الْمُنْزِلِيَّ

٢- تُشَاهِدُ / الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ

٣- تَكْتُبُ / نَصَّ الْقِرَاءَةِ

٤- تَخْتَارُ / هَذِهِ الْمَجَلَّاتِ

٥- تَلْعَبُ / كُرَّةَ الْقَدَمِ

٦- تُرِيدُ / الْمَأْكُولَاتِ الْخَفِيفَةَ

التركيب

المفعول به

A. Perhatikan (جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ) dalam (مَفْعُولٌ بِهِ)!

| فاعل + فعل | مفعول به | (فضلة) Pelengkap |
|----------------------------|----------------|--------------------------------|
| يَقْرَأُ الطَّالِبُ | الْقُرْآنَ | الْكَرِيمَ |
| بَعَثَ اللَّهُ | مُحَمَّدًا | نَبِيًّا وَرَسُولًا |
| تُصَلِّيُ الطَّالِبَةُ | الظُّهْرَ | - |
| يَأْكُلُ الْمُرَاهِقُونَ | الْغِذَاءَ | الطَّيِّبَ |
| بَلَغْتُمْ | مَرْحَلَةَ | الْمُرَاقَبَةِ |
| لَا يَهْدِي اللَّهُ | الظَّالِمِينَ | - |
| تَسْتَقْبِلُ الطَّالِبَاتِ | الْمَدْعُوِينَ | أَمَامَ الْبَابِ الرَّئِيسِيِّ |



B. Perhatikan (جُمْلَة إِسْمِيَّة) dalam (مَفْعُول بِهِ)

| مُبْتَدَأ + خَبَر | مفعول به | (فضلة) Pelengkap |
|------------------------------|----------------|--------------------------------|
| الطَّالِبُ يَقْرَأُ | الْقُرْآنَ | الكَرِيمَ |
| اللَّهُ بَعَثَ | مُحَمَّدًا | نَبِيًّا وَرَسُولًا |
| الْمُرَاهِقُونَ يَأْكُلُونَ | الغِذَاءَ | الطَّيِّبَ |
| أَنْتُمْ بَلَّغْتُمْ | مَرْحَلَةَ | الْمُرَاهِقَةِ |
| اللَّهُ لَا يَهْدِي | الظَّالِمِينَ | |
| الطَّالِبَاتِ يَسْتَقْبِلْنَ | الْمَدْعُوِينَ | أَمَامَ الْبَابِ الرَّئِيسِيِّ |

ملاحظة :

1. (جُمْلَة) adalah kata yang berfungsi sebagai 'objek' baik dalam (مَفْعُول بِهِ) (فَعْلِيَّة) atau dalam (جُمْلَة إِسْمِيَّة).
2. (فَتْحَة) yang berupa isim mufrad diberi harakat (مَفْعُول بِهِ), kalau berupa tasniyah diberi tanda (يْنِ) dan kalau berupa (جَمْع المَذَكَّر) diberi tanda (يْنِ), bukan (وْنِ) (السَّالِم).

تدريبات على التركيب

تدريب (١)

اقْرَأْ مَا يَلِي مَعَ ضَبْطِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ بِالشَّكْلِ كَمَا فِي الْمِثَالِ!
 مثال : بَلَغَ الطُّلَّابُ الْآنَ مَرْحَلَةَ الْمُرَاهِقَةِ . وَكَذَلِكَ الطَّالِبَاتُ
 = بَلَغَ الطُّلَّابُ الْآنَ مَرْحَلَةَ الْمُرَاهِقَةِ . وَكَذَلِكَ الطَّالِبَاتُ

أَيُّهَا الْمُرَاهِقُونَ ! يَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُنَظِّمُوا حَيَاتَكُمْ ، وَتُقَسِّمُوا أَوْقَاتَكُمْ!
 وَلِلْمُرَاهِقِينَ وَالْمُرَاهِقَاتِ آمَالٌ رَفِيعَةٌ. هَذَا يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا يُعَالِجُ الْمَرْضَى ،
 وَذَلِكَ يَتِمُّ أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا لِيَبْنِيَ الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ .

وَأَخْرَجْتَارَ أَن يَكُونَ إِلَّا عِبًا مَشْهُورًا، يَتَحَدَّثُ عَنْهُ النَّاسُ، وَيَكْتُبُ عَنْهُ الصَّحَفِيُّونَ.
وَيُرِيدُ الْجَمِيعُ أَن يُحَقِّقُوا آمَالَهُمْ .

ب) ضَعُ فِي الْجَدُولِ التَّالِيِ الْفِعْلَ وَالْمَفْعُولَ بِهِ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ !

| الْفِعْلُ وَالْفَاعِلُ | الْمَفْعُولُ بِهِ | الْفِعْلُ وَالْفَاعِلُ | الْمَفْعُولُ بِهِ |
|------------------------|-------------------|------------------------|-------------------|
| ١- بَلَغَ الطُّلَّابُ | مَرْحَلَةَ | ١- ... | ... |
| ٢- ... | ... | ٢- ... | ... |
| ٣- ... | ... | ٣- ... | ... |

تدريب (٢)

أ- اقْرَأ مَا يَلِي مَعَ ضَبْطِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

مثال : يَنْبَغِي أَنْ يَأْكُلَ الْإِنْسَانُ الْغِذَاءَ الطَّيِّبَ وَيُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ، وَيَنَالِ الرَّاحَةَ.
= يَنْبَغِي أَنْ يَأْكُلَ الْإِنْسَانُ الْغِذَاءَ الطَّيِّبَ وَيُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ، وَيَنَالِ الرَّاحَةَ.
- وَيُحْتَوِي الْغِذَاءُ الطَّيِّبُ عَلَى الْمَوَادِّ الصَّرُورِيَّةِ لِلصِّحَّةِ، مِثْلَ الْبَرُوتِينَاتِ وَالْفَيْتَامِينَاتِ

- وَالرِّيَاضَةُ تُسَاعِدُ الْعَصَلَاتِ عَلَى التَّمَوُّ وَتَجْعَلُ الْجِسْمَ يَعْمَلُ بِلَيَاقَةٍ
- وَالصَّلَاةُ أَيْضًا تَسْتَطِيعُ أَنْ تُنَشِّطَ الْجِسْمَ وَتَبْعَثَ الرَّاحَةَ فِي نَفْسِ الْإِنْسَانِ
- وَمِنَ الْعَادَاتِ الْمُفِيدَةِ لِلصِّحَّةِ أَنْ يَنَامَ الْإِنْسَانُ مُبَكِّرًا وَأَنْ يَسْتَيْقِظَ مُبَكِّرًا .

ب- ضَعُ فِي الْجَدُولِ التَّالِيِ الْفِعْلَ وَالْمَفْعُولَ بِهِ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ !

| الْفِعْلُ وَالْفَاعِلُ | الْمَفْعُولُ بِهِ | الْفِعْلُ وَالْفَاعِلُ | الْمَفْعُولُ بِهِ |
|--------------------------|-------------------|------------------------|-------------------|
| ١- يَأْكُلُ الْإِنْسَانُ | الْغِذَاءَ | ١- ... | ... |
| ٢- ... | ... | ٢- ... | ... |
| ٣- ... | ... | ٣- ... | ... |



الحياة الصحية (أ)



لِي يَكُونَ جِسْمُنَا صَحِيحًا، يَنْبَغِي أَنْ نُمَارِسَ مَا يَلِي:

- ١- نَأْكُلُ الْغِذَاءَ الطَّيِّبَ
 - ٢- نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ
 - ٣- نَنَالُ الرِّاحَةَ الْكَافِيَةَ
- نَأْكُلُ الْغِذَاءَ الطَّيِّبَ، لِأَنَّ الْغِذَاءَ مَصْدَرُ الطَّاقَةِ الْإِزْمَةِ لِلْعَمَلِ.
وَالْغِذَاءُ الطَّيِّبُ هُوَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الْمَوَادِّ الصَّرُورِيَّةِ لِلصِّحَّةِ
مِثْلُ الْبَرُوتِينَاتِ وَالْفَيْتَامِينَاتِ.

(ب)



نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ، لِأَنَّ الرِّيَاضَةَ تُسَاعِدُ الْعِضَلَاتَ عَلَى التَّمَوُّ
وَتَجْعَلُ الْجِسْمَ يَعْمَلُ بِلَيَاقَةٍ. وَيُنْصَحُ الْأَطِبَّاءُ بِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضِيَّةِ
الْبَدَنِيَّةِ فِي أَوْقَاتٍ مُنَاسِبَةٍ. وَمِنْ أَهَمِّ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ الْجَزِي
وَالسِّبَاحَةُ وَلَعِبُ الْكُرَةِ.

وَيَنْبَغِي كَذَلِكَ أَنْ نَهْتَمَّ بِرِيَاضَةِ الرُّوحِ وَالنَّفْسِ، كَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ،
وَتَوَافُلِ الصَّلَوَاتِ، وَتِلَاوَةِ الْأَذْكَارِ. وَالصَّلَاةُ أَيْضًا تَسْتَطِيعُ أَنْ تُنَشِّطَ الْجِسْمَ وَتَبْعَثَ الرِّاحَةَ
فِي نَفْسِ الْإِنْسَانِ. وَكَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَزْتَاحُ بِالصَّلَاةِ، وَيَقُولُ لِبَلَالٍ: (يَا بَلَالُ أَرْحِنَا بِالصَّلَاةِ)
أَخْرَجَهُ أَحْمَدُ فِي مُسْنَدِهِ.

(ج)

وَيَنْبَغِي كَذَلِكَ أَنْ نَهْتَمَّ بِالرَّاحَةِ، فَالرَّاحَةُ صَرُورِيَّةٌ لِلصِّحَّةِ كَالْغِذَاءِ وَالشَّرَابِ. وَيَكُونُ النَّوْمُ
أَهَمَّ رَاحَةٍ لِلْإِنْسَانِ وَمِنْ الْعَادَاتِ الْمُفِيدَةِ أَنْ يَنَامَ الْإِنْسَانُ مُبَكَّرًا وَأَنْ يَسْتَيْقِظَ مُبَكَّرًا.



الصِّحَّةُ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ أَنْعَمَ اللَّهُ بِهَا عَلَى الْإِنْسَانِ. فَيَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يُحَافِظَ عَلَيْهَا. قَالَ حَكِيمٌ: (الصِّحَّةُ تَاجٌ عَلَى رُؤُوسِ الْأَصْحَاءِ لَا يَعْرِفُهُ إِلَّا الْمَرْضَى).

تدريبات على القراءة

تدريب (١): قُلْ (صَحِيح) أَوْ (خَطَأً) وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ وَصَحِّحِ الْخَطَأَ!

١. نَسْتَطِيعُ الْعَمَلَ إِذَا لَمْ نَأْكُلِ الْغِذَاءَ
٢. نَأْكُلُ الْمَوَادَّ الصَّرُورِيَّةَ لِلصِّحَّةِ مِثْلُ الْبُرُوتَيْنَاتِ وَالْفَيْتَامِينَاتِ
٣. تَجْعَلُ الرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةَ الْجِسْمَ يَنْمُو وَيَعْمَلُ جَيِّدًا
٤. النَّوْمُ أَهْمُ شَيْءٍ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ
٥. الرِّيَاضَةُ لَازِمَةٌ فِي جَمِيعِ الْمُنَاسَبَاتِ
٦. قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ مِنَ الرِّيَاضَةِ الرُّوحِيَّةِ
٧. الصَّلَاةُ تُسَاعِدُ كَثِيرًا عَلَى تَنْشِيطِ الْجِسْمِ.

تدريب (٢): أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ!

- ١- هَلْ نَسْتَطِيعُ أَنْ نَعْمَلَ بِدُونِ الْغِذَاءِ ؟
- ٢- لِمَاذَا نَحْتَاجُ إِلَى الرَّاحَةِ بَعْدَ الْعَمَلِ ؟
- ٣- أَذْكَرُ بَعْضَ الرِّيَاضَاتِ الْبَدَنِيَّةِ الَّتِي تُمَارِسُهَا فِي مَدْرَسَتِكَ ؟
- ٤- مَاذَا طَلَبَ الرَّسُولُ مِنْ بِلَالٍ ؟
- ٥- مَا أَهْمُ شَيْءٍ يَتَذَكَّرُهُ الْمَرْءُ عِنْدَ مَرَضِهِ ؟



تدريب (١)

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ إِجَابَةً مُنَاسِبَةً تَحْتَوِي عَلَى الْفَاعِلِ وَالْمَفْعُولِ بِهِ!

مِثَال : مَاذَا يَعْمَلُ الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ صَبَاحًا ؟

يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ صَلَاةَ الصُّبْحِ

١- مَاذَا يَعْمَلُ الطُّلَّابُ فِي الْفَضْلِ ؟

٢- مَاذَا تَعْمَلُ الطَّالِبَةُ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟

٣- مَاذَا يَعْمَلُ الطَّالِبُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ ؟

٤- مَاذَا يَعْمَلُ اللَّاعِبُ فِي مَلْعَبِ الْكُرَةِ ؟

٥- مَاذَا تَعْمَلُ أُمُّكَ فِي الْمَطْبَخِ ؟

تدريب (١)

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ إِجَابَةً مُنَاسِبَةً تَحْتَوِي عَلَى الْمَفْعُولِ بِهِ!

مِثَال : مَنْ يُعَلِّمُ الطُّلَّابَ فِي الْفَضْلِ ؟ الْمُدَرِّسُ يُعَلِّمُ الطُّلَّابَ فِي الْفَضْلِ

١- مَنْ يَفْحَصُ الْمَرَضَى فِي الْمُسْتَشْفَى ؟

٢- مَنْ يَبْنِي الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتَ ؟

٣- مَنْ يَدْعُو النَّاسَ إِلَى الْإِسْلَامِ ؟

٤- مَنْ يَبْنِي الْمَأْكُولَاتَ فِي مَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ ؟

٥- مَنْ يَسُوقُ السَّيَّارَةَ فِي الشَّارِعِ ؟

الصِّحَّةُ تَأْتِي عَلَى رُؤُوسِ الْأَصْحَاءِ لَا يَعْرِفُهُ إِلَّا الْمَرَضَى

دروس إضافية:

الكلمة وأنواعها

Dari segi bentuknya, كَلِمَة (dalam Bahasa Indonesia disebut 'kata') dibagi ke-pada tiga macam :

١- إِسْم ٢- فِعْل ٣- حَرْف

١- الإِسْم

Isim yaitu kata yang menunjukkan benda, sifat benda atau pengganti benda.

Untuk lebih jelasnya, yang termasuk إِسْم adalah:

1) Menunjukkan benda atau nama benda, seperti:

رَسُولٌ - الرَّجُلُ - الْمُدْرَسَةُ - طَالِبٌ - الْأُسْتَاذَةُ - الْكُرْسِيُّ - مُحَمَّدٌ - مَكَّةُ

2) Sifat benda, seperti:

كَبِيرٌ - صَغِيرٌ - وَاسِعٌ - جَمِيلَةٌ - جَدِيدٌ - سَرِيعٌ - الْمَشْهُورُ - مَعْلُومٌ - أَكْبَرُ

3) Masdar (kata kerja yang dibendakan), seperti:

| | |
|-------------|---------------------------|
| قِرَاءَةٌ | (membaca, bacaan) |
| عِلْمٌ | (mengetahui, pengetahuan) |
| بِنَاءٌ | (bangunan, membangun) |
| حُبٌّ | (cinta, mencintai) |
| الدَّعْوَةُ | (mengajak, ajakan) |
| نَوْمٌ | (tidur) |
| مُخَالَفَةٌ | (melanggar, pelanggaran) |

Ketiga bentuk اسم seperti kata-kata di atas pada umumnya ditandai dengan *tanwin* atau diawali ال

4) Selain tiga kelompok di atas, terdapat kalimat lain, yaitu:

(a) kata ganti isim (اسم الضمير):

هُوَ - هِيَ - هُمُ - أَنَا - أَنْتَ - أَنْتِ - أَنْتُمْ - نَحْنُ ... ه - هَا - هُمْ - يَ - كَ - كِ
- كُمْ - نَا



(b) Kata penunjuk (الإشارة) seperti:

(هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ - هَؤُلَاءِ - أُولَئِكَ)

(c) Kata penghubung (الموصول) , seperti:

(الَّذِي - الَّتِي - الَّذِينَ - مَنْ - مَا)

٢- الفِعْل

Fi'il (فِعْل) yaitu kata yang menunjukkan perbuatan dan terikat waktu tertentu, meliputi:

- 1) فِعْل مَاضٍ (menunjukkan perbuatan pada masa lampau)
- 2) فِعْل مُضَارِع (menunjukkan perbuatan pada masa sekarang, yang akan datang, atau kebiasaan)
- 3) فِعْل أَمْر (menunjukkan perintah)

| مَاضٍ | مُضَارِع | أَمْر |
|-----------|-------------|-----------|
| نَظَرَ | يَنْظُرُ | انْظُرْ |
| قَرَأَ | يَقْرَأُ | اقْرَأْ |
| تَكَلَّمَ | يَتَكَلَّمُ | تَكَلَّمْ |

٣- الحَرْف

كَلِمَة حَرْف = kata selain isim dan fi'il, yaitu kata yang tidak memiliki pengertian utuh, kecuali setelah dihubungkan dengan isim atau fi'il .

Contoh: وَ - فَ - لِ



الباب الثالث النظافة في الإسلام

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik النظافة في الإسلام, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks (الإضافة المعنوية المقارنة)
- 4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan



menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik النظافة في الإسلام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan (الإضافة المعنوية المقارنة)

INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: النظافة في الإسلام
2. Menerapkan percakapan terkait topik : النظافة في الإسلام
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : النظافة في الإسلام
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik : النظافة في الإسلام

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: النظافة في الإسلام







المفردات والعبارات

- المَصْمَصَة - السِّوَاك - إِنَاءُ الطَّعَام - مَكْشُوف
- مَاء ج مِيَاه - الغُبَار - الحَشَرَات - مَاء دَائِم - قَدَارَة
- بِئْر ج آبار - فَنَاء ج أَفْنِيَة - دَار ج دُور - مَصْدَر ج مَصَادِر

الاستماع

اسْتَمِعْ إِلَى قِرَاءَةِ الْأُسْتَاذ !

| | | |
|---|---|---|
| <p>المَصْمَصَة</p>  | <p>تَنْظِيفُ الْقَدَارَة</p>  | <p>صُدَاع</p>  |
| <p>فَنَاء</p>  | <p>السِّوَاك</p>  | <p>بِئْر</p>  |
| <p>الحَبَّات</p>  | <p>مَاء دَائِم</p>  | <p>مَرْبَلَة</p>  |



الأفعال

| ماض | مضارع | مصدر | = | ماض | مضارع | مصدر | = |
|--------|----------|---------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------|-------------------------------|
| أَمَرَ | يَأْمُرُ | أَمْرًا | Memerintah | نَهَى | يَنْهَى | نَهْيًا | melarang |
| تَرَكَ | يَتْرُكُ | تَرْكًا | membiarkan, meninggalkan | عَبَّرَ | يُعَبِّرُ | تَعْبِيرًا | mengungkap- kapkan |
| بَصَقَ | يَبْصُقُ | بَصْقًا | Meludah | نَظَّفَ | يُنْظِفُ | تَنْظِيفًا | member- sihkan |
| كَشَفَ | يَكْشِفُ | كَشْفًا | membuka, memeriksa | أَلْقَى | يُلْقِي | إِلْقَاءً | membuang, melempar- kan |
| نَقَلَ | يَنْقُلُ | نَقْلًا | memindahkan | اهْتَمَمَ | يَهْتَمُّ | اهْتِمَامًا | memper- hatikan |

تدريبات على المفردات

تدريب (١)

هَاتِ جَمْعًا لِكُلِّ مُفْرَدَاتٍ آتِيَةِ!

| مُفْرَد | جَمْع | مُفْرَد | جَمْع | مُفْرَد | جَمْع | مُفْرَد | جَمْع |
|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| مَصْدَر | | بُئْر | .... | نَهْر | .... | مَاء | .... |
| فِنَاء | | دَار | .... | شَارِع | .... | مَسْكَن | .... |

تدريب (٢)

اخْتَرِ أَنْسَبَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ!

١- تَجْرِي الْمِيَاهُ فِي

هـ. الأنهار

ج. الأفنية

أ. الآبار

د. الإناء

ب. الحمام

٢- نَهَى الرَّسُولُ عَنْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ.

هـ. الشراب

ج. الأكل

أ. الطهارة



- ب- الغُسل د. التَّبَوُّل
- ٣- السَّوَاكَ مَطْهَرَةٌ
أ - لِلْأَسْنَانِ ج. لِلْبَدَنِ
ب- لِللِّسَانِ د. لِلْفَمِ
- ٤- وَقَدْ عَبَّرَ الْإِسْلَامُ عَنْ بِالنَّجَاسَةِ .
أ - الْقَذَارَةِ ج. الْحَشَرَاتِ
ب- الْقُمَّامَةِ د. النَّظَافَةِ
- ٥- مُمْنُوعٌ عَلَى الْأَرْضِ !
أ - الْمَشْيِ ج. الْبِضْقِ
ب- الْجُلُوسِ د. الْجُرْيِ
- ٦- طَلَّبَ الرَّسُولُ مِنَ الْمُسْلِمِينَ أَنْ دُورَهُمْ .
أ - يَتَزَكَّوْا ج. يَنْظُمُوا
ب- يَحْرِقُوا د. يُفْسِدُوا
- ٧- الْإِسْلَامُ تَلْوِيثِ الْأَرْضِ وَالْأَنْهَارِ .
أ - يَأْمُرُ بِهِ ج. يَحْتُتُ بِهِ
ب- يَنْهَى بِهِ د. يَنْهَى عَنْ
- ٨- الطَّعَامُ الْمَكْشُوفُ عَنْهُ الْحَشَرَاتُ .
أ - يَقْرُبُ ج. يُجَبُّ
ب- تَبْعُدُ د. يُفْضَلُ
- ٩- الْإِسْلَامُ عَنْ تَلْوِيثِ مِيَاهِ الْأَنْهَارِ
أ - يَطْلُبُ ج. يَدْعُو
ب- يَأْمُرُ د. يَحْتُتُ
- هـ. لِلرَّأْسِ
- هـ. الزُّبَالَةِ
- هـ. الْأَكْلِ
- هـ. يُنْظَفُوا
- هـ. يَدْعُو إِلَى
- هـ. يَفْرَحُ
- هـ. يَنْهَى



- ١٠- والماء الملوّث الأمراض الصّارّة .
 أ - يترك ج. ينقل هـ. يُبعد
 ب - يلتقي د. ينهى

الحوار

أ- عِنْدَ الطَّبِيبَةِ



- الطَّبِيبَةُ : مِمَّ تَشْكِينٌ ؟
 فريدة : عِنْدِي أَلَمٌ خَفِيفٌ، فِي الرَّأْسِ .
 الطَّبِيبَةُ : مَتَى شَعَرْتَ بِهَذَا أَلَمٍ ؟
 فريدة : شَعَرْتُ بِهِ مُنْذُ أَرْبَعَةِ أَيَّامٍ .
 الطَّبِيبَةُ : هَلْ تَنَاوَلْتَ شَيْئًا ؟
 فريدة : تَنَاوَلْتُ بَعْضَ الْحَبَّاتِ، وَلَمْ تَنْفَعْ .
 الطَّبِيبَةُ : تَفَضَّلِي ! وَتَسْتَلْقِينِ عَلَى السَّرِيرِ لِلْفَحْصِ .
 بَعْدَ الْفَحْصِ وَصَفَتِ الطَّبِيبَةُ الدَّوَاءَ ثُمَّ وَقَالَتْ : عِنْدَكَ إِنْفُلُوَيْزَا وَزُكَامٌ
 وَصَدَاعٌ وَالتَّهَابُ فِي مَعِدَتِكَ وَهَذِهِ هِيَ الْأَدْوِيَّةُ لَكَ
 إِنْ شَاءَ اللَّهُ، سَيَرُوُلُ أَلَمُكَ بَعْدَ أَنْ تَتَنَاوَلِيَ الْأَدْوِيَّةَ .

ب- عِنْدَ الطَّيِّبِ



- الأُمُّ : مَاذَا بِكَ، يَا سُلَيْمَانُ ؟
 سليمان : عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي عَيْنِي الْيُمْنَى .
 الأُمُّ : مَاذَا حَدَثَ ؟
 سليمان : كُنْتُ أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِي، وَقَدْ أَصَابَتْنِي الْكُرَّةُ فِي عَيْنِي الْيُمْنَى

- الأم : هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى الطَّبِيبِ ؟
 سليمان : نَعَمْ، ذَهَبْتُ إِلَيْهِ وَقَدْ فَحَصَنِي الطَّبِيبُ وَوَصَفَ الدَّوَاءَ، وَطَلَبَ مِنِّي أَنْ أَشْتَرِيَهُ فِي الصِّيدَلِيَّةِ.
 الأم : وَهَلْ تَشْعُرُ بِأَلَمٍ الْآنَ ؟
 سليمان : الْحَمْدُ لِلَّهِ لَا أَشْعُرُ بِأَيِّ أَلَمٍ، وَلَكِنْ عَيْنِي الْيُسْرَى تَدْمَعُ قَلِيلًا.
 الأم : شَفَاكَ اللَّهُ.

ج - عِيَادَةُ الْمَرِيضِ



- فريد : عَبْدُ الْعَزِيزِ فِي الْمُسْتَشْفَى الْيَوْمَ
 عثمان : لِمَاذَا ؟
 فريد : صَدَمَتْهُ الْجَوَّالَةُ أَمْسَ مَسَاءً
 عِنْدَ مَا يُرِيدُ الذَّهَابَ إِلَى
 الْبَيْتِ مِنَ الْإِدَارَةِ
 عثمان : كَيْفَ حَالُهُ الْآنَ ؟
 فريد : هُوَ الْآنَ بِخَيْرٍ، الْحَمْدُ لِلَّهِ.
 عثمان : نَذْهَبُ الْآنَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِعِيَادَتِهِ.
 فريد : هُوَ فِي غُرْفَةِ مَاوَارٍ، رَقْمٌ ١٦ فِي الدَّوْرِ الرَّابِعِ.

تدريب (١) اختر أنسب الكلمات الآتية!

١. قَدْ تَنَاوَلَ الْمَرْضَى الدَّوَاءَ، وَلَكِنَّهُ لَا
 أ. يَنْفَعُ
 ب. يَرْوُلُونَ
 ج. يُعَالَجُ
 د. يَشْتَرِي
 هـ. يَبِيعُ



٢. تَشْرَب المَرِيضَة ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي اليَوْمِ

- أ. النَّوْم
ب. الثَّفَاحَة
ج. الفَاكِهَة
د. القَرَص
هـ. المَاء

٣. عَمِي، هُوَ يَعْمَل فِي المُسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ.

- أ. طَالِب
ب. مُدَرِّس
ج. صَيِّدِي
د. طَبِيب
هـ. مَرِيض

٤. الطَّبِيبُ بَعْضَ الْأَدْوِيَةِ، وَالْمَرِيضُ يَشْتَرِيهَا فِي الصَّيْدَلِيَّةِ

- أ. يَمَارِس
ب. يَعَالِج
ج. يَشْرَب
د. يَدْرِب
هـ. وَصَف

٥. الطَّبِيب الْأَمْرَاضَ الْمُخْتَلِفَةَ.

- أ. يَفْحَص
ب. يَصِف
ج. يُعَالِج
د. يَنَام
هـ. يَسْتَرِيح

٦. عِنْدِي صُدَاعٌ، عِنْدِي أَلَمٌ فِي

- أ. القَلْب
ب. المَعِدَة
ج. الرَّأْس
د. اليَد
هـ. إصْبَع

٧. أَنَا بِأَلَمٍ خَفِيفٍ فِي عَيْنِي الْيُمْنَى

- أ. أَذْهَب
ب. أَشْعُر
ج. أَتَحَدَّث
د. أَكْتُب
هـ. أَلْعَب

٨. الْمُرْضَى بَعْضَ الْأَدْوِيَةِ فِي الصَّيْدَلِيَّةِ.

- أ. يُشَاهِد د. يتعلم
ب. يجري ج. يَنْظُر هـ. يَشْتَرِي

٩. الرَّجُلُ السَّيَّارَةُ فِي الشَّارِعِ

- أ. تَعَلَّمَهُ د. قَسَمَهُ
ب. فَكَّرَهُ ج. صَدَمْتُهُ هـ. مَارَسَهُ

١٠. +: مَاذَا بِكَ ؟

..... :-

- أ. الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ د. يَرْحِمُكَ اللَّهُ
ب. شَفَاكَ اللَّهُ ج. عِنْدِي زُكَّام هـ. سُبْحَانَ اللَّهِ

أَجْرُ الْحَوَارِ مَعَ زُمَلَائِكَ كَمَا فِي الْمَثَالِ!

مثال : الدَّرْسُ الثَّالِثُ / النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ

+ : هَلْ قَرَأْتَ الدَّرْسَ الثَّالِثَ؟ - : نَعَمْ، قَرَأْتُ

+ : مَا مَوْضُوعُ هَذَا الدَّرْسِ؟ - : النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ

١- الدَّرْسُ الْأَوَّلُ / نَحْنُ الْمُرَاهِقِينَ

٢- الدَّرْسُ الثَّانِي / الصِّحَّةُ الْعَامَّةُ

٣- الدَّرْسُ الرَّابِعُ / الْمَرَافِقُ الْعَامَّةُ

٤- الدَّرْسُ الْخَامِسُ / الْقُرْآنُ وَالْعِلْمُ

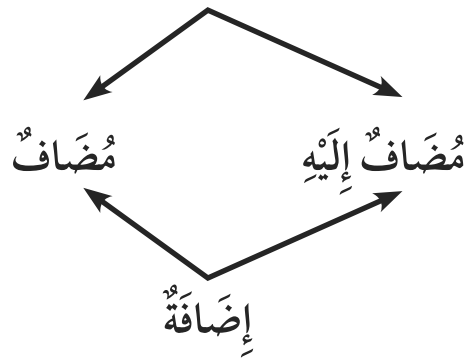
٥- الدَّرْسُ السَّادِسُ / الْعِلْمُ وَالْإِيمَانُ



التركيب

الإِضَافَةُ
كِتَابٌ + الْمُدَرِّسُ

كِتَابُ الْمُدَرِّسِ (kitab) Kitabnya guru :



Perhatikan contoh berikut ini!

| | | |
|---|---|--------------------------|
| Dokter memeriksa gigi Usman. | فَحَصَ الطَّبِيبُ أَسْنَانَ عُثْمَانَ | <input type="checkbox"/> |
| Usman dinasihati dokter agar beristirahat dan minum obat. | نَصَحَ الطَّبِيبُ عُثْمَانَ بِالرَّاحَةِ وَتَنَاوَلَ الدَّوَاءَ | <input type="checkbox"/> |
| Hal itu disebabkan bertam-bahnya berat (badan). | وَسَبَبُ ذَلِكَ زِيَادَةُ الْوِزْنِ | <input type="checkbox"/> |
| Usman pergi ke dokter gigi. | ذَهَبَ عُثْمَانُ إِلَى طَبِيبِ الْأَسْنَانِ | <input type="checkbox"/> |

Keterangan:

١. الإِضَافَةُ تَتَكَوَّنُ مِنَ الْمُضَافِ وَالْمُضَافِ إِلَيْهِ
Idāfah terdiri atas *muḍāf* dan *muḍāf ilaihi*.
٢. الْمُضَافُ إِسْمٌ نُسِبَ إِلَى إِسْمٍ بَعْدَهُ، الْمُضَافُ إِلَيْهِ يَأْتِي بَعْدَ الْمُضَافِ

Muḍāf adalah isim yang dihubungkan (disandarkan) kepada isim sesudahnya. *muḍāf ilaihi* adalah isim yang datang (terletak) sesudah *muḍāf*.

٣. الْمُضَافُ تُحَذَفُ مِنْهُ الْأَلِفُ وَاللَّامُ عِنْدَ الْإِضَافَةِ إِذَا كَانَ مُعَرَّفًا بِهِمَا قَبْلَهَا، وَيُحَذَفُ تَنْوِينُهُ إِذَا كَانَ مُنَوَّنًا قَبْلَهَا

Jika *muḍāf* tersebut sebelumnya berada dalam bentuk *ma'rifah*, *muḍāf* harus dibuang ال nya ketika di-*idāfah*-kan. Sedangkan jika *muḍāf* tersebut sebelumnya berada dalam bentuk tanwin, *muḍāf* juga harus dibuang tanwinnya.

٤. الْمُضَافُ يُعَرَّبُ بِحَسَبِ مَوْقِعِهِ فِي الْجُمْلَةِ. الْمُضَافُ إِلَيْهِ مُجْرُورٌ أَبَدًا

Muḍāf itu mendapat kedudukan i'rāb sesuai kedudukannya dalam kalimat. *Muḍāf ilaih* selamanya majrūr.

| الرقم | الكلمات | الكلمات | الإضافة |
|-------|-------------|---------------|---------|
| ١. | غُرْفَةٌ | أَوْلَادٌ | |
| ٢. | طَابِعٌ | الْبَرِيدُ | |
| ٣. | الشَّجَرَةُ | التَّارِجِيلُ | |
| ٤. | حَافِظٌ | الْقُرْآنُ | |
| ٥. | بَابٌ | فَصْلٌ | |
| ٦. | مَرْحَلَةٌ | الشُّيُوخُ | |
| ٧. | رَأْسٌ | مَالٌ | |
| ٨. | سَنَةٌ | دِرَاسَةٌ | |
| ٩. | صِحَّةٌ | الْبَدَنُ | |
| ١٠. | ثَمَرَةٌ | الْفَوَاذُ | |

تدريبات على التركيب

اقرأ ثم عَيِّن (النَّعْتِ وَالْمَنْعُوتِ) و (التَّرْكِيْبِ الْإِضَافِيِّ) مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ !

١- يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِأَنْوَاعِ النَّظَافَةِ إِهْتِمَامًا عَظِيمًا، فَيَأْمُرُ بِالنَّظَافَةِ فِي مَصَادِرِ الْمِيَاهِ، وَالنَّظَافَةِ فِي مِيَاهِ الْأَنْهَارِ وَالْآبَارِ.



- ٢- نَهَى الْإِسْلَامُ عَنْ تَلْوِثِ الْأَنْهَارِ بِإِلْقَاءِ الْقَذَارَةِ فِيهَا ،
- ٣- وَنَهَى عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الْمَاءِ ، فَالْمَاءُ الْمُلَوَّثُ يَنْقُلُ الْكُؤْلِبَرَا وَغَيْرَهُ مِنَ الْأَمْرَاضِ الضَّارَّةِ .
- ٤- هُنَاكَ أَحَادِيثُ نَبَوِيَّةٌ تُدَلُّ عَلَى هَذَا الْإِهْتِمَامِ الْكَبِيرِ: كَمَا قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : (لَا يَبُولَنَّ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ ، ثُمَّ يَتَوَضَّأُ فِيهِ) رواه الترمذي والنسائي
- ٥- يَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ وَيَأْمُرُ بِنَظَافَةِ إِنَاءِ الطَّعَامِ وَغَسْلِهِ ، وَيَنْهَى عَنْ تَرْكِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ مَكْشُوفَيْنِ
- ٦- يَدْعُو الْإِسْلَامُ إِلَى نَظَافَةِ الْمَسَاكِينِ وَالشُّوَارِعِ ، لِذَلِكَ يَجْمَعُ الزَّبَالَةُ الْقِمَامَةُ وَيُنْقُلُهَا إِلَى مَكَانٍ مُخَصَّصٍ لَهَا .
- ٧- ذَكَرَ الْأُسْتَاذُ أَحْمَدُ بَعْضَ الْأَحَادِيثِ لِيُشْرَحَ لِطُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي كَيْفَ خَرَجَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لَيْلَةَ الْهَجْرَةِ مِنْ مَكَّةَ ، ثُمَّ اسْتَقْبَلَهُ أَهْلُ الْمَدِينَةِ اسْتِقْبَالًا حَارًّا .

| النَّعْتُ وَالْمَنْعُوتُ | المُضَافُ وَالْمُضَافُ إِلَيْهِ |
|--------------------------|------------------------------------|
| إِهْتِمَامًا عَظِيمًا | أَنْوَاعُ النَّظَافَةِ |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| النَّعْتُ وَالْمَنْعُوتُ | المُضَافُ وَالْمُضَافُ إِلَيْهِ |
|--------------------------|------------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

صحة الجسم في الإسلام

هل يهتم الإسلام بالنظافة؟

نعم، يهتم الإسلام بالنظافة اهتمامًا عظيمًا، أنظر إلى الأمور الآتية!

- ١- يهتم الإسلام بنظافة الفم والأسنان،
فَيَأْمُرُ بِالْمُضْمَضَةِ وَالسَّوَاكِ، وَفِي السَّوَاكِ يَقُولُ الرَّسُولُ ﷺ: (السَّوَاكُ مَطْهَرَةٌ لِلْفَمِ مَرْضَاةٌ لِلرَّبِّ) أخرجه النسائي وأحمد.
- ٢- يأمر الإسلام بنظافة إثناء الطَّعامِ وَغَسْلِهِ،
كَمَا يَأْمُرُ بِعَدَمِ تَرْكِ الطَّعامِ وَالشَّرَابِ مَكْشُوفَيْنِ
حَتَّى لَا يَصِلَ إِلَيْهِمَا الْغُبَارُ وَالْحُشْرَاتُ
وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ : (أَوْكُوا قُرْبَكُمْ وَادْكُرُوا اللَّهَ) أَوْ كَمَا قَالَ ﷺ
- ٣- نهى الإسلام عَنْ تَلْوِثِ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ
فَنَهَى عَنْ إلقاء القَذَارَةِ أَوْ النَّجَاسَةِ فِي الْأَنْهَارِ وَالْآبَارِ
وَنَهَى عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الْمَاءِ، فَلَمَّا الْمُلُوثُ يَنْقُلُ الْكُؤْلِيَّةَ وَغَيْرَهُ مِنَ الْأَمْرَاضِ الضَّارَّةِ.
وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ ﷺ : (لَا يَبُولَنَّ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ ، ثُمَّ يَتَوَضَّأُ فِيهِ) رواه الترمذي والنسائي.
- ٤- دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى نِظَافَةِ الْمَسَاكِينِ وَالشُّوَارِعِ، فَنهى عَنْ إلقاء القَذَارَةِ أَوْ تَرْكِهَا فِي الشُّوَارِعِ،
وَفِي ذَلِكَ، نهى الإسلام عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الطَّرِيقِ، حَتَّى الْبُصْقُ فِيهِ.
وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ ﷺ : (إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ يُحِبُّ الطَّيِّبَ ، نَظِيفٌ يُحِبُّ النَّظَافَةَ ، فَتَنَظَّفُوا أَفْنِيَّتَكُمْ وَدُورَكُمْ) أخرجه الترمذي والبخاري وأبو يعلى. وأيضا: (البصق على الأرض خَطِيئَةٌ وَكَفَّارُهَا رَدْهُهَا) أَوْ كَمَا قَالَ ﷺ
- ٥- الْإِسْلَامُ يَجْعَلُ النَّظَافَةَ جُزْءًا مِنَ الْعِبَادَةِ فَلَا تَصِحُّ الصَّلَاةُ إِلَّا بِالْوُضُوءِ أَوْ التَّيْمُمِ
عَبَّرَ الْإِسْلَامُ عَنِ (النظافة) بِكَلِمَةِ (الطَّهَارَةُ) وَعَبَّرَ عَنِ (القَذَارَةِ) بِكَلِمَةِ (النَّجَاسَةُ).



تدريبات على القراءة

تدريب (١):

قُلْ (صَحِيح) أَوْ (خَطَأ) وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ وَصَحِّحِ الْخَطَأَ !

- ١- يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِصِحَّةِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ
- ٢- مِنْ أَعْضَاءِ الْجِسْمِ الْمَضْمُضَةِ وَالسِّوَاكِ .
- ٣- كَانَ الرَّسُولُ يُمَارِسُ السِّوَاكِ لِتَطْهِيرِ الْفَمِ
- ٤- سَيُعَذِّبُ اللَّهُ مَنْ لَا يُنْظِفُ إِثَاءَ الطَّعَامِ
- ٥- لَا يَنْهَى الْإِسْلَامُ عَنْ تَلْوِيثِ الْأَنْهَارِ بِالْقَذَارَةِ
- ٦- قَدْ يَنْتَشِرُ الْكَوْلِيرَا بِسَبَبِ تَلْوِيثِ مِيَاهِ الْأَنْهَارِ بِالنَّجَاسَةِ

تدريب (٢):

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

- ١- لِمَاذَا لَا تَتْرُكُ الطَّعَامَ مَكْشُوفًا ؟
- ٢- أَيْنَ تَتَبَوَّلُ ؟
- ٣- أَيْنَ تَبْصُقُ ؟
- ٤- هَلْ يَصِحُّ الْوُضُوءُ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ ؟
- ٥- اِئْتِ بِمِثَالٍ لِمَعْنَى عِبَارَةِ : (النَّظَافَةُ جُزْءٌ مِنَ الْعِبَادَةِ)

الكتابة

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

- ١- هَلْ تَهْتَمُّ مَدْرَسَتُكَ بِالنَّظَافَةِ ؟
- ٢- هَلِ الطَّلَابُ وَالطَّالِبَاتُ هُمْ الْمَسْئُولُونَ عَنْ تَنْظِيفِ الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ ؟



- إِذَا كَانَ الْجَوَابُ (نعم) فَمَاذَا يَعْمَلُونَ فِي ذَلِكَ؟ وَكَيْفَ يَعْمَلُونَ؟ وَمَتَى يَعْمَلُونَ؟
وَإِذَا كَانَ الْجَوَابُ : (لا، لَيْسُوا مَسْئُولِينَ ...) فَمَنْ يَقُومُ بِتَنْظِيمِهَا؟
مَاذَا يَعْمَلُ؟ وَكَيْفَ يَعْمَلُ ... وَمَتَى يَعْمَلُ؟
- ٣- هَلْ فِي مَدْرَسَتِكَ مَكْتَبٌ خَاصٌّ لِنَظِيرِ الْمَدْرَسَةِ وَمَكْتَبٌ آخَرٌ لِهَيْئَةِ التَّدْرِيسِ؟
- ٤- مَنْ يَقُومُ بِتَنْظِيمِ مَكْتَبِ نَظِيرِ الْمَدْرَسَةِ وَمَكْتَبِ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ؟
مَاذَا يَعْمَلُ، وَكَيْفَ يَعْمَلُ، وَمَتَى يَعْمَلُ؟
- ٥- كَيْفَ يَعْمَلُ الْعَامِلُونَ فِي الْحِفَازِ عَلَى نِظَافَةِ الْمُرَافِقِ الْعَامَّةِ الْآتِيَةِ :
مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ - مَصَلَّى الْمَدْرَسَةِ - فَنَاءُ الْمَدْرَسَةِ - حَدِيقَةُ الْمَدْرَسَةِ - مِرْحَاضُ
الْمَدْرَسَةِ - مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ



الامتحان لنصف السنة الأول

اختر الإجابة المناسبة من أ، ب، ج، د، هـ بوضع علامة الصليب !

١. أُمِّي طَبِيبَةٌ مَعْرُوفَةٌ، هِيَ تَعْمَلُ كُلَّ يَوْمٍ فِي

أ. الْمُسْتَشْفَى

د. الفصل

ب. المسجد

ج. المدرسة

هـ. البحر

٢. هَذِهِ الْبِنْتُ أَلَمَّا شَدِيدًا فِي رَأْسِهَا وَفِي مَعِدَتِهَا

أ. تَشْعُرُ

د. تُعَلِّمُ

هـ. تَلْعَبُ

ج. تَدْرُسُ

ب. تَدْعُو

٣. مَرَضَ عَلِيٌّ فَ بَعْضَ الْأَدْوِيَةِ فِي الصَّيْدَلِيَّةِ

أ. يُقَسِّمُ

د. يُعَلِّمُ

هـ. يَكْنُسُ

ج. يَشْتَرِي

ب. يُحَقِّقُ

٤. اللَّهُ يَأْمُرُنَا أَنْ عَلَى نِعْمِهِ

أ. نَشْكُرُ

د. نُشَاهِدُ

هـ. نَقُومُ

ج. نَتْرُكُ

ب. نَنْهَى

٥. يَحِبُّ عَلَيْنَا أَنْ نَهْتَمَّ بِ فِي كُلِّ مَكَانٍ

أ. الْمَضْمَضَةُ

د. الْقَذَارَةُ

هـ. الْفُرْشَةُ

ج. السِّوَاكِ

ب. النَّظَافَةُ

٦. نَهَى الْإِسْلَامُ عَنْ فِي الطَّرِيقِ

أ. إلقاء القذارة

د. إلقاء العقل



ب. إلقاء الكتاب ج. إلقاء القلب هـ. إلقاء الجنم

٧. تجري المياه في

أ. الأنهار د. السوق
ب. الغرفة ج. الفصل هـ. المستشفى

٨. أريدُ إلى المستشفى اليوم.

أ. أذهب د. ذهبْتُ
ب. أن أذهب هـ. ذاهبٌ ج. أن ذهبْتُ

٩. يجب على الطلاب أن أوقاتهم بين الراحة والعمل

أ. يُقسِّمُوا د. التقسيم
ب. يُقسِّم هـ. تُقسِّم ج. يُقسِّمُونَ

١٠. يشتري أحمد الدواء في من بيته

أ. صيدلية قريبة د. صيدلية قريب
ب. الصيدلية قريبة هـ. الصيدلية قريب ج. صيدلية القرية

١١. الحمد لله الذي أنعم علينا الصحة والعافية. كلمة (الصحة)

أ. فاعل د. خبر
ب. مفعول به ج. نعت هـ. مبتدأ

١٢. المسلمون يعملون الصالحات.

أ. الصالح د. الصالحة
ب. الصالحون ج. الصالح هـ. الصالحات



١٣. تكلموا عن في المستقبل

- أ. الآمال طلاب
ب. آمال الطلاب
ج. الآمال الطلاب
د. الآمال طلاب
هـ. الآمال الطلاب

١٤. الإضافة مثل

- أ. ألم شديد
ب. الطالب النشيط
ج. عيادة الطبيب
د. الطالب النشيط
هـ. الطبيب المعروف

١٥. يَشْعُرُ الطَّالِبُ الْآنَ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي رَأْسِهِ، الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَمِلُ خَطَأً

- أ. فاعل
ب. مفعول به
ج. خبر
د. مبتدأ
هـ. نعت

١٦. يَجِبُ عَلَى الطَّالِبِ أَنْ صِحَّةَ جِسْمِهِمْ

- أ. يَشْكُرُوا
ب. يَنْسُوا
ج. يُحَافِظُوا عَلَى
د. يَشْكُرُوا عَلَى
هـ. ينظروا

١٧. الطَّبِيبَةُ تَصِفُ لِلْمَرِيضَةِ

- أ. الألم
ب. الدواء
ج. الغذاء
د. المرض
هـ. الشيوخ

١٨. +: مَاذَا بِكَ يَا أُخْتِي؟

-: عِنْدِي

- أ. الدواء
ب. أقراص
ج. صداع
د. حَبَّات
هـ. مَعِدَّة



١٩. كُرَةُ الْقَدَمِ وَالْمَلَائِكَةُ وَالْجَزْيُ وَالسَّبَاحَةُ مِنَ الرِّيَاضَةِ

أ. الْبَدَنِيَّةُ

د. النَّفْسِيَّةُ

ب. الْمُفَضَّلَةُ

هـ. لَاعِبًا

ج. الرُّوحِيَّةُ

٢٠. أُرِيدُ أَنْ طَبِيبًا

أ. أَحَبَّ

د. اسْتَطِيعَ

ب. أَكُونُ

هـ. أَلْعَبُ

ج. أَتَمَّتْ

٢١. أَخِي يَتَمَتَّى أَنْ يَكُونَ لِيَبْنِيَ الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتَ

أ. صَحْفِيًّا

د. مُهَنْدِسًا

ب. فَلَاخًا

هـ. دَاعِيًا

ج. لَاعِبًا

٢٢. تَسْكُنُ أُسْرَةُ السَّيِّدِ أَحْمَدُ فِي رَقْمَ ٣٠

أ. الْجَامِعَةِ

د. الْمُسْتَشْفَى

ب. الْمَرْعَةِ

هـ. السَّكَنِ

ج. الْعِمَارَةِ

٢٣. أَحَبَّ أَنْ مَدْرَسَةً.

أ. نَكُونُ

د. نَجْعَلُ

ب. يَكُونُ

هـ. أَكُونُ

ج. أَجْعَلُ

٢٤. يَا عَائِشَةُ، هَلْ تُحِبُّ أَنْ صَحْفِيَّةٌ؟

أ. أَكُونُ

د. تَكُونِي

ب. تَكُونُ

هـ. نَكُونُ

ج. يَكُونُ

٢٥. يَا أَحْمَدُ! هَلْ تَتَمَتَّى أَنْ دَاعِيًا إِلَى الْإِسْلَامِ؟

أ. أَكُونُ

د. تَكُونِي



ب. تَكُونُ ج. يَكُونُ هـ. نَكُونُ

٢٦..... الطَّيِّبُ يَحْتَوِي عَلَى الْفَيْتَامِينَاتِ وَغَيْرِهَا مِنَ الْمَوَادِّ الصَّرُورِيَّةِ لِلصِّحَّةِ
أ. الْغَدَاءُ د. الْغَدَاءُ
ب. الْقُرْصُ ج. الدَّوَاءُ هـ. الْبَحْرُ

٢٧. الْغَدَاءُ نَافِعٌ جَدًّا، لِأَنَّهُ مِنْ مَصْدَرٍ
أ. الرِّاحَةُ الْكَافِيَّةُ د. الطَّاقَةُ لِلْعَمَلِ
ب. الْمَرَضُ الشَّدِيدُ ج. الْقَلْبُ الْمَمْتَعُ هـ. كَثْرَةُ السَّهْرِ

٢٨. مِنَ الْعَادَاتِ الْمُفِيدَةِ أَنْ يَنَامَ التَّمِيذُ مُبَكِّرًا وَ مُبَكِّرًا.
أ. يَنْظُرُ د. يَرْجِعُ
ب. يُدَاكِرُ ج. يَسْتَقِظُ هـ. يُشَاهِدُ

٢٩. الْفَيْتَامِينَاتُ لِتُؤْمِّجَ جِسْمَ الْإِنْسَانِ.
أ. نَافِعَةٌ د. ضَارٌّ
ب. دَاعِيًا ج. مُضِرٌّ هـ. صَرُورِيَّةٌ

٣٠. النَّاسُ يَحْتَاجُ إِلَى الرِّاحَةِ الْكَافِيَّةِ. وَمِنْ أَهَمِّ الرِّاحَةِ
أ. الْقِرَاءَةُ د. الْكِتَابَةُ
ب. النَّوْمُ ج. الْأَذْكَارُ هـ. لَاعِبًا

٣١. الرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةُ تُسَاعِدُ عَلَى الْأَجْسَامِ.
أ. كَثْرَةُ السَّهْرِ د. تَعَلَّمَ
ب. جَرَى ج. تُمُوُّ هـ. كَلَامٌ



٣٢. مِنَ الرِّيَاضَاتِ البدنية

- أ. كرة القدم
ب. السَّهَر
ج. السحور
د. الوقت
هـ. اليوم

٣٣. نحن نمارس السِّبَاحَةَ ثلاث مرات كل أسبوع

- أ. النوم
ب. السَّرِيع
ج. الواسع
د. المُنَظَّمَة
هـ. الصغير

٣٤. الدكتور مَرْوَان هو طبيب معروف في المدينة، الكلمة التي تحتها خط

- أ. فاعل
ب. مفعول به
ج. نعت
د. خبر
هـ. مبتدأ

٣٥. قال المدرس : أولادى ، لَا تُضَيِّعُوا أَوْقَاتَكُمْ فِي طُول !

- أ. الزمان
ب. السَّهَر
ج. السحور
د. الوقت
هـ. اليوم

٣٦. تَسْكُنُ أُسْرَتِي فِي رَقْم ٥١

- أ. المدرسة
ب. الجَامِعَة
ج. المُسْتَنَفَى
د. العِمَارَة
هـ. شاطئ البحر

٣٧. يشعر الطالب الآن بألم شديد في رأسه. الكلمة التي تحتها خط

- أ. فاعل
ب. مفعول به
ج. نعت
د. خبر
هـ. مبتدأ

٣٨. الْإِنْسَانُ يَمُرُّ بِمَرَاكِ حَيَاتِهِ عَلَى التَّرْتِيبِ الْآتِي

- أ. الطُّفُولَة - المَرَاهِقَة - الرِّضَاعَة - الولادة



- ب. الطُّفُولَة - الرِّضَاعَة - المُرَاهِقَة - الولادة
 ج. الولادة - الرِّضَاعَة - الطُّفُولَة - المُرَاهِقَة
 د. الرِّضَاعَة - المُرَاهِقَة - الطُّفُولَة - الولادة
 هـ. الولادة - المُرَاهِقَة - الرِّضَاعَة - الطُّفُولَة

٣٩. وَفِي مَرَحَلَةِ المُرَاهِقَةِ يَنْمُو..... وَالْعَقْلُ نُمُوًّا سَرِيعًا.

- أ. الأَطْفَال د. العَجُوز
 ب. المَعِدَة ج. القَلْب هـ. الجِسْم

٤٠. يَجِبُ عَلَى المَرَاهِقِينَ أَنْ يُقَسِّمُوا أَوْقَاتَهُمْ بَيْنَ

- أ. السَّهَرُ وَالصَّلَاةُ د. الرَّاحَة وَالْعَمَلُ
 ب. السَّهَرُ وَالرَّاحَة ج. الدِّرَاسَة وَالْعَمَلُ هـ. الرَّاحَة وَالرِّيَاضَة

الباب الرابع التسهيلات العامة والاجتماعية

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 1.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik التسهيلات العامة والاجتماعية, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks الجملة الفعلية



- 4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik التسهيلات العامة والاجتماعية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan الجملة الفعلية

INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: التسهيلات العامة والاجتماعية
2. Menerapkan percakapan terkait topik : التسهيلات العامة والاجتماعية.
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : التسهيلات العامة والاجتماعية
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik : التسهيلات العامة والاجتماعية







B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: التسهيلات العامة والاجتماعية



المفردات والعبارات

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| تَسْهِيلَاتُ اجْتِمَاعِيَّة | وَسَائِلُ | حُكُومَة | المَرَافِقُ العامّة |
| آلَاتُ المُواصَلَات | دُورُ العِبَادَة | مَصَالِحُ عامّة | تَسْهِيلَاتُ عامّة |
| قَصْرُ الرِّئَاسَة | مَبَانِ ضَخْمَة | عَاصِمَة | المُرُور |
| رَصِيف | مِنْظَار | البُرْجُ القُومِي | مَحَلَّاتُ تِجَارِيَّة |
| غَسَّالَة | إِنَارَة كَهْرَبِيَّة | كَهْرَبَاء | المُشَاة |
| مِثْدَنَة ج مَآذِن | مَضْلَحَة ج مَصَالِح | وَسِيْلَة ج وَسَائِلُ | |
| رَصِيف ج أَرْصِفَة | مِصْبَاح ج مِصَابِيح | دَار ج دُور | |
| مَبْنَى ج مَبَانِي | غَرَض ج أَغْرَاض | مَاشٍ ج مُشَاة | |
| | | طَرِيق ج طُرُق | |

| | | |
|---|---|--|
| دُورُ العِبَادَة | مَبَانِ ضَخْمَة | قَصْرُ الرِّئَاسَة |
|  |  |  |
| طَرِيق | رَصِيف | مِنْظَار |
|  |  |  |



استمع قراءة الأستاذ عن التسهيلات العامة والاجتماعية !

الحوار

- أَمِين : يَا مُحَمَّد ، مِنْ فَضْلِكَ ، أَكْتُبُ هَذِهِ الرِّسَالَةَ عَلَى الْحَاسُوبِ .
 الكاتب : آسِف يَا أَسْتَاذَ أَمِين ، الْحَاسُوبُ لَا تَعْمَلُ !
 أَمِين : لَا تَعْمَلُ ؟ كَيْفَ هَذَا ؟ هَذَا غَرِيبٌ ، دَعْنِي أَر !
 الكاتب : كُلُّ شَيْءٍ عَادِيٍّ ، يَا أَسْتَاذَ .
 أَمِين : لَكِنْ ، أَيْنَ مِفْتَاحُ الْكَهْرَبَاءِ ؟ يَا مُحَمَّد ، أَنْتَ لَمْ تُدِرْ الْمِفْتَاحَ !
 الكاتب : آه ... آسِف ! آسِف جَدًّا !

التَّدرِيبَات على الحوار

- أَمِين : يَا مُحَمَّد ، مِنْ فَضْلِكَ ، ... هَذِهِ الرِّسَالَةُ ...
 الكاتب : آسِف يَا أَسْتَاذَ أَمِين ، الْحَاسُوبُ ... تَعْمَلُ !
 أَمِين : لَا تَعْمَلُ ؟ كَيْفَ هَذَا ؟ هَذَا غَرِيبٌ ، ... أَر !
 الكاتب : كُلُّ شَيْءٍ ... ، يَا أَسْتَاذَ .
 أَمِين : لَكِنْ ، أَيْنَ ... الْكَهْرَبَاءِ ؟ يَا مُحَمَّد ، أَنْتَ تُدِرْ الْمِفْتَاحَ !
 الكاتب : آه ... آسِف ! آسِف جَدًّا !

الجملة الفعلية (الفعل + الفاعل + المفعول به)

| الأمثلة الأولى (الفاعل) | الأمثلة الثانية (المفعول به) |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| يَعْبُدُ الْمُؤْمِنُ اللَّهَ - | يُحِبُّ اللَّهُ الْمُؤْمِنَ |
| تَعْبُدُ الْمُؤْمِنَةُ اللَّهَ - | يُحِبُّ اللَّهُ الْمُؤْمِنَةَ |
| يَعْبُدُ الْمُؤْمِنَانِ اللَّهَ - | يُحِبُّ اللَّهُ الْمُؤْمِنَيْنِ |
| تَعْبُدُ الْمُؤْمِنَتَانِ اللَّهَ - | يُحِبُّ اللَّهُ الْمُؤْمِنَتَيْنِ |
| يَعْبُدُ الْمُؤْمِنُونَ اللَّهَ - | يُحِبُّ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ |
| تَعْبُدُ الْمُؤْمِنَاتُ اللَّهَ - | يُحِبُّ اللَّهُ الْمُؤْمِنَاتِ |
| يَكْتُبُ التَّلَامِيذُ الدَّرْسَ | يُحِبُّ الْأُمُّ أَوْلَادَهَا |

- Contoh-contoh kalimat di atas semuanya diawali dengan kata kerja (kalimat fi'il). Setiap fi'il dalam suatu jumlah mufidah (kalimat sempurna) pasti ada pelaku (subyek) nya, yang dalam bahasa Arab disebut "fā'il" (فَاعِل).
- Pada contoh pertama (الأمثلة الأولى) kata yang bergaris bawah berkedudukan sebagai fā'il (فَاعِل). Fā'il terletak sesudah fi'il (فِعْل). Fā'il harus marfū' (kata terakhirnya ditandai dengan dammah pada isim mufrad, jam' taksir dan jam' muannaṣ sālīm, atau ditandai alif pada isim muṣanna, atau ditandai wāwu pada jam' muzakkar sālīm).
- Pada contoh kedua (الأمثلة الثانية), kata-kata yang bergaris bawah berkedudukan sebagai obyek (مَفْعُول بِهِ). Ma'ūl bih harus manṣub (kata akhirnya ditandai dengan fathāh pada isim mufrad, jam' taksir, atau ditandai yā' pada isim muṣanna, dan jam' muzakkar sālīm atau ditandai kasrah pada jam' muanats sālīm).



- d. Pada kalimat yang berstruktur بِهِ مَفْعُولٌ، kata kerjanya (fi'il-nya) harus *transitive* (الْفِعْلُ الْمُتَعَدِّي).

الترتيب على التركيب

تدريب (١) اذكر موقع الكلمة التي تحتها الخط (الفاعل أو المفعول)

مثال :- يقرأ مُحَمَّدٌ القرآنَ في المسجدِ

| الكلمة | فَاعِلٌ / مَفْعُولٌ بِهِ | عَلَامَاتُ الْإِعْرَابِ |
|-----------|--------------------------|-------------------------|
| مُحَمَّدٌ | فَاعِلٌ | ضَمَّةٌ |
| القرآنَ | مَفْعُولٌ بِهِ | فَتْحَةٌ |

١- دَعَا الْإِسْلَامُ النَّاسَ إِلَى أَنْ يَعْبُدُوا اللَّهَ وَخَدَهُ

| الكلمة | فَاعِلٌ / مَفْعُولٌ بِهِ | عَلَامَاتُ الْإِعْرَابِ |
|--------------|--------------------------|-------------------------|
| الْإِسْلَامُ | | |
| النَّاسَ | | |

٢- قَدْ أَكَّدَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ وَخَدَانِيَّةَ اللَّهِ، لِأَنَّ تَوْحِيدَهُ يُؤَدِّي إِلَى وَحْدَةِ النَّاسِ

| الكلمة | فَاعِلٌ / مَفْعُولٌ بِهِ | عَلَامَاتُ الْإِعْرَابِ |
|----------------|--------------------------|-------------------------|
| الْقُرْآنُ | | |
| وَخَدَانِيَّةَ | | |

٣- لَا يَخَافُ الْمُؤْمِنُ الْمُخْلِصُ مِنْ أَحَدٍ عَلَى رِزْقِهِ. لِأَنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ

| الكلمة | فَاعِلٌ / مَفْعُولٌ بِهِ | عَلَامَاتُ الْإِعْرَابِ |
|-------------|--------------------------|-------------------------|
| الْمُؤْمِنُ | | |

٤- وَقَدْ دَعَا اللَّهُ نَبِيَّهُ مُحَمَّدًا إِلَى أَنْ يُؤَكِّدَ لِلنَّاسِ أَنَّهُ بَشَرٌ مِثْلَهُمْ

| الكلمة | فَاعِل / مَفْعُول بِهِ | عَلَامَاتُ الْإِعْرَابِ |
|-----------|------------------------|-------------------------|
| اللَّهُ | | |
| نَبِيَّهُ | | |

٥- وَإِذَا آمَنَ الْعَبْدُ هَذَا الْإِيمَانَ الْخَالِصَ لَمْ يَخَفْ مِنْ أَحَدٍ عَلَى حَيَاتِهِ

| الكلمة | فَاعِل / مَفْعُول بِهِ | عَلَامَاتُ الْإِعْرَابِ |
|-----------|------------------------|-------------------------|
| الْعَبْدُ | | |
| | | |

٦- يُنَظِّمُ اللَّهُ أُمُورَ الْخَلْقِ كُلِّهَا وَحْدَهُ

| الكلمة | فَاعِل / مَفْعُول بِهِ | عَلَامَاتُ الْإِعْرَابِ |
|---------|------------------------|-------------------------|
| اللَّهُ | | |
| أُمُورَ | | |

٧- يُحْيِي اللَّهُ النَّاسَ وَيُمِيتُهُمْ

| الكلمة | فَاعِل / مَفْعُول بِهِ | عَلَامَاتُ الْإِعْرَابِ |
|----------|------------------------|-------------------------|
| اللَّهُ | | |
| النَّاسَ | | |

٨- سَأَلَ الْمُؤْمِنُونَ اللَّهَ الْعَظِيمَ

| الكلمة | فَاعِل / مَفْعُول بِهِ | عَلَامَاتُ الْإِعْرَابِ |
|----------------|------------------------|-------------------------|
| الْمُؤْمِنُونَ | | |
| اللَّهُ | | |



٩- نَهَى رَسُولُ اللَّهِ الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَشْرَبُوا الْخَمْرَ

| الكلمة | فَاعِل / مَفْعُول بِهِ | عَلَامَاتُ الْإِعْرَابِ |
|----------------|------------------------|-------------------------|
| رَسُولُ | | |
| الْمُسْلِمِينَ | | |

١٠- أَمَرَ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ كَمَا أَمَرَ الْمُرْسَلِينَ

| الكلمة | فَاعِل / مَفْعُول بِهِ | عَلَامَاتُ الْإِعْرَابِ |
|----------------|------------------------|-------------------------|
| اللَّهُ | | |
| الْمُؤْمِنِينَ | | |

تدريب (٢) حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْإِسْمِيَّةَ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً كَمَا فِي الْمِثَالِ!

مثال : - الْمُسْلِمُ يُحِبُّ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ

- يُحِبُّ الْمُسْلِمُ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ

١. اللَّهُ يُنْظِمُ أُمُورَ الْخَلْقِ كُلِّهَا

.....

٢. الْأُسْتَاذَةُ تُرِيدُ شَرْحَ الدَّرْسِ لِلطُّلَابِ

.....

٣. الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ يُؤَكِّدُ وَحْدَانِيَّةَ اللَّهِ

.....

٤. الْمُؤْمِنُ الْمُخْلِصُ يَقُولُ الْحَقَّ

.....

٥. الْإِسْلَامُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُوَحِّدَ النَّاسَ كُلَّهُمْ

.....

مثال : - المسلمون يُحِبُّونَ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ
- يُحِبُّ الْمُسْلِمُونَ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ
١- المؤمنون يَقُولُونَ الْحَقَّ

٢- المسلمون يَتَوَضَّعُونَ قَبْلَ الصَّلَاةِ

٣- الطُّلَّابُ يَكْتُبُونَ الدَّرْسَ فِي الْكُرَّاسَةِ

٤- الأولادُ يَسْتَطِيعُونَ الْوُضُوءَ جَيِّدًا

٥- الشَّبَابُ يُحِبُّونَ الْجِهَادَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

القراءة

المَرَافِقُ الْعَامَّةُ (أ)



نُشَاهِدُ أَنْوَاعَ الْوَسَائِلِ الَّتِي تَقُومُ بِتَوْفِيرِهَا الْحُكُومَةُ أَوْ غَيْرُهَا
لِلنَّاسِ تَسْهِيلًا لِمُمَارَسَةِ أَعْمَالِهِمْ.

وَمِنْ أَهَمِّ هَذِهِ الْوَسَائِلِ :

(١) التَّسْهِيلَاتُ الْاجْتِمَاعِيَّةُ

الَّتِي يَتِمُّ تَوْفِيرُهَا لِمَصَالِحِهِمُ الْاجْتِمَاعِيَّةِ مِثْلَ الْمَدَارِسِ
وَالْمُسْتَشْفَيَاتِ وَدُورِ الْعِبَادَةِ.

(٢) التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ

الَّتِي يَتِمُّ تَوْفِيرُهَا لِمَصَالِحِ النَّاسِ جَمِيعًا، مِثْلَ الشُّوَارِعِ
وَالْإِنَارَةِ الْكَهْرَبِيَّةِ





(ب)

وَفِي جَاكَرْتَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَشَاهِدَ بَعْضَ الْمَرَافِقِ
الْعَامَّةِ مِنْ فَوْقِ الْبُرْجِ الْقَوْمِيِّ.
نَنْظُرُ فِي الْمِنْظَارِ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً، هَذَا مَسْجِدُ
الْإِسْتِقْلَالِ وَغَيْرُهُ مِنَ الْمَسَاجِدِ الَّتِي تَرْتَفِعُ مَاذُنُهَا
إِلَى السَّمَاءِ.

وَهَذِهِ شَوَارِعُ تَزْدَحِمُ بِآلَاتِ الْمُواصَلَاتِ
وَهَذِهِ جُسُورٌ يَمُرُّ فَوْقَهُ النَّاسُ
وَجُسُورٌ أُخْرَى تَمُرُّ عَلَيْهَا السِّيَّارَاتُ

(ج)

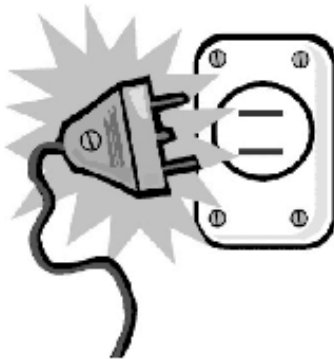


وَعَلَى جَانِبِي الشَّوَارِعِ أَرْصِيفَةٌ، يَمْشِي عَلَيْهَا
الْمُشَاهِدَةُ تِلْكَ إِشَارَةُ الْمُرُورِ فِي الطَّرِيقِ وَهِيَ تُنَظِّمُ
الْمُرُورَ
وَنَسْتَطِيعُ أَنْ نَنْظُرَ فِي الْمِنْظَارِ الْمَبْنِيِّ الضَّخْمَةِ
الْكَثِيرَةِ، مِنْهَا قَصْرُ الرِّئَاسَةِ وَمَبَانِي الْوِزَارَاتِ
وَالْمَحَلَّاتِ التِّجَارِيَّةِ

الكهرباء

(أ)

ELECTRICITY



وَمِنْ أَهَمِّ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ الْكهرباء والكهرباء تَجْعَلُ
الْعَمَلَ سَهْلًا نَسْتَغْمِلُ الْكهرباءَ لِأَغْرَاضٍ مُخْتَلِفَةٍ:
نَغْسِلُ الْمَلَأِسَ فِي غَسَّالَاتٍ كَهْرَبَائِيَّةٍ، وَنَطْبُخُ
الطَّعَامَ بِالْكَهرباءِ ...
وَالرَّادِيُو وَالتِّلْفُزُ يُونَ بِالْكَهرباءِ، وَالْإِضَاءَةُ بِالْكَهرباءِ،
وَتَنْظِيفُ الْأَرْضِ وَالسَّجَاجِ بِالْكَهرباءِ .

(ب)



الكهرباء مهمة جدًا في حياتنا .
إذا انقطعت الكهرباء ، تعطل كل شيء !
(نقل من كتاب تعليم اللغة العربية الذي ألفه
د هدايات)

تدريبات على القراءة

تدريب (١) قل (صحيح) أو (خطأ) وفقًا لنص القراءة السابق وصحح الخطأ !

١. (ص - خ) الحكومة وحدها هي التي تُوفّر التسهيلات الاجتماعية
٢. (ص - خ) الشوارع أنشأتها الحكومة لمصالح الناس جميعًا
٣. (ص - خ) يقع البرج القومي في جاكارتا
٤. (ص - خ) نُشاهد البرج القومي من فوق مسجد الإستقلال
٥. (ص - خ) مسجد الإستقلال بعيد جدًا عن البرج القومي
٦. (ص - خ) الشوارع يمرّ فوقها الناس
٧. (ص - خ) فوق الشوارع جُسُور يمرّ عليها الناس

تدريب (٢) أجب عن الأسئلة الآتية وفقًا لنص القراءة !

١. لماذا تبني الحكومة التسهيلات الاجتماعية ؟
٢. من يبني دور العبادة في بلادنا ؟
٣. ماذا نُشاهد من فوق البرج القومي ؟
٤. أذكر منافع الإنارة الكهربائية للناس ؟
٥. أين يمشي المشاة في المدين الكبيرة ؟
٦. ما الآلة التي تُنظّم المرور ؟



تدريب (١)

بَدِّلْ (أَنْ + الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ) بِالْمُضَدِّ !

مثال : أَحَبَّ أَنْ أَقْرَأَ فِي الْمَكْتَبَةِ = أَحَبَّ الْقِرَاءَةَ فِي الْمَكْتَبَةِ
أَحَبَّ أَنْ أَقْرَأَ الْقِصَّةَ فِي الْمَكْتَبَةِ = أَحَبَّ قِرَاءَةَ الْقِصَّةِ فِي الْمَكْتَبَةِ .

١. يَجِبُ عَلَى الْحُكُومَةِ أَنْ تُوفِّرَ التَّسَهيلاتَ الْعَامَّةَ
٢. يَجِبُ عَلَى الصَّائِمِ أَنْ يُمْسِكَ عَنِ الْمَفْطَرَاتِ .
٣. أَرَادَ الشَّرْطِيُّ أَنْ يُنْظِمَ الْمُرُورَ فِي الْمَدِينَةِ .
٤. نَهَى الْإِسْلَامُ النَّاسَ عَنْ أَنْ يُشْرِكُوا بِاللَّهِ .
٥. هَلْ نَسْتَطِيعُ أَنْ نُشَاهِدَ مَنَاظِرَ الْمَدِينَةِ مِنْ فَوْقِ الْبُرْجِ ؟
٦. يُمَكِّنْ لَنَا الْآنَ أَنْ نُحْسِنَ إِلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ

تدريب (٢)

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

١. هَلْ عَرَفْتَ مَا الْمَرَافِقُ الْعَامَّةُ ؟
٢. لِمَاذَا تُوفِّرُ الْحُكُومَةُ التَّسَهيلاتَ الْعَامَّةَ ؟
٣. هَلِ الْبُرْجُ الْقَوْمِيُّ مِنَ التَّسَهيلاتِ الْعَامَّةِ لِلنَّاسِ ؟
٤. مَاذَا يَعْمَلُ رِجَالُ الشَّرْطَةِ فِي الْمَدِينَةِ ؟
٥. أَيْنَ يَمْشِي الْمَشَاةُ فِي الْمَدْنِ الْكَبِيرَةِ ؟

الباب الخامس التسهيلات لعبادة الله

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 1.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik التسهيلات لعبادة الله, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks (والفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف)



- 4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik التسهيلات لعبادة الله dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan
- والفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف (استفعل)

INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan:
التسهيلات لعبادة الله
2. Menerapkan percakapan terkait topik : التسهيلات لعبادة الله
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : التسهيلات لعبادة الله
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik : التسهيلات لعبادة الله

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: التسهيلات لعبادة الله

المفردات والعبارات



شَعَائِرُ الدِّينِ - مَقَرٌّ لِلْعِبَادَةِ - نَدْرَسُ مَجَّانًا - عِنَايَةٌ كَبِيرَةٌ - أَحْسَنُ النُّظْمِ - قِطْعَةٌ أَرْضٍ
مَسَاحَةُ الْمَسْجِدِ - سَاحَةُ الْمَسْجِدِ - سَاحَةُ مَكْشُوفَةٍ - مُحْتَصَصٌ لِلْوُضوءِ - قُطْرُ الْقُبَّةِ -
رُسُومٌ دِرَاسِيَّةٌ

المفرد والجمع:

شِعَارُ جِ شَعَائِرٍ - جِدَارُ جِ جُدُرَانِ - مِثْدَنَةٌ جِ مَآذِنَ - هِكْتَارُ جِ هِكْتَارَاتٍ - دَوْرُ جِ أَذْوَارٍ
- مِرْحَاضُ جِ مَرَاحِيضَ - حَنْفِيَّةٌ جِ حَنْفِيَّاتٍ - حِمَامٌ جِ حِمَامَاتٍ

الأفعال

| ماضٍ | مضارع | مصدر | = | ماضٍ | مضارع | مصدر | = |
|----------|-----------|-------------|-------------------------|----------|----------|-----------|----------------|
| أَنْشَأَ | يُنْشِئُ | إِنْشَاءٌ | mendirikan | دَفَعَ | يَذْفَعُ | دَفْعًا | membayar |
| أَدَّى | يُؤَدِّي | تَأْدِيَّةٌ | melaksanakan | حَصَلَ | يَحْصُلُ | حُصُولًا | memperoleh |
| أَحَاطَ | يُحِيطُ | إِحَاطَةٌ | meliputi | عَلَا | يَعْلُو | عُلُوًّا | berada di atas |
| اتَّسَعَ | يَتَّسِعُ | إِتْسَاعًا | berkapasitas, menampung | أَعْجَبَ | يُعْجِبُ | إِعْجَابٌ | kagum |



تدريبات على المفردات اختر أنسب الكلمات بين القوسين!

- ١- المسجد العبادة للمسلمين
 أ- مَقَرَّ ج- فَنَاء هـ- مَلْعَب
 ب- سَاحَة د- دَوْر
- ٢- عَلَى قُبَّة الْمَسْجِد هَلَال يَبْلُغ ٣ أمتار
 أ- قَطْرُهُ ج- وَسْعُهُ هـ- عَرْضُهُ
 ب- طُولُهُ د- إِزْتِفَاعُهُ
- ٣- فِي الدَّوْر الْأَوَّل مِنَ الْمَسْجِد مُحَصَّصَةٌ لِلْوُضُوءِ.
 أ- مَرَا حِيض ج- جُذْرَان هـ- قُبَب
 ب- حَنْفِيَّات د- أَسْوَار
- ٤- الْمَسْجِد يُؤَدِّي فِيهِ الْمُسْلِمُونَ دِينِهِمْ.
 أ- عُلُوم ج- شَعَائِر هـ- تَعَالِيم
 ب- دُرُوس د- كُتُب
- ٥- يَتَكَوَّن هَذَا الْمَبْنَى مِنْ خَمْسَةِ
 أ- مَبَان ج- بُيُوت هـ- سَاحَات
 ب- أَدْوَار د- هِكْتَارَات
- ٦- مَسَاحَة الْمَسْجِد حَوَالِي هِكْتَار وَاحِد.
 أ- تَتَّسِع ج- تَبْلُغ هـ- تَقْرَأ
 ب- تَعْلُو د- تَكْتُب
- ٧- الطُّلَاب هُنَا رُسُومًا دِرَاسِيَّة كُلِّ شَهْرٍ
 أ- يَقْضِي ج- يَنَال هـ- يَذْفَع
 ب- يَحْصُل د- يَنْتَفِع

- ٨- وَفِي الْمَسْجِدِ الْمُسْلِمُونَ شَعَائِرَ دِينِهِمْ
 أ - يَقُومُ ج. يُؤَدِّي هـ. يَفْتَحُ
 ب - يَدْرُسُ د. يَكْتُبُ
 ٩- وَقَدْ الْحُكُومَةُ هَذِهِ الْمَدْرَسَةَ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ
 أ - نَالَتْ ج. أَفْسَدَتْ هـ. قَرَأَتْ
 ب - حَصَلَتْ د. أَنْشَأَتْ
 ١٠- هَذِهِ الْغُرْفَةُ ٥٥ طَالِبًا وَطَالِبَةً.
 أ - تُحِيطُ بِـ ج. تُحْتَوِي عَلَى هـ. تَتَّسِعُ لـ
 ب - تُحَفِّظُ عَلَى د. تَرْتَفِعُ بِـ

الحوار

تدريب (١) :

أَجْرُ الْحَوَارِ كَمَا فِي الْمَثَالِ!

مثال : أَعْجَبَكَ / قُبَّةُ هَذَا الْمَسْجِدِ
 = + : مَاذَا أَعْجَبَكَ؟ - : أَعْجَبَنِي قُبَّةُ هَذَا الْمَسْجِدِ

- ١- أَعْجَبَكَ / نَشَاطُ الطَّالِبِ
- ٢- أَعْجَبَكَ / إِرْتِفَاعُ الْبُرْجِ الْقَوْمِي
- ٣- أَعْجَبَكَ / الدِّرَاسَةُ هُنَا مَجَانًّا
- ٤- أَعْجَبَكَ / مَنَاظِرُ الْقَرْيَةِ
- ٥- أَعْجَبَكَ / تَنْظِيمُ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ
- ٦- أَعْجَبَكَ / إِخْلَاصُ الْمُدَرِّسِ



تدريب (٢) :

أَجْرُ الْحِوَارِ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

مِثَال : الدَّوْرُ الْأَوَّلُ / مَكَاتِبُ إِدَارِيَّة

= + : مَاذَا فِي الدَّوْرِ الْأَوَّلِ ؟ - : فِي الدَّوْرِ الْأَوَّلِ مَكَاتِبُ إِدَارِيَّة

١- الدَّوْرُ الثَّانِي / مَكَانٌ لِلصَّلَاةِ

٢- الدَّوْرُ الثَّالِثُ / مَكْتَبَةُ إِسْلَامِيَّة

٣- الدَّوْرُ الرَّابِعُ / مَكْتَبَةُ تِجَارِيَّة

٤- الدَّوْرُ الْخَامِسُ / قَاعَةُ الْإِجْتِمَاعِ

٥- الدَّوْرُ السَّادِسُ / مَعْرِضٌ لِلْكِتَابِ

٦- الدَّوْرُ السَّابِعُ / سَاحَةٌ مَكْشُوفَةٌ

تدريب (٣) :

أَجْرُ الْحِوَارِ كَمَا يَلِي

+ : مَاذَا أُعْجِبَكَ؟

- : أُعْجِبَنِي تَدْرِيسُ الْعُلُومِ الْعَامَّةِ فِي مَسَاجِدِ الْأَنْدَلُسِ قَدِيمًا

+ : صَحِيحٌ، كَانَ يُدْرَسُ فِيهَا الطِّبُّ وَالرِّيَاضَةُ وَالطَّبِيعَةُ وَالْفَلَكَ.

- : وَأُعْجِبَنِي كَذَلِكَ أَنَّ الدِّرَاسَةَ فِيهَا كَانَتْ مَجَّانًا ،

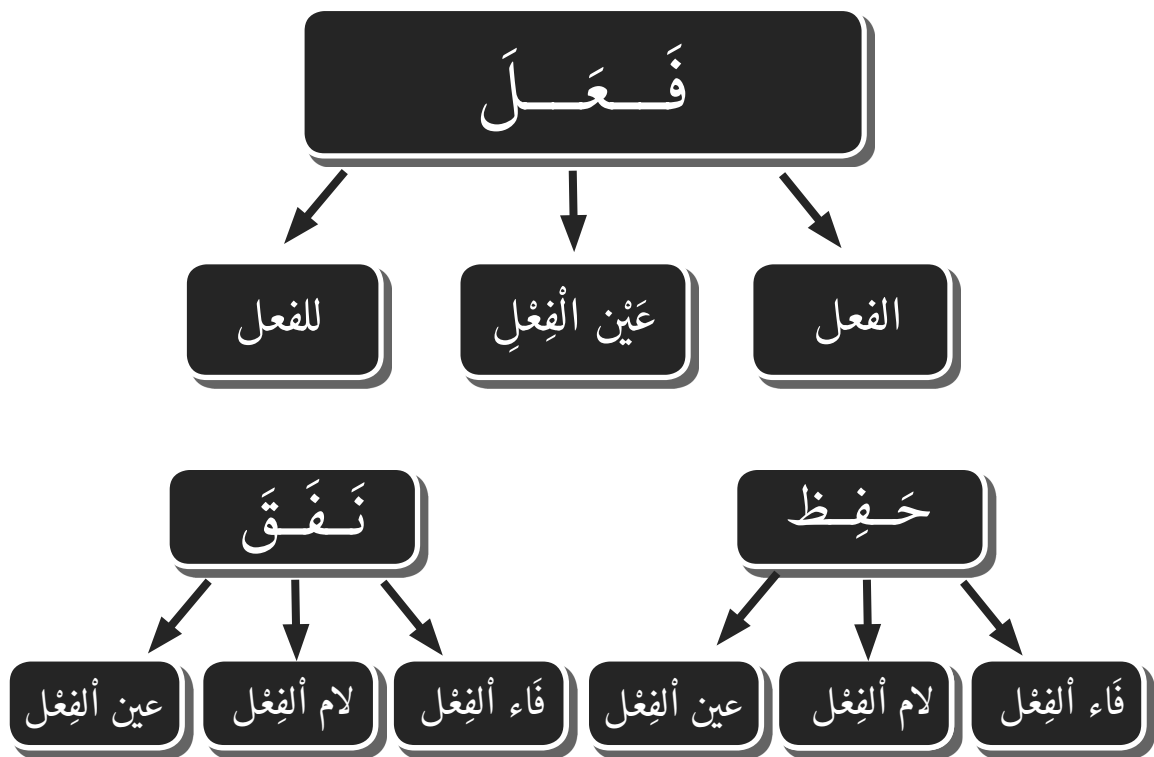
+ : صَحِيحٌ، بَلْ كَانَ الطُّلَّابُ يَحْصُلُونَ عَلَى الْكِتَابِ وَعَلَى الطَّعَامِ وَالْمَلَابِسِ !

التركيب

Kata kerja **فَعَلَ** paling sedikit terdiri dari TIGA huruf. KETIGA huruf **fi'il** terdiri dari:

- Huruf pertama dari TIGA huruf tersebut dinamakan **fā' fi'il**
- Huruf kedua dari TIGA huruf tersebut dinamakan **'ain fi'il**
- Huruf ketiga dari TIGA huruf tersebut dinamakan **lām fi'il**





Seperti kata kerja:

نَزَلَ، حُرِّمَ، خَرَجَ، نَفَقَ، شَرِكَ، أَمِنَ، قَامَ، كَلَّفَ، حَقَّ، أَكَدَ، زَكَّى، لَبَّى، هَنَأَ، رَقِبَ، ضَعُفَ، جَهَدَ.

Kemudian ditambah satu huruf, dua huruf, atau tiga huruf.

Pada bab ini kita akan mempelajari kata kerja (فِعْل) yang mendapat tambahan satu huruf (الْفِعْلُ الْمَزِيدُ بِحَرْفٍ وَاحِدٍ) seperti:

| الترجمة | العبارات | الرقم |
|---|--|-------|
| AlQur'an turun kepada Muhammad | نَزَلَ الْقُرْآنُ عَلَى مُحَمَّدٍ | ١. |
| Allah menurunkan AlQur'an kepada Muhammad | أَنْزَلَ اللَّهُ الْقُرْآنَ عَلَى مُحَمَّدٍ | |
| Riba itu haram | حَرَّمَ الرَّبَا | ٢. |
| Allah mengharamkan Riba | حَرَّمَ اللَّهُ الرَّبَا | |
| Orang itu menghafal AlQur'an | حَفِظَ الرَّجُلُ الْقُرْآنَ | ٣. |
| Orang-orang Islam menjaga Shalat | حَافِظُ الْمُسْلِمُونَ عَلَى الصَّلَاةِ | |
| Dan Kami turunkan (Al Quran) itu dengan sebenar-benarnya dan Al Quran itu telah turun dengan (membawa) kebenaran. | وَبِالْحَقِّ أَنْزَلْنَاهُ وَبِالْحَقِّ نَزَلَ | |



Kata kerja yang mendapat tambahan satu huruf (الفعل المَزِيدُ بِحَرْفٍ وَاحِدٍ) mempunyai wazan sebagai patokan/rujukan. Wazan untuk kata kerja yang mendapat tambahan satu huruf tersebut mempunyai 3 wazan adalah:

| | المَصْدَرُ | الفِعْلُ المُضَارِعُ | الفِعْلُ المَاضِي | الزِّيَادَةُ | الأَصْلُ |
|--|--------------------------|-------------------------|----------------------|--------------|----------|
| Hamzah ditambahkan di awal فعل | إِفْعَالًا | يُفْعِلُ | أَفْعَلَ | أ + فعل | فَعَلَ |
| Ditambahkan huruf yang sama pada 'ain fi'il (عَيْنُ الْفِعْلِ) | تَفْعِيلًا تَفْعِلَةً | يُفَعِّلُ | فَعَّلَ | فعل | فَعَلَ |
| Ditambahkan huruf alif antara fā' fi'il dan 'ain fi'il | مُفَاعَلَةً فِعَالًا | يُفَاعِلُ | فَاعَلَ | فاعل | فَعَلَ |

Contoh tashrif kata kerja pada wazan pertama adalah:

| أَفْعَلَ | يُفْعِلُ | إِفْعَالًا |
|----------|----------|------------|
| أَخْرَجَ | يُخْرِجُ | إِخْرَاجًا |
| أَنْفَقَ | يُنْفِقُ | إِنْفَاقًا |
| أَشْرَكَ | يُشْرِكُ | إِشْرَاكًا |

| أَفْعَلَ | يُفْعِلُ | إِفْعَالًا |
|----------|----------|------------|
| آمَنَ | يُؤْمِنُ | إِيمَانًا |
| أَقَامَ | يَقِيمُ | إِقَامَةً |
| أَبَاحَ | يُبِيحُ | إِبَاحَةً |

Contoh tashrif kata kerja pada wazan kedua adalah:

| فَعَّلَ | يُفَعِّلُ | تَفْعِيلَةً |
|---------|-----------|-------------|
| رَبَّى | يُرَبِّي | تَرْبِيَةً |
| زَكَّى | يُزَكِّي | تَرْكِيبَةً |
| لَبَّى | يُلَبِّي | تَلْبِيَةً |

| فَعَّلَ | يُفَعِّلُ | تَفْعِيلَةً |
|---------|-----------|-------------|
| حَرَّمَ | يُحَرِّمُ | تَحْرِيمًا |
| كَلَّفَ | يُكَلِّفُ | تَكْلِيفًا |
| حَقَّقَ | يُحَقِّقُ | تَحْقِيقًا |

| | | |
|------------|-----------|---------|
| تَأْكِيدًا | يُؤَكِّدُ | أَكَّدَ |
|------------|-----------|---------|

| | | |
|--------|-----------|-----------|
| هَتَأَ | يُهَيِّئُ | تَهَيَّأَ |
|--------|-----------|-----------|

Contoh tashrif kata kerja pada wazan ketiga adalah:

| فَاعِلٌ | يُفَاعِلُ | مُفَاعَلَةٌ |
|---------|-----------|-------------|
| رَاقِبٌ | يُرَاقِبُ | مُرَاقِبَةٌ |
| ضَاعِبٌ | يُضَاعِفُ | مُضَاعَفَةٌ |

| فَاعِلٌ | يُفَاعِلُ | مُفَاعَلَةٌ | فِعَالًا |
|---------|-----------|-------------|----------|
| جَاهِدٌ | يُجَاهِدُ | مُجَاهَدَةٌ | جِهَادًا |
| حَافِظٌ | يُحَافِظُ | مُحَافَظَةٌ | حِفَافًا |

تدريبات على التركيب

| الرقم | الفعل الماضي | الفعل المضارع | المصدر |
|-------|--------------|---------------|--------|
| ١ | أَنَارَ | | |
| ٢ | أَصْبَأَ | | |
| ٣ | وَفَرَ | | |
| ٤ | نَظَّمَ | | |
| ٥ | نَظَفَ | | |
| ٦ | دَرَّبَ | | |
| ٧ | سَهَّلَ | | |
| ٨ | رَكَّبَ | | |
| ٩ | شَاهَدَ | | |
| ١٠ | وَاصَلَ | | |

* المزيد بحرفين

| الفعل الماضي | الفعل المضارع | المصدر | Tambahan |
|---------------|---------------|--------------|----------|
| ١- اِفْتَعَلَ | يَفْتَعِلُ | اِفْتِعَالًا | ا + ت |
| ٢- تَفَعَّلَ | يَتَفَعَّلُ | تَفَعُّلاً | ت + _ |
| ٣- تَفَاعَلَ | يَتَفَاعَلُ | تَفَاعُلًا | ا + ت |



* المزيد بثلاثة أحرف

| ماض | مضارع | مصدر | Tambahan |
|--------------|--------------|----------------|----------|
| اِسْتَفْعَلَ | يَسْتَفْعِلُ | اِسْتِفْعَالًا | اس ت |
| اِسْتَغْفَرَ | يَسْتَغْفِرُ | اِسْتِغْفَارًا | اس ت |
| اِسْتَخْفَى | يَسْتَخْفِي | اِسْتِخْفَاءً | اس ت |

اقرأ!

| تَفَعَّلَ | يَتَفَعَّلُ | تَفَعُّلاً | اِفْتَعَلَ | يَفْتَعِلُ | اِفْتِعَالًا * |
|--------------|--------------|----------------|------------|-------------|----------------|
| تَقَدَّمَ | يَتَقَدَّمُ | تَقَدُّمًا | اِسْتَمَعَ | يَسْتَمِعُ | اِسْتِمَاعًا |
| تَطَوَّرَ | يَتَطَوَّرُ | تَطَوُّرًا | اِخْتَلَفَ | يَخْتَلِفُ | اِخْتِلَافًا |
| تَعَوَّدَ | يَتَعَوَّدُ | تَعَوُّدًا | اِنْتَشَرَ | يَنْتَشِرُ | اِنْتِشَارًا |
| تَخَلَّقَ | يَتَخَلَّقُ | تَخَلُّقًا | اِرْتَفَعَ | يَرْتَفِعُ | اِرْتِفَاعًا |
| تَلَقَّى | يَتَلَقَّى | تَلَقُّيًا | اِتَّصَلَ | يَتَّصِلُ | اِتِّصَالًا |
| تَوَلَّى | يَتَوَلَّى | تَوَلُّيًا | اِتَّقَى | يَتَّقِي | اِتِّقَاءً |
| اِسْتَفْعَلَ | يَسْتَفْعِلُ | اِسْتِفْعَالًا | تَفَاعَلَ | يَتَفَاعَلُ | تَفَاعُلًا |
| اِسْتَغْفَرَ | يَسْتَغْفِرُ | اِسْتِغْفَارًا | تَبَادَلَ | يَتَبَادَلُ | تَبَادُلًا |
| اِسْتَحْسَنَ | يَسْتَحْسِنُ | اِسْتِحْسَانًا | تَبَاعَدَ | يَتَبَاعَدُ | تَبَاعَدًا |
| اِسْتَقَرَّ | يَسْتَقِرُّ | اِسْتِقْرَارًا | تَعَاوَنَ | يَتَعَاوَنُ | تَعَاوُنًا |
| اِسْتَشَارَ | يَسْتَشِيرُ | اِسْتِشَارَةً | تَشَاوَرَ | يَتَشَاوَرُ | تَشَاوُرًا |
| اِسْتَعَانَ | يَسْتَعِينُ | اِسْتِعَانَةً | تَلَاقَى | يَتَلَاقَى | تَلَاقِيًا |

تدريبات على التركيب

تدريب (١) : صغ من الأفعال الماضية الآتية : المضارع والمصدر !

| | | |
|--------------|------|---------|
| اجتمع | يجمع | اجتماعا |
| إقْتَرَبَ | | |
| إشْتَرَى | | |
| تَصَدَّقَ | | |
| إِهْتَدَى | | |
| تَقَارَبَ | | |
| تَلَاَقَى | | |
| تَسَاءَلَ | | |
| إِسْتَبْعَدَ | | |
| إِسْتَعَانَ | | |
| إِهْتَمَّ | | |
| إِسْتَعَدَّ | | |
| إِسْتَعْمَلَ | | |
| تَعَبَّدَ | | |
| إِحْتَمَلَ | | |
| إِنْتَهَى | | |
| تَكَلَّمَ | | |
| إِشْتَسَعَ | | |
| تَطَهَّرَ | | |
| تَصَالَحَ | | |
| إِسْتَخَارَ | | |
| إِبْتَدَأَ | | |
| تَحَمَّلَ | | |
| إِنْتَهَى | | |
| إِسْتَقَرَّ | | |
| إِسْتَطَاعَ | | |

تدريب (٢) :

إِقْرَأْ مَا تَجِدُهُ فِيْمَا يَلِي مِنْ صِيغِ الْمَاضِي وَالْمُضَارِعِ وَالْمَصْدَرِ !

أ) اختلف - ينتشر - اجتماع - يقرب - يشتري - اتصال - تقدّموا - يتخلّق - التطوّر - إقامة - التقدّم - اتقى - يتولّى - مقاربة - تلقيا - التولّى - تعاونوا - الإحسان - ارتفاع

* Sebenarnya ada satu wazan lagi yang polanya sama, yaitu (انْفَعَلَ يَنْفَعِلُ انْفِعَالًا)

seperti : انْقَطَعَ يَنْقَطِعُ انْقِطَاعًا - انْكَسَرَ يَنْكَسِرُ انْكِسَارًا



- يتشاورون - التقارب - تعليم - يهاجرون
 ب-) ينظم - إحياء - يتداوى - الإرادة - التلقي - استخرج - التربية - يراقب - يستغفرون
 - يستجيب - استخارة - استعد - اهتمام - استمرار .

القراءة

دَوْرُ الْمَسْجِدِ (أ)

عَرَفْنَا أَنَّ الْمَسْجِدَ مَكَانُ الْعِبَادَةِ الَّذِي يُؤَدِّي فِيهِ الْمُسْلِمُونَ شَعَائِرَ دِينِهِمْ، بَلْ كَانَ الْمَسْجِدُ مَقَرًّا لِلدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَخَاصَّةِ التَّعْلِيمِ.
 فَكَانَ جَامِعُ قُزْبُطَةِ بِالْأَنْدَلُسِ - مَثَلًا - تُدْرَسُ فِيهِ الْعُلُومُ الدِّينِيَّةُ وَالْعُلُومُ الْعَامَّةُ مِثْلُ الطِّبِّ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالطَّبِيعَةِ وَالْفَلَكَ.
 وَكَانَتْ الدِّرَاسَةُ فِي هَذَا الْجَامِعِ وَفِي غَيْرِهِ مِنَ الْمَسَاجِدِ فِي الْأَنْدَلُسِ مَجَّانًا ، أَيْ لَا يَدْفَعُ الْطُلَّابُ شَيْئًا مِنَ الرُّسُومِ بَلْ كَانُوا يَحْصُلُونَ عَلَى الْكُتُبِ وَعَلَى الطَّعَامِ وَالْمَلَابِسِ.

(ب)



وَلِلْمُسْلِمِينَ عِنَايَةٌ كَبِيرَةٌ بِإِنْشَاءِ الْمَسَاجِدِ.
 لَذَا ، نُشَاهِدُ فِي بِلَادِنَا كَثِيرًا مِنَ الْمَسَاجِدِ
 بُنِيَتْ عَلَى أَحْسَنِ النُّظْمِ،
 وَرُيِّنَتْ جُذُرَانِهَا بِالْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ،
 وَأُضْنِيَتْ بِالمَصَابِيحِ الْجَمِيلَةِ،
 وَأُنْشِئَتْ لَهَا قُبَّةٌ كَبِيرَةٌ وَمَآذِنٌ مُرْتَفِعَةٌ،
 كَمَا نُشَاهِدُهُ فِي مَسْجِدِ الْإِسْتِقْلَالِ وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ
 الْمَسَاجِدِ الْكَبِيرَةِ فِي بِلَادِنَا.

ثانيا - مسجد الإستقلال



(أ)

أُنشِئَ مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ عَلَى قِطْعَةٍ أَرْضٍ تَبْلُغُ
مِسَاحَتَهَا ١٢ هِكْتَارًا. وَالْمَسْجِدُ مُحِيطٌ بِهِ حَدِيقَةٌ
كَبِيرَةٌ وَسَاحَةٌ وَاسِعَةٌ تَسْعُ لِثَمَانِمِائَةِ سَيَّارَةٍ.

يَتَكَوَّنُ الْمَسْجِدُ مِنْ خَمْسَةِ أَذْوَارٍ: يُجَدُّ فِي
الدَّوْرِ الْأَوَّلِ، أَنْوَاعُ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ وَهِيَ مَكْتَبَةُ
إِسْلَامِيَّةٌ وَالْمَكَاتِبُ الْإِدَارِيَّةُ وَنُجْدٌ فِيهِ الْمَرَاحِيضُ، وَالْحَمَّامَاتُ وَالْحَنَفِيَّاتُ الْمُتَنَازِلَةُ
الْمُخَصَّصَةُ لِلزُّبُرِ.

وَنُجْدٌ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي: سَاحَةٌ مَكْشُوفَةٌ مَسَاحَتُهَا حَوَالِي ثَلَاثَةِ هِكْتَارَاتٍ تَجْعَلُ الْمَسْجِدَ
تَسْعُ لِمِائَةِ أَلْفٍ مُصَلٍّ.

(ب)

وَتَعْلُو الْمَسْجِدَ قُبَّةٌ كَبِيرَةٌ.

وَيَعْلُو الْقُبَّةَ هِلَالٌ يَبْلُغُ قُطْرُهُ ٣ أَمْتَارٍ وَيَنْتَهِي
بِنَجْمَةٍ خُمَاسِيَّةٍ.

أَمَّا الْمِئْدَنَةُ فَيَبْلُغُ ارْتِفَاعُهَا ٦٦٦٦ سِنْتِيْمِتْرًا،

عَدَدٌ يُسَاوِي عَدَدَ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ!

(نَقْلًا مِنْ كِتَابِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الَّذِي أَلْفَهُ
د هَدَايَات)



تدريبات على القراءة

تدريب (١)

قُلْ (صَحِيح) أَوْ (خَطَأ) وَفَقًّا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ وَصَحِّحِ الْخَطَأَ !

- ١- (ص / خ) كَانَ جَامِعٌ قُرْطُبَةَ بِالْأَنْدَلُسِ مَكَانًا لِلتَّعْلِيمِ
- ٢- (ص / خ) الرُّسُومُ الدِّرَاسِيَّةُ هِيَ أَمْوَالٌ مَعْدُودَةٌ يُقَدِّمُهَا الطَّالِبُ لِلْمَدْرَسَةِ
- ٣- (ص / خ) بُنِيَتْ جَمِيعُ الْمَسَاجِدِ فِي بِلَادِنَا عَلَى أَحْسَنِ نَظْمٍ
- ٤- (ص / خ) كَثِيرٌ مِنَ الْمَسَاجِدِ فِي بِلَادِنَا يَغْلُوهَا قُبَّةٌ كَبِيرَةٌ
- ٥- (ص / خ) يَقَعُ مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ عَلَى أَرْضٍ مِسَاحَتُهَا أَقَلُّ مِنْ ١٢ هِكْتَارًا

تدريب (٢)

اخْتَرِ أَنْسَبَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ !

- ١- كَانَ الْمَسْجِدُ فِي بِلَادِنَا عَادَةً
أ - مَقَرًّا لِلْقَضَاءِ ج. مُضَرًّا لِلْحَضَارَةِ هـ. مَرْكَزًا لِلْحَضَارَةِ
ب - مَرْكَزًا لِلْعِبَادَةِ د. مَنبَعًا لِلْحَضَارَةِ
- ٢- فِي مَدْرَسَتِنَا مُصَلَّى . لَهُ
أ - مَرَا حِيضٌ كَثِيرَةٌ ج. مَلْعَبٌ كَبِيرٌ هـ. بُيُوتٌ كَثِيرَةٌ
ب - مَكْتَبَةٌ وَاسِعَةٌ د. مَكَانٌ مُخَصَّصٌ لِلْوُضُوءِ
- ٣- يَبْلُغُ لِمَسْجِدِ الْمَدِينَةِ حَوَالِي ٣٥ مِثْرًا.
أ . اِرْتِفَاعُ عُمُودِ الْمِئْدَنَةِ د. وَسْعُ طَرِيقِ الْمَسْجِدِ
ب. قَطْرُ الْقُبَّةِ ج. قَطْرُ هَالِ الْقُبَّةِ هـ. اِرْتِفَاعُ عُمُودِ الْمَسْجِدِ
- ٤- كُلُّ غُرْفَةٍ دِرَاسِيَّةٍ فِي مَدْرَسَتِنَا لِحَوَالِي ٤٠ طَالِبًا وَطَالِبَةً
أ - يَتَكَوَّنُ ج. يَبْلُغُ هـ. يَتَّسِعُ
ب - يَنَالُ د. يَفْرُحُ

تَكَلَّمْ عَنْ (مَسْجِدِ الْإِسْتِقْلَالِ) وَاسْتَعِنْ فِي كَلَامِكَ بِالْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ
الآتِيَةِ !

- ١- هَلْ زُرْتَ مَسْجِدَ الْإِسْتِقْلَالِ ؟
- ٢- أَيْنَ يَقَعُ مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ ؟
- ٣- مَتَى أُنْشِئَ مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ ؟
وَعَلَى أَيِّ أَرْضٍ أُنْشِئَ ؟
- ٤- أذْكَرُ الْمُرَافِقِ الْعَامَّةِ الْمُوجُودَةِ حَوْلَ مَسْجِدِ الْإِسْتِقْلَالِ !
- ٥- كَمْ دَوْرًا لِمَسْجِدِ الْإِسْتِقْلَالِ ؟
- ٦- مَا الْمُرَافِقُ الْعَامَّةُ فِي الدَّوْرِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَسْجِدِ ؟
- ٧- كَيْفَ تَكُونُ قُبَّةُ الْمَسْجِدِ ؟
وَكَيْفَ تَكُونُ مِئْدَنَةُ الْمَسْجِدِ ؟
- ٨- تَكَلَّمْ عَنْ أَكْبَرِ مَسْجِدٍ فِي مَدِينَتِكَ !
(كَمَا تَكَلَّمْتَ عَنْ مَوْضُوعِ "مَسْجِدِ الْإِسْتِقْلَالِ")



الباب السادس معالم السياحة والثقافة والطبيعية

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 1.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik معالم السياحة والثقافة والطبيعية , mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks
فعل الأمر، اسما الفاعل والمفعول الثلاثي وغير الثلاثي

- 4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan : فعل الأمر، اسما الفاعل والمفعول الثلاثي وغير الثلاثي :

INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. INDIKATOR PEMBELAJARAN

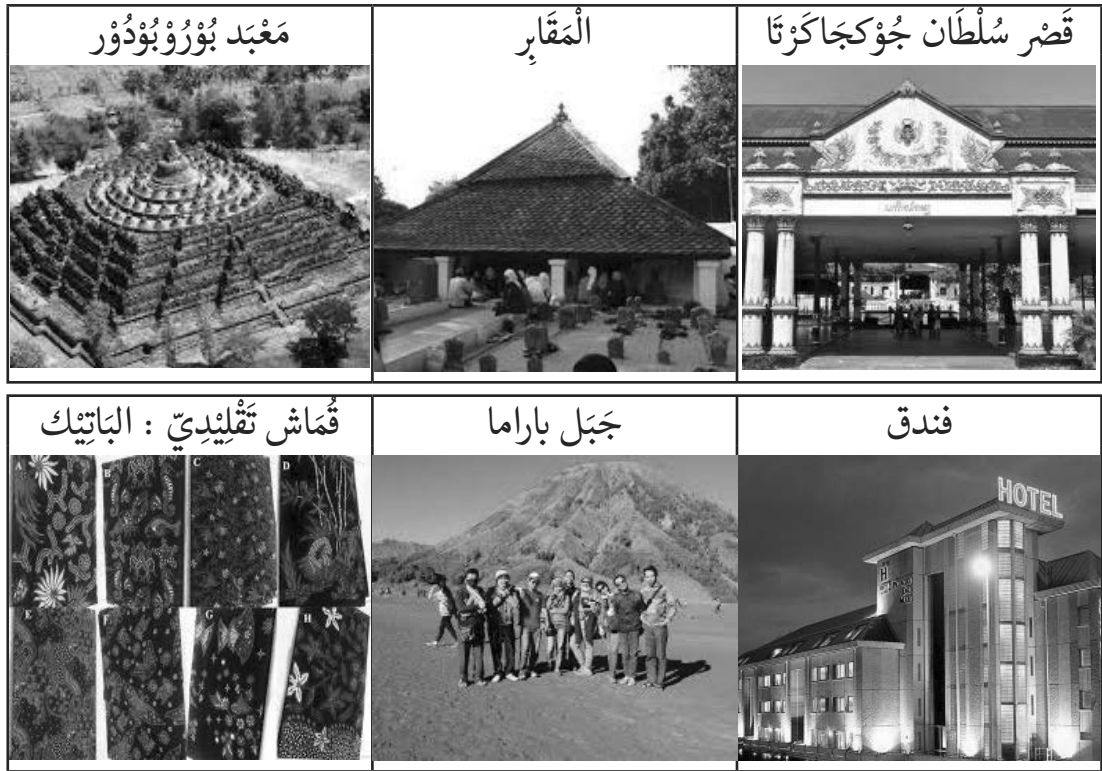
1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan:
معالم السياحة الثقافية والطبيعية
2. Menerapkan percakapan terkait topik : معالم السياحة الثقافية والطبيعية
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik :
معالم السياحة الثقافية والطبيعية
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik : معالم السياحة الثقافية والطبيعية

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:

معالم السياحة الثقافية والطبيعية





المفردات والعبارات

سِيَاخَة - مَعَالِم السِّيَاخَة الثَّقَافِيَّة - سَاخُح - مَنطَقَة - سُلْطَنَة - مَمْلَكَة (مَاتَارَام) - قَرْن
المُحَافَظَة الحَاصَة - آثَار - مَصَانِعُ الفِصْيَات - قُمَاش تَقْلِيدِيّ - مَعْبِد - البُودِيَّة - الهِنْدُوكِيَّة
- مَقْبَرَة - مَقَابِر فَرِيدَة - مَيِّت - جَبَل - فُنْدُق - طَرِيق مُعْبَدَة

المفرد والجمع

- سَاخُح ج سِيَاخ - مَنطَقَة ج مَنَاطِق - قَرْن ج قُرُون - آثَار ج آثَار
مَصْنَع ج مَصَانِع - قُمَاش ج أَقْمِشَة - مَعْبِد ج مَعَابِد - مَقْبَرَة ج مَقَابِر
مَيِّت ج مَوْتَى - جَبَل ج جِبَال - فُنْدُق ج فَنَادِق - طَرِيق ج طَرِيق
١- مَمْلَكَة (مَاتَارَام) يَرْجِع تَارِيخُهَا إِلَى القَرْن العَاشِر المِيلَادِيّ
٢- جُوكَاكْرَتَا لَا تَرَالُ تُحْتَفَظ بِمَظَاهِرِ السُّلْطَنَة القَدِيمَة.
٣- نُغَادِر مَدِينَة جُوكَاكْرَتَا إِلَى مَعْبِد «بُورُوبُودُور»
٤- المَقَابِر فِي «تُورَا جَا» مَقَابِر فَرِيدَة، لَيْسَتْ فِي بِلَادِنَا وَحَدَهَا بَلْ فِي العَالَم كُلِّهِ.

الكتابة

الأفعال

| = | مصدر | مضارع | ماض |
|---------------------|------------|------------|-----------|
| datang, men-datangi | إِثْيَانَا | يَأْتِي | أَتَى |
| masih, selalu | - | لَا يَزَال | مَا زَالَ |
| mengu-bur | دَفَّنَا | يَدْفِن | دَفَن |

| = | مصدر | مضارع | ماض |
|-----------------------|------------|-----------|-----------|
| mening-galkan, menuju | مُعَادَرَة | يُعَادِر | غَادَرَ |
| bepergian | سَفَر | يُسَافِر | سَافَرَ |
| menjaga, menyim-pan | إِخْتِفَاز | يُخْتَفِظ | إِخْتَفَظ |

الاستماع

استمع إلى قراءة الأستاذ عن معالم السياحة والثقافة والطبيعة !

تدريبات على الاستماع / المفردات

اختر أنسب الكلمات الآتية !

١- كَانَتْ جُوكْجَاكَزْتَا لِمَمْلَكَة مَاتَارَام.

- أ - قَرْيَة ج. مَعْبَدَا هـ. زَاوِيَة
ب - مَقْبَرَة د. عَاصِمَة

٢- أَهَمُّ مَعَالِمِ السِّيَاحَة فِي جُوكْجَاكَزْتَا

- أ - قَصْرُ السُّلْطَان ج. مَعَارِضُ الْبَاتِيك هـ. قَصْرُ رَئِيسِ الْجُمْهُورِيَة
ب - مَقَابِرُ الْمَوْتَى د. مَقَابِرُ الْأَوْلِيَاء



- ٣- مَعْبَد بُورُوبُودُورٍ مِنْ أَشْهَرِ السِّيَاحِيَّةِ فِي الْعَالَمِ.
- أ - التَّسْهِيلَاتِ ج. المَعَالِمِ هـ. المَلَاعِبِ
ب - المَسَاكِينِ د. المَنَاطِقِ
- ٤- يَأْتِي السِّيَاحُ إِلَى تُوْرَاجَا لِمُشَاهَدَةِ
- أ - مَقَابِرِ المَوْتِ ج. آثَارِهَا القَدِيمَةِ هـ. قَصْرِ الرِّئَاسَةِ
ب - مَقَابِرِ الأَوْلِيَاءِ د. الفَنَادِقِ الجَمِيلَةِ
- ٥- وَقَدْ وَفَّرَتِ الحُكُومَةُ الإِنْدُونِيسِيَّةُ لِلسِّيَاحِ الأَجَانِبِ أَنْوَاعًا مِنَ التَّسْهِيلَاتِ، أَهْمُهَا.
- أ - الفَنَادِقِ الكَبِيرَةِ ج. الأَسْوَاقِ الكَبِيرَةِ هـ. المِيَادِينِ الوَاسِعَةِ
ب - الشَّوَارِعِ الوَاسِعَةِ د. آلاَتِ المُواصَلَاتِ
- ٦- جُوكَاكَرْتَا لَا تَزَالُ آثَارَهَا القَدِيمَةِ.
- أ - تَتْرُكُ ج. تُفْسِدُ إِلَى هـ. تُخْتَوِي عَلَى
ب - تَبْتَعِدُ عَنْ د. تُحْتَفِظُ بِـ
- ٧- هَذِهِ المَمْلَكَةُ تَارِيخُهَا إِلَى القَرْنِ السَّادِسِ عَشَرَ المِئَلَادِي
- أ - يَأْتِي ج. يَذْهَبُ هـ. يَفْتَحُ
ب - يَصِلُ د. يَرْجِعُ
- ٨- تُوْرَاجَا بِسُؤْلَاوِيسِي الجَنُوبِيَّةِ.
- أ - تَأْتِي ج. تَقَعُ هـ. تَفْتَحُ
ب - تَقُومُ د. تَفْتَحُ
- ٩- السِّيَاحُ مِنْ جَاكَرْتَا إِلَى بُوجُورٍ بِالحَافِلَةِ
- أ - يُغَادِرُ ج. يَزُورُ هـ. يَأْتِي
ب - يَفْرَحُ د. يَنْصُرُ
- ١٠- المُسْلِمُونَ اليَوْمَ يَحْتَفِظُونَ بِتَقَاتِهِمُ الإِسْلَامِيَّةِ.
- أ - مَا زَالَ ج. كَانَ هـ. مَا كَانَ
ب - زَالَ د. لَيْسَ

الحوار

تدريب (١)

أَجْرِ الحِوَارَ كَمَا فِي المِثَالِ!

مثال : أَهْمُ الكُتُبِ لِلنَّاسِ / القرآن

= + : مَا أَهْمُ الكُتُبِ لِلنَّاسِ؟ - : أَهْمُهَا القرآن، طَبْعًا

- ١- أَنْفَعُ الْأُمُورِ لَنَا / الْعِلْمُ
- ٢- أَكْبَرُ الْجُزُرِ فِي بِلَادِنَا / كَالِيمَانَتَانِ
- ٣- أَشْهَرُ الْمَبَانِي فِي الْعَالَمِ / الْكَعْبَةِ
- ٤- أَقْدَمُ الْمُتَعَابِدِ هُنَا / مَعْبَدُ بُورُوبُودُور
- ٥- أَطْوَلُ الْأَنْهَارِ فِي الْعَالَمِ / النِّيلُ
- ٦- أَفْضَلُ الْأَعْمَالِ فِي الْإِسْلَامِ / الصَّلَاةُ

تدريب (٢)

أَجْرِ الحِوَارَ كَمَا يَلِي!

مثال : جُكْجَاكَزْتَا / زُرْتُهَا / أَعْجَبَكَ / مَعْبَدُ بوروبُودُور

= + : هَلْ زُرْتُ جُكْجَاكَزْتَا؟ - : نَعَمْ، زُرْتُهَا

+ : مَاذَا أَعْجَبَكَ هُنَاكَ؟ - : أَعْجَبَنِي مَعْبَدُ بوروبُودُور

- ١- تَوَرَّاجَا / زُرْتُهَا / أَعْجَبَكَ / مَقَابِرُ الْمَوْتَى
- ٢- بُوْجُور / زُرْتُهَا / أَعْجَبَكَ / الْحَدِيقَةُ الْكُبْرَى
- ٣- جَاكَرْتَا / زُرْتُهَا / أَعْجَبَكَ / الْبُرْجُ الْقَوْمِي
- ٤- الْقَاهِرَةُ / زُرْتُهَا / أَعْجَبَكَ / الْآثَارُ الْفِرْعَوْنِيَّةُ



فعل الأمر

** Bagaimana membuat فِعْلُ الأَمْرِ (k.k. perintah) ?

1. Hilangkan huruf awal fi'il Mudāri' !
2. Sukunkan huruf akhirnya !

Contoh

| مُضَارِع -- أَمْر | مضارع-أمر | مضارع -- أمر |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| يُسَلِّم -- سَلِّم | يُبَارِك -- بَارِك | يُؤَدِّن -- أَدِّن |
| يَتَكَلَّم -- تَكَلَّم | يَتَعَلَّم -- تَعَلَّم | يَتَعَاوَن -- تَعَاوَن |

3. Tambahkan hamzah (ا) jika huruf awal fi'il berharakat sukun ! .

Contoh:

يَسْجُدْ -- (سَجُدْ) أُسْجِدْ . يَعْلَمْ -- (عَلِمَ) إِعْلَمْ

Hamzah diberi harakat ضَمَّة, bila huruf tengahnya berharakat ضَمَّة.

Contoh:

| | | |
|---------------------|--------------------|---------------------|
| يَسْجُدْ - أُسْجِدْ | يَدْخُلْ - ادْخُلْ | يَخْرُجْ - اُخْرَجْ |
| يَكْتُبْ - اُكْتُبْ | يَذْكُرْ - اذْكُرْ | يَنْظُرْ - اُنْظُرْ |

Hamzah diberi harakat كَسْرَة bila huruf tengah berharakat فَتْحَة atau كَسْرَة

Contoh :

| | | |
|--------------------|------------------------|----------------------------|
| يَقْرَأْ - اقْرَأْ | يَعْلَمْ - اعْلَمْ | يَذْهَبْ - اذْهَبْ |
| يَغْفِرْ - اغْفِرْ | يَسْتَمِعْ - اسْتَمِعْ | يَسْتَغْفِرْ - اسْتَغْفِرْ |

4. Khusus pola : (أَفْعَلْ يُفْعِلْ). Fi'il Amrnya: أَفْعِلْ

Contoh :

| ماضٍ - مضارع - أمر | ماضٍ - مضارع - أمر |
|---------------------------------|--------------------------------|
| أَسْلَمَ - يُسَلِّمُ - أَسْلِمَ | أَخْبَرَ - يُخْبِرُ - أَخْبَرَ |
| أَحْسَنَ - يُحْسِنُ - أَحْسَنَ | آمَنَ - يُؤْمِنُ - آمَنَ |

| أَنْتَ | أَنْتِ | أَنْتُمْ | أَنْتِ | أَنْتِ | أَنْتُمْ | أَنْتِ | أَنْتِ | أَنْتُمْ | أَنْتِ |
|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|--------------|
| اِجْلِسَا | اِجْلِسِي | اِجْلِسُوا | اِجْلِسِي | اِجْلِسِي | اِجْلِسُوا | اِجْلِسِي | اِجْلِسِي | اِجْلِسُوا | اِجْلِسِي |
| سَلِّمَا | سَلِّمِي | سَلِّمُوا | سَلِّمِي | سَلِّمِي | سَلِّمُوا | سَلِّمِي | سَلِّمِي | سَلِّمُوا | سَلِّمِي |
| اسْتَغْفِرَا | اسْتَغْفِرِي | اسْتَغْفِرُوا | اسْتَغْفِرِي | اسْتَغْفِرِي | اسْتَغْفِرُوا | اسْتَغْفِرِي | اسْتَغْفِرِي | اسْتَغْفِرُوا | اسْتَغْفِرِي |
| أَجْبَا | أَجْبِي | أَجْبُوا | أَجْبِي | أَجْبِي | أَجْبُوا | أَجْبِي | أَجْبِي | أَجْبُوا | أَجْبِي |
| صَلِّمَا | صَلِّمِي | صَلِّمُوا | صَلِّمِي | صَلِّمِي | صَلِّمُوا | صَلِّمِي | صَلِّمِي | صَلِّمُوا | صَلِّمِي |

* تصريف فعل الأمر

تدريبات على التركيب

A. Buatlah ماضٍ dan فعل مضارع (untuk mufrad dan jamak lk) dari فعل ماضٍ !

| ماضٍ | مضارع | أمر |
|-----------|-------------|-------------------------|
| تَعَلَّمَ | يَتَعَلَّمُ | تَعَلَّمْ - تَعَلَّمُوا |
| تَجَوَّلَ | يَتَجَوَّلُ | تَجَوَّلْ - تَجَوَّلُوا |
| عَلَّمَ | .... | ... .. |
| جَاهَدَ | .... | ... .. |
| تَعَاوَنَ | .... | ... .. |
| كَتَبَ | يَكْتُبُ | اُكْتُبْ، اُكْتُبُوا |
| ذَكَرَ | .... | ... .. |
| دَخَلَ | .... | ... .. |

| ماضٍ | مضارع | أمر |
|----------|-------|------|
| أَخْرَجَ | | |
| أَنْفَقَ | | |
| أَكْرَمَ | | |
| أَحْسَنَ | | |
| آمَنَ | | |
| جَعَلَ | | |
| ذَهَبَ | | |
| عَمِلَ | | |



| | | |
|--------|----------|----------------------|
| رَجَعَ | يَرْجِعُ | إِرْجِعْ، إِرْجِعُوا |
| صَبَرَ | .... | .... |
| غَفَرَ | .... | .... |

| | | |
|--------------|------|------|
| إِسْتَمَعَ | .... | .... |
| إِخْتَفَظَ | .... | .... |
| إِسْتَغْفَرَ | .... | .... |

B. Perhatikan beberapa fi'il yang mengandung (و - ي - ي) !

| | | |
|--------|----------|-------------------|
| صَلَّى | يُصَلِّي | صَلِّ - صَلُّوا |
| وَقَّى | يَقِي | قِ - قُوا |
| هَدَى | يَهْدِي | إِهْدِ |
| دَعَا | يَدْعِي | أَدْعُ - أَدْعُوا |
| قَالَ | يَقُولُ | قُلْ - قُولُوا |

| | | |
|-------------|-------------|----------------------------|
| قَامَ | يَقُومُ | قُمْ ، قُومُوا |
| أَقَامَ | يَقِيمُ | أَقِمْ - أَقِيمُوا |
| أَجَابَ | يُجِيبُ | أَجِبْ - أَجِيبُوا |
| إِسْتَجَابَ | يَسْتَجِيبُ | إِسْتَجِبْ - إِسْتَجِيبُوا |
| إِسْتَعَانَ | يَسْتَعِينُ | إِسْتَعِنْ - إِسْتَعِينُوا |

Dari contoh-contoh di atas, diketahui bahwa fi'il yang mengandung (و . ي . ي), dalam fi'il Amr berlaku ketentuan:

1. Huruf-huruf tersebut dihilangkan dari akhir kata, seperti:

يُصَلِّي - صَلِّ ، يَهْدِي - إِهْدِ ، يَتَوَلَّى - تَوَلَّ ، يَدْعُو - أَدْعُ
 2. Huruf-huruf tersebut dihilangkan juga dari tengah kata, karena dalam bahasa Arab pada dasarnya tidak ada dua huruf mati berturut-turut dalam satu kata, seperti: يَقُولُ - قُلْ ، يَقُومُ - قُمْ ، يَقِيمُ - أَقِمْ ، يَسْتَجِيبُ - إِسْتَجِبْ (tidak : قُولُ - قَوْمُ - أَقِيمُ - إِسْتَجِيبُ :)

C. Sebutkan fi'il Amr yang terdapat dalam ungkapan-ungkapan Al-Qur'an berikut ini !

- ١- وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ، لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ
- ٢- يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ارْكَعُوا وَاسْجُدُوا وَاعْبُدُوا رَبَّكُمْ.
- ٣- يَا أَيُّهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ، ارْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَرْضِيَّةً، فَادْخُلِي فِي عِبَادِي وَادْخُلِي جَنَّتِي
- ٤- فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ، وَابْتَغُوا مِن فَضْلِ اللَّهِ ، وَادْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ.

إِسْمُ الْفَاعِلِ وَ اسْمُ الْمَفْعُولِ

الأمثلة :

| | | |
|--|---|---|
| 1. Kholid siswa yang pandai di sekolah ini | ١- خَالِدٌ طَالِبٌ مَاهِرٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ | أ |
| 2. Guru menjelaskan pelajaran | ٢- يَشْرَحُ الْمُدَرِّسُ الدَّرْسَ | |
| 3. Orang muslim shalat di masjid | ٣- يُصَلِّي الْمُسْلِمُ فِي الْمَسْجِدِ | |
| 4. Lukman seorang guru dan pemberi petunjuk | ٤- كَانَ لُقْمَانُ مُعَلِّمًا مُرْشِدًا | |
| 1. Lukman Hakim terkenal dalam sejarah | ١- لُقْمَانُ الْحَكِيمِ مَشْهُورٌ فِي التَّارِيخِ | ب |
| 2. Malaikat adalah hamba-hamba Allah yang dimuliakan | ٢- الْمَلَائِكَةُ عِبَادُ اللَّهِ الْمُكْرَمُونَ | |
| 3. Do'a orang yang puasa dikabulkan | ٣- دُعَاءُ الصَّائِمِ مُسْتَجَابٌ | |

Pada contoh di atas dapat diketahui bahwa pada bagian pertama (أ) nomor 1 sampai 4 yang digaris bawah adalah Isim Fā'il (إِسْمُ الْفَاعِلِ) : kata benda pelaku. Adapun pada bagian bawah (ب) semuanya yang digaris bawah adalah isim maf'ul (إِسْمُ الْمَفْعُولِ).

Cara membentuk isim fail dan isim maf'ul adalah dengan memperhatikan fi'il-nya.

A. فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مُجَرَّدٌ dari إِسْمُ الْمَفْعُولِ dan إِسْمُ الْفَاعِلِ

Bentuk إِسْمُ الْفَاعِلِ dari فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مُجَرَّدٌ mengikuti pola فَاعِلٌ dan إِسْمُ الْمَفْعُولِ nya mengikuti pola مَفْعُولٌ .

Contoh:



| الرقم | فِعْلٌ مَاضٍ | فِعْلٌ مُضَارِعٌ | إِسْمُ الْفَاعِلِ | إِسْمُ الْمَفْعُولِ |
|-------|--------------|------------------|-------------------|---------------------|
| ١ | فَعَلَ | يَفْعَلُ | فَاعِلٌ | مَفْعُولٌ |
| ٢ | طَلَبَ | يَطْلُبُ | طَالِبٌ | مَطْلُوبٌ |
| ٣ | مَهَرَ | يَمْهَرُ | مَاهِرٌ | مَنْهُورٌ |
| ٤ | قَالَ | يَقُولُ | قَائِلٌ | مَقُولٌ |
| ٥ | سَارَ | يَسِيرُ | سَائِرٌ | مَسِيرٌ |
| ٦ | هَدَى | يَهْدِي | هَادٍ | مَهْدِيٌّ |
| ٧ | دَعَا | يَدْعُو | دَاعٍ | مَدْعُوٌّ |
| ٨ | وَقَّى | يَقِي | وَاقٍ | مَوْقِيٌّ |

- B. فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مَزِيدٌ dari إِسْمُ الْفَاعِلِ dan إِسْمُ الْمَفْعُولِ
 Bentuk فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مَزِيدٌ dari إِسْمُ الْفَاعِلِ mengikuti pola sama dengan فِعْلٌ مُضَارِعٌ namun huruf awal fi'il muḍāri' (حُرُوفُ الْمُضَارِعَةِ) dihilangkan, kemudian diganti dengan mīm yang di-ḍammah dan huruf sebelum akhir di-kasrah. Sedangkan إِسْمُ الْمَفْعُولِ nya mengikuti pola sama dengan إِسْمُ الْفَاعِلِ, hanya saja huruf sebelum akhir dibaca fathah.

Contoh:

| الرقم | فِعْلٌ مَاضٍ | فِعْلٌ مُضَارِعٌ | إِسْمُ الْفَاعِلِ | إِسْمُ الْمَفْعُولِ |
|-------|--------------|------------------|-------------------|---------------------|
| ١ | دَرَسَ | يُدْرَسُ | مُدْرِسٌ | مُدْرَسٌ |
| ٢ | أَسَامَ | يُسَامُ | مُسَامٍ | مُسَامٌ |
| ٣ | أَقَامَ | يُقِيمُ | مُقِيمٌ | مُقَامٌ |
| ٤ | أَعْطَى | يُعْطِي | مُعْطٍ | مُعْطًى |
| ٥ | تَعَلَّمَ | يَتَعَلَّمُ | مُتَعَلِّمٌ | مُتَعَلَّمٌ |
| ٦ | تَعَاوَنَ | يَتَعَاوَنُ | مُتَعَاوِنٌ | مُتَعَاوَنٌ |
| ٧ | اتَّصَلَ | يَتَّصِلُ | مُتَّصِلٌ | مُتَّصِلٌ |
| ٨ | اِشْتَرَى | يَشْتَرِي | مُشْتَرٍ | مُشْتَرًى |

| | | | | |
|--------------|--------------|--------------|-------------|----|
| مُسْتَغْفِرٌ | مُسْتَغْفِرٌ | يَسْتَغْفِرُ | اسْتَغْفَرَ | ٩ |
| مُسْتَجَابٌ | مُسْتَجِيبٌ | يَسْتَجِيبُ | اسْتَجَابَ | ١٠ |

Keterangan:

Dilihat dari segi arti **إِسْمُ الْفَاعِلِ** mempunyai arti yang sama dengan kata kerja aktif. Sedangkan **إِسْمُ الْمَفْعُولِ** sama dengan kata kerja pasif.

التَّدْرِيبُ عَلَى التَّرْكِيبِ:

عَيِّنْ اسْمَ الْفَاعِلِ وَاسْمَ الْمَفْعُولِ !

| الرقم | فِعْلٌ مَاضٍ | فِعْلٌ مُضَارِعٌ | إِسْمُ الْفَاعِلِ | إِسْمُ الْمَفْعُولِ |
|-------|--------------|------------------|-------------------|---------------------|
| ١ | كَتَبَ | يَكْتُبُ | | |
| ٢ | مَسَحَ | يَمْسَحُ | | |
| ٣ | كَانَ | يَكُونُ | | |
| ٤ | غَزَا | يَغْزُو | | |
| ٥ | أَنْفَقَ | يُنْفِقُ | | |
| ٦ | أَسْرَى | يُسْرِي | | |
| ٧ | جَاهَدَ | يُجَاهِدُ | | |
| ٨ | تَخَرَّجَ | يَتَخَرَّجُ | | |
| ٩ | اسْتَمَعَ | يَسْتَمِعُ | | |
| ١٠ | اتَّقَى | يَتَّقِي | | |
| ١١ | انْقَطَعَ | يَنْقَطِعُ | | |
| ١٢ | صَلَّى | يُصَلِّي | | |
| ١٣ | اسْتَقْبَلَ | يَسْتَقْبِلُ | | |
| ١٤ | كَلَّفَ | يُكَلِّفُ | | |
| ١٥ | نَصَرَ | يَنْصُرُ | | |
| ١٦ | تَبَايَنَ | يَتَبَايَنُ | | |
| ١٧ | هَاجَرَ | يُهَاجِرُ | | |



| | | | |
|----|-------------|-------------|--|
| ١٨ | تَكَلَّمَ | يَتَكَلَّمُ | |
| ١٩ | اِقْتَرَبَ | يَقْتَرِبُ | |
| ٢٠ | اِسْتَجَابَ | يَسْتَجِيبُ | |

1. Sebutkan kata mana yang termasuk اِسْمُ الْفَاعِلِ atau اِسْمُ الْمَفْعُولِ pada kata yang digaris bawahhi!

١- الْقُرْآنُ كَلَامُ اللَّهِ الْمُنَزَّلُ عَلَى مُحَمَّدٍ ص.م الْمَكْتُوبُ فِي الْمَصَاحِفِ. الْمَحْفُوظُ فِي الصُّدُورِ، الْمَنْقُولُ إِلَيْنَا نَقْلًا مُتَوَاتِرًا، الْمُتَعَبَّدُ بِتِلَاوَتِهِ

اِسْمُ الْفَاعِلِ :
اِسْمُ الْمَفْعُولِ :

٢- نَوْمُ الصَّائِمِ عِبَادَةً، وَ صَمْتُهُ تَسْبِيحٌ، وَ عَمَلُهُ مُضَاعَفٌ وَ دُعَاؤُهُ مُسْتَجَابٌ وَ ذَنْبُهُ مَغْفُورٌ (رواه الطبرانی)

اِسْمُ الْفَاعِلِ :
اِسْمُ الْمَفْعُولِ :

٣- يُسَلِّمُ الصَّغِيرُ عَلَى الْكَبِيرِ، وَ الْمَارُّ عَلَى الْقَاعِدِ، وَ الْقَلِيلُ عَلَى الْكَثِيرِ، وَ الرَّاكِبُ عَلَى الْمَاشِي (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ)

اِسْمُ الْفَاعِلِ :
اِسْمُ الْمَفْعُولِ :

٤- قَالَ تَعَالَى ﴿وَهَذَا كِتَابٌ مُصَدِّقٌ لِّسَانًا عَرَبِيًّا لِّيُنذِرَ الَّذِينَ ظَلَمُوا، وَ بُشْرَى لِّلْمُحْسِنِينَ﴾ (الأحقاف : ١٢)

اِسْمُ الْفَاعِلِ :
اِسْمُ الْمَفْعُولِ :

٥- كَانَ لَقْمَانٌ مَّحْبُوبًا مُعْظَمًا يَخْتَرِمُهُ النَّاسُ وَ يَسْتَمِعُونَ إِلَيْهِ مُطِيعِينَ لِنَصَائِحِهِ.

اِسْمُ الْفَاعِلِ :
اِسْمُ الْمَفْعُولِ :

جُوجَاكَرَتَا



(أ)

عَرَفْنَا مِنَ التَّارِيخِ أَنَّ مَدِينَةَ جُوجَاكَرَتَا : كَانَتْ مَشْهُورَةً فِي تَارِيخِ اسْتِقْلَالِ بِلَادِنَا، إِذْ كَانَتْ جُوجَاكَرَتَا عَاصِمَةً إِنْدُونِيسِيَا بَعْدَ اسْتِقْلَالِهَا فِيمَا بَيْنَ عَامِ ١٩٤٦ وَعَامِ ١٩٤٩.

وَكَانَتْ هَذِهِ الْمَدِينَةُ قَدِيمًا عَاصِمَةً لِمَمْلَكَةِ (مَاتَارَام) الَّتِي يَرْجِعُ تَارِيخُهَا إِلَى الْقَرْنِ الْعَاشِرِ الْمِيلَادِيِّ

(ب)



وَمِنْطَقَةُ جُوجَاكَرَتَا مَعْرُوفَةٌ بِاسْمِ (الْمُحَافَظَةِ الْخَاصَّةِ) لِأَنَّهَا مَا زَالَتْ تَحْتَفِظُ بِمَظَاهِرِ السُّلْطَنَةِ الْقَدِيمَةِ .

وَأَهَمُّ مَعَالِمِ السِّيَاحَةِ فِي جُوجَاكَرَتَا قَصْرُ السُّلْطَانِ، نُشَاهِدُ فِيهِ الْآثَارَ الْقَدِيمَةَ



لِلسَّلْطَنَةِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ نَزُورُ مَسْجِدَ السُّلْطَانِ الَّذِي يَزِيدُ عُثْمَرُهُ عَلَى ٥٠٠ عَامٍ، وَإِلَى جَانِبِ ذَلِكَ نَزُورُ مَصَانِعَ الْفَصِّيَّاتِ وَنَزُورُ مَعَارِضَ الْأَقْشِيشَةِ التَّقْلِيدِيَّةِ الْمَعْرُوفَةِ بِاسْمِ " الْبَاتِيك " .

(ج)



نُعَادِرُ مَدِينَةَ جُوكْجَاكَرْتَا إِلَى مَعْبَدِ «بُورُوبُودُور» يَقَعُ الْمَعْبَدُ عَلَى بُعْدِ ٤٥ كِيلُومِترًا تَقْرِيْبًا عَنِ جُوكْجَاكَرْتَا وَيَرْجِعُ تَارِيخُهُ إِلَى الْقَرْنِ الثَّامِنِ الْمِيلَادِيِّ .

وَمَعْبَدُ بوروبودور مِنْ أَشْهُرِ الْمَبَانِي الْقَدِيمَةِ فِي الْعَالَمِ وَهُوَ مَعْرُوفٌ بِأَنَّهُ مِنْ مَعْجَائِبِ الدُّنْيَا السَّبْعَةِ، وَهُنَاكَ مَعَابِدُ أُخْرَى يُمَكِّنُ أَنْ نَزُورَهَا مِثْلَ مَعْبَدِ «بَرَامْبَانَان» وَمَعْبَدِ «مَنْدُوت» .

تُورَا جَا
(أ)



تَقَعُ مِنتَقَةُ "تُورَا جَا" فِي سُولاوِيسِي الْجَنُوبِيَّةِ. وَتُورَا جَا مَعْرُوفَةٌ .

بِمَقَابِرِ مَوْتَاهَا الْمَحْفُورَةِ فِي حَائِطِ جَبَلِي يَقُومُ الْحَائِطُ عَلَى ارْتِفَاعٍ عَالٍ جِدًّا .

وَهِيَ مَقَابِرُ فَرِيدَةٌ لَا نَجِدُهَا فِي إِنْدُونِيسِيَا سِوَاهَا، بَلْ رُبَّمَا لَا نَجِدُهَا فِي الْعَالَمِ كُلِّهِ .

(ب)



وَقَدْ وَفَّرَتْ الْحُكُومَةُ الإِنْدُونِيسِيَّةُ لِلسِّيَّاحِ ..
أَنْوَاعَ المَرَافِقِ وَالتَّسْهِيلَاتِ السِّيَّاحِيَّةِ
مِثْلَ الفَنَادِقِ وَالمَطْرُقِ المَعْبَدَةِ وَآلَاتِ
المُؤَاصَلَاتِ وَغَيْرَهَا.

(نقلا عن كتاب تعليم اللغة العربية الذي
ألفه د هدايات)

تدريبات على القراءة

تدريب (١) :

قُلْ (صَحِيح) أَوْ (خَطَأً) وَفَقًا لِنَصِّ القِرَاءَةِ وَصَحِّحِ الخَطَأَ !

- ١- جُوكْجَاكَرْتَا هِيَ عَاصِمَةُ بِلَادِنَا إِنْدُونِيسِيَا.
- ٢- كَانَتْ جُوكْجَاكَرْتَا عَاصِمَةً لِمَمْلَكَةِ مَا تَارَام.
- ٣- تَحْفَظُ جُوكْجَاكَرْتَا حَتَّى الْآنَ بِمَظَاهِرِ السَّلْطَنَةِ الْقَدِيمَةِ.
- ٤- يَقَعُ مَعْبَدُ بُورُوبُودُورِ قَرِيبًا مِنْ جُوكْجَاكَرْتَا.
- ٥- أُنْشِئَ مَعْبَدُ بُورُوبُودُورِ فِي الْقَرْنِ الثَّامِنِ المِيلَادِيِّ.
- ٦- عَجَائِبُ الدُّنْيَا السَّبْعَةُ هِيَ المَعَابِدُ المَشْهُورَةُ فِي الْعَالَمِ.

تدريب (٢) :

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ القِرَاءَةِ !

- ١- مَا عَاصِمَةُ إِنْدُونِيسِيَا الْآنَ ؟
- ٢- لِمَاذَا تُعْرَفُ جُوكْجَاكَرْتَا بِاسْمِ (المُحَافَظَةِ الخَاصَّةِ) ؟
- ٣- مَاذَا يُشَاهَدُ السِّيَّاحُ فِي مَدِينَةِ جُوكْجَاكَرْتَا ؟
- ٤- مَا هُوَ البَاتِيكُ ؟



- ٥- أَيْنَ تُخْفَرُ الْمَوْتَى فِي ثَوْرَاجَا ؟
 ٦- لِمَاذَا تُعْتَبَرُ الْمُقَابِرُ فِي ثَوْرَاجَا فَرِيدَةً مِنْ نَوْعِهَا ؟
 ٧- مَا الْمُرَافِقُ الْعَامَّةُ الَّتِي يَتِمُّ تَوْفِيرُهَا فِي بِلَادِنَا لِلسِّيَّاحِ ؟

الكتابة

أ- حَوِّلْ كُلَّ جُمْلَةٍ آتِيَةٍ بِاسْتِخْدَامِ فِعْلِ الْأَمْرِ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

- مثال : طَلَبَ الْأُسْتَاذُ مِنْ فَرِيدٍ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ وَيَقْرَأَ فِيهَا بَعْضَ الْكُتُبِ
 = قَالَ الْأُسْتَاذُ لِفَرِيدٍ : اذْهَبْ إِلَى الْمَكْتَبَةِ وَاقْرَأْ فِيهَا بَعْضَ الْكُتُبِ
 ١. طَلَبَ الرَّجُلُ مِنْ وَلَدِهِ أَنْ يَتَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَيَتَكَلَّمَ بِهَا كُلَّ يَوْمٍ.
 ٢. أَمَرَ الْأُسْتَاذَةُ الطَّالِبَةَ أَنْ تَمْسَحَ السَّبُّورَةَ وَتَكْتُبَ عَلَيْهَا بَعْضَ الْجُمَلِ الْعَرَبِيَّةِ
 ٣. طَلَبَتْ الْأُمُّ مِنْ ابْنِهِ أَنْ يَذَاكِرَ الدُّرُوسَ ثُمَّ يَتَنَاوَلَ الْفُطُورَ .
 ٤. دَعَا الشَّيْخُ خَالِدَ الْحَاضِرِينَ إِلَى أَنْ يَعْمَلُوا الصَّالِحَاتِ وَيَجْتَنِبُوا السَّيِّئَاتِ .
 ٥. دَعَا الْأُسْتَاذُ خَلِيلَ النَّاسِ أَنْ يُطِيعُوا الرَّسُولَ وَيَتَحَلَّقُوا بِأَخْلَاقِهِ.

ب- كَمِّلْ كُلَّ عِبَارَةٍ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ !

- ١- أَيُّهَا الْمُسَاهِمُونَ، وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ
 يَا أَخِي، _____
 يَا أُخْتِي، _____
 ٢- يَا صَدِيقِي، اِحْمِلْ مَعَكَ هَذَا الْكِتَابَ وَاقْرَأْهُ فِي بَيْتِكَ
 يَا صَدِيقَتِي، _____
 يَا أَصْدِقَائِي، _____

٣- يَا أَحْمَدُ، تَكَلِّمْ عَنْ أَعْمَالِكَ الْيَوْمِيَّةِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

_____ يَا أَوْلَادِي،

_____ يَا بَنَاتِي،

أَخِي لَنْ تَنَالَ الْعِلْمَ إِلَّا بِسِتَّةٍ * سَأُنْبِيكَ عَنْ تَفْصِيلِهَا بِبَيَانٍ
ذِكَاً وَحِرْصٍ وَاجْتِهَادٍ وَبُلْغَةٍ * وَصُحْبَةٍ أُسْتَاذٍ وَطُولِ زَمَانٍ



الامْتِحَانُ لِنِصْفِ السَّنَةِ الثَّانِي

اخْتَرِ الاجابة المناسبة بين أ و ب او ج او د أو و او هـ بوضع علامة الصلـب!

- ١- معنى هذه الكلمة بعيد عن غيرها
 أ - مِصْبَاح ج. الْكَهْرَبَاء هـ. الطَّائِرَة
 ب- مِئْذَنَة د. الْإِنَارَة
- ٢- معنى هذه الكلمة بعيد عن غيرها
 أ - الْمُسْتَشْفِيَّات ج. الْمَحَطَّة هـ. الْمُطْبَخ
 ب- دُورُ الْعِبَادَة د. الْمَطَار
- ٣- معنى هذه الكلمة بعيد عن غيرها
 أ - الْبَائِعِينَ ج. التُّجَّار هـ. الشَّارِكُونَ
 ب- الْمَشَاة د. الْمُشْتَرُونَ
- ٤- معنى هذه الكلمة بعيد عن غيرها
 أ - انْقَطَعَتْ ج. عَمِلَتْ هـ. شَاهَدَتْ
 ب- أَضَاءَتْ د. تَعَطَّلَتْ
- ٥- معنى هذه الكلمة بعيد عن غيرها
 أ - تَمَرَّ ج. تَجَرَّى هـ. تَكُتَّب
 ب- تَمَشَّى د. تَسِير
- ٦- هُنَاكَ تَسْهِلَاتٌ لِمَصَالِحِ جَمِيعِ النَّاسِ، مِثْلَ
 أ - الْكُرَاسَةِ ج. الْبُيُوتِ هـ. الشُّوَارِعِ
 ب- الْمِنْصَدَةِ د. قَصْرِ الرَّئَاسَةِ
- ٧- هُنَاكَ تَسْهِلَاتٌ مُحْصَصَةٌ لِبَعْضِ النَّاسِ، مِثْلَ
 أ - الْإِنَارَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ ج. الْبُيُوتِ هـ. الْمَحَطَّةِ
 ب- الْمُسْتَشْفِيَّاتِ د. إِشَارَةِ الْمُرُورِ

٨- الأَرْضِيفَةُ تُخَصَّصُ لـ.....

- أ - البَائِعِينَ ج. الرُّكَّاب هـ. الموظفِينَ
ب- المُشَاة د. القاعد

٩- يَفْتَصِرُ الرِّئَاسَةَ فِي

- أ - المُدُنُ الكُبْرَى ج. القرى هـ. عَاصِمَةُ البِلَاد
ب- المُدُنُ الصَّغِيرَة د. المَنَاطِقَةُ السِّيَاحِيَة

١٠- لَا أُسْتَطِيعُ أَنْ أَكْتُبَ عَلَى الحَاسُوبِ، لِأَنَّ الكَهْرَبَاءَ

- أ - نَظَّفَت ج. عَمِلَت هـ. انْقَطَعَت
ب- كَسَت د. أَضَاءَت

١١- يَجِبُ عَلَى الحُكُومَةِ أَنْ التَّسْهِيلَاتِ العَامَّةِ.

- أ - تَنْتَقِلَ ج. تَحْتَاج هـ. تُوفِّر
ب- تُحْمِلَ د. تَحْتَلِفُ

١٢- يَجِبُ عَلَى الصَّائِمِ أَنْ عَنِ المِفْطَرَاتِ.

- أ - يَذْهَب ج. يَحْمِلُ هـ. يَصْنَعُ
ب- يَتَقَدَّم د. يُمَسِّكُ

١٣- أَرَادَ رِجَالُ الشُّرْطَةِ أَنْ المُرُورَ فِي المَدِينَةِ.

- أ - يَنْتَقِلُوا ج. يَحْتَاجُوا هـ. يَنْظُمُوا
ب- يَحْمِلُوا د. يَحْتَلِفُوا

١٤- نَهَى الإِسْلَامُ النَّاسَ عَنْ أَنْ بِاللَّهِ.

- أ - يُشْرِكُوا ج. يَحْمِلُوا هـ. يَذْكُرُوا
ب- يَتَقَدَّمُوا د. يَسِيرُوا

١٥- نَحْنُ مَنَاطِرَ المَدِينَةِ مِنْ فَوْقِ البُرْجِ.

- أ - نَسْتَحْدِمُ ج. نَحْمِلُ هـ. نُشَاهِدُ
ب- نَسِيرُ د. نَتَقَدَّمُ

١٦- النَّاسُ حَاجَاتِهِمْ عَلَى رُؤُوسِهِمْ.

- أ - يَصْنَعُ ج. يَحْتَاجُ هـ. يَنْتَقِلُ



- ب- يَخْتَلِفُ د. يَحْمِلُ
١٧. الْإِنْسَانُ مَرْكَبَاتٍ.
- أ- يَصْنَعُ ج. يَحْمِلُ هـ. يَذْهَبُ
ب- يَسِيرُ د. يَتَقَدَّمُ
١٨. الْإِنْسَانُ مِنْ مَدِينَةٍ إِلَى مَدِينَةٍ أُخْرَى.
- أ- يَنْتَقِلُ ج. يَخْتَأِجُ هـ. يَصْنَعُ
ب- يَحْمِلُ د. يَخْتَلِفُ
١٩. عَرَبَةٌ صَغِيرَةٌ دُونَ مُحَرِّكِ.
- أ- تَذْكُرُ ج. تَحْمِلُ هـ. تَصْنَعُ
ب- تَسِيرُ د. تَتَقَدَّمُ
٢٠. النَّاسُ الْحَيَوَانَاتِ كَالْجَمَالِ وَالْفَرَسِ وَالْفِيلِ لآلَاتِ الْمَوَاصِلَاتِ.
- أ- يَصْنَعُ ج. يَحْمِلُ هـ. يَسْتَعْدِدُ
ب- يَتَقَدَّمُ د. يَسِيرُ
٢١. أَلْقَطَارٌ يَمُرُّ وَسَطَ الْحُقُولِ الْخَضِرَاءِ. مَعْنَى كَلِمَةِ «يَمُرُّ» فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ
- أ- menyaksikan ج. berjalan هـ. menyapu
ب- bermain د. berharap
٢٢. هَذِهِ الْجُمْلَةُ مِنْ جُمْلِ فِعْلِيَّةٍ مُفِيدَةٍ
- أ- قَرَأَ مُحَمَّدٌ الْقُرْآنَ ج. مُحَمَّدٌ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ هـ. زَيْنَبُ قَرَأَتْ الْقُرْآنَ
ب- عَلِيٌّ قَرَأَ الْقُرْآنَ د. عَبْدُ اللَّهِ قَرَأَ الْقُرْآنَ
٢٣. رَجَعَ عَبْدُ اللَّهِ مِنَ السُّوقِ مَاشِيًا. أَلْفَاعِلُ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ
- أ- السُّوقِ ج. مِنْ هـ. رَجَعَ
ب- عَبْدُ اللَّهِ د. جَيِّدٌ
٢٤. مَنْ سَـ..... جَاكَزْتَا يَا أَحْمَدُ؟
- أ- نَقْضِي ج. نَسْتَقِيطُ هـ. نَعْتَمِرُ
ب- نُسَاعِدُ د. نَزُورُ

٢٥. كَانَتِ الرِّحْلَةُ مُتْعِبَةً وَمُمَلَّةً. مَعْنَى مُمَلَّةً فِي الْجُمْلَةِ

- أ - menyaksikan ج. berjalan هـ. menyapu
ب- menjenuhkan د. berharap

٢٦. الْمُسَافِرُ أَمَامَ شُبَّانِكِ التَّذَاكِرِ

- أ - سَأَلَ ج. أَخَذَ هـ. وَصَلَ
ب- حَصَلَ د. وَقَفَ

٢٧. أَرَادَ الْأَبُ أَنْ مَعَ عَائِلَتِهِ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ

- أ - يَسْكُنَ ج. يَذْهَبُ هـ. يَشْرَبُ
ب- يَسْتَيْقِظُ د. يَأْخُذُ

٢٨. اللَّهُ خَيْرًا

- أ - جَزَاكُمْ ج. أَصَابَكُمْ هـ. رَحِمَكُمْ
ب- أَضَلَّكُمْ د. أَرَادَكُمْ

٢٩. الْقِطَارُ الْأَوَّلُ الْمَحْطَّةَ

- أ - غَادَرُوا ج. غَادَرَتْ هـ. غَادَرَتْ
ب- غَادَرَا د. غَادَرَ

٣٠. شَاهَدَ خَالِدُ الْمَنَاطِرِ مِنْ خِلَالِ النَّافِذَةِ. الْفَاعِلُ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ

- أ - شَاهَدَ ج. خَالِدَ هـ. خِلَالِ
ب- الْمَنَاطِرِ د. النَّافِذَةِ



DAFTAR PUSTAKA

- الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم وآخرون، العربية بين يديك، كتاب الطالب، ط ٢، الرياض، مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٠٣
- ، العربية للناشئين، كتاب التلميذ، ط ١، إدارة الكتب المدرسية، وزارة المعارف، المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣
- D. Hidayat, Dr. dkk, *Ta'limul Lughah Al-Rabiyah*, Madrasah Aliyah Kelas I, 2 dan 3, Semarang, Thoha Putra.
- Ali Jarim dan Mustafa Amin, *An-Naḥwul Wāḍiḥ*, Mesir, Darul Ma'arif.
- Fuad Ni'mah, *Qawā'idul Lughātil 'Arābiyah*, Damaskus, Darul Hikmah.

