

Master Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication
STIC-B500 - Projet : gestion et aspects méthodologiques

Enseignante : ROSSION Françoise
1ère session - Janvier 2023.

Ecriture du cahier des charges pour la révision du site internet des archives de l'Etat qui permet d'y faire des recherches (<https://search.arch.be/fr/>)

Travail de groupe.

MAHIANT Alice
QUINTIN Guillaume
STEYLAERS Chloé

Table des matières

1	Introduction	3
2	Description du projet	3
2.1	Résultats de l'analyse Mareva en quelques mots	4
2.2	Objectifs SMART	6
3	Analyse SWOT	6
4	Gouvernance	8
5	Planning général	9
5.1	WBS	9
5.2	Diagramme de GANTT	10
6	Gestion des risques	10
7	Analyse des besoins métier et solutions fonctionnelles	11
7.1	La méthode employée	11
7.2	Le profil des utilisateurs	12
7.3	Les problèmes et contraintes rencontrées de la situation actuelle	12
7.4	Les besoins et attentes des utilisateurs	13
7.5	Priorisation des besoins avec la matrice MoSCoW	13
8	Gestion du changement	14
8.1	Accompagnement du changement	14
8.2	Plan de communication	15
9	Les méthodes de gestions de projet recommandées	16
10	En guise de conclusion : retour sur expérience (REX)	17
11	Annexes	19

Introduction

Dans le cadre de ce travail, nous considérons une éventuelle refonte du site internet « La recherche aux Archives de l'État ». Comme son nom l'indique, il permet d'effectuer en ligne des recherches au sein des collections gardées par les Archives de l'État (que nous abrégerons ci-après « AE » ou « AGR »). Notre tâche, plus modeste, s'imbrique dans ce projet de grande envergure : nous devons mener une récolte et une analyse des besoins qu'éprouvent les utilisateurs vis-à-vis de ce site de recherche.

Puisque notre tâche ne peut se penser sans l'ancrer dans le projet de refonte, notre travail s'est construit sur base d'une réflexion itérative, alternant entre une vision à large échelle de la refonte dans sa globalité et un travail de précision pour l'analyse des besoins à proprement parler. Ainsi, nous commençons ce travail par une description du projet de refonte à une échelle macroscopique. Ensuite, nous concevons une récolte et une analyse des besoins dans le détail, ce qui inclut une analyse SWOT, une matrice de gouvernance RACI, un planning général (WBS et GANTT), une gestion des risques et une priorisation des besoins fonctionnels identifiés selon une matrice MoSCoW. Nous continuons avec un accompagnement du changement, un plan de communication et des recommandations pour des méthodes de gestion de projet, pour lesquels nous considérons à nouveau le projet de refonte du site. Enfin, nous achevons ce travail par un retour réflexif sur notre propre expérience tout au long de ce quadrimestre.

Description du projet

Le périmètre du projet est la révision du site internet « La recherche aux Archives de l'État », dans le but qu'il réponde davantage aux besoins de ses utilisateurs. Plus précisément, nous nous devons de préparer la réalisation d'un cahier des charges visant une telle révision. Pour ce faire, nous devons réaliser une analyse métier et une analyse fonctionnelle du projet de révision (*scope in*). À l'inverse, l'analyse technique - bien que pertinente - se situe en dehors du périmètre de notre projet (*scope out*) : en effet, nous ne disposons pas des compétences ou des accès nécessaires pour la mener à bien.

Afin de mieux cerner les utilisateurs du site internet, qui sont au centre de notre travail, nous les avons classés en quatre catégories :

- Les notaires et les géomètres ;
- Les académiques : étudiants, chercheurs, enseignants ;
- Les fonctionnaires ;
- Les généalogistes.

Cette classification, qui épouse peu ou prou celle qui existe déjà sur le site internet, permet d'identifier les besoins spécifiques à l'un ou l'autre groupe d'utilisateurs, même si certains besoins sont communs à plusieurs catégories.

Résultats de l'analyse Mareva en quelques mots

Pour aborder la description du projet de refonte du site internet, nous avons décidé de réaliser une analyse Mareva. Même si une telle analyse exige des données dont nous ne disposons pas, tel qu'un budget, et que par conséquent elle s'est révélée incomplète, il nous a semblé pertinent de la résumer pour en extraire les éléments intéressants.

Avant toute analyse Mareva, il est nécessaire de récolter tout un ensemble d'informations. Le périmètre du projet a été établi ci-dessus, tandis que la durée ou le budget prévisionnels de celui-ci sont difficiles à estimer avec nos seules connaissances (limitées) en la matière. L'administration concernée par ce changement sont les AE, en particulier son équipe IT. Le nombre de personnes concernées est théoriquement l'ensemble de la population belge, concrètement les personnes consultant le site internet (nombre qui pourrait augmenter avec un site plus intuitif). Les impacts positifs du projet seraient, du côté des AE, une plus grande autonomie des utilisateurs ainsi qu'une meilleure visibilité et, du côté des utilisateurs, un gain de temps, d'énergie et d'efficacité de leurs recherches. Toutefois, une refonte demanderait autant aux AE qu'aux utilisateurs de se réhabituer à un nouveau système et ajouterait une dépense fixe au budget des AE (maintien du site internet révisé), sans considérer le budget qui serait dédié à la refonte elle-même. Même s'il est difficile d'en évaluer quantitativement les coûts, il est aisément de décomposer ces derniers en catégories : coûts de développement, d'achats de nouveaux logiciels, de communication sur le nouveau système, de formation au nouveau système...

L'analyse Mareva en elle-même est divisée en cinq étapes. Les résultats obtenus à chacune de ces étapes sont les suivants :

1. Rentabilité : Même si la refonte du site internet représente un coût certain, elle permet un gain en efficacité indéniable pour les AE si l'outil de recherche est efficace et évite un recours à l'humain (qui mobilise des ressources humaines). Ainsi, il est possible de quantifier les gains en additionnant les ressources humaines qui peuvent être redéployées dans d'autres secteurs des AE avec les éventuelles ressources financières économisées par une rationalisation du site internet lors de la refonte ;
2. Maîtrise du risque : Les risques liés au projet peuvent être divisés en quatre catégories : les risques liés au déroulement, les risques juridiques, les risques techniques et les risques de déploiement. Dans son ensemble, le projet ne présente pas de risques particulièrement élevés. Voici les observations liées à chaque catégorie de risques :
 - Déroulement : Ces risques sont faibles. En effet, les objectifs et le périmètre du projet sont clairs, le planning n'est pas serré et seules les AE sont concernées. Il est toutefois nécessaire de surveiller le budget qui, lui, n'est pas illimité ;
 - Juridiques : Ces risques sont également faibles. La refonte ne répond pas à un changement de réglementation. De nombreuses réglementations encadrent les archives (dont le RGPD), mais la refonte du site n'introduit aucun changement ;
 - Techniques : Ces risques sont difficiles à évaluer, puisque nous n'avons

pas accès à la structure technique du site internet, mais nous pouvons les considérer comme modérés. En effet, bien que la refonte nécessite l'introduction de techniques et/ou de logiciels nouveaux, la complexité technique d'une telle entreprise est faible et s'appuie sur de l'expérience existante dans l'institution ou dans des institutions sœurs. Il faut toutefois garantir la pérennité des données si elles sont transférées, car une quelconque perte serait catastrophique ;

— Déploiement : Ces risques sont les plus prononcés. Même si l'on peut considérer que les ressources nécessaires au changement seront à la disposition des AE, cette refonte concerne les processus actuellement en place dans l'institution et risque d'interrompre momentanément le service fourni aux utilisateurs. De plus, un accompagnement efficace au changement doit absolument être mis en place lors de la refonte, tant en interne qu'en externe. Une adhésion à la refonte par le public et par l'institution est nécessaire pour mener celle-ci à terme ;

3. Externalité : Le projet de refonte possède très clairement une externalité, puisqu'il vise à proposer aux utilisateurs un moteur de recherche plus efficace et intuitif que l'actuel. Qualitativement, un des objectifs est de réduire le nombre d'interlocuteurs nécessaires pour trouver l'information recherchée (dans l'idéal, aucun) et de proposer un haut niveau de personnalisation du service selon les types d'utilisateurs identifiés. Le service serait proposé autant en ligne que dans les salles de lecture des AE. La refonte participe hautement à la promotion de la société de l'information, puisqu'elle garantit le droit à l'information des citoyens et souligne les améliorations apportées par les nouvelles technologies en la matière. Elle permet également d'assurer une transparence de l'information et une cohérence sociale que prodigue l'accès facilité aux archives. Quantitativement, le service s'adresse en principe à l'ensemble de la population, concrètement seulement à une partie infime de celle-ci. Il est permis d'espérer que la refonte permettrait d'augmenter cette partie. Le gain temporel doit également être mentionné, puisque l'information serait plus intuitivement trouvable. En somme, l'externalité du projet obtient un résultat très haut et est l'un des points forts du projet de refonte ;
4. Internalité : L'internalité du projet est moins prononcée que son externalité, bien que tout de même modérément positive. En effet, la qualité de vie du personnel des AE augmenterait certainement, puisqu'une partie des questions liées à l'utilisation du site internet ne leur arriverait plus. Néanmoins, à l'exception de ce point, les critères de l'analyse Mareva ne sont pas pertinents dans le cadre de notre projet ;
5. Nécessité : La refonte du site de recherche est nécessaire. Elle permettrait d'augmenter l'efficience de l'action publique en améliorant une situation existante, mais c'est surtout une lourde obligation externe qui repose sur le projet. L'accès aux archives est un droit que garantit la législation belge et il est de la responsabilité des AE d'en assurer un accès le plus aisément possible. Cet accès aux archives est également une obligation politique, liée au droit à l'information et à la promotion de la société de l'information précédemment mentionnée.

Objectifs SMART

Nous avons conçu quelques objectifs SMART permettant de suivre et de quantifier, tels des indicateurs de performance de notre projet, l'évolution et le succès de l'amélioration du site web des AE :

- Le cahier des charges de la révision du site web et de son moteur de recherche doit être livré endéans un an ;
- L'objectif est d'avoir un échantillon représentatif des utilisateurs actuels et potentiels du site web (administration, historiens, généalogistes, etc.) nécessaire à la réalisation du cahier des charges ;
- Les enquêtes de satisfaction sur la refonte du site réalisées pendant les trois mois suivants la mise à disposition des utilisateurs finaux du nouveau site sont positives à 80 % ;
- Lors de la phase de test du produit, au moins 95 % des utilisateurs doivent être satisfaits de leurs recherches ;
- L'ensemble des interviews programmées pour l'analyse des besoins doivent être effectuées durant une période de trois mois (c'est-à-dire une période lors de laquelle le site demeure inchangé) ;
- Une fois que la solution est déployée, l'objectif est de récolter pendant deux mois les retours de l'ensemble des utilisateurs interviewés au début du projet dans le but d'évaluer l'intuitivité du site.

Analyse SWOT

Avant de nous plonger dans la planification et la réalisation de l'analyse des besoins, il fut pertinent de considérer les facteurs positifs et négatifs, qu'ils soient internes ou externes, qui influençeraient celle-ci. En d'autres termes, d'effectuer une analyse SWOT de notre projet.

- Les facteurs positifs internes (*Strengths*) :
 - Les backgrounds des chef.fe.s du projet sont différents et complémentaires, avec un pied dans le monde de l'histoire ;
 - Chacun des trois chef.fe.s du projet a suivi une formation en archivistique ;
 - Les contacts avec certains types d'utilisateurs (les académiques) sont facilités ;
 - Des réunions en présentiel sont aisément réalisables ;
 - Les chef.fe.s du projet communiquent bien entre eux et ont l'habitude de travailler ensemble.

- Les facteurs négatifs internes (*Weaknesses*) :
 - D'autres types d'utilisateurs (généalogistes, administration) sont plus difficilement accessibles ;
 - Les chef.fe.s du projet n'ont que très peu d'expérience dans la gestion de projet ;
 - Au vu de ce manque d'expérience, l'interprétation de certaines consignes pourrait être erronée.
- Les facteurs positifs externes (*Opportunities*) :
 - Les utilisateurs finaux sont motivés et enthousiastes ;
 - Il existe une volonté de refonte du site aux AE, et par conséquent une ouverture au dialogue ;
 - Le projet et sa nécessité sont légitimes et legitimés tant par les utilisateurs que l'institution.
- Les facteurs négatifs externes (*Threats*) :
 - Nécessité de discréption (il n'est pas possible de contacter directement les AE) ;
 - Certains utilisateurs pourraient ne pas être totalement honnêtes ou complets dans leurs interviews pour ne pas vexer les AE ;
 - Les utilisateurs pourraient ne pas avoir le temps de nous recevoir ;
 - Les utilisateurs pourraient ne pas nous répondre.

Gouvernance

Pour établir la gouvernance de notre projet, nous avons utilisé une matrice RACI. Cette dernière, reproduite ci-après, prend la forme d'un tableau à double entrée. Les lignes correspondent aux tâches qui composent le projet (et qui font écho à celles qui se trouvent dans le WBS), tandis que les colonnes correspondent aux acteurs du projet.

En l'occurrence, le projet en compte quatre : la direction (l'enseignante), les chef.fe.s de projet (le groupe étudiant), l'équipe projet (le groupe étudiant) et les utilisateurs (les personnes interviewées). Nous avons choisi de considérer que le groupe étudiant occupait tantôt le rôle de chef.fe.s de projet, tantôt celui de membre de l'équipe projet. En effet, nous nous chargions autant de la gestion de notre projet que de sa réalisation et pour produire une matrice RACI pertinente, il était nécessaire de bien distinguer les deux rôles même si ces derniers étaient tenus par les mêmes personnes.

Tâche	Direction (Mme Rossion)	Chef.fe.s du projet (groupe étudiant)	Équipe projet (groupe étudiant)	Utilisateurs (interviewés)
Réaliser le business case	C	A	R	
Déterminer les objectifs SMART		A	R	
Élaborer le diagramme de GANTT		A	R	
Elaborer un questionnaire d'interview	C	A	R	
Contacter les personnes à interviewer	C	A	R	I
Conduire les interviews		A	R	I
Retranscrire les interviews		A	R	
Réaliser une priorisation des besoins fonctionnels		A	R	
Présenter le travail oral	C	A	R	
Préparer un plan de communication et une gestion du changement induit par le projet		A	R	I
Établir les apprentissages du projet		A	R	
Remettre le travail écrit	C	A	R	
Remercier les utilisateurs de leur participation		A	R	C
Évaluer le travail écrit	A	I		

Planning général

WBS

Pour planifier la récolte des besoins, nous l'avons divisée selon le principe du Work Breakdown Structure (WBS). Nous avons identifié sept phases séquentielles, chacune divisée en tâches plus précises. Ce WBS est détaillée dans le tableau suivant :

Planning	Phase	Tâche
21/09/22 – 12/10/22	WP1 Etat des lieux	<ul style="list-style-type: none">- WP01 : Inventorier les domaines de connaissances de chacun des membres du groupe- WP02 : Décider du choix du sujet- WP03 : Envoyer un message de confirmation du sujet à l'enseignante- WP04 : Réaliser une réunion de réflexion générale
13/10/22 – 24/10/22	WP2 Étape exploratoire	<ul style="list-style-type: none">- WP01 : Établir le compte rendu de nos impressions sur base de l'exploration du site internet des AGR- WP02 : Élaborer le Business Case- WP03 : Prendre connaissance de toutes les consignes
25/10/22 – 04/11/22	WP3 Définition de la structure du projet	<ul style="list-style-type: none">- WP01 : Définir un jour de réunion pour les chef.f.es de projet- WP02 : Choisir le type de collecte des besoins- WP03 : Élaborer le questionnaire- WP04 : Définir les objectifs SMART- WP05 : Transposer les tâches sur un WBS et un diagramme de GANTT
05/11/22 – 10/11/22	WP4 Premières prises de contact	<ul style="list-style-type: none">- WP01 : Prendre contact avec les utilisateurs- WP02 : Réaliser une interview pilote- WP03 : Rencontrer la professeure pour faire le point sur l'état de notre avancée
11/11/22 – 06/12/22	WP5 Réalisation du plan opérationnel	<ul style="list-style-type: none">- WP01 : Réaliser l'analyse SWOT, la matrice RACI et la gestion des risques- WP02 : Conduire les interviews- WP03 : Retranscrire les interviews- WP04 : Relever les besoins métiers et fonctionnels depuis les interviews- WP05 : Considérer les solutions fonctionnelles
07/12/22 – 27/12/22	WP6 Finalisation du projet	<ul style="list-style-type: none">- WP01 : Préparer la présentation orale- WP02 : Se réunir pour discuter des remarques faites par la professeure- WP03 : Conduire une deuxième salve d'interviews- WP04 : Envisager la gestion du changement induit par le projet- WP05 : Préparer un plan de communication- WP06 : Déterminer la/les méthodes de gestion de projet appropriées aux différentes phases du projet- WP07 : Établir les apprentissages du travail
28/12/22 – 12/01/23	WP7 Rédaction du travail écrit	<ul style="list-style-type: none">- WP01 : Transposer la structure des notes du projet (Google Doc) en LaTeX- WP02 : Répartir les différentes parties du travail écrit entre les chef.fe.s de projet- WP03 : Rédiger le travail écrit- WP04 : Se concerter sur la production ainsi réalisée- WP05 : Envoyer le travail écrit avant l'échéance

Diagramme de GANTT

Nous avons ensuite placé les phases et tâches identifiées dans le WBS sur un diagramme de GANTT. Même si la structure de notre projet est principalement séquentielle, le diagramme de GANTT permet de mettre en évidence les quelques tâches qui peuvent s'effectuer en parallèle (en particulier les interviews). Pour des raisons de lisibilité, vous retrouverez le diagramme de GANTT ainsi composé en annexes.

Gestion des risques

Nous avons identifié les risques, en grande majorité de nature humaine, qui menacent notre projet de récolte des besoins et les avons classés selon leur niveau de gravité. Ils sont repris dans le tableau suivant, accompagnés d'un plan d'action (actions préventives et correctrices) :

Nature risque	Description	Gravité	Action préventive	Action correctrice
Humain	Surreprésentation des historiens/académiques par rapport aux autres utilisateurs	R3	Veiller à diversifier les types d'utilisateurs	Signaler la surreprésentation
Humain	Risque de surévaluer nos compétences de chef de projet	R2	Poser des questions à la professeure et veiller à utiliser des concepts entièrement maîtrisés	Recalibrer les stratégies de mise en place du projet
Humain	Ne pas pouvoir contacter ouvertement les AGR -> risque de passer sous silence certains types d'utilisateurs et de sous-évaluer leurs besoins	R3	Contacter des connaissances travaillant aux archives	Signaler le risque et recalibrer l'échantillonnage
Humain	Risque que les personnes interrogées omettent des informations et/ou minimisent leur critique de par leur appartenance à des institutions	R2	Annoncer aux interviewé.e.s que les interviews sont anonymisées. Créer un espace de conversation ouvert, chaleureux, accueillant, "chill"	Chercher à lire entre les lignes ; contextualiser les interviewés afin de mettre en avant les potentiels conflits d'intérêts
Humain	Risque que les utilisateurs ne nous répondent pas	R1	Prévenir beaucoup d'utilisateurs à l'avance et veiller à avoir les bons contacts	Élargir le champ des utilisateurs à potentiellement contacter
Humain	Les utilisateurs n'ont pas le temps de nous recevoir	R1	S'y prendre à l'avance	Proposer un rendez-vous virtuel (teams)
Humain	Manque de communication entre les chef.fe.s de projets	R1	Créer un groupe de travail virtuel / faire un team building	Communiquer davantage
Technique	Les serveurs de Google crashent	R1	Faire des copies de notre travail sur d'autres support	Reprendre le travail à partir de la dernière sauvegarde
Organisationnel	Mauvais calcul des délais de travail	R2	Établir un planning	Demander un délai supplémentaire ; recalibrer le périmètre (annuler des interviews, etc)
Humain	Mauvaise compréhension des consignes	R2	Poser des questions à notre professeure	Modifier notre travail/relier les consignes
Technique	Les utilisateurs ne peuvent pas nous recevoir sur Teams	R1	Anticiper une autre solution	Privilégier une autre piste
Humain	Un autre groupe travaille sur le même sujet	R1	Se renseigner à l'avance sur les différents sujets choisis par nos camarades	Communiquer mutuellement avec l'autre groupe pour ne pas se marcher sur les pieds
Humain	Mauvaise interprétation des besoins des utilisateurs	R3	Conduire les interviews à plusieurs	Confronter les résultats de nos analyses des besoins avec certains utilisateurs

Analyse des besoins métier et solutions fonctionnelles

La méthode employée

Nous avons privilégié une méthode qualitative. Nous avons élaboré un questionnaire qui se découpe en trois axes. Le premier interroge la façon dont les utilisateurs exploitent actuellement le site et le moteur de recherche ; le second axe se concentre sur les différents problèmes que les utilisateurs ont pu rencontrer et enfin, le troisième et dernier axe concerne les éventuelles améliorations que les utilisateurs souhaiteraient avoir. Nous envoyions à l'avance trois grandes questions relatives à ces axes pour que l'utilisateur puisse réfléchir en avance à son expérience utilisateur. Le questionnaire réduit et dans sa forme complète est repris ci-après :

- Quelle est votre utilisation actuelle du site internet arch.be?
- Etes-vous satisfait.e de l'interface de recherche du site web?
- Auriez-vous des suggestions d'amélioration concernant le site web et son interface de recherche?

UTILISATION ACTUELLE

- 1) 1)Présentez-vous succinctement (âge, genre, statut socio-professionnel).
Si statut socio-pro pertinente (interne aux archives) : question de l'historique de search.arch.be + de la maintenance
- 2) Dans le cadre d'une recherche aux AGR, utilisez-vous ce site ? A quel moment de votre recherche? Depuis combien de temps ?
- 3) Pourquoi utilisez-vous le site search.arch ?
- 4) Quel type de recherche effectuez-vous (par personne/recherche libre/producteur/bibliothèque/etc.) ? Faites-vous des recherches multiples (càd en combinant différents champs proposés sur le site pour la recherche) ?
- 5) Dans quel cadre utilisez-vous le site ? (cadre académique/privé/légal/autre)
- 6) Décrivez-nous votre processus de recherche sur le site (ou le montrer).

ANALYSE PROBLÈMES + AMÉLIORATIONS

- 7) Considérez-vous que le site facilite votre processus de recherche ? En êtes-vous satisfait.e ? Trouvez-vous des réponses à vos recherches ?
- 8) Avez-vous déjà rencontré des problèmes lors de votre utilisation du site ? Quels types de problèmes ?
Avez-vous tenté de résoudre ce problème d'une autre manière ? Si oui, comment ? Pensez-vous que ces problèmes puissent être facilement résolus ? Comment ?
- 9) Avez-vous des suggestions d'amélioration pour le site en vue d'améliorer votre expérience d'utilisateuruse ?

REFONTE DU SITE

- 10) Pensez-vous qu'une refonte du site soit pertinente ? Pourquoi ?
- 11) En cas de refonte, quels sont les éléments actuellement présents sur le site (classification, graphisme, critères de recherche, etc.) que vous souhaiteriez conserver ?

Le profil des utilisateurs

Le public que nous avons pu atteindre se compose essentiellement d'académiques concernés par la question (M. De Valeriola, M. Tallier) et d'étudiants en histoire. Les autres utilisateurs sont plus difficiles à interviewer car on ne peut pas contacter les AGR. Nous avons en outre pu contacter une association de généalogistes successoraux (notons cependant que la généalogiste que nous avons pu interroger fut également une ancienne étudiante en histoire). Tous les utilisateurs sont un public à haut intérêt, mais avec une basse influence dans le système des AGR. Observer les utilisateurs directement est compliqué vu qu'il s'agit d'une démarche numérique. Nous notons cependant que, si nous avions pu inclure les AE dans le cadre de ce travail, il aurait pu être intéressant d'utiliser, en complément de la méthode qualitative, un questionnaire quantitatif.

Les problèmes et contraintes rencontrées de la situation actuelle

Au terme de nos entretiens, il nous est apparu que les utilisateurs rencontraient tous certains problèmes de façon récurrente. Premièrement, les résultats aux recherches produisent du silence : en utilisant un mot-clef x, les documents traitant d'une thématique similaire à x mais qui ne contiendraient pas le même mot-clef n'apparaissent pas dans les résultats. Il n'y a donc pas de prise en compte des synonymes pour la recherche. Les utilisateurs doivent utiliser le bon mot-clef sous lequel le document a été encodé, sous peine de ne pas trouver les documents qui les intéresseraient. En outre, les utilisateurs ont soulevé qu'il n'y avait aucune prise en compte du caractère multilingue des archives, nécessitant de mettre les bons mots-clés dans les différentes langues pour avoir les résultats. De même, la variance orthographique (par exemple des noms de famille) n'est pas prise en compte, ce qui peut encore diminuer le nombre de résultats pertinents de la requête.

Deuxièmement, les utilisateurs ont tous signalé le problème du bruit dans les résultats de recherches, c'est-à-dire que les résultats n'ont pas été jugés pertinents par les utilisateurs (exemple : recherche d'archives sur les comptes urbains au Moyen Âge qui renvoie comme résultat de recherche des documents ou fonds concernant des archives judiciaires du 19e siècle, etc.). Les utilisateurs tentent de contrer ce problème grâce aux différents filtres proposés, mais ces derniers ne sont pas toujours pleinement satisfaisants.

Troisièmement, les utilisateurs ont soulevé que le site ne leur paraissait pas très intuitif, et certains utilisateurs ont le sentiment de se perdre dans les méandres de l'arborescence archivistique. Une suggestion récurrente que nous ont faite tous les utilisateurs est la mise en place d'un meilleur "mode d'emploi" du moteur de recherche.

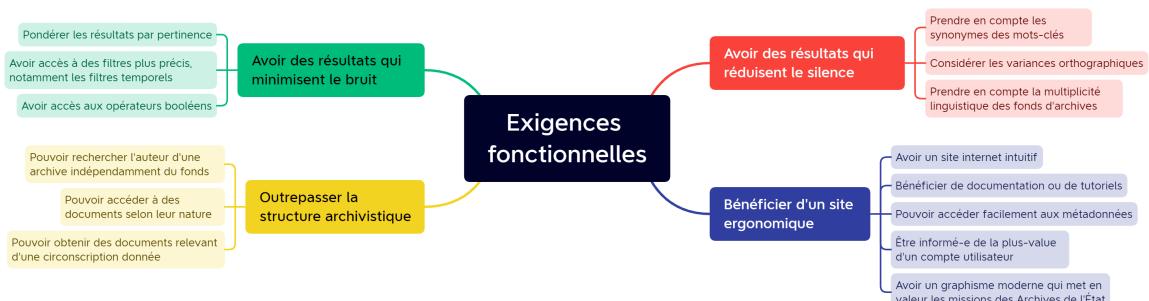
Ensuite, les utilisateurs ont également soulevé que les métadonnées des documents ne sont pas toujours mises en avant (notamment s'ils sont numérisés et, si c'est le cas, si ces documents sont entièrement numérisés). Les utilisateurs sont peu convaincus de la nécessité d'un compte utilisateur et les avantages qui y sont liés ne sont pas clairement énoncés. De façon plus superficielle, le graphisme n'est pas à la hauteur des

internets modernes.

Dernièrement, il apparaît que les historiens que nous avons interrogés utilisent le site principalement pour la consultation des inventaires en ligne, utilisation peut-être fort limitée et non pas à la hauteur des capacités potentielles du site. La posture hiératique des archivistes par rapport à la structure archivistique traditionnelle rend le site peu navigable pour les néophytes. Pouvoir outrepasser les limites de cette structure peut être réalisable de par les facultés techniques des moteurs de recherche contemporains. Les utilisateurs interviewés soulignent que des recherches de documents selon leur nature ou bien de façon transversale aux fonds d'archives seraient pertinentes.

Les besoins et attentes des utilisateurs

Nous avons choisi de représenter les besoins et attentes des utilisateurs au moyen d'une carte heuristique. Nous avons identifié quatre grands domaines : celui de la réduction du silence, du bruit, celui concernant l'aspect ergonomique du site, et enfin un domaine sur le fait d'outrepasser la structure archivistique, très complexe, nécessitant beaucoup de ressource de la part des utilisateurs.



Priorisation des besoins avec la matrice MoSCoW

Dans l'état actuel, les besoins explorés sont en particulier ceux des historiens. Les retours sont très individualisés et complexes à réduire en des besoins univoques. Si l'on sait déjà ce que l'on cherche, le site est plus utilisable. Si l'on part un peu de rien et qu'on ne sait pas exactement et précisément ce qu'on cherche (début de constitution d'une problématique de recherche en histoire par exemple), le site s'avère très compliqué à utiliser. Les utilisateurs interrogés sont des historiens avec un master universitaire, qui utilisent le site et le connaissent bien, c'est la niche d'utilisateurs la plus habituée au site et ils ne composent qu'une petite partie des utilisateurs actuels et potentiels. Les contraintes techniques ne peuvent pas être considérées puisque nous n'avons pas pu contacter les Archives de l'État et avoir accès à l'envers du décor en ce qui concerne l'infrastructure logicielle derrière le site web et le moteur de recherche.

Explication du besoin	Priorisation
Pouvoir faire des recherches qui prennent en compte les synonymes	SHOULD
Pouvoir faire des recherches qui prennent en compte les variances orthographiques	COULD
Pouvoir faire des recherches qui prennent en compte la multiplicité linguistique des fonds et des instruments de recherche	WON'T
Faire ses recherches sur un site intuitif	MUST
Bénéficier d'une documentation ou de tutoriels	MUST
Pouvoir accéder facilement aux métadonnées	SHOULD
Etre informé-e de la plus-value d'un compte utilisateur	SHOULD
Avoir un graphisme moderne qui met en valeur les missions des AE	COULD
Avoir des résultats de recherche pondérés par pertinence	MUST
Avoir accès à des filtres plus précis, notamment les filtres temporels	SHOULD
Avoir accès aux opérateurs booléens	MUST
Pouvoir rechercher l'auteur d'une archive indépendamment du fonds	SHOULD
Pouvoir accéder à des documents selon leur nature	SHOULD
Pouvoir obtenir des documents relevant d'une circonscription donnée	SHOULD

Gestion du changement

Nous avons dans cette partie considéré l'ensemble du projet de révision du site et du moteur de recherche des Archives de l'État, et non uniquement notre projet de récolte des besoins en vue de l'écriture du cahier des charges pour la révision du site. Cela faisait plus de sens de considérer l'ensemble du projet, puisque la gestion du changement ne s'applique pas à notre projet de récolte de besoins.

Accompagnement du changement

Pour élaborer ces stratégies d'accompagnement du changement, nous avons épousé au plus près le soutien au changement en évoquant les trois aspects de celui-ci : l'information, la compétence et la motivation. Les archivistes ne sont pas des utilisateurs finaux dans le cadre de notre projet. Néanmoins, étant donné qu'ils sont les uniques référents à cet égard, il est primordial de les évoquer également dans cette partie. Ceci permet d'assurer la plus grande cohésion et la plus haute cohérence dans le changement induit par le projet.

Les personnes concernées par le changement seront informées de ce qui changera sur le site par l'installation d'une banderole et la présence d'un agenda succinct de la refonte et d'une FAQ. Le changement du site et de son moteur de recherche est pensé du point de vue des utilisateurs, ce qui n'avait pas été le cas jusqu'alors. Il est également pertinent de souligner les possibilités d'amélioration, qui ne sont pas toujours évidentes de prime abord. En effet, le changement provoque bien souvent de la résistance et fait craindre aux utilisateurs de perdre leurs habitudes. Une participation

aux enquêtes de satisfaction et aux retours est fortement encouragée. Les personnes seront compétentes grâce à l'appui et au secours du personnel des AGR formé sur la refonte du site. La FAQ viendra compléter cet appui pour ce qui est des questions plus spécifiques. Lors du travail de refonte, une attention particulière sera portée à la préservation de certains éléments graphiques du site pour susciter un sentiment de familiarité chez les utilisateurs actuels. En ce qui concerne la motivation à accompagner le changement, les archivistes occupent un rôle important. Il convient de s'assurer de leur soutien et de leur bonne volonté pour convaincre à leur tour les utilisateurs. Un changement vers une meilleure intuitivité et plus d'ergonomie permet un accès facilité à de nouveaux utilisateurs (et pas seulement permettre à des historiens avec Master de savoir naviguer dans le site).

Plan de communication

Dans le cadre du projet global de refonte du site, il est évident que deux plans de communication doivent être élaborés : un plan interne et un plan externe. Étant donné le périmètre donné à notre travail, qui exclut notamment les archivistes, seul le plan externe, destiné à communiquer au public, fera ici l'objet d'une présentation. Le plan comprend un unique groupe cible, correspondant aux utilisateurs finaux, car le plan de communication n'est pas différent selon les différents profils d'utilisateurs identifiés lors du business case. Le plan est repris sur le tableau suivant :

Groupe cible	Type de message	Canal de communication	Date / Fréquence	Responsable
Utilisateurs impactés par la refonte du site	Avertissement du changement	Site web (banderole)	Pendant la durée du projet	Webmaster AGR
		Affiche (dans les locaux des AGR)	Pendant la durée du projet	Personnel de chaque dépôt
	Raisons de la refonte	Mail (newsletter)	Au début du projet	Webmaster AGR
		Réunion d'information	Pendant la durée du projet, à intervalle régulier (tous les 2-3 mois)	Chef de projet
		Site web (article)	Pendant la durée du projet	Webmaster AGR
		Affiche (dans les locaux des AGR)	Pendant la durée du projet	Personnel de chaque dépôt
	Impact de la refonte	Site web (article)	Pendant la durée du projet	Webmaster AGR
		Mail (newsletter)	Au début du projet	Webmaster AGR
		Site web (article)	Au début du projet	Webmaster AGR
	Planning prévisionnel du projet	Affiche (dans les locaux des AGR)	Au début du projet	Personnel de chaque dépôt
		Affiche (dans les locaux des AGR)	À chaque phase critique du projet	Personnel de chaque dépôt
		Site web (article)	À chaque phase critique du projet	Webmaster AGR
	Evolution du projet	Mail (newsletter)	Pendant la durée du projet, à intervalle régulier (en phase avec la newsletter)	Webmaster AGR

Les méthodes de gestions de projet recommandées

La méthode de gestion de projet que nous recommanderions est une méthode mixte entre Agile et Waterfall. Au vu du périmètre de notre projet et de la méconnaissance d'un certain nombre de paramètres (architecture informatique, aspect financier, etc.), il nous est difficile d'établir de propositions concrètes d'application de méthodes à des parties du projet. Néanmoins, nous avons considéré les deux grandes approches qui nous ont été présentées dans le cours et en avons établi la synthèse des forces et faiblesses de chacune dans le cadre spécifique de notre projet.

Des méthodes séquentielles proposées dans le cours, nous avons porté notre dévolu sur Prince2. Étant donné la nature informatique et l'aspect mouvant du projet, il faudrait une méthode souple qui nous permettrait de prendre en compte de nouveaux besoins (notamment induits par d'éventuelles évolutions techniques). En effet, Prince2 divise tout projet en étapes distinctes, sur lesquelles il est possible de revenir si le besoin s'en fait sentir. C'est cet aspect de la méthode qui rend possible la souplesse que nous cherchons. En outre, le chef de projet est relativement libre dans son fonctionnement quotidien : il peut prendre tout un ensemble de décisions sans en référer aux autorités supérieures (management par exception). Néanmoins, il se doit de rendre des comptes au Comité de Pilotage du projet, à savoir dans notre cas la direction des Archives de l'État, ce qui est indispensable pour un projet qui utilise des fonds publics limités. Le Comité de Pilotage peut ainsi, à intervalles réguliers, remettre le projet sur le bon chemin s'il estime qu'il s'en écarte. La méthode Prince2 a été initialement pensée pour une utilisation dans l'environnement gouvernemental britannique, ce qui la rend facilement adaptable à notre cas. En effet, Prince2 est une méthode souple et flexible, qui s'adapte aisément à un grand panel de projets. En outre, Prince2 s'adapte à des chefs de projet dont l'expérience est moindre, ce qui est toujours bienvenu. À l'inverse, la méthode PMP, que nous avons choisi de ne pas privilégier, est une méthode complexe qui requiert des chefs de projet expérimentés et qui n'est pas souple, la rendant peu adaptée à notre cas. Néanmoins, tous les aspects de la méthode PMP ne sont pas à exclure, notamment le principe PCDA (basé sur la roue de Deming) qu'il serait tout à fait pertinent d'inclure conceptuellement parlant dans notre projet.

Les Archives de l'État sont une institution titanesque, avec une culture d'entreprise bien ancrée, qu'il est difficile de mettre en branle. Une méthode séquentielle est par conséquent la bienvenue. Néanmoins, et c'est une des raisons pour lesquelles nous avons décidé de privilégier Prince2 qui se combine facilement avec des méthodes Agile, cet aspect hiératique des Archives de l'État pourrait mener à de l'immobilisme que pourraient prévenir les méthodes Agiles précédemment mentionnées. L'Agilité forme une constellation de méthodes qui ne sont pas toutes indiquées pour notre projet. Par exemple, Lean Startup (mentionné dans le cours) ne nous semble guère approprié en raison de sa finalité : il n'est aucunement besoin de créer de nouvelles *business ideas*. En outre, le développement de solutions informatiques est particulièrement adapté aux méthodes Agile, qui ont vu le jour dans ce contexte. L'existence, dans ces méthodes, d'un dialogue permanent entre l'ensemble des personnes impliquées dans le projet (équipe, responsables, etc.) est particulièrement précieux dans notre situation, pour favoriser un sentiment d'acceptation et d'enthousiasme dans le chef des archivistes qui pourraient être quelque peu réfractaires à l'idée de quelque changement.

De plus, le fait que ces méthodes soient orientées “livrables” et qu’elles n’exigent pas d’anticiper tous les détails avant d’entamer le projet permet de contourner le problème de l’immobilisme précédemment évoqué. Des solutions (partielles) sont délivrées au terme de chaque itération (sprint de courte durée), soulignant la plus-value du projet entamé et légitimant ce dernier tout du long. Néanmoins, les méthodes Agile ne permettent pas à elles seules de se projeter sur le long terme, ce qui est un inconvénient majeur dans le cadre d’un projet relevant du public. Soulignons toutefois la souplesse de ces méthodes, qui permet de les utiliser en synergie avec d’autres méthodes.

En conclusion, nous préconiserions une fusion entre une méthode séquentielle (Prince2) et de la méthodologie Agile. Cette approche permettrait d’être particulièrement souple tout en maintenant un cadre solide et conducteur qui permet de justifier le projet aux yeux des utilisateurs internes comme externes.

En guise de conclusion : retour sur expérience (REX)

Les apprentissages d’un projet entrent dans la phase de clôture du projet. Dans cette présente partie, tout bilan relatif au projet global lui-même n’entre pas dans les considérations de la consigne et seuls les retours sur expérience de notre projet de récolte des besoins des utilisateurs finaux seront évoqués.

Bénéficier d’une formation élémentaire en matière d’archivistique fut très précieux pour mener à bien ce travail. En effet, cette formation nous a permis de mieux cerner les besoins des utilisateurs lors des interviews. Notre situation nous a également permis de contacter aisément des personnes répondant au profil que nous cherchions. La réalisation de cet exercice fut particulièrement enrichissante de par la nécessité d’une telle refonte, qui était partagée par la plupart des utilisateurs que nous avons rencontrés.

Cette expérience fut également constructive au vu des différents défis auxquels nous avons été confrontés. Le manque de connaissance vis-à-vis d’autres types d’utilisateurs nous a cependant freiné dans la bonne composition d’un échantillonnage représentatif. Le principal obstacle à notre travail fut une mauvaise compréhension initiale des consignes qui nous avaient été communiquées et à notre manque d’expérience quant à la gestion de projet. Par ailleurs, notre bon respect des consignes, à savoir ne pas contacter les Archives de l’État elles-mêmes, nous a privés d’informations pourtant pertinentes dans le cadre d’un éventuel projet de refonte du site dans sa globalité.

Concernant la conception du questionnaire destiné aux interviews, il nous est apparu au terme de celles-ci que certaines formulations choisies de prime abord auraient pu être plus précises afin de minimiser le risque d’interprétations divergentes. Heureusement, grâce au format que nous avions choisi pour la récolte des besoins, à savoir des entretiens semi-directifs, nous avons pu identifier les zones de confusion et rediriger la discussion avec des questions supplémentaires plus précises. Une de ces formulations fut l’usage du terme “refonte”. En effet, la grande majorité des utilisateurs semblait circonspect quant à une éventuelle refonte. Il aurait mieux valu aborder la question sous un angle plus doux, en reprenant un à un avec eux les problèmes qu’ils identifiaient en

proposant de potentielles solutions. De plus, il importait de différencier l'architecture du site et du moteur de recherche de l'aspect graphique et esthétique. En outre, un aspect particulièrement précieux de notre méthodologie de récolte des besoins fut de mettre les personnes interviewées en situation d'utilisation réelle du moteur de recherche. Ceci a permis aux utilisateurs d'employer la terminologie exacte du site, de leur rappeler certains problèmes d'utilisation qu'ils auraient oubliés et, enfin, de nous éviter d'éventuelles confusions. Se voir communiquer les grands axes de l'interview en avance a également permis aux utilisateurs de venir préparés. Néanmoins, et ce malgré la communication de ces axes, les personnes interrogées avaient tendance à anticiper des questions ultérieures du questionnaire, en particulier la partie relative aux problèmes du site, rendant compliquée la prise de notes.

Selon nous, notre gestion du temps fut somme toute adéquate. Des sessions de travail régulières nous ont permis d'avancer efficacement dans l'exécution de ce projet. Néanmoins, bien qu'il ne nous manquât pas, le temps nous fut précieux. Par ailleurs, notre travail a pu se découper logiquement selon les consignes communiquées, nous permettant de nous reposer sur une structure clairement définie.

Annexes

Diagramme de GANTT :

Elaboration d'un cahier des charges pour la révision du site internet des AGR

11 janv. 2023

2

Tâches

Nom	Date de début	Date de fin
Ecriture du cahier des charges pour la révision du site internet des AGR	21/09/2022	12/01/2023
Etat des lieux	21/09/2022	12/10/2022
Inventorier les domaines de connaissance du groupe	21/09/2022	28/09/2022
Décider du choix du sujet	29/09/2022	03/10/2022
Envoyer un message de confirmation à l'enseignante	04/10/2022	06/10/2022
Réaliser une réunion de réflexion générale	07/10/2022	12/10/2022
Etape exploratoire	13/10/2022	24/10/2022
Prendre connaissance de toutes les consignes	13/10/2022	14/10/2022
Etablir le compte rendu de nos impressions sur base de l'exploration du site internet	15/10/2022	16/10/2022
Elaborer le business case du projet	17/10/2022	24/10/2022
Définition de la structure du projet	25/10/2022	04/11/2022
Définir un jour de réunion	25/10/2022	25/10/2022
Choisir le type de collecte des besoins	26/10/2022	26/10/2022
Elaborer le questionnaire	27/10/2022	28/10/2022
Définir les objectifs SMART	29/10/2022	30/10/2022
Transposer les tâches sur un WBS et un diagramme de GANTT	31/10/2022	04/11/2022
Premières prises de contact	05/11/2022	10/11/2022
Prendre contact avec les utilisateurs	05/11/2022	06/11/2022
Réaliser une interview pilote	07/11/2022	08/11/2022
Rencontrer la professeure pour faire l'état de notre avancement	09/11/2022	10/11/2022
Réalisation du plan opérationnel	11/11/2022	06/12/2022
Réaliser l'analyse SWOT, la matrice RACI et la gestion des risques	11/11/2022	16/11/2022
Conduire une première salve d'interviews	17/11/2022	01/12/2022
Relever les besoins métier et fonctionnels	02/12/2022	04/12/2022
Considérer les solutions fonctionnelles et les contraintes techniques	05/12/2022	06/12/2022
Finalisation du projet	07/12/2022	27/12/2022
Préparer la présentation orale	07/12/2022	08/12/2022
Considérer les remarques de l'enseignante	09/12/2022	10/12/2022
Conduire une deuxième salve d'interviews	11/12/2022	23/12/2022
Envisager la gestion du changement	11/12/2022	14/12/2022
Préparer un plan de communication	15/12/2022	18/12/2022
Déterminer les méthodes de gestion de projet appropriées	19/12/2022	23/12/2022
Etablir les apprentissages du travail	24/12/2022	27/12/2022
Rédaction du travail écrit	28/12/2022	12/01/2023
Transposer la structure des notes en LaTeX	28/12/2022	29/12/2022
Répartir les différentes parties du travail	30/12/2022	30/12/2022
Rédiger le travail écrit	31/12/2022	07/01/2023
Se concerter sur la production écrite	08/01/2023	10/01/2023
Envoyer le travail	11/01/2023	12/01/2023

