

**ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«СА ASTANA GARDEN SCHOOL»**

**УТВЕРЖДЕНО
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ТОО
«СА ASTANA GARDEN SCHOOL»
ШАЙХИН Б.А.**

**ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА
ТОО «СА ASTANA GARDEN SCHOOL»**

СОДЕРЖАНИЕ

	Миссия, видение, ценности	3
1	Глосарий	3
2	Общие положения	4
3	Фазовое обучение	5
4	Поддержка языка	6
5	Перевод учащихся в Старшую школу	7
6	Двухязычные классы в Старшей школе	7
7	Английский язык в Старшей школе	8
8	Французский язык в Старшей школе	9
9	Поддержка учащихся с низкой успеваемостью в изучении языков в Старшей школе	9
10	Обучение, основанное на проекте	10
11	Мониторинг развития уровней языков	10
12	Дополнительное обучение	11
13	Библиотека	12
14	Пересмотр политики	12

1. Миссия, видение, ценности

Миссия

Мы преобразуем мир, раскрывая и непрерывно развивая потенциал и индивидуальность каждого.

Видение

Разработать универсальную модель школы с уникальной образовательной программой, ориентированной на развитие гармоничной личности, с элементами национальной и культурной идентичности региона, корпоративной системой профессионального развития педагогических кадров.

Ценность

Честность и открытость:

Школа справедливо относится ко всем членам школьного сообщества и соблюдает этические нормы и правила при исполнении своих обязательств. Школа придерживается политики максимальной прозрачности своей деятельности в отношении всего школьного сообщества.

Любознательность и непрерывное обучение:

Школа способствует повышению мотивации каждого члена школьного сообщества к новаторству, получению новых знаний и развитию навыков, согласно индивидуальной траектории развития.

Неравнодушие и сострадание:

Школа проявляет сопереживание и сопричастность на всех уровнях деятельности, развивает неравнодушное отношение к окружающему миру.

Уважение и толерантность:

Школа принимает, ценит и продвигает созидательную культуру и традиции всех народов, многообразие идей и мировоззрений; стремится к сохранению мира и гармонии в обществе.

Глава 1. Глосарий

IB PYP – Программа начальной школы Международного Бакалавриата - образовательная программа Международного Бакалавриата дошкольного образования и начальной школы для детей в возрасте 3-12 лет, в основе которой лежит исследовательский подход, обеспечение академического, социального и эмоционального благополучия учащихся.

IB CP – Профессионально-ориентированная программа Международного Бакалавриата – программа Международного

Бакалавриата, ориентированная на учащихся старшей школы, заинтересованных в обучении, ориентированном на подготовке к будущей специальности.

Юнит (юнит обучения) - тематический раздел, углубленно изучаемый в определенный промежуток времени, который осуществляется в рамках трансдисциплинарной темы.

Фазовое обучение (Фаза) - поэтапное развитие языка, где каждый из этапов опирается на предыдущий и дополняет его. В школе предусмотрено шесть фаз, переход между которыми осуществляется по результатам тестов.

Языковые фазы – уровни изучения языков.

Язык инструкций - язык, на котором преподается предмет.

Родной язык - один из основных признаков национальной (этнической) принадлежности человека.

Первый язык - язык, освоенный человеком с детства.

Второй язык - язык, освоенный человеком после родного либо первого языка.

Глава 2. Общие положения

Astana Garden School (далее - Школа) считает, что каждый язык - это бесценный ресурс, который позволяет нам узнать больше о мире, и открывает нам возможности для успешного достижения наших целей.

Школа предусматривает три языка обучения:

- русский язык обучения
- казахский язык обучения
- английский язык для обучения

В классах с русским языком обучения (1 Язык - Я1) все основные предметы учащиеся изучают на русском языке, другими словами, языком преподавания и обучения является русский язык. Второй язык (Я2) это казахский язык и его учащиеся изучают на предмете «Казахский язык». Английский язык (Я3) является иностранным языком и изучается учащимися на предмете «Английский язык». В то же время, учащиеся углубленно изучают русский язык на предметах «Русский язык» и «Литература», в то время как казахский и английский языки изучаются согласно фазам (см. «Фазовое обучение»).

В классах с казахским языком обучения (1 Язык - Я1) все основные предметы учащиеся изучают на казахском языке, другими словами, языком преподавания и обучения является казахский язык. Второй язык (Я2) это русский язык и его учащиеся изучают на предмете «Русский язык».

Английский язык (Я3) является иностранным языком и изучается учащимися на предмете «Английский язык». В то же время, учащиеся углубленно изучают казахский язык на предметах «Казахский язык» и «Литература», в то время как русский и английский языки изучаются согласно фазам (см. «Фазовое обучение»).

В классах с английским языком обучения, учащиеся изучают основные предметы на английском языке (Я1), другими словами, языком преподавания и обучения является английский язык. Второй/иностраный язык это Казахский язык (Я2) и изучается учащимися на предмете «Казахский язык», Русский язык (Я3) это третий/иностраный язык и изучается учащимися на предмете «Русский язык». Учащиеся изучают английский язык углубленно на предмете «Английский язык», в то время как Казахский и Русский языки изучаются согласно фазам (см. «Фазовое обучение»).

При обучении первому языку основное внимание уделяется развитию у учащихся навыков свободного выражения своих идей и мыслей в письменной и устной форме, а также умению полноценно воспринимать информацию, представленную в различных форматах (аудио, текст, видео).

Школа активно создает среду, в которой ученик окружен грамматически правильной и понятной речью, и использует систему контроля и оценки языковых навыков и способностей учащихся. Обучение первому языку также включает привитие духовных ценностей и позитивных жизненных принципов через язык.

При обучении второму, дополнительному и/или иностранному языку большое внимание уделяется формированию положительного отношения к изучению языка и развитию интереса к этому процессу через реализацию индивидуального подхода.

Количество академических часов на изучение языковых предметов распределяется в соответствии с Государственным обязательным образовательным стандартом (ГОСО) и Программой начального образования (ПНПО) и утверждается в начале учебного года.

Глава 3. Фазовое обучение

При изучении языковых предметов (Я1, Я2, Я3) учащиеся дифференцируются в соответствии с их языковыми навыками и знаниями. Для реализации индивидуального подхода в обучении и создания условий для развития языковых навыков в зависимости от языковых потребностей учащихся используется деление на шесть фаз.

Во всех классах деление на фазы происходит в течение первого месяца обучения, а во втором полугодии, в январе, проводится промежуточное диагностическое тестирование. Этот тест направлен на определение уровня владения языком и оценку навыков чтения, аудирования, письма и говорения. Тест составляется учителями, преподающими Я1, Я2 и Я3, в двух вариантах, с учетом содержания и учебных ожиданий каждой фазы.

После подведения итогов диагностического тестирования и определения фаз классы делятся на подгруппы.

Продолжительность каждой фазы - один учебный год. Однако по итогам учебной четверти, при наличии мест в соответствующей фазовой группе, учащиеся имеют возможность перейти на более высокую фазу, а переход на более низкую фазу не предусмотрен. В конце учебного года проводится итоговое диагностическое тестирование для определения прогресса учащихся.

Учебные планы, утвержденные в начале учебного года, содержат информацию о целях и результатах обучения по фазам.

Глава 4. Поддержка языка

Все официальные документы Школы составляются и публикуются на трех языках: казахском, русском и английском.

Все сообщения и рассылки школы осуществляются на трех рабочих языках: казахском, русском и английском.

Школа постоянно поддерживает связь с родителями учащихся посредством писем, которые составляются на трех языках и отправляются через социальную сеть WhatsApp и платформу Toddle или ManageBac.

Astana Garden School признает важную роль, которую играют родные языки в нашем обществе. Мы считаем, что родной язык каждого учащегося школы AGS следует поддерживать. Родной язык — это аспект индивидуальной и культурной идентичности учащихся, ключ к сохранению и поддержанию национальной идентичности, который также необходимо развивать как один из важных факторов всестороннего развития ребенка.

Astana Garden School стремится создать условия для развития родного языка и поддерживать его применение как в школе, так и дома. Родные языки учащихся обогащают учебную среду, устанавливая связи между языками, используемыми в классе и за его пределами.

В практике это означает следующее:

- использование приветствий или фраз на родном языке;
- развитие библиотечных ресурсов;

- литература по языку, справочная литература и интерактивные средства;
- общая справочная литература, интерактивные средства и DVD-диски;
- если оценка проводится не по языку, а по предмету, учащиеся могут отвечать на своем родном языке, который служит ресурсом, или использовать такие языковые средства, как словари и/или переводчики;
- использование игр, картинок и других наглядных пособий;
- использование дифференцированного подхода;
- день межкультурной осведомленности;
- культурные мероприятия;
- языковые мероприятия (день языка);
- связь с культурными центрами и посольствами;
- олимпиады, конкурсы, ярмарки.

Для поддержки и развития навыков чтения на иностранных языках школа предоставляет доступ к образовательной платформе Raz-Plus, где учащиеся читают художественную и научную литературу в соответствии с возрастом. Кроме того, для поддержания и развития навыков владения казахским языком регулярно проводятся мероприятия, в которых активно участвуют все члены школьного сообщества. Расписание этих мероприятий включено в школьный календарь и утверждается в начале учебного года.

Школа предлагает возможность участвовать в еженедельных кружках чтения и устной речи на казахском и английском языках.

При необходимости новым учащимся с низким уровнем английского языка предлагаются индивидуальные занятия английским языком во внеурочное время. Занятия проводятся два раза в неделю.

Преподаватели английского языка разрабатывают индивидуальный план поддержки обучения.

Родителям рекомендуется покупать книги и читать, писать и разговаривать с детьми на их родном языке дома. Учащиеся поощряются к посещению внеклассных мероприятий на родном языке.

Прежде всего, мы ценим языки как средство взаимодействия с другими этническими группами, расами, религиями и культурами. Каждый год мы отмечаем наше разнообразие мероприятиями, которые проводятся на трех основных языках, а также костюмированными, музыкальными и танцевальными представлениями. Мы считаем, что разнообразие и богатство языков оказывает положительное влияние на нашу жизнь, поэтому мы также приветствуем и поддерживаем владение родными языками учащихся других национальностей.

Глава 5. Перевод учащихся в старшую школу

В течение учебного года для каждого учащегося 4-го класса составляется языковой профиль, который отражает уровень владения языком. Эта информация передается в старшую школу вместе с личным делом учащегося. Для обеспечения преемственности в преподавании языка между учителями начальной школы и старшей школы организуются встречи учителей.

Глава 6. Двуязычные классы в старшей школе

Переходное двуязычное образование в Astana Garden School предполагает преподавание на родном языке учащихся (казахском или русском), чтобы учащиеся не отставали в таких предметных областях, как математика, естественные науки и обществознание, пока изучают английский язык. Когда уровень владения английским языком будет признан удовлетворительным, ребенок сможет перейти на обучение только на английском языке.

Двуязычное образование в Astana Garden School основано на модели 70/30 в пятом классе. Согласно этой модели, 30 процентов учебного материала должно быть представлено на английском языке, а остальное - на родном языке учеников (казахском или русском). Кроме того, учителя используют Scaffolding, Glossary и другие подходы CLIL, включая методы эффективного двуязычного образования. История Казахстана преподается только на казахском и русском языках.

Частичное погружение в Astana Garden School предполагает модель 50/50 в шестом классе, где родной язык используется в классе, а примерно половина учебного времени посвящена изучению второго языка. Учителя также используют Scaffolding, Glossary и другие подходы CLIL, включая методы эффективного двуязычного обучения.

Двуязычное образование в Astana Garden School для 7 класса основано на модели 30/70 преподавания "sheltered English". Согласно этой модели, 70 процентов содержания курса должно быть на английском языке, а остальное - на родном языке учащихся (казахском или русском). Данный подход к преподаванию используется для того, чтобы сделать академическое обучение на английском языке понятным для изучающих английский язык, помочь им овладеть английским языком и в то же время достичь результатов в предметных областях.

Согласно модели школьной программы по иностранному языку в 8 классе, 90 % содержания курса должно преподаваться на английском языке, а остальное - на родном языке учащихся (казахском или русском). Английский компонент курса включает в себя: аудиторный язык, лекции, тематическую лексику, дискуссии.

Языком обучения в Astana Garden High School является английский (5-8 классы), а во всех 9-11 классах - только английский, за исключением казахского языка и литературы, русского языка и литературы, истории Казахстана, военного образования и физической культуры. В английских классах уроки казахского языка и литературы, русского языка и литературы, истории Казахстана, военного образования и физической культуры проводятся с использованием подхода CLIL и дифференциации.

Глава 7. Английский язык в старшей школе

Поскольку Astana Garden High School готовит учащихся к тому, чтобы они нашли свое призвание и лучший университет по всему миру, нашим основным языком является английский. Чтобы стать успешными учащимися, им необходимо как можно раньше овладеть английским языком и в полной мере изучить его. Поэтому программа изучения английского языка играет важную роль в миссии Astana Garden School. Мы хотим, чтобы наши учащиеся были независимыми, критически мыслящими, учились всю жизнь и были ответственными гражданами. Программа предусматривает интенсивные часы изучения языка на первых этапах и поощряет учащихся развивать весь спектр языковых навыков на последних этапах. Мы считаем, что необходимо оказывать дополнительную поддержку нашим учащимся, которые только начинают свой путь в изучении языка, поэтому программа включает обучение с учетом способностей в младших классах, таких как 7-8 классы, и дифференцированный подход к обучению в старших классах. В 10-11 классах учащиеся также развивают академические навыки английского языка для успешной сдачи стандартизированных тестов, таких как IELTS, SAT, TOEFL и других. Для поступления в среднюю школу учащиеся должны владеть английским языком на уровне не ниже pre-intermediate (A2), а по окончании школы повысить этот уровень до максимально возможного (B2-C1).

Глава 8. Французский язык в старшей школе

В рамках нашей языковой политики французский язык преподается как комплексная языковая программа для учащихся с 5 по 11 класс. С 5 по 7 класс, а также в 10 и 11 классах французский язык предлагается в качестве факультативного языкового клуба, в котором учащиеся могут принять участие по своему выбору. Это дает им возможность изучать язык и его культуру в более спокойной и неторопливой обстановке.

С 8-го по 9-й класс французский становится обязательным предметом, и на его изучение отводится два часа в неделю. Это гарантирует, что все учащиеся имеют прочную основу языка, что позволяет им еще больше развить свои языковые навыки и понимание культуры.

Предоставляя различные варианты изучения французского языка, мы стремимся удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы наших учащихся. Независимо от того, решили ли они присоединиться к языковому клубу или изучать французский язык в качестве обязательного предмета, мы стремимся привить нашим учащимся любовь к этому языку и его богатому культурному наследию.

Глава 9. Поддержка учащихся с низкой успеваемостью в изучении языков в Старшей школе

Так как Казахский является государственным языком и обязателен к изучению в школах, каждый учащийся Astana Garden School имеет возможность изучать язык вне зависимости от уровня языка. Поэтому все наши учащиеся делятся на три разных группы: учащиеся с небольшим опытом изучения казахского языка или без него, учащиеся с некоторым социальным опытом изучения казахского языка, но с небольшим академическим опытом или без него, и учащиеся с академическим и социальным опытом изучения казахского языка.

Русский язык и литература также преподаются учащимся с разным уровнем подготовки в тех же классах. Учащиеся не делятся на группы в зависимости от уровня опыта, но к ним применяется дифференцированный подход, учитывающий потребности и способности каждого учащегося. Если учащийся не изучал предмет ранее, составляется план ускоренного изучения языка, который доводится до сведения учащегося и его родителей. План утверждается заместителем директора по учебной работе.

Если ученик учится в 9-м или 11-м классе, где в конце учебного года ожидается сдача государственного экзамена, ему назначаются дополнительные занятия с преподавателем русского (казахского) языка. В начале учебного года составляется план ускоренного изучения языка, с

которым знакомятся учащийся и родители. План утверждается заместителем директора школы по учебной работе. Учителем по основному и дополнительному предмету должен быть один и тот же учитель.

Глава 10. Обучение, основанное на проекте

Защита проектов и исследований в 5-7 классах может проводиться в зависимости от уровня владения тем или иным языком (казахский - английский, русский - английский). Учащиеся классов с английским языком обучения представляют проекты на английском языке, за исключением проектов, защищаемых на казахском, русском языках и по истории Казахстана.

Учащиеся 7-8 классов, должны представить проекты на английском языке, за исключением предметов казахский язык, русский язык и история Казахстана.

Глава 11. Мониторинг развития уровней языков

Наша школа проводит комплексную языковую политику, чтобы обеспечить эффективное развитие языка у наших учащихся. Для этого в школе предусмотрены различные уровни владения языком для каждого класса. Эта система позволяет нам удовлетворять уникальные потребности и способности учащихся на разных этапах изучения языка.

У нас в школе ученики 5-го класса относятся к уровню Elementary, за исключением классов английского языка, где они могут быть отнесены к другому уровню в зависимости от их способностей. В дальнейшем шестиклассники считаются учащимися уровня Pre-Intermediate, а семиклассники относятся к уровню Intermediate. Учащиеся 8-х классов определяются как ученики уровня Upper-Intermediate.

Применяя эту прогрессивную языковую политику, мы стремимся обеспечить индивидуальное обучение, которое ставит перед каждым учащимся сложные задачи и поддерживает его языковые навыки. Такой подход гарантирует, что учащиеся не будут ни перегружены продвинутым материалом, ни сдержаны слишком легким для них материалом. Напротив, он обеспечивает сбалансированное и приятное обучение на протяжении всего академического пути.

В рамках нашей языковой политики мы стремимся создать позитивную и увлекательную среду для всех учащихся, позволяющую им развивать основные языковые навыки и одновременно укреплять уверенность в своих

силах. Мы верим, что такой подход подготовит их к будущим начинаниям и вооружит инструментами, необходимыми для достижения успеха в учебе и профессиональной деятельности. Чтобы определить начальный уровень каждого учащегося, в начале года школа проводит диагностический тест. Учителя могут применять Cambridge English Placement Test (CEPT), который оценивает уровень владения учащимися английским языком. CEPT включает различные типы вопросов для оценки различных навыков, таких как чтение, письмо, грамматика и аудирование <https://support.cambridgeenglish.org/hc/en-gb/articles/360000241043-Cambridge-English-Placement-Test-CEPT-Types-of-CEPT-Questions>.

В конце учебного года проводится диагностический тест, позволяющий оценить прогресс каждого учащегося в течение года. Этот тест может помочь определить области улучшения и внести необходимые коррективы в учебную программу или методы обучения.

Учащиеся 9-11 классов должны сдать IELTS (Международная система тестирования по английскому языку).

Школа также планирует внедрить профессионально-ориентированную программу Международного бакалавриата (International Baccalaureate Career-related Program, IBСР). IBСР - это специализированная программа в рамках Международного бакалавриата (IB), которая предполагает изучение академических предметов наряду с изучением основ будущей специальности. Ее цель - дать учащимся практические навыки для применения своих знаний в реальном мире.

В целом школа подчеркивает важность постоянной оценки и адаптации учебной программы к индивидуальным потребностям и прогрессу каждого учащегося.

Глава 12. Дополнительное обучение

Для обеспечения дополнительного обучения школа считает необходимым:

- Интеграция языков за пределами класса, особенно на факультативных занятиях, таких как драма, хор, спорт и мероприятия, организуемые библиотекой.
- Предоставление учащимся соответствующих информационных ресурсов на трех языках и акцент на использовании аутентичных текстов среди материалов для изучения языка в школьной библиотеке и информационных центрах.

- Поддержка изучения родного языка для учащихся разных национальностей.

- Учет индивидуальных потребностей каждого ученика, связь с соответствующими организациями и приглашение учеников на курсы родного языка.

Школа рассматривает каждого сотрудника как преподавателя языка, в обязанности которого входит развитие интереса учащихся к изучению языка и создание эффективной и позитивной языковой среды. Следовательно, сотрудники школы, особенно учителя и ассистенты учителей, должны владеть казахским, русским и английским языками. Для достижения этой цели преподавательскому составу предоставляется возможность изучать казахский и английский языки в школе. Конечной целью обучения казахскому и английскому языкам является понимание и владение языком, необходимым для общения с учащимися и родителями. Обучение проходит по расписанию, утвержденному в начале каждого учебного года.

При необходимости школа может запросить у сотрудников сертификаты, подтверждающие уровень владения языком.

Глава 13. Библиотека

В библиотеке Astana Garden School представлены материалы на казахском, русском и английском языках, которые являются языками обучения в школе. Ежегодно фонд библиотеки пополняется новой литературой. Учителя и дети могут делать запросы на ресурсы.

Библиотекари сотрудничают с учителями иностранных языков, чтобы обеспечить разнообразие текстов. При необходимости библиотека может предоставить художественную и научную литературу на других языках по запросу членов школьного сообщества. Родители также помогают пополнять книжную коллекцию своего класса.

Библиотекарь организует ежегодное мероприятие ReadX, которое воспитывает любовь к чтению, а также способствует развитию языка в школе. Учащиеся могут присоединиться к книжному клубу, чтобы поддержать и развить казахский, русский или английский язык.

Глава 14. Пересмотр политики

В конце каждого учебного года данная политика пересматривается специальной рабочей группой из числа сотрудников школы для внесения необходимых изменений и дополнений. Языковая политика - официальный

рабочий документ, соблюдение требований которого является обязательным для всех сотрудников школы. Все члены школьного сообщества должны быть ознакомлены с данной языковой политикой.