

**«CA ASTANA GARDEN SCHOOL»
ЖАУАПҚЕРШІЛІГІ ШЕКТЕУЛІ СЕРІКТЕСТІГІ**

БЕКІТІЛДІ
«CA ASTANA GARDEN SCHOOL» ЖШС
БАС ДИРЕКТОРЫ
ШАЙХИН Б.А.

**«CA ASTANA GARDEN SCHOOL» ЖШС
ТІЛ САЯСАТЫ**

МАЗМҰНЫ

	Миссия, ұстаным, құндылықтар	3
1	Глосарий	3
2	Жалпы ережелер	4
3	Фазалық оқыту	5
4	Тілді қолдау	6
5	Оқушыларды Жоғары мектепке көшіру	7
6	Жоғары мектептегі екі тілді сыныптар	7
7	Жоғары мектептегі ағылшын тілі	8
8	Жоғары мектептегі француз тілі	9
9	Жоғары мектепте тілдерді оқытуда үлгерімі төмен оқушыларға қолдау көрсету	9
10	Жобаға негізделген оқыту	10
11	Тілдер бойынша деңгейлерді дамытуды бақылау	10
12	Қосымша оқыту	11
13	Кітапхана	12
14	Саясатқа өзгерістер енгізу	12

1. Миссия, ұстаным, құндылықтар

Миссия

Біз әр адамның мүмкіндігіне жол ашып, ділін қалыптастырып, даралығын дамыту арқылы әлемді өзгертеміз.

Ұстаным

Педагогтарды кәсіби дамытудың бірлескен жүйесімен бірге ұлттық және мәдени сәйкестік негізінде тұлғалық дамуға бағытталған бірегей білім беру бағдарламасы мен әмбебап мектептің үлгісін жасап шығару.

Құндылықтар

Шынайылық пен адалдық:

Мектеп қоғамдастығының барлық мүшелеріне мектеп әділ қарайды және өз міндеттемелерін орындау кезінде этикалық нормалар мен ережелерді сақтайды. Мектеп бүкіл мектеп қоғамдастығына қатысты өз қызметінің барынша ашық саясатын ұстанады.

Қызығушылық және үздіксіз оқыту:

Мектеп мектеп қоғамдастығының әрбір мүшесінің жаңашылдыққа деген ынтасын арттыруға, жаңа білім алуға және жеке даму траекториясына сәйкес дағдыларды дамытуға ықпал етеді.

Қамқорлық пен жанашырлық:

Мектеп қызметтің барлық деңгейлерінде жанашырлық пен қамқорлық танытады, қоршаған әлемге бей-жай қарамайды.

Құрмет пен төзімділік:

Мектеп барлық халықтың шығармашылық мәдениеті мен дәстүрлерін, идеялар мен дүниетанымдардың алуан түрлілігін қабылдайды, бағалайды және алға жылжытады; қоғамдағы бейбітшілік пен үндестікті сақтауға тырысады.

1 тарау. Глосарий

ІВ РҮР – Халықаралық Бакалавриаттың Бастауыш мектепке арналған бағдарламасы – Халықаралық Бакалавриаттың 3-12 жастағы мектепке дейінгі және бастауыш мектепте оқитын балаларға арналған, зерттеуге негізделген, оқушылардың академиялық, әлеуметтік және эмоционалды әл-ауқатын қамтамасыз ететін білім беру бағдарламасы.

ІВ СР – Халықаралық Бакалавриаттың кәсіби бағдар беруге арналған бағдарламасы – мектеп қабырғасында оқып жүріп, болашақ

мамандықтарына қатысты кәсіби бағдар алуға ұмтылатын жоғары мектеп оқушыларына арналған Халықаралық Бакалавриаттың бағдарламасы.

Юнит (оқу юниті) – трансдисциплинарлық тақырып аясында, белгілі бір уақыт шегінде тереңдетіп оқытылатын тақырыптық бөлім.

Фазалық оқыту (Фаза) – тілді сатылап дамыту, мұнда әрбір саты одан бұрынғы деңгейді толықтырып, одан әрі үйлесімді түрде дамытады. Мектепте алты оқу фазасы қарастырылған, бір сатыдан келесі сатыға көшу тесттер нәтижелеріне сүйене отырып, орындалады.

Тілдік фазалар – тілді үйрену деңгейлері.

Оқыту тілдері – пән оқытылатын тіл.

Туған тіл (ана тілі) – адамның қандай да бір ұлттық (этникалық) топқа меншікті екендігін дәлелдейтін негізгі белгілерінің бірі.

Бірінші тіл – адамның балалық шағынан үйренген тілі.

Екінші тіл – адамның ана тілінен не бірінші тілінен кейін үйренген тілі.

2 тарау. Жалпы ережелер

Astana Garden School (ары қарай - Мектеп) әрбір тіл баға жетпес байлық деп біледі, тіл бізге әлемнің алуан түрлі сырлары мен қызықтарын ашып, өз арман-мақсаттарымызға қол жеткізуге мүмкіндіктер береді.

Мектепте үш оқу тілі қарастырылған:

- қазақ тілінде оқыту
- орыс тілінде оқыту
- ағылшын тілінде оқыту

Оқыту тілі орыс тілі болып саналатын сыныптарда (1 Тіл - T1) барлық негізгі пәндерді оқушылар орыс тілінде оқып-біледі, басқаша айтқанда, оқыту мен оқу тілі болып орыс тілі саналады. Екінші тіл (T2) бұл қазақ тілі және оқушылар оны «Қазақ тілі» пәні аясында оқиды. Ағылшын тілі (T3) шетел тілі деп саналады және оқушылар оны «Ағылшын тілі» пәні аясында оқып-біледі. Сонымен бір мезетте, оқушылар орыс тілін «Орыс тілі» және «Орыс әдебиеті» пәндері аясында оқиды, ал қазақ және ағылшын тілдері фазаларға сәйкес оқытылады («Фазалық оқытуды» қараңыз).

Оқыту тілі қазақ тілі болып саналатын сыныптарда (1 Тіл - T1) барлық негізгі пәндерді оқушылар қазақ тілінде оқып-біледі, басқаша айтқанда, оқыту мен оқу тілі болып қазақ тілі саналады. Екінші тіл (T2) бұл орыс тілі және оқушылар оны «Орыс тілі» пәні аясында оқиды. Ағылшын тілі (T3) шетел тілі деп саналады және оқушылар оны «Ағылшын тілі» пәні аясында оқып-біледі. Сонымен бір мезетте, оқушылар қазақ тілін «Қазақ тілі» және

«Қазақ әдебиеті» пәндері аясында оқиды, ал орыс және ағылшын тілдері фазаларға сәйкес оқытылады («Фазалық оқытуды» қараңыз).

Оқыту тілі ағылшын тілі болып саналатын сыныптарда оқушылар негізгі пәндерді ағылшын тілінде оқиды (Т1), басқаша айтқанда, оқу және оқыту тілі болып ағылшын тілі саналады. Екінші/шетел тілі бұл Қазақ тілі (Т2) және осы тілді оқушылар «Қазақ тілі» пәні аясында оқиды, Орыс тілі (Т3) бұл үшінші/шетел тілі болып саналады және оқушылар бұл тілді «Орыс тілі» пәні аясында оқиды. Оқушылар ағылшын тілін «Ағылшын тілі» пәні аясында тереңдетіп оқиды, ал Қазақ және Орыс тілдері фазаларға сәйкес оқытылады (Фазалық оқытуды) қараңыз).

Бірінші тілді оқытуда оқушылардың өз ойын, ойларын жазбаша және ауызша еркін жеткізу дағдыларын, сонымен қатар әртүрлі форматта (аудио, мәтін, бейне) берілген ақпаратты толық қабылдау қабілетін дамытуға басты назар аударылады.

Мектеп оқушыларға грамматикалық тұрғыдан дұрыс және түсінікті тілге әсер ететін ортаны барынша ұйымдастыруға тырысады және оқушылардың тілдік дағдылары мен қабілеттерін бақылау және бағалау жүйесін пайдаланады. Бірінші тілді оқыту сонымен қатар тіл арқылы рухани құндылықтар мен жағымды өмірлік ұстанымдарды сіңіруді қамтиды.

Екінші, қосымша және/немесе шет тілін оқыту кезінде тілді үйренуге деген оң көзқарасты қалыптастыруға және жеке тәсілді жүзеге асыру арқылы осы процеске қызығушылықты дамытуға көп көңіл бөлінеді.

Тілдік пәндерді оқуға арналған академиялық сағаттардың саны Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына (МБСБ) және Бастауыш білім беру бағдарламасына (МБП) сәйкес бөлінеді және оқу жылының басында бекітіледі.

3 тарау. Фазалық оқыту

Тілдік пәндерді (Т1, Т2, Т3) оқу кезінде оқушылар тілдік дағдылары мен білімдеріне сәйкес сараланады. Оқытудағы жеке тәсілді жүзеге асыру және тілдік дағдыларды дамытуға жағдай жасау үшін оқушылардың тілдік қажеттіліктеріне қарай алты кезеңге бөлу қолданылады.

Барлық сыныптарда кезеңдерге бөлу оқудың бірінші айында, ал екінші жартыжылдықта қаңтарда аралық диагностикалық тестілеу жүргізіледі. Бұл тест тілді меңгеру деңгейін анықтауға және оқу, тыңдау, жазылу және сөйлеу дағдыларын бағалауға бағытталған. Тестті Т1, Т2 және Т3 пәндерін оқытатын мұғалімдер әр кезеңнің мазмұны мен оқу нәтижелерін ескере отырып, екі нұсқада құрастырады.

Диагностикалық тестілеудің нәтижелерін шығарып, фазаларды анықтағаннан кейін сыныптар кіші топтарға бөлінеді.

Әр кезеңнің ұзақтығы – бір оқу жылы. Алайда, оқу тоқсанының соңында сәйкес кезең тобында орындар болса, оқушылардың жоғары кезеңге өту мүмкіндігі бар, бірақ төменгі кезеңге көшу қарастырылмаған. Оқу жылының соңында оқушылардың үлгерімін анықтау үшін қорытынды диагностикалық тест жүргізіледі.

Оқу жылының басында бекітілетін оқу жоспарлары кезең бойынша оқытудың мақсаттары мен нәтижелері туралы ақпаратты қамтиды.

4 тарау. Тілді қолдау

Мектептің барлық ресми құжаттары үш тілде: қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде құрастырылады және жарияланады.

Мектептің барлық хабарламалары мен жөнелтілімдері үш жұмыс тілінде: қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде жүзеге асырылады.

Мектеп үш тілде жазылған және WhatsApp әлеуметтік желісі және Toddle немесе ManageBac платформасы арқылы жіберілген хаттар арқылы оқушылардың ата-аналарымен үнемі байланыста болады.

Astana Garden мектебі ана тілінің қоғамымыздағы маңызды рөлін мойындайды. Біз әрбір AGS оқушысының ана тілін қолдау керек деп есептейміз. Ана тілі – оқушылардың жеке тұлғалық және мәдени болмысының аспектісі, ұлттық бірегейлікті сақтау мен дамытудың кілті, оны баланың жан-жақты дамуының маңызды факторларының бірі ретінде дамыту қажет.

Astana Garden мектебі ана тілін дамытуға жағдай жасауға және оның мектепте де, үйде де қолданылуына қолдау көрсетуге ұмтылады. Оқушылардың ана тілдері сыныпта және одан тыс уақытта қолданылатын тілдер арасында байланыс орнату арқылы оқу ортасын байытады.

Іс жүзінде ол келесі деңгейде жүзеге асырылады:

- ана тілінде сәлемдесу немесе сөз тіркестерін қолдану;
- кітапхана қорын дамыту;
- тілдік әдебиеттер, анықтамалықтар және интерактивті құралдар;
- жалпы анықтамалық әдебиеттер, интерактивті құралдар және DVD дискілері;
- Бағалау тілге негізделген емес, пәнге қатысты болса, оқушылар ресурс ретінде ана тілінде жауап бере алады немесе сөздіктер және/немесе аудармашылар сияқты тілдік құралдарды пайдалана алады;
- ойындарды, суреттерді және басқа көрнекі құралдарды пайдалану;

- сараланған тәсілді қолдану;
- мәдениетаралық ақпараттандыру күні;
- мәдени іс-шаралар;
- тілдік іс-шаралар (тіл күні);
- мәдени орталықтармен және елшіліктермен байланыс;
- олимпиадалар, жарыстар, жәрмеңкелер ұйымдастыру.

Шетел тілдерінде оқу дағдыларын қолдау және дамыту үшін мектеп Raz-Plus білім беру платформасына қолжетімділікті қамтамасыз етеді, мұнда оқушылар жасына сәйкес ғылыми және көркем әдебиетті оқиды. Сонымен қатар, қазақ тілінің дағдыларын сақтау және дамыту үшін мектеп қауымдастығының барлық мүшелері белсенді қатысатын іс-шаралар үнемі өткізіліп тұрады. Бұл іс-шаралардың кестесі мектеп күнтізбесіне енгізіледі және оқу жылының басында бекітіледі.

Мектепте апта сайынғы қазақ және ағылшын тілдеріндегі оқу және сөйлеу үйірмесіне қатысу мүмкіндігін ұсынылады.

Қажет болған жағдайда ағылшын тілін төмен деңгейде меңгерген жаңа оқушыларға сабақтан тыс уақытта жеке ағылшын тілі сабақтары ұсынылады. Сабақтар аптасына екі рет өткізіледі.

Ағылшын тілі мұғалімдері оқытуды қолдаудың жеке жоспарын жасайды.

Ата-аналарға кітап сатып алу және үйде балаларымен ана тілінде оқу, жазу және сөйлесу ұсынылады. Сол секілді оқушылардың ана тілінде сабақтан тыс іс-шараларға қатысу мүмкіндігі де бар.

Ең бастысы, біз тілдерді басқа этностармен, нәсілдермен, діндермен және мәдениеттермен өзара әрекеттесу құралы ретінде бағалаймыз. Жыл сайын біз алуантүрлілігімізді үш негізгі тілде өткізілетін іс-шаралармен, сондай-ақ костюмдер, музыка және би қойылымдарымен атап өтеміз. Тілдердің алуантүрлілігі мен байлығы біздің өмірімізге оң әсер етеді деп есептейміз, сондықтан біз басқа ұлт оқушыларының ана тілдерінде сөйлеуін құптаймыз және қолдаймыз.

5 тарау. Оқушыларды Жоғарғы мектепке көшіру

Оқу жылы барысында әрбір 4-сынып оқушысы үшін тілді меңгеру деңгейін көрсететін тілдік профиль құрастырылады. Бұл ақпарат оқушының жеке ісімен бірге Жоғарғы мектеп мамандарына беріледі. Бастауыш және Жоғарғы сынып мұғалімдері арасында тіл үйретуде сабақтастықты қамтамасыз ету үшін мұғалімдер жиналыстары ұйымдастырылады.

6 тарау. Жоғары мектептегі екі тілді сыныптар

Astana Garden мектебінде өтпелі қос тілді білім беру оқушылардың ағылшын тілін үйрену кезінде математика, жаратылыстану және қоғамтану сияқты пәндерден артта қалмауын қамтамасыз ету үшін оқушыларды ана тілінде (қазақ немесе орыс) оқытуды қамтиды. Ағылшын тілін меңгеру деңгейі қанағаттанарлық деп есептелсе, бала тек ағылшын тілінде білім алуға көше алады.

Astana Garden мектебінде екі тілді оқыту бесінші сыныпта 70/30 үлгісіне негізделген. Бұл үлгі бойынша оқу материалының 30 пайызы ағылшын тілінде, қалғаны оқушылардың ана тілінде (қазақ немесе орыс) берілуі тиіс. Сонымен қатар, мұғалімдер Scaffolding, Glossary және басқа CLIL тәсілдерін, соның ішінде тиімді қос тілді білім беру әдістерін пайдаланады. Қазақстан тарихы тек қазақ және орыс тілдерінде оқытылады.

Astana Garden мектебіндегі тілді деңгейлетіп оқыту алтыншы сыныпта 50/50 үлгісінде жүзеге асырылады, ал шамамен оқудың жарты бөлігі екінші тілді оқуға жұмсалады. Сонымен қатар, мұғалімдер Scaffolding, Glossary және басқа CLIL тәсілдерін, соның ішінде тиімді қос тілді білім беру әдістерін пайдаланады.

Astana Garden мектебінде 7-сыныпқа арналған екі тілді оқыту 30/70 «sheltered English» оқыту үлгісіне негізделген. Бұл үлгі бойынша курс мазмұнының 70 пайызы ағылшын тілінде, қалғаны оқушылардың ана тілінде (қазақ немесе орыс) болуы керек. Бұл оқыту тәсілі ағылшын тілін үйренушілерге ағылшын тілінде академиялық оқуды түсінікті ету үшін қолданылады, бұл оларға пәндік салаларда нәтижелерге қол жеткізу кезінде ағылшын тілін жетік меңгеруге көмектеседі.

Мектептің 8-сыныптағы шет тілі оқу бағдарламасының үлгісіне сәйкес курс мазмұнының 90%-ы ағылшын тілінде, ал қалғаны оқушылардың ана тілінде (қазақ немесе орыс) оқытылуы тиіс. Курстың ағылшын тілі компонентіне мыналар кіреді: аудиториялық тіл, дәрістер, тақырыптық лексика, талқылаулар.

Astana Garden орта мектебінде оқыту тілі ағылшын тілінде (5-8-сыныптар), ал 9-11-сыныптардың барлығында қазақ тілі мен әдебиеті, орыс тілі мен әдебиеті, Қазақстан тарихы, дене шынықтыру, әскери білім және ғылым пәндерін қоспағанда, өзге пәндердің барлығы тек ағылшын тілінде оқытылады. Ағылшын тілі сабақтарында қазақ тілі мен әдебиеті, орыс тілі мен әдебиеті, Қазақстан тарихы, әскери тәрбие және дене шынықтыру сабақтары CLIL тәсілі мен саралау арқылы жүргізіледі.

7 тарау. Жоғарғы мектептегі ағылшын тілі

Astana Garden орта мектебі оқушыларды өздерінің нақты мамандығын анықтап, әлемдегі ең жақсы университетті табуға дайындайтындықтан, біздің негізгі тіліміз - ағылшын тілі болып саналады. Табысты оқушы болу үшін олар ағылшын тілін мүмкіндігінше ерте меңгеріп, оны толық білуі керек. Сондықтан Astana Garden мектебінің миссиясында ағылшын тілі бағдарламасы маңызды рөл атқарады. Біз оқушыларымыздың тәуелсіз, сыни тұрғыдан ойлайтын, өмір бойы білім алатын және саналы азамат болғанын қалаймыз. Бағдарлама бастапқы кезеңдерде қарқынды тіл үйрену сағаттарын ұсынады және кейінгі кезеңдерде оқушыларды тілдік дағдылардың толық спектрін дамытуға ынталандырады. Біз тіл үйрену жолын енді бастаған оқушыларымызға қосымша қолдау көрсету қажет деп есептейміз, сондықтан бағдарлама 7-8 сыныптар сияқты кіші сыныптарда қабілетке негізделген оқытуды және үлкен сыныптарда саралап оқытуды қамтиды. 10-11-сыныптарда оқушылар IELTS, SAT, TOEFL және т.б. сияқты стандартты сынақтарды сәтті тапсыру үшін академиялық ағылшын тілін дамытады. Орта мектепке түсу үшін оқушылар ағылшын тілін pre-intermediate (A2) деңгейінен төмен емес деңгейде меңгеруі керек, ал мектеп бітіргенге дейін бұл деңгейді мүмкіндігінше жоғары деңгейге көтеру керек (B2-C1).

8 тарау. Жоғарғы мектептегі француз тілі

Тіл саясатымыздың бір бөлігі ретінде француз тілі 5-11-сынып оқушылары үшін кешенді тіл бағдарламасы ретінде оқытылады. 5-7-сыныптарда және 10-11-сыныптарда француз тілі факультативтік тіл үйірмесі ретінде ұсынылады, оған оқушылар қатыса алады. Бұл оларға тілді және осы елдің мәдениетін еркін және бос ортада үйренуге мүмкіндік береді.

8-9-сынып аралығында француз тілі міндетті пәнге айналып, оны оқуға аптасына екі сағат бөлінеді. Бұл барлық оқушылардың тілді бастапқы деңгейден бастап жан-жақты деңгейде меңгеруге, олардың тілдік дағдылары мен мәдени түсінігін одан әрі дамытуға мүмкіндік береді.

Француз тілін үйренудің әртүрлі нұсқаларын ұсына отырып, біз оқушыларымыздың әртүрлі білім беру қажеттіліктері мен қызығушылықтарын қанағаттандыруға тырысамыз. Олар тіл үйірмесіне қатыса ма, әлде міндетті пән ретінде француз тілін оқуды таңдай ма, біз оқушыларымыздың тілге және оның бай мәдени мұрасына деген сүйіспеншілігін оятуға тырысамыз.

9 тарау. Жоғары мектепте тілдерді оқытуда үлгерімі төмен оқушыларға қолдау көрсету

Қазақ тілі мемлекеттік тіл болғандықтан және мектептерде міндетті түрде оқытылатындықтан, Astana Garden мектебінің әрбір оқушысының тіл деңгейіне қарамастан тілді үйренуге мүмкіндігі бар. Сондықтан біздің барлық оқушыларымыз үш түрлі топқа бөлінеді: қазақ тілін үйренуде тәжірибесі аз немесе мүлдем жоқ оқушылар, қазақ тілін үйренуде белгілі бір әлеуметтік тәжірибесі бар, бірақ академиялық тәжірибесі аз немесе мүлдем жоқ оқушылар және қазақ тілін үйренуде академиялық және әлеуметтік тәжірибесі бар оқушылар.

Орыс тілі мен әдебиеті де бір сыныпта әртүрлі деңгейдегі оқушыларға оқытылады. Оқушылар тәжірибе деңгейіне байланысты топтастырылмайды, бірақ әр оқушының қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес әртүрлі деңгейде қарастырылады. Егер оқушы бұрын пәнді оқымаған болса, тіл үйренудің жеделдетілген жоспары құрылып, оқушыға және оның ата-анасына хабарланады. Жоспарды директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары бекітеді.

Егер оқушы оқу жылының соңында мемлекеттік емтихан тапсырады деп күтілетін 9 немесе 11-сыныпта оқитын болса, оған орыс (қазақ) тілі мұғалімінің қатысуымен қосымша сабақтар тағайындалады. Оқу жылының басында тіл үйренудің жеделдетілген жоспары жасалады, онымен оқушы мен ата-ана танысады. Жоспарды мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары бекітеді. Негізгі және қосымша пәндердің мұғалімі бір мұғалім болуы керек.

10 тарау. Жобаға негізделген оқыту

5-7-сыныптардағы жобалар мен ғылыми зерттеулерді қорғау белгілі бір тілді (қазақ – ағылшын, орыс – ағылшын) меңгеру деңгейіне байланысты жүзеге асырылуы мүмкін. Ағылшын тілінде оқытылатын сынып оқушылары қазақ, орыс және Қазақстан тарихы бойынша қорғалған жобаларды қоспағанда, жобаларын ағылшын тілінде ғана ұсынады.

7-8 сынып оқушылары қазақ тілі, орыс тілі және Қазақстан тарихы пәндерін қоспағанда, жобаларын ағылшын тілінде ұсынуы керек.

11 тарау. Тілдер бойынша деңгейлерді дамытуды бақылау

Мектебімізде оқушылардың тілін тиімді дамыту үшін жан-жақты саясат жүргізіледі. Осы мақсатқа жету үшін мектеп әр сынып үшін тілді меңгерудің әртүрлі деңгейін қарастырады. Бұл жүйе тіл үйренудің әртүрлі кезеңдерінде оқушылардың ерекше қажеттіліктері мен қабілеттерін қанағаттандыруға мүмкіндік береді.

Біздің мектепте 5-сынып оқушылары қабілеттеріне қарай басқа деңгейде жіктелуі мүмкін ағылшын сабақтарын қоспағанда, бастауыш сыныптарға жатқызылады. Одан әрі алтыншы сынып оқушылары Pre-Intermediate, ал жетінші сынып оқушылары Intermediate болып саналады. 8-сынып оқушылары Upper-Intermediate оқушылары ретінде анықталады.

Осы прогрессивті тіл саясаты арқылы біз әрбір оқушыға қиындық туғызатын және олардың тілдік дағдыларын қолдайтын жекелендірілген оқытуды қамтамасыз етуге тырысамыз. Бұл тәсіл оқушылардың жоғары деңгейдегі материалға немқұрайлы қарамауын және олар үшін тым оңай материалды оқып қана отырмауын қамтамасыз етеді. Керісінше, мұнда тәсіл оқудың барлық кезеңінің теңдестірілген және жайлы болуын қамтамасыз етеді.

Тілдік саясатымыз арқылы біз барлық оқушылар үшін жағымды және тартымды орта құруға тырысамыз, бұл олардың сенімділігін арттыра отырып, маңызды тілдік дағдыларды дамытуға мүмкіндік береді. Бұл тәсіл оларды болашақта кәсіби маман ретінде қалыптасып, академиялық және кәсіби табысқа жету үшін қажетті құралдармен жабдықтайды деп сенеміз. Әрбір оқушының бастапқы деңгейін анықтау үшін мектеп жыл басында диагностикалық тест жүргізеді. Мұғалімдер оқушылардың ағылшын тілін меңгеру деңгейін бағалайтын Cambridge English Placement Test (CEPT) пайдалана алады. CEPT оқу, жазу, грамматика және тыңдау сияқты әртүрлі дағдыларды бағалау үшін әртүрлі сұрақ түрлерін қамтиды <https://support.cambridgeenglish.org/hc/en-gb/articles/360000241043-Cambridge-English-Placement-Test-CEPT-Types-of-CEPT-Questions>.

Оқу жылының соңында әрбір оқушының жыл бойы оқығаны негізінде деңгейін анықтайтын диагностикалық тест жүргізіледі. Бұл тест жетілдіру бағыттарын анықтауға және оқу бағдарламасына немесе оқыту әдістеріне қажетті түзетулер енгізуге көмектеседі.

9-11 сынып оқушылары IELTS тестін тапсыруы тиіс (Ағылшын тілі бойынша халықаралық тестілеу жүйесі).

Сол секілді мектеп Халықаралық Бакалавриаттың кәсіби бағдар беруге арналған бағдарламасын енгізуді жоспарлап отыр (International Baccalaureate Career-related Program, IBCP). IBCP – Халықаралық Бакалавриат аясындағы арнайы бағдарлама академиялық пәндермен қатар болашақ мамандықтың

негіздерін оқып-зерттеуден көрінеді. Оның мақсаты – оқушыларға өз білімдерін шынайы өмірде пайдалануы үшін практикалық қабілеттерді үйрету.

Жалпы алғанда, мектеп оқу бағдарламасын әр оқушының жеке қажеттіліктері мен үлгеріміне қарай үнемі бағалау және бейімдеудің маңыздылығын атап көрсетеді.

12 тарау. Қосымша оқыту

Қосымша оқытуды қамтамасыз ету үшін мектеп қажет деп санайды:

- Сыныптан тыс тілдерді кіріктіру, әсіресе драма, хор, спорт және кітапхана ұйымдастыратын сабақтан тыс іс-шараларда пайдалану.

- Оқушыларды үш тілде тиісті ақпараттық ресурстармен қамтамасыз ету және мектеп кітапханасы мен ақпараттық орталықтардағы тілдік оқу материалдары арасында түпнұсқа мәтіндерді пайдалануға баса назар аудару.

- Әр ұлт оқушыларының ана тілін үйренуіне қолдау көрсету.

- Әр оқушының жеке қажеттіліктерін ескере отырып, тиісті ұйымдарға хабарласып, оқушыларды ана тілі курстарына шақыру.

Мектеп ұжымның әрбір мүшесін тіл мұғалімі ретінде қарастырады, оның міндеттеріне оқушылардың тілді үйренуге деген қызығушылығын арттыру және тиімді және жағымды тілдік ортаны құру кіреді. Сондықтан мектеп ұжымы, әсіресе мұғалімдер мен көмекшілер қазақ, орыс және ағылшын тілдерін жетік меңгеруі тиіс. Осы мақсатқа жету үшін педагогикалық ұжымға мектепте қазақ және ағылшын тілдерін оқуға мүмкіндік берілген. Қазақ және ағылшын тілдерін оқытудың түпкі мақсаты – оқушылармен және ата-аналармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті тілді түсіну және меңгеру. Оқыту әр оқу жылының басында бекітілген кестеге сәйкес жүргізіледі.

Қажет болған жағдайда мектеп қызметкерлерден олардың тілді меңгеру деңгейін растайтын сертификаттарды талап ете алады.

13 тарау. Кітапхана

Astana Garden мектебінің кітапханасында мектепте оқытылатын қазақ, орыс және ағылшын тілдеріндегі материалдар бар. Жыл сайын кітапхана қоры жаңа әдебиеттермен толығып отырады. Мұғалімдер мен балалар ресурстарға сұраныс жасай алады.

Кітапханашылар мәтіннің әртүрлілігін қамтамасыз ету үшін тіл мұғалімдерімен жұмыс істейді. Қажет болған жағдайда кітапхана мектеп

қауымдастығы мүшелерінің сұрауы бойынша басқа тілдердегі көркем және ғылыми әдебиеттерді ұсынады. Ата-аналар да өз сыныптарының кітап қорын кеңейтуге көмектеседі.

Кітапханашы оқуға деген сүйіспеншілікті арттыратын, сонымен қатар мектепте тілдің дамуына ықпал ететін жыл сайынғы ReadX іс-шарасын ұйымдастырады. Оқушылар қазақ, орыс немесе ағылшын тілдерін қолдау және дамыту үшін кітап клубына қосыла алады.

14 тарау. Саясатқа өзгерістер енгізу

Әр оқу жылының соңында бұл саясатты мектеп ұжымы арасынан арнайы жұмыс тобы қарастырып, қажетті өзгерістер мен толықтырулар енгізеді. Тіл саясаты ресми жұмыс құжаты болып табылады, оның талаптарын орындау мектептің барлық қызметкерлері үшін міндетті. Мектеп қауымдастығының барлық мүшелері осы тіл саясатымен таныс болуы керек.