



## دور الوعي المعلوماتي في تنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب كليات الريان الأهلية في المدينة المنورة: دراسة حالة

The role of information awareness in developing digital  
citizenship among students of private colleges in Madinah:  
Case study

مشروع بحثي لاستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس بقسم المعلومات ومصادر التعلم

### إعداد الطلاب:

4201489	أحمد محمد الزهراني
4200696	باسم عوض الحسيني
4201829	خالد محمد الزهراني
4101934	عبد الرحمن عبد الله الرحيلي
4102102	فارس محمد الاحمدي

### إشراف:

د. صقر مويسان العتيبي

الفصل الدراسي الثالث

## مستخلص البحث

هدفت الدراسة للتعرف على درجة وعي الطلاب كليات الريان الأهلية بمفهوم المواطنة الرقمية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة كأداة لجمع البيانات، والتي تضم أسئلة تتعلق بمفردات الدراسة، وزعت الاستبانة على عينة عشوائية من المجتمع البالغ عددها (١٠٨) طالب من طلبة كليات الريان الأهلية، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي في إجراء هذا البحث، وأشارت النتائج إلى أن غالبية أفراد عينة الدراسة هم من الذكور بنسبة 67.7% وأعمارهم تبلغ من ٢١ إلى ٢٥ عام بنسبة 67.1%، كما اتفق غالبية أفراد عينة الدراسة على أن الوعي المعلوماتي يلعب دور في تحسين العملية التعليمية من خلال تعزيز مهارات البحث بنسبة 60.2%، وكذلك فقد بين غالبية أفراد عينة الدراسة أن محركات البحث هي من أهم المصادر المستخدمة للحصول على المعلومات الرقمية بنسبة 76.9%.

وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بتشجيع الطلاب على الانخراط النشط في المجتمع الرقمي والمشاركة في المنتديات الرقمية والشبكات الاجتماعية ذات الصلة، وتعزيز الوصول إلى الموارد الرقمية ذات الجودة والموثوقية، مثل قواعد البيانات الأكاديمية والمكتبات الرقمية والمواقع الإلكترونية الموثوقة.

## جدول المحتويات

١	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.....
٢	المقدمة.....
٤	أهمية الدراسة.....
٤	مشكلة الدراسة.....
٥	تساؤلات الدراسة.....
٦	أهداف الدراسة.....
٦	منهج الدراسة.....
٧	حدود الدراسة.....
٧	مصطلحات الدراسة.....
٩	الدراسات السابقة.....
١٣	التعليق على الدراسات.....
١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٥	تمهيد.....
١٥	مفهوم المواطنة.....
١٦	مفهوم المواطنة الرقمية.....
١٧	أهداف المواطنة الرقمية.....
١٨	أهداف المواطنة الرقمية.....
١٩	مهارات المواطنة الرقمية.....
٢١	مراحل المواطنة الرقمية.....
٢٢	محاور المواطنة الرقمية.....
٢٤	مبررات المواطنة الرقمية.....
٢٥	الوعي بالمواطنة الرقمية.....
٢٦	مفهوم الوعي المعلوماتي.....
٢٦	أهمية الوعي المعلوماتي.....
٢٨	مهارات الوعي المعلوماتي.....
٢٩	دور الوعي المعلوماتي في تنمية المواطنة الرقمية.....
٣١	الفصل الثالث: الفصل التطبيقي.....

تمهيد.....	٣٢
عينة الدراسة .....	٣٢
خصائص عينة الدراسة.....	٣٢
تحليل الأسئلة المفتوحة.....	٣٦
ثبات أداة الدراسة.....	٤٤
صدق الاتساق الداخلي لأسئلة الدراسة.....	٤٤
الإحصاء الوصفي لأسئلة الدراسة.....	٤٥
الفصل الرابع: النتائج والتوصيات.....	٤٨
النتائج.....	٤٨
التوصيات.....	٤٩
الخاتمة.....	٥٠
المراجع.....	٥١
الملاحق.....	٥٣

## قائمة الجداول

جدول ١: توزيع عينة الدراسة وفقاً للجنس.....	٣٢
جدول ٢: توزيع عينة الدراسة وفقاً للعمر.....	٣٣
جدول ٣: توزيع عينة الدراسة وفقاً للمرحلة الدراسية.....	٣٤
جدول ٤: توزيع عينة الدراسة وفقاً للمرحلة الدراسية.....	٣٥
جدول ٥: دور الوعي المعلومات في العملية التعليمية.....	٣٦
جدول ٦: المصادر المستخدمة للحصول على المعلومات الرقمية.....	٣٧
جدول ٧: الاستراتيجيات المتبعة للتحقق من صحة المعلومات.....	٣٩
جدول ٨: الأدوات المستخدمة لحماية الخصوصية والأمان الرقمي.....	٤٠
جدول ٩: محركات البحث.....	٤١
جدول ١٠: الصعوبات التي تواجهك عند البحث عن المعلومات.....	٤٢
جدول ١١: التحديات التي تواجه المواطنة الرقمية.....	٤٣
جدول ١٢: معامل ألفا كرونباخ.....	٤٤
جدول ١٣: معامل ارتباط بيرسون.....	٤٥
جدول ١٤: الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات الاستبيان.....	٤٦

## قائمة الرسوم البيانية

- رسم توضيحي ١: توزيع عينة الدراسة وفقاً للجنس..... ٣٣
- رسم توضيحي ٢: توزيع عينة الدراسة وفقاً للعمر..... ٣٤
- رسم توضيحي ٣: توزيع عينة الدراسة وفقاً للمرحلة الدراسية..... ٣٥
- رسم توضيحي ٤: توزيع عينة الدراسة وفقاً للتخصص..... ٣٦
- رسم توضيحي 5: دور الوعي المعلومات في العملية التعليمية..... ٣٧
- رسم توضيحي ٦: المصادر المستخدمة للحصول على المعلومات الرقمية..... ٣٨
- رسم توضيحي ٧: الاستراتيجيات المتبعة للتحقق من صحة المعلومات..... ٣٩
- رسم توضيحي 8: الأدوات المستخدمة لحماية الخصوصية والأمان الرقمي..... ٤٠
- رسم توضيحي ٩: محركات البحث..... ٤١
- رسم توضيحي 10: الصعوبات التي تواجهك عند البحث عن المعلومات..... ٤٢
- رسم توضيحي ١١: التحديات التي تواجه المواطنة الرقمية..... ٤٣

# الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- المقدمة
- أهمية الدراسة.
- مشكلة الدراسة.
- تساؤلات الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- منهجية وأداة الدراسة.
- مجتمع وعينة الدراسة.
- حدود الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- الدراسات السابقة.
- خطة البحث.

## المقدمة

في ضوء الانفجارات المعرفية المتتالية، والتقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع ، وظهور الأجهزة والتقنيات الرقمية وشبكات التواصل الاجتماعي والتطبيقات الرقمية، وكثرة استخدامها في كافة نواحي الحياة، سواء في تسهيل العملية التعليمية أو في مجالات العمل الأخرى، أصبح الزماً لنا مجارة العالم بما يمتلكه من مقومات في جميع مجالاته، خصوصاً العلاقات والحزة بثقافتنا العربية ومستقبلها الغامض . وقد زاد الإقبال على استخدام الأجهزة الرقمية من قبل جميع الفئات من الأفراد ولا سيما فئة الشباب، إذ تعتبر فئة الشباب ومنهم طلبة الجامعات من أكثر الشرائح المجتمعية نشاطاً وفعالية في استخدام الأجهزة الرقمية من تطبيقات وشبكات تواصل اجتماعي وغيرها، إذ أصبح معظم الشباب يعرف كلاً منهم تفاصيل حياة الآخرين وبياناتهم الشخصية وهواياتهم وأخبارهم وأماكن إقامتهم وأعمالهم اليومية واهتماماتهم كل هذا لعله يؤدي إلى ممارسات دخيلة وغير أخلاقية على المجتمع وقيمه الأصلية (١).

فالمواطنة الرقمية تعبر عن معايير السلوك المناسب والمقبول والمرتبط باستخدام التكنولوجيا، وتهدف إلى إيجاد الطريق السليم من أجل توجيه وحماية جميع المستخدمين، وذلك من خلال تشجيع السلوكيات الإيجابية ومحاربة السلوكيات المنبوذة في التعاملات الرقمية لهدف موطن رقمي يحب وطنه ويجتهد من أجل تقدمه ويعتمد على مجالين أساسيين، المجال الأول: استخدام سلوك سليم يساعد على احترام وجهات نظر الآخرين، ويكون متسامح عبر الإنترنت من خلال الابتعاد عن التحرش والإيذاء الإلكتروني

---

(١) عبد الكريم الدبيسي وزهري الطاهات (٢٠١٣). دور شبكات التواصل في تشكيل الرأي العام لدى الطلبة الجامعات الأردنية. مجلة دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد (٤٠)، العدد (١)، ص: ٦٦-٨١.

لآخرين، والثاني: المشاركة المدنية عبر الإنترنت من خلال الأنشطة المجتمعية المختلفة كالعامل التطوعي الإلكتروني.

وتعد تنمية مهارات المواطنة الرقمية ضرورة حتمية لكافة أفراد المجتمع وخصوصاً فئة الشباب، لأنها أكثر فئات المجتمع استخداماً للأجهزة الرقمية، فهي تحفظ هوية الشباب في الشبكات والتطبيقات الإلكترونية، وتضمن لهم المشاركة الفعالة<sup>(١)</sup>.

يعتبر الوعي المعلوماتي أحد الجوانب الأساسية لتنمية المواطنة الرقمية، فهو يشير إلى القدرة على فهم وتحليل وتقييم المعلومات المتداولة عبر الإنترنت والوصول إلى معلومات دقيقة وموثوقة، كما يمكن أن يؤدي نقص الوعي المعلوماتي إلى انتشار الأخبار الزائفة والمعلومات الخاطئة والتضليلية، والتي يمكن أن تؤثر سلباً على المجتمع، كذلك تلعب المدارس والمكتبات والمجتمعات المحلية دوراً حيوياً في تعزيز الوعي المعلوماتي وتنمية المواطنة الرقمية، فمن خلال استخدام التكنولوجيا والأدوات الرقمية المختلفة، يمكن توفير الوصول إلى المعلومات الموثوقة وتعزيز مهارات التفكير النقدي والتحليلي، كما أن الوعي المعلوماتي يعد جزءاً أساسياً من المواطنة الرقمية، وهو يساعد على تمكين الأفراد وتعزيز مشاركتهم في الحوار العام واتخاذ القرارات المدنية بصورة مستنيرة.

---

(١) أوسيم محمد عباد عطاء، أحمد بن سعيد بن ناصر الحضرمي، قاسم بن عبد الله العجمي. (٢٠٢١). درجة ممارسة مهارات المواطنة الرقمية لدى طلبة كلية الآداب والعلوم الإنسانية في سلطنة عمان، وطلبة كلية التربية صبر بالجمهورية اليمنية، مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (٥١)، المجلد (٨).



## أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في التعرف على مفهوم المواطنة الرقمية حيثُ يعتبر ذلك المفهوم الذي يغرس لدى الشخص على وجه العموم والمتعلم على وجه الخصوص والمتعلم على الوجه الخاص، كما أن أهميتها تأتي من حاجة الميدان التربوي إلى غرس مفهوم المواطنة الرقمية بما يتلاءم مع تطلعات رؤية ٢٠٣٠م، والعمل على المحافظة على المجتمع وأفراده من أخطار وسلبات الاستخدام الخاطئ للتكنولوجيا والتطبيقات المختلفة. بالإضافة إلى ذلك فإن أهمية الدراسة تساهم في تحقيق استفادة للقائمين على المؤسسات باختلاف مسمياتها خصوصاً مؤسسة التعليم وذلك من نتائج هذه الدراسة وتوعية الطلاب وحمايتهم من أخطار استخدام الخاطئ للإنترنت.

## مشكلة الدراسة

لقد تمت ملاحظة زيادة أهمية المواطنة الرقمية في العصر الحالي، حيث يعتبر الإنترنت والتكنولوجيا جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية، وبما أن المواطنة الرقمية تعتمد على تحليل البيانات والمعلومات المتداولة في الإنترنت، فإنه يجب على المواطن والمتعلم التعرف على الأخطار المحتملة والمتربة على استخدام التكنولوجيا، والحفاظ على خصوصية البيانات الشخصية، وفي هذا السياق، تعد المدارس والجامعات مؤسسات رئيسية لتنمية الوعي المعلوماتي وتعزيز المواطنة الرقمية لدى الطلاب ومن أجل فهم دور الوعي المعلوماتي في تنمية المواطنة الرقمية، ينبغي إجراء دراسات حول مستوى الوعي المعلوماتي لدى الطلاب وما يترتب عليه من تأثيرات على سلوكياتهم الرقمية.

وفي إطار ما سبق فإن المواطنة الرقمية تتطلب الإلمام بمفاهيم الوعي المعلوماتي والمسؤولية الرقمية، حيث يمكن لنقص الوعي بمفهوم المواطنة الرقمية أن يؤدي إلى صعوبة في إيجاد الحلول المناسبة

للمشاكل المرتبطة بها، وبما أن الجامعات والكليات تعد مؤسسات رئيسية لتنمية المواطنة الرقمية، فإن دراسة دور الوعي المعلوماتي في تنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب كليات الريان الأهلية في مدينة المدينة المنورة تصبح ضرورية، ويمكن توسيع الدراسة بتحديد مستوى الوعي المعلوماتي لدى الطلاب وتحديد ما إذا كان هذا المستوى يؤثر على الطلبة أو لا<sup>(١)</sup>، وبالاستناد إلى ما سبق تتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي وهو ما يلي: " ما دور الوعي المعلوماتي في تنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب كليات الريان الأهلية في المدينة المنورة؟"

### تساؤلات الدراسة

١. ما الإطار المفاهيمي للمواطنة الرقمية؟
٢. ما مدى وعي الطلاب كليات الريان الأهلية بمفهوم المواطنة الرقمية لمحور الاتصال الرقمي؟
٣. ما مدى وعي الطلاب بكليات الريان الأهلية بمفهوم المواطنة الرقمية لمحور الحقوق والمسؤولية الرقمية؟
٤. ما درجة ممارسة مهارات المواطنة الرقمية لدى طلاب كليات الريان الأهلية بالمدينة المنورة؟
٥. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطات طلاب كليات الريان الأهلية بالمدينة المنورة؟

---

(١) إيمان إبراهيم سليمان عباس، وهنادي بنت عبد الله سعود العيسى. (٢٠٢٢). درجة الوعي بمفهوم المواطنة الرقمية لدى طالبات الدراسات العليا بكليات التربية في جامعة أم القرى، المجلة العربية للتربية النوعية، المجلد (٦)، العدد (٢٣).

## أهداف الدراسة

١. التعرف على الإطار المفاهيمي للمواطنة الرقمية.
٢. التعرف على درجة وعي الطلاب كليات الريان الأهلية بمفهوم المواطنة الرقمية لمحور الاتصال الرقمي.
٣. التعرف على درجة وعي الطلاب كليات الريان الأهلية بمفهوم المواطنة الرقمية لمحور الحقوق والمسؤولية الرقمية.
٤. التعرف على درجة ممارسة مهارات المواطنة الرقمية لدى طلاب كليات الريان الأهلية بالمدينة المنورة.
٥. معرفة إذا ما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطات طلاب كليات الريان الأهلية بالمدينة المنورة.

## منهج الدراسة

إنّ هذه الدراسة اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، كما أنّ هذا المنهج يلاءم أهداف الدراسة وما تنطوي عليه من وصف للواقع وتحليله من أجل الكشف عن دور الوعي المعلوماتي في تنمية المواطنة في كلية الريان الأهلية بالمدينة المنورة، وكانت الأداة الرئيسية التي ارتكزت عليها الدراسة هي الاستبيان، باعتبارها أداة رئيسية لجمع وإمام البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة، حيث تم تصميمها بوجه الخصوص لهذا الغرض، كما أنّها وزعت على عينة من طلاب كلية الريان الأهلية بالمدينة المنورة.

## حدود الدراسة

- **الحدود الموضوعية:** اعتمدت هذه الدراسة على التعرف على دور الوعي المعلوماتي في تنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب كليات الريان الأهلية بالمدينة المنورة.
- **الحدود المكانية:** اقتصرت هذه الدراسة على طلاب كليات الريان في المدينة المنورة.
- **الحدود الزمانية:** اقتصر تطبيق هذه الدراسة على الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٤-٢٠٢٣.

## مصطلحات الدراسة

### الوعي المعلوماتي

هناك العديد من المفاهيم التي توصل لها الباحثون والمفكرون ومن أبرز هذه المفاهيم <sup>(١)</sup>:

- "هي عبارة عن مجموعة من القدرات المطلوبة التي تمكن الفرد من تحديد حاجاتهم من المعلومات في الوقت المناسب، والوصول إلى هذه المعلومات وتقييمها ومن ثم استخدامها بالكفاية المطلوبة".
- "هي عبارة عن مجموعة من القدرات التي تتطلب من الأفراد أن يعرفوا متى تكون هناك حاجة إلى المعلومات ويكون لديهم القدرة على تحديد موقع المعلومات المطلوبة وتقييمها واستخدامها بشكل فعال".

---

(١) عوض حمود الحربي، طلال رجا العازمي، وهنادي جمعة بوعركي. (٢٠٢٢). مجلة دراسات المعلومات والتكنولوجيا جمعيات المكتبات المتخصصة، مجلد (٢)، العدد (١٠).

## التنمية

- يُعرفها الباحثين إجرائياً على أنها عملية تحقيق التغيير الإيجابي والمستدام في المجتمعات، كما أنها تهدف إلى تحسين مستوى الحياة، ورفاهية الأفراد والمجتمعات، وفي إطار البحث تُعرف على أنها تحسين المواطنة الرقمية في إطار الوعي المعلوماتي.

### المواطنة الرقمية:

- إنّ المواطنة الرقمية تبنتها العديد من الدراسات حيثُ احتوت على مفاهيم كلٍ حسب دراسته فمن أبرز المفاهيم التي استندت إليها:

- "هي عبارة عن درجة تفاعل الفرد مع الآخرين في المجتمع عبر شبكة الانترنت، وتطبيقاتها المتنوعة واستخدام التكنولوجيا المتقدمة بطريقة تضمن أمن وخصوصية المستخدم وتجعله مواطناً مسؤولاً وفعالاً في المجتمع قادراً على التفاعل والتعامل مع التقنيات الحديثة" (١).
- "هي عبارة عن مجموعة من القواعد والضوابط والمعايير والأعراف والأفكار والمبادئ المتبعة في الاستخدام الأمثل والقيام للتعلم والتكنولوجيا، والتي يحتاجها المواطنون صغاراً وكباراً من أجل المساهمة في رقي الوطن، باختصار هي توجيه وحماية، توجيه نحو منافع التقنيات الحديثة وحماية من أخطارها وبالتالي هي التعامل الذكي مع التكنولوجيا" (٢).

---

(١) عباس، والعيسى. (٢٠٢٢). درجة الوعي بمفهوم المواطنة الرقمية لدى طالبات الدراسات العليا بكلّيات التربية في جامعة أم القرى. ص ٢٠.

(٢) أحمد بوعبزة، وأسماء عيودة. (٢٠٢٠). دور الجامعة في تنمية وتعزيز المواطنة الرقمية لدى فئة الطلبة. مجلة دراسات في علوم الانسان والمجتمع، مجلد (٣)، العدد (٣).

## الدراسات السابقة

١. دراسة (كميل، ٢٠١٩). بعنوان: "درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية وممارستها لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة جنين".

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية وممارساتها لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة جنين، استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت أدوات الدراسة من استبانتين الأولى حول درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية، بينما الاستبانة الثانية كانت تذكر ممارسات قيم المواطنة الرقمية، وأشارت نتائج الدراسة إلى توافر درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية ودرجة ممارستها لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا بدرجة عالية، كما أنها أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا، وبالأستناد على هذه النتائج توصي الباحثة بضرورة الانتقال من مجرد مرحلة الوعي بمفهوم المواطنة الرقمية إلى ممارستها عبر الانترنت وتوجيهها باتجاه العمل الفاعل المنتج الذي يثري المعرفة ويعزز الانتماء وربطها بالقضايا الوطنية، وضرورة العمل وبشكل جدي على استحداث منهاج من قبل وزارة التربية والتعليم للطلبة في المرحلة الأساسية العليا بحيث يتضمن المواطنة الرقمية وكيفية ممارستها.

٢. دراسة (بوعبرة، عيودة، ٢٠٢٠). بعنوان: "دور الجامعة في تنمية وتعزيز المواطنة الرقمية لدى فئة الطلبة"

إن الهدف من هذه الدراسة هو استقصاء دور الجامعة في تنمية وتعزيز المواطنة الرقمية في الأوساط الطلابية، باعتبار أن الجامعة مؤسسة تعليمية تكوينية ولا نستطيع الاستغناء عنها فهي من تتولى تخريج الأجيال المثقفة والواعية وهي التي تسعى الاحتواء كل المفاهيم الجديدة باعتبارها مؤسسة تتأثر وتؤثر في المجتمع، ففي ظل ما نشهده حالياً من ثورة هائلة في التطور التكنولوجي والمعلومات الرقمية،

وأصبحت التقنية جزءاً هاماً لا يستغنى عنها في نسيج حياتنا إلا أنها تحمل معها الكثير من الإيجابيات إذا ما استغلت على الوجه الأمثل والسلبيات إذا تمرد مستخدموها على القواعد الأخلاقية، ويحاول الباحثان من خلال هذه الورقة البحثية الوقوف عند دور الجامعة في تنمية وترسيخ مفاهيم المواطنة الرقمية في الأوساط الطلابية.

٣. دراسة (عطاء، وآخرون، ٢٠٢١). بعنوان: درجة ممارسة مهارات المواطنة الرقمية لدى طلبة كلية الآداب والعلوم الإنسانية في سلطنة عمان، وطلبة كلية التربية صبر بالجمهورية اليمنية"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة مهارات المواطنة الرقمية لدى طلبة كلية الآداب والعلوم الإنسانية في سلطنة عمان، وطلبة كلية التربية صبر بالجمهورية اليمنية، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما أنّ الدراسة تمثلت باستخدام استبانة حيث أنّها طبقت على عينة عشوائية بسيطة تم استخدام المنهج الوصفي، الذي يقوم على وصف الظاهرة، ومجمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج، وتوصلت الدراسة إلى ضرورة توفير الوصول الرقمي لجميع الطلبة داخل المؤسسات التعليمية والتربوية، وضرورة عقد دورات تخصصية لجميع الطلبة في مجال الثقافة الرقمية.

٤. دراسة (ناجي، ٢٠١٩). بعنوان: "المواطنة الرقمية ومدى الوعي بها لدى طلبة قسم المكتبات والوثائق والمعلومات بجامعة أسيوط: دراسة استكشافية"

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى وعي طلبة قسم المكتبات والوثائق والمعلومات - جامعة أسيوط بالمواطنة الرقمية، ومحاورها التسعة، ولتحقيق أهداف الدراسة، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، مستخدم الاستبانة كأداة رئيسة في جمع البيانات، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج كان أبرزها

أن درجة الوعي ببعض محاور المواطنة الرقمية لدى الطلبة جاءت في حدود مستوى (ممتاز) ، كما جاءت نتائج درجة الوعي بالمحاور الأخرى في حدود مستوى (جيد جداً) .

٥. دراسة (الحضيف، ٢٠٢١). بعنوان: "درجة توافر مهارات المواطنة الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة القصيم من وجهة نظرهم وعلاقتها ببعض المتغيرات".

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن درجة توافر مهارات المواطنة الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة القصيم وعلاقتها بمتغيرات جنس الطالب والقسم والبرنامج ، وذلك باستخدام المنهج الوصفي المسحي ، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بإعداد أداة استبانة، وتوصلت الدراسة إلى أن طلبة الدراسات العليا يمتلكون مهارات المواطنة الرقمية بشكل كبير جداً، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية وكانت الفروق لصالح الإناث، وعلى ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

٦. دراسة (Mahadir, Baharudin Ibrahim. 2021) بعنوان: "مهارات المواطنة الرقمية بين طلاب البكالوريوس في ماليزيا: دراسة أولية"

كان الغرض من الدراسة هو فحص مستوى مهارات المواطنة الرقمية بين طلاب البكالوريوس في جامعة السلطان إدريس التعليمية، بيراك، ماليزيا. ركزت الدراسة على ثلاث متغيرات فرعية رقمية، مهارات المواطنة، الرفاهية عبر الإنترنت والتعلم عبر الإنترنت والأمان عبر الإنترنت. التقدم الورقة تقريراً من استبيان تم إجراؤه على ١٠٠٠ طالب من تسع كليات مختلفة. تم بناء عناصر كل متغير على أساس يسلط الضوء على الأدبيات المتعلقة بإطار المواطنة الرقمية ومن خلاله التحقق من صحة



الخبراء. تم استخدام الإحصاء الوصفي في تحديد مستوى مهارات المواطنة الرقمية بين طلاب البكالوريوس. النتائج أظهرت الدراسة أن مستوى مهارات المواطنة الرقمية لدى الطلاب هو مستوى عال. من المتوقع أن تساعد هذه الدراسة أصحاب المصلحة على زيادة التأكيد على دراسة المواطنة الرقمية وتعليم المواطنة الرقمية في ماليزيا تفاصيل أكثر.

#### ٧. دراسة (Al-Abdullatif & Gameil, A. 2020) بعنوان: "مهارات المواطنة الرقمية بين طلاب البكالوريوس في ماليزيا: دراسة أولية"

الغرض من هذه الدراسة هو التحقيق في معرفة الطلاب الجامعيين وممارستهم لثمانية من العناصر التسعة للمواطنة الرقمية: التجارة الرقمية، والاتصالات الرقمية، ومحو الأمية الرقمية، والآداب الرقمية، والقانون الرقمي، والحقوق والمسؤولية الرقمية، والصحة الرقمية، وتألف مجتمع العينة لهذه الدراسة الوصفية من ٢٠٤ طالبًا جامعيًا تم اختيارهم عن طريق أخذ العينات الهادف، تظهر النتائج أن الطلاب الجامعيين لديهم مستوى غير كافٍ من المعرفة حول المواطنة الرقمية الجيدة، يلاحظ عدد كبير من الطلاب الجامعيين ثمانية عناصر للمواطنة الرقمية من خلال العديد من الممارسات الأخلاقية؛ ومع ذلك، كشفت الدراسة عن العديد من المخاوف بين المشاركين فيما يتعلق بالأمن والسلامة، مثل التحقق من موثوقية ومصداقية الموارد الرقمية، والتحقق من دقة المعلومات على الإنترنت، وتفسير القوانين والعقوبات المتعلقة باستخدام الموارد الرقمية، والإبلاغ عن السلوك غير المسؤول إلى السلطات المختصة وتحديد وقت ومدة الاستخدام اليومي للأجهزة الرقمية.

## التعليق على الدراسات

### • أوجه الاتفاق والاختلاف:

من حيث الهدف: اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة، حيث أن جميعها تهدف إلى تعزيز وتنمية المواطنة الرقمية.

من حيث المنهج: اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة لاستخدامها المنهج الوصفي.

من حيث الأداة: اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في استخدامها للاستبانة كأداة للبحث.

### • من حيث الاستفادة من الدراسات السابقة:

١. التعرف على المراجع السابقة.

٢. إثراء الإطار النظري.

٣. الإطلاع على الأدوات والأساليب الإحصائية المستخدمة، وكذلك المنهج المناسب في الدراسات السابقة.

٤. التعرف على متغيرات البحث.

٥. تحديد مجتمع البحث.

٦. التعرف على أهم ما توصلت إليه الدراسات من نتائج وتوصيات ومقترحات.

### • ما يتميز به البحث:

١. حداثة الموضوع.

٢. يعتبر هذا البحث مهم للطلبة في كليات الريان الأهلية، ولابد من أن يتم تنمية المواطنة

الرقمية لديهم.

## الفصل الثاني: الإطار النظري

## تمهيد

في العصر الرقمي الحديث، يلعب الوعي المعلوماتي دوراً حاسماً في تنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب الكليات. يعزز الوعي المعلوماتي قدرة الطلاب على تحليل المعلومات بشكل نقدي، وتحديد المصادر الموثوقة والمواد ذات الجودة العالية. كما يساعد في تطوير مهارات البحث والاستكشاف واستخدام أدوات البحث المتاحة بفاعلية. ويعزز الوعي المعلوماتي القدرة على التواصل والمشاركة الفاعلة في المجتمع الرقمي من خلال تنمية مهارات التواصل الرقمي والتعاون الإلكتروني. هذا يساهم في بناء علاقات اجتماعية ومهنية قوية وتعزيز التفاعل الإيجابي مع المجتمع الرقمي' ( Williams, & Rowlands, 2007).

## مفهوم المواطنة

المواطنة الرقمية تتعدد مفاهيمها وفقاً لاختلاف الثقافات والأبعاد، من أبرز مفاهيمها (الزهراني، ٢٠٢١):

- تُعتبر المواطنة الرقمية "هي عبارة عن إطاراً شاملاً يجمع بين جميع مكونات وفئات المجتمع، حيث تتجاوز التصنيفات الضيقة وتكون الأسس الوطنية. إنها العلاقة الحقيقية والرئيسية بين الفرد والدولة، حيث يشمل التعاون، والتضحية، والتفاني، والتفاعل بشكل إيجابي في الحياة الاجتماعية. تساهم المواطنة الرقمية في تشكيل شخصية الفرد وتوجيهه للمشاركة الفعالة والاندماج في المجتمع، وتسعى لبناء إطار اجتماعي وسياسي وثقافي مستقر وآمن للوطن".<sup>٢</sup>

---

<sup>1</sup> Williams, D., & Rowlands, I. (2007). Information behavior of the researcher of the future. Journal of Information Science, 33(4), 4-18

<sup>٢</sup> الزهراني، حسن محمد علي. (٢٠٢١). درجة وعي طلاب المنح بالجامعة الإسلامية لمفهوم المواطنة الرقمية، مجلة الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة، العدد السادس.

## مفهوم المواطنة الرقمية

في العصر الحالي، أصبحت المواطنة مسألة هامة تُعامل بجدية في سياق التنمية البشرية، وتعني المواطنة، بمفهومها الشامل، الارتباط الثابت والمستمر بين الفرد والدولة التي يعيش فيها، من حيث العلاقة الجغرافية والتاريخية والثقافية، وفي ظل التطور التكنولوجي وانتشار التكنولوجيا، تأخذ المواطنة أشكالاً جديدة ومظاهر متعددة، حيثُ ظهرت مفهوم المواطنة الرقمية، حيث يكون للفرد حقوق وواجبات رقمية جديدة تتوافق مع متطلبات العصر الرقمي الحالي، كما تتنوع التعريفات لمفهوم المواطنة الرقمية في الأبحاث والدراسات السابقة. تشير بعضها إلى أنّ (قنديل، ٢٠٢١):<sup>١</sup>

- المواطنة الرقمية "هي عبارة عن مدى تفاعل الفرد مع المجتمع باستخدام التقنيات الرقمية، مثل: شبكة الإنترنت وتطبيقاتها المختلفة، والتواصل مع الآخرين عبر مواقع الويب والشبكات الاجتماعية".
- وتعرف أيضاً على أنّها "مستوى التدريب والكفاءة في استخدام التكنولوجيا الرقمية، وتهدف إلى المشاركة الفعالة في الحياة الاجتماعية والمهنية والمدنية".
- كما يشير بعض التعريفات إلى أنّ "المواطنة الرقمية تتعلق بالمعايير الفنية والاجتماعية والأخلاقية للاستخدام المسؤول للتكنولوجيا والحفاظ على القواعد الأخلاقية التي تنظم حياة الفرد".

---

<sup>١</sup> قنديل، محمد محمد بسيوني. (٢٠٢١). معوقات تعزيز المواطنة الرقمية لدى طلاب الجامعة مواجهتها من منظور طريقة خدمة الجماعة، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية المجلد ١، العدد ٥٦.

## أهداف المواطنة الرقمية

تتمثل أهمية المواطنة الرقمية في هذا العصر في الهيمنة المتزايدة للتكنولوجيا الرقمية وتأثيرها على تقدم المجتمعات. تركز هذه الأهمية على تحقيق الأهداف الرئيسية التالية (بالعبيد، ٢٠٢٢)<sup>١</sup>:

- تحسين سمعة الدول من خلال تبني مواطنيها لسلوك رقمي صحيح.
- تقليل الآثار السلبية لاستخدام الإنترنت في الحياة الواقعية من خلال تعزيز السلوك الأخلاقي والحماية الرقمية وتعزيز مهارات المواطن الرقمي في مواجهة تحديات التقنية الرقمية.
- إنشاء بيئة رقمية خالية من العنف وتعزيز ثقافة حرية التعبير واحترام الآداب الرقمية.
- دعم الرقابة الذاتية الإسلامية والوطنية لدى المواطنين.
- تحمل المسؤولية الشخصية للتعلم مدى الحياة.
- اكتساب سلوك إيجابي لاستخدام التكنولوجيا المتميز بالتعاون والتعلم والإنتاجية.
- الممارسة الآمنة والاستخدام المسؤول والقانوني والأخلاقي للمعلومات والتكنولوجيا.
- تهيئة أفراد قادرين على المشاركة الإيجابية والفعالة في بناء المجتمع والنهوض به.
- الحد من الجرائم الإلكترونية في مختلف مجالات الحياة، خاصة في مجال التحول الحكومي.

---

<sup>١</sup> بالعبيد، شيخة عبد الله البريكي. (٢٠٢٢). تصور مقترح لدور الجامعات في تطوير وعي الطلبة بالمواطنة الرقمية في ضوء متطلبات العصر الرقمي وتحدياته جامعة بيشة أنموذجاً، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية.

- توفير بيئة تواصل اجتماعي خالية من العنف.
- توضيح الأساليب المثلى للتعامل مع قضايا ومواقف إلكترونية محددة من خلال إعداد مرجع شامل للقضايا الإلكترونية المنتشرة.

### أهداف المواطنة الرقمية

تعتبر المواطنة الرقمية ذات أهداف متعددة ومنها (بسيوني، ٢٠٢١)<sup>١</sup>:

١. تمكين الأفراد للمشاركة الفعالة في المجتمع الرقمي واستغلال فرصه وموارده، من خلال تزويدهم بالمهارات والمعرفة اللازمة للتفاعل مع التكنولوجيا الرقمية والتواصل عبر الإنترنت.
٢. زيادة الوعي بقضايا التكنولوجيا الرقمية وتحدياتها وفوائدها، وتوجيه المواطنين لاتخاذ قرارات سليمة ومسؤولة في استخدام التقنيات الرقمية وحماية خصوصيتهم وأمانهم الشخصي.
٣. حماية وتعزيز حقوق المستخدمين في البيئة الرقمية، مثل حق الخصوصية وحق الوصول إلى المعلومات وحق المشاركة الرقمية، وتعزيز المساواة الرقمية والتنوع والشمول في الوصول إلى التكنولوجيا وفوائدها.

---

<sup>١</sup> بسيوني، مروة جمعة عبد الغني. (٢٠٢١). المواطنة الرقمية وعلاقتها بالوعي الفكري لدى طالب كلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم: دراسة من منظور طريقة تنظيم المجتمع، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية - جامعة الفيوم، العدد ٢٢.

٤. تعزيز السلوك الأخلاقي والمسؤولية في استخدام التقنيات الرقمية، وتشجيع التعامل بنزاهة وأخلاقية مع المعلومات والتكنولوجيا وعدم انتهاك حقوق الآخرين أو القيام بسلوكيات ضارة أو مخالفة للقوانين.

٥. تعزيز التعليم والتعلم الرقمي وتمكين الأفراد من الوصول إلى الموارد التعليمية عبر الإنترنت، وتزويدهم بالمهارات الرقمية اللازمة للتعلم والنمو في العصر الرقمي.

٦. تحقيق التنمية المستدامة من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية في مجالات مثل الصحة والتعليم والاقتصاد وحماية البيئة، واستخدام التقنية لحل المشكلات الاجتماعية والبيئية وتعزيز الاستدامة.

٧. تعزيز الابتكار وريادة الأعمال في المجال الرقمي، وتشجيع تطوير الأفكار الإبداعية واستخدام التقنيات الرقمية لتحقيق التقدم والتطور في مختلف المجالات.

### مهارات المواطنة الرقمية

توجد مجموعة واسعة من المهارات التي تعد جزءًا من مواطنة الفرد الرقمية، ومن أبرز هذه المهارات الآتي (بونصلة وبوشيبية، ٢٠٢١):<sup>١</sup>

١. **هوية المواطن الرقمي:** القدرة على بناء هوية صحية وإدارتها عبر الإنترنت.

---

<sup>١</sup> بونصلة، منتصر، وبوشيبية، محمد. (٢٠٢١). المواطنة الرقمية لدى طلبة الجزائريين في ظل جائحة كورونا دراسة ميدانية بجامعة المسيلة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة المسيلة، الجزائر



٢. إدارة وقت الشاشة: القدرة على إدارة وقت الشاشة والتعدد المهام، والمشاركة في الألعاب عبر الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي مع الحفاظ على التحكم الذاتي.

٣. إدارة التسلط عبر الإنترنت: القدرة على التعامل مع حالات التسلط عبر الإنترنت واكتشافها والتعامل معها بحكمة.

٤. إدارة الأمن السيبراني: القدرة على إدارة مختلف أنواع الهجمات الإلكترونية وحماية بيانات الشخص من خلال إنشاء كلمات مرور قوية.

٥. إدارة الخصوصية: القدرة على حماية خصوصية الآخرين والتعامل مع حرية التصرف في جميع المعلومات الشخصية المشتركة عبر الإنترنت.

٦. التفكير الناقد: القدرة على تمييز المعلومات الحقيقية من المعلومات الخاطئة والتمييز بين المحتوى الجيد والضرر، والاتصالات الموثوقة والمشبوهة عبر الإنترنت.

٧. البصمة الرقمية: القدرة على إدارة وفهم آثار الأنشطة الرقمية وتأثيرها الواقعي بشكل مسؤول.

٨. التعاطف الرقمي: القدرة على فهم احتياجات ومشاعر الآخرين على الإنترنت والتعاطف معهم.

## مراحل المواطنة الرقمية

تتكون مراحل المواطنة الرقمية عادة من الآتي (عبد ربه، ٢٠٢٠)<sup>١</sup>:

١. **مرحلة الوعي:** تركز هذه المرحلة على تعزيز وعي الأفراد بأهمية التكنولوجيا الرقمية وتأثيرها على

الحياة اليومية والمجتمع. يهدف هذا الوعي إلى تزويد الأفراد، وخاصة الأطفال، بالمعرفة والفهم

الأساسي حول استخدام التكنولوجيا وسلامتها وأثرها على الخصوصية والأمان الرقمي.

٢. **مرحلة الممارسة الموجهة:** في هذه المرحلة، يتم تعزيز قدرة الأفراد على استخدام التكنولوجيا بشكل

فعال ومسؤول. يتم توجيههم في مجالات محددة لاكتشاف وتجربة استخدام التكنولوجيا وتطبيقها

في بيئة تشجع المخاطرة المدروسة والتعلم.

٣. **مرحلة النمذجة وإعطاء المثل والقُدوة:** تهدف هذه المرحلة إلى تقديم نماذج وأدوار إيجابية في

استخدام التكنولوجيا، سواء في المنزل أو المدرسة. يتم تقديم أفراد الأسرة والمعلمين كقدوة حسنة

في استخدام التكنولوجيا بشكل مسؤول ومناسب. يتعلم الأفراد الشباب من تلك النماذج ويستوحون

منها سلوكًا صحيًا في المواطنة الرقمية.

٤. **مرحلة التغذية الراجعة وتحليل السلوك:** في هذه المرحلة، يتاح للأفراد فرصة مناقشة استخداماتهم

للتكنولوجيا الرقمية وتبادل الخبرات والمعرفة. يتم تحليل سلوك الأفراد ومراجعتها بغية تحسين

استخدامهم للتكنولوجيا وتطوير مهاراتهم في المواطنة الرقمية

---

<sup>١</sup> عبد ربه، عبير السيد أحمد. (٢٠٢٠). تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طفل الروضة في ضوء بعض المتغيرات النفسية من وجهة نظر الأم، مجلة شباب الفاتحين، العدد (٧).

## محاور المواطنة الرقمية

هناك تسعة محاور عامة تشكل المكونات الأساسية للمواطنة الرقمية وتفاعلها مع التقنية الرقمية، وتتمثل هذه المحاور هي (كميل، ٢٠١٩)<sup>١</sup>:

١. **الحقوق الرقمية:** تشير إلى ضمان تكافؤ الفرص لجميع أفراد المجتمع في الوصول إلى الفوائد الرقمية بحيث تكون حقوقهم الرقمية محفوظة ومحمية، مع مراعاة استثمار جميع الجهود لضمان حقوق جميع الأفراد. ويتطلب ذلك توفير تكنولوجيا الوصول الرقمي المناسبة.

٢. **التجارة الرقمية:** تتعلق بعمليات البيع والشراء التي تتم عبر الإنترنت. نظرًا لزيادة التجارة الإلكترونية، أصبحت هناك حاجة لوجود إطارات تنظيمية لتسهيل وتأمين عمليات الشراء والبيع عبر الإنترنت.

٣. **الاتصالات الرقمية:** تشير إلى التواصل وتبادل المعلومات عبر الإنترنت. حيث أصبح الاتصال الشخصي والمؤسسي أكثر أهمية مع استخدام التكنولوجيا المختلفة، ولذلك يجب تحكيمة بمزيد من الاعتبار والتقدير.

٤. **المسؤولية الرقمية:** تعنى بطرق استخدام التكنولوجيا كأداة لاكتساب المعرفة اللازمة والمهارات الأساسية للتعامل مع هذه التكنولوجيا المتطورة. يجب أن يركز التعليم على نقاط القوة التكنولوجية وكيفية تكييف المجتمع معها.

---

<sup>١</sup> كميل، زينب محمود. (٢٠١٩). درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية وممارساتها لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة جنين، جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا، فلسطين.

٥. **المعايير الرقمية:** تتعلق بضمان معايير وممارسات موحدة للسلامة والأمان الرقمي. يجب توفير تدريبات للأفراد لضمان مسؤوليتهم في المشاركة في المجتمع الرقمي، حيث أن السيطرة على الأخطاء والمشكلات الأمنية مهمة.

٦. **القوانين الرقمية:** تتعلق بالقوانين التي تنظم المجتمع الرقمي وتعالج الأخلاقيات المتبعة في مجتمع التكنولوجيا، وأي مخالفة لهذه القوانين تعرض الأفراد المساءلة القانونية جراء جريمة رقمية مرتكبة.

٧. **الحريات الرقمية:** تشير إلى الحريات التي يتمتع بها جميع الأفراد في العالم الرقمي، مثل حرية التعبير وحق الخصوصية. يجب على الأفراد أن يكونوا على دراية بحقوقهم وواجباتهم في التعامل الرقمي، بما في ذلك التزاماتهم بالشكل المطلوب.

٨. **الصحة الرقمية:** تعني وسائل الحماية الذاتية التي يجب على أفراد المجتمع الرقمي اتباعها للحفاظ على السلامة الشخصية والخصوصية مثل التدريب على استخدام التكنولوجيا الرقمية بطرق آمنة. فالتكنولوجيا يمكن أن تؤثر سلبًا على الصحة النفسية والبدنية، ومن المهم توعية الأفراد بذلك.

٩. **الأمان الرقمي:** تعني الحماية الذاتية واتخاذ إجراءات للحفاظ على الخصوصية الشخصية والمعلومات السرية مثل بيانات البطاقات الإلكترونية، وعدم السماح لأي شخص آخر بالوصول إلى هذه المعلومات بشكل غير قانوني

## مبررات المواطنة الرقمية

تتمثل المبررات للمواطنة الرقمية على النحو التالي (التويجري، ٢٠١٧):<sup>١</sup>

١. الارتفاع الكبير في استخدام التكنولوجيا الحديثة وزيادة عدد مستخدمي الإنترنت يعد مبرراً للتكيف

مع المواطنة الرقمية. فمع تزايد الاعتماد على التكنولوجيا في حياتنا اليومية، يصبح من الضروري

تعزيز المشاركة الرقمية وتوفير الفرص المتاحة للأفراد في المجتمع الرقمي.

٢. الترابط القائم بين المكونات المختلفة للمواطنة الرقمية يشكل مبرراً لتبنيها بشكل منظم. فالتكامل

بين العناصر المختلفة للمواطنة الرقمية، مثل التواصل الإلكتروني والمشاركة المجتمعية، يسهم في

تيسير تحقيق مطالب المجتمع وتحقيق المنفعة العامة.

٣. انتشار التكنولوجيا الحديثة في مختلف فئات المجتمع يعد مبرراً للمواطنة الرقمية. فالأجهزة الذكية،

مثل الهواتف الذكية، أصبحت متاحة لجميع فئات المجتمع، سواء كانوا أغنياء أو فقراء، وتستخدم

في العديد من جوانب الحياة اليومية. لذا، يتعين علينا تعزيز الوعي الرقمي وتوفير الفرص للجميع

للاستفادة من التقنية الحديثة.

هذه المبررات تعكس أهمية تبني المواطنة الرقمية وتكامل الفرد في المجتمع الرقمي، وتساهم في تحقيق

التنمية والتقدم في العصر الرقمي الحديث.

---

<sup>١</sup> التويجري، عبد العزيز عبد الله. (٢٠١٧). دور معلم المرحلة الثانوية في وقاية الطالب من الانحراف الفكري في ضوء المواطنة الرقمية من وجهة نظر المشرفين التربويين: دراسة ميدانية بمدينة الرياض، مجلة البحوث الأمنية، كلية

الملك فهد الأمنية، مج، ٢٦، ع. ٦.

## الوعي بالمواطنة الرقمية

يتم تعزيز تطوير الوعي بالمواطنة الرقمية من خلال توسيع فهم الطلاب وتمكينهم من أن يصبحوا واعين ومتقنين في استخدام الوسائط الرقمية وفهم أساليب التعامل في المجتمع الرقمي. يهدف التعليم والتثقيف في هذا السياق إلى تمكين الفرد للتفاعل بشكل صحيح ومسؤول، سواء على المستوى الشخصي أو عبر التواصل مع الآخرين، وأيضًا يهدف إلى حماية الفرد وحقوقه وحقوق الآخرين، ويعتبر تحقيق المرحلة الأولى للوعي مهمًا في تنمية المواطنة الرقمية، حيث يتم تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات التي تمكنهم من التعامل السليم مع التكنولوجيا. لا يقتصر ذلك على معرفة المكونات المادية والبرمجية فحسب، بل يتعداها ليشمل الوعي بالاستخدامات المرغوبة وغير المرغوبة للتكنولوجيا، وفهم التحديات والمخاطر المرتبطة بها، وتعتبر دوافع الاهتمام بتنمية الوعي بالمواطنة الرقمية متعددة، بما في ذلك ظهور سلوكيات سلبية متعلقة بالاستخدام السيئ للتكنولوجيا، وانتشار الإدمان الإلكتروني، وتأثيرات صحية ونفسية سلبية محتملة، وزيادة معدلات الجرائم الإلكترونية، مثل اختراق الحسابات ونشر الفيروسات، وانتشار المواقع الإباحية، وسرقة المعلومات والبيانات الشخصية، ويجب أن يهدف مشروع تنمية الوعي بالمواطنة الرقمية إلى تأهيل المجتمع للتعامل الصحيح مع التكنولوجيا والقضايا الإلكترونية، من خلال نشر ثقافة الأمن الإلكتروني وتوضيح الطرق الأمثل للتعامل معها وفقًا لقيم المجتمع واحتياجاته. تعد التكنولوجيا ووسائل الاتصال الحديثة أدوات ضرورية للتواصل والحصول على الخدمات التعليمية والمعرفية، وتؤثر بشكل فعال في تنمية الأفراد والمجتمع (الميع، ٢٠٢٣)<sup>١</sup>.

---

<sup>١</sup> الميع، سميرة عاصي سيف فهد. (٢٠٢٣). مدى وعي طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت بالمواطنة الرقمية وسبل تعزيزه من وجهة نظر المعلمين، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية.

## مفهوم الوعي المعلوماتي

هناك العديد من المفاهيم التي أسندت إلى الوعي المعلوماتي ومن أبرزها الآتي (خالد وعبد الله وحاجي، ٢٠١٩)<sup>١</sup>:

١. الوعي المعلوماتي هو "القدرة التي يتمتع بها الفرد على تحديد احتياجاته من المعلومات، وتحديد المصادر المتاحة للوصول إلى هذه المعلومات، وتقييمها بناءً على مصداقيتها وجودتها، واستخدامها بطريقة فعّالة ومناسبة لحل المشكلات المعلوماتية التي يواجهها، وعرض النتائج بشكل مناسب للآخرين".

٢. الوعي المعلوماتي هو "عملية تعليمية وثقافية تشمل مجموعة متنوعة من المهارات والفهم والعلاقات الأساسية اللازمة للعمل في مجتمع يعتمد بشكل كبير على التكنولوجيا والحوسبة. يتضمن هذا المفهوم اكتساب مهارات برمجة الحاسوب وفهم كيفية التحكم فيه، وذلك بهدف تعزيز القدرة على استخدام التكنولوجيا بفعالية والاستفادة منها في حياتنا اليومية وفي مجالات العمل والتعليم".

## أهمية الوعي المعلوماتي

يتسلق الوعي المعلوماتي على قائمة الأدوات الأساسية لدى الأفراد لحل المشكلات التي تواجههم وفهم التحولات الحاصلة في محيطهم. يمكن الوعي المعلوماتي الأفراد من التعامل مع قضاياهم ومشاكلهم وتنظيم وصولهم إلى معلومات حيوية لبناء آراء موضوعية حول أعمالهم واتخاذ قرارات استثمارية مستدامة. بالفعل، تعزز مهارات الوعي المعلوماتي فرص العمل في قطاعي الخدمات والمعلومات المتطورين، وهذا النوع من المجتمعات العربية لا يملك خياراً سوى الالتزام بـ "مجتمع المعلومات" إذا

---

<sup>١</sup> خالد، فادية عبد الرحمن، وعبد الله، خالد نوري، وحاجي، زيروان سعيد. (٢٠١٩). الوعي المعلوماتي في المجتمع الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة زاخو، المجلة العراقية لدراسة المعلومات والتوثيق، مجلد رقم (٢)، العدد رقم (١).

أرادوا المضي قدماً والحصول على مكانة في السوق العالمية، تبرز أهمية الوعي المعلوماتي في عدة نقاط (بن خليف، ٢٠١٨)<sup>١</sup>:

١. التعامل مع التغيرات السريعة في المعلومات: يعمل الوعي المعلوماتي على تزويد الأفراد بقدرة التعامل مع وفهم المعلومات المتنوعة والمتغيرة بسرعة، حيث تكثر الكتب والمجلات ووسائل الإعلام والإنترنت. وبالتالي، يصبح الوعي المعلوماتي أكثر أهمية من أي وقت مضى.
٢. الاستخدام الأخلاقي للمعلومات: يمكن للوعي المعلوماتي أن يساهم في استخدام المعلومات بطرق أخلاقية، حيث يتعلم الأفراد احترام الملكية الفكرية وحقوق المؤلف.
٣. الاستعداد للقوة العاملة: يمكن للوعي المعلوماتي تجهيز العمال والمدراء بالمهارات اللازمة لمواجهة التحولات السريعة في المعلومات التقنية والاستفادة منها.
٤. التعلم مدى الحياة: يجعل الوعي المعلوماتي الأفراد قادرين على التعلم الذاتي واتخاذ قراراتهم الشخصية بحرية، مما يعزز التطور المستمر للمهارات والمعرفة.

---

<sup>١</sup> بن خليف، نور الهدى. (٢٠١٨). الوعي المعلوماتي. مجلة المنتدى للدراسات والأبحاث، العدد (٣).



## مهارات الوعي المعلوماتي

توجد العديد من المهارات التي ينبغي على الفرد اكتسابها لتحقيق الوعي المعلوماتي، وتشمل ما يلي  
(مرسي، ٢٠١٦):<sup>١</sup>

١. تحديد الاحتياجات المعلوماتية: القدرة على تحديد ما يحتاجه الفرد من المعلومات لتحقيق أهدافه وحل المشكلات.

٢. تمييز المعلومات الدقيقة: القدرة على التمييز بين المعلومات الدقيقة والصحيحة والمعلومات غير الصحيحة أو غير المكتملة.

٣. تحديد مصادر المعلومات: القدرة على تحديد واستخدام مصادر المعلومات الموثوقة وفهم خصائصها ونوعياتها المختلفة.

٤. تطوير استراتيجيات البحث: القدرة على تطوير أساليب واستراتيجيات فعالة للبحث عن المعلومات بمختلف الوسائل والتقنيات المتاحة.

٥. الوصول إلى مصادر المعلومات التقنية: القدرة على الوصول والاستفادة من مصادر المعلومات المعتمدة على التكنولوجيا مثل الحواسيب والإنترنت.

٦. الاستدلال القانوني والأخلاقي: فهم القوانين والأخلاقيات المتعلقة بالمعلومات، بما في ذلك حقوق الملكية الفكرية ونقل ونشر المعلومات.

---

<sup>١</sup> مرسي، نادية سعد. (٢٠١٦). الوعي المعلوماتي لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة طنطا، المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات. مج ٣، ١٤ "دراسة ميدانية"

٧. تقييم المعلومات وفهم تنظيمها: القدرة على تقييم جودة المعلومات وفهم أساليب تنظيمها وتصنيفها لتسهيل الوصول إليها في المستقبل.

٨. التكامل بين المعلومات الجديدة والمعرفة المسبقة: القدرة على ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة المسبقة وتكاملها معها لبناء فهم شامل.

٩. استخدام المعلومات بطريقة تفكير نقدي: القدرة على استخدام المعلومات بطريقة نقدية وتطبيقها في حل المشكلات واتخاذ القرارات.

### دور الوعي المعلوماتي في تنمية المواطنة الرقمية

يُعتبر الوعي المعلوماتي مفهوماً هاماً في تنمية المواطنة الرقمية لدى الطلاب. يُشير الوعي المعلوماتي إلى القدرة على التعامل مع المعلومات بشكل نقدي وذكي ومسؤول، خاصة في السياق الرقمي، كما يتعلق الأمر بفهم الطلاب لطبيعة المعلومات المتاحة عبر الإنترنت والقدرة على تحليلها وتقييمها بشكل منطقي. يشمل الوعي المعلوماتي أيضاً القدرة على التفريق بين المصادر الموثوقة وغير الموثوقة واستخدام المصادر الموثوقة للحصول على المعلومات الصحيحة والموثوقة، فعندما يكون الطلاب مدركين للوعي المعلوماتي، يصبحون قادرين على تقييم البيانات والمعلومات المتداولة عبر الإنترنت من حيث صحتها ودقتها وموضوعيتها. يتعلمون أيضاً كيفية التحقق من صحة المعلومات من خلال التحقق من المصادر والمراجع المستخدمة والتثبت من الوقائع قبل اعتماد المعلومات ونشرها، وتعزز الوعي المعلوماتي أيضاً قدرة الطلاب على حماية خصوصيتهم والحفاظ على سلامة بياناتهم الشخصية عبر الإنترنت. يتعلمون كيفية التحكم في إعدادات الخصوصية وتطبيق مبادئ الأمان الرقمي، مثل استخدام كلمات مرور قوية وتجنب مشاركة المعلومات الحساسة مع الغرباء، كما يُشير الدكتور سلطان

القاسمي، في كتابه "تعليم المواطنة الرقمية: مفهوم وتحديات واقتراحات"، إلى أهمية توفير التدريب والتوجيه اللازمين للطلاب لتنمية الوعي المعلوماتي. يؤكد على أن الوعي المعلوماتي يمكن أن يحمي الطلاب من الوقوع في فخ الأخبار الزائفة والمعلومات غير الصحيحة، ويساهم في تنمية مهارات البحث والتحليل والتقييم لديهم. (القاسمي، ٢٠٢١)<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup> القاسمي، سلطان. (٢٠٢١). تعليم المواطنة الرقمية: مفهوم وتحديات واقتراحات. الدولية للنشر والتوزيع.

## الفصل الثالث: الفصل التطبيقي

## تمهيد

من أجل تحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها، تم تصميم استبيان لدراسة دور الوعي المعلوماتي في تنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب كليات الريان الأهلية: دراسة حالة، وذلك من أجل الحصول على المعلومات اللازمة للموضوع محل الدراسة من أفراد عينة الدراسة، فإنه قد تم توزيع الاستبيان على عينة الدراسة عبر نشر الرابط الإلكتروني لها والذي حصل من خلاله الباحثين على (108) رد أفراد عينة الدراسة، وسيتم ادخال بيانات الدراسة بعد ترميزها على برنامج التحليل الإحصائي " Spss " من أجل معالجتها إحصائياً والحصول على نتائج الدراسة.

## عينة الدراسة

تمثلت عينة الدراسة في طلاب كليات الريان الأهلية في المدينة المنورة وبلغت عينة الدراسة (108) فرد من أفراد مجتمع الدراسة، ولدى عينة الدراسة مجموعة من السمات والخصائص المتعلقة بها ومنها ما سيتم عرضه في بند " خصائص عينة الدراسة".

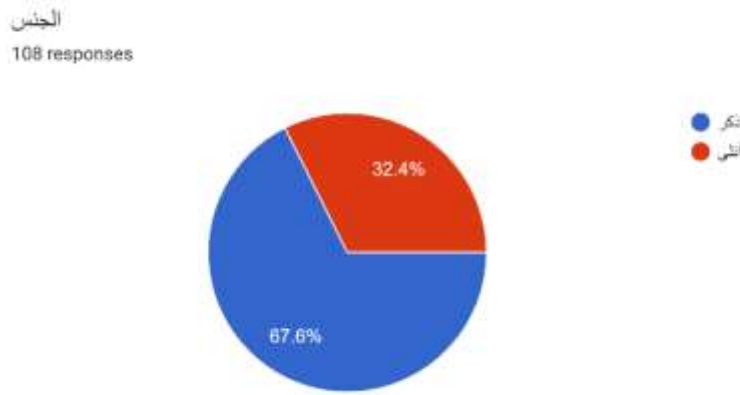
## خصائص عينة الدراسة

### • الجنس

جدول ١: توزيع عينة الدراسة وفقاً للجنس

المتغير	الصنف	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	73	67.6%
	أنثى	35	32.4%
المجموع		108	100%

### رسم توضيحي ١: توزيع عينة الدراسة وفقاً للجنس



يوضح الجدول والرسم البياني السابق أن غالبية أفراد عينة الدراسة من الذكور، حيث بلغت نسبتهم 67.6%، ويرجع ذلك إلى أنه تم نشر الاستبيان على مجموعات الطلاب لقياس مدى معرفتهم دور الوعي المعلوماتي في تنمية المواطنة الرقمية.

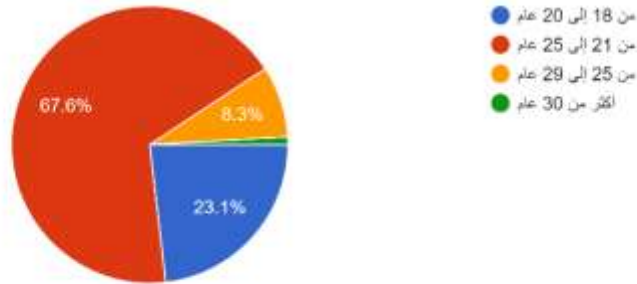
### • العمر

### جدول ٢: توزيع عينة الدراسة وفقاً للعمر

المتغير	الصنف	العدد	النسبة المئوية
العمر	من ١٨ إلى ٢٠ عام	25	23.1%
	من ٢١ إلى ٢٥ عام	73	67.6%
	من ٢٥ إلى ٢٩ عام	9	8.3%
	أكثر من ٣٠ عام	1	1%
المجموع		108	100%

## رسم توضيحي ٢ توزيع عينة الدراسة وفقاً للعمر

العمر  
108 responses



يوضح الجدول والرسم البياني السابق أن غالبية أفراد عينة الدراسة أعمارهم من ٢١ إلى ٢٥ عام، حيث بلغت نسبتهم 67.6%، وهذا يرجع إلى أن عينة الدراسة من طلبة كليات الريان والتي تكون أعمارهم في كليات في هذا المدى، بينما أقل نسبة هي الأفراد أعمارهم أكثر من ٣٠ عام حيث بلغت النسبة 1%.

### • المستوى الدراسي

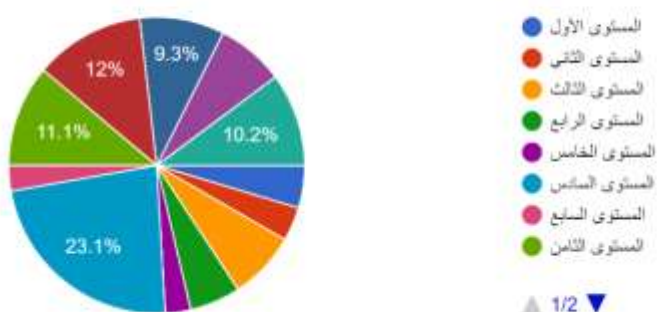
#### جدول ٣: توزيع عينة الدراسة وفقاً للمرحلة الدراسية

المتغير	الصنف	العدد	النسبة المئوية
المستوى الدراسي	المستوى الأول	5	4.6%
	المستوى الثاني	4	3.7%
	المستوى الثالث	8	7.4%
	المستوى الرابع	6	5.6%
	المستوى الخامس	3	2.8%
	المستوى السادس	25	23.1%
	المستوى السابع	3	2.8%
	المستوى الثامن	12	11.1%

12%	13	المستوى التاسع
9.3%	10	المستوى العاشر
7.4%	8	المستوى الحادي عشر
10.2%	11	المستوى الثاني عشر
100%	108	المجموع

### رسم توضيحي ٣: توزيع عينة الدراسة وفقاً للمرحلة الدراسية

المستوى الدراسي  
108 responses



يوضح الجدول والرسم البياني السابق أن غالبية أفراد عينة الدراسة من المستوى السادس، حيث بلغت نسبتهم 23.1%، بينما أقل نسبة هي من طلبة المستوى الحادي عشر حيث بلغت النسبة 7.4%.

### • التخصص

### جدول ٤: توزيع عينة الدراسة وفقاً للمرحلة الدراسية

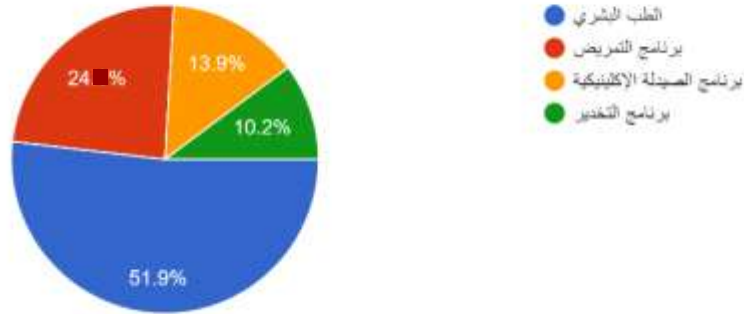
المتغير	الصف	العدد	النسبة المئوية
المستوى الدراسي	الطب البشري	56	51.9%
	برنامج التمريض	26	24%
	برنامج الصيدلة الإكلينيكية	15	13.9%
	برنامج التخدير	11	10.2%
المجموع		108	100%



#### رسم توضيحي ٤: توزيع عينة الدراسة وفقاً للتخصص

التخصص

108 responses



يوضح الجدول والرسم البياني السابق أن غالبية أفراد عينة الدراسة من الطب البشري، حيث بلغت نسبتهم 51.9%، ويرجع ذلك إلى أنه تم توزيع العينة ما بين طلبة الطب البشري بشكل كبير، بينما أقل نسبة هي من طلبة برنامج الصيدلة حيث بلغت النسبة 10.2%.

#### تحليل الأسئلة المفتوحة

١. كيف يمكن للوعي المعلوماتي أن يساعد في تحسين العمليات التعليمية في المجتمعات الرقمية؟

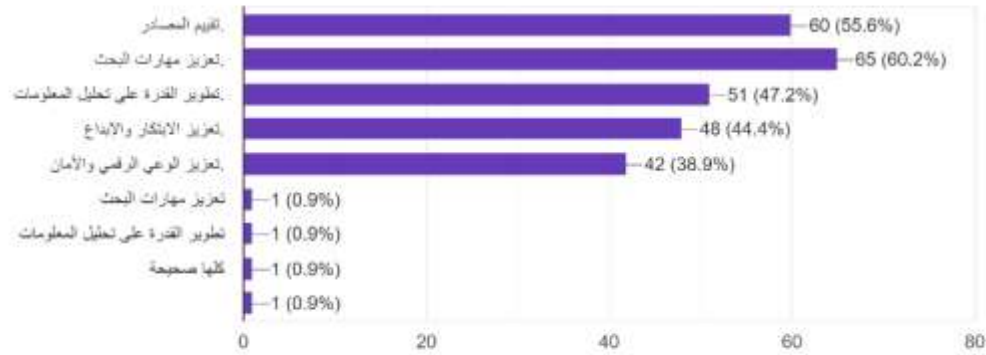
#### جدول ٥: دور الوعي المعلومات في العملية التعليمية

الاستجابة	النسبة المئوية
تقييم المصادر	55.6%
تعزيز مهارات البحث	60.2%
تطوير القدرة على تحليل المعلومات	47.2%
تعزيز الابتكار والابداع	44.4%
تعزيز الوعي الرقمي والأمان	38.9%
غير ذلك	3.6%

## رسم توضيحي 5: دور الوعي المعلومات في العملية التعليمية

كيف يمكن للوعي المعلوماتي أن يساعد في تحسين العمليات التعليمية في المجتمعات الرقمية؟ 6.

108 responses



يوضح الجدول والرسم البياني السابق أن غالبية أفراد عينة الدراسة أكدوا على أن الوعي المعلوماتي يساهم في تحسين العمليات التعليمية في المجتمعات الرقمية من جانب تعزيز مهارات البحث حيث حصل على أعلى نسبة استجابة وهي 60.2%، بينما كانت إجابة غير ذلك هي أقل نسبة والتي تنوعت ما بين (تطوير القدرة على تحليل المعلومات وتعزيز مهارات البحث) بنسبة 3.6%.

٢. ما المصادر التي تستخدمها للحصول على المعلومات الرقمية؟

جدول ٦: المصادر المستخدمة للحصول على المعلومات الرقمية

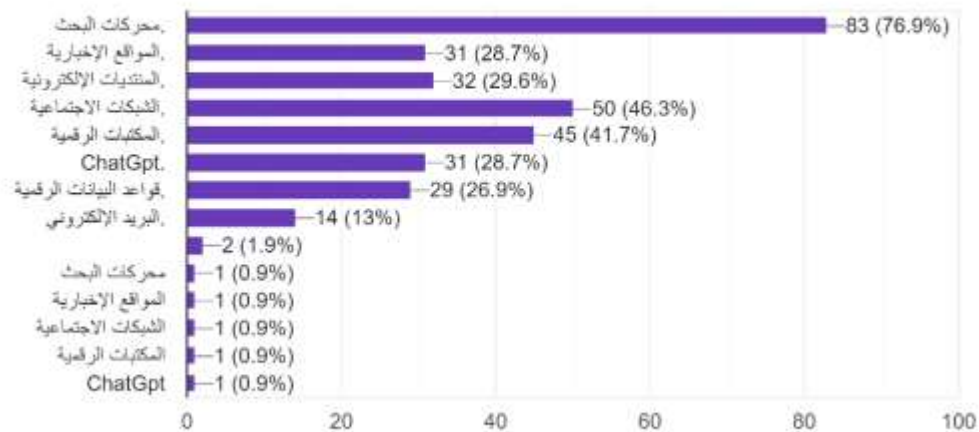
النسبة المئوية	الاستجابة
76.9%	محركات البحث
28.7%	المواقع الإخبارية
29.6%	المنتديات الإلكترونية
46.3%	الشبكات الاجتماعية
41.7%	المكتبات الرقمية

28.7%	Chat Gpt
26.9%	قواعد البيانات الرقمية
13%	البريد الإلكتروني
6.4%	غير ذلك

### رسم توضيحي ٦: المصادر المستخدمة للحصول على المعلومات الرقمية

ما المصادر التي تستخدمها للحصول على المعلومات الرقمية 7.

108 responses



يوضح الجدول والرسم البياني السابق أن غالبية أفراد عينة الدراسة أكدوا على أن محركات البحث هي من أهم المصادر المستخدمة للحصول على المعلومات الرقمية حيث حصلت على أعلى نسبة استجابة وهي 76.9%، بينما كانت إجابة غير ذلك هي أقل نسبة والتي تنوعت ما بين (المواقع الإخبارية والشبكات الاجتماعية والمكتبات الرقمية ومحركات البحث) بنسبة 6.4%.

### ٣. ما الإستراتيجية المتبعة من أجل التحقق من صحة المعلومات الموجودة على الإنترنت؟

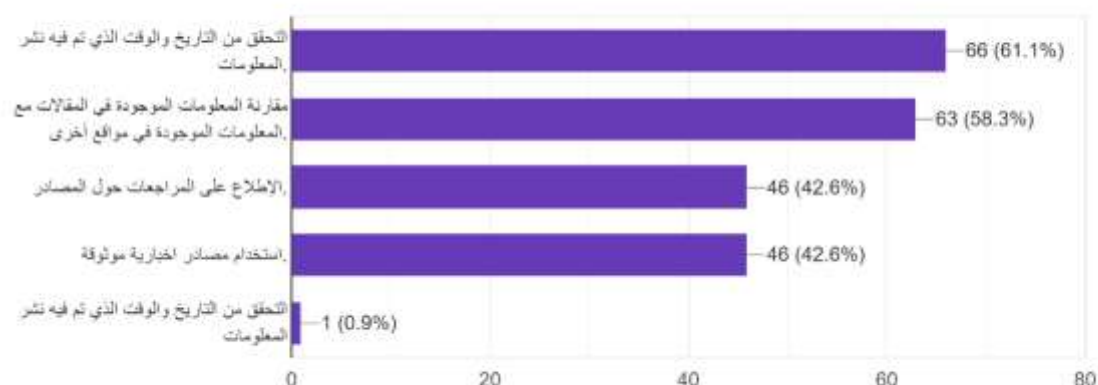
### جدول ٧: الاستراتيجيات المتبعة للتحقق من صحة المعلومات

الاستجابة	النسبة المئوية
التحقق من التاريخ والوقت الذي تم فيه نشر المعلومات	61.1%
مقارنة المعلومات الموجودة في المقالات مع المعلومات الموجودة في مواقع أخرى	58.3%
الإطلاع على المراجعات حول المصادر	42.6%
استخدام مصادر اخبارية موثوقة	42.6%
غير ذلك	0.9%

### رسم توضيحي ٧: الاستراتيجيات المتبعة للتحقق من صحة المعلومات

ما الإستراتيجية المتبعة من أجل التحقق من صحة المعلومات الموجودة على الإنترنت؟ 8.

108 responses



يوضح الجدول والرسم البياني السابق أن غالبية أفراد عينة الدراسة أكدوا على أن التحقق من التاريخ والوقت الذي تم فيه نشر المعلومات هي من الاستراتيجيات المتبعة من أجل التحقق من صحة المعلومات الموجودة على الإنترنت حيث حصلت على أعلى نسبة استجابة وهي 61.1%، بينما كانت إجابة غير ذلك هي أقل نسبة وبلغت 0.9%.

٤. ما الأدوات المستخدمة لحماية الخصوصية والأمان الرقمي عند استخدام الإنترنت؟

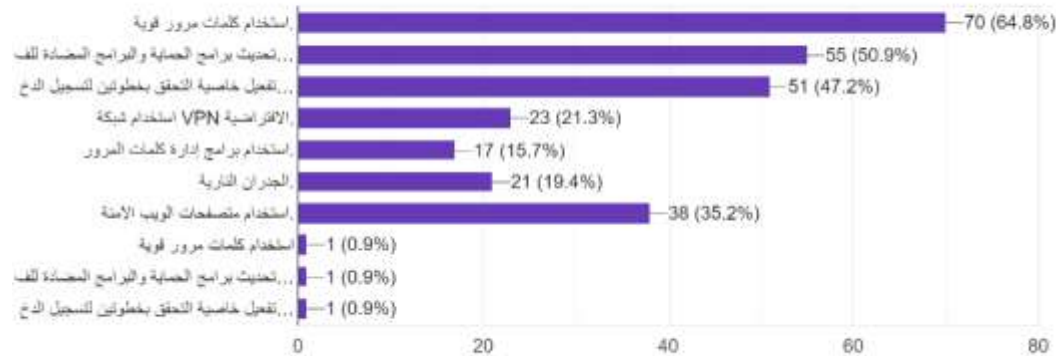
#### جدول ٨: الأدوات المستخدمة لحماية الخصوصية والأمان الرقمي

الاستجابة	النسبة المئوية
استخدام كلمات مرور قوية	64.8%
تحديث برامج الحماية والبرامج المضادة للفيروسات	50.9%
تفعيل خاصية التحقق بخطوتين لتسجيل الدخول للحسابات الرقمية	47.2%
استخدام شبكة VPN الافتراضية	21.3%
استخدام برامج إدارة كلمات المرور	15.7%
الجدران النارية	19.4%
استخدام متصفحات الويب الآمنة	35.2%
غير ذلك	2.7%

#### رسم توضيحي 8: الأدوات المستخدمة لحماية الخصوصية والأمان الرقمي

ما الأدوات المستخدمة لحماية الخصوصية والأمان الرقمي عند استخدام الإنترنت؟ 9.

108 responses



يوضح الجدول والرسم البياني السابق أن غالبية أفراد عينة الدراسة يستخدمون كلمات المرور القوية من أجل حماية الخصوصية والأمان الرقمي عند استخدام الإنترنت حيث حصلت على أعلى نسبة استجابة وهي 64.8%، بينما كانت إجابة غير ذلك هي أقل نسبة وبلغت 2.7%.

٥. أي محركات البحث التي تفضل الحصول منها على مصادر المعلومات؟

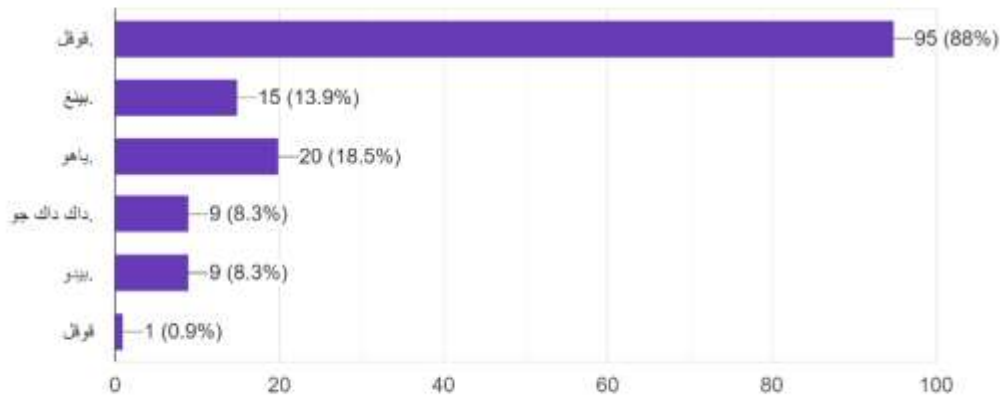
جدول ٩: محركات البحث

الاستجابة	النسبة المئوية
قوقل	88%
بينغ	13.9%
ياهو	18.5%
دالك دالك جو	8.3%
بيدو	8.3%
غير ذلك	0.9%

رسم توضيحي ٩: محركات البحث

١٠. أي محركات البحث التي تفضل الحصول منها على مصادر المعلومات؟

108 responses



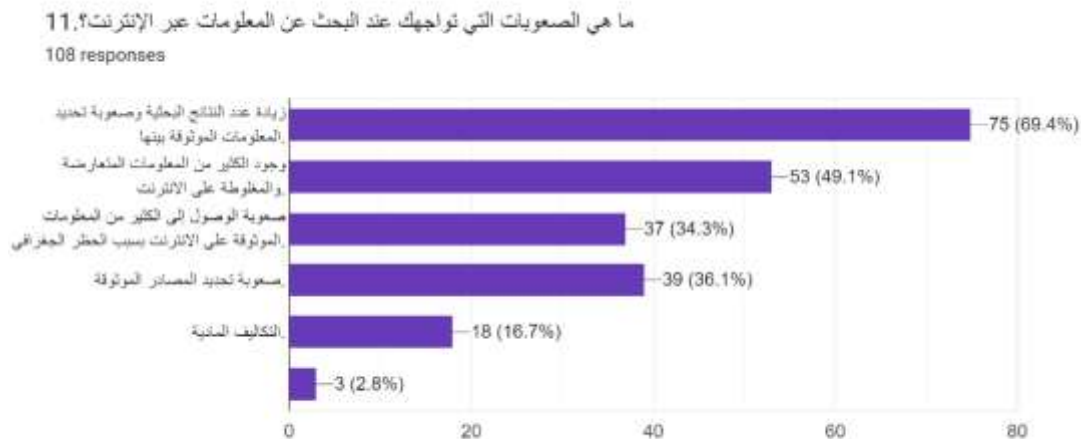
يوضح الجدول والرسم البياني السابق أن غالبية أفراد عينة الدراسة يستخدمون قوقل للحصول على مصادر المعلومات حيث حصلت على أعلى نسبة استجابة وهي 88%، بينما كانت إجابة غير ذلك هي أقل نسبة وبلغت 0.7%.

٦. ما هي الصعوبات التي تواجهك عند البحث عن المعلومات عبر الإنترنت؟

جدول ١٠: الصعوبات التي تواجهك عند البحث عن المعلومات

الاستجابة	النسبة المئوية
زيادة عدد النتائج البحثية وصعوبة تحديد المعلومات الموثوقة بينها	69.4%
وجود الكثير من المعلومات المتعارضة والمغلوبة على الانترنت	49.1%
صعوبة الوصول إلى الكثير من المعلومات الموثوقة على الانترنت بسبب الحظر الجغرافي	34.3%
صعوبة تحديد المصادر الموثوقة	36.1%
بيدو التكاليف المادية	16.7%
غير ذلك	2.8%

رسم توضيحي 10: الصعوبات التي تواجهك عند البحث عن المعلومات



يوضح الجدول والرسم البياني السابق أن غالبية أفراد عينة الدراسة يواجهون صعوبة زيادة عدد النتائج البحثية وصعوبة تحديد المعلومات الموثوقة بينها حيث حصلت على أعلى نسبة استجابة وهي 69%، بينما كانت إجابة غير ذلك هي أقل نسبة وبلغت 2.3%.

٧. ما هي التحديات التي تواجه المواطنة الرقمية؟

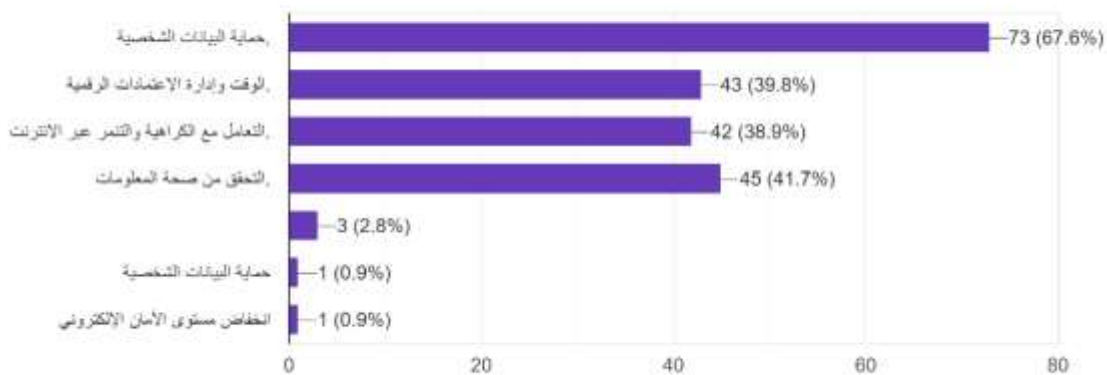
جدول ١١ : التحديات التي تواجه المواطنة الرقمية

الاستجابة	النسبة المئوية
حماية البيانات الشخصية	67.6%
الوقت وإدارة الاعتمادات الرقمية	39.8%
التعامل مع الكراهية والتتبع عبر الإنترنت	38.9%
التحقق من صحة المعلومات	41.7%
غير ذلك	4.6%

رسم توضيحي ١١ : التحديات التي تواجه المواطنة الرقمية

12. ما هي التحديات التي تواجه المواطنة الرقمية؟

108 responses





يوضح الجدول والرسم البياني السابق أن غالبية أفراد عينة الدراسة يواجهون تحديات متعددة، ومنها تحدي حماية البيانات الشخصية وهو الأكثر مواجهةً حيث حصل على أعلى نسبة استجابة وهي 67.6%، بينما كانت إجابة غير ذلك هي أقل نسبة وبلغت 4.6%.

### ثبات أداة الدراسة

يُعرف ثبات الاستبيان بأن تعطي الاستبيان نفس النتيجة في حال تم تطبيقها مرة أخرى تحت نفس الظروف، ومن أجل الكشف عن مدى ثبات الاستبيان تم استخدام معامل ألفا كرونباخ وظهرت النتائج كالآتي:

جدول ١٢ : معامل ألفا كرونباخ

عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
12	0.856

يوضح الجدول السابق أن معامل الثبات الخاص بفقرات الاستبيان وعددها (12) فقرة، حيث بلغ معامل الثبات 0.856، وهو أعلى من معدل نابولي المتفق عليه وهو 0.70 ويعد ذلك مؤشراً على أن أداة جمع البيانات تتسم بدرجة ثبات عالية، وبالتالي يمكن الوثوق بالنتائج التي سيتم الحصول عليها عند تطبيقها على العينة الأساسية للدراسة.

### صدق الاتساق الداخلي لأسئلة الدراسة

من أجل أن يتم التأكد صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، وقد جاءت النتائج كما يلي:

جدول ١٣ : معامل ارتباط بيرسون

المحور الثاني: مدى وعي الطلاب بالاتصال الرقمي			
م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	أعتقد أن لدي مستوى جيد من الوعي المعلوماتي؟	0.579**	0.001
٢	أعتقد أن الوعي المعلوماتي يلعب دور مهم في تنمية المواطنة الرقمية؟	0.454**	0.001
٣	يساهم الوعي المعلوماتي في تحسين قدرتك على اتخاذ القرارات المناسبة؟	0.488**	0.001
درجة ارتباط المحور بالأداة ككل		0.439**	0.001
المحور الثالث: مدى وعي الطلاب بالحقوق والمسؤولية الرقمية			
٤	أعتقد أن الوعي المعلوماتي يساعد في تقليل المخاطر المرتبطة بالإنترنت والتعامل مع الخدمات الرقمية؟	0.556**	0.001
٥	هناك مسؤولية رقمية تجاه الآخرين على الإنترنت؟	0.557**	0.001
٦	كيف يمكن للوعي المعلوماتي أن يساعد في تحسين العمليات التعليمية في المجتمعات الرقمية؟	0.386**	0.001
٧	ما المصادر التي تستخدمها للحصول على المعلومات الرقمية؟	0.594**	0.001
درجة ارتباط المحور بالأداة ككل		0.580**	0.001
المحور الرابع: درجة ممارسة مهارات المواطنة الرقمية			
٨	ما الاستراتيجية المتبعة من أجل التحقق من صحة المعلومات الموجودة على الإنترنت؟	0.515**	0.001
٩	ما الأدوات المستخدمة لحماية الخصوصية والأمان الرقمي عند استخدام الإنترنت؟	0.516**	0.001
١٠	أي محركات البحث التي تفضل الحصول منها على مصادر المعلومات؟	0.562**	0.001
١١	ما هي الصعوبات التي تواجهك عند البحث عن المعلومات عبر الإنترنت؟	0.545**	0.001
١٢	ما هي التحديات التي تواجه المواطنة الرقمية؟	0.582**	0.001
درجة ارتباط المحور بالأداة ككل		0.789**	0.000

الإحصاء الوصفي لأسئلة الدراسة

سيتم التعرف على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأسئلة الاستبيان وهي كما يلي:

جدول ١٤ : الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات الاستبيان

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة	الترتيب
١	أعتقد أن لدي مستوى جيد من الوعي المعلوماتي؟	2.16	1.300	متوسطة	8
٢	أعتقد أن الوعي المعلوماتي يلعب دور مهم في تنمية المواطنة الرقمية؟	2.30	1.507	متوسطة	1
٣	يساهم الوعي المعلوماتي في تحسين قدرتك على اتخاذ القرارات المناسبة؟	2.20	1.434	متوسطة	4
٤	أعتقد أن الوعي المعلوماتي يساعد في تقليل المخاطر المرتبطة بالإنترنت والتعامل مع الخدمات الرقمية؟	2.07	1.356	متوسطة	12
٥	هناك مسؤولية رقمية تجاه الآخرين على الإنترنت؟	2.30	1.507	متوسطة	2
٦	كيف يمكن للوعي المعلوماتي أن يساعد في تحسين العمليات التعليمية في المجتمعات الرقمية؟	2.19	1.358	متوسطة	6
٧	ما المصادر التي تستخدمها للحصول على المعلومات الرقمية؟	2.10	1.380	متوسطة	11
٨	ما الاستراتيجية المتبعة من أجل التحقق من صحة المعلومات الموجودة على الإنترنت؟	2.18	1.322	متوسطة	7
٩	ما الأدوات المستخدمة لحماية الخصوصية والأمان الرقمي عند استخدام الإنترنت؟	2.15	1.332	متوسطة	9
١٠	أي محركات البحث التي تفضل الحصول منها على مصادر المعلومات؟	2.23	1.438	متوسطة	3
١١	ما هي الصعوبات التي تواجهك عند البحث عن المعلومات عبر الإنترنت؟	2.20	1.399	متوسطة	5
١٢	ما هي التحديات التي تواجه المواطنة الرقمية؟	2.12	1.323	متوسطة	10
الدرجة الكلية للاستبيان		2.18	1.196	متوسطة	

يوضح الجدول السابق التحليل الوصفي للتعرف على فقرات الاستبيان الخاص بالموضوع محل الدراسة، حيث بلغت قيمة متوسط الدرجة الكلية للبعد (2.18) وبانحراف معياري قدره (1.196)، وهذا يعني أن إجابات المبحوثين تجاه عبارات هذا المحور تسير في الاتجاه المتوسط، حيث كانت درجة الاستجابات للعبارات متوسطة، في حين بلغت قيمة الانحرافات المعيارية ما بين (1.300) إلى (1.507)، وهذا يدل على تجانس إجابات المبحوثين.

## الفصل الرابع: النتائج والتوصيات

### النتائج

توصل البحث إلى مجموعة من النتائج ومنها ما يلي:

- غالبية أفراد عينة الدراسة هم من الذكور بنسبة 67.7% وأعمارهم تبلغ من ٢١ إلى ٢٥ عام بنسبة 67.1%.
- اتفق غالبية أفراد عينة الدراسة على أن الوعي المعلوماتي يلعب دور في تحسين العملية التعليمية من خلال تعزيز مهارات البحث بنسبة 60.2%.
- بين غالبية أفراد عينة الدراسة أن محركات البحث هي من أهم المصادر المستخدمة للحصول على المعلومات الرقمية بنسبة 76.9%.
- يفضل الكثير من الطلبة استراتيجية التحقق من التاريخ والوقت الذي تم فيه نشر المعلومات من أجل التحقق من صحة المعلومات الموجودة على الإنترنت بنسبة 61.1%.
- هناك الكثير من أفراد الدراسة يستخدمون كلمات مرور قوية من أجل حماية الخصوصية والأمان الرقمي بنسبة 64.8%.
- يفضل الكثير من أفراد عينة الدراسة استخدام محرك البحث قوقل من أجل الحصول على مصادر المعلومات وذلك بنسبة 88%.
- يساهم الوعي المعلوماتي في تقليل المخاطر المرتبطة بالإنترنت والتعامل مع الخدمات الرقمية، حيث بين ذلك غالبية أفراد عينة الدراسة بنسبة 62%.

- بين معظم أفراد عينة الدراسة أن هناك مسؤولية رقمية تجاه الآخرين على الإنترنت وذلك بنسبة 41.7%.
- يلعب الوعي المعلوماتي دوراً هاماً في تنمية المواطنة الرقمية، حيث بين ذلك معظم أفراد عينة الدراسة بنسبة 53.7%.

## التوصيات

يوصي البحث في إطار النتائج السابقة بما يلي:

- لابد من تضمين مفاهيم الوعي المعلوماتي والمواطنة الرقمية في المناهج الدراسية للكليات بشكل منتظم ومتكامل، بحيث يجب أن تشمل هذه المفاهيم على التعرف على المعلومات الصحيحة، وتقييم مصادر المعلومات، وحقوق النشر والأخلاقيات الرقمية، والأمان السيبراني، والتواصل الرقمي الفعال.
- يجب العمل على تعزيز التعاون مع المؤسسات والمنظمات ذات الصلة، مثل المكتبات العامة والمراكز الثقافية والمنظمات غير الربحية المعنية بالتعليم الرقمي والمواطنة الرقمية.
- تشجيع الطلاب على الانخراط النشط في المجتمع الرقمي والمشاركة في المنتديات الرقمية والشبكات الاجتماعية ذات الصلة.
- تعزيز الوصول إلى الموارد الرقمية ذات الجودة والموثوقية، مثل القواعد البيانات الأكاديمية والمكتبات الرقمية والمواقع الإلكترونية الموثوقة.
- تطوير برامج توجيهية مخصصة للطلاب تساعد على فهم وتقييم المعلومات الرقمية بشكل صحيح واستخدام التقنية بشكل آمن ومسؤول.

## الخاتمة

بختام هذا البحث المهم حول "دور الوعي المعلوماتي في تنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب كليات الريان الأهلية"، نستنتج أن الوعي المعلوماتي يعتبر أساسياً في تنمية المواطنة الرقمية للطلاب في كليات الريان الأهلية، وقد تبين أن الوعي المعلوماتي يمكن أن يساهم في تمكين الطلاب من التعامل بشكل فعال وآمن مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وفهم التحديات والمسائل الأخلاقية والقانونية المرتبطة بالعالم الرقمي. كما وقد تكونت نتائج هذا البحث عبر مراجعة شاملة للأدبيات والدراسات السابقة ومن خلال تحليل البيانات والمعلومات التي تم جمعها من خلال الاستبيان، بحيث أظهرت النتائج أن الطلاب يتمتعون بمهارات البحث والتقييم المعلوماتي، وفهم الخصوصية والأمان الرقمي، والتفاعل الاجتماعي السليم في العالم الرقمي، وأن الوعي المعلوماتي يساهم في تطوير قدرات الطلاب في اتخاذ قرارات مسؤولة وأخلاقية في سياق العالم الرقمي.

وفي النهاية، يعتبر الوعي المعلوماتي أداة قوية لتمكين الطلاب وتطويرهم كمواطنين رقميين مسؤولين في المجتمع من خلال الاستثمار في تنمية الوعي المعلوماتي، يمكننا من بناء جيل من الشباب القادر على مواجهة التحديات الرقمية والمساهمة بشكل إيجابي في تطور المجتمع والعالم ككل.

## المراجع

- عطاء، أوسيم محمد عباد، الحضرمي، أحمد بن سعيد بن ناصر، العجمي، قاسم بن عبد الله. (٢٠٢١). درجة ممارسة مهارات المواطنة الرقمية لدى طلبة كلية الآداب والعلوم الإنسانية في سلطنة عمان، وطلبة كلية التربية صبر بالجمهورية اليمنية، مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (٥١)، المجلد (٨).
- الدبيسي، عبد الكريم والطاهات، زهري (٢٠١٣). دور شبكات التواصل في تشكيل الرأي العام لدى الطلبة الجامعات الأردنية. مجلة دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد (٤٠)، العدد (١)، ص: ٦٦-٨١.
- عباس، إيمان إبراهيم سليمان، العيسى، هنادي بنت عبد الله سعود. (٢٠٢٢). درجة الوعي بمفهوم المواطنة الرقمية لدى طالبات الدراسات العليا بكليات التربية في جامعة أم القرى، المجلة العربية للتربية النوعية، المجلد (٦)، العدد (٢٣).
- الحربي، عوض حمود، العازمي، طلال رجا، بوعركي، هنادي جمعة. (٢٠٢٢). مجلة دراسات المعلومات والتكنولوجيا جمعيات المكتبات المتخصصة، مجلد (٢)، العدد (١٠).
- بوعزة، أحمد، عيودة، أسماء. (٢٠٢٠). دور الجامعة في تنمية وتعزيز المواطنة الرقمية لدى فئة الطلبة. مجلة دراسات في علوم الانسان والمجتمع، مجلد (٣)، العدد (٣).
- ناجي، مها محمود. (٢٠١٩). المواطنة الرقمية ومدى الوعي بها لدى طلبة قسم المكتبات والوثائق والمعلومات بجامعة أسيوط: دراسة استكشافية، كلية الآداب، جامعة أسيوط، مصر.
- الحضيف، نجلاء محمد. (٢٠٢١). درجة توافر مهارات المواطنة الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة القصيم من وجهة نظرهم وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة جامعة أم القرى للعلوم والتربية النفسية، مجلد (١٣)، العدد (٤).
- الزهراني، حسن محمد علي. (٢٠٢١). درجة وعي طلاب المنح بالجامعة الإسلامية لمفهوم المواطنة الرقمية، مجلة الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة، العدد السادس.
- قنديل، محمد محمد بسيوني. (٢٠٢١). معوقات تعزيز المواطنة الرقمية لدى طلاب الجامعة مواجهتها من منظور طريقة خدمة الجماعة، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية المجلد ١، العدد ٥٦.
- بالعبيد، شيخة عبد الله البريكي. (٢٠٢٢). تصور مقترح لدور الجامعات في تطوير وعي الطلبة بالمواطنة الرقمية في ضوء متطلبات العصر الرقمي وتحدياته جامعة بيشة أنموذجاً، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية.
- بسيوني، مروة جمعة عبد الغني. (٢٠٢١). المواطنة الرقمية وعلاقتها بالوعي الفكري لدى طالب كلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم: دراسة من منظور طريقة تنظيم المجتمع، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية - جامعة الفيوم، العدد ٢٢.



- بونصلة، منتصر، وبوشية، محمد. (٢٠٢١). المواطنة الرقمية لدى طلبة الجزائريين في ظل جائحة كورونا دراسة ميدانية بجامعة المسيلة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة المسيلة، الجزائر
- عبد ربه، عبيد السيد أحمد. (٢٠٢٠). تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طفل الروضة في ضوء بعض المتغيرات النفسية من وجهة نظر الأم، مجلة شباب الفاتحين، العدد (٧).
- كميل، زينب محمود. (٢٠١٩). درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية وممارساتها لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة جنين، جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا، فلسطين.
- التويجري، عبد العزيز عبد الله. (٢٠١٧)، دور معلم المرحلة الثانوية في وقاية الطالب من الانحراف الفكري في ضوء المواطنة الرقمية من وجهة نظر المشرفين التربويين: دراسة ميدانية بمدينة الرياض، مجلة البحوث الأمنية، كلية الملك فهد الأمنية، مج ٢٦، ع ٦.
- الميع، سميرة عاصي سيف فهد. (٢٠٢٣). مدى وعي طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت بالمواطنة الرقمية وسبل تعزيزه من وجهة نظر المعلمين، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية.
- القاسمي، سلطان. (٢٠٢١). تعليم المواطنة الرقمية: مفهوم وتحديات واقتراحات. الدولية للنشر والتوزيع.
- بن خليف، نور الهدى. (٢٠١٨). الوعي المعلوماتي. مجلة المنتدى للدراسات والأبحاث، العدد (٣).
- خالد، فادية عبد الرحمن، وعبد الله، خالد نوري، وحاجي، زيروان سعيد. (٢٠١٩). الوعي المعلوماتي في المجتمع الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة زاخو، المجلة العراقية لدراسة المعلومات والتوثيق، مجلد رقم (٢)، العدد رقم (١).
- مرسى، نادية سعد. (٢٠١٦). الوعي المعلوماتي لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة طنطا "دراسة ميدانية"، المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات. مج ٣، ع ١
- Noor Banu Mahadir, Nur Hidayah Baharudin, Nurul Nadia Ibrahim, (2021), Digital citizenship skills among undergraduate students in Malaysia: A preliminary study, International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) Vol. 10, No. 3, September 2021, pp. 835~844
- Al-Abdullatif, A., & Gameil, A. (2020). Exploring students' knowledge and practice of digital citizenship in higher education. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 15(19), 122-142.
- Williams, D., & Rowlands, I. (2007). Information behavior of the researcher of the future. Journal of Information Science, 33(4), 4-18.

## الملاحق

### " استبيان "

بسم الله الرحمن الرحيم

يطيب لنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستبانة التي تم إعدادها من أجل الحصول على البيانات المتعلقة بالدراسة التي تحت عنوان: " دور الوعي المعلوماتي في تنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب كليات الريان الأهلية فالمدينة المنورة " ، لذا نرجو التكرم من سيادتكم بتخصيص جزء من وقتكم الثمين من أجل تعبئة الاستبانة وذلك بوضع علامة أمام الإجابة التي تعبر عن وجهة نظرك، مع مراعاة الدقة والموضوعية في الإجابة عن الأسئلة المطروحة، حيث سيكون لإجاباتكم عظيم الأثر والفائدة من أجل الوصول لنتائج تتسم بالدقة، مع العلم أنه سيتم التعامل مع هذه المعلومات والبيانات الواردة في الاستبانة بسرية تامة ولن يتم استخدامها إلا لأغراض البحث العلمي فقط. كما وتُعرف المواطنة الرقمية على أنها درجة تفاعل الفرد مع الآخرين في المجتمع من خلال شبكة الإنترنت والتطبيقات المتنوعة فيها ومن خلال استخدام التكنولوجيا المتقدمة بطريقة تضمن أمن خصوصية المستخدم وتجعله مواطناً مسؤولاً وفعالاً في المجتمع، أما الوعي المعلوماتي فهو عبارة عن قدرات مطلوبة تلعب دور في تحديد الفرد لحاجته من المعلومات في الوقت المناسب، والوصول إلى المعلومات والعمل على تقويمها واستخدامها بشكل مطلوب.

شاكرين لكم تعاونكم وتقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير.

للتواصل:

باسم الحسيني

[bassm7962@gmail.com](mailto:bassm7962@gmail.com)

0537970546

## المحور الأول: البيانات الديموغرافية

• الجنس:

( ) ذكر ( ) أنثى.

• العمر:

( ) من ١٨ إلى ٢٠ عام ( ) من ٢١ إلى ٢٥ عام ( ) من ٢٥ إلى ٢٩ عام

( ) أكثر من ٣٠ عام.

• المستوى الدراسي:

المستوى الأول ☐

المستوى الثاني ☐

المستوى الثالث ☐

المستوى الرابع ☐

المستوى الخامس ☐

المستوى السادس ☐

المستوى السابع ☐

المستوى الثامن ☐

☐ المستوى التاسع

☐ المستوى العاشر

☐ المستوى الحادي عشر

☐ المستوى الثاني عشر

• التخصص:

( ) الطب البشري ( ) برنامج التمريض ( ) برنامج الصيدلة الإكلينيكية

( ) برنامج التخدير.

### المحور الثاني: مدى وعي الطلاب بالاتصال الرقمي

١. أعتقد أن لديك مستوى جيد من الوعي المعلوماتي؟

• أوافق بشدة.

• أوافق.

• محايد.

• لا أوافق.

• لا أوافق بشدة.

٢. أعتقد أن الوعي المعلوماتي يلعب دور مهم في تنمية المواطنة الرقمية؟

• أوافق بشدة.

• أوافق.

• محايد.

• لا أوافق.

• لا أوافق بشدة.

٣. يساهم الوعي المعلوماتي في تحسين قدرتك على اتخاذ القرارات المناسبة؟

• أوافق بشدة.

• أوافق.

• محايد.

• لا أوافق.

• لا أوافق بشدة.

**المحور الثالث: مدى وعي الطلاب بالحقوق والمسؤولية الرقمية**

٤. أعتقد أن الوعي المعلوماتي يساعد في تقليل المخاطر المرتبطة بالإنترنت والتعامل مع الخدمات

الرقمية؟

• أوافق بشدة.

• أوافق.

• محايد.

• لا أوافق.

• لا أوافق بشدة.

٥. هناك مسؤولية رقمية تجاه الآخرين على الإنترنت؟

- أوافق بشدة.
- أوافق.
- محايد.
- لا أوافق.
- لا أوافق بشدة.

٦. كيف يمكن للوعي المعلوماتي أن يساعد في تحسين العمليات التعليمية في المجتمعات الرقمية؟

- ☐ تقييم المصادر.
- ☐ تعزيز مهارات البحث.
- ☐ تطوير القدرة على تحليل المعلومات.
- ☐ تعزيز الابتكار والإبداع.
- ☐ تعزيز التعلم الذاتي.
- ☐ تعزيز الوعي الرقمي والأمان.
- ☐ غير ذلك.....

٧. ما المصادر التي تستخدمها للحصول على المعلومات الرقمية؟

- ☐ محركات البحث.
- ☐ المواقع الإخبارية.
- ☐ المنتديات الإلكترونية.
- ☐ الشبكات الاجتماعية.

☐ المكتبات الرقمية.

☐ ChatGPT

☐ قواعد البيانات الرقمية.

☐ البريد الإلكتروني.

مصادر أخرى: .....

#### المحور الرابع: درجة ممارسة مهارات المواطنة الرقمية

٨. ما الاستراتيجية المتبعة من أجل التحقق من صحة المعلومات الموجودة على الإنترنت؟

☐ التحقق من التاريخ والوقت الذي تم فيه نشر المعلومات.

☐ مقارنة المعلومات الموجودة في المقالات مع المعلومات الموجودة في مواقع أخرى.

☐ الاطلاع على المراجعات حول المصادر.

☐ استخدام مصادر اخبارية موثوقة.

استراتيجية أخرى: .....

٩. ما الأدوات المستخدمة لحماية الخصوصية والأمان الرقمي عند استخدام الإنترنت؟

☐ استخدام كلمات مرور قوية.

☐ تحديث برامج الحماية والبرامج المضادة للفيروسات.

☐ تفعيل خاصية التحقق بخطوتين لتسجيل الدخول للحسابات الرقمية.

☐ استخدام شبكة VPN الافتراضية.

☐ استخدام برامج إدارة كلمات المرور.

الجدران النارية. ☐

استخدام متصفحات الويب الآمنة. ☐

غير ذلك ..... ☐

١٠. أي محركات البحث التي تفضل الحصول منها على مصادر المعلومات؟

قوقل. ☐

بينغ. ☐

ياهو. ☐

داك داك جو. ☐

بيدو. ☐

غير ذلك: ..... ☐

١١. ما هي الصعوبات التي تواجهك عند البحث عن المعلومات عبر الإنترنت؟

زيادة عدد النتائج البحثية وصعوبة تحديد المعلومات الموثوقة بينها. ☐

وجود الكثير من المعلومات المتعارضة والمغلوبة على الانترنت. ☐

صعوبة الوصول إلى الكثير من المعلومات الموثوقة على الانترنت بسبب الحظر الجغرافي. ☐

صعوبة تحديد المصادر الموثوقة. ☐

التكاليف المادية. ☐

غير ذلك ..... ☐



١٢. ما هي التحديات التي تواجه المواطنة الرقمية؟

☐ حماية البيانات الشخصية

☐ الوقت وإدارة الاعتمادات الرقمية

☐ التعامل مع الكراهية والتنمر عبر الإنترنت

☐ التحقق من صحة المعلومات

☐ غير ذلك.....



قسم المعلومات ومصادر التعلم

نموذج تعهد مقرر "مشروع التخرج"

( info 492 )

اسم الطالب:

الرقم الجامعي:

عنوان المشروع:

أستاذ المقرر:

أتعهد أنا الطالب..... بالالتزام بالميثاق الأخلاقي لجامعة طيبة والذي ينص على ما يلي:

- ١- الالتزام بالأمانة العلمية والموضوعية عند إعداد البحوث العلمية وتحري الدقة في النقل والاقتباس.
- ٢- الالتزام باللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات وسلوكياته والقوانين واللوائح المتبعة نظاما بالجامعة.
- ٣- ممارسة الحرية الشخصية والأكاديمية بما لا يتعارض مع قيم وأخلاقيات ونظام الجامعة.
- ٤- الالتزام بحقوق الملكية الفكرية وحقوق الطبع الواردة في وثيقة سياسة الملكية الفكرية بالجامعة.
- ٥- الالتزام بالإجراءات التنظيمية التي تخضع لها حالات الغش وانتهاك الأمانة العلمية عند إعداد البحوث العلمية. وفي حالة ثبوت عكس ذلك أتحمل كافة الإجراءات المترتبة.

اسم الطالب:

التوقيع:

التاريخ:



قسم المعلومات ومصادر التعلم

نموذج تعهد مقرر "مشروع التخرج"  
( info 492)

اسم الطالب:

الرقم الجامعي:

عنوان المشروع:

أستاذ المقرر:

أتعهد أنا الطالب..... بالالتزام بالميثاق الأخلاقي لجامعة طيبة والذي ينص على ما يلي:

- ٦- الالتزام بالأمانة العلمية والموضوعية عند إعداد البحوث العلمية وتحري الدقة في النقل والاقتباس.
- ٧- الالتزام باللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات وسلوكياته والقوانين واللوائح المتبعة نظاما بالجامعة.
- ٨- ممارسة الحرية الشخصية والأكاديمية بما لا يتعارض مع قيم وأخلاقيات ونظام الجامعة.
- ٩- الالتزام بحقوق الملكية الفكرية وحقوق الطبع الواردة في وثيقة سياسة الملكية الفكرية بالجامعة.
- ١٠- الالتزام بالإجراءات التنظيمية التي تخضع لها حالات الغش وانتهاك الأمانة العلمية عند إعداد البحوث العلمية.

وفي حالة ثبوت عكس ذلك أتحمل كافة الإجراءات المترتبة.

اسم الطالب:

التوقيع:

التاريخ:



قسم المعلومات ومصادر التعلم

نموذج تعهد مقرر " مشروع التخرج"  
( info 492)

اسم الطالب:

الرقم الجامعي:

عنوان المشروع:

أستاذ المقرر:

أتعهد أنا الطالب..... بالالتزام بالميثاق الأخلاقي لجامعة طيبة والذي ينص على  
ما يلي:

- ١١- الالتزام بالأمانة العلمية والموضوعية عند إعداد البحوث العلمية وتحري الدقة في النقل والاقتباس.
  - ١٢- الالتزام باللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات وسلوكياته والقوانين واللوائح المتبعة نظاما بالجامعة.
  - ١٣- ممارسة الحرية الشخصية والأكاديمية بما لا يتعارض مع قيم وأخلاقيات ونظام الجامعة.
  - ١٤- الالتزام بحقوق الملكية الفكرية وحقوق الطبع الواردة في وثيقة سياسة الملكية الفكرية بالجامعة.
  - ١٥- الالتزام بالإجراءات التنظيمية التي تخضع لها حالات الغش وانتهاك الأمانة العلمية عند إعداد البحوث العلمية.
- وفي حالة ثبوت عكس ذلك أتحمل كافة الإجراءات المترتبة.

اسم الطالب:

التوقيع:

التاريخ:



قسم المعلومات ومصادر التعلم

نموذج تعهد مقرر " مشروع التخرج"  
( info 492)

اسم الطالب:

الرقم الجامعي:

عنوان المشروع:

أستاذ المقرر:

أتعهد أنا الطالب..... بالالتزام بالميثاق الأخلاقي لجامعة طيبة والذي ينص على  
ما يلي:

- ١٦- الالتزام بالأمانة العلمية والموضوعية عند إعداد البحوث العلمية وتحري الدقة في النقل والاقتباس.
- ١٧- الالتزام باللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات وسلوكياته والقوانين واللوائح المتبعة نظاما بالجامعة.
- ١٨- ممارسة الحرية الشخصية والأكاديمية بما لا يتعارض مع قيم وأخلاقيات ونظام الجامعة.
- ١٩- الالتزام بحقوق الملكية الفكرية وحقوق الطبع الواردة في وثيقة سياسة الملكية الفكرية بالجامعة.
- ٢٠- الالتزام بالإجراءات التنظيمية التي تخضع لها حالات الغش وانتهاك الأمانة العلمية عند إعداد البحوث العلمية.

وفى حالة ثبوت عكس ذلك أتحمل كافة الإجراءات المترتبة.

اسم الطالب:

التوقيع:

التاريخ:

قسم المعلومات ومصادر التعلم

نموذج تعهد مقرر " مشروع التخرج"  
( info 492)

اسم الطالب:  
الرقم الجامعي:  
عنوان المشروع:  
أستاذ المقرر:

أتعهد أنا الطالب..... بالالتزام بالميثاق الأخلاقي لجامعة طيبة والذي ينص على ما يلي:

- ٢١- الالتزام بالأمانة العلمية والموضوعية عند إعداد البحوث العلمية وتحري الدقة في النقل والاقتباس.
  - ٢٢- الالتزام باللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات وسلوكياته والقوانين واللوائح المتبعة نظاما بالجامعة.
  - ٢٣- ممارسة الحرية الشخصية والأكاديمية بما لا يتعارض مع قيم وأخلاقيات ونظام الجامعة.
  - ٢٤- الالتزام بحقوق الملكية الفكرية وحقوق الطبع الواردة في وثيقة سياسة الملكية الفكرية بالجامعة.
  - ٢٥- الالتزام بالإجراءات التنظيمية التي تخضع لها حالات الغش وانتهاك الأمانة العلمية عند إعداد البحوث العلمية.
- وفي حالة ثبوت عكس ذلك أتحمل كافة الإجراءات المترتبة.

اسم الطالب:  
التوقيع:  
التاريخ: