



حصر الموقع والمنصات الإلكترونية التي تفيد طلبة علم المعلومات: دراسة وصفية تحليلية تقييمية

Inventory Of websites And Digital Platforms That Benefit Students Of Information Science: Descriptive Evaluative Analytical Study

مشروع تخرج استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في تخصص علم المعلومات

فريق العمل

٤٠٥٢٥٣١	أمل سعود الجهني
٤٠٥٠٣٥٠	أمل محمد الحربي
٤٠٥٠٥٧٥	شهد عبد الله العوفي
٤٠٧٩٧٣٤	شهد نور السحيمي
٤٠٥٢٧٨٠	مارية عايد الحربي
٤٠٥١٥٩٠	نوف مرزوق الجهني
٤٠٥٥٦٢١	هدى محمد المحمدي

إشراف:

الدكتورة: بسمة خليفة عبد الحميد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
صَلَوَاتُ اللَّهِ عَلَى مُحَمَّدٍ وَسَلَامٌ عَلَيْهِ

يَرْفَعُ اللَّهُ أَلْذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أَوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَلَذِلْكَ لِقَاءُ الْعَالَمَةِ

قال تعالى ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ أَلْذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أَوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾.

(المجادلة: ١١)

صدق الله العظيم

شكر وتقدير

يامن كرمهم أرحب من أمانينا، وعطاءهم أوسع مما نتوق إليه، وجرهم ينسينا ما قد سلف، وقربهم
يطمئن ما اضطرب، إلى عائلتنا

لمن تعذرنا أن شق علينا الطريق، وتهون علينا تعب المسير، لمن كانت مصدر إلهامنا، إلى
شرفتنا المعطاءة، د/ بسمة الشيشيني، شكرًا بحجم السماء.

والشكر موصول إلى كل أستاذ وأستاذة غرسوا فينا بذرة نحصد ثمارها كل يوم، وكانوا لنا نبراساً
وقدوة، فيكم نباهي ونفخر، عرفاناً بجهودكم وتقديرًا لرسالتكم السامية.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
XI	المستخلص.....
XII	Abstract
IV	الشكر.....
VIII	قائمة الجداول
X	قائمة الأشكال
١٨-١	المقدمة المنهجية
١	٠٠ التمهيد.....
١	١/٠ مشكلة الدراسة
١	٢/٠ أهمية الدراسة
٢	٣/٠ أهداف الدراسة
٢	٤/٠ تساؤلات الدراسة.....
٢	٥/٠ حدود الدراسة
٣	٦/٠ منهج الدراسة
٣	٧/٠ مجتمع الدراسة
٥	٨/٠ عينة الدراسة
٦	٩/٠ أدوات جمع البيانات.....
٧	١/٩/٠ أدوات حصر وتقدير الواقع والمنصات الإلكترونية.....
٧	٢/٩/٠ الإستبيان
٨	١/٢/٩/٠ صياغة الإستبيان بشكل مبدئي.....
٨	٢/٢/٩/٠ تحكيم وتقنين الإستبيان.....
٨	٣/٢/٩/٠ صياغة الإستبيان في صورته النهائية
	٤/٢/٩/٠ توزيع الإستبيان.....
٩	١٠/٠ مصطلحات الدراسة.....
١٨-١٠	١١/٠ أدبيات الموضوع
١٢	١/١١/٠ الدراسات العربية.....
١٧	٢/١١/٠ الدراسات الأجنبية.....

١٩	١٢/ صعوبات الدراسة.....
٢٠	١٣/٠ فصول الدراسة.....
الإطار النظري	
٣٤-٢٢	الفصل الأول: الموضع والمنصات الإلكترونية: تعريفها وأهميتها ونشأتها
٢٢	١/٠ تمهيد.....
٢٢	١/١ تاريخ نشأة الموضع الإلكترونية.....
٢٣	١/١/١ تعريف الموضع الإلكترونية.....
٢٤	١/١/٢ أهمية الموضع الإلكترونية بالنسبة للطلبة في العملية التعليمية
٢٥	٢/١ أنواع الموضع الإلكترونية.....
٢٦	٣/١ مميزات وسلبيات الموضع الإلكترونية.....
٢٨	٤/١ تعريف المنصات الإلكترونية.....
٣٠	٥/١ مميزات المنصات الإلكترونية.....
٣٢	٦/١ نماذج من المنصات الإلكترونية.....
٣٤	٧/١ خاتمة الفصل
الفصل الثاني: الموضع والمنصات الإلكترونية: استخداماتها و مجالاتها	
٤٤-٣٦	٧/٢ التمهيد.....
٣٦	١/٢ مجالات استخدام الموضع الإلكترونية.....
٣٦	٢/٢ استخدامات الموضع الإلكترونية في العملية التعليمية.....
٣٨	٣/٢ التحديات التي تواجه استخدام الموضع الإلكترونية في العملية التعليمية.....
٣٩	٤/٢ طرق تفعيل الإفادة من استخدام الموضع الإلكترونية في العملية التعليمية.....
٤٠	٥/٢ دور الموضع الإلكترونية في زيادة الوعي المعلوماتي لدى الطلبة.....
٤٢	٦/٢ دور المنصات التعليمية الإلكترونية كعنصر فاعل في العملية التعليمية.....
٤٣	٧/٢ خاتمة الفصل
الإطار العملي	
الفصل الثالث: حصر وتقييم الموضع والمنصات الإلكترونية محل الدراسة	
٧٥-٤٦	٧/٣ التمهيد
٤٦	١/٣ حصر الموضع والمنصات الإلكترونية.....
٤٧	٢/٣ المعايير المعتمدة في تقييم الموضع والمنصات الإلكترونية.....

٦٩ ٣/٣ تقييم المواقع والمنصات الإلكترونية.
٧٥ ٤/٤ خاتمة الفصل
٩١-٧٨	الفصل الرابع: تسويق المواقع والمنصات الإلكترونية محل الدراسة
٧٨ ٤/٠ تمهيد
٧٨ ٤/١ تصميم الموقع
٧٨ ٤/١/٤ نبذة عن الموقع UNIHELP
٧٨ ٤/٢/١/٤ أهداف الموقع
٧٨ ٤/٣/١ البرمجيات المستخدمة
٧٩ ٤/٤/٤ لغة الموقع والجمهور المستهدف
٧٩ ٤/٥/١ خطوات تصميم الموقع
 ٤/٦/١/٤ استخدام الموقع
٨٨ ٤/٧/١/٤ أساليب البحث والإسترجاع
٩٠ ٤/٢/٤ طرق تسويق موقع UNIHELP
٩١ ٤/٣ خاتمة الفصل
١٠٦-٩٣	الفصل الخامس: مدى وعي طلبة تخصص علم المعلومات بالمواقع والمنصات الإلكترونية محل الدراسة
٩٣ ٥/٠ مقدمة
٩٣ ٥/١/٥ تحليل الإستبيان
١٠٦ ٥/٢/٥ الخاتمة
١١١-١٠٨	خاتمة الدراسة
١٠٨ نتائج الدراسة
١٠٩ توصيات الدراسة
١١٠ الدراسات المقترحة
١١١ قائمة الملاحق
١٢٣-١١٨	قائمة المراجع
١١٨ المراجع باللغة العربية
١٢٣ المراجع باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣	قائمة بالموقع الإلكترونية محل الدراسة.....	. ١
٥	عدد المواقع والمنصات الإلكترونية.....	. ٢
٦	أعداد طلبة قسم المعلومات ومصادر التعلم ٣
١٠	عرض أدبيات الموضوع وفقاً لتوزيعها بالطريقة النوعية.....	. ٤
١١	تقسيم أدبيات الموضوع وفقاً للطريقة الكمية.....	. ٥
١١	تقسيم أدبيات الموضوع وفقاً للطريقة الزمنية.....	. ٦
٢٣	أنواع المواقع الإلكترونية.....	. ٧
٤٨	المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية IJSSP ٨
٤٨	مجلة جامعة الملك عبد العزيز للآداب والعلوم الإنسانية.....	. ٩
٤٩	مجلة المكتبات والمعلومات والتوثيق في العالم العربي.....	. ١٠
٤٩	مجلة رسالة المكتبة.....	. ١١
٥٠	مجلة المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات.....	. ١٢
٥٠	المجلة العربية للنشر العلمي AJSP ١٣
٥١	المجلة العراقية للمعلومات.....	. ١٤
٥١	المجلة العلمية للمكتبات والوثائق ١٥
٥٢	مجلة الفهرست.....	. ١٦
٥٢	مكتبات نت.....	. ١٧
٥٣	دليل الدوريات العربية المجانية DFAJ ١٨
٥٣	دورية Cybrarians Journal ١٩
٥٤	مدونة طريق المعلومات.....	. ٢٠
٥٤	مدونة عن علم المكتبات والعلوم الوثائقية (المكتبات- الارشيف)	. ٢١
٥٥	مدونة عالم المعلومات.....	. ٢٢
٥٥	مدونة البوابة العربية للمكتبات والمعلومات.....	. ٢٣
٥٦	مدونة المكتبين العرب.....	. ٢٤

٥٦	مدونة قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الإسكندرية.....	.٢٥
٥٧	مدونة سدنة المعرفة.....	.٢٦
٥٧	مدونة أخبار تقنية٢٧
٥٨	مدونة موضوعات في المكتبات والمعلومات.....	.٢٨
٥٨	مدونة المكتبيين بالمنوفية.....	.٢٩
٥٩	مدونة الدكتور طلال ناظم الزهيري.....	.٣٠
٥٩	مدونة النتاج الفكري العراقي في المعلومات والمكتبات.....	.٣١
٦٠	مدونة مكتبات عربية.....	.٣٢
٦٠	منتديات اليسير للمكتبات وتقنية المعلومات.....	.٣٣
٦١	منصة سديم.....	.٣٤
٦١	منصة إدراك.....	.٣٥
٦٢	منصة ندرس.....	.٣٦
٦٢	منصة دروب.....	.٣٧
٦٣	منصة إثراي.....	.٣٨
٦٣	منصة رواق.....	.٣٩
٦٤	منصة الخدمات المعرفية العربية الفهرس العربي الموحد.....	.٤٠
٦٤	موقع مرجعي.....	.٤١
٦٥	مدونة سكوب.....	.٤٢
٦٥	مدونة IT للتقنية.....	.٤٣
٦٦	مجلة Mis Quarterly	.٤٤
٦٦	مجلة College and research library	.٤٥
٦٧	مجلة Journal of knowledge management	.٤٦
٦٧	مجلة The Library Quarterly	.٤٧
٦٨	موقع bibme	.٤٨
٦٨	موقع Prezi	.٤٩
٩٣	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي.....	.٥٠
٩٤	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب نوع الجنس.....	.٥١

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٣	صورة لأول موقع إلكتروني	١ .
٨٠	واجهة موقع site123	٢ .
٨٠	اختيار نوع الموقع.....	٣ .
٨١	إضافة اسم الموقع	٤ .
٨١	عمل حساب لتسجيل الدخول في موقع Site123	٥ .
٨٢	صفحة تصميم الموقع.....	٦ .
٨٢	إدخال بيانات الموقع الإلكترونية	٧ .
٨٣	معنى شعار موقع UNIHELP	٨ .
٨٤	الواجهة الرئيسية لموقع UNIHELP	٩ .
٨٤	قائمة منسدلة بالموقع الإلكترونية.....	١٠ .
٨٥	الدوريات الأجنبية.....	١١ .
٨٥	الدوريات العربية.....	١٢ .
٨٦	المدونات العربية.....	١٣ .
٨٦	المدونات الأجنبية.....	١٤ .
٨٧	المنصات التعليمية.....	١٥ .
٨٧	الموقع الأخرى.....	١٦ .
٨٨	حول UNIHELP	١٧ .
٨٨	واجهة البحث في الموقع.....	١٨ .
٨٩	شاشة البحث عن مجلة جامعة الملك عبدالعزيز	١٩ .
٨٩	نتيجة البحث عن مجلة جامعة الملك عبدالعزيز	٢٠ .
٩٠	بوستر الموقع.....	٢١ .
٩٠	صفحة الموقع على تويتر	٢٢ .
٩٤	توزيع أفراد العينة حول مدى درايتهم بالموقع والمنصات الإلكترونية	٢٣ .
٩٥	توزيع أفراد العينة حسب معدل استخدامهم للموقع والمنصات الإلكترونية	٢٤ .

٩٥	توزيع أفراد العينة حسب الصعوبة في الوصول للموقع والمنصات الإلكترونية.....	. ٢٥
٩٦	توزيع أفراد العينة حسب مدى تلبية الموقع لاحتياجات الطلبة.....	. ٢٦
٩٧	توزيع أفراد العينة حسب وقت استخدامهم للموقع والمنصات الإلكترونية.....	. ٢٧
٩٧	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المعايير المفضلة.....	. ٢٨
٩٨	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب طريقة وصولهم للموقع.....	. ٢٩
٩٨	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب أكثر المواقع استخداماً.....	. ٣٠
٩٩	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب أكثر المنصات استخداماً.....	. ٣١
٩٩	توزيع أفراد العينة حسب تأثير الموضع والمنصات الإلكترونية في العملية التعليمية.....	. ٣٢
١٠٠	توزيع أفراد العينة حسب تقييم سهولة التصفح للموضع والمنصات الإلكترونية.....	. ٣٣
١٠١	توزيع أفراد العينة حسب دقة ووضوح المعلومات في الموضع والمنصات الإلكترونية.....	. ٣٤
١٠١	توزيع أفراد العينة حسب إتاحة الموضع والمنصات الإلكترونية للمعلومات الشاملة والكافية.....	. ٣٥
١٠٢	توزيع أفراد العينة حسب ملائمة واجهة وتصميم الموضع والمنصات الإلكترونية للمعلومات في مجال التخصص.....	. ٣٦
١٠٣	توزيع أفراد العينة لاختصار الموضع والمنصات الإلكترونية للوقت في الحصول على المصادر.....	. ٣٧
١٠٤	صعوبات استخدام الموضع والمنصات الإلكترونية.....	. ٣٨
١٠٤	المشكلات التقنية في الموضع والمنصات الإلكترونية.....	. ٣٩
١٠٥	دليل يساعد في الوصول إلى الموضع والمنصات الإلكترونية.....	. ٤٠

المستخلاص

عنوان الدراسة: حصر المواقع والمنصات الإلكترونية التي تفید طلبة علم المعلومات:

(دراسة وصفية تحليلية تقييمية)

تناولت هذه الدراسة حصر بالموقع والمنصات الإلكترونية التي تفید طلبة علم المعلومات في العملية التعليمية، وذلك من خلال محركات البحث المشهورة مثل Google- yahoo- Bing، حيث تم جمع المعلومات الأتية التعريف بها، سنة الإنشاء، الجهة المسؤولة، رابط الموقع، مميزاتها، ثم تطرقنا بفصول الدراسة بالتعريف بالموقع والمنصات الإلكترونية وتعدد أنواعها وذكر دورها في العملية التعليمية، ومن ثم تقييم الموقع والمنصات الإلكترونية التي تم حصرها بإستخدام معايير تقييم وتحليل معتمدة وموثوقة تتناول الجوانب المختلفة للمواقع والمنصات الإلكترونية وذلك من خلال أربع عناصر: جودة المحتوى وجودة التصميم وجودة التنظيم وجودة وسهولة التعامل، ثم قام فريق العمل بإعداد موقع وذكر خطوات تصميمه وطرق تسويقه ويضم الموقع العديد من تطبيقات الهاتف الذكي، والمواقع والمنصات الإلكترونية التي تفید طلبة علم المعلومات.

أعتمد فريق العمل في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي بهدف وصف وتحليل المواقع والمنصات الإلكترونية محل الدراسة التي تفید طلبة تخصص علم المعلومات في العملية التعليمية، كما قام فريق العمل بإعداد استبيان موجهة إلى طلبة تخصص علم المعلومات بهدف قياس مدى وعيهم بالمواقع والمنصات الإلكترونية محل الدراسة.

وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلي: أن الموقع الإلكترونية لها دور كبير في زيادة الوعي المعلوماتي لدى طلبة تخصص علم المعلومات، وأهميتها من حيث تسهيل عملية التعليم وتزود الطلبة بالمعلومات بشكل مجاني، وتساعدهم في إكمال بحوثهم ومتطلباتهم الجامعية، وكذلك يواجه طلبة تخصص علم المعلومات تحديات أهمها عدم درايتهم بالمواقع والمنصات الإلكترونية التي تفیدهم في العملية التعليمية، وأخيراً التوجه التقني للطلبة يتجه نحو الإيجاب.

وكان من أهم التوصيات نشر الوعي عن أهمية المواقع والمنصات الإلكترونية وإرشاد الطلبة عن مجالات استخداماتها في العملية التعليمية، والإهتمام بجودة المحتوى للموقع الإلكترونية وتحديث محتواها بإستمرار، كذلك أوصت بضرورة تعزيز العلاقة التبادلية والتفاعل مع الشباب الجامعي بتوفير المزيد من الخدمات التفاعلية على الموقع الإلكترونية لمؤسسات التعليم العالي، وإتاحة الفرصة لكتابه التعليقات وتقديم الآراء والمقترنات، وعقد دورات توعية للطلبة للتعرف بالمواقع والمنصات الإلكترونية، من حيث أهميتها وسهولة استخداماتها، والإستفادة منها لغايات أكاديمية، خاصةً الطلبة الجدد، وأخيراً اختيار الوسيلة الإلكترونية التي تناسب الطلبة لتساعد على جذبهم وفهم المحتوى التعليمي.

المقدمة المنهجية

٠/٠ التمهيد

١/٠ مشكلة الدراسة

٢/٠ أهمية الدراسة

٣/٠ أهداف الدراسة

٤/٠ تساؤلات الدراسة

٥/٠ حدود الدراسة

٦/٠ منهج الدراسة

٧/٠ مجتمع الدراسة

٨/٠ عينة الدراسة

٩/٠ أدوات جمع البيانات

١/٩/٠ أدوات حصر وتقييم الواقع والمنصات الإلكترونية

٢/٩/٠ الإستبيان

١/٢/٩/٠ صياغة الإستبيان بشكل مبدئي

٢/٢/٩/٠ تحكيم وتقنين الإستبيان

٣/٢/٩/٠ صياغة الإستبيان في صورته النهائية

٤/٢/٩/٠ توزيع الإستبيان

١٠/٠ مصطلحات الدراسة

١١/٠ أدبيات الموضوع

١٢/٠ صعوبات الدراسة

١٣/٠ فصول الدراسة

٠ التمهيد

يتسـمـ العالمـ الـيـومـ بـالـتـطـورـاتـ وـالـتـغـيـرـاتـ السـرـيعـةـ وـذـلـكـ نـتـيـجـةـ ظـهـورـ العـدـيدـ مـنـ التـقـنـيـاتـ الـحـدـيثـةـ الـتـيـ كـانـ لـهـاـ الدـورـ الـأـكـبـرـ فـيـ ظـهـورـ المـوـاـقـعـ وـالـمـنـصـاتـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـةـ،ـ الـتـيـ أـحـدـثـ نـقلـهـ فـيـ العـالـمـ الـحـدـيثـ وـأـصـبـحـ الـعـالـمـ بـفـضـلـهـ أـشـبـهـ بـقـرـيـةـ صـغـيرـةـ،ـ وـكـانـ لـظـهـورـ المـوـاـقـعـ وـالـمـنـصـاتـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـةـ أـثـرـ بـالـغـ فـيـ تـسـهـيلـ وـتـنـظـيمـ وـصـولـ الـمـعـلـومـةـ مـنـ وـإـلـىـ الـأـفـرـادـ بـيـنـ الـكـمـ الـهـائـلـ مـنـ الـمـعـلـومـاتـ وـالـبـيـانـاتـ الـمـنـتـشـرـةـ عـلـىـ شـبـكـةـ الـإـنـتـرـنـتـ،ـ وـقـدـ تـوـتـرـتـ مـجـالـاتـ الـمـوـاـقـعـ وـالـمـنـصـاتـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـةـ فـمـنـهـاـ مـاـ هـوـ تـعـلـيمـيـ وـمـنـهـاـ مـاـ هـوـ تـرـفيـهيـ وـمـنـهـاـ مـاـ هـوـ إـجـتمـاعـيـ وـإـقـتصـاديـ،ـ وـفـيـ صـدـدـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ سـيـتـمـ تـسـلـيـطـ الضـوءـ عـلـىـ الـمـوـاـقـعـ وـالـمـنـصـاتـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـةـ الـتـيـ تـقـيـدـ طـلـبـةـ تـخـصـصـ عـلـمـ الـمـعـلـومـاتـ فـيـ الـعـلـمـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ.

١/ مشكلة الدراسة

يـتـرـقـ الـبـحـثـ إـلـىـ مـشـكـلـةـ وـاقـعـيـةـ تـتـعـلـقـ بـالـإـنـتـشـارـ الـوـاسـعـ لـلـمـوـاـقـعـ وـالـمـنـصـاتـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـةـ ذـاتـ الـصـلـةـ بـالـجـانـبـ الـتـعـلـيمـيـ،ـ وـقـدـ لـوـحـظـ مـنـ خـلـالـ دـرـاسـتـاـ أـنـ الـعـدـيدـ مـنـ طـلـبـةـ عـلـمـ الـمـعـلـومـاتـ عـلـىـ غـيرـ درـاـيـةـ بـهـذـهـ الـمـوـاـقـعـ وـالـمـنـصـاتـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـةـ،ـ وـمـنـ هـنـاـ أـتـتـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ لـتـقـيـيـضـ الضـوءـ عـلـىـ أـبـرـزـ تـلـكـ الـمـوـاـقـعـ وـالـمـنـصـاتـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـةـ الـتـيـ تـقـيـدـ طـلـبـةـ تـخـصـصـ عـلـمـ الـمـعـلـومـاتـ فـيـ الـعـلـمـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ.

٢/ أهمية الدراسة

تـتـحـمـورـ أـهـمـيـةـ هـذـهـ الـبـحـثـ حـوـلـ جـانـبـينـ،ـ الـأـوـلـ هـوـ التـأـكـيدـ عـلـىـ أـهـمـيـةـ الـمـوـاـقـعـ وـالـمـنـصـاتـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـةـ كـإـحـدـىـ الـطـرـقـ الـفـعـالـةـ لـتـنـمـيـةـ وـتـطـوـيـرـ الـمـهـارـاتـ الـتـيـ يـحـتـاجـهـاـ الـطـلـبـةـ فـيـ الـعـلـمـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ،ـ وـالـثـانـيـ تـصـمـيمـ مـوـقـعـ يـتـضـمـنـ الـمـوـاـقـعـ وـالـمـنـصـاتـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـةـ مـحـلـ الـدـرـاسـةـ مـاـ يـسـاـهـمـ فـيـ تـسـهـيلـ وـصـولـ وـإـفـادـةـ طـلـبـةـ عـلـمـ الـمـعـلـومـاتـ فـيـ الـعـلـمـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ.

٣/ أـهـدـافـ الـدـرـاسـةـ

تـسـعـيـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ إـلـىـ حـصـرـ الـمـوـاـقـعـ وـالـمـنـصـاتـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـةـ الـتـيـ تـسـاعـدـ طـلـبـةـ تـخـصـصـ عـلـمـ الـمـعـلـومـاتـ فـيـ رـحـلـتـهـمـ الـتـعـلـيمـيـةـ،ـ وـتـصـمـيمـ مـوـقـعـ بـهـاـ،ـ وـذـلـكـ مـنـ خـلـالـ تـحـقـيقـ الـأـهـدـافـ الـفـرعـيـةـ الـآـتـيـةـ:

- التـعـرـيفـ بـالـمـوـاـقـعـ وـالـمـنـصـاتـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـةـ وـأـهـمـيـتـهاـ،ـ وـأـنـوـاعـهـاـ.
- حـصـرـ وـتـقـيـيمـ الـمـوـاـقـعـ وـالـمـنـصـاتـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـةـ الـتـيـ تـقـيـدـ طـلـبـةـ تـخـصـصـ عـلـمـ الـمـعـلـومـاتـ.

- تسويق المواقع والمنصات الإلكترونية محل الدراسة.
- قياس مدىوعي طلبة تخصص علم المعلومات بالمواقع والمنصات الإلكترونية محل الدراسة.

٤/ تساؤلات الدراسة

في ضوء الأهداف السابقة فإن الدراسة تحاول التحقق من التساؤل الرئيس ألا وهو ما هي المواقع والمنصات الإلكترونية التي تساعد طلبة تخصص علم المعلومات في رحلتهم التعليمية؟ وذلك من خلال الإجابة عن التساؤلات الفرعية الآتية:

- ما هي المواقع والمنصات الإلكترونية؟
- ما هي أبرز المواقع والمنصات الإلكترونية التي تقييد طلبة تخصص علم المعلومات؟
- ما هي أساليب تسويق المواقع والمنصات الإلكترونية محل الدراسة؟
- ما مدى معرفة طلبة تخصص علم المعلومات بالمواقع والمنصات الإلكترونية؟

٥/ حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: تتمثل في حصر المواقع والمنصات الإلكترونية التي تقييد طلبة تخصص علم المعلومات في العملية التعليمية.

الحدود المكانية: تغطي الدراسة المواقع والمنصات الإلكترونية في عدد من الدول وهي (المملكة العربية السعودية، الأردن، مصر، سوريا، العراق، الولايات المتحدة الأمريكية).

الحدود الزمنية: أجريت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٢م.

الحدود الكمية: تتضمن العينة المختارة (٤٢) موقعًا ومنصة إلكترونية توزعت في أنواع متعددة منها، مدونات ودوريات ومنصات.

الحدود اللغوية: تضمنت الدراسة المواقع والمنصات الإلكترونية باللغتين العربية والإنجليزية.

٦/ منهج الدراسة

تعتمد الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي، حيث يتوافق مع طبيعة دراسة المواقع والمنصات الإلكترونية التي تم حصرها من محركات البحث (Bing ، yahoo ، Google)، ومن ثم تقييمها وفقاً للمعايير التي توصل لها فراس محمد العزة في دراسته: "معايير جودة المواقع الإلكترونية وتصنيفها"، وتنقسم هذه المعايير إلى أربع أقسام رئيسية:

- ✓ جودة المحتوى
- ✓ جودة التصميم
- ✓ جودة التنظيم
- ✓ جودة وسهولة التعامل

٧/ مجتمع الدراسة

يشتمل موقع الدراسة على المواقع والمنصات الإلكترونية التي تفيض طلبة علم المعلومات مثل: الدوريات، والمدونات، والمنصات، والتي تم جمعها من خلال محركات البحث (Google و Bing و yahoo) مع العلم أنه قد تم الإستعانة بموقع لاختصار الروابط الطويلة،^١ على النحو التالي:-

أولاً المواقع الإلكترونية:

جدول (١): قائمة بالمواقع الإلكترونية محل الدراسة.

اسم الموقع	رابط الموقع
الدوريات	
١	المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية IJSSP https://cutt.us/xkapG
٢	مجلة جامعة الملك عبد العزيز للآداب والعلوم الإنسانية. https://cutt.us/LqnH1
٣	مجلة المكتبات والمعلومات والتوثيق في العالم العربي. https://cutt.us/3XT8P
٤	رسالة المكتبة. https://cutt.us/hQKHM
٥	مجلة المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات. https://cutt.us/8UOor
٦	المجلة العربية للنشر العلمي AJSP https://cutt.us/iPJNH
٧	المجلة العراقية للمعلومات. https://cutt.us/yjZBO

^١ Com. available [online]:< <https://cutt.us//>.

https://cutt.us/rVwJy	المجلة العلمية للمكتبات والوثائق.	٨
https://cutt.us/9bLUM	الفهرست.	٩
https://cutt.us/HyAd1	مكتبات نت.	١٠
https://cutt.us/mHzcu	دليل الدوريات العربية المجانية DFAJ	١١
https://cutt.us/tuUWP	دورية Cybrarians Journal	١٢
المدونات		
https://cutt.us/2ZyTD	مدونة طريق المعلومات	١٣
https://cutt.us/UNBiB	مدونة عن علم المكتبات والعلوم الوثائقية (المكتبات) (الارشيف)	١٤
https://cutt.us/vQRs8	مدونة عالم المعلومات	١٥
https://cutt.us/RSB7x	البوابة العربية للمكتبات والمعلومات.	١٦
https://cutt.us/IPaGj	مدونة المكتبين العرب.	١٧
https://cutt.us/9BlOv	مدونة قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الاسكندرية.	١٨
https://cutt.us/gruIJ	مدونة سدنة المعرفة.	١٩
https://cutt.us/Okpdq	مدونة اخبار تقنية المعلومات.	٢٠
https://cutt.us/XhP5o	مواضيعات في المكتبات والمعلومات.	٢١
https://cutt.us/fiEsG	مدونة المكتبين بالمنوفية	٢٢
https://cutt.us/gEBoH	مدونة الدكتور طلال ناظم الزهيري	٢٣
https://cutt.us/b8USZ	النتاج الفكري العراقي في المعلومات والمكتبات	٢٤
https://cutt.us/tg4DL	مكتبات عربية	٢٥
https://cutt.us/M9JCI	منتديات اليسير للمكتبات وتقنية المعلومات	٢٦
المنصات الإلكترونية		
https://cutt.us/0IFTG	منصة سديم.	٢٧
https://cutt.us/wSumK	منصة إدراك.	٢٨
https://cutt.us/0Nvtj	منصة ندرس	٢٩
https://cutt.us/G3CiD	منصة دروب.	٣٠
https://cutt.us/w6cQC	منصة إثرائي.	٣١
https://cutt.us/QQsty	منصة رواق.	٣٢

https://cutt.us/CC8Am	منصة الخدمات المعرفية العربية الفهرس العربي الموحد	٣٣
https://cutt.us/8NDtV	مرجعي	٣٤
المدونات والمواقع باللغة الإنجليزية		
https://cutt.us/y9EQW	مدونة سكوب.	٣٥
https://cutt.us/madwd	مدونة IT للتقنية.	٣٦
https://cutt.us/fVBlo	Mis Quarterly	٣٧
https://cutt.us/6KVa0	College and research library.	٣٨
https://cutt.us/r1XzF	The Library Quarterly	٣٩
https://cutt.us/Jaygn	Prezi	٤٠
https://cutt.us/EKWp9	bibme	٤١
https://cutt.us/9VWt5	Journal of knowledge management	٤٢

تم حصر المواقع والمنصات الإلكترونية الموجودة في محركات البحث التي تفيد طلبة تخصص علم المعلومات وكان عددها كالتالي:

جدول(٢) عدد المواقع والمنصات الإلكترونية

المنصات	المدونات	الدوريات
٨	٢٠	١٤

٨/ عينة الدراسة

ت تكون عينة الدراسة من شقين الشق الأول حصر المواقع والمنصات الإلكترونية، التي تفيد طلبة تخصص علم المعلومات في العملية التعليمية في عدد من البلدان المختلفة (المملكة العربية السعودية، مصر ، سوريا ، العراق ، الولايات المتحدة الأمريكية) وتقيمها وتحليلها وفقاً للمعايير .

الشق الثاني من الدراسة إعداد استبيان موجه إلى طلبة تخصص علم المعلومات بجامعة طيبة بهدف قياس مدى وعيهم بالمواقع والمنصات الإلكترونية التي تفيدهم في العملية التعليمية، وتم تحديد أعداد طلبة قسم المعلومات ومصادر التعلم بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة طيبة كعينة للدراسة كما هو موضح في الجدول أدناه:

جدول (٣) أعداد طلبة قسم المعلومات ومصادر التعلم

نوع الدراسة	الكلية	القسم	التخصص	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	المجموع	
انتظام	الأداب والعلوم الإنسانية	علم المعلومات ومصادر التعلم	علم المعلومات	٥	٦٦	٢٧	١٠٨	١٣٧	١٤٦	١٧٧	٣٥	٧٠١	
طلاب	الأداب والعلوم الإنسانية	علم المعلومات ومصادر التعلم	علم المعلومات	٥	٦٦	٢٧	١٠٨	١٣٧	١٤٦	١٧٧	٣٥	٧٠١	
الإجمالي للكلية													
الإجمالي لنوع الدراسة													
انتظام	الأداب والعلوم الإنسانية	علم المعلومات ومصادر التعلم	علم المعلومات	٢	٥٦	٢٧	٥٧	٤١	٧١	٨٦	٣٥	٣٧٠	
طلاب	الأداب والعلوم الإنسانية	علم المعلومات ومصادر التعلم	علم المعلومات	٢	٥٦	٢٧	٥٧	٤١	٧١	٨٦	٣٥	٣٧٠	
الإجمالي للكلية													
الإجمالي لنوع الدراسة													
الإجمالي للتقرير													
٦٥	٢٦٣	٢١٧	١٧٨	١٦٥	٥٤	١٢٢	٧	١٢٢	١٦٥	١٧٨	٢١٧	٦٥	١٠٧١

وتحديد النسبة التقديرية للعينة المطلوبة بالإعتماد على موقع^٢ (Sample Size Calculator) للحصول على حجم العينة المطلوب وفقاً لمجموع عدد طلاب وطالبات قسم المعلومات ومصادر التعلم تم الإقرار بمجموعة العينة الكلية وفقاً لما اقترحه موقع Sample Size Calculator طالب طالبة.

٩/ أدوات جمع البيانات

وتنقسم أدوات جمع البيانات التي تم الإعتماد عليها الى أدوات حصر وتقدير الموقع والمنصات الإلكترونية المتمثلة في محركات البحث (Bing و yahoo Google) وإعداد استبيان موجه الى طلبة تخصص علم المعلومات بجامعة طيبة بهدف قياس مدى وعيهم بالموقع والمنصات الإلكترونية التي تفيدهم في العملية التعليمية.

١/٩ أدوات حصر وتقدير الموقع والمنصات الإلكترونية

تتمثل أدوات حصر وتقدير الموقع والمنصات الإلكترونية محل الدراسة في محركات البحث (Google و yahoo و Bing) ومن ثم تحليل محتوى الموقع والمنصات الإلكترونية وفقاً للمعايير التي تم التوصل لها وهي:

- جودة المحتوى

² Sample size calculator. (2022). surveymonkey. Available at: <https://www.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/>

- جودة التصميم
- جودة التنظيم
- جودة وسهولة التعامل

٢/٩ الإستبيان

تم إعداد استبيان موجه إلى طلبة قسم المعلومات ومصادر التعلم في كلية الآداب والعلوم الإنسانية في جامعة طيبة وذلك لقياس معرفتهم بالموقع والمنصات الإلكترونية التي تقيدهم في العملية التعليمية وفق عدة مراحل وهي كالتالي:

١/٢/٩ صياغة الإستبيان بشكل مبدئي

تحقيقاً لأهداف الدراسة وتماشياً مع الإطار النظري تم إعداد الإستبيان بشكل مبدئي على النحو التالي:

- الإطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة والإستفادة منها في بناء الإستبيان وصياغة فقراتها.
- تحديد المجالات الرئيسية التي شملها الإستبيان.
- تحديد الفقرات التي تقع تحت كل مجال.
- تم تصميم الإستبان في صورتها الأولية ومكونة من (١٠) فقرات.

تم تحديد عناصر الإستبيان وترتيب الأسئلة وفقاً للعناصر من العام إلى الخاص وبناء الإستبيان في صورته الأولية مكون من قسمين:

القسم الأول: وهو عبارة عن البيانات الشخصية للمستجيب ويتضمن سؤالين (الجنس، المستوى الدراسي)

القسم الثاني: قياس مدى وعي الطلبة في الموقع والمنصات الإلكترونية التي تقيدهم بالعملية التعليمية وهو عبارة عن محور الدراسة ويكون من (١٨) فقرة (مدى درايتهم بالموقع والمنصات الإلكترونية التي تقيدهم في مجال التخصص، عدد المواقع التي يعرفها الطلبة في مجال التخصص، وهل هناك صعوبات تواجههم في الوصول إلى الموقع والمنصات التي تقيدهم في التخصص، وهل الموقع والمنصات الإلكترونية تلبي احتياجاتهم، وأوقات استخدامهم للموقع والمنصات الإلكترونية، المعايير التي يفضلون وجودها، الطرق المتتبعة في الوصول إليها، ماهي الموقع والمنصات الأكثر استخداماً، معرفة هل الموقع والمنصات الإلكترونية لها تأثير في العملية التعليمية، تقييم الموقع والمنصات الإلكترونية من حيث سهولة التصفح، هل المعلومات، هل المعلومات تمتاز بالدقة والوضوح و تتيح معلومات شاملة وكافية، هل تتميز بواجهة تصميم ملائمة، هل تختصر الموقع والمنصات الإلكترونية الوقت مقارنة بالبحث

التقليدي، الصعوبات أثناء البحث والمشكلات التقنية وأخيراً هل هناك حاجة إلى دليل يساعدك في الوصول إلى الواقع والمنصات الإلكترونية في مجال التخصص.

٢/٢/٩٠ تحكيم وتقنيات الإستبيان

استشار فريق العمل مشرفة البحث الدكتورة/ بسمة خليفة الشيشيني في تحديد مجالات الإستبيان وفقراتها وتم عرض الإستبيان على (٣) من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسم المعلومات ومصادر التعلم وهم:

- د. سيد ربيع سيد - أستاذ مساعد بقسم المعلومات ومصادر التعلم - كلية الآداب والعلوم الإنسانية - جامعة طيبة.
- د. مبارك علي مبارك شرهاد - أستاذ مساعد بقسم المعلومات ومصادر التعلم - كلية الآداب والعلوم الإنسانية - جامعة طيبة.
- د. صقر مويسان العتيبي - أستاذ مساعد بقسم المعلومات ومصادر التعلم - كلية الآداب والعلوم الإنسانية - جامعة طيبة.

٣/٢/٩٠ صياغة الإستبيان في صورته النهائية

في ضوء آراء المحكمين تم تعديل بعض فقرات الإستبيان من حيث الحذف أو الإضافة والتعديل، لتسقى الإستبيان في صورتها النهائية على (٢٠) فقرة موزعة على محوريين ويتضمن سؤالين (٢) للبيانات الشخصية و(١٨) لمحور الدراسة وتم تصميم الإستبيان بشكل إلكتروني من خلال خدمة نماذج قوقل (Google Forms)

٤/٢/٩٠ توزيع الإستبيان

تم نشر الإستبيان باستخدام مجموعات الواتساب (WhatsApp) ودعوتهم للمشاركة والمساهمة في دعم الدراسة الحالية.

١٠٪ مصطلحات الدراسة

في هذا القسم من الدراسة يتم تقديم التعريفات الإجرائية لأهم المصطلحات في الدراسة:

الموقع :^٣ websites

عدة صفحات متربطة تحتوي على نصوص، أو صور، أو فيديوهات، أو ملفات صوتية وغيرها من الملفات، ويمكن الدخول على أي نوع من خلال شبكة الإنترنت. (رمضان، محمد ٢٠١٧)

علم المعلومات :^٤ information Science

هو علم يقوم بوضع المعلومات المناسبة بين أيدي المستفيد المناسب، ليحقق الإستفادة القصوى من هذه المعلومات. (كريم، علي ٢٠٢١).

الدوريات الإلكترونية ^٥ Electronic Publishing

هي تلك المطبوعة الإلكترونية الصادرة بشكل دوري ولا تختلف عن المطبوعة التقليدية إلا في شكل الإصدار وهو الشكل الإلكتروني. (السريحي، والسريحي، ٢٠٠١، ص ٢٧)

المجلة ^٦ Magazine

إصدار دورية موجهة لعامة الناس وقد تحمل المجلة الطابع الشعبي أو الطابع العام مثل مجلة المجلة أو مجلة التایم وقد تحمل الطابع التخصصي مثل مجلة الإنترت أو مجلة المكتبات والمعلومات. (السريحي، والسريحي، ٢٠٠١، ص ٢٧)

المنصة الإلكترونية :^٧ Electronic Platform

عبارة عن موقع ويب تقاعي يشتمل على مقررات إلكترونية أو دورات أو الاثنين معًا للتعليم في مختلف التخصصات، مفتوحة لأي شخص مجاني أو بمقابل مادي من خلال شبكة الإنترت والهدف منها التثقيف الذاتي والتعليم المستمر أو الحصول على شهادة معتمدة.

^٣ رمضان، محمد (٢٠١٧). دور اتجاهات التصميم في زيادة قابلية استخدام الموقع الإلكتروني التجارية بالأردن. عمان: جامعة الشرق الأوسط.

^٤ كريم، علي (٢٠٢١). التعطية الموضوعية لعلم المعلومات والمكتبات في قوائم رؤوس الموضوعات العربية البصرة، العراق: جامعة البصرة.

^٥ حسن عواد السريحي، منى داخل السريحي. النشر الإلكتروني: دراسة نظرية لبعض قضایا الدوريات الإلكترونية في المكتبات الأكاديمية .. دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات. - مج ٦ ، ع ٢ (مايو ٢٠٠١). ص ٢٧

^٦ حسن عواد السريحي، منى داخل السريحي. المصدر السابق. ص ٢٧

١١/ أدبيات الموضوع

من خلال البحث في الإنتاج الفكري العربي والأجنبي أطلع فريق العمل على مجموعة من الدراسات، ونظراً لحداثة الموضوع فقد أظهرت نتائج البحث قلة الدراسات المتعلقة بموضوع حصر المواقع الإلكترونية التي تقييد طلبة الجامعة، وقد استعان فريق العمل بالمصادر التالية للبحث عن الإنتاج الفكري الخاص بالموضوع:

- ✓ محرك البحث قوقل.
- ✓ المكتبة الرقمية السعودية وتتضمن: قاعدة بيانات دار المنظومة، وقاعدة بيانات المنهل.
- ✓ دورية Cybrarians Journal.

عرض أدبيات الموضوع بالتوزيع النوعي:

يوضح الجدول التالي (٥) عرض أدبيات الموضوع وفقاً لتوزيعها بالطريقة النوعية.

العدد	عنوان الدراسة	نوع الدراسة
٢	<ul style="list-style-type: none">● عوده، عاطف (٢٠١٢) واقع استخدام طلبة علم المكتبات والمعلومات لموقع المكتبات على الإنترنت● Islam, Md. Maidul (2013) Measuring Dhaka University Students' Internet Use Behavior of the Department of Information Science and Library Management	بنظرية
٤	<ul style="list-style-type: none">● سمحان، إسراء والشوا، هلا (٢٠١٦) درجة استخدام طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية للموقع الإلكترونية التعليمية ومعيقات استخداماتها من وجهة نظرهم المصطفى، اسماء والعمري، أكرم (٢٠١٢) أثر استخدام موقع إلكتروني في تحصيل طلبة الدراسات العليا في مادة التعليم بالحاسوب واتجاهاتهم نحوه● وقاف، نورة وساسي، نور الهدى (٢٠٢١) دور الموقع الإلكتروني لجامعة المسيلة في تشكيل صورتها الذهنية - دراسة على عينة من طلبة الماستر بقسم علوم الإعلام والاتصال بجامعة المسيلة● الزرو، فادي محمد زيدان عبد الرزاق، والسعيد، خليل محمود سعيد . (٢٠٢٠) فاعلية منصة إدراك "Edraak" في تنمية مهارات حل المسائل الهندسية لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف السابع الأساسي (رسالة ماجستير غير منشورة).	رسائل علمية

^٧ محمد، الشيماء السيد محمود. (٢٠٢١). منصات المقررات الإلكترونية في مجال المكتبات والمعلومات: دراسة تخطيطية. المجلة العربية الدولية لتكنولوجيا المعلومات والبيانات، مج ١، ع ١، ١٣٣ - ١٥٨، مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1216736>

٥	<ul style="list-style-type: none"> ● عيسى، محمد وآخرون (٢٠١٢) المدونات الإلكترونية مصدر للمعلومات الرقمية ● عبيد، محمد (٢٠١٧) فاعلية استخدام الموقع الإلكتروني في التنمية المهنية للمعلمين بدولة البحرين ● دراسة ابريغم، سامية (٢٠١٩) دور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي والآليات المقترنة للاستفادة من استخداماتها من وجهة نظر أستاذة جامعة أم البوابي - الجزائر ● العنيزي، يوسف عبدالمحبوب (٢٠١٧). فعالية استخدام المنصات التعليمية "Edmodo" لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت ● الصبحي، حميدة بنت عبيد، والعتيبي، سامية إبراهيم مرزوق. (٢٠١٦). منصات التعليم الإلكتروني المفتوح: ماهيتها وعملها مع تصميم دليل لمنصات التعليم المفتوح على شبكة الإنترنت
---	---

عرض أدبيات الموضوع بالتوزيع الكمي:

يوضح الجدول التالي (٦) عرض أدبيات الموضوع وفقاً لتوزيعها بالطريقة الكمية.

الجدول (٦) تقسيم أدبيات الموضوع وفقاً للطريقة الكمية

نوع الدراسة	بحوث علمية	رسائل ماجстير	مقالات
عدد الدراسات	٢	٤	٥

عرض أدبيات الموضوع بالتوزيع الزمني:

يوضح الجدول التالي (٧) عرض أدبيات الموضوع وفقاً لتوزيعها بالطريقة الزمنية.

الجدول (٧) تقسيم أدبيات الموضوع وفقاً للطريقة الزمنية

الفترة الزمنية	٢٠٢٢-٢٠٢٠	٢٠١٨-٢٠١٩	٢٠١٦-٢٠١٧	٢٠١٣-٢٠١٥	٢٠١١-٢٠١٢
عدد الدراسات	٢	١	٤	١	٣

دراسة عودة، عاطف (٢٠١٢) ^٨ واقع استخدام طلبة علم المكتبات والمعلومات لموقع المكتبات على الإنترنٌت

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف واقع استخدام طلبة علم المكتبات والمعلومات في الجامعات الأردنية لموقع المكتبات الجامعية على الإنترنٌت وإلى معرفة فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدامهم لهذه المواقع تعزى لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي واتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج المحسّي الوصفي، استخدم الباحث أداة الإستبانة، واختيرت العينة بطريقة عشوائية، وكان عدد عينة الدراسة (١٧٠) طالباً وطالبة مسجلين في ثمانى شعب، وكانت نتائج الدراسة أن أغلب طلبة عينة الدراسة على علم بتوافر موقع المكتبي الجامعيين، وذلك من خلال المواد الدراسية بالدرجة الأولى، والثانية كانت من خلال بحثهم في شبكة الإنترنٌت، والثالثة عن طريق المكتبة، وتوصل الباحث إلى أن المستجيبين يستخدمون هذين الموقعين، كما أن ما يقارب نصفهم يتراوح استخدامهم لموقع مكتبة جامعتهم بين (يومياً) و(مرة في الشهر على الأقل)، وكان من أهم استخدامات الطلبة لموقع، الحصول على المعلومات وإعداد البحوث العلمية والدراسة والبحث عن الكتب، وأوصى الباحث إلى زيادة الوعي بتوفّر موقع لمكتبة الجامعة وتعريف الطالب بها وبأهميتها، والتنسيق بين المكتبات الجامعية للقيام بتسهيل دخول الطلبة لقواعد البيانات المتاحة في موقع المكتبات الجامعية، وتوظيف موقع المكتبة الجامعية في العملية التعليمية من قبل أعضاء هيئة التدريس.

دراسة عيسى، محمد وآخرون (٢٠١٢) ^٩ المدونات الإلكترونية مصدر للمعلومات الرقمية.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن إمكانية الأخذ والإعتماد بالمدونات الإلكترونية كمصدر رقمي جديد للمعلومات لتسهل على المستفيدين سرعة وسهولة وصول المعلومة، وتسليط الضوء على إحدى المصادر الجديدة الرقمية للمعلومات المتمثلة في المدونات الإلكترونية ومدى صحتها، اعتمدت الباحثة بدراساتها على المنهج الميداني لجمع البيانات، وتوصلت الباحثة إلى أهم نتائج الدراسة، أن الاشتغال خاصة من الناحية الأكاديمية بالتدوين الإلكتروني والتطبيقات والتكنولوجيا المصاحبة له قد ساعد كثير من مستخدميه في العملية التعليمية بصورة واضحة وأساسية في عملية التفكير والكتابة، كما أتت المدونات الإلكترونية

^٨ عودة، عاطف يوسف. (٢٠١٢). واقع استخدام طلبة علم المكتبات والمعلومات لموقع المكتبات على الإنترنٌت. جامعة الزرقاء الأردن مسترجع من <https://journals.qou.edu/index.php/jrressstudy/article/download/690/647>

^٩ عيسى، محمد، الجبروني، طارق، وهبة، إكرام، الجندي، نانسي. (٢٠١٢). المدونات الإلكترونية مصدر للمعلومات الرقمية. مجلة بحوث التربية النوعية، ٢٧(٢٠١٢) ، ٥٣١-٥١٣. doi: 10.21608/mbse.2012.145338 https://mbse.journals.ekb.eg/article_145338.html

لتقدم العديد من الفرص للطلاب والباحثين سواءً في التعليم أو في ممارسة الأنشطة المختلفة كالكتابة وإكتساب بعض المهارات الجديدة، كما يمكن الوصول لمجموعة كبيرة وغنية من المعلومات التي تلبي احتياجاتهم، وقد أوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بهذه التكنولوجيا لما لها من آثار جيدة في التعليم والعمل على استثمارها في شتى المجالات، وأيضاً اقحام هذا الوفد الإلكتروني ضمن مصادر المعلومات في المناهج والمقررات الدراسية، والإعتراف به كأداة للتعبير المشاركه الإجتماعية، كذلك أوصت المؤلفون المختصون في آداب الإنترت وتطبيقاتها وآداب المعلومات ومصادرها بإظهار هذه المدونات الإلكترونية تقديراً لدورها في تعزيز رواد المعلومات.

دراسة وقف، نورة وسامي، نور الهدى (٢٠٢١) ^١ دور الموقع الإلكتروني لجامعة المسيلة في تشكيل صورتها الذهنية - دراسة على عينة من طلبة الماستر بقسم علوم الإعلام والاتصال بجامعة المسيلة.

هدفت الدراسة إلى التعرف على أشكال الاتصال الداخلي في جامعة المسيلة وعلى أهمية الموقع الإلكتروني في جامعة المسيلة وكيفية تشكيل صورتها الذهنية والتعرف على مدى مساهمة الموقع الإلكتروني لجامعة المسيلة في تشكيل الصورة الذهنية، وقد اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة على طلبة جامعة محمد بوضياف وجمعت بين الطلاب والطالبات، وكانت العينة قصدية وبلغ عددها (٥٠) فرد من طلبة الماستر قسم علوم الإعلام والاتصال، واعتمدت الباحثة على أداة الإستبانة، وتوصلت الباحثة إلى أهم نتائج الدراسة:

- من أكثر البرامج الاتصالية استخداماً في جامعة محمد بوضياف هو الإعلام وأكثر أشكال الاتصال استعمالاً الاتصال الشخصي.
- تكمن أهمية الموقع الإلكتروني في جامعة محمد بوضياف بالمسيلة في تعداد خدماته واتساع أهدافه.
- يساهم بتشكيل صورة ذهنية إيجابية عن الجامعة كلما كان الموقع الإلكتروني ناجحاً وفعلاً.

دراسة سمحان، إسراء والشوا، هلا (٢٠١٦) ^١ درجة استخدام طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية للمواعظ الإلكترونية التعليمية ومعيقات استخداماتها من وجهة نظرهم.

^{١٠} وقف، نورة. سامي، نور الهدى. (٢٠٢١). دور الموقع الإلكتروني لجامعة المسيلة في تشكيل صورتها الذهنية - دراسة على عينة من طلبة الماستر بقسم علوم الإعلام والاتصال بجامعة المسيلة. جامعة محمد بوضياف. مسترجع من

<http://dspace.univ-msila.dz:8080/xmlui/bitstream/handle/>

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة استخدام طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية للموقع الإلكتروني التعليمية ومعوقات استخداماتها من وجهة نظرهم، واستخدمت الباحثة منهج البحث الوصفي المسحي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة تكنولوجيا التعليم (بكالوريوس وماجستير) في الجامعة الأردنية وجامعة الشرق الأوسط وجامعة جدارا والجامعة العربية المفتوحة وجامعة اليرموك، وتكونت عينة الدراسة من ٢٥٧ طالب وطالبة من طلبة الدراسات العليا وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، واستخدمت الباحثة أداة الإستبيان على أفراد العينة وتمثلت في قسمين: القسم الأول ضم المتغيرات الديموغرافية التي شملت الجنس والنوع الجامعي، أما القسم الثاني اشتمل على مجالين الأول يتعلق بدرجة استخدام طلبة تكنولوجيا التعليم للموقع التعليمية، ويتعلق الثاني بمعوقات استخدام الموقع الإلكتروني وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن الدرجة الكلية لاستخدام طلبة تكنولوجيا التعليم للموقع الإلكتروني التعليمية كانت مرتفعة والدرجة الكلية لمعيقات استخدام الموقع الإلكتروني التعليمية كانت متوسطة حيث جاءت فقرة وجود إعلانات داخل الموقع التعليمية في المرتبة الأولى، وذكرت الباحثة بعض التوصيات منها: إضافة مقررات تعنى بتدريب الطلبة على استخدام الموقع التعليمية بالم مواد التي يدرسوها، وأن يكون المنهج غير محدد بمقرر معين.

دراسة عبيد، محمد (٢٠١٧) ^١ فاعلية استخدام الموقع الإلكتروني في التنمية المهنية للمعلمين بدولة البحرين.

هدفت هذه الدراسة للإجابة على سؤال رئيسي ويطرح بالصورة التالية: ما فاعلية استخدام الموقع الإلكتروني في التنمية المهنية للمعلمين بدولة البحرين، ليتمكن الباحث من تحقيق هدف الدراسة قام بتطبيق أداتي المقابلة الشخصية والإستبانة على عينة من معلمي مدارس دولة البحرين، وقد أظهرت النتائج إلى رغبة المعلمين بالتطور الذاتي في التعليم والتنمية المهنية وهذه نقطة تطور ملحوظة، ووجود وسيلة رسمية تمكن الطلاب من التواصل مع المعلمين لتقديم سبل المساعدة نقطة ايجابية، ومن أهم التوصيات التي اقترحها الباحث: عمل موقع إلكتروني للمعلمين يمكنهم من عرض وتقديم المناهج

^١ سمحان، إسراء غسان صابر، وال Shawa، Hala Mohammad Hussein. (٢٠١٦). درجة استخدام طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية للموقع الإلكتروني التعليمية ومعيقات استخداماتها من وجهة نظرهم (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الأردنية، عمان. مسترجع من <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/1132024>

^٢ عبيد، محمد عبد الوهاب محمد. (٢٠١٧). فاعلية استخدام الموقع الإلكتروني في التنمية المهنية للمعلمين بدولة البحرين. دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب، عدد خاص، ٢٦٧ - ٢٧٤. مسترجع من <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/829401>

الدراسية بطريقة مبتكرة ومتعددة ويمكن للطالب الولوج إليه، وتدريب الطالب في مجال إدارة وتصميم موقع الإنترت من خلال ورش العمل والدورات في هذا الأمر.

دراسة المصطفى، اسماء والعمري، أكرم (٢٠١٢) ^{١٣} أثر استخدام موقع إلكتروني في تحصيل طلبة الدراسات العليا في مادة التعليم بالحاسوب واتجاهاتهم نحوه.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الآثار المترتبة من استخدام موقع إلكتروني على تحصيل طلبة الدراسات العليا في مساق التعليم بالحاسوب، وكشف مقدرة الطلبة على الإحتفاظ بالمعلومة، والتعرف على اتجاهات الطلبة نحو استخدام الموقع الإلكتروني، اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي، وقد بلغ أفراد العينة من (١٨) طالب من طلبة شعبة مساق التعليم بالحاسوب في كلية التربية في جامعة اليرموك، ولتحقيق أهداف الدراسة استعانت الباحثة بموقع School Rack وأعدت موقع المعلم الإلكترونية بالإضافة إلى موقع لكل طالب من أفراد العينة، كما أعدت الباحثة اختبار تحصيلي تكون من (٢٥) فقرة من اختيار من متعدد، واعدلت استبانة تكونت من (٢٥) فقرة، وأظهرت النتائج إلى أن طلبة الدراسات العليا لديهم فروق إحصائية في تحصيلهم البعدى مقارنة بتحصيلهم القبلي أيضاً لديهم فروق إحصائية في تحصيلهم المؤجل مقارنة مع تحصيلهم البعدى، كما أظهر نتائج إيجابية لدى طلبة الدراسات العليا نحو استخدام الموقع الإلكترونية في مساق التعليم بالحاسوب، وذكرت الباحثة بعض التوصيات منها: تشجيع الطلبة والجامعات على استخدام الموقع الإلكتروني في العمليات التعليمية.

دراسة ابريم، سامية (٢٠١٩) ^{١٤} دور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي والآليات المقترحة للاستفادة من استخداماتها من وجهة نظر أستاذة جامعة أم البوقي - الجزائر

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة دور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي من وجهة نظر أستاذة جامعة أم البوقي - الجزائر، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث قامت الباحثة بتطبيق استبيان دور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي من إعدادها، على عينة تتكون من (٢٨٠) أستاداً في جامعة أم البوقي، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: - للمواقع الإلكترونية دور هام وكبير في تنمية البحث العلمي من وجهة نظر أستاذة جامعة أم البوقي -الجزائر. - أهم المقترنات

^{١٣} المصطفى، اسماء حابس، والعمري، أكرم محمود العوض. (٢٠١٢). أثر استخدام موقع إلكتروني في تحصيل طلبة الدراسات العليا في مادة التعليم بالحاسوب واتجاهاتهم نحوه (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، إربد. مسترجع من <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/741505>

^{١٤} ابريم، سامية. (٢٠١٩). دور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي والآليات المقترحة للاستفادة من استخداماتها من وجهة نظر أستاذة جامعة أم البوقي - الجزائر. مجلة المعيار، مج ٢٢، ع ٤، 440-465 ، مسترجع من

حسب وجهة نظر عينة الدراسة توفير مخابر متكاملة ومزودة بأجهزة الكمبيوتر ومتصلة بشبكة الإنترن特 متاحة في جميع الأوقات.

العنزي، يوسف عبدالمجيد. (٢٠١٧). فعالية استخدام المنصات التعليمية "Edmodo" لطلبة تخصص الرياضيات والحواسيب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.^{١٥}

تهدف الدراسة إلى التعرف على برنامج المنصات التعليمية "ادمودو" - وتطبيقاته وأهم مزاياه في التعليم والتعلم المعاصر، وإستطلاع أراء طلبة تخصص رياضيات وحاسوب في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت على برنامج المنصات التعليمية "ادمودو" Edmodo - في عملية التعليم والتعلم و من ثم إلقاء الضوء على الصعوبات التي تواجه طلبة تخصص الرياضيات والحواسيب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت عند تطبيق برنامج "ادمودو" Edmodo - في التعليم والتعلم، وتكون البحث من الأجزاء الرئيسية التالية: - الدراسة النظرية ألقت الضوء على نتائج التجارب والتطبيقات والبحوث التي أجريت في مؤسسات التعليم العالي والجامعات العربية والعالمية عن برنامج المنصات التعليمية "ادمودو" - - الدراسة الميدانية: أعدت استبانة على مقاييس ليكرت الثلاثي (موافق - لا ادري - غير موافق) وذلك على عينة ممثلة عشوائية تقدر بعدد (٢٠٠) طالب وطالبة من تخصص الرياضيات والحواسيب، ومن يدرسون في الفصل الأول، الثاني من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ - بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.

الصحي، حميدة بنت عبيد، والعبيبي، سامية إبراهيم مرزوق. (٢٠١٦). منصات التعليم الإلكتروني المفتوح: ماهيتها وعملها مع تصميم دليل لمنصات التعليم المفتوح على شبكة الإنترن特^{١٦}

هدفت الدراسة إلى تسهيل عملية الوصول إلى الواقع الرسمي الخاصة بمنصات التعليم المفتوح والاستفادة منها، والتعرف عليها وإبراز أهمية هذه المنصات، ومعرفة ما الصعوبات التي تواجه الأفراد عند استخدام

^{١٥} العنزي، يوسف عبدالمجيد. (٢٠١٧). فعالية استخدام المنصات التعليمية "Edmodo" لطلبة تخصص الرياضيات والحواسيب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت. مجلة كلية التربية، مج ٣٣، ع ٦٢ ، ٢٤١ - مسترجع من <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/844035>

^{١٦} الصحي، حميدة بنت عبيد، والعبيبي، سامية إبراهيم مرزوق. (٢٠١٦). منصات التعليم الإلكتروني المفتوح: ماهيتها وعملها مع تصميم دليل لمنصات التعليم المفتوح على شبكة الإنترن特. مجلة دراسات المعلومات، ع ١٦، ٦٣ ، ٨٠ - مسترجع من <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/834642>

منصات التعليم المفتوح، واعتمدت الدراسة على أكثر من منهج: المنهج الوصفي المسحي، منهج تحليل المحتوى، المنهج التطبيقي، كما تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، توصلت من خلالها الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها: أكدت الدراسة على اسهام موقع الدليل الخاص بمنصات التعليم المفتوح في أقبال الأفراد عليها وتجربتها والاستفادة منها، أكدت الدراسة أن منصات التعليم المفتوح تسهم في رفع كفاءة وتنمية مهارات وقدرات الأفراد وتساعدهم في تطوير ذاتهم أولاً ثم المجتمع، ومن أهم التوصيات: ضرورة عمل دورات تعريفية وأدلة خاصة وكتيبات ونشرات إرشادية في كافة المؤسسات لزيادة الوعي بأهمية هذه المنصات.

الزرو، فادي محمد زيدان عبد الرزاق، والسعيد، خليل محمود سعيد(2020). فاعلية منصة إدراك "Edraak" في تنمية مهارات حل المسائل الهندسية لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف السابع الأساسي. ^{١٧}

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية منصة Edraak في تنمية مهارات حل المسائل الهندسية لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف السابع الأساسي، وإدراك هي بوابة للدورات الإلكترونية و المفتوحة غير الربحية (MOOC) والتي أسستها الملكة رانيا العبدالله ملكة الأردن للتعزيز المعرفي في العالم العربي، وتم إطلاقها عام ٢٠١٤ وباعتبارها الأولى في العالم العربي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد المنهج شبه التجاري، وتم تطبيق اختبار تحصيلي في مادة الرياضيات مكون من (٢٠) فقرة إختيار من متعدد وتم التحقق من صدقه وثباته، ثم طبق على عينة مكونة من (١٢٦) طالباً وطالبة موزعة عشوائياً إلى مجموعتان مجموعتان تجريبية بواقع (٦٤) طالباً وطالبة درسوا وفق منصة إدراك (Edraak) ومجموعة ضابطة بواقع (٦٢) طالباً وطالبة درسوا بطريقة إعتيادية في مدارس الوطن العربي في محافظة العاصمة عمان في لواء القويسمة في بداية الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٠/٢٠١٩، وأشارت نتائج الدراسة لوجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار حل المسائل الهندسية ووجود فرق ذال إحصائيّاً البعدي لصالح المجموعة التجريبية، في أداء المجموعة التجريبية يعزى لنوع الإجتماعي، لصالح الذكور، وخرجت الدراسة بتوصيات عديدة كان من أبرزها أن

^{١٧} الزرو، فادي محمد زيدان عبد الرزاق، والسعيد، خليل محمود سعيد .(2020). فاعلية منصة إدراك "Edraak" في تنمية مهارات حل المسائل الهندسية لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف السابع الأساسي (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، عمان. مسترجع من <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/1130131>

تمتد الدراسات المستقبلية إلى البحث في تطوير منظومة التعليم عن بعد، والتعليم بواسطة المنصات التعليمية في الأردن لمواجهة الأزمات.

١١/٢ الدراسات الأجنبية:

دراسة اسلام (Md. Maidul Islam, 2013^{١٨})

Measuring Dhaka University Students' Internet Use Behavior of the Department of Information Science and Library Management. قياس سلوك

استخدام طلاب جامعة دكا للإنترنت في إدارة علوم المعلومات وإدارة المكتبات

هدفت هذه الدراسة إلى قياس استخدام الطلاب الجامعيين في قسم المعلومات وإدارة المكتبات في جامعة دكا للإنترنت، وتم استخدام أداة الإستبيان في المسح وجمع بيانات عن التركيبة السكانية للطلاب وسلوك استخدامهم للإنترنت وأغراض الإنترت، أظهرت النتائج أن الطلاب يفضلون SPSS التي تم الحصول عليها باستخدام برنامج الوسائط الإلكترونية وإنهم يستخدمون الإنترنت في الغالب لأداء الواجبات المنزلية والاستعداد للدروس، ويجد الطلاب أن جودة الوصول السهل للمعلومات أكثر أهمية من ميزاتها الأخرى.

تعقيب على أدبيات الموضوع:

من خلال استعراض أدبيات الموضوع السابقة تبين لفريق العمل التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة في التعرف على الواقع الإلكتروني وأهميتها وخصائصها والمنصات الإلكترونية أنواعها ومميزاتها، وفي تناولها لموضوع الواقع الإلكتروني وفائتها من ناحية توفير المعلومات لطلبة الجامعة، أيضا دور الواقع والمنصات الإلكترونية وقابلية استخداماتها في التعليم والتعلم من قبل طلبة الجامعة، وتختلف الدراسة الحالية عن هذه الدراسات بأنها ستحصر الواقع والمنصات الإلكترونية التي تقييد طلبة علم المعلومات، وعمل تقييم لموقع والمنصات الإلكترونية المختارة ، وإعداد موقع يضم كل الواقع والمنصات الإلكترونية المذكورة في الدراسة.

^{١٨} Islam, Md. Maidul (2013), «Measuring Dhaka University students' Internet use behavior of the Department of Information Science and Library Management» (2013). Library Philosophy and Practice (ejournal). Paper 920. Available at: <https://2u.pw/7H8DS>

١٢/ صعوبات الدراسة

الصعوبات التي واجهتنا كفريق عمل ترکز على ضيق الوقت وضغوطات الدراسة مما أدى إلى زيادة العبء علينا ومن بعض هذه الصعوبات:

- واجهة فريق العمل ضغط المواد بسبب زيادة العدد فوق النصاب وضغط في المحاضرات.
- عدم تجاوب بعض الطلبة في الرد على الإستبيان.
- أعطال بعض المواقع التي تم حصرها مما أدى إلى إلغائها.
- قلة الدراسات باللغة العربية المتعلقة بالموقع والمنصات الإلكترونية.

١٣/ فصول الدراسة

المقدمة المنهجية وقد اشتملت على أهمية الدراسة ومشكلتها وحدود الدراسة وأهداف الدراسة وتساؤلات الدراسة ومنهج الدراسة ومجتمع الدراسة ومصطلحات الدراسة وعينة الدراسة وأدوات الدراسة وأدبيات الموضوع وصعوبات الدراسة.

الإطار النظري: ويكون من فصلين مقسم كالتالي

الفصل الأول: "الموقع والمنصات الإلكترونيةتعريفها وأهميتها ونشأتها"، يضم الفصل تعريف الموقع الإلكترونية ونشأتها، ومميزات وسلبيات الموقع الإلكترونية وأهميتها، وتعريفات للمنصات الإلكترونية، وأنواعها ومميزاتها.

الفصل الثاني: "الموقع والمنصات الإلكترونية استخداماتها و مجالاتها" ويضم هذا الفصل مجالات استخدام الموقع الإلكترونية، واستخدامات الموقع الإلكترونية في العملية التعليمية، التحديات التي تواجه استخدام الموقع الإلكترونية في العملية التعليمية، وطرح أبرز الحلول لتحسين استخدام الموقع الإلكترونية في العملية التعليمية، دور الموقع الإلكترونية في زيادة الوعي المعلوماتي لدى الطلبة، واخيراً دور المنصات الإلكترونية كعنصر فعال في العملية التعليمية.

الإطار العملي: ويكون من الفصل الثالث والرابع والخامس ومقسم كالتالي

الفصل الثالث: "حصر وتقييم الموقع والمنصات الإلكترونية محل الدراسة"، ويتضمن حصر أبرز الموقع والمنصات الإلكترونية، التي تهتم بتخصص علم المكتبات والمعلومات وتقيد الطلبة، ويحتوي الفصل أيضاً تقييم وتحليل الموقع والمنصات الإلكترونية وفقاً للمعايير المعتمدة.

الفصل الرابع: "أساليب تسويق المواقع والمنصات الإلكترونية محل الدراسة" ، ويحتوي على خطوات تنفيذ وإعداد الموقع بجميع المراحل وتجميع ما تم الوصول إليه من الموقع والمنصات الإلكترونية، وتعريف التسويق وأساليب التسويق وأخيراً طريقة التسويق للمشروع.

الفصل الخامس: " مدى وعي طلبة تخصص علم المعلومات بالمواقع والمنصات الإلكترونية محل الدراسة" ، ويحتوي على تحليل لأسئلة الإستبيان المقدم لطلبة قسم المعلومات ومصادر التعلم في كلية الأداب والعلوم الإنسانية.

خاتمة الدراسة:

اشتملت على النتائج، والتوصيات وقائمة الملاحق.

الفصل الأول

الموقع الإلكتروني تعريفها وأهميتها ونشأتها

١/١ تمهيد

١/١/١ تاريخ نشأة الموقع الإلكتروني

١/١/٢ تعريف الموقع الإلكتروني

١/١/٣ أهمية الموقع الإلكتروني بالنسبة للطلبة في العملية

التعليمية

١/٢ أنواع الموقع الإلكتروني

١/٣ مميزات وسلبيات الموقع الإلكتروني

١/٤ تعريف المنصات الإلكترونية

١/٥ مميزات المنصات الإلكترونية

١/٦ أنواع المنصات الإلكترونية

١/٧ خاتمة الفصل

تحظى المواقع والمنصات الإلكترونية على شبكة الإنترنت بأهمية كبيرة في هذا العصر الرقمي الذي يتسم بتضخم وتقعر المعرفة، وأصبحت استخداماتها جزء لا يتجزأ من حياة البشر ولا يخفى على أحد الدور الكبير التي لعبته في مختلف مناحي الحياة، وكان ظهورها الأثر البالغ في تغيير حياة الأفراد ومن خلالها أصبح نقل المعلومة أسهل والوصول لها أسرع من قبل، وأهم ما يميز المواقع والمنصات الإلكترونية هي الإتاحة الدائمة من خلال شبكة الإنترنت وتعتبر من أهم الأدوات للحصول على المعرفة وتبادلها ونقلها، يهدف هذا الفصل إلى التعريف بالمواقع الإلكترونية من حيث: النشأة، والأهمية، والمميزات والسلبيات، والتعريف بالمنصات الإلكترونية ومميزاتها، أنواعها المختلفة.

١/١ تاريخ نشأة المواقع الإلكترونية

ظهرت فكرة المواقع الإلكترونية في عام ١٩٨٩ م عندما عمل تيم بيرنر لي كمطور برمجيات في المنظمة الأوروبية للبحوث النووية CERN وهو يعد من المجالات الحساسة، لذا كان الباحثون يعنون كثيراً عند قيامهم بتبادل المعلومات والملفات كونها تأتي بصيغ مختلفة ويتم التعامل معها بلغات برمجية مختلفة و على عدة منصات، لذلك قام تيم بيرنر لي بإختراع وسيلة لتبادل الملفات بصيغة مفرودة لجميع الأجهزة وهي ما تعرف حالياً بالشبكة العالمية World Wide Web و تختصر بـ WWW، وبعد أن تم تسجيل إختراعه عام ١٩٨٩ م نجح تيم بيرنر لي Tim Berners-Lee في برمجة أول متصفح ويب في عام ١٩٩٠ عرف في البداية باسم worldwide web.app وذلك بالإعتماد على بروتوكول httpd في أولى الفترات لتأسيس الويب، كان يستخدم ويتطور داخلياً في CERN وأسس بعدها أول موقع الكتروني في ديسمبر ١٩٩٠ م أون لاين :
[Tech The World Wide Web project \(cern.ch\)](#)

^{١٩} ([World Magazine](#))

^{١٩} عالم التكنولوجيا. (٢٠٢١). تيم بيرنرلي "متخرج الويب". مجلة عالم التكنولوجيا. (٢٥)، ٣٢-٣٣. تم الاسترجاع في

٢٣-٢٣-٢٠١٤ م من <https://eds-s-ebscohost-com.sdl.idm.oclc.org/eds/results?vid=11&sid=d82db94b-94ff-4de5-9fd7-c1227521e4c4%40redis&bquery=%D8%AA%D9%8A%D9%85+%D8%A8%D9%8A%D8%B1%D9%86%D8%B2%D9%84%D9%8A&bdata=JmNsaTA9TE8xMzg4OTAwJmNs djA9WSZ0eXBIPTAmc2VhcmNoTW9kZT1BbmQmc2l0ZT1lZH Mt bGI2ZQ%3d%3d>

التي تضمن معلومات عن حكاية إنشاء موقع الويب على الإنترنت، وقد كانت تلك هي لحظة ولادة عالم الويب، ثم بعد ذلك تواترت المواقع الإلكترونية حيث يبلغ عدد المواقع الإلكترونية في عام ٢٠٢٢ أكثر من ١,٩٣٠,٩١٥,٨٦١ Internet Live Stats.^{٢٠}

World Wide Web

The WorldWideWeb (W3) is a wide-area [hypermedia](#) information retrieval initiative aiming to give universal access to a large universe of documents.

Everything there is online about W3 is linked directly or indirectly to this document, including an [executive summary](#) of the project, [Mailing lists](#), [Policy](#), November's [W3 news](#), [Frequently Asked Questions](#).

[What's out there?](#)
Pointers to the world's online information, [subjects](#), [W3 servers](#), etc.

[Help](#)
on the browser you are using

[Software Products](#)
A list of W3 project components and their current state. (e.g. [Line Mode](#), X11 [Viola](#), NeXTStep, Servers, Tools, Mail robot, Library.)

[Technical](#)
Details of protocols, formats, program internals etc

[Bibliography](#)
Paper documentation on W3 and references.

[People](#)
A list of some people involved in the project.

[History](#)
A summary of the history of the project.

[How can I help?](#)
If you would like to support the web..

[Getting code](#)
Getting the code by [anonymous FTP](#), etc.

شكل (١) صورة لأول موقع إلكتروني

١/١تعريف المواقع الإلكترونية

هناك الكثير من التعريفات الخاصة بالمواقع الإلكترونية، من ضمن هذه التعريفات:

تُعرف المواقع الإلكترونية (websites): بأنها عبارة عن مجموعة من الموضوعات والملفات وصفحات الويب المرتبطة ببعضها البعض والتي تكون موجودة على خادم الموقع، ويمكن عرض هذه المواقع عن طريق الهاتف الذكي المحمولة كالجوال وعن طريق الأجهزة المكتبية كالكمبيوتر.^{٢١}

وأيضاً تُعرف المواقع الإلكترونية (Websites): بأنها مجموعة من الملفات والصفحات الإلكترونية المرتبطة ببعضها على شبكة الإنترنت تشتراك في نطاق واحد (Domain)، يمكن انشاؤها من قبل شخص أو مؤسسة أو أي جهة أخرى، وتختلف طبيعة هذه المواقع من حيث المحتوى والنوع والغة المستهدفة، ويتم الدخول للموقع الإلكتروني من خلال متصفح الإنترنت عن طريق كتابة عنوان الموقعا

Internet Live Stats. (2022). Total number of Websites. Retrieved in history 24-2-2022^{٢٠}
From <https://www.internetlivestats.com/total-number-of-websites/>

^{٢١} التيجاني، عوض الله محمد صالح، رفيدة مبارك أحمد. (٢٠١٥). تصميم المواقع الإلكترونية التسويقية على الشبكة الدولية. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

(Uniform Resource Locator) بشكل مباشر في شريط العنوان الخاص بالمتصفح ومن ثم ستظهر الصفحة الرئيسية للموقع.

١/١ أهمية المواقع الإلكترونية بالنسبة للطلبة في العملية التعليمية

شهد العقد الأخير من القرن العشرين تطوراً سريعاً للمواقع الإلكترونية التي تعرض كما هائلاً من الصفحات حول موضوعات مختلفة^{٢٢}، وساعدت المواقع الإلكترونية بتوسيع نطاق إمكانية تحقيق العديد من الأمور، وأتاحت ملابس الفرص والأفكار للأفراد:

١. ساعدت على ربط الناس ببعضهم البعض، من خلال المنتديات العامة، أو المتخصصة، أو موقع التواصل الاجتماعي، أو أي موقع آخر يقدم خاصية التعليق على المواد التي ينشرها العامة.

٢. تقدم المعلومات لمختلف الناس بشكل مجاني، وذلك من خلال المواقع الموسوعية، والمواقع المتخصصة بأنواع معينة من العلوم والمعارف المتعددة، وهذا السبب مكن كل من يتوق للمعرفة من إمتلاكها، حيث يستطيع مختلف الناس الحصول على المعلومة الصحيحة في العديد من الأوقات بكل سهولة ويسر.

٣. ساهمت في حل مشاكل ضيق الوقت، وقلة المال بالنسبة للأشخاص، وذلك من خلال تسريع إنجاز الأعمال الروتينية، وعلى رأسها الأعمال الحكومية، فمعظم الأعمال اليوم يمكن تنفيذها بشكل سهل وسريع للغاية من خلال المواقع الإلكترونية المتخصصة بمثل هذه الأمور.

٤. سهلت على الأفراد الراغبين بإكمال مسيرتهم التعليمية بالقيام بهذا الأمر، وذلك من خلال التعلم عن بعد من خلال التواصل مع الجامعة التي انتسب إليها الطالب، وفي هذا السياق فقد سهلت المواقع الإلكترونية على الطلاب النظاميين في الجامعات عملية تفقد علاماتهم وأوضاعهم، والتواصل مع مدرسيهم من خلال بوابات الطالب المتوفرة على المواقع الإلكترونية لهذه الجامعات.

٥. عملت بعضها على توفير مختلف أصناف الرفاهية للإنسان، فقد صار بمقدور الأفراد متابعة القنوات التلفزيونية، ولعب الألعاب المسلية والمفيدة، ومشاهدة الأفلام، وقراءة الكتب، ومشاهدة

^{٢٢} عبد الرحمن، أحمد (٢٠٢١). دور المواقع الإلكترونية للمكتبات الجامعية في دعم برامج للتعليم عن بعد في ظل الازمات "التحديات والحلول" المواقع الإلكتروني لجامعة النيلين: دراسة تطبيقية. السودان: مركز بحوث ودراسات دول حوض البحر الأحمر.

مقاطع الفيديو، والعديد من الأمور الأخرى، كل ذلك بمجرد ضغطة زر من أي مكان في العالم،
٢٣. وبأيّ وقت كان.

١/٢ أنواع المواقع الإلكترونية

شهدت الفترة الماضية تطور ملحوظ للمواقع الإلكترونية التي تحوي مليارات الصفحات المتعددة من حيث الشكل والمضمون، كما أنها تعد أهم الوسائل التي ساهمت بشكل كبير بتقديم معلومات صحيحة لزوارها بفعاليتهم المختلفة، ومن الجدير بالذكر أن المواقع الإلكترونية تعددت وتتنوع ما بين الحكومية والتعليمية وغيرها.

وبناءً عليه يمكن تمييز أنواع المواقع الإلكترونية من خلال الجدول رقم (٨)

جدول (٨) أنواع المواقع الإلكترونية^٤

موقع إخبارية (Journalistic Site & News): هي موقع غايتها تقديم الأخبار والإحاطة بكل جديد مثل موقع أخبار ٢٤ وموقع جريدة الأهرام.	٤
موقع تجارية (commercial sites): هي موقع غايتها تقديم منتجات وسلع تابعة لشركة معينة مثل المتاجر الإلكترونية.	
موقع علمية (science sites): هي موقع غايتها تقديم معلومات علمية وبحوث ودراسات يضعها متخصصون في المجال.	
موقع ترفيهية (entertainment sites): هي موقع غايتها تقديم خدمات ترفيهية لزائرتها مثل موقع Sketch swap.	
الموقع العسكرية (military sites): هي موقع غايتها تقديم معلومات للجهات العسكرية حتى تقيدهم بعملهم ولا تعرض لغيرهم.	
المدونات (blogging): وهي موقع تتيح لأي شخص كتابة المقالات ونشرها فيها من	

^{٤٣} سوريا ويب (٢٠١٧م)، دمشق، سوريا، تمت الزيارة في ١٢ مارس ٢٠٢٢

http://www.syweb.co/ar/blog_details.php?id=8

^{٤٤} شيو، سميرة (٢٠١٧). المواقع الإلكترونية-خصائصها ومعايير قياس جودتها. مجلة العلوم الإنسانية، ب (٤٧)، ٤٧-٢٩

٣٨. تم الإسترجاع من <https://search-mandumah-com.sdl.idm.oclc.org/Record/840849>

<p>خلال الويب، سواء كانت هذه المدونات شخصية أو تتعلق بمجال معين</p>	
<p>البوابات (gates): موقع يضم مجموعة موقع بخدماتها ومعلوماتها بموقع واحد إختصاراً للوقت والجهد وإتاحة كافة الخدمات للمستفيدين مثل البوابة الوطنية للمملكة العربية السعودية.</p>	
<p>موقع شخصية (personal sites): هي موقع يتم إنشاؤها من قبل شخص للتعرّيف بنفسه من خلال بيانات شخصية وعرض أعماله والتعبير عنها كما أنها تخدم توجهاته وأهدافه.</p>	
<p>موقع تستهدف جمهور متخصص ومحترف: تستهدف جمهور في تخصص معين علمي، اجتماعي، إقتصادي</p>	
<p>موقع تستهدف جمهور عام ومتنوع: تستهدف الجمهور العام وتقدم لهم مواد متنوعة.</p>	
<p>الموقع البسيطة: أهم خصائصها أن الأقسام تكون محددة، محدودية المواد المقدمة، تباعد فترات التحديث للموقع.</p>	
<p>الموقع الكثيفة: أهم خصائصها أن كثرة المواد المقدمة، سهولة تقسيم المواد المحاور، تقارب فترات التحديث للموقع.</p>	
<p>الموقع المركبة: كثافة المواد المطلوبة، كثرة التقسيمات بصورة كبيرة، تقارب فترات التحديث للموقع.</p>	
<p>موقع ستاتيكية: لا توفر إمكانية التعديل وتغيير البيانات على الموقع.</p>	
<p>موقع ديناميكية: توفر إمكانية التعديل وتغيير البيانات بكل سهولة على الموقع.^{٢٥}</p>	

^{٢٥} رمضان، محمد عبدالفتاح محمود. (٢٠١٧). دور اتجاهات التصميم في زيادة قابلية استخدام الموقع الإلكترونية التجارية بالأردن، (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية العمارة والتصميم، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن. مسترجم

من <https://search.mandumah.com/Record/857552//>

١/٣ مميزات وسلبيات المواقع الإلكترونية

تعتبر المواقع الإلكترونية من الوسائل الحديثة المستخدمة في تداول المعلومات بين الناس، وذلك لما تقدمه من مميزات عدّة:

- ✓ تتضمن المواقع الإلكترونية النصوص والصور الفيديو.
- ✓ أيضاً تتضمن روابط تحيل المستخدم إلى صفحات أخرى.
- ✓ وفرت الوقت والجهد على المستخدمين.^{٢٦}
- ✓ قلة التكلفة المادية.
- ✓ تخطى الحاجز المكانية والزمنية في الحصول على المعلومات.^{٢٧}
- ✓ تعدد أنواع المواقع الإلكترونية ما بين (تعليمية، ترفيهية، تجارية، رسمية، إخبارية، ...)
- ✓ سهولة التواصل من خلال المواقع الإلكترونية.

سلبيات المواقع الإلكترونية

يشهد العالم ثورة هائلة في مجال نقل المعلومات، ويمثل التطور التكنولوجي سمة أساسية للبيئة المعلوماتية في العصر الحديث، وفي ظل هذا التقدم التكنولوجي تضاعف عدد المواقع الإلكترونية بظهور التقنية الحديثة، فقد أصبح بالإمكان بث أعداد كبيرة من المواقع المتخصصة التي تقييد الطلبة في العملية التعليمية، فعلى الرغم من الإيجابيات العديدة التي أحدثتها المواقع الإلكترونية في تسهيل نقل وتبادل المعلومات، إلا أن هناك السلبيات والأعراض الجانبية لهذه المواقع واستغلالها من قبل بعض الشركات والهيئات والأفراد لارتكاب وتعظيم أعمال وأفعال تتقاطع مع القوانين ومع الأعراف والأخلاق والآداب مثل نشر وإرسال معلومات خاطئة ويضاف سلبيات أخرى تطرقت لها هذه الدراسة ومنها:

١. فشل الرقابة في حجب المواد غير المرغوب فيها في المواقع الإلكترونية.

^{٢٦} ثيو، سمية (٢٠١٧). المواقع الإلكترونية- خصائصها ومعايير قياس جودتها. مجلة العلوم الإنسانية، ب (٤٧)، ٢٩-

٣٨. تم الإسترجاع من <https://search-mandumah-com.sdl.idm.oclc.org/Record/840849>

^{٢٧} مكاوي، محمد محمود (٢٠٠٤). البيئة الرقمية بين سلبيات الواقع وأمال المستقبل. المجلة العربية للمكتبات والمعلومات،

٣٨-٤٩. تم الإسترجاع من <https://search-mandumah-com.sdl.idm.oclc.org/Record/28615>

٢. غياب القوانين المنظمة لحقوق الملكية الفكرية للمعلومات المتاحة على الإنترن特 مما يؤدي إلى حدوث السرقات العلمية فهناك من ينسب لنفسه بعض الإنجازات العلمية لعلماء آخرين.

٣. عدم معرفة طريقة التوثيق الصحيح مما يقلل من القيمة العلمية للبحث.

٤. عدم ثبات المعلومات وإستقرارها بين الموضع المختلفة على الشبكة.

٥. الإفتقار إلى العمق والسطحية في تناول المواضيع^{٢٨}

ويرى الأستاذ محمد بن عبد الله اليزيدي- أن سلبيات الواقع الإلكتروني تكمن في إشكاليات الأخلاقية، وحرية نشر المعلومات في غياب القوانين واللوائح التي تحد من ذلك، والمشاكل الإجتماعية الناجمة عن استخدام شبكة الإنترن特، والمشاكل القانونية كإنتشار الجرائم والقرصنة. (محمد، ٢٠٠٢)^{٢٩}

ويشير الأستاذ عبد السلام البسيوني إلى السلبيات الآتية:

١. تسرب الأفكار الهدامة والممل والأديان الباطلة ووصولها إلى متناول الأبناء الصغار والأميين وضعاف الإيمان.

٢. الإستدراج إلى أفكار سلبية.

٣. نشر ما يخالف طبيعة بلادنا العربية الإسلامية: أمنياً، عقدياً، وحضارياً.

٤. عدم الموثوقية في المادة العلمية المطروحة في كثير من الأحيان بسبب وجود الهواة وأشباه المتعلمين، أو بسبب مجھولية الكاتب، أو عدم الدقة في التحميل، أو أخطاء النصوص التي لا يعتنى بها.

وتكشف الأستاذة حورية علي المالكي - عن سلبية الموجدة على الإنترن特 وهي أن بعض الأفراد من مستخدمي الشبكة ينسب لنفسه بعض الإنجازات العلمية مما يشوه الأبحاث وتفقد مصداقيتها.

٤/١ تعريف المنصات الإلكترونية

^{٢٨} عبد الله، حواء حماد عمر. (٢٠١٦). واقع استخدام طلاب الدراسات العليا للإنترن特 في البحث العلمي. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. السودان. مسترجع من <http://repository.sustech.edu/handle/123456789/14171>

^{٢٩} حسن، محمد صديق محمد. (٢٠٠٢). الحلقة الأولى: الإنترن特 في خدمة العملية التعليمية، النشأة، المزايا والسلبيات. مجلة التربية. اللجة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم. مسترجع من <https://search-mandumah-com.sdl.idm.oclc.org/Record/26375>

يعرفها (الزرو، ٢٠٢٠)؛ أنها "مقررات إلكترونية مكتبة تستهدف عدداً ضخماً من الطلاب، وت تكون من فيديوهات لشرح المقرر يقدمها أستاذة، وخبراء، ومواد للقراءة، واختبارات وكذلك منتديات للتواصل بين الطلبة والمعلمين من ناحية والطلبة مع بعضهم البعض من ناحية أخرى، والدراسة في منصات غير تزامنية أي تعتمد على الخطوة الذاتية للطلاب".^{٣٠}

عرفها (العنزي والكراسنة وطوالبه، ٢٠١٩) المنصات الإلكترونية بأنها: باللوحات الإلكترونية (الشاشات) المتوفرة في ساحات تجمع الطلبة في مدارس المملكة العربية السعودية، والتي يتم استخداماتها في أثناء انتظار الطابور الصباحي والفسحة، وتتضمن مفاهيم تعرض بأسلوب جاذب للطلبة، ونماذج تقنية متعددة تحتوي معارف ومعلومات، وأنشطة تشاركية، يشاركن الطالبات في إعدادها في بيئة تنافسية، تعرض للطالبات بهدف تعزيز قيم المواطنة لديهن.^{٣١}

وتعرف أيضاً أنها "بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي، وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف، ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، تقسيم الطلبة إلى مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الآراء والأفكار بين الطلبة والمعلمين، ومشاركة المحتوى التعليمي مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية". (المطيري، ٢٠٢١)^{٣٢}

يعرفها (الانصاري، ٢٠٢١) أنها منصات تعليمية مفتوحة وهائلة ومتاحة لأي شخص دون قيود (مجاناً بدون قيود على الحضور) وتتضم عادة بغرض تحقيق مجموعة من الأهداف التعليمية في موضوعات الدراسة التي تدور غالباً في فترة محددة من الزمن (مع تاريخ بداية ونهاية محددين) على الشكل العنكبوتية

^{٣٠} الزرو، فادي "محمد زيدان" عبد الرزاق. (٢٠٢٠). فاعلية منصة إدراك (Edraak) في تربية مهارات حل المسائل الهندسية لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف السابع الأساسي.

^{٣١} العنزي، شيماء سالم؛ والراسنة، سميح محمود؛ وطوالبه، هادي محمد. (كانون ثاني، ٢٠١٩). أثر المنصات الإلكترونية المدرسية في تعزيز قيم المواطنة لطالبات المرحلة الثانوية السعودية. *المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني*، العدد ١٣ ، تم الاسترجاع من: <https://doi.org/10.5281/zenodo.2552208>

^{٣٢} المطيري، بدر غازي سمحى. (٢٠٢١). دور استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في منطقة الفروانية بدولة الكويت. *المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية*، العدد ١ ، تم الاسترجاع من:

<https://iajour.com/index.php/eps/article/download/179/121>

وتتيح إمكانات تفاعلية (بين المتعلمين أو بين المعلمين والمعلمين) التي تسهل إيجاد بيئة تعلم فيها وتتوفر بعض المواد الدراسية وأدوات التقييم الذاتي لتحقيق دراسة مستقلة.^{٣٣}

١/٥ مميزات المنصات الإلكترونية^{٣٤}

أشارت الباحثان (المالكي، هيفاء ٢٠٢٠)^{٣٥} و (الأنصاري، رفيدة ٢٠٢١)^{٣٦} إلى مميزات المنصات الإلكترونية وهي :

١. تمتاز المنصات الإلكترونية بالسهولة في تعامل الطلبة معها.
٢. تمتاز المنصات الإلكترونية بالتحديث والتطوير المستمر.
٣. تمتاز المنصات الإلكترونية بقلة التكلفة مادية وتنوع الوسائل.
٤. تمتاز المنصات الإلكترونية بالمرنة في توفير الوقت والجهد على الطلبة، حيث إنه بإمكانهم الوصول إليها من أي مكان وأي زمان.
٥. تتميز المنصات الإلكترونية أيضاً بالجودة ودقة محتوياتها.
٦. سهلت المنصات الإلكترونية على الطلبة مسيرتهم التعليمية.

تمتاز المنصات الإلكترونية بثراء المعلومات، حيث أنها بيئة ثرية بالمعلومات والمراجع التي تغدو الطلبة في مسيرتهم التعليمية.

^{٣٣} الانصاري، رفيدة عدنان. (فبراير، ٢٠٢١). التدريب الإلكتروني من خلال المنصات الإلكترونية الفرصة والتحديات. مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد ٨، تم الاسترجاع من: <https://doi.org/10.26389/AJSRP.C200920>

^{٣٤} الزرو، فادي محمد زيدان عبد الرزاق، والسعيد، خليل محمود سعيد. (٢٠٢٠). فاعلية منصة إدراك "Edraak" في تنمية مهارات حل المسائل الهندسية لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف السابع الأساسي (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، عمان. مسترجع من <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/1130131>

^{٣٥} المالكي، هيفاء (٢٠٢٠). دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة. المجلة التربوية. (٧٣)، ١-٣١.

^{٣٦} الأننصاري، رفيدة (٢٠٢١). الإتجاه نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لدى طلبة جامعة طيبة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ٥ (٧)، ٥١-٥٣.

وأشار (Chen et al. 2020, Topacio ٢٠١٨) ^{٣٧} و (Gunawardhana, L 2020) ^{٣٨} إلى مميزات أخرى:

١. المقدرة على استيعاب عدد كبير من الطلبة، حيث أن المنصات التعليمية الإلكترونية تسمح لعدد غير محدود بالالتحاق بها.
٢. قدرة أكبر على التركيز وتفاعل أكبر وذلك أن المنصات التعليمية الإلكترونية تحتوي على العديد من أدوات التواصل والتفاعل.
٣. التنوع بالخصائص والمحتوى وذلك أن المنصات المفتوحة تقوم بإستقطاب طلبة من مختلف المراحل التعليمية وتتنوع المحتوى يميز هذه المنصات التي تستخدم أصواتاً وصوراً ونصوصاً كل هذه المميزات تساعد على جذب أعداد مختلفة من الطلبة.

وأشار كذلك (Celik, A. 2020) ^{٣٩} و (Gunawardhana, L 2020) ^{٤٠} إلى مميزات أخرى وهي:

١. إدارة المحتوى: يعني ذلك أن محتويات المنصات التعليمية تسمح بالولوج إلى المحتوى التعليمي سواء أكان تجارياً أم تمت إضافته من قبل المستخدمين وبالتالي يمكن إنشاء المواد التعليمية للمعلمين مع إتاحة الوصول لها بواسطة الإنترن特.
٢. تخطيط المناهج: توفر المنصات التعليمية الأدوات Tools والمضايحة التخزينية الملائمة وذلك للتقديم ودعم الدروس وإعادة تخطيط العملية التعليمية.

Topacio, K. (2018). Exploring the use of online educational platform in teaching writing ^{٣٧} among ESL students. Journal of Language and Linguistic Studies, 14(1), 258 –

Chen, L., Cheng, C., Dobinson, T., & Kent, S. (2020). Students' Perspectives on the Impact ^{٣٨} of Blackboard Collaborate on Open University Australia (OUA) Online Learning. Journal of Educators Online, 1(17), 259- 270.

Celik, A. (2020). A Systematic Review on Examination of E-Learning Platforms in Sports ^{٣٩} Education. African Educational Research Journal, 2(8), 292-296

Gunawardhana, L. (2020). Review of E-Learning as a Platform for Distance Learning in Sri ^{٤٠} Lanka. The Asian Institute of Research, 3(2), 141-145.

٣. التواصل: توفر المنصات التعليمية عمليات الاتصال والتواصل من خلال العديد من الأدوات المختلفة مثل (البريد الإلكتروني، لوحات الإعلانات، منتديات النقاش، الإعلانات بطريقة مباشرة وغير مباشرة بين الطالبة والمعلمين).

٤. الإدارة: يضم نظام المنصات التعليمية على نظام لإدارة التعليم ويتم من خلال هذا النظام مراقبة الطلبة مثل مواعيد الحضور والإطلاع على أعمالهم الإلكترونية.

وتتسم المنصات التعليمية الإلكترونية بمجموعة أخرى من المميزات كما أشار لها (Claudiu et al.^{٤١} 2020)

أنها مجانية الاستخدام ومتحدة في جميع الأوقات تتيح استخدام البريد الإلكتروني للدخول إلى المنصة التعليمية الإلكترونية وكذلك تتيح تسجيل الملاحظات وتخزينها في صيغة فيديو مما يسهل مشاهدة المحاضرات والدروس.

١/٦ نماذج من المنصات الإلكترونية

يوجد مجموعة أنواع مختلفة من منصات التعليم الإلكتروني، بعضها مجاني ومفتوح المصدر، وبعضها منصات تجارية مغلقة المصدر، وفيما يلي بعض المنصات التعليمية الإلكترونية^{٤٢}:

• منصة دروب (Doroob): تعد منصة دروب مبادرة من صندوق التنمية للموارد البشرية "هدف" لتنمية قدرات ومهارات الجيش الوطني رجالاً ونساءً، وفقاً لاحتياجات سوق العمل في المملكة وتتضمن أيضاً دورات ومسارات تدريبية مجانية حول مجموعة متنوعة من موضوعات التدريب التي تلبي احتياجاتهم الوظيفية، وسهولة الوصول في أي مكان و zaman، ويساعد استكمال برنامج دروب التدريبي على تحسين فرص العمل للمواطن وتأهيلهم للدخول في سوق العمل، وتعد أوراق اعتمادهم إضافة رائعة لسيرتهم الذاتية.

Claudiu, C., Laurent, G., Luiza, M., & Carmen, S. (2020). Online Teaching and Learning ^{٤١}
in Higher Education during the Coronavirus Pandemic: Students' Perspective. Sustainability
Journal, 12, 1 – 24

^{٤٢} الزرو، فادي (٢٠٢٠). فاعلية منصة إدراك (Edraak) في تعميم مهارات حل المسائل الهندسية لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف السابع الأساسي تم الإسترجاد من: www.sdeem.org//:https

- منصة سديم (Sdeem) : أنها تسعى إلى تحقيق محتوى خاص بها لتدريب العاملين في المنشآت الغير ربحية خاصة، والمستفيدين في أنحاء العالم العربي عامة، تهدف المنصة إلى تطوير محتواها المعرفي في العديد من المجالات والتخصصات، من خلال الدورات للعديد من الخبراء في هذا المجال.
- منصة ندرس كوم (nadrus.com) : هي الأفضل من بين المنصات العربية تقدم دورات باللغة العربية على الإنترنت، كما يوفر أداة مجانية لإنشاء الدورات بسرعة وسهولة، وذلك بدعم كامل من فريق العمل في كل مراحل البناء، والتصميم، والتسويق، والانطلاق.
- منصة إثرائي (Ethrai) : هي منصة للتدريب الإلكتروني، هدفها تحسين كفاءة رأس المال البشري وذلك بتمكينهم من تحسين المهارات لديهم والزيادة في معرفتهم بسهولة ويسر من خلال بيئة إلكترونية تفاعلية.
- منصة إدراك (Edraak) : وهي عبارة عن منصة دورة مجموعة عربية مفتوحة المصدر غير ربحية، والتي تحرص على بذل كل جهد للمساهمة في النهوض ب مجال التعليم كأساس للتنمية والازدهار، بهدف تقديم المدخلات من خلال المدخلات من الجميع حول العالم، ويقدم الأساتذة دورات تعليمية عالية الجودة تم تطويرها بناءً على محتواها، بالإضافة إلى بعض الدورات المترجمة إلى اللغة العربية (حنفي، ٢٠١٦)^{٤٣}.
- منصة نفهم(nafham) : هي خدمة التعلم الإلكتروني المبتكرة عبر الشبكة العالمية، تقوم بتقديم تفسيرات مبسطة للمناهج التعليمية، جميعها مجانية وفردية من نوعها، وتتوفر المنصة حلولاً مجانية ذاتية التمويل التعلم الإلكتروني، ما تطبق التعليم من خلال الجمهور، أيضاً تقوم بتشجيع الأساتذة وأولياء أمور الطلبة والطلبة على أنهم يقومون بشرح للمادة العلمية والمسابقة بينهم وذلك عن طريق التفاعل والتشجيع والمسابقات ويرجع ذلك فائدة للطالب بالفهم والمجتمع بنشر هذه المعلومات والإستفادة منها.
- منصة رواق (rwaq) : هي منصة تعليمية لدورات جماعية مفتوحة المصدر تهتم بتقديم دورات أكاديمية مجانية لغتها العربية في مختلف التخصصات، وتهدف إلى تحقيق الريادة في مجال

^{٤٣} حنفي، محمود خالد (٥١٩٦). الشباب العربي والمقررات الإلكترونية الممتاحة عبر الإنترنت MOOCs، مجلة تعلم ما تشاء ومتى تشاء، مجلد ٥٦، ٦١-٣١. تم الإسترجاد من: www.nadrus.com//:https

التعليم عن بعد، واستهداف طلاب الجامعات ودعمهم، واستهداف الموظفين وكل من يجد نفسه راغباً في اكتساب المعرفة. (خالد سليمان، ٢٠١٤) ^{٤٤}.

١/٧ خاتمة الفصل:

من خلال ما تم إستعراضه خلال الفصل يتضح لنا أن الواقع الإلكتروني تلعب دوراً أساسياً وهاماً في حياة الأفراد، وأيضاً ساهمت الواقع الإلكتروني في توفير المعلومات بشكل مجاني لمختلف الأشخاص من خلال الموسوعات الإلكترونية، والمواقع المتخصصة، عندما تصبح تطبيقات الهواتف الذكية والمواقع الإلكترونية أكثر تعقيداً وإنشاراً تصبح مميزات وسلبيات استخداماتها ذات أهمية كبرى لمن يرغب في الإقتناء.

بينما ظهرت فكرة الواقع الإلكتروني في عام ١٩٨٩ على يد تيم بيرنزي و لقد ذكرنا العديد من التعريف ومن بينها وأهمها الواقع الإلكتروني: هي مجموعة من الملفات والصفحات التي ترتبط فيما بينها على شبكة الإنترنت في نطاق واحد ومن أهم أنواعها الواقع التجارية والعلمية والعسكرية... الخ.

وبعد ذلك ذكرنا أهم المميزات والسلبيات للمواقع الإلكترونية وتميز الواقع الإلكتروني: بأنها تتضمن النصوص والصور والفيديو، قلة التكلفة المادية، توفير الجهد والوقت، بينما سلبياتها: تسرب الأفكار الهدامة، الإفتقار إلى العمق والسطحية فيتناول المواضيع وفي نهاية هذا الفصل تعرفنا على أهم خصائص الواقع الإلكترونية عن غيرها من وسائل التعليم الأخرى، وبعد ذلك تحدثنا عن المنصات الإلكترونية وأن لها دور إيجابي لزيادة المشاركة لدى الطلاب، ولها دور في تعزيز وإستمرارية العملية التعليمية وذكرنا أنواع ومميزات المنصات الإلكترونية، وتميز بالسهولة في التعامل، والتحديث المستمر، وقلة التكلفة، والمرنة في توفير الوقت والجهد.

^{٤٤} خالد سليمان. (٢٠١٤) خمس منصات تعليمية بارزة عالميا متاح على : www.nadru.com//:https

الفصل الثاني

الموقع الإلكتروني: استخداماتها و مجالاتها

٠/٢ تمهيد

١/٢ مجالات استخدام الموقع الإلكتروني

٢/٢ استخدامات الموقع الإلكتروني في العملية التعليمية

٣/٢ التحديات التي تواجه استخدام الموقع الإلكتروني في العملية التعليمية

٤/٢ الحلول لتحسين استخدام الموقع الإلكتروني في العملية التعليمية

٥/٢ دور الموقع الإلكتروني في زيادة الوعي المعلوماتي لدى الطلبة

٦/٢ دور المنصات التعليمية الإلكترونية كعنصر فاعل في العملية التعليمية

٧/٢ خاتمة الفصل

شهد العالم وما زال يشهد تطورات كبيرة في مجال تكنولوجيا المعلومات خاصة في تقنيات الاتصالات والمعلومات وانتشار المعرفة الإلكترونية بين طلبة الجامعات، مما أدى إلى ظهور أشكال جديدة من نظم التعليم، فلم تعد حياتنا اليومية وسلوكياتها كما كانت قبل عقود من الزمن، فأصبحت حياتنا العملية والعلمية وتواصلنا الاجتماعي أكثر رقمية، وأكثر سهولة وفعالية، مما أدى ذلك إلى إقبال كبير نحو الواقع الإلكتروني، وأصبح انتشارها له أهمية كبيرة وجزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية، وما أحدهته من تغيرات هائلة في النظم التعليمية وفي كفاءة العملية التعليمية جعل الوصول إلى المعرفة سهلاً وميسراً، ونستعرض في هذا الفصل مجالات استخدام الواقع الإلكتروني في العملية التعليمية، ودورها في زيادة الوعي المعلوماتي لدى الطلبة، والتحديات التي قد تواجه الطلبة في استخداماتها، وإيجاد الحلول التي تحسن من استخدام الطلبة لها.^{٤٥}

١/ مجالات استخدام الواقع الإلكتروني

تعددت وتتنوعت مجالات استخدام الواقع الإلكتروني، وهذه بعض المجالات:

١- الترويج:

توجد الكثير من المؤسسات التي تستخدم الواقع الإلكتروني للترويج، على سبيل المثال هناك بعض الجامعات تستخدم الواقع الإلكتروني لعمليات الترويج المختلفة مثل: الإعلان والنشر وبناء العلاقات العامة وربما أيضاً لترويج المنتجات.

٢- موقع التعليم الإلكتروني:

لقد أصبح هناك تطور كبير في قطاع التعليم حيث أصبح يوجد هناك العديد من الواقع الإلكتروني التي تقدم الدروس والدورات بشكل مجاني أو بمبلغ رمزي وتكون هذه الدروس والدورات مقدمة على الإنترن特، مثل منصة إدراك تعد واحدة من المنصات التعليمية المعتمدة والمجانية، حيث أنه يمكن لأي شخص

^{٤٥} المرجع: (الشامي، حميد، 2020). واقع استخدام تطبيقات الهاتف الذكية في العملية التعليمية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية بغزة. كلية التربية الجامعية الإسلامية مسترجع من

<https://doi.org/10.33976/IUGJEPS.29.4/2021/7>

زيارة الموقع الإلكتروني الخاص بالمنصة والبحث عن الدورات والمواضيعات في مجال إهتمامه التخصصي.

٣- البنوك والمصارف:

يوجد هناك كثير من عمالء المصارف الذين قد لا يدركون وجود الموقع الإلكتروني وأهميتها وما هو الدور الذي تلعبه المواقع الإلكترونية في التعريف بالبنك وخدماته التي يقدمها، وتتميز الموقع الإلكتروني الخاصة بالبنوك بالعديد من المميزات التي قد تغنى العمالء عن حضورهم شخصياً إلى البنك.

٤- المكتبات والمعلومات:

من بين المجالات التي توفرها المواقع الإلكترونية هي مجال المكتبات والمعلومات فتوجد فئات مختلفة من المواقع المتخصصة، نجد موقع للمكتبات بمختلف الأنواع، ونجد موقع لمنظمات وجمعيات المكتبات، وموقع للدوريات الإلكترونية، ومن أمثلة المواقع الخاصة بـمجال المكتبات والمعلومات الفهرس العربي الموحد.

٥- الموقع الإلكتروني في الطب:

تفيد الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) بالعديد من المواقع الإلكترونية التي تختص مثلاً بنشر المعلومات في مجال الطب ونذكر مثلاً لذلك: دكتوري هو واحد من المواقع الطبية التي توفر معلومات صحية موثوقة بها.

بالإضافة إلى أنه هناك موقع خاصة بالأبحاث والمقالات والأخبار الطبية والتي تعتبر موقع طبية موثوقة لطلبة الطب وتضم موسعة من المعلومات.^{٤٦}

ونذكر أيضاً، مجالات استخدام الموقع الإلكتروني لطلبة الجامعة:

لقد سهلت المواقع الإلكترونية على الطلبة الجامعيين الكثير من الأمور فقد سهلت على الأشخاص الذين يرغبون بإكمال مسيرتهم التعليمية القيام بإكمالها، ذلك من خلال التعلم عن بعد ومن خلال التواصل مع الجامعة التي انتسب إليها، والكثير من الأمور المفيدة ومن مجالات الموقع الإلكتروني لاستخدامات الطلبة هي:

^{٤٦} نور الدين، هادف. (٢٠١٤). أثر استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في تكريس القيم الإخبارية عند الصحافيين: دراسة ميدانية على عينة من الصحفيين الجزائريين. جامعة الجزائر.

١-البحث العلمي:

تساعد مواقع البحث العلمية ومكتبات الجامعة وقواعد البيانات المتوفرة على الموقع الإلكترونية الطلبة في إنجاز بحوثهم العلمية ومشاريعهم العلمية سواء كانت المواقع الخاصة بالجامعة أو المواقع التابعة لأحد المنظمات، فإنها تساعدهم بكل سهولة وبمصادر موثوقة وساعدت أيضًا في تنمية قدراتهم البحثية والمعرفية.

٢-التواصل مع أساتذة المقرر الدراسي والاطلاع على درجاتهم وتحصيلهم العلمي:

لقد سهلت المواقع الإلكترونية على الطلبة المنتظمين في الجامعات الاطلاع على درجاتهم، وسهلت لهم أيضًا طرق التواصل مع أساتذتهم من خلال البوابات المتاحة للطلبة على موقع الجامعات. وأيضًا سهولة وإمكانية الإطلاع على المقرر الدراسي خارج القاعة من خلال برامج التعليم الإلكتروني مثل برنامج البلاك بورد:

وهو عبارة عن نظام معلومات لإدارة التعليم ولمتابعة الطلبة ولمراقبة كفاءة العملية التعليمية، فيتيح هذا النظام فرص كبيرة للطلبة للتواصل مع المقرر الدراسي خارج قاعات المحاضرات وفي أي مكان وأي زمان.

٣-الدورات والندوات:

نجد أيضًا من ضمن مجالات المواقع الإلكترونية لاستخدامات الطلبة أنه هناك العديد من مواقع الدورات التعليمية المجانية والتي تمنح الطلبة شهادات معتمدة، ويستطيع الطلبة الاشتراك والتسجيل في الدورات عن طريق المواقع الإلكترونية الخاصة بها.^{٤٧}

٣/٢ استخدامات المواقع الإلكترونية في العملية التعليمية

أصبحت بيئة التعليم الإلكتروني أكثر جذبًا وسهولة من بيئة التعلم التقليدي مما دعا الكثير من المعلمين والربويين لتصميم بيئة للتعلم التشاركي عبر الإنترنت؛ لجذب اهتمام الطلاب وإعطائهم الفرصة للتفاعل والتشارك وإعطاء الآراء والخبرات، وكل ذلك يهدف في النهاية لبناء بنية معرفية جديدة تكسر حاجز الزمان والمكان.

^{٤٧} الأحمدى، أيمان عبد الماجد نعيم. (٢٠١٠). دور المواقع الإلكترونية للمصارف السودانية في تسويق الخدمات المصرفية. جامعة السودان. أطروحة.

ومما يهدف إليه استخدام المواقع التعليمية الإلكترونية في التعليم زيادة التفاعل بين الطلاب، وتنمية قدرتهم العلمية والمعرفية، وزيادة إندفاع الطلاب إلى التعليم، والعمل المشترك وأيضاً تسهيل دور عضو هيئة التدريس خلال العملية التعليمية، وزيادة كفاءته، وتحسين مستوى ونوعية التعلم، وزيادة التفاعل ما بين الطلاب والمادة الدراسية، وبين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس أيضاً، من خلال فتح المجال للحوار والمناقشة حول المواد الدراسية كما ذكرت إحدى الدراسات في الولايات المتحدة سهولة استخدام المواقع التعليمية الإلكترونية، وبينت وجود أثر إيجابي للمواقع التعليمية الإلكترونية في عملية التعلم، كما أظهرت أيضاً وجود فروق في مستوى تعلم الطلاب، ترجع لاستخدام المواقع التعليمية الإلكترونية. وقد كان لظهور وانتشار موقع التعليم الإلكتروني تأثيره حيث أن معظم مؤسسات التعليم العالي والجامعي اعتمدت على الموقع الإلكتروني في نشر أخبارها، والتواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وتبادل الآراء والإجابة على الاستفسارات، وتعزيز التفاعل بينهم، كما تتيح التعليق على المادة المكتوبة وإبداء الرأي فيها، وكذلك التغيير في محتوى المواقع، وإتاحة أنشطة البحث والاستكشاف والتجريب لتحقيق متعة للطلاب، وتشجيعهم على الأداء المتميز

تُعد المواقع الإلكترونية بيئة تعليمية آمنة وسهلة تستخدم لتبادل الأفكار، والمشاركة في المحتوى التعليمي، كما تتيح الوصول للواجبات والأنشطة ومشاهدة مشاركات الطلاب، مع إمكانية اتصال المعلم بطلبته المسجلين بالمقرر، ويمكن للمعلم تقييم أعمال الطلاب والاطلاع على واجباتهم ودرجاتهم، وأيضاً إمكانية دخول أولياء الأمور بالحسابات الخاصة بهم لمتابعة درجات وواجبات أبنائهم، وتواصل المعلم معهم لإشعارهم بالواجبات المتأخرة. كما تجعلهم طريقة التدريس هذه أكثر تفاعلاً باستخدام تطبيقات وبرامج تعليمية ومواقع مختلفة، بالإضافة إلى توسيع مداركهم بالاطلاع على أحدث المستجدات في مجال دراستهم.^{٤٨}

٤/٢ التحديات التي تواجه استخدام المواقع الإلكترونية في العملية التعليمية

^{٤٨} السنوسي، هالة (٢٠١٩). دور المنصات الإلكترونية E-platforms والشبكات الاجتماعية social networks كبيئات تعلم تواصلية تشاركية في التعليم الإلكتروني في ضوء خبرة الطالب. نفلاً عن, Stergioulas, L. Margineanu, R., Abbasi, M., Anido Rifon, L., Xydopoulos, G., Iglesias, Use and Usability, :Evaluating E-learning Platforms for Schools .(٢٠١٤) .Fakhimi, M & .M ,(ICALT) User Acceptance, and 65 Impact on Learning. Advanced Learning Technologies .IEEE 14th International Conference on 7-10, July 2014, 19-21

رغم التطورات التقنية الحديثة التي يعيشها العالم اليوم وظهور المواقع الإلكترونية التي سهلت نشر ونقل وتبادل المعلومات في مختلف المجالات والتي لها بالغ الأثر في تسهيل وصول الفرد إلى المعلومة إلا أن هناك العديد من التحديات التي تواجه توظيف استخدام المواقع الإلكترونية في العملية التعليمية وسيتم استعراض أبرز تلك التحديات:

تعتبر المواقع الإلكترونية مهمة في التعليم، لأنها توفر للطلبة الوصول إلى المعلومات بشكل مجاني ومتعدد وتسهل وصولهم إليها وتساعدهم في استكمال رحلتهم التعليمية وتزويدهم بما يفيدهم تواجه المواقع الإلكترونية بعض الصعوبات والمعوقات في العملية التعليمية وهي كالتالي:

١. صعوبة التحول من طريقة التعليم التقليدية إلى طريقة تعليم حديثة.
٢. عدم قدرة بعض الطلاب على امتلاك أجهزة حاسب آلي.
٣. محدودية تغطية شبكة الإنترنت، وضعف البنية التحتية.
٤. قلة الخبرة في الصيانة والدعم الفني.
٥. اللغة حيث لا يستطيع الاستفادة من الكثير من المواقع إلا من يتقن اللغة الإنجليزية.
٦. عدم إلمام المتعلمين بمهارات استخدام التقنيات الحديثة.
٧. قلة الدعم المالي، وعدم وجود أجهزة الحاسب والمعدات الازمة.
٨. غياب المحفزات لتشجيع الطلاب على ضرورة استخدام المواقع الإلكترونية.
٩. افتقار معظم أعضاء هيئة التدريس إلى كفايات التعليم الإلكتروني.
١٠. عدم التطوير المستمر في الأجهزة والبرامج التعليمية.
١١. ندرة وجود المتخصصين في تصميم المواد التعليمية القابلة للتعلم الإلكتروني من خلال منصات التعلم الإلكترونية.
١٢. البيئة الأكاديمية لا تشجع على استعمال منصات التعلم الإلكترونية في عملية التعليم.^{٤٩}

٥/٢ طرق تفعيل الإفادة استخدام المواقع الإلكترونية في العملية التعليمية:

توجد العديد من الطرق لتفعيل وتسهيل الإفادة من المواقع الإلكترونية المنتشرة على الإنترنت ومنها:

^{٤٩} خليفة، بهاء (٢٠١٩). معوقات استخدام منصات التعلم الإلكترونية من وجهة نظر الهيئة المعاونة. القاهرة جامعة الأزهر.

١. عقد دورات خاصة لكل من الطلبة وهيئة التدريس لمعرفة كيفية استخدام الموقع الإلكتروني في العملية التعليمية.
٢. عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس للتدريب على كيفية الاستخدام الفعال للموقع الإلكتروني في المواد التعليمية وتدريبهم على دراسة أفضل الاستراتيجيات التعليمية التي يمكن استخداماتها في التعليم.
٣. نشر الوعي بأهمية استخدام الموقع الإلكتروني وفوائد استخداماتها في التعليم بشتى مراحله.
٤. تنمية ثقافة استخدام الموقع الإلكتروني من خلال الأنشطة الطلابية لتنمية الإدراك والوعي لدى الطلبة.
٥. توجيه الجامعات السعودية والمراكز البحثية لاستخدام تطبيقات نظم إدارة التعلم الإلكتروني مثل البلاك بورد والإفادة منها في عقد المؤتمرات والندوات الإلكترونية.
٦. إتاحة القدرة على الوصول للإنترنت لتمكن الطلبة من استخدام الموقع والمنصات الإلكترونية في قاعة المحاضرات والمدرجات مع وضع ضوابط وقواعد الاستخدام.
٧. إجراء البحوث والدراسات حول الموقع الإلكتروني المختلفة للتعليم وفوائد وسلبيات كل منها، لإختيار الأنسب من بينها لسياقنا وأهدافنا التعليمية، وإمكانياتنا.
٨. ربط الجامعة الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بكل ما هو جديد من مؤتمرات علمية ودورات وغيرها محلياً ودولياً من خلال مراسلتهم بشكل دوري على الإيميل، أو من خلال الرسائل القصيرة.
٩. توظيف بعض التقنيات الحاسوبية من خلال الهواتف الذكية مثل (WhatsApp) لتبادل الملفات مع الطلبة والمعلمين.
١٠. إتاحة عضو هيئة التدريس وصف المقررات والمهمات التعليمية من خلال إنشاء موقع أو مدونة على الإنترنت.^{٠٠}
١١. العمل على توفير وإتاحة موقع ومنصات إلكترونية مناسبة للفئة العمرية المستهدفة تلبي احتياجاتهم التعليمية والتكنولوجية.

^{٠٠} الشامي، حميد. (٢٠٢٠). واقع استخدام تطبيقات الهاتف الذكي في العملية التعليمية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية بغزة. كلية التربية الجامعة الإسلامية مسترجع من

<https://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEPS/article/view/9616/3804>

١٢. تفعيل النكاء الصناعي في تطبيقات الهواتف الذكية للإجابة على استفسارات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس إلكترونياً.

١٣. يوجه عضو هيئة التدريس الطلبة إلى استخدام مكتبات الفيديو المتاحة على الهاتف الذكي مثل (YouTube) في مشاهدة الفيديوهات التعليمية والمؤتمرات والندوات العلمية.

١٤. يوجه عضو هيئة التدريس الطلبة إلى استخدام متصفح الإنترنت المتاح على الهاتف الذكي في البحث عن المصادر التعليمية كالبحوث والدراسات والمقالات العلمية المنشورة على شبكة الإنترنت.

١٥. توفير فريق عمل فني في الجامعات لصيانة الأجهزة وتقادي الأعطال الفنية المختلفة التي تعيق استخدام تطبيقات الهاتف الذكي في العملية التعليمية.

١٦. إصدار دليل إرشادي حول استخدام تطبيقات الهاتف الذكي في العملية التعليمية بشكل رقمي ومطبوع.^{٥١}

١٧. عمل ورشات عمل تحت إدارة المتخصصين في إنشاء المواقع التعليمية الخاصة بكل مقرر في تخصصات مختلفة.

١٨. عمل ووضع برنامج لتدريب أعضاء هيئة التدريس بالتعاون مع عمادة التعلم الإلكتروني على ممارسة تقنيات التعلم الرقمي من خلال استخدام المواقع والمنصات.^{٥٢}

٦/٢ دور المواقع الإلكترونية في زيادة الوعي المعلوماتي لدى الطلبة

يعرف الوعي المعلوماتي بأنه هو المعرفة والإحاطة بالمعلومات وأهميتها واستغلالها وإمكانية التعامل معها في الوقت المناسب وبالقدر المناسب لحل المشكلات أيا كان نوعها وتلبية الحاجة للمعلومات في البيئة الرقمية، وفي ظل الكم المعلوماتي اللامحدود وتعدد أشكال ومصادر المعلومات

^{٥١} المطيري، القحطاني. (٢٠١٩). واقع استخدام تطبيقات الهاتف الذكي في العملية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا. كلية التربية جامعة سعود مسترجع من

https://journals.ekb.eg/article_57210_2b2b53b38fe7611b4cf6c3255a64e96a.pdf

^{٥٢} ألطاف، إيمان عبد العزيز حسن. (٢٠١٩). أثر التعلم الرقمي باستخدام الأجهزة الذكية على التحصيل العلمي للطلاب في الوسائل التعليمية واتجاههم نحو استخدام الأجهزة الذكية في التعلم والتعليم. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/971147>

أصبح من الضروري التسلح بالمهارات والكفاءات والخبرات المعلوماتية، حيث تعتبر من ضروريات الاندماج والتعامل مع الواقع الإلكتروني.^{٥٣}

هناك العديد من المهارات التي ينبغي أن يكتسبها الطلبة حتى يكونوا على درجة من الوعي المعلوماتي، ومن ذلك الآتي:

١. التعرف على احتياجاتهم من المعلومات.
٢. التعرف على المعلومات الدقيقة والمكتملة، وإدراك أنها الأساس لاتخاذ القرارات الصائبة.
٣. تحديد مصادر المعلومات ومعرفة أنواعها وسماتها.
٤. تطوير استراتيجيات بحث ناجحة.
٥. معرفة أنماط وسلوك البحث عن المعلومات؛ بما في ذلك الاتجاهات المختلفة للتصفح والبحث.
٦. الوصول إلى مصادر المعلومات.
٧. معرفة القضايا المتعلقة بالملكية الفكرية والنقل وعرض ونشر المعلومات وأخلاقيات استخداماتها.
٨. القدرة على تقييم المعلومات.
٩. تحقيق التكامل بين المعلومات الجديدة والمعرفة الموجودة سابقا.^{٤٤}

٦/٢ دور المنصات التعليمية الإلكترونية كعنصر فاعل في العملية التعليمية

تعد المنصات الإلكترونية من أدوات التكنولوجيا الحديثة التي تستخدم في مجال العملية التعليمية بهدف تسهيل وتسهيل عملية التعليم، وتلعب المنصات الإلكترونية دوراً في العملية التعليمية والتي منها توفير إمكانية تصفح الإنترنت واستخدام البريد الإلكتروني للدخول للمنصة التعليمية الإلكترونية، وتسمح بالتواصل بين التلاميذ والمعلمين، وتحتاج تسجيل الدروس والرجوع لها مرة أخرى، تساهم في عرض

^{٥٣} إبراهيم، عفاف. أحمد، نادية. (٢٠٢٠). الوعي المعلوماتي لدى طلاب جامعة الخرطوم: بالتركيز على مهارتهم في البيئة الرقمية. الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، (٢٥).

^{٤٤} قاتليه، نفيسة (٢٠١٨) الوعي المعلوماتي وأدوات الوصول الحر للمعلومة العلمية والتكنولوجية لدى الأساتذة الجامعيين: دراسة ميدانية بكلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة عين شمس. مركز البحث وتطوير الموارد البشرية رماح وجمعية المكتبات والمعلومات الأردنية والجمعية الجزائرية للمكتبات والمعلومات.

العروض التقديمية بور بوينت لمختلف المواد الدراسية بطريقة إلكترونية، مما يساعد في تبسيط المفاهيم وعرضها بطريقة سهلة، توفر المنصات الإلكترونية بيئة تابي احتياجات الطالب الدراسية وأدوات التدريس وتساعد في رفع مستوى إدراك وقدرات الطلبة وتطوير أدائهم، وتنمي مهارة التعاون والتفاعل والمشاركة بالأفكار لحل المشكلات، تساهم في الإطلاع على المستجدات في مجال دراستهم والتعلم بشكل أفضل، وتتيح المنصات الإلكترونية أيضاً خفض استخدام الأوراق في التعليم وملحقاتها وخفض الإنفاق على تكاليف القاعات الدراسية والتقليل من مواد الطباعة. (فلاك، ٢٠١٩).^{٥٥}

تسهم المنصات التعليمية الإلكترونية في مساعدة الطلاب في أي وقت ومكان لوصولهم للموارد التعليمية، وتساعدهم في تخزين الأعمال بشكل إلكتروني لتمكن من الرجوع لها وقت الحاجة، وتجتهد في أن تراعي الفروقات الفردية بين الطلاب واحتياجاتهم الشخصية، وتسمح في تبادل النقاشات والمعلومات مع العديد من المستخدمين عن طريق المنصات التعليمية الإلكترونية، أيضاً أنها تمكن الأساتذة من مشاركة الطلبة موادهم الدراسية عن طريق الشبكة العالمية، وتيسير تقويم لأداء المعلم من مراقبة أعماله لطلابه، كذلك أنها تجعل الأساتذة في مشاركة المحاضرات والدورات مع أصدقائهم الآخرين.

(السيد، ٢٠١٧)^{٥٦}

٧/٢ خاتمة الفصل

من خلال ما سبق يمكن القول أن تكنولوجيا المعلومات الحديثة ساهمت بشكل كبير في تغيير طبيعة الحياة، وأصبحت التكنولوجيا الحديثة بأشكالها المتعددة مطلب العصر، كما أن التطور في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وانتشار المعرفة الإلكترونية أدى إلى ظهور أشكال جديدة من أنظمة التعليم، والتي من أبرزها أنظمة التعلم المتنقلة وهي القدرة على التعلم في أي مكان وفي أي وقت من خلال استخدام المواقع الإلكترونية.

^{٥٥} فلاك، فريدة، بوزيد، فائزه، ومزارى، فايزة. (٢٠١٩). وسائل الإعلام الجديدة ودورها في التعليم والتعلم الإلكتروني: المنصات الإلكترونية. *المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل*, ع٦، ١١١-١٢٧. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/944870>

^{٥٦} السيد، احمد عبد العال (٢٠١٧). إثر استراتيجية التعلم المقلوب الموجه بمهارات التفكير ما وراء المعرفي في تنمية مهارات استخدام المنصات التعليمية، *مجلة دراسات تربوية واجتماعية*

وفي هذا الفصل تم التطرق إلى المحاور الآتية: مجالات استخدام الموقع الإلكتروني، كما تم التطرق إلى الحديث حول أبرز الحلول لتحسين استخدام الموقع الإلكتروني في العملية التعليمية، ودور الموقع الإلكتروني في زيادة الوعي المعلوماتي لدى الطلبة.

الإطار العملي الفصل الثالث:

حصر وتقدير المواقع والمنصات الإلكترونية محل الدراسة

٣/٠ تمهيد

٣/١ حصر المواقع والمنصات الإلكترونية

٣/٢ المعايير المعتمدة في تقدير المواقع والمنصات الإلكترونية

٣/٣ تقدير المواقع والمنصات الإلكترونية وتحليلها وفقاً للمعايير المعتمدة

٣/٤ خاتمة الفصل

تتعدد وتنوع مجالات المواقع والمنصات الإلكترونية على شبكة الإنترنت سعى في إمكانية تحقيق أهداف عديدة، وقدمت ملابس الفرص والأفكار للأفراد، وتطوير في عملية التعليم ويهدف هذا الفصل إلى حصر المواقع والمنصات الإلكترونية لطلبة تخصص علم المعلومات ومن ثم تقييمها وفقاً للمعايير التي سبق تحديدها وتحليل النتائج.

٣/١ المواقع والمنصات الإلكترونية محل الدراسة

قام فريق العمل بحصر المواقع والمنصات الإلكترونية التي تقييد طلبة علم المعلومات في العملية التعليمية التي بلغ عددها ٣٥ موقعًا إلكتروني و ٧ منصات تعليمية فيما يلي سنتاول عن كل موقع ومنصة إلكترونية اسمها، رابط الموقع، سنة الإنشاء، محركات البحث الداعمة، إتاحة الموقع، اللغات المتوفرة في الموقع، الجهة الراعية، التعريف بالموقع، مميزات الموقع، وفيما يلي الجداول التالية التي تتضمن هذا البيانات.

جدول (٩) بيانات المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية IJSSP

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2017		https://cutt.us/xkapG	المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية IJSSP
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
جهة حكومية	اللغة العربية واللغة الإنجليزية	مجانية	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
مجلة علمية محكمة متخصصة في النشر بمختلف المجالات العلمية ومن أهمها علوم المكتبات والمعرفة والعلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم النفسية			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ أنها تغطي الكثير من المجالات والتخصصات العلمية المختلفة لدعم وتطوير البحث وفق المعايير العلمية المعتمدة ✓ تستقبل المجلة نشر الدراسات العلمية والأبحاث بهدف المشاركة في المؤتمرات العلمية المنظمة ✓ من خلال الجامعات ومراكز البحث العلمية المعتمدة. ✓ تصدر المجلة الأعداد ٣ مرات في السنة، مجلة علمية محكمة ومعتمدة في العديد من الدول 			

جدول (١٠) بيانات مجلة جامعة الملك عبدالعزيز للآداب والعلوم الإنسانية

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2003		https://cutt.us/LqnH1	مجلة جامعة الملك عبد العزيز للآداب والعلوم الإنسانية.
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
جامعة الملك عبد العزيز	اللغة العربية واللغة الإنجليزية	مجانية	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
دورية علمية محكمة، تنشر المجلة الأبحاث والدراسات العلمية الرصينة والتي تبحث في تطوير المكتبات وعلومها المعرفية والمعلومات.			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تنشر المجلة البحوث والدراسات العلمية الجادة ذات المنهج الرصين والتي تبحث في تطوير العمليات البحثية، والعلمية، والتربيوية، والسلوكية. ✓ تستقبل كل ما يرد إليها من موضوعات أو أطروحات من المهتمين بقضايا البحث العلمي والمعرفة بأشكالها وأنواعها المختلفة تضم المجلة عشرة عناوين فرعية هي الآداب والعلوم الإنسانية؛ الاقتصاد والإدارة؛ والعلوم؛ والعلوم الطبيعية؛ والهندسة؛ وعلوم الأرض؛ وعلوم البحار؛ وتصاميم البيئة؛ وعلوم الأرصاد والبيئة؛ وزراعة المناطق الجافة؛ والاقتصاد الإسلامي. ✓ نقل التجارب العالمية في المجالات المختلفة ومقارنتها بالتجارب المحلية والإقليمية في نفس تلك المجالات. 			

جدول (١١) بيانات مجلة المكتبات والمعلومات والتوثيق في العالم العربي

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2014		https://cutt.us/3XT8P	مجلة المكتبات والمعلومات والتوثيق في العالم العربي.
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
جامعة الدول العربية.	اللغة العربية واللغة الإنجليزية والفرنسية.	مجانية	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
<p>وهي مجلة علمية محكمة، تهتم المجلة بنشر الدراسات والأبحاث المتعلقة بعلوم المكتبات والمعلومات تؤكد على نشر الأبحاث وفق شروط وقاعد المجلة.</p>			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ مجلة علمية نصف سنوية محكمة تصدر عن قطاع الإعلام والاتصال، وإدارة المعلومات، والتوثيق، والترجمة. ✓ تنشر مراجعات وعروض الكتب وتقارير المؤتمرات والأنشطة الإقليمية والعالمية للمنظمات والاتحادات العاملة في مجال المكتبات والمعلومات والتوثيق والرقمنة في العالم العربي. ✓ تركز المجلة على الخبرات والتجارب العربية والعالمية في مجالات المكتبات والمعلومات والتوثيق. 			

جدول (١٢) بيانات مجلة رسالة المكتبة

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2022		https://cutt.us/hQKHM	رسالة المكتبة.
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
جامعة المكتبات والمعلومات الأردنية.	اللغة العربية واللغة الإنجليزية.	مجانية	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
<p>مجلة فصلية محكمة متخصصة تصدرها جمعية المكتبات الأردنية، تنشر أبحاثها في مجال العلوم الإنسانية ومن المواضيع: المكتبات والدوريات وتكنولوجيا المعلومات.</p>			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ مجلة مفصلة محكمة متخصصة بالعديد من الموضوعات منهادوريات تكنولوجيا المعلومات المكتبات. ✓ تضم المجلة العديد من المجلدات الخاصة بعلم المكتبات وعلم المعلومات. ✓ يتم إصدارها من قبل جمعية المكتبات الأردنية وتنشر أبحاثها في مجال العلوم الإنسانية. 			

جدول (١٣) بيانات مجلة المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات

اسم الموقع	رابط الموقع	صورة الموقع	سنة الإنشاء
مجلة المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات.	https://cutt.us/8UOor		٢٠١٣
محركات البحث الداعمة	إتاحة الموقع	اللغات المتوفرة	الجهة الراعية
google – yahoo – Bing	مجانية	اللغة العربية واللغة الإنجليزية.	المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات.
التعريف بالموقع			
<p>مجلة علمية محكمة في علوم المكتبات والمعلومات لتفعيل الأبحاث والدراسات بعد تحكيمها وتوثيقها من قبل لجنة مختصة وذات مهارات عالية في تقييم الأبحاث، تهتم بنشر الأبحاث المميزة والغريبة.</p>			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ مجلة إلكترونية علمية محكمة نصف سنوية تُتاح مجاناً على شبكة الإنترنت. ✓ تنشر المقالات التي تمثل البحث الأصيل، وعروض الكتب، والأعمال المترجمة، وواقع المؤتمرات في مجال علم المكتبات والمعلومات. ✓ المجلة متاحة بالنص الكامل ضمن قواعد دار المنظومة والمنهل ومعرفة ومكتشفة بالنص الكامل في EBSCO، Askzad 			

جدول (٤) بيانات المجلة العربية للنشر العلمي AJSP

اسم الموقع	رابط الموقع	صورة الموقع	سنة الإنشاء
المجلة العربية للنشر العلمي AJSP	https://cutt.us/iPJNH		2007
محركات البحث الداعمة	إتاحة الموقع	اللغات المتوفرة	الجهة الراعية
google – yahoo – Bing	مجاني	اللغة العربية واللغة الإنجليزية.	جهة حكومية.
التعريف بالموقع			
<p>تعتبر المجلة العربية للنشر العلمي من أفضل المجلات العلمية لنشر الأبحاث الصادرة عن مركز البحث وتطوير الموارد البشرية.</p>			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تستهدف النشر العلمي في اللغة العربية، والإنجليزية. ✓ منارة للباحثين والطلبة لنشر أبحاثهم، وأوراقهم العلمية من المجالات المحكمة. 			

جدول (١٥) بيانات المجلة العراقية للمعلومات

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
1995		https://cutt.us/yjZBO	المجلة العراقية للمعلومات.
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
الجمعية العراقية للمكتبات والمعلومات.	اللغة العربية.	مجانية.	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
مجلة علمية محكمة نصف سنوية، تصدرها الجمعية العراقية للمكتبات والمعلومات من المواضيع التي تصدرها علم، الدوريات العربية، مكتبات.			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ مجلة علمية محكمة يتم إصدارها نصف سنوية. ✓ تعدد موضوعاتها وتقديم خدماتها مجانية للجميع. 			

جدول (١٦) بيانات المجلة العلمية للمكتبات والوثائق

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2021		https://cutt.us/rVwJy	المجلة العلمية للمكتبات والوثائق.
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
جامعة القاهرة – كلية الأداب.	اللغة العربية.	مجانية.	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
دورية علمية محكمة نصف سنوية يصدرها قسم المكتبات والوثائق وتقنية المعلومات بكلية الآداب - جامعة القاهرة			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ نشر البحوث والدراسات النظرية والتطبيقية في مجال المكتبات والوثائق والمعلومات. ✓ متاحة للجميع ومجانية. ✓ حل المشكلات التي تواجه المكتبات والأرشيفات ومرکز المعلومات. ✓ تهتم بنشر المراجعات العلمية وعروض الكتب والأطروحات. 			

جدول (١٧) بيانات مجلة الفهرست

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2021		https://cutt.us/9bLUM	الفهرست.
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
وزارة الثقافة، دار الكتب والوثائق القومية	اللغة العربية ولغة الإنجليزية.	مجانية	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
التعريف بالموقع: دورية تهتم بنشر البحوث والدراسات العلمية في المكتبات والمعلومات			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تهتم بنشر عروض أحدث الإصدارات، وأعمال الندوات والمؤتمرات العلمية المتخصصة. ✓ متجاهلة للجميع ومجانية. ✓ تهتم بنشر قضايا إتاحة المعرفة وأدواتها ومؤسساتها. 			

جدول (١٨) بيانات مكتبات نت

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2020		https://cutt.us/HyAd1	مكتبات نت.
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
كلية الأداب – جامعة عين شمس.	اللغة العربية ولغة الإنجليزية.	غير مجاني	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
دورية مهنية علمية محكمة، تعنى بنشر مقالات مهنية تهتم باستخدام الإنترنت والنظم الآلية في المكتبات ومرافق المعلومات والتطورات.			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تنشر المقالات المهنية. ✓ تهتم باستخدام الإنترنت والنظم الآلية في المكتبات ومرافق المعلومات. ✓ تخضع جميع المقالات والدوريات للتحكيم العلمي والمهني. 			

جدول (١٩) بيانات دليل الدوريات العربية المجانية DFAJ

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2013	 DFAJ دليل الدوريات العربية المجانية	https://cutt.us/mHzcu	DFAJ دليل الدوريات العربية المجانية
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
شخصي تعليمي	اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، اللغة الفرنسية.	مجانية	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
أول دليل عربي يحصر الدوريات العلمية المحكمة الصادرة في الوطن العربي والمتحدة على شبكة الإنترنت مجاناً.			
مميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ حصر الدوريات العربية العلمية المحكمة الصادرة عن مختلف الجهات العلمية والأكاديمية على اختلاف تغطيتها الموضوعية واللغوية والتعريف بها. ✓ تشجيع الباحثين على استخدام الدوريات الإلكترونية العلمية المحكمة باعتبارها واحدة من أهم المصادر العلمية. ✓ توفير وقت وجهد الباحثين في البحث عن المقالات والبحوث العلمية من خلال توفير الدوريات العلمية. 			

جدول (٢٠) دورية Cybrarians Journal

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2004	 Cybrarians Journal E-ISSN 1687-2219 دورية علمية محكمة تنشر بمجل المكتبات والمعلومات	https://cutt.us/tuUWP	Cybrarians Journal
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
البوابة العربية للمكتبات والمعلومات	اللغة العربية واللغة الإنجليزية.	غير مجاني	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
أول دورية إلكترونية محكمة في مجال المكتبات والمعلومات.			
مميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتم النشر بالدورية بشكل مجاني ✓ يتم تحكيم المقالات بشكل مجاني ودون أي رسوم إضافية ✓ الدورية الإلكترونية المتخصصة الوحيدة على مستوى الوطن العربي والتي تضاف إلى دليل دوريات الوصول الحر DOAJ ✓ أختيرت الدورية للتكتشيف في قواعد البيانات العالمية EBSCO 			

جدول (٢١) بيانات مدونة طريق المعلومات

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2009		https://cutt.us/2ZyTD	مدونة طريق المعلومات
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
شخصية	اللغة العربية	مجانية	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
مدونة عربية مختصة في مجال المكتبات والمعلومات			
ميزات الموقع			
✓ تتميز المدونة بوجود موقع مكتبات مصرية وعربية			

جدول (٢٢) بيانات مدونة عن علم المكتبات والعلوم الوثائقية (المكتبات. الأرشيف)

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2014		https://cutt.us/UNBiB	مدونة عن علم المكتبات والعلوم الوثائقية (المكتبات. الأرشيف)
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
شخصي: إسلامي عبد الرحمن	اللغة العربية فقط	مجانية	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
هي مدونة تهتم بمواضيع عن اختبارات في الأرشيف أو المكتبات وهذه المدونة تهتم بالدراسات والبحوث العلمية في مجال المكتبات والارشيف وكل ما هو متعلق بالبحث العلمي.			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تهتم بمجال الأرشيف والوثائق في المكتبات. ✓ سهولة التصفح فيها. ✓ مدونة خاصة بكل ما يختص بالأرشيف. 			

جدول (٢٣) بيانات مدونة عالم المعلومات

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2008		https://cutt.us/vQRs8	مدونة عالم المعلومات.
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
شخصية.	جميع اللغات.	مجاني.	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
مدونة عالم المعلومات مدونة علمية تضم ابحاث ودراسات في مجال علم المعلومات والمكتبات للاستفادة منها.			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ متاحة لكل دول العالم. ✓ توفير أحدث المعلومات والشروحات المصورة على الإنترنت. ✓ تزويدك بما تبحث عنه في مجال التقنية والتكنولوجيا الحديثة بشكل مبسط وسهل. 			

جدول (٤) بيانات مدونة البوابة العربية للمكتبات والمعلومات

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2002		https://cutt.us/RSB7x	البوابة العربية للمكتبات والمعلومات.
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
جهة حكومية.	جميع اللغات	مجاني	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
مدونة حصلت على اعتماد معامل "أرسيف ARCIF" المتفققة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها ٣١ معياراً، وقد حصلت المجلة على اللغة الأولى ضمن تخصص المكتبات والمعلومات وهي الأعلى، كما حصلت على المرتبة التاسعة عشر عربياً من مجموعة إجمالي المجلات في معامل أرسيف ARCIF العام والبالغ عددها ٦٨١.			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تقديم خدمات مجانية لمجتمع المكتبات والمعلومات المصري والعربي. ✓ تسعى المنظمة إلى تطوير مجال المكتبات والمعلومات من مختلف الجوانب، المهني والأكاديمي. ✓ تقديم خدمة إعلامية إخبارية متخصصة. ✓ إتاحة المعلومات والبيانات التي تعكس واقع تخصص المكتبات والمعلومات في مصر والوطن العربي. 			

جدول(٢٥) بيانات مدونة المكتبين العرب

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2005		https://cutt.us/lPAGj	مدونة المكتبين العرب.
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
شخصية.	جميع اللغات.	مجاني.	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
<p>مدونة توجيهية إرشادية، تهدف بصفة عامة إلى الثقافة المعلوماتية، والتوعية بالقضايا المعاصرة في قطاع المعلومات في البيئتين الورقية والرقمية.</p>			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ توجيهية إرشادية. ✓ نشر أفكار المدون بصورة لائقة لجذب أكبر عدد من الزوار والأعضاء. ✓ سهولة الاستخدام. ✓ تعدد وتنوع الموضوعات. 			

جدول(٢٦) بيانات مدونة قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الإسكندرية

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2010		https://cutt.us/9BIOv	مدونة قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الاسكندرية.
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
جهة حكومية	جميع اللغات.	مجاني.	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
<p>هذه المدونة تخدم مجتمع القسم وتقدم خلاصة فكر أساتذته ومدارسهم واتجاههم، وتمهد الطريق لأبناء القسم لنشر اسهاماتهم واتاحتها على نطاق واسع.</p>			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تخدم مجتمع القسم. ✓ تقدم خلاصة فكر أساتذته ومدارسهم واتجاههم. ✓ تمهد الطريق لأبناء القسم لنشر اسهاماتهم. ✓ إتاحتها على نطاق واسع. 			

جدول (٢٧) بيانات مدونة سدنة المعرفة

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2007		https://cutt.us/grulJ	مدونة سدنة المعرفة.
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
موقع شخصي.	اللغة العربية واللغة الإنجليزية.	مجاني.	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
مدونة أخصائي المكتبات والمعلومات العرب من أجل جيل أفضل من سدنة المعرفة. تقدم المدونة عروض كتب ودوريات أجنبية حديثة، أخبار تقنيات المعلومات في مجالات قواعد البيانات، شبكات الحاسوب، البرمجة، تطبيقات الإنترنت، وغيرها. تقدم المدونة أيضاً أخبار المؤتمرات المتخصصة التي تعقد في الخارج.			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تقدم عروض كتب ودوريات أجنبية حديثة. ✓ أخبار تقنيات المعلومات في مجالات قواعد البيانات شبكات الحاسوب. ✓ البرمجة وتطبيقات الإنترنت، وغيرها. ✓ تقدم المدونة أيضاً أخبار المؤتمرات المتخصصة التي تعقد في الخارج. 			

جدول (٢٨) بيانات مدونة أخبار تقنية

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2007		https://cutt.us/Okpdq	مدونة أخبار تقنية المعلومات.
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
موقع شخصي.	اللغة العربية واللغة الإنجليزية.	مجاني.	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
تعرض للجديد في الأخبار المتعلقة بتقنية المعلومات. ما يستجد على تقنية المعلومات من تطورات تقنية وعلمية فقط.			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ترتيب الموضوعات. 			

جدول (٢٩) بيانات مدونة موضوعات في المكتبات والمعلومات

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2009	 موضوعات في المكتبات والمعلومات	https://cutt.us/XhP5o	مدونة موضوعات في المكتبات والمعلومات.
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
موقع شخصي	اللغة العربية	مجانية	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
مدونة شخصية تهتم بموضوعات المكتبات والمعلومات وأخلاقيات العمل.			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تقدم موضوعات حديثة وتهتم بالمختصين. ✓ تتيح للمطلعين التعليق على المحتوى. 			

جدول (٣٠) بيانات مدونة المكتبيين بالمنوفية

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2008	 مدونة المكتبيين بالمنوفية	https://cutt.us/fiEsG	مدونة المكتبيين بالمنوفية
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
مدونة شخصية	اللغة العربية	مجانية	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
مدونة مهتمة بنشر الأعمال والأبحاث والمقالات في مجال المكتبات والمعلومات الخاصة بالأستانة والطلبة والوقوف على كل ما هو جديد من أحداث جارية			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تتميز المدونة بتنوع مصادر المعلومات. ✓ الاهتمام بهوايات الشباب واعطائهم فرصة لإظهار مواهبهم والاهتمام بها. ✓ تتميز المدونة بوجود موقع لتحميل الكتب المتخصصة في مجال المكتبات والمعلومات. ✓ المدونة مجانية وإتاحة الاطلاع عليها. 			

جدول (٣١) بيانات مدونة الدكتور طلال ناظم الزهيري

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2011		https://cutt.us/gEBoH	مدونة الدكتور طلال ناظم الزهيري
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
شخصي	اللغة العربية	مجانية	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
مدونة الاستاذ الدكتور طلال ناظم الزهيري تهتم بنشر المقالات والبحوث والدراسات الشخصية المتخصصة في مجال علم المعلومات وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات في مؤسسات المعلومات. تطرح المدونة بعض الموضوعات التي تعبر عن وجهة نظر كاتبها.			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ الحداثة ✓ ترتيب الموضوعات بشكل جذاب ✓ استخدام الوسائل المتعددة ✓ تهتم بنشر المقالات والبحوث والدراسات الشخصية المتخصصة في مجال علم المعلومات 			

جدول (٣٢) بيانات مدونة النتاج الفكري العراقي في المعلومات والمكتبات

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2009		https://cutt.us/b8USZ	النتاج الفكري العراقي في المعلومات والمكتبات
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
شخصي	اللغة العربية ولغة الإنجليزية	مجانية	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
مدونة متخصصة تعنى بالتعريف بالنتاج الفكري العراقي في مجال المعلومات والمكتبات.			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تعد دليل لهذا الإنتاج الفكري ✓ مدونة بيلوجرافية متخصصة تهدف إلى تعريف الباحث العربي بالنتاج الفكري العراقي المنشور وغير المنشور 			

جدول (٣٣) بيانات مدونة مكتبات عربية

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2013	Arab World Library مكتبات عربية	https://cutt.us/tg4DL	مكتبات عربية
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
موقع شخصي	اللغة العربية واللغة الإنجليزية	مجانية	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
موقع يهتم بنتائج الأعمال البحثية الرامية لتحديد التقنيات الجديدة والتحديات التي تؤثر على التعليم مستقبلاً.			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تحدث كل فترة زمنية محددة. ✓ تقدم إحصائيات لأفضل المكتبات الأكاديمية. ✓ تتيح لمنسوبيها المشاركة بالمحظى. 			

جدول (٤) بيانات منتديات اليسير للمكتبات وتقنية المعلومات

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2000	للمكتبات وتقنية المعلومات WWW.ALYASEER.NET	https://cutt.us/M9JCI	منتديات اليسير للمكتبات وتقنية المعلومات
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
جهة حكومية	العربية	مجانية	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
برنامج اليسير هو برنامج لإدارة المكتبات ومراكز مصادر التعلم وهو مناسب للمكتبات الصغيرة والمتوسطة التي لا يزيد عدد الأوعية فيها عن (٥٠٠٠) خمسين ألف كتاب سواء كانت هذه المكتبات خاصة أو عامة.			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ مهيأ للعمل في بيئه الشبكات ✓ خيارات متعددة في البحث ✓ سهولة في الإعارة والاسترجاع ✓ سهولة الاستخدام بحيث يناسب كافة المستويات ✓ يساعدك البرنامج على نشر بياناتك على الإنترنت حيث يحتوي قرص البرنامج على موقع جاهز يحتوي على الأدوات اللازمة لذلك 			

جدول (٣٥) بيانات منصة سديم

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2017		https://cutt.us/0IFTG	منصة سديم.
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
شركة التحول التقني، وبرعاية من مؤسسة سليمان الراجحي الخيرية.	اللغة العربية.	مجانية.	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
تقدم محتوى تدريسي متخصص للعاملين في المنظمات، وتقدم المحتوى المعرفي العربي في العديد من المجالات، عبر دورات تدريبية يقدمها عدد من المتخصصين في شتى المجالات.			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ كافة الدورات والدورات المقدمة على الموقع باللغة العربية. ✓ توفر المنصة مجموعة من الدورات في مجالات متعددة ومن أهم تلك المجالات: تقنية المعلومات، التخطيط، التطوع، العلاقات والإعلام، الإدارة والقيادة، الإدارة المالية. 			

جدول (٣٦) بيانات منصة إدراك

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2013		https://cutt.us/wSumK	منصة إدراك.
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية.	اللغة العربية واللغة الإنجليزية.	مجانية،	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
هي منصة إلكترونية عربية للمساقات الجماعية، توفر إدراك فرصة الالتحاق بمساقات متنوعة وعلى كافة المستويات لجميع الناطقين باللغة العربية وبشكل مجاني.			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ أنها منصة مفتوحة المصادر (MOOCs) ✓ تعمل إدراك بالشراكة مع edX وهي إحدى المنصات التعليمية الإلكترونية الأولى على مستوى العالم والتابعة لجامعة هارفرد الأمريكية ومعهد ماساتشوستس للتكنولوجيا، ✓ تقديم بعض المساقات العالمية المترجمة للغة العربية. ✓ أن المتعلم قد يشاهد المحاضرات بشكل مسموع ومرئي عن طريق الفيديو، أو عن طريق قراءة بعض الملاحظات أو الأوراق التعليمية عن طريق الملفات النصية. 			

جدول (٣٧) بيانات منصة ندرس

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2014		https://cutt.us/0Nvtj	منصة ندرس
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
الجمعية العممانية لتقنيات التعليم	اللغة العربية.	مجانية ومقابل مادي.	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
منصة تدريب عربية تضم دورات وهي منصة مستقلة عن رواق، بحيث يمكن لأي شخص فتح حساب وإنشاء دورة حول أي موضوع وتقديمها للجمهور.			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تقدم الدورات باللغة العربية فقط ✓ تستخدم المنصة التقنيات التالية: CakePHP- JQuery- MySQL- AmazonAWS ✓ يقدم الموقع دورات في جميع المجالات 			

جدول (٣٨) بيانات منصة دروب

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2014		https://cutt.us/G3CiD	منصة دروب.
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
صندوق تنمية الموارد البشرية السعودية.	اللغة العربية.	مجانية.	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
تحتوي المنصة على العديد من البرامج التدريبية الإلكترونية والمسارات التدريبية المجانية لموضوعات تدريبية متعددة تلبي الاحتياجات الوظيفية، يمكن الوصول لها في أي وقت ومن كل مكان.			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تقدم المنصة برامج تدريبية إلكترونية في مختلف المجالات مثل اللغة الانجليزية ومهارات استخدام الحاسوب الآلي ومهارات التواصل المختلفة. ✓ تقدم البرامج التدريبية في بعض المجالات المتخصصة كالمحاسبة وتحليل البيانات والتسويق والسكرتارية والتصوير الفوتوغرافي ومندوب التأمين وغيرها من البرامج التدريبية المختلفة. ✓ تسجيل مجاني في أي وقت ومن أي مكان. ✓ تقدم منصة دروب للأفراد التجهيز لاختبارات ذات شهادات معتمدة وبالشراكة مع عدة جهات متخصصة. 			

جدول (٣٩) بيانات منصة إثرائي

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2020		https://cutt.us/w6cQC	منصة إثرائي.
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
تابع للمعهد الإداري العامة في المملكة العربية السعودية.	اللغة العربية واللغة الإنجليزية.	غير مجانية.	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
<p>منصة تدريبية إلكترونية، تهدف إلى رفع كفاءة رأس المال البشري من خلال تمكينهم من تطوير مهاراتهم وزيادة معارفهم عبر بيئة إلكترونية تفاعلية بكل يسر وسهولة.</p>			
مميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ سهولة التحكم بالواجهة الرئيسية الخاصة بك وإنشاء منصة خاصة بالفرد. ✓ السماح بالتفاعل والتواصل بعضهم مع بعض ، بكل برنامج تربوي. ✓ تقدم منصة إثرائي عدد من الشهادات المعتمدة من المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني. 			

جدول (٤٠) بيانات منصة رواق

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2013		https://cutt.us/QQsty	منصة رواق.
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
المنصة العربية للتعليم المفتوح، ومقرها المملكة العربية السعودية	اللغة العربية.	مجانية.	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
<p>منصة تعليمية إلكترونية تهتم بتقديم مواد دراسية أكademie مجانية باللغة العربية في شتى المجالات والتخصصات ، يقدمها أكاديميون متخصصون من مختلف أرجاء العالم العربي .</p>			
مميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تقدم دورات تعليمية باللغة العربية في مجالات عدّة وهي مجانية. ✓ ترجم المنصة مواد كورسيرا إلى اللغة العربية. ✓ تحتوي على منصة تفاعلية لاختبارات والواجبات والتفاعل مع المعلم وزملاء الدراسة. ✓ تصنّف الدورات تحت عناوين الموضوعات التي تشمل العلوم والتكنولوجيا والبرمجة وعلوم الكمبيوتر والعلوم الاجتماعية والإنسانية والهندسة والاقتصاد والإدارة والتعليم والقانون والتشريع والطب والأدب ، واللغة العربية ، والثقافة ، والفنون . 			

جدول (٤) بيانات منصة الخدمات المعرفية العربية | الفهرس العربي الموحد

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2005		https://cutt.us/CC8Am	منصة الخدمات المعرفية العربية الفهرس العربي الموحد
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
مكتبة الملك عبدالعزيز	اللغة العربية واللغة الإنجليزية والفرنسية	مجانية	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
<p>الفهرس العربي الموحد مشروع تعاوني متكامل لتقديم الخدمات المعرفية من خلال منصة تعاونية مشتركة تجمع مؤسسات المعرفة والثقافة في العالم العربي</p>			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تطوير الممارسات والمعايير المتبعة في توصيف المعرفة العربية، أستجابة الفهرس لتحديات العمل تعاوني في الخدمات المعرفية، بناء قاعدة معلومات قياسية مبنية على معايير عالمية يتحقق من خلالها المشاركة في المصادر وخفض التكاليف وتوحيد القواعد والمعايير في أعمال الوصف المعرفي للأوعية الثقافية 			

جدول (٥) بيانات موقع مرجعي

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2019		https://cutt.us/8NDtV	مرجعي
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
موقع شخصي	اللغة العربية والإنجليزية	مجانية	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
<p>موقع مجاني لصياغة الاستشهادات المرجعية العربية والأجنبية وفقاً لأساليب صياغة الاستشهادات المرجعية العالمية، وهو بمثابة أداة تعين الباحثين العرب على توثيق مصادر أبحاثهم وخاصة العربية منها بسهولة ويسر.</p>			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تساعد على صياغة الاستشهادات المرجعية للمصادر التي تم استخداماتها من قبل الباحثين. ✓ أداة عربية تعين الباحث على توثيق مراجع ومصادر ابحاثه باللغة العربية والإنجليزية. ✓ أسلوب جمعية علم النفس الأمريكية لصياغة الاستشهادات المرجعية APA 			

جدول (٣) بيانات مدونة سكوب

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
غير معروف.		https://cutt.us/y9EQW	مدونة سكوب.
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
مدونة شخصية.	اللغة الإنجليزية.	مجاني.	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
<p>هي مدونة خاصة بمجال المكتبات والمعلومات وتهتم بنشر الأبحاث المتعلقة بهذا المجال وأحدث التطورات التي تحدثه المكتبات ومركز المعلومات في هذا المجال.</p>			
مميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تغطي موضوعات المكتبات والمعلومات. ✓ مجانية ومتاحة للجميع. ✓ موقع آمن ومرخص وموثوق. 			

جدول (٤) بيانات مدونة IT للتقنية

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
غير معروف.		https://cutt.us/madwd	مدونة IT للتقنية.
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
مدونة شخصية تابعة.	اللغة الإنجليزية.	مجانية.	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
<p>مدونة اйти للتقنية هي تهتم بنشر معلومات حول تكنولوجيا الاتصال والمعلومات وتدعى مجتمع تكنولوجيا المعلومات في أوكرانيا والدول الأوروبية المجاورة.</p>			
مميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تغطي موضوعات تقنية المعلومات. ✓ مجانية ومتاحة للجميع. ✓ يتميز بدقة المعلومات وعرض شروحات عن طريق الصور المرئية والمقاطع الحركية. 			

جدول (٥) بيانات مجلة Mis Quarterly.

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
		https://cutt.us/fVBlo	Mis Quarterly.
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
مركز أبحاث نظم المعلومات الإدارية.	اللغة الإنجليزية.	مجانية	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
مجلة أكاديمية فصلية يتم مراجعتها عبر الإنترن特 فقط وتغطي الأبحاث في نظم المعلومات الإدارية وتقنيات المعلومات.			
ميزات الموقع			
✓ تعتبر دورية رئيسية في صناعة نظم المعلومات			

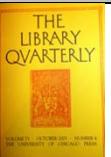
جدول (٦) بيانات مجلة College and research library.

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
غير معروف		https://cutt.us/6KVao	College and research library.
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
رابطة مكتبات الكليات والبحث	اللغة الإنجليزية.	مجانية.	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
مجلة مكتبات الكليات والبحوث العلمية الرسمية لجمعية مكتبات الكليات والبحوث.			
ميزات الموقع			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ دورية مفتوحة الوصول وجميع المحتويات متاحة مجاناً على الفور للجمهور دون مقابل. ✓ يسمح للمستخدمين بقراءة النص الكامل لجميع المحتويات، أو تنزيله، أو نسخه، أو توزيعه، أو طباعته، أو البحث عنه أو الارتباط به. ✓ يحفظ المؤلفون بحقوق النشر الخاصة بهم ويتم نشر المقالات بموجب ترخيص. 			

جدول (٤) بيانات مجلة Journal of knowledge management

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
		https://cutt.us/9VWt5	Journal of knowledge management
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
إمداد إنسايت.	اللغة الإنجليزية.	مجانية	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
مجلة رائدة تنشر أبحاثاً متغيرة ذات تأثير حقيقي ودراسات إدارية عالية الجودة.			
ميزات الموقع			
✓ تطوير ثقافة واستراتيجية اتصال مناسبة لنظريات المعرفة وممارسات إدارة المعرفة			

جدول (٤) بيانات مجلة The Library Quarterly

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2019		https://cutt.us/r1XzF	The Library Quarterly
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
جامعة شيكاغو.	اللغة الإنجليزية.	مجانية.	google – yahoo – Bing
التعريف بالموقع			
مجلة أكاديمية فصلية تغطي علوم المكتبات بما في ذلك الجوانب التاريخية والاجتماعية والاحصائية والبليوغرافية والإدارية والنفسية والعلمية لل المجال.			
ميزات الموقع			
✓ محتوى فريد ومبتكر يضع المكتبات في حلقة الوصل بين أحدث المقالات، المعلومات والمجتمع والسياسة.			
✓ يرتبط كل المحتوى الموجود في المجلة بالقضايا المعاصرة التي تؤثر على المكتبات وأمانة المكتبات.			

جدول (٤٩) بيانات موقع bibme

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2007		https://cutt.us/EKWp9	bibme
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
تجاري	اللغة الإنجليزية	اشتراك	google – yahoo – Bing
المميزات			
موقع لصياغة الإستشهادات المرجعية.			
مميزات الموقع			
✓ الحداثة.			
✓ يوفر أدلة وموارد لتنسيق الاستشهادات مع ذكر أمثلة توضيحية.			
✓ يوفر دليل لتعليمات الاستخدام			

جدول (٥٠) بيانات موقع بريزي

سنة الإنشاء	صورة الموقع	رابط الموقع	اسم الموقع
2009		https://cutt.us/Jaygn	Prezi
الجهة الراعية	اللغات المتوفرة	إتاحة الموقع	محركات البحث الداعمة
شركة خاصة	الإنجليزية- الإيطالية- الإسبانية- الألمانية- البرتغالية- الفرنسية- الصينية- المجرية- الكورية	مجانية وتتوفر اشتراكات	google – yahoo – Bing
المميزات			
هو موقع الكتروني فلاشي يقوم بإنشاء العروض التقديمية ذات بعدين والثلاثية الأبعاد، باستخدام قوالب مجهزة مسبقا حيث تتكون على هيئة خرائط مصممة باحترافية كتطبيق وتحميله على الحاسوب الآلي			
تميز الخدمة بعرض عروض جميلة باستخدام حركة التكبير والتتصغير والميلان بطريقة خيالية جميلة، وكذلك إمكانية إضافة النصوص والصور وأيضاً إضافة مقاطع الفيديو.			
إمكانية إضافة أكثر من فرد لإدارة العمل			
وجود العديد من القوالب الإحترافية والثلاثية الأبعاد إضافة الفيديوهات			
إعادة استخدام القوالب في برنامج الباورپوينت			
تعدد خيارات المشاركة			
إمكانية تصدير العرض إلى Pdf			

٢/٣ المعايير المعتمدة في تقييم المواقع الإلكترونية

١/٢/٣ جودة المحتوى

- الحداثة
- تعدد اللغات
- تنوع أسلوب العرض
- الدقة
- الموضوعية
- المسؤولية

٢/٢/٣ جودة التصميم

- الصفحة الرئيسية
- الملائمة
- اللون
- الفيديو والصوت والصورة
- النص

٣/٢/٣ جودة التنظيم

- الروابط
- خريطة الموقع
- الفهرس

٤/٢/٣ جودة وسهولة التعامل

- السهولة
- الاعتمادية
- تعليمات الاستخدام
- شرط تسجيل الدخول

٣/٣ تقييم الموقع والمنصات الإلكترونية وفقاً للمعايير

إلى حد ما

غير متوفر

متوفر

جودة وسهولة التعامل				جودة التنظيم			جودة التصميم					جودة المحتوى					عناصر تقييم الموقع الإلكترونية	
شرط تسجيل الدخول	تعليمات الاستخدام	الاعتمادية	السهولة	الفهرس	خرائط الموقع	الروابط	النص	الفيديو والصوت والصورة	اللون	الملائمة	الصفحة الرئيسية	المؤهلية	الموضوعية	الدقة	تنوع أسلوب العرض	تعدد اللغات	الحدثة	الموقع
✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية IJSP	
✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مجلة المركز العربي لبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات	
✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مجلة المكتبات والمعلومات والتوثيق في العالم العربي	
✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	البوابة العربية للمكتبات والمعلومات	
✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	المجلة العربية للنشر العلمي AJSP	
✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مدونة سدنة المعرفة	
✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	البوابة العربية للمكتبات والمعلومات	

																		والوثائق
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مجلة جامعة الملك عبد العزيز
✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	دليل الدوريات العربية المجانية DFAJ
✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مكتبات نت
✗	/	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	/	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	الفهرست
✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	منصة الخدمات المعرفية العربية
✓	✓	✗	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	منصة رواق
✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	منصة سديم
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	منصة إدراك
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	منصة ندرس
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	منصة دروب
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	منصة إثائي
✓	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	مرجعي
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مجلة Mis Quarterly
✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Journal of knowledge management
✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	The Library Quarterly

✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	College and research library	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	Bibme	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Prezi	
✗	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	مكتبات عربية	
✗	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✗	مواضيعات في المكتبات والمعلومات	
✗	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	مدونة طريق المعلومات	
✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	النتاج الفكري العراقي في المعلومات والمكتبات	
✓	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	مدونة عن علم المكتبات والعلوم الوثائقية (- المكتبات - الأرشيف)	

بعد أن قام فريق العمل بحصر المواقع والمنصات الإلكترونية، وفيما يلي تحليل لهذه المواقع والمنصات الإلكترونية وفقاً للمعايير التي اعتمدت عليها الدراسة والنتيجة كالتالي:

- توفر أغلب المواقع معيار التنسيق، استخدام خط واضح.
- تشتراك أغلب المواقع بتوفير معيار الوسائط المتعددة.
- اشتركت جميع المنصات بتوفير معيار تعدد الوسائط الفيديو والصوت والصورة.
- اشتركت جميع المنصات بتوفير معيار الموضوعية والمسؤولية.
- اشتركت مدونتي أخبار تقنية المعلومات وقسم المكتبات والمعلومات جامعة الإسكندرية بعدم توفر معيار الموضوعية.
- اشتركت غالبية المواقع بعدم توفر معيار وجود أخطاء إملائية.
- اشتركت منصتي إدراك والخدمات المعرفية العربية بتوفير معيار تعدد اللغات.
- اشتركت منصتي سديم والخدمات المعرفية العربية بعدم توفير معيار الفهرس.
- أفضل المنصات التي توفر وسيلة تواصل مع المؤلف إما من داخل الموقع أو من خارجه مثل: منصة إدراك.
- أفضل المواقع التي يتتوفر بها معيار وجود مقدمة للموقع ومعيار وجود تعليمات استخدام الموقع، ومحظى يلائم بشكل عام مع المجال الموضوعي الذي يتبعه الموقع أيضاً الموقع التي يتتوفر بها معيار إتاحة المعلومات بأي شكل من الأشكال هي بعض مواقع الدراسة بينما بعض مواقع الدراسة ركزت على إتاحة المعلومات على شكل مسافات ودورات تدريبية مثل: سديم ورواق.
- بعض المواقع تتيح المشاركة والتعليق على المحتوى مثل موقع مكتبات عربية ومدونة موضوعات في المكتبات والمعلومات ومدونة طريق المعلومات.
- موقع prezi لا يدعم اللغة العربية في الإدخال.
- لا يمكن تحميل العرض التقديمي لموقع Prezi لعرضه دون اتصال بالإنترنت، إلا في حالة النسخة الاحترافية غير المجانية.
- من المواقع التي تدعم اللغة العربية فقط ولا تدعم تعدد اللغات هي مدونة علم المكتبات والعلوم الوثائقية ومدونة طريق المعلومات.
- من المواقع التي لم يتتوفر بها معيار تعدد الوسائط الفيديو والصوت والصورة موقع مدونة علم المكتبات والعلوم الوثائقية ومجلة الملك عبد العزيز.

- من الموقع التي توفر تعدد اللغات مدونة قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الإسكندرية ومدونة سدنة المعرفة وببوابة العربية للمكتبات.
- تشتراك أغلب الموقع بالإتاحة المجانية ولا يوجد شرط تسجيل الدخول.
- تشتراك مدونة المكتبيين بالمنوفية وموقع دليل الدوريات العربية المجانية DFAJ بأنه لا يوجد شرط تسجيل للدخول.
- تشتراك بعض الموقع بتوفير معيار خريطة الموقع مثل المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية IJSP ومجلة المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات والبوابة العربية للمكتبات والمعلومات ومجلة Journal of knowledge management.
- تشتراك أغلب الموقع محل الدراسة بتوفير معيار الموضوعية.
- تشتراك أغلب الموقع والمنصات محل الدراسة بتوفير معيار تنوع الأسلوب بالعرض.

٤/٣ خاتمة الفصل

استعرضنا في الفصل السابق حصر مجموعة من الموقع والمنصات الإلكترونية التي تغيد طبة علم المعلومات في العملية التعليمية وبلغ عددها ٤٢ موقعاً ومنصة متعددة ومن ثم تم تقييمها وفقاً للمعايير التي سبق الإشارة إليها وتحليل لأبرز النتائج التي تم التوصل لها ويتبين من هذا الفصل أن الموقع والمنصات الإلكترونية لها دور بارز خصوصاً في كونها تقنية في متناول جميع الطلبة وتقدم معلوماتها بشكل مجاني.

الفصل الرابع

تسويق الموقع والمنصات الإلكترونية محل الدراسة

٤/٠ تمهيد

٤/١ تصميم الموقع

٤/١/١ نبذة عن الموقع UNIHELP

٤/١/٢ أهداف الموقع

٤/١/٣ البرمجيات المستخدمة

٤/١/٤ لغة الموقع والجمهور المستهدف

٤/١/٥ خطوات تصميم الموقع

٤/١/٦ استخدام الموقع

٤/١/٧ أساليب البحث والإسترجاع

٤/٢ طرق تسويق موقع UNIHELP

٤/٣ خاتمة الفصل

٤/ التمهيد

في ظل الإنفجار المعلوماتي وتزايد كميات كبيرة من المعلومات وهي من أهم السمات التي يتميز بها هذا العصر، مما يصعب علينا التحكم في هذه المعلومات والسيطرة عليها عكس ما كان عليه في الماضي، مما يزيدنا أهمية للموقع الإلكتروني على شبكة الإنترنت وأن نضع منهجهية وآلية لتمييز الواقع الجيدة عن تلك المواقع التي تضيع الكثير من الوقت والجهد ولا تحقق رضا المستخدم عنها.

ويعد مجال المكتبات والمعلومات من أهم المجالات التي أفادت كثيراً من شبكة الإنترنت حيث اتجهت المكتبات نحو إنشاء موقع لها على الإنترنت حتى تضع نفسها على الخريطة العالمية وتستخدمها كوسيلة للإعلان عن خدماتها وتقديم بعض الخدمات الأخرى، ومن هنا أصبحت المكتبات بكل أنواعها تحرص على الإفادة القصوى من شبكة الإنترنت لتوفير من الوقت والجهد على المستخدم.

لذا أردنا أن نحصر جميع الواقع والمنصات الإلكترونية في موقع حتى يستفيد منه العديد من الطلبة خاصة طلبة علم المعلومات وليخطى الطالب العديد من الصعوبات التي قد تواجهه في المرحلة التعليمية.

وسوف نتحدث في هذا الفصل عن نبذة للموقع المنشئ، والهدف منه، والفئة المستهدفة، وسوف نعرض أيضا خطوات تصميم الموقع وطرق تسويقه، ويضم الموقع العديد من الواقع والمنصات الإلكترونية التي تغطي طلبة علم المعلومات وتتوفر لهم الكثير من الوقت والجهد.^{٥٧}

١/٤ تصميم الموقع

١/١ نبذة عن موقع UNIHELP

يسعى الموقع بصفة عامة إلى تعريف طلبة تخصص علم المعلومات بالموقع والمنصات الإلكترونية التي تقيدهم، بحيث يحتوي الموقع على ٤٢ موقع ما بين: الدوريات العربية والأجنبية، والمدونات العربية والأجنبية ومنصات تعليمية، وموقع أخرى.

٢/١/٤ أهداف الموقع

١. حصر بالموقع الإلكترونية التي تغطي طلبة تخصص علم المعلومات.
٢. حصر بالمنصات الإلكترونية التي تغطي طلبة في العملية التعليمية.
٣. تعريف طلبة علم المعلومات بهذه الموقع الإلكترونية، وتسهيل وصولهم لها.
٤. إمكانية البحث في عدة مجلات ودوريات متخصصة بعلم المعلومات.

٣/١ البرمجيات المستخدمة

^{٥٧} حافظ، سارة بهجت غنيم. (٢٠٢١). تصميم موقع للمكتبات النسائية على شبكة الإنترنت. مسترجم من <http://search.mandumah.com/Record>

تم تصميم الموقع من خلال موقع site123

<https://www.site123.com/?msclkid=6fc745fdb84d11ecab1c141dfa2fe3dc>

هو موقع يقدم خدمة بناء موقع "software as a service (SaaS)" أي "برمجيات كخدمة" وتم اختيار هذا الموقع لعدة أسباب وهي:

١. سهل الاستخدام ويعود أحد أبسط خدمات بناء موقع الويب الخاصة.
٢. الموقع يدعم إصدار موقع متعدد الصفحات واللغات.
٣. يمكن إنشاء دومين خاص للموقع.
٤. يمتلك الموقع قوالب تصميم وأدوات وإضافات عديدة.

٤/٤ لغة الموقع والجمهور المستهدف

أن اللغة المستخدمة داخل الموقع هي اللغة العربية، نظراً لأن الموقع يستهدف طلبة تخصص علم المعلومات في الوطن العربي وهي لغتهم الأم.

٤/٥ خطوات إعداد الموقع

- الخطوة الأولى

حضر بالموقع الإلكترونية التي تقييد طلبة علم المعلومات، وفرزها بحيث بلغ عددها إجمالاً ٤٢ موقع، وتم جمعها في الفترة الزمنية بين فبراير ومارس عام ٢٠٢٢ م.

- الخطوة الثانية

تم تجميع البيانات الخاصة بالموقع الإلكترونية في مجال علم المعلومات، وتم جمعها في الفترة الزمنية بين فبراير ومارس.

- الخطوة الثالثة

تسجيل البيانات على برنامج word وتنسيقها والتأكد من صحة البيانات لكل موقع.

- الخطوة الرابعة

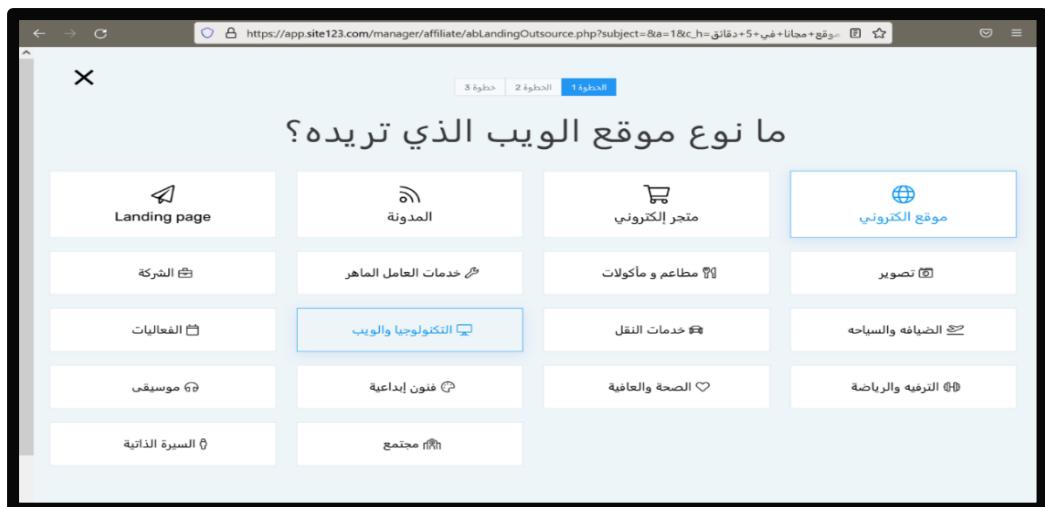
إدخال البيانات على الموقع الإلكتروني الذي تم تصميمه وبرمجه عن طريق موقع site123 وتم تصميم الموقع من خلال الخطوات التالية:

١ - عمل حساب على الموقع site123 من هنا.



شكل رقم (٢) واجهة موقع site123

٢ - اختيار نوع الموقع، وتم اختيار نوع الموقع موقع إلكتروني التكنولوجيا والويب.



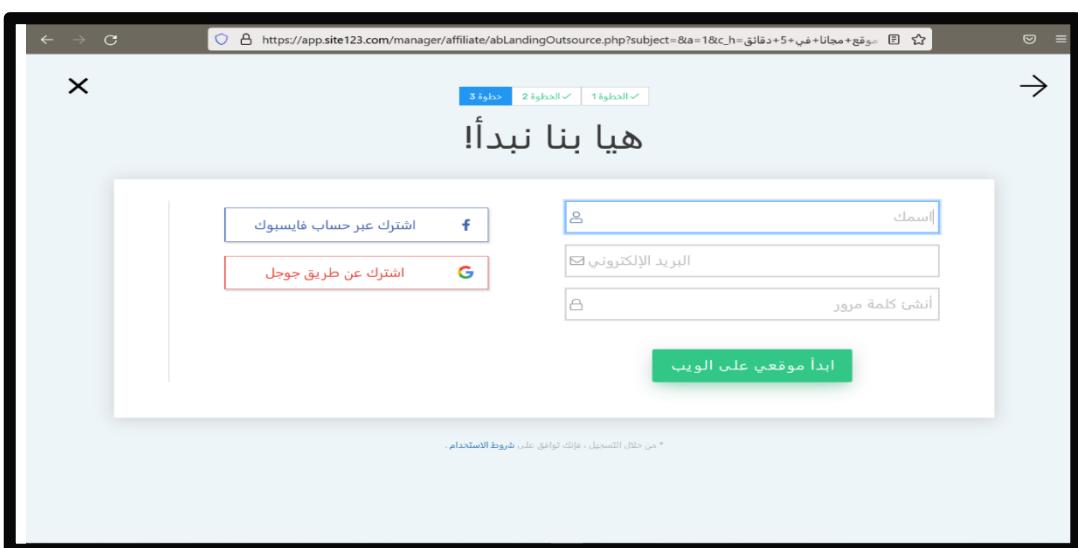
شكل رقم (٣) صفحة اختيار نوع الموقع

٣- إضافة اسم الموقع



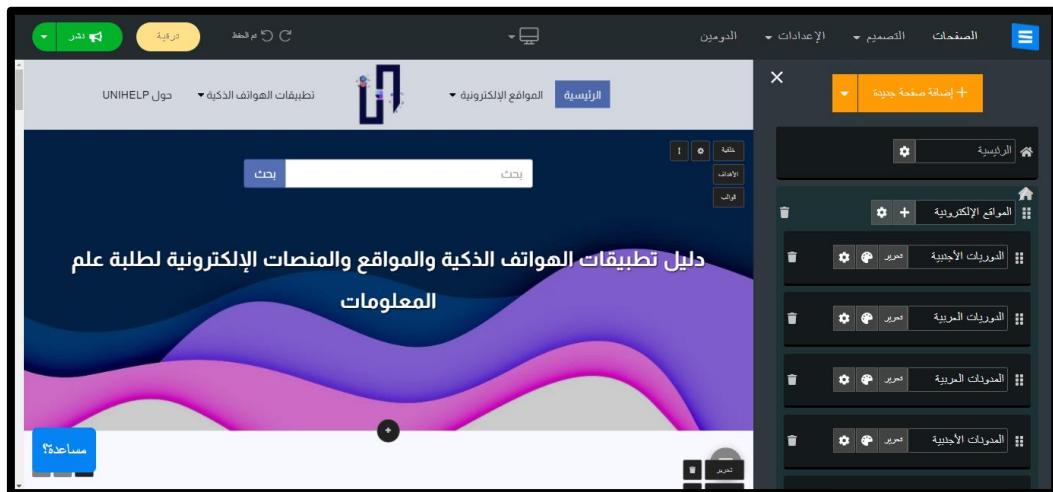
شكل رقم (٤) صفحة إضافة اسم الموقع

٤- ثم تسجيل الدخول للموقع



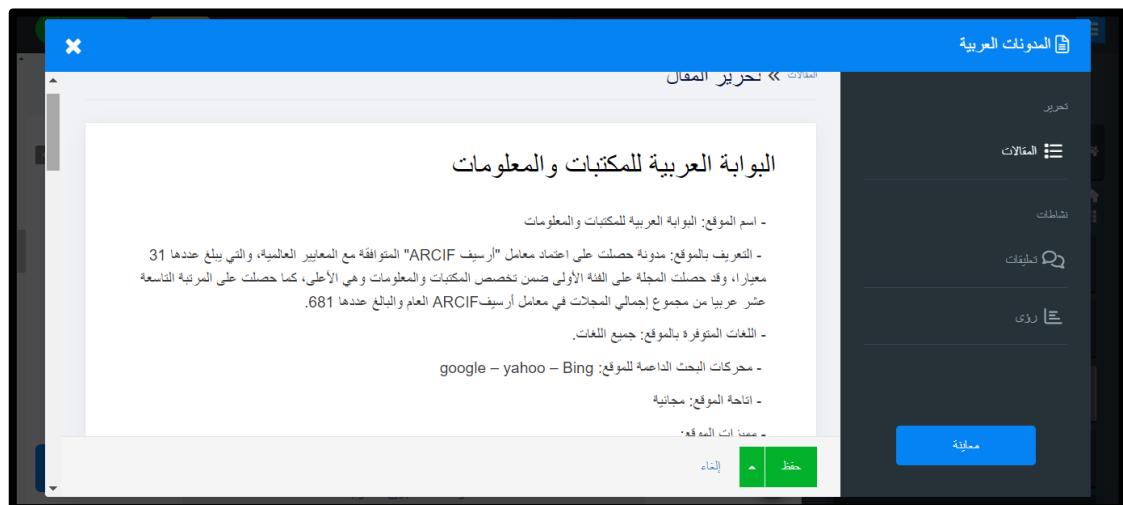
شكل رقم (٥) صفحة عمل حساب للتسجيل في موقع Site123

٥- تنسيق صفحات الموقع وتصميم الواجهة



شكل رقم (٦) صفحة تصميم الموقع

٦- إدخال بيانات الموقع الإلكترونية



شكل رقم (٧) صفحة إدخال بيانات الموقع الإلكترونية

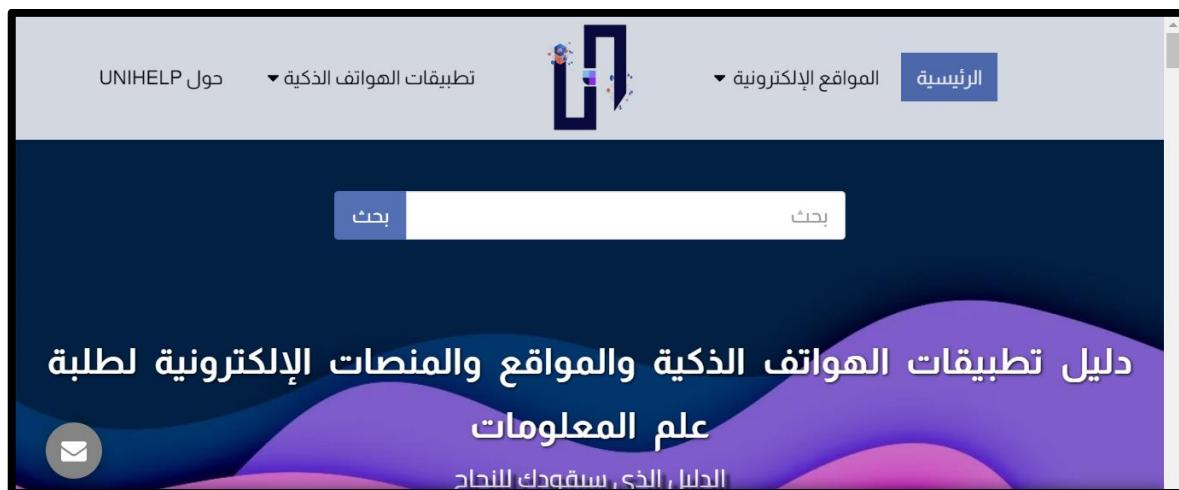
٧- تصميم شعار للموقع



٦/١/٤ طريقة استخدام الموقع

١/٦/٤ الشاشة الرئيسية

الواجهة تظهر الموقع الإلكتروني، وعند الضغط على أي زر سوف تظهر لك الشاشة الخاصة به.



شكل رقم (٩) الواجهة الرئيسية لموقع UNIHELP

٢/٦/٤ شريط المهام

- عند الضغط على زر الموقع الإلكتروني سوف تظهر الأقسام الفرعية لها.



شكل رقم (١٠) قائمة منسدلة بالموقع الإلكتروني

٤/٦/٣ الأقسام الفرعية للموقع

وعند اختيار أحد الأقسام الفرعية مثال

١. الدوريات الأجنبية: عند الضغط عليها تظهر جميع الدوريات الأجنبية المضافة في الموقع على هذه الصفحة.



شكل رقم (١١) صفحة الدوريات الأجنبية

٢. الدوريات العربية: عند الضغط عليها تظهر جميع الدوريات العربية المضافة في الموقع على هذه الصفحة.



شكل رقم (١٢) صفحة الدوريات العربية

٣. المدونات العربية: عند الضغط عليها تظهر جميع المدونات العربية المضافة في الموقع على هذه الصفحة.



شكل رقم (١٣) صفحة المدونات العربية

٤. المدونات الأجنبية: عند الضغط عليها تظهر جميع المدونات الأجنبية المضافة في الموقع على هذه الصفحة.



شكل رقم (١٤) صفحة المدونات الأجنبية

٥. المنصات التعليمية: عند الضغط عليها تظهر جميع المنصات التعليمية المضافة في الموقع على هذه الصفحة.



شكل رقم (١٥) صفحة المنصات التعليمية

٦. موقع آخر: عند الضغط عليها تظهر الموقع المتنوعة المضافة في الموقع على هذه الصفحة.



شكل رقم (١٦) صفحة الموقع الآخر

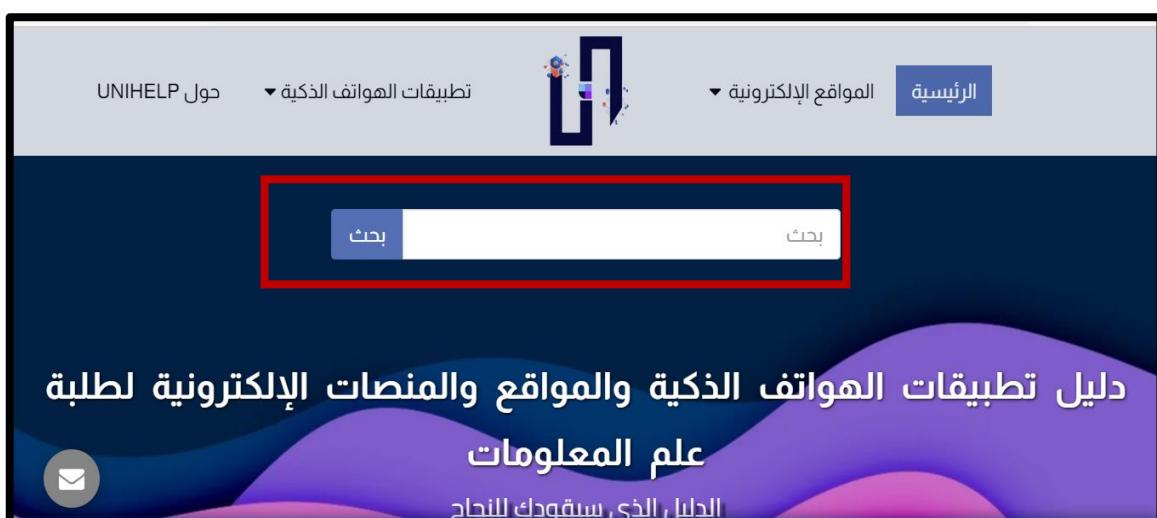
- عند الضغط على زر حول UNIHELP تظهر صفحة لتعريف عن الموقع.



شكل رقم (١٧) صفحة حول UNIHELP

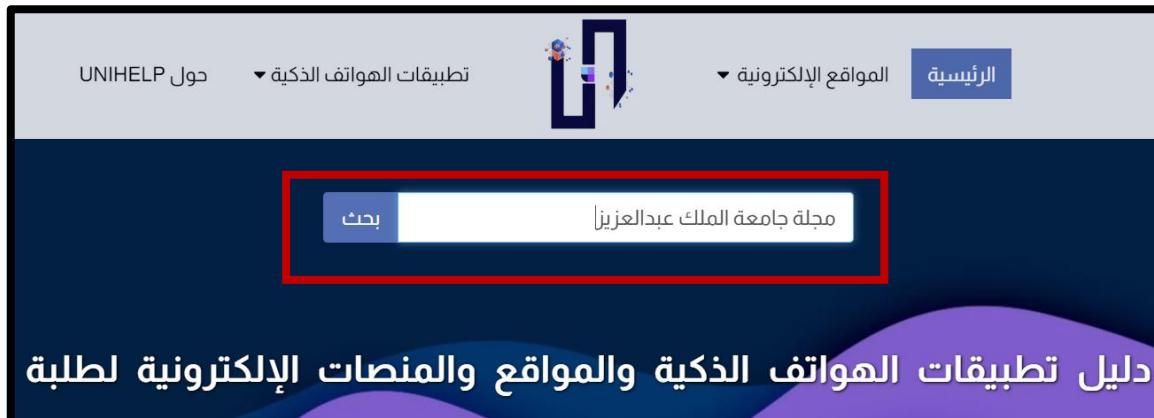
٤/١/٧ أسلوب البحث والإسترجاع

٤/١/٧ واجهة البحث



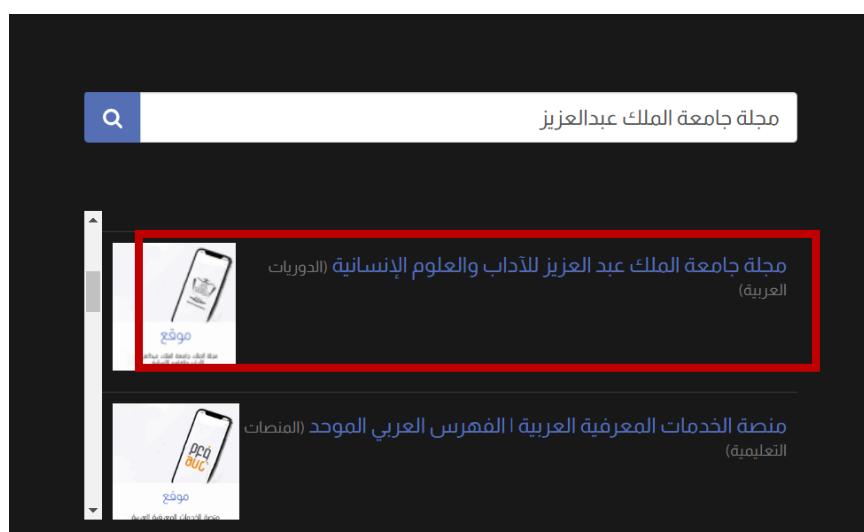
شكل رقم (١٨) واجهة البحث في الموقع

٤/٧/٢ كتابة الموقع أو التطبيق المراد البحث عنه، مثال: مجلة جامعة الملك عبدالعزيز



شكل رقم (١٩) شاشة البحث عن مجلة جامعة الملك عبدالعزيز

٤/٧/٣ نتيجة البحث عن مجلة جامعة الملك عبدالعزيز



شكل رقم (٢٠) نتائج البحث عن مجلة جامعة الملك عبدالعزيز

٤/٢ طرق تسويق الموقع

١. تم نشر بوستر يتضمن تعريف بالموقع وأهداف الموقع وباركود الموقع في مجموعات الواتساب الخاصة بتخصص علم المعلومات



شكل رقم (٢١) بوستر الموقع

٢. عمل صفحة خاصة في التويتر باسم الموقع ونشر المنشور السابق على صفحات تويتر



شكل رقم (٢٢) صفحة الموقع على تويتر

وفي الختام يعتبر وجود المواقع والمنصات الإلكترونية التي تقييد طلبة علم المعلومات أمر بالغ الأهمية نتيجة النطور المستمر، مما يحتاج إلى البحث وتبادل الخبرات التي تتعكس على أدائهم التعليمي وبالتالي يؤدي ذلك إلى تحسن في مستوياتهم، ويهدف استخدام الموقع التابع لنا إلى إفاده الطلبة في تخصص علم المعلومات، إضافة إلى ذلك ما يتميز به من موقع مفتوحة المصدر وموقع لديها إمكانيات عالية وأقسام عديدة وكل ما يحتاج إليه المتعلم من منصات تعليمية ودوريات عربية وأجنبية وغير ذلك مما لا يمكن حصره، وبهذا التصميم يمكن للموقع أن يساهم في مساعدة الطلبة على البحث عما يريدونه بسهولة باللغة.

الفصل الخامس

مدى وعي طلبة تخصص علم المعلومات بالموقع والمنصات الإلكترونية محل الدراسة

٥/٠ التمهيد

١/٥ تحليل الاستبيان

٢/٥ الخاتمة

سيتضمن هذا الفصل عرض وتحليل الإستبيان الموجه إلى طلبة تخصص علم المعلومات بهدف قياس مدى درايتهم بالموقع والمنصات الإلكترونية التي تقيدهم في العملية التعليمية، وذلك من خلال الوقوف على البيانات العامة للمستجيب (الجنس ، المستوى الدراسي)، والتعرف على مدى دراية الطلبة بالموقع والمنصات الإلكترونية التي تقيدهم في العملية التعليمية، ومعدلات استخدامهم لها، والصعوبات التي تواجههم ومدى تلبيتها لاحتياطهم المعلوماتية.

١/٥ تحليل الإستبيان

أولاً: البيانات الشخصية

١. تم استطلاع آراء طلبة قسم المعلومات ومصادر التعلم في كلية الآداب والعلوم الإنسانية حول مستوياتهم الدراسي في الجدول التالي رقم (٥١):

جدول (٥١) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي

النسبة المئوية	عدد الطلبة	المستوى
% ٧,١٢	٣٢	المستوى الثاني
% ١٩,٤	٤٩	المستوى الرابع
% ٣,١٨	٤٦	المستوى السادس
% ٦,٤٩	١٢٥	المستوى الثامن
% ١٠٠	٢٥٢	المجموع

يوضح الجدول السابق رقم (٥١) أن النسبة الأكبر من المشاركون في الدراسة من طلبة قسم المعلومات هم طلبة المستوى الثامن بنسبة بلغت ٤٩,٦٪، بينما كانت أقل نسبة للمشاركون هي من طلبة المستوى الثاني بنسبة ١٢,٧٪. ويتبين من الجدول أعلاه أن غالبية أفراد العينة من المستوى الثامن وقد يكون من الأسباب أنهم على دراية أكثر بأهمية الإجابة والاطلاع على الإستبيان، كما أن الطلبة في هذا المستوى يكونون أكثر خبرة ومعرفة بالموقع والمنصات الإلكترونية التي تقيدهم في العملية التعليمية.

٢. تم استطلاع آراء طلبة عينة الدراسة حول نوع الجنس في الجدول التالي رقم (٥٢):

جدول (٥٢) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب نوع الجنس

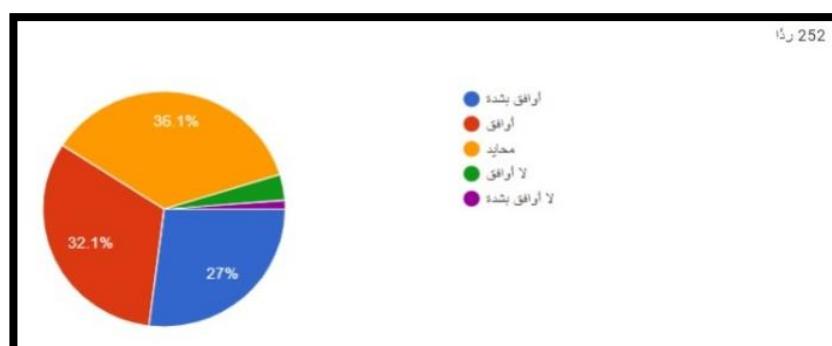
نوع الجنس	عدد الطلبة	النسبة المئوية
أنثى	١٩٣	% ٦,٦٧
ذكر	٥٩	% ٤,٢٣
المجموع	٢٥٢	% ١٠٠

يوضح الجدول السابق رقم (٥٢) التوزيع النوعي لطلبة عينة الدراسة، حيث يظهر أن النسبة الأكبر من المشاركين في الدراسة من الإناث بنسبة تمثل ٦٧,٦٪، فيما كانت نسبة المشاركين في الاستطلاع من الذكور تمثل ٢٣,٤٪ من حجم العينة. وهذه النسبة تدل على اهتمام الإناث بالمشاركة في الاستطلاع، أو قد يكون السبب هو أن نسبة طلابات إلى الطلاب بالتخصص أكثر.

ثانياً: قياس مدى وعي الطلبة بالموقع والمنصات الإلكترونية التي تقيدهم في العملية التعليمية

يقيس هذا المحور مدى معرفة الطلبة بالموقع والمنصات الإلكترونية وعدها وصعوبة الوصول إليها والمشاكل التي تواجههم عند استخداماتها، وهذا في الأسئلة التالية وذلك من خلال الآتي:

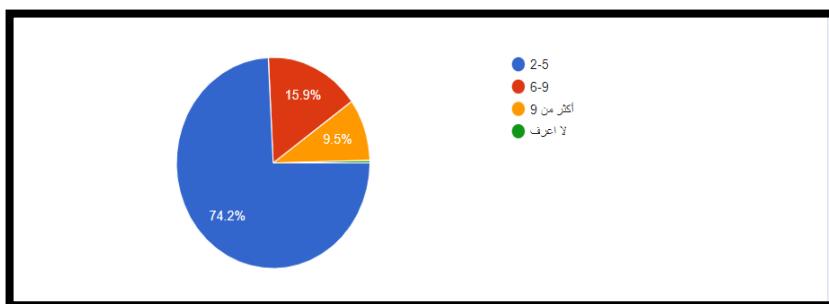
٣. تم استطلاع آراء طلبة عينة الدراسة حول مدى درايتهم بالموقع والمنصات الإلكترونية التي تقيدهم في التخصص كما هو موضح في الشكل (٢٣).



شكل (٢٣) توزيع أفراد العينة حول مدى درايتهم بالموقع والمنصات الإلكترونية

يوضح الشكل السابق رقم (٢١) أن ٥٩,١٪ من طلبة عينة الدراسة موافقون، في حين أن نسبة ٤,٨٪ غير موافقون، وهذه النسبة تدل على دراية الطلبة بالموقع والمنصات الإلكترونية التي تقيدهم في التخصص، ويمكن أن يكون ذلك بسبب الاعتماد على هذه المنصات في العملية التعليمية خاصة أثناء جائحة كورونا.

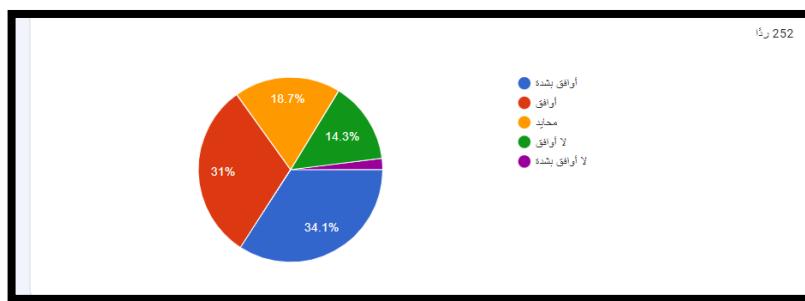
٤. تم استطلاع آراء الطلبة عينة الدراسة حول معدل استخدامهم للموقع والمنصات التي تقيدهم في العملية التعليمية في التخصص كما هو موضح في الشكل (٢٤).



شكل (٢٤) توزيع أفراد العينة حسب معدل استخدامهم للموقع والمنصات الإلكترونية

يوضح الشكل السابق رقم (٢٤) أن ٧٤,٢٪ من طلبة عينة الدراسة يستخدمون الموقع والمنصات التي تقيدهم في العملية التعليمية في التخصص بمعدل ٥ - ٢ ساعات، وهذه النسبة تدل على عدم الاعتماد بشكل كبير على هذه المنصات من قبل الطلبة في العملية التعليمية، حيث أنها أقل معدل، بينما أعلى معدل وهو أكثر من ٩ ساعات يستخدمه فقط ٩,٥٪ وهي أقل نسبة. وبناء عليه يمكن القول أن أفراد العينة يستخدمون الموقع والمنصات التي تقيدهم في العملية التعليمية في التخصص بمعدل منخفض إلى حد ما.

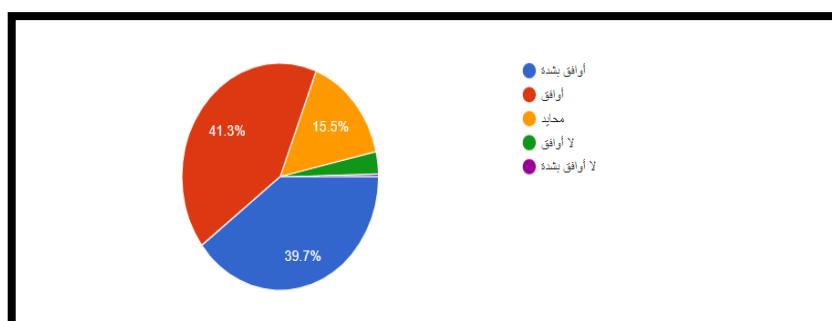
٥. تم استطلاع آراء طلبة عينة الدراسة حول مدى مواجهة صعوبة في الوصول إلى الموقع والمنصات الإلكترونية التي تقييد التخصص، وتلك النتائج يوضحها الشكل التالي رقم (٢٥):



شكل (٢٥) توزيع أفراد العينة حسب الصعوبة في الوصول للموقع والمنصات الإلكترونية يوضح الشكل السابق رقم (٢٥) أن ٦٥,١٪ من طلبة عينة الدراسة موافقون على أنهم يواجهون صعوبة في الوصول إلى الموقع والمنصات الإلكترونية التي تقييد التخصص، بينما ١,٩٪ فقط منهم ذكرموا أنهم غير موافقون بشدة على أنهم يواجهون صعوبة في الوصول إلى الموقع والمنصات الإلكترونية التي تقييد التخصص، وهذه النسبة مؤشر على وجود صعوبات كبيرة تواجه الطلبة في

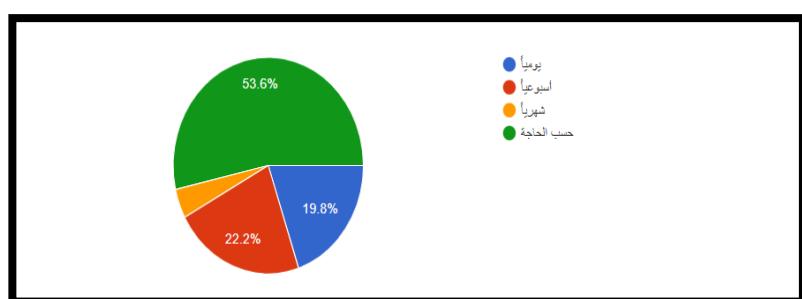
الوصول إلى هذه المنصات والاستفادة منها، وهذه الصعوبات قد تكون بسبب عدم معرفة ودرأية الطلبة بهذه المنصات من الأساس، أو قد يكون السبب في مواجهة الصعوبة يرجع إلى عدم توفر البنية التحتية الكافية التي تساعد الطلبة في الوصول بسلامة إلى هذه المنصات، وما نعنيه هنا هو الأجهزة (الحواسيب - التابلت - الهواتف الذكية) وسرعة الإنترنت.

٦. تم استطلاع آراء طلبة عينة الدراسة حول مدى تلبية الواقع والمنصات الإلكترونية احتياجات مستفيديها في التخصص، وتلك النتائج يوضحها الشكل التالي رقم (٢٦):



شكل (٢٦) توزيع أفراد العينة حسب مدى تلبية الواقع لاحتياجات الطلبة يوضح الشكل السابق رقم (٢٦) أن ٨٪ من طلبة عينة الدراسة موافقون على أن الواقع والمنصات الإلكترونية تلبي احتياجات مستفيديها في التخصص، بينما ٣,٥٪ فقط منهم ذكروا أنهم غير موافقون على أن الواقع والمنصات الإلكترونية تلبي احتياجات مستفيديها في التخصص، وهذه النسبة مؤشر على أن الطلبة الذين استخدمو المنصة وجدوا أن هذه المنصات تلبي احتياجاتهم التعليمية في التخصص بشكل جيد.

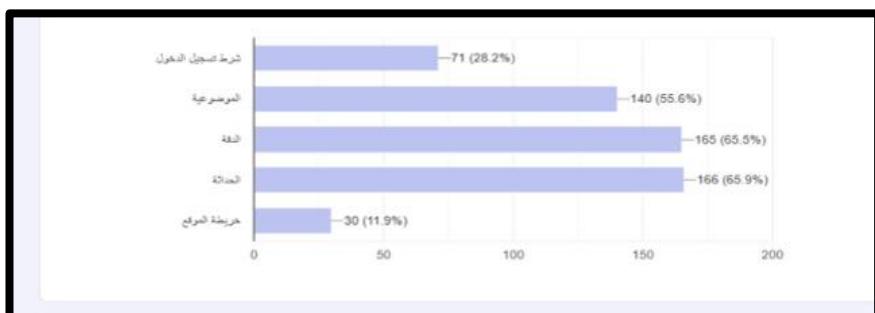
٧. تم استطلاع آراء طلبة عينة الدراسة حول وقت استخدامهم للمواقع والمنصات الإلكترونية، وتلك النتائج يوضحها الشكل التالي رقم (٢٧):



شكل (٢٧) توزيع أفراد العينة حسب وقت استخدامهم للمواقع والمنصات الإلكترونية

يوضح الشكل السابق رقم (٢٧) أن ٥٣,٦ % من طلبة عينة الدراسة يستخدمون الموقع والمنصات الإلكترونية حسب الحاجة، بينما ٤,٤ % فقط منهم ذكروا أنهم يستخدمون الموقع والمنصات الإلكترونية شهرياً، ويلاحظ أن النسبة الأكبر من الطلبة يستخدمون الموقع والمنصات الإلكترونية حسب الحاجة وهو مؤشر على أنه لا يوجد أي استخدام منتظم من الطلبة لهذه المنصات والموقع الإلكترونية، مما يدل على أنه لا يوجد اعتماد كبير أو أساسي من قبل الطلبة على هذه المنصات في العملية التعليمية، وهذا الأمر يتواافق مع ما توصلنا إليه سابقاً من أن أفراد عينة الدراسة يستخدمون الموقع والمنصات التي تقيدهم في العملية التعليمية في التخصص بمعدل ٥ - ٢ ساعات، وهذه النسبة تدل على عدم الاعتماد بشكل كبير على هذه المنصات من قبل الطلبة في العملية التعليمية.

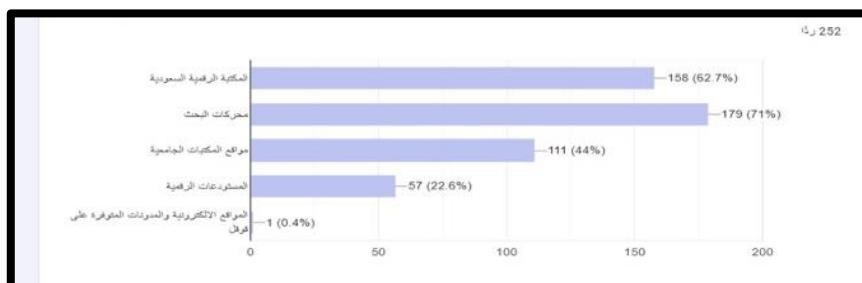
٨. تم استطلاع آراء أفراد عينة الدراسة حول المعايير التي يفضل وجودها في الموقع والمنصات الإلكترونية وتلك النتائج يوضحها الشكل التالي رقم (٢٨) :



شكل (٢٨) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المعايير المفضلة

يوضح الشكل السابق رقم (٢٨) توزيع طلبة عينة الدراسة حسب المعايير التي يفضل وجودها في الموقع والمنصات الإلكترونية، حيث يلاحظ أن معياري الدقة والحداثة حصلا على أعلى معدل وهو ٦٥,٥٪ لكل منها، بينما حصل معيار خريطة الموقع على أقل معدل في التفضيل بنسبة ١١,٣٪، حيث أن دقة المنصات و توفيرها لمعلومات دقيقة تعتبر من الأمور المهمة، إضافة أيضاً إلى الحداثة التي يجب أن تتوفر في هذه المنصات.

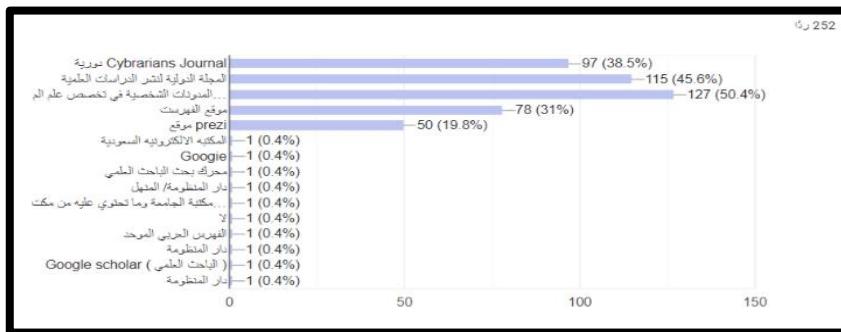
٩. تم استطلاع آراء أفراد عينة الدراسة حول طريقة وصولهم للموقع الإلكترونية والمنصات الإلكترونية وتلك النتائج يوضحها الشكل التالي رقم (٢٩) :



شكل (٢٩) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب طريقة وصولهم للموقع

يوضح الشكل السابق رقم (٢٩) توزيع طلبة عينة الدراسة حسب طريقة وصولهم للموقع الإلكترونية والمنصات الإلكترونية، حيث يلاحظ ٧١٪ منهم يصلون للموقع الإلكترونية والمنصات الإلكترونية من خلال محركات البحث، بينما ٤٠٪ فقط يستخدمون الموقع الإلكترونية والمدونات المتوفرة على قوقل كطريقة لوصولهم للموقع الإلكترونية والمنصات الإلكترونية، وتعبر هذه النسبة عن أهمية محركات البحث، حيث يستخدم الكل تقريباً محركات البحث كمنصة للوصول إلى الموقع التي يريدونها، كما وأن هذه النسبة قد تشير إلى أن الموقع الإلكترونية والمنصات المستهدفة تتمتع بقدر جيد من ما يسمى بتحسين محركات البحث، وبالتالي يسهل على المتصفحين الوصول إلى الموقع الإلكتروني عبر محركات البحث.

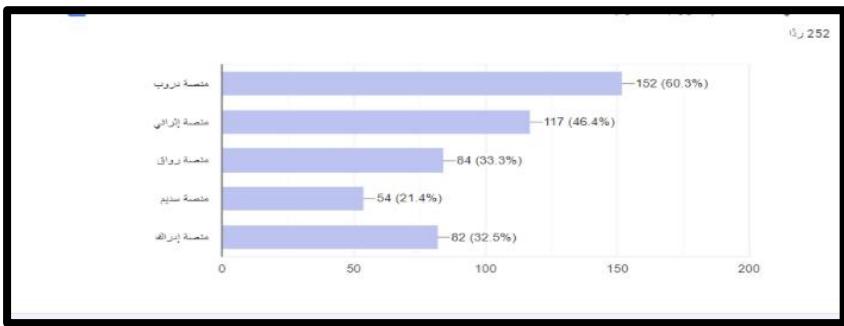
١٠. تم استطلاع آراء أفراد عينة الدراسة حول أكثر الموقع الإلكترونية استخداماً بالنسبة لهم وتلك النتائج يوضحها الشكل التالي رقم (٣٠):



شكل (٣٠) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب أكثر الموقع استخداماً

يوضح الشكل السابق رقم (٣٠) توزيع طلبة عينة الدراسة حسب أكثر الموقع استخداماً، حيث يلاحظ نصف أفراد العينة (٥٠٪) يستخدمون المدونات الشخصية في التخصص، بينما كانت نسبة الاستخدام لعدد كبير من الموقع أقل من ١٪ مثل (قوقل - محرك البحث العلمي - دار المنظومة...الخ)، وتعبر هذه النسبة أن غالبية أفراد العينة يعتمدون على المدونات الشخصية في التخصص كمصدر أساسى للمعلومات حول تخصصهم، وتتميز المدونات الشخصية بأنها تعتبر مساحة نقاش تفاعلية مما يتاح للمتخصصين والعلماء في المجال طرح الأفكار حول التخصص بكل حرية وهو ما يساهم في توفير معلومات وأفكار حديثة وجديدة حول التخصص، فهي بمثابة مؤتمر علمي دائم الانعقاد حول التخصص.

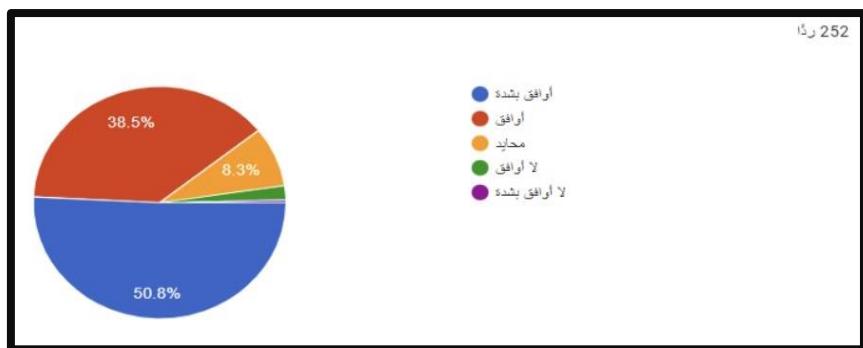
١١. تم استطلاع آراء أفراد عينة الدراسة حول أكثر المنصات الإلكترونية استخداماً بالنسبة لهم وتلك النتائج يوضحها الشكل التالي رقم (٣١):



الشكل رقم (٣١) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب أكثر المنصات استخداماً

يوضح الشكل السابق رقم (٣١) أن طلبة عينة الدراسة أجروا بنسبة تجاوزت النصف (٦٠,٣٪) أنهم يستخدمون منصة دروب و (٢١,٤٪) يستخدمون منصة سديم وهذا يعني أن نسبة كبيرة من أفراد العينة على قدر كافٍ من التعليم وأنهم خضعوا لدورات تمكّنهم وتوهّلهم من اكتساب المزيد من المعرفة.

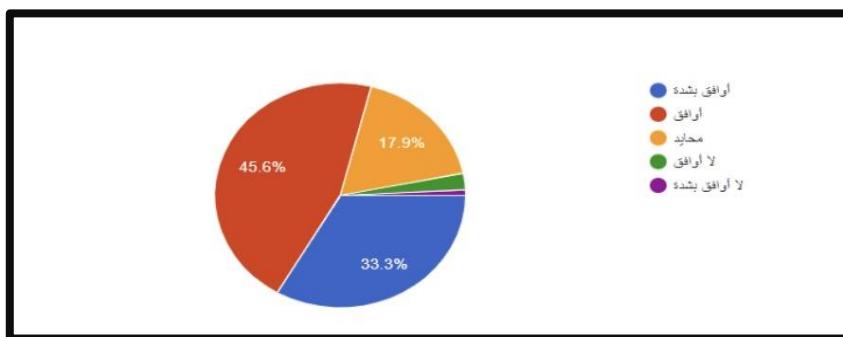
١٢. تم استطلاع آراء أفراد عينة الدراسة حول تأثير الواقع والمنصات الإلكترونية في العملية التعليمية، وتلك النتائج يوضحها الشكل التالي رقم (٣٢):



شكل (٣٢) توزيع أفراد العينة حسب تأثير الواقع والمنصات الإلكترونية في العملية التعليمية

يوضح السابق رقم (٣٢) أن أكثر من نصف طلبة عينة الدراسة، أي ٨٩,٣٪ موافقون على أن هناك تأثير للواقع والمنصات الإلكترونية في العملية التعليمية، بينما ٢,٤٪ فقط منهم ذكروا أنهم غير موافقون بشدة على أن هناك تأثير للواقع والمنصات الإلكترونية في العملية التعليمية، وهذه النسبة الكبيرة مؤشر على أن للمنصات التعليمية دوراً كبيراً في العملية التعليمية، حيث تساهم هذه المنصات في إكساب المتعلمين المهارات اللازمة من أجل التعلم الذاتي، وتنمية التفكير الإبداعي وجعل المتعلم أكثر تحكماً في العملية التعليمية وإدارة الوقت.

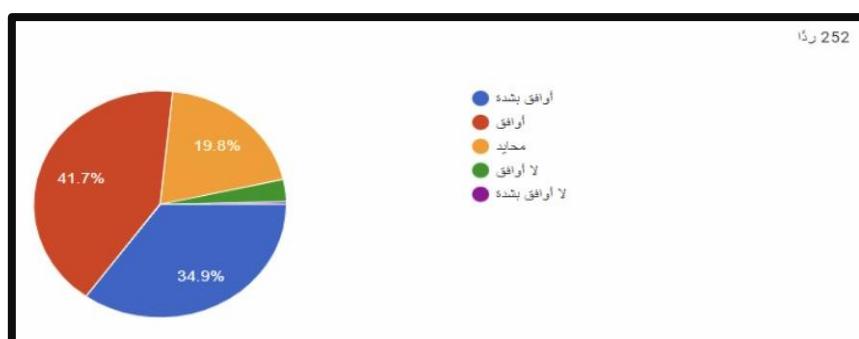
١٣. تم استطلاع آراء أفراد عينة الدراسة حول تقييمهم للموقع والمنصات الإلكترونية في تخصص علم المعلومات من حيث سهولة التصفح، وتلك النتائج يوضحها الشكل التالي رقم (٣٣):



شكل (٣٣) لتوزيع أفراد العينة حسب تقييم سهولة التصفح للموقع والمنصات الإلكترونية

يوضح الشكل السابق رقم (٣٣) أن ٧٨,٩٪ من طلبة عينة الدراسة موافقون على سهولة التصفح للموقع والمنصات الإلكترونية، بينما تكاد نسبة الذين لا يوافقون على ذلك ٣,٢٪، وهذه النسبة مؤشر على أن الطلبة لا يواجهون صعوبة في تصفح الموقع أو المنصات التعليمية، وهذه دليل على نجاح هذه المنصات والموقع ، حيث يتطلب نجاح أي موقع أو منصة عدد من المتطلبات والمحددات من أهمها سهولة الاستخدام أو التصفح، حيث يتوقع المستخدم أن الموقع أو المنصة لن تكلفه أي جهد بدني أو ذهني كبير من أجل استخداماتها، وهذه النتيجة تتوافق مع ما ذكر سابقا في السؤال رقم (٨) حيث حصل معيار الدقة على أعلى نسبة في المعايير التي يفضل أن يتمتع بها الموقع الإلكتروني أو المنصة التعليمية من وجهة نظر أفراد العينة.

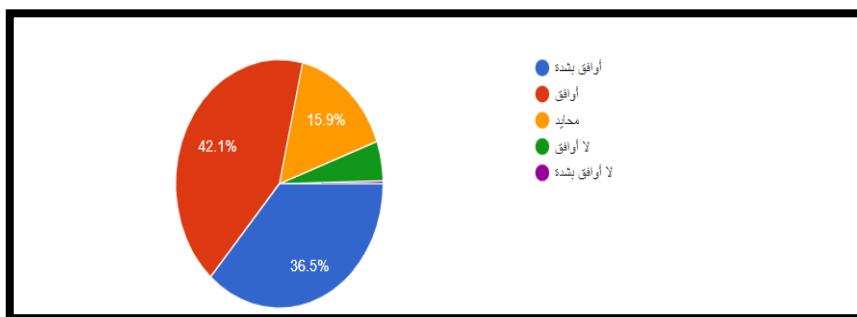
٤. تم استطلاع آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت المعلومات التي يحصلون عليها من خلال الموقع والمنصات الإلكترونية تمتاز بالدقة والوضوح، وتلك النتائج يوضحها الشكل التالي رقم (٣٤):



شكل (٣٤) لتوزيع أفراد العينة حسب دقة ووضوح المعلومات في الموقع والمنصات الإلكترونية

يوضح الشكل السابق رقم (٣٤) أن ٧٦,٦٪ من طلبة عينة الدراسة موافقون على أن المعلومات التي يحصلون عليها من خلال الموقع والمنصات الإلكترونية تمتاز بالدقة والوضوح، بينما نسبة الذين لا يوافقون على ذلك بلغت ٣,٦٪ فقط، وهذه النسبة مؤشر على أن هذه الموقع والمنصات الإلكترونية تتميز بالدقة والوضوح فيما يتعلق بالمعلومات التي توفرها.

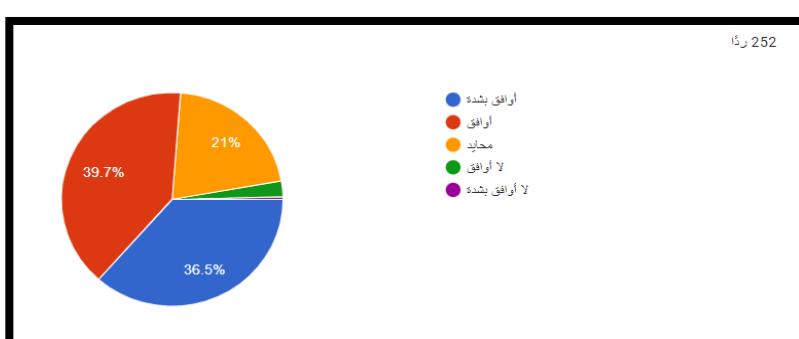
١٥. تم استطلاع آراء الطلبة عينة الدراسة حول إمكانية إتاحة الموقع والمنصات الإلكترونية معلومات شاملة وكافية لهم في الشكل التالي رقم (٣٥):



شكل (٣٥) توزيع أفراد العينة حسب إتاحة الموقع والمنصات الإلكترونية للمعلومات الشاملة والكافية

يوضح الشكل السابق رقم (٣٥) أن ٧٨,٦٪ من طلبة عينة الدراسة موافقون على أن الموقع والمنصات الإلكترونية تتيح لهم المعلومات الشاملة والكافية، بينما نسبة الذين لا يوافقون على ذلك بلغت ٥,٥٪ فقط، وهذه النسبة دليل على أن هذه الموقع و المنصات تتيح معلومات شاملة وكافية للمستخدمين، حيث أن هذه المنصات تسمح لمستخدميها بإنشاء مصادر رقمية ثم تبادلها مع الآخرين، مما يعني أنه يمكن للمستخدم لهذه المنصات جمع المعلومات من وسائل متعددة وبالتالي تتوفر لدى المستخدم معلومات كافية وشاملة عن موضوع ما، كما وأن هذه المنصات ويفضل إتصالها بالإنترنت يكون لديها إمكانية وصول لعدد كبير ولا محدود من المصادر، فيمكن للمستخدم مثلًا الدخول لعدد لا نهائي من المكتبات الإلكترونية حول العالم والحصول على المعلومات التي يريدها بكل سهولة ويسر.

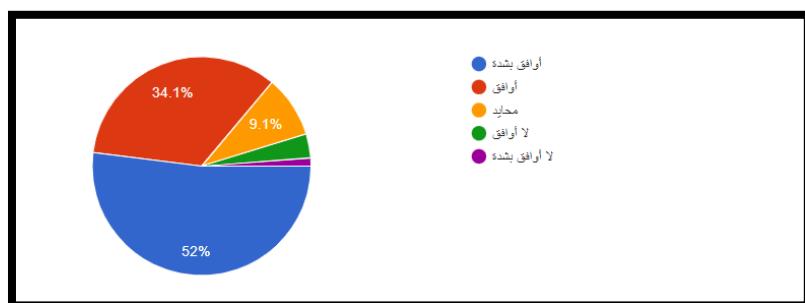
١٦. تم استطلاع آراء الطلبة عينة الدراسة حول واجهة وتصميم الموقع والمنصات الإلكترونية التي تقدم معلومات في مجال التخصص هل هو ملائم في الشكل التالي رقم (٣٦):



شكل (٣٦) توزيع أفراد العينة حسب ملائمة واجهة وتصميم الموقع والمنصات الإلكترونية للمعلومات في مجال التخصص

يوضح الشكل السابق رقم (٣٦) أن ٧٦,٢٪ من طلبة عينة الدراسة موافقون على أن واجهة وتصميم الموقع والمنصات الإلكترونية للمعلومات في مجال التخصص ملائمة، بينما نسبة الذين لا يوافقون على ذلك بلغت ٢,٨٪ فقط، وهذه النسبة دليل على أن هذه المنصات تتمتع بواجهة مستخدم ملائمة وسهلة الاستخدام، حيث أن واجهة المستخدم هي خط التماس وقناة الاتصال بين المستخدم والمنصة، وكلما إزدادت سهولة استخدام هذه الواجهة وتمكن المستخدمون بمختلف أنواعهم من التفاعل معها والحصول على مرادهم من عملية التفاعل، كلما زادت فرص نجاح المنصة وتحقيق أهدافها المختلفة سواء كانت أهدافاً ربحية أو خدمية أو غير ذلك.

١٧. تم استطلاع آراء الطلبة عينة الدراسة حول اختصار الموقع والمنصات الإلكترونية الوقت اللازم للحصول على المصادر مقارنة بالبحث في المصادر التقليدية في الشكل التالي رقم (٣٧):



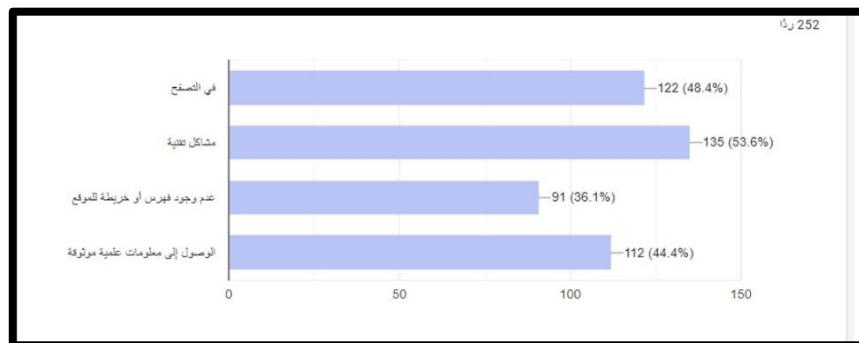
شكل (٣٧) توزيع أفراد العينة لاختصار الموقع والمنصات الإلكترونية للوقت في الحصول على المصادر

يوضح الشكل السابق رقم (٣٧) أن ٨٦,١٪ طلبة عينة الدراسة موافقون على أن الموقع والمنصات الإلكترونية تقصر الوقت في الحصول على المصادر، بينما ٨,٤٪ فقط منهم ذكروا أنهم غير موافقون على أن الموقع والمنصات الإلكترونية تقصر الوقت في الحصول على المصادر، وهذه النسبة مؤشر على أن للمنصات التعليمية دوراً كبيراً في العملية التعليمية، حيث أن المنصات التعليمية من المميزات التي تجعل العملية التعليمية أسهل بكثير من التعليم التقليدي حيث أن تلقي الطلاب والمتعلمين للمواد والمقررات العلمية لا يتطلب منهم حتى الخروج من المنزل وهذا يعني توفير الكثير من الوقت، وأيضاً تسهل على الحاضرين تسجيل المحاضرات وإتاحة المواد والمقررات العلمية بشكل إلكتروني لتصبح متاحة لجميع الطلبة والدارسين في كل الأوقات كمرجع يسهل الوصول إليه،

كما أن هذه المنصات تتميز بأنها تتيح سهولة الوصول إلى المعلومات في أي وقت، وتتوفر المادة العلمية والتعليمية في أي مكان وزمان، وتساعد على التشجيع على البحث الدائم.

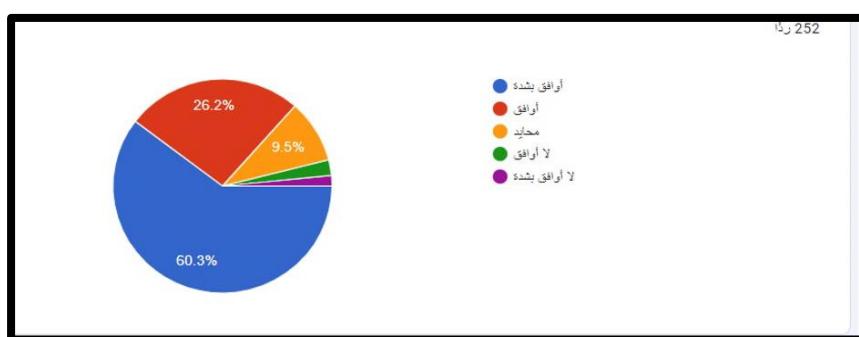
١٩. تم استطلاع آراء الطلبة عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجههم في استخدام المواقع والمنصات الإلكترونية أثناء البحث في الشكل التالي رقم (٣٨)

شكل (٣٨) صعوبات استخدام المواقع والمنصات الإلكترونية



يوضح الشكل السابق رقم (٣٨) توزيع طلبة عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجههم في استخدام المواقع والمنصات الإلكترونية أثناء البحث، حيث يلاحظ ٥٣,٦٪ منهم واجهوا صعوبات تقنية أثناء استخدام المواقع والمنصات الإلكترونية، بينما ٣٦,١٪ واجهوا صعوبات في استخدام المواقع والمنصات الإلكترونية بسبب عدم وجود فهرس أو خريطة للموقع، وتعتبر المشكلات التقنية من أكبر المشاكل التي تواجه الطلبة أثناء استخدام المنصات التعليمية، ويعتبر ضعف سرعة الإنترنت من أهم المشكلات التقنية لأن غالبية المنصات التعليمية تتطلب سرعة نت معينة لتمكن من الدخول واستخدام المنصة بفعالية، كما أنه في بعض الأحيان يحدث مشاكل تقنية بسبب الضغط على الخدمات الخاصة بهذه المنصات مما يمنع المستخدمين من الوصول إلى المنصة من الأساس.

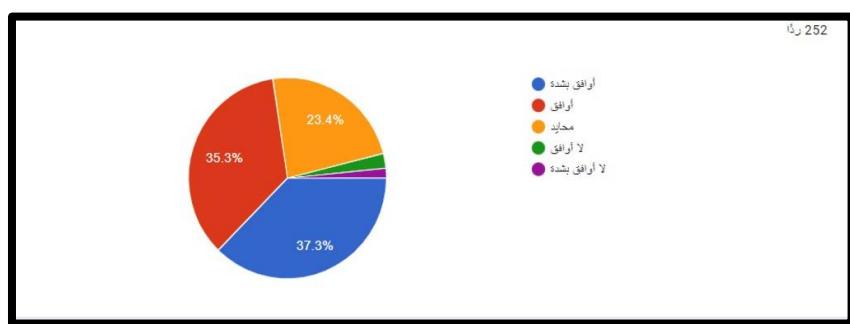
١٩. تم استطلاع آراء الطلبة عينة الدراسة حول المشكلات التقنية التي تحدث أثناء استخدام المواقع والمنصات الإلكترونية إذ يمكن تداركها وحلها في الشكل التالي رقم (٣٩):



شكل (٣٩) المشكلات التقنية في المواقع والمنصات الإلكترونية

يوضح الشكل رقم (٣٩) أن ٨٦,٥٪ من طلبة عينة الدراسة موافقون على أن المشكلات التقنية التي تحدث أثناء استخدام المواقع والمنصات الإلكترونية يمكن تداركها وحلها، بينما ٤٪ فقط منهم ذكروا أن المشكلات التقنية التي تحدث أثناء استخدام المواقع والمنصات الإلكترونية لا يمكن تداركها وحلها، وكما ذكرنا في تحليل السؤال السابق فإن أغلب المشكلات التقنية التي تواجه المستخدمين أثناء استخدام المنصات التعليمية يمكن أن تترجم من ضعف البنية التحتية، وبالتالي فإن يمكن تدارك هذه المشكلات وحلها من خلال تحسين البنية التحتية، مثل زيادة سرعة الإنترن特 وتحسين سعة الخدمات.

٢٠. تم استطلاع آراء الطلبة عينة الدراسة حول إذا كان هناك حاجة إلى دليل في الوصول إلى المواقع والمنصات الإلكترونية في مجال التخصص في الشكل التالي رقم (٤٠):



شكل (٤٠) دليل يساعد في الوصول إلى المواقع والمنصات الإلكترونية يوضح الشكل السابق رقم (٤٠) أن ٧٢,٦٪ من طلبة عينة الدراسة موافقون على أن هناك حاجة إلى دليل يساعد في الوصول إلى المواقع والمنصات الإلكترونية في مجال التخصص، بينما ٤٪ فقط منهم ذكروا أنهم لا يرون أن هناك حاجة إلى دليل يساعد في الوصول إلى المواقع والمنصات الإلكترونية في مجال التخصص، وهذه النسبة مؤشر على أن توفير دليل يساعد الطلبة على استخدام المنصات بفعالية هو أمر مهم، حيث أن وجود الدليل يساعد الطلبة على استخدام المنصة أو الموقع بشكل صحيح ومن دون مشاكل مما يساهم في كسب الوقت وتلافي الأخطاء التي يمكن أن تحدث بسبب عدم المعرفة بكيفية التعامل مع المنصة.

٢/٥ الخاتمة

في ختام هذا الفصل الذي تناولناه ووفقاً للدراسات السابقة والدراسات الحديثة في مجال علم المعلومات والمكتبات اتضح لنا من خلالها أهمية تقنيات أدوات البحث العلمي بشكل عام والإستبيان بشكل خاص يعد الإستبيان عنصر هام وفعال يكسب الباحث المصداقية لكونه مستمد من الوسط البحثي، وفي هذا الفصل تم إعداد استبيان باستخدام أداة Google Forms تضمن أسئلة تصل إلى ٢٠ سؤال، ركز محتوى الأسئلة على الواقع والمنصات الإلكترونية التي تهتم بتقديم المعلومات ومصادر المعلومات التي تقييد طلبة تخصص علم المعلومات ومدى إلمام مجتمع الدراسة بهذه الواقع وما هي الفوائد الناجمة عن هذه الواقع بالنسبة لمجتمع الدراسة.

خاتمة الدراسة

أولاً: النتائج

ثانياً: التوصيات

ثالثاً: الدراسات المقترحة

رابعاً: المراجع

خامساً: الملحق

أولاً نتائج الدراسة

تمثلت أهداف الدراسة في هدف رئيس ألا وهو حصر المواقع والمنصات الإلكترونية التي تساعد طلبة تخصص علم المعلومات في رحلتهم التعليمية، وتصميم موقع بها، وينبثق عن الهدف الرئيسي أهداف فرعية أخرى والتي في ضوئها شملت الدراسة إطار نظري حول التعريف بالموقع والمنصات الإلكترونية وأهميتها، وأنواعها، ودورها في العملية التعليمية، كما شملت الدراسة إطار عملي حول حصر وتقييم المواقع والمنصات الإلكترونية التي تفيد طلبة تخصص علم المعلومات، وتسويق الموقع والمنصات الإلكترونية محل الدراسة، وقياس مدى وعي طلبة تخصص علم المعلومات بالموقع والمنصات الإلكترونية محل الدراسة.

ولتحقيق الأهداف السابقة تم طرح تساؤل رئيس ألا وهو ما هي المواقع والمنصات الإلكترونية التي تساعد طلبة تخصص علم المعلومات في رحلتهم التعليمية، وينبثق عن التساؤل الرئيسي تساؤلات فرعية أخرى وهي أربع تساؤلات في الإطار المنهجي للدراسة، بحيث سعى فريق العمل للإجابة عليها باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، فضلاً عن استخدام أدوات جمع البيانات مثل الإستبيان، وفيما يلي يشير فريق العمل إلى نتائج الدراسة في ضوء التساؤلات الواردة في الإطار المنهجي للدراسة، وهي كالتالي:

التساؤل الأول: ما هي المواقع والمنصات الإلكترونية ودورها في العملية التعليمية؟

وتمثلت الإجابة عن هذا التساؤل في نتائج الدراسة التالية:

١. المواقع الإلكترونية لها دور كبير في زيادة الوعي المعلوماتي لدى طلبة تخصص علم المعلومات.
٢. أهمية المواقع الإلكترونية في العملية التعليمية مما يسهل عملية التعليم وتزويد الطلبة بالمعلومات بشكل مجاني، وتساعدهم في إكمال بحوثهم ومتطلباتهم الجامعية.

التساؤل الثاني: ما هي أبرز المواقع والمنصات الإلكترونية التي تفيد طلبة تخصص علم المعلومات؟

وتمثلت الإجابة عن هذا التساؤل في نتائج الدراسة التالية:

١. معظم المنصات الإلكترونية محل الدراسة تهتم بتحديث محتوياتها كل فترة.
٢. أفضل المنصات الإلكترونية من حيث جودة تصميم ومحنتى وتنظيم وسهولة تعامل هي إدراك.
٣. معظم المواقع الإلكترونية محل الدراسة تخدم لغة واحدة.
٤. أكثر المنصات استخداماً من قبل الطلبة هي منصة دروب بنسبة ٦٠,٣٪.
٥. تتميز المواقع الإلكترونية محل الدراسة بتصميم جيد يعتمد على النوافذ بشكل كبير سواءً صور أو معلومات عن المواقع مع وجود نصوص فائقة تربط بين صفحاته.

٦. تفتقر موقع المدونات العربية إلى عدم توفر معيار خريطة الموقع وروابط خارجية.

التساؤل الثالث: ما هي أساليب تسويق الموقع والمنصات الإلكترونية محل الدراسة؟

وتمثلت الإجابة عن هذا التساؤل في نتائج الدراسة التالية:

١. تم تصميم موقع لحصر الموقع والمنصات الإلكترونية محل الدراسة التي تقييد طلبة تخصص علم المعلومات.

التساؤل الرابع: ما مدى معرفة طلبة تخصص علم المعلومات بالموقع والمنصات الإلكترونية؟

وتمثلت الإجابة عن هذا التساؤل في نتائج الدراسة التالية:

١. اشتملت الدراسة على من يستخدمون الموقع، والأنمط المستخدمة لهذه الموقع، ورضاهم عنها، والإتجاه نحو هذه الموقع.

٢. يواجه طلبة تخصص علم المعلومات تحديات أهمها عدم درايتهم بالموقع والمنصات الإلكترونية التي تقييدهم في العملية التعليمية.

٣. التوجه الإيجابي للطلبة نحو استخدام تقنيات التعليم الذكي.

ثانياً التوصيات

وفيما يلي يشير فريق العمل إلى توصيات الدراسة في ضوء التساؤلات الواردة في الإطار المنهجي للدراسة، وهي كالتالي:

التساؤل الأول: ما هي الواقع والمنصات الإلكترونية ودورها في العملية التعليمية؟

وتمثلت الإجابة عن هذا التساؤل في توصيات الدراسة التالية:

١. توعية الطلبة بالواقع والمنصات الإلكترونية التي تقيدهم في العملية التعليمية من خلال ورش عمل ووسائل التواصل الاجتماعي.
٢. إدخال موضوع التكنولوجيا النقالة بصفة عامة وموقع الهواتف الذكية بصفة خاصة ضمن برامج أقسام دارسات المعلومات العربية.

التساؤل الثاني: ما هي أبرز الواقع والمنصات الإلكترونية التي تفيد طلبة تخصص علم المعلومات؟

وتمثلت الإجابة عن هذا التساؤل في توصيات الدراسة التالية:

١. ضرورة التطوير المستمر للموقع الإلكتروني وتسهيل الوصول لها، لأهميتها ولتسهيل إفاده الطلبة منها وقت الحاجة.
٢. الاهتمام بجودة المحتوى للموقع الإلكتروني وتحديث محتواها باستمرار.
٣. تسهيل استخدام الموقع الإلكتروني محل الدراسة بتوفير تعليمات الاستخدام داخل الموقع.

التساؤل الثالث: ما هي أساليب تسويق الواقع والمنصات الإلكترونية محل الدراسة؟

وتمثلت الإجابة عن هذا التساؤل في توصيات الدراسة التالية:

١. تصميم موقع ومنصات تعليمية سهلة الاستخدام وإتاحتها بشكل مجاني للطلبة.

التساؤل الرابع: ما مدى معرفة طلبة تخصص علم المعلومات بالواقع والمنصات الإلكترونية؟

وتمثلت الإجابة عن هذا التساؤل في توصيات الدراسة التالية:

١. أهمية تحفيز أعضاء هيئة التدريس للتفاعل مع الطلبة من خلال الموقع والمنصات الإلكترونية، وتوفير خدمة المساعدة، والدعم الفني للرد الفوري على الاستفسارات.
٢. عقد دورات توعية للطلبة للتعریف بالموقع والمنصات الإلكترونية، من حيث أهميتها وسهولة استخداماتها، والاستفادة منها لغایات أكاديمية؛ خاصةً الطلبة الجدد.

٣. إجراء دراسات مشابهة، وتحديد صعوبات استخدام الموقع الإلكتروني من وجهة نظر الطلبة.
٤. توفير فريق عمل فني لصيانة الأجهزة وتقادي الأعطال المختلفة التي تعيق استخدام الموقع الإلكتروني في العملية التعليمية.
٥. قيام شركات الإتصالات بتوفير شبكات الإنترن特 في كافة أرجاء الجامعة وتجهيز فصول ذكية للإسقادة منها في المجالات الأكاديمية.
٦. اختيار الوسيلة الإلكترونية التي تتساعد على جذبهم وفهم المحتوى التعليمي.

- الواقع الإلكتروني والتطبيقات الذكية للعاملين في مجال المكتبات الجامعية.
- حصر المنصات الرقمية التعليمية في ظل رؤية المملكة ٢٠٣٠.
- الواقع الإلكتروني التي تغدو طلبة الجامعة في العملية التعليمية.
- العوامل المؤثرة على الطلبة في استخدامهم للموقع والمنصات الإلكترونية.
-

خاتمة الدراسة

الموقع الإلكتروني كثيرة ففي ظل التطور التكنولوجي أصبحت الموقع الإلكتروني من أبرز الأدوات العصرية التي تساهم بشكل كبير في ربط الناس بعضهم البعض، وتوفير المعلومات الصحيحة لكل الزوار، وتنقل المعلومات وتداولها، فلها أهمية عظمى وكبيرة بشكل لا يوصف، لهذا فإننا نجد إقبالاً كبيراً من مختلف الناس على الموقع الإلكتروني سواء العامة أو المتخصصة بما يحقق الفائدة العامة أو الخاصة على حد سواء، لذا سعى فريق العمل في إطار هذه الدراسة إلى تسلیط الضوء على العديد من الموقع والمنصات التي تغدو طلبة تخصص علم المعلومات في العملية التعليمية ابتداءً بنبذة عن الموقع والمنصات الإلكترونية، وذلك من خلال تحديد مفهوم الموقع والمنصات الإلكترونية، وذكر أنواعها ومميزاتها، ودورها في العملية التعليمية بشكل مفصل، كما تطرقت إلى جمع هذه الموقع والمنصات وتقسيمها وتحليلها، ونشر استبيان لمعرفة مدىوعي الطلبة بهذه الموقع والمنصات الإلكترونية، وأخيراً إعداد موقع يجمع كل هذه الموقع والمنصات الإلكترونية.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية :

- إبراهيم، سامية. (٢٠١٩). دور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي والآليات المقترنة للاستفادة من استخداماتها من وجهة نظر أستاذة جامعة أم البوقي - الجزائر .مجلة المعيار، مج ٢٣ ، ع ٤٦٥-٤٦٥
- إبراهيم، عفاف. أحمد، نادية. (٢٠٢٠). الوعي المعلوماتي لدى طلاب جامعة الخرطوم: بالتركيز على مهاراتهم في البيئة الرقمية. الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، (٢٥).
- الأحمدى، أيمن عبد الماجد نعيم. (٢٠١٠). دور المواقع الإلكترونية للمصارف السودانية في تسويق الخدمات المصرفية. جامعة السودان. أطروحة.
- الأنباري، رفيدة (٢٠٢١). الإتجاه نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لدى طلبة جامعة طيبة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ٥ (٧)، ٥١-٣٣.
- التيجاني، عوض الله محمد وصالح، رفيدة مبارك أحمد. (٢٠١٥). تصميم المواقع الإلكترونية التسويقية على الشبكة الدولية. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- حسن عواد السريحي، منى داخل السريحي. النشر الإلكتروني: دراسة نظرية لبعض قضايا الدوريات الإلكترونية في المكتبات الأكاديمية .. دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات. -. مج ٦ ، ع ٢ (مايو ٢٠٠١). ص ٢٧
- خليفة، بهاء (٢٠١٩). معوقات استخدام منصات التعلم الإلكترونية من وجهة نظر الهيئة المعاونة. القاهرة جامعة الأزهر.
- السنوسي، هالة (٢٠١٩). دوار المنصات الإلكترونية E-platforms والشبكات الاجتماعية social networks كبيئات تعلم تواصلية تشاركية في التعليم الإلكتروني في ضوء خبرة الطالب. نقلًا عن Stergioulas, L. Margineanu, R., Abbasi, M., Anido Rifon, Evaluating E-. (٢٠١٤) .Fakhimi, M & .L., Xydopoulos, G., Iglesias, M Use and Usability, User Acceptance, :learning Platforms for Schools ,(ICALT) and 65 Impact on Learning. Advanced Learning Technologies .IEEE 14th International Conference on 7–10, July 2014, 19–21

- السيد، احمد عبد العال (٢٠١٧). أثر استراتيجية التعلم المقلوب الموجه بمهارات التفكير ما وراء المعرفي في تنمية مهارات استخدام المنصات التعليمية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية
- عبد الرحمن، احمد (٢٠٢١). دور المواقع الإلكترونية للمكتبات الجامعية في دعم برامج للتعليم عن بعد في ظل الازمات "التحديات والحلول" الموقع الإلكتروني لجامعة النيلين: دراسة تطبيقية. السودان: مركز بحوث ودراسات دول حوض البحر الأحمر.
- قاتليه، نفيسة (٢٠١٨) الوعي المعلوماتي وآليات الوصول الحر للمعلومة العلمية والتكنولوجية لدى الأساتذة الجامعيين: دراسة ميدانية بكلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة عناية. مركز البحث وتطوير الموارد البشرية رماح وجمعية المكتبات والمعلومات الأردنية والجمعية الجزائرية للمكتبات والمعلومات.
- كريم، على (٢٠٢١). التغطية الموضوعية لعلم المعلومات والمكتبات في قوائم رؤوس الموضوعات العربية البصرة، العراق: جامعة البصرة.
- المالكي، هيفاء (٢٠٢٠). دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة. المجلة التربوية. (٧٣)، ٣١-١.
- نور الدين، هادف. (٢٠١٤). أثر استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في تكريس القيم الإخبارية عند الصحفيين: دراسة ميدانية على عينة من الصحفيين الجزائريين. جامعة الجزائر.
- ألطاف، إيمان عبدالعزيز حسن. (2019). أثر التعلم الرقمي باستخدام الأجهزة الذكية على التحصيل العلمي للطلاب في الوسائل التعليمية واتجاههم نحو استخدام الأجهزة الذكية في التعلم والتعليم. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/971147>
- الأنصارى، رفيقة عدنان. (فبراير، ٢٠٢١). التدريب الإلكتروني من خلال المنصات الإلكترونية الفرص والتحديات. مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد ٨ ، مسترجع من: <https://doi.org/10.26389/AJSRP.C200920>
- ثبيو، سميرة (٢٠١٧). المواقع الإلكترونية-خصائصها ومعايير قياس جودتها. مجلة العلوم الإنسانية، ب (٤٧)، ٢٩-٣٨. ، مسترجع من <https://search-mandumah-com.sdl.idm.oclc.org/Record/840849>

• حافظ، سارة بهجت غنيم. (٢٠٢١). تصميم موقع للمكتبات النسائية على شبكة الإنترنت.

مسترجع من [/http://search.mandumah.com/Record](http://search.mandumah.com/Record)

• حسن، محمد صديق محمد. (٢٠٠٢). الحلقة الأولى: الإنترت في خدمة العملية التعليمية، النشأة، المزايا والسلبيات. مجلة التربية. اللجة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم. مسترجع من <https://search-mandumah-com.sdl.idm.oclc.org/Record/26375>

• حفي، محمود خالد (٥١٩٦). الشباب العربي والمقررات الإلكترونية المتاحة عبر الإنترت MOOCs، مجلة تعلم ما تشاء ومتى تشاء، مجلد ٥٦، ٦١-٣١. ، مسترجع من www.nadrus.com//:https

• خالد سليمان. (٢٠١٤)) خمس منصات تعليمية بارزة عالميا ، مسترجع من

www.nadrus.com//:https

• رمضان، محمد عبدالفتاح محمود. (٢٠١٧). دور اتجاهات التصميم في زيادة قابلية استخدام الموقع الإلكترونية التجارية بالأردن، (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية العمارة والتصميم، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن. مسترجع من search.mandumah.com/Record/857552//:https

• الزرو، فادي محمد زيدان عبدالرزاق، و السعيد، خليل محمود سعيد . (2020) . فاعلية منصة "Edraak" في تتميم مهارات حل المسائل الهندسية لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف السابع الأساسي (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، عمان. مسترجع من <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/1130131>

• سمحان، إسراء غسان صابر، والشوا، هلا محمد حسين. (٢٠١٦). درجة استخدام طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية للموقع الإلكترونية التعليمية ومعيقات استخداماتها من وجهة نظرهم (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الأردنية، عمان. مسترجع من <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/1132024>

• سوريا ويب (٢٠١٧م)، دمشق، سوريا، تمت الزيارة في ١٢ مارس ٢٠٢٢ ، مسترجع من http://www.syweb.co/ar/blog_details.php?id=8

- الشامي، حميد. (٢٠٢٠). واقع استخدام تطبيقات الهاتف الذكية في العملية التعليمية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية بغزة. كلية التربية الجامعة الإسلامية مسترجع من

<https://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEPS/article/view/9616/38>

04

- الصبحي، حميدة بنت عبيد، والعتبي، سامية إبراهيم مزروق. (٢٠١٦). منصات التعليم الإلكتروني المفتوح: ماهيتها وعملها مع تصميم دليل لمنصات التعليم المفتوح على شبكة الإنترنت . مجلة دراسات المعلومات، ١٦، ١٧ ، ٦٣ - ٨٠ . - مسترجع من

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/834642>

- عالم التكنولوجيا. (٢٠٢١). نيم بيرنرلي "متخرج الويب". مجلة عالم التكنولوجيا. (٢٥)، ٣٢ - ٣٢ . ، مسترجع من

<https://eds-s-ebscohost-com.sdl.idm.oclc.org/eds/results?vid=11&sid=d82db94b-94ff-4de5-9fd7-c1227521e4c4%40redis&bquery=%D8%AA%D9%8A%D9%85+%D8%A8%D9%8A%D8%B1%D9%86%D8%B2%D9%84%D9%8A&bdata=JmNsaTA9TE8xMzg4OTAwJmNsdjA9WSZ0eXBIPTAmc2VhcmNoTW9kZT>

١BbmQmc2I0ZT1IZHMtbGI2ZQ%3d%3d في تاريخ ٢٣ - رجب - ١٤٤٣ هـ

- عبدالله، حواء حماد عمر. (٢٠١٦). واقع استخدام طلاب الدراسات العليا للإنترنت في البحث العلمي. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. السودان. مسترجع من

<http://repository.sustech.edu/handle/123456789/14171>

- عبيد، محمد عبد الوهاب محمد. (٢٠١٧). فاعلية استخدام المواقع الإلكترونية في التنمية المهنية للمعلمين بدولة البحرين. دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب، عدد خاص، ٢٦٧ - ٢٧٤ . مسترجع من

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/829401>

- العنزي، شيماء سالم؛ والكراسنة، سميح محمود؛ وطوالبه، هادي محمد. (كانون ثاني ، ٢٠١٩). أثر المنصات الإلكترونية المدرسية في تعزيز قيم المواطنة لطلابات المرحلة الثانوية السعودية.

المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني ، العدد ١٣ ، ، مسترجع من
<https://doi.org/10.5281/zenodo.2552208>

- الغنيري، يوسف عبدالمحيد. (٢٠١٧). فعالية استخدام المنصات التعليمية "Edmodo" لطلبة تخصص الرياضيات والحواسيب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت . مجلة كلية التربية،

مج ٣٣، ع ٦، ١٩٢ - ٢٤١. ١٩٢

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/844035>

- عوده، عاطف يوسف. (٢٠١٢). واقع استخدام طلبة علم المكتبات والمعلومات لموقع المكتبات على الإنترنط. جامعة الزرقاء الأردن مسترجع من

<https://journals.qou.edu/index.php/jrressstudy/article/download/690/647>

- عيسى، محمد، الجبروني، طارق، وهبة، إكرام، الجندي، نانسي. (٢٠١٢). المدونات الإلكترونية مصدر للمعلومات الرقمية. مجلة بحوث التربية النوعية، ٢٧(٢٠١٢) ، ٥١٣ - ٥٣١ . ، مسترجع من

https://mbse.journals.ekb.eg/article_145338.html

- محمد، الشيماء السيد محمود. (٢٠٢١). منصات المقررات الإلكترونية في مجال المكتبات والمعلومات: دراسة تخطيطية. المجلة العربية الدولية لتكنولوجيا المعلومات والبيانات، مج ١، ع ١٣٣ - ١٥٨ ، مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1216736>

- الشامي، حميد (2020). واقع استخدام تطبيقات الهاتف الذكية في العملية التعليمية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية بغزة. كلية التربية الجامعة الإسلامية مسترجع من

<https://doi.org/10.33976/IUGJEPS.29.4/2021/7>

- المصطفى، اسماء حابس، والعمرى، أكرم محمود العوض. (٢٠١٢). أثر استخدام موقع إلكتروني في تحصيل طلبة الدراسات العليا في مادة التعليم بالحواسيب واتجاهاتهم نحوه (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، إربد. مسترجع من

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/741505>

- المطيري، القحطاني. (٢٠١٩). واقع استخدام تطبيقات الهاتف الذكية في العملية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا. كلية التربية جامعة سعود

https://journals.ekb.eg/article_57210_2b2b53b38fe7611b4cf6c3255a6

[4e96a.pdf](#)

- المطيري، بدر غازي سمحى. (٢٠٢١). دور استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في

تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في منطقة الفروانية
بدولة الكويت. المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية ، العدد ١ ، ، مسترجع

من <https://iajour.com/index.php/eps/article/download/179/121>

- مكاوى، محمد محمود (٢٠٠٤). البيئة الرقمية بين سلبيات الواقع وأمال المستقبل. المجلة

العربية للمكتبات والمعلومات، (٣). ٤٩-٣٨ . ، مسترجع من <http://search-mandumah-com.sdl.idm.oclc.org/Record/28615>

- وقاف، نورة. ساسي، نور الهدى. (٢٠٢١). دور الموقع الإلكتروني لجامعة المسيلة في تشكيل

صورتها الذهنية - دراسة على عينة من طلبة الماستر بقسم علوم الإعلام والإتصال بجامعة
المستيلة. جامعة محمد بوضياف. مسترجع من <http://dspace.univ-msila.dz:8080/xmlui/bitstream/handle/>

- خدمة التسويق الإلكتروني في السعودية. (٢٠٢٢). موقع أوامر الشبكة لتقنية المعلومات.

مسترجع من <https://aaит.sa> تم الوصول في تاريخ ١٧/١٠/١٤٤٣ هـ

المراجع باللغة الإنجليزية

Celik, A. (2020). A Systematic Review on Examination of E-Learning Platforms in Sports Education. African Educational Research Journal, 2(8), 292–296

Chen, L., Cheng, C., Dobinson, T., & Kent, S. (2020). Students' Perspectives on the Impact of Blackboard Collaborate on Open University Australia (OUA) Online Learning. Journal of Educators Online, 1(17), 259– 270.

- Claudiu, C., Laurent, G., Luiza, M., & Carmen, S. (2020). Online Teaching and Learning in Higher Education during the Coronavirus Pandemic: Students' Perspective. *Sustainability Journal*, 12, 1 – 24
- Gunawardhana, L. (2020). Review of E-Learning as a Platform for Distance Learning in Sri Lanka. *The Asian Institute of Research*, 3(2), 141–145.
- Islam, Md. Maidul (2013), «Measuring Dhaka University students' Internet use behavior of the Department of Information Science and Library Management» (2013). *Library Philosophy and Practice (ejournal)*. Paper 920. Available at: <https://2u.pw/7H8DS>
- .(٢٠١٩) .Particia, L. Rogers, Gary, A, Berg, Judith, V. And Others Encyclopedia Of
- Topacio, K. (2018). Exploring the use of online educational platform in teaching writing among ESL students. *Journal of Language and Igi. :Linguistic Studies*, 14(1), 258 –Distance .14 Learning. Pennsylvania Global

الموقع الإلكتروني

- <https://cutt.us//available> [online]:< <https://cutt.us//available>. Com. •
- Internet Live Stats. (2022). Total number of Websites. Retrieved in history 24-2-2022 From <https://www.internetlivestats.com/total-number-of-websites/> •
- Sample size calculator. (2022). surveymonkey. Available at: <https://www.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator> •

ملحق رقم (١)

الاستبيان

الموضوع:

استبانة موجهة إلى طلبة تخصص علم المعلومات لقياس مدى معرفتهم بالموقع والمنصات الإلكترونية
التي تفیدهم في العملية التعليمية

أسئلة الاستبيان:

القسم ١

أولاً: البيانات الشخصية

١. الجنس:

أنثى

ذكر

٢. المستوى الدراسي:

المستوى الثاني

المستوى الرابع

المستوى السادس

المستوى الثامن

قسم ٢

ثانياً: قياس مدى وعي الطلبة في الموقع والمنصات الإلكترونية التي تفیدهم بالعملية التعليمية.

١. أنت على دراية بالموقع والمنصات الإلكترونية التي تفیدك في التخصص:

أوافق بشدة

أوافق

محايد

لا أوفق

لا أوفق بشدة

٢. كم عدد المواقع التي تعرفها في التخصص:

٥-٢

٩-٦

أكثر من ٩

غير ذلك ...

٣. تواجهك صعوبة في الوصول إلى المواقع والمنصات الإلكترونية التي تقييدك في تخصصك:

أوفق بشدة

أوفق

محايد

لا أوفق

لا أوفق بشدة

٤. المواقع والمنصات الإلكترونية التي تقدم معلومات في مجال التخصص تلبي احتياجاتك:

أوفق بشدة

أوفق

محايد

لا أوفق

لا أوفق بشدة

٥. وقت استخدامك للمواقع والمنصات الإلكترونية:

يومياً

أسبوعياً

شهرياً

حسب الحاجة

٦. حدد المعايير التي تفضل وجودها في المواقع والمنصات الإلكترونية:

شرط تسجيل الدخول

الموضوعية

الدقة

الحداثة

خرائط الموقع

٧. يمكنك الوصول إلى المواقع والمنصات الإلكترونية التي تقيدك في التخصص عن طريق:

المكتبة الرقمية السعودية

محركات البحث

مواقع المكتبات الجامعية

المستودعات الرقمية

غير ذلك ...

٨. ما هي المواقع الإلكترونية الأكثر استخداماً بالنسبة لك؟

Cybrarians Journal

المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية

المدونات الشخصية في تخصص علم المعلومات

موقع الفهرست

موقع prezzi

غير ذلك ...

٩. ما هي المنصات الإلكترونية الأكثر استخداماً بالنسبة لك؟

منصة دروب

منصة إثرائي

منصة رواق

منصة سديم

منصة إدراك

١٠. الموضع والمنصات الإلكترونية في التخصص لها تأثير في العملية التعليمية:

أوافق بشدة

أوافق

محايد

لا أافق

لا أافق بشدة

١١. ما تقييمك للموضع والمنصات الإلكترونية في تخصص علم المعلومات من حيث سهولة التصفح:

أوافق بشدة

أوافق

محايد

لا أافق

لا أافق بشدة

١٢. المعلومات التي تحصل عليها من الموضع والمنصات الإلكترونية تمتاز بالدقة والوضوح:

أوافق بشدة

أوافق

محايد

لا أافق

لا أافق بشدة

١٣. تتيح لك المواقع والمنصات الإلكترونية معلومات شاملة وكافية:

أوافق بشدة

أوافق

محايد

لا أافق

لا أافق بشدة

٤. تتميز المواقع والمنصات الإلكترونية التي تقدم معلومات في مجال التخصص بواجهة وتصميم ملائمة:

أوافق بشدة

أوافق

محايد

لا أافق

لا أافق بشدة

٥. تختصر المواقع والمنصات الإلكترونية الوقت اللازم للحصول على المصادر مقارنة بالبحث في المصادر التقليدية:

أوافق بشدة

أوافق

محايد

لا أوفق

لا أوفق بشدة

٦١. الصعوبات التي تواجهك عند استخدام الموقع والمنصات الإلكترونية أثناء بحثك

في التصفح

مشاكل تقنية

عدم وجود فهرس أو خريطة للموقع

الوصول إلى معلومات علمية موثوقة

٦٢. المشكلات التقنية التي تحدث أثناء استخدام الموقع والمنصات الإلكترونية يمكن تداركها وحلها:

أوفق بشدة

أوفق

محايد

لا أوفق

لا أوفق بشدة

٦٣. ترى أن هناك حاجة إلى دليل يساعدك في الوصول إلى الموقع والمنصات الإلكترونية في مجال

التخصص:

أوفق بشدة

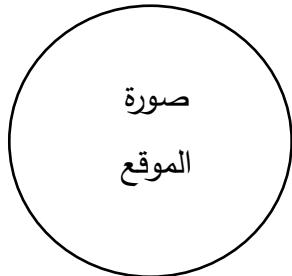
أوفق

محايد

لا أوفق

ملحق رقم (٢)

نموذج جمع بيانات (الموقع والمنصات الإلكترونية)



اسم الموقع:

رابط الموقع:

التعريف بالموقع:

مميزات الموقع.....

سنة الإنشاء

موقع شخصي جهة حكومية

محفوظ الموقع: مجلات مقالات دوريات كتب أخرى

اللغات المتوفرة بالموقع: اللغة العربية اللغة الإنجليزية

محركات البحث الداعمة للموقع: قوقل bing yahoo أخرى

إتاحة الموقع: مجاني يلزم الاشتراك

Abstract:

This study dealt with an inventory of websites and electronic platforms that benefit information science students in the educational process, through the famous search engines such as Google- yahoo- Bing, where the following information was collected, its definition, year of establishment, responsible party, website link, its features. Then we touched on the chapters of the study by introducing websites and electronic platforms and their various types, and mentioning their role in the educational process, and then evaluating the websites and electronic platforms that were counted using approved and reliable evaluation and analysis standards that deal with the various aspects of websites and electronic platforms through four elements: quality of content, design, organization and ease of use. Then the work team prepared a site and mentioned the steps of its design and marketing methods. The site includes many smart phone applications, websites and electronic platforms that benefit information science students. The work team in this study relied on the descriptive analytical approach in order to describe and analyze the websites and electronic platforms under study that benefit the students of information science in the educational process.

Among the most important results of the study were the following: was that websites have a major role in increasing informational awareness among students of information science, and its importance in terms of facilitating the education process, providing students with free information, and helping them complete their research and university requirements.

Also, information science students face challenges, the most important of which is their lack of knowledge of websites and electronic platforms that benefit them in the educational process, and finally, the students' technical orientation is moving towards the positive.

One of the most important recommendations was to spread awareness about the importance of websites and electronic platforms, to guide students about the areas of their use in the educational process, and to pay attention to the quality of content for websites and constantly update their content. They also recommended the need to strengthen the reciprocal relationship and interaction with university youth by providing more interactive services on the websites of higher education institutions, providing the opportunity to write comments and present opinions and suggestions, and holding awareness sessions for students to introduce websites and electronic platforms, in terms of their importance, ease of use, and benefit from them for academic purposes; Especially the new

students. Finally, choosing the electronic means that is suitable for students to help attract them and understand the educational content.