



مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بأخلاقيات النشر العلمي: دراسة ميدانية.

The awareness of the employees of the Islamic University in
Madinah of the ethics of scientific publishing: A Field study.

مشروع تخرج لاستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في تخصص علم المعلومات

أعضاء فريق العمل	الرقم الجامعي
أثير فهد العمري	4160785
افنان مسفر الجهني	4055543
حنين سهل الحربي	4152894
شذى جميل الحربي	4152777
منار عبد الهادي المغذوي	4152182
نجوى عوض الجهني	4051098

شعبة: F13

تحت إشراف الدكتورة: بسمة خليفة الشيشيني.

الفصل الدراسي الثالث

١٤٤٤ هـ - 2023 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

صدق الله العظيم

(سورة المجادلة آية: ١١)

الشكر والتقدير:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أفضل الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين وسلم تسليمنا كثيرًا إلى يوم الدين وبعد.

أولا نشكر الله عز وجل على توفيقه لإتمام هذا البحث وإنجازه فالحمد لله دائما وأبداً، ثانيا قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: من لا يشكر الناس لا يشكر الله صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم، فإننا نتوجه بالشكر الجزيل لكل من وقف معنا ولكل من ساهم في إتمام هذا البحث بعد الله سبحانه وتعالى ونخص بجزيل الشكر والامتنان الدكتورة: بسمة خليفة الشيشيني على المتابعة والإشراف المستمر لهذا البحث لك منا كل الاحترام وجزيل الشكر والتقدير، كما نشكر عائلاتنا التي صبرت وتحملت معنا وأحاطتنا بالكثير من الدعم على جميع الأصعدة، ونتقدم بالشكر لأنفسنا على جهودنا المبذولة في إتمام هذا البحث وإخراجه بأحسن صورة ف شكراً لكم جميعاً.

المستخلص:

ازدادت مكانه وأهمية النشر العلمي في السنوات الأخيرة فأصبحت أحد معايير التمييز بين الباحثين في مجال تخصصاتهم، وأيضاً معياراً لقياس مدى تطور وأهمية المؤسسات التعليمية . وتهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بأخلاقيات النشر العلمي، ولتحقيق هدف الدراسة قام فريق العمل بتوزيع استبانة على أفراد منسوبي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة طبقت على عينة قوامها (١٣٣) من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: أن النشر العلمي يساعد في تبادل المهارات والخبرات بين أعضاء هيئة التدريس ويسهم في تطوير وتقديم المعرفة، ساهم النشر العلمي في زيادة الوعي بين الباحثين من خلال معرفتهم لآخر المستجدات والتطورات في مجال البحث العلمي، وأبرز المصادر التي يتعرف من خلالها منسوبي الجامعة الإسلامية على أخلاقيات النشر العلمي هي اللوائح والأنظمة التي تنشرها جهات معينة مثل عمادة البحث العلمي.

الكلمات المفتاحية: النشر العلمي، أخلاقيات النشر العلمي، الجامعة الإسلامية، البحث العلمي.

قائمة المحتويات

III	قائمة الجداول:
IV	قائمة الأشكال:
VI	٠/١ تمهيد:
VI	١/١ مشكلة الدراسة:
VI	٢/١ أهمية الدراسة:
VII	٣/١ أهداف الدراسة:
VII	٤/١ تساؤلات الدراسة:
VII	٥/١ فرضيات الدراسة:
VII	٦/١ حدود الدراسة:
VIII	٧/١ منهج الدراسة وأدوات جمع البيانات:
IX	٨/١ مجتمع الدراسة:
X	٩/١ عينة الدراسة:
X	١٠/١ مصطلحات الدراسة:
XI	١١/١ أدبيات الموضوع:
XXI	١٢/١ صعوبات الدراسة:
XXI	١٣/١ صياغة الاستشهادات المرجعية:
XXII	١٤/١ فصول الدراسة:
١	الإطار النظري
١	الفصل الثاني (النشر العلمي: المفهوم والأهمية)
٢	٠/٢ تمهيد:
٢	١/٢ مفهوم النشر العلمي:
٣	٢/٢ مراحل تطور النشر العلمي:
٣	٣/٢ أهمية النشر العلمي:
٤	٤/٢ أهداف النشر العلمي:
٥	٥/٢ أشكال النشر العلمي:
٦	٦/٢ صعوبات النشر العلمي:
٦	٧/٢ الفائدة من النشر العلمي:

٧	٨/٢ شروط النشر العلمي:
٧	٩/٢ أساسيات النشر العلمي:
٨	١٠/٢ الضوابط المحددة للنشر العلمي:
٨	١١/٢ خاتمة الفصل:
٩	الفصل الثالث: (أخلاقيات النشر العلمي)
١٠	٠/٣ تمهيد.
١٠	١/٣ مفهوم أخلاقيات النشر العلمي
١٠	٢/٣ أهمية الالتزام بأخلاقيات النشر العلمي
١١	٣/٣ أبرز وأهم صفات وأخلاقيات الباحث العلمي
١٢	٤/٣ النشر العلمي وحقوق الملكية الفكرية.
١٤	٥/٣ الانتحال العلمي
١٦	٦/٣ كيف ينشر البحث العلمي.
١٦	٧/٣ خاتمة الفصل
١٧	الإطار العملي
١٧	الفصل الرابع: (قياس مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بأخلاقيات النشر العلمي)
١٨	٠/٤ تمهيد
١٩	١/٤ تحليل المحور الأول: (البيانات الشخصية)
٢٢	٢/٤ تحليل المحور الثاني: (النشر العلمي وأهميته)
٢٦	٣/٤ تحليل المحور الثالث: (مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بأخلاقيات النشر العلمي)
٣٤	٤/٤ نتائج تحليل الاستبانة:
٣٥	٥/٤ خاتمة الفصل:
٣٧	الخاتمة: النتائج والتوصيات
٣٨	٠/٥ الخاتمة
٣٩	١/٥ النتائج:
٤٠	٢/٥ التوصيات:
٤٢	قائمة المراجع
٤٧	الملاحق
٤٧	استبانة لقياس مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بأخلاقيات النشر العلمي
٥١	نموذج تعهد مقرر "مشروع التخرج"

قائمة الجداول:

IX	جدول (١) قائمة بكلليات الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة
XI	جدول (٢) عرض الدراسات بالطريقة النوعية
XIII	جدول (٣) عرض الدراسات بالطريقة الكمية
XIII	جدول (٤) التوزيع الزمني للدراسات
XXI	جدول (٥) أمثلة للصياغة المتبعة لعدد من الوثائق الأكاديمية
١٨	جدول (٦) يوضح الالفا كرومباخ
١٨	جدول (٧) يوضح المتغيرات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري
٢٠	جدول (٨) توزيع عينة الدراسة حسب متغير المسمى الوظيفي
٢٠	جدول (٩) توزيع عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة
٢١	جدول (١٠) توزيع عينة الدراسة حسب متغير الكلية
٢٢	جدول (١١) توزيع عينة الدراسة لمتغير إذا كنت نشرت بحثاً علمياً فما دوافعك للنشر
٣٢	جدول (١٢) توزيع عينة الدراسة حسب الاقتراحات المهمة بأخلاقيات النشر العلمي
٣٢	جدول (١٣) توزيع عينة الدراسة اقتراحاتك لمواجهة مشكلات أخلاقيات النشر العلمي
٣٣	جدول (١٤) توزيع عينة الدراسة حسب أهم التحديات التي تواجه عملية النشر العلمي من وجهة نظرك
٣٤	جدول (١٥) توزيع عينة الدراسة حسب المصادر التي يتعرفون من خلالها على أخلاقيات النشر العلمي

قائمة الأشكال:

- شكل (١) توزيع عينة الدراسة هل قمت بنشر بحث علمي في مجلة محكمة في مجال تخصصك ٢٢
- شكل (٢) توزيع عينة الدراسة لمتغير يضمن النشر العلمي الحقوق الملكية الفكرية للمؤلف ٢٣
- شكل (٣) توزيع عينة الدراسة لمتغير يفتح النشر العلمي الطريق أمام الباحثين الآخرين عن طريق تقديم مقترحات لبحوث أخرى ٢٤
- شكل (٤) توزيع عينة الدراسة لمتغير يساعد النشر العلمي في تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس ٢٥
- شكل (٥) توزيع عينة الدراسة لمتغير من سلبيات نشر الأبحاث الكترونيا تعرضه للسرقة أو الانتحال العلمي ٢٥
- شكل (٦) توزيع عينة الدراسة لمتغير تطبق الجامعة الإسلامية استراتيجيات أو مفاهيم خاصة بأخلاقيات النشر العلمي ٢٦
- شكل (٧) توزيع عينة حسب ما تقوم به الجامعة الإسلامية بتنظيم دورات ومؤتمرات حول أخلاقيات النشر العلمي ٢٧
- شكل (٨) توزيع عينة الدراسة حسب حرصهم على تحري أخلاقيات النشر العلمي عند القيام بالنشر ٢٨
- شكل (٩) توزيع عينة الدراسة حسب الاستفادة من المجالات العلمية التي تصدرها الجامعة كمرجع علمي وهل سبق النشر فيها ٢٨
- شكل (١٠) توزيع عينة الدراسة لمتغير التحلي بصفة الأمانة والصدق يعد من أهم أخلاقيات النشر العلمي ٢٩
- شكل (١١) توزيع عينة الدراسة لمتغير لابد من توثيق البحث والالتزام بضوابط النشر العلمي في الجامعة الإسلامية ... ٣٠
- شكل (١٢) توزيع عينة الدراسة لمتغير من أخلاقيات النشر العلمي فحص البحوث العلمية ضد الانتحال العلمي ٣١

الإطار المنهجي

- ٠/١ تمهيد.
- ١/١ مشكلة الدراسة.
- ٢/١ أهمية الدراسة.
- ٣/١ أهداف الدراسة.
- ٤/١ تساؤلات الدراسة.
- ٥/١ فرضيات الدراسة.
- ٦/١ حدود الدراسة.
- ٧/١ منهج الدراسة وأدوات جمع البيانات.
- ٨/١ مجتمع الدراسة.
- ٩/١ عينة الدراسة.
- ١٠/١ مصطلحات الدراسة.
- ١١/١ أدبيات الموضوع.
- ١٢/١ صعوبات الدراسة.
- ١٣/١ صياغة الاستشهادات المرجعية.
- ١٤/١ فصول الدراسة.

٠/١ تمهيد:

تزداد الحاجة إلى المعرفة أو النشر العلمي في عصرنا الحالي حيث يعتبر النشر العلمي من الأسس والأعمدة الأساسية لتقدم المجتمع، ويعد أيضًا من المهام التي تقوم بها المؤسسات الجامعية والأكاديمية باعتبارها الهدف الأول لإنتاج المعرفة ونشرها، ومن هنا كان لابد من تسليط الضوء على أخلاقيات النشر العلمي الذي يعد فرعاً من أخلاقيات البحث العلمي، حيث يعد النشر العلمي الجامعي من الأهداف الرئيسية ويعد معياراً يقيم على أساسه أداء الباحثين والأكاديميين وأيضاً مؤشر لتقييم نشاط وأداء المؤسسات التعليمية والبحثية في العالم، وتتمثل أهمية النشر في أنه يعد المخرج الرئيس للبحث العلمي والوسيلة الشائعة الاستخدام والتي يمكن من خلالها توصيل المكتشفات العلمية الحديثة في أنحاء العالم (زكريا، ٢٠١٨).

يمثل النشر العلمي أفضل الطرق الفعالة وأحد أهم المقاييس المستخدمة لتقدير مستوى الإنتاج العلمي وأهم آليات مشاركة وإثراء المعرفة العلمية وإيصالها إلى من يحتاجها، وتحقيق متطلبات التبادل المعرفي فالنشر العلمي يعد أهم الأنشطة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات، كما يتيح الفرصة أمام الباحثين للتعرف على الخدمات المقدمة مما يترتب على ذلك تبادل الخبرات والقيام بمشاريع بحثية والمساعدة في البناء المعرفي (الدهشان، ٢٠٢٠).

١/١ مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في التحسين المستمر في مؤشرات الإنتاج البحثي في الجامعات بالمملكة العربية السعودية، كما يعتبر النشر العلمي من المؤشرات المحددة لتطوير الجامعات ومخرجاتها العلمية ومدى معرفة معايير النشر العلمي الجيد، حيث تتطلب عملية النشر العلمي العديد من المعايير التي تحقق جودة هذه العملية، وغياب هذه المعايير وعدم توافرها يلقي على عاتق الباحث العلمي العديد من العقبات والمشكلات التي تضعف من بحثه، كذلك التعرف على هذه الصعوبات، ومن هنا لابد من تسليط الضوء على الدور البارز الذي تلعبه أخلاقيات النشر العلمي من طرف منسوبي الجامعة الإسلامية في تطوير المجال المعرفي.

٢/١ أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في التعرف على مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بأخلاقيات النشر العلمي من طرف منسوبي الجامعة الإسلامية، وأيضاً أهمية المعايير العلمية التي يجب إتباعها لزيادة الوعي بالنشر العلمي، والكشف عن أهم الصعوبات التي تعترض سبل النشر العلمي.

٣/١ أهداف الدراسة:

- تسعى الدراسة لتحقيق هدف رئيسي وهو قياس مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بأخلاقيات النشر العلمي، ويمكن تحقيق هذا الهدف الرئيسي من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية وهي:
- ❖ التعرف على مفهوم النشر العلمي وأهميته وأهدافه.
 - ❖ التعرف على أخلاقيات النشر العلمي وأهميتها من طرف الباحث العلمي.
 - ❖ قياس مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بأخلاقيات النشر العلمي.

٤/١ تساؤلات الدراسة:

- تقوم الدراسة على تساؤل رئيسي يتمثل في مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بأخلاقيات النشر العلمي، وعدة تساؤلات فرعية وهي كالاتي:
- ❖ ما المقصود بمفهوم النشر العلمي وأهميته وأهدافه؟
 - ❖ ما هي أخلاقيات النشر العلمي وما مدى أهميتها من طرف الباحث العلمي؟
 - ❖ ما مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بأخلاقيات النشر العلمي؟

٥/١ فرضيات الدراسة:

- ❖ إقبال أعضاء هيئة التدريس للنشر العلمي من أجل تبادل الخبرات بينهم وفتح الطريق لمقترحات أخرى.
- ❖ عزوف أعضاء هيئة التدريس لنشر الأبحاث إلكترونياً حتى لا يتعرض للسرقة أو الانتحال العلمي.
- ❖ عدم الالتزام بأخلاقيات النشر العلمي يؤدي إلى نشر بحوث ليس لها قيمة.
- ❖ كلما زادت نسبة النشر العلمي، تقل نسبة أخلاقيات البحوث العلمية.
- ❖ تلعب أخلاقيات النشر العلمي دوراً بارزاً في تطوير جودة البحوث العلمية بالجامعة الإسلامية.

٦/١ حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: تناولت الدراسة مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بأخلاقيات النشر العلمي.
- الحدود اللغوية: تم دراسة المصادر المتاحة في موضوع مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بأخلاقيات النشر العلمي باللغة العربية.
- الحدود الزمنية: أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثالث للعام الجامعي (١٤٤٤هـ - ٢٠٢٣).
- الحدود المكانية: الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة.

٧/١ منهج الدراسة وأدوات جمع البيانات:

اعتمدت طبيعة الدراسة الحالية على استخدام المنهج الوصفي التحليلي، باعتباره المنهج الأكثر ملاءمة للدراسة، بهدف جمع البيانات اللازمة لقياس مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بأخلاقيات النشر العلمي وتحليلها.

أدوات جمع البيانات: استخدام فريق العمل عدد من أدوات جمع البيانات ومنها:

١- الإنتاج الفكري:

تم حصر الإنتاج الفكري باللغة العربية في موضوع أخلاقيات النشر العلمي، وذلك من خلال الولوج للرسائل الجامعية، أعمال المؤتمرات، مقالات الدوريات، وأيضًا تم البحث في قواعد البيانات من خلال المكتبة الرقمية السعودية مثل: دار المنظومة، أسك زاد، التي تناولت موضوع الدراسة والموضوعات المرتبطة بها.

٢- شبكة المعلومات:

قام فريق العمل بالبحث عبر شبكة الإنترنت فيما يتعلق بموضوع ومجال الدراسة لحصر وجمع الإنتاج الفكري المتعلق في موضوع الدراسة عبر محركات البحث مثل: قوقل الباحث العلمي، وقواعد البيانات.

٣- الاستبانة:

تم تصميم استبانة موجهة إلى منسوبي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، حيث هدفت إلى قياس مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بأخلاقيات النشر العلمي.

١/٣ مراحل إعداد أداة جمع البيانات (الاستبانة)

١/١/٣ إعداد وبناء الاستبانة:

تم تصميم الاستبانة في صورتها الأولية وفق (٣ محاور رئيسية، كل محور يضم مجموعة من الأسئلة، عددها الكلي ٣٣ سؤالاً):
المحور الأول: البيانات الشخصية تمثلت في (المسمى الوظيفي، سنوات الخبرة، الكلية).
المحور الثاني: بعنوان: النشر العلمي وأهميته.
المحور الثالث: بعنوان: مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بأخلاقيات النشر العلمي.

٢/١/٣ تحكيم وتقنين الاستبانة

عرضت الاستبانة للتحكيم من قبل أساتذة قسم المعلومات ومصادر التعلم بجامعة طيبة، وهم:
❖ دكتور: حامد معروف الزيات - أستاذ مساعد في قسم المعلومات ومصادر التعلم - كلية الآداب والعلوم الإنسانية-جامعة طيبة.

- ❖ دكتور: سيد ربيع سيد- أستاذ مساعد في قسم المعلومات ومصادر التعلم -كلية الآداب والعلوم الإنسانية-جامعة طيبة.
- ❖ دكتور: مبارك علي شرهاد- أستاذ مساعد في قسم المعلومات ومصادر التعلم -كلية الآداب والعلوم الإنسانية-جامعة طيبة.
- ❖ دكتور: محمود شريف زكريا - أستاذ مشارك في قسم المعلومات ومصادر التعلم -كلية الآداب والعلوم الإنسانية-جامعة طيبة.

٣/١/٣ صياغة الاستبانة

بناء على ما تقدم فقد تم صياغة الاستبانة في صورتها النهائية، بعد العمل على جميع التعديلات والمقترحات التي طرحت من قبل المحكمين، حيث أصبحت الاستبانة مكونة من ٣ محاور و ٢٠ سؤالاً، وتشمل نوعين من الأسئلة:

الأسئلة المغلقة: وهي الأسئلة التي تتطلب إجابة محددة، ضمن خيارات يضعها الباحثين، وعلى المبحوث اختيار إحداها أو بعض منها بما يتفق مع طبيعة السؤال، يتميز هذا النوع من الأسئلة بسهولة التعامل معه من الجهتين (الباحثين والمبحوثين).

الأسئلة المفتوحة: وهي الأسئلة التي تترك بصورة مفتوحة لإبداء رأي المبحوث والتعبير عنه بكلماته الخاصة.

٤/١/٣ تصميم ونشر الاستبانة

- بعد الانتهاء من صياغة الاستبانة تم العمل على ما هو آتي: -
- ١- تصميم الاستبانة بشكل إلكتروني من خلال نماذج قوئل (Google Forms).
 - ٢- نشر الاستبانة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي.

٨/١ مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من منسوبي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة البالغ عددهم (١١٢٧)، وتم الاعتماد على موقع [Sample Size Calculator](#) * لتحديد العينة العمدية التي بلغت (١٣٣) عضو هيئة تدريس، حيث قام فريق العمل بحصر كليات الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة والبالغ عددها (٩) كليات.

جدول (١) قائمة بكليات الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة.

الكليات	URL
كلية الشريعة	https://iu.edu.sa/FacultyofShariah
كلية القرآن الكريم والدراسات الإسلامية	https://iu.edu.sa/FacultyofQuranandIslamicStudies

* <https://www.calculator.net/sample-size-calculator.html>

https://iu.edu.sa/FacultyofHadithAndIslamicStudies	كلية الحديث الشريف والدراسات الإسلامية
https://iu.edu.sa/FacultyofDawahandUsuluddeen	كلية الدعوة وأصول الدين
https://iu.edu.sa/FacultyofRegulations	كلية الأنظمة والدراسات القضائية
https://iu.edu.sa/ComputerFaculty	كلية الحاسب الآلي ونظم المعلومات
https://iu.edu.sa/faculty-of-engineering	كلية الهندسة
https://iu.edu.sa/FacultyofScience	كلية العلوم
https://iu.edu.sa/FacultyofArabicLanguage	كلية اللغة العربية

٩/١ عينة الدراسة:

طبقت الدراسة على منسوبي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، وقد تم طرح الأسئلة على أفراد العينة من خلال توزيع استبيان للتعرف على مدى وعيهم بأخلاقيات النشر العلمي.

١٠/١ مصطلحات الدراسة:

النشر العلمي (Scientific publishing)

العملية التي يتم من خلالها جعل البحث العلمي متاحًا ومتوفر للجميع من خلال أحد وسائل النشر، وتتم تلك العملية بعد اتخاذ الباحث بعض خطوات قبلها، من حيث الموافقة على نشر بحثه أو البحث عن دور نشر أو مجلات علمية مناسبة له (محمد، د.ت.).

أخلاقيات النشر (Ethics Publication)

يشير المصطلح إلى "مجموعة من المبادئ والقواعد التي تصف السلوك السوي لكل من المؤلفين والمحررين والمحكمين والناشرين والمؤسسات البحثية والأكاديمية" (زكريا، ٢٠١٨).

حقوق النشر (Copyright)

هو الحق الشرعي والقانوني للدولة التي لديها حقوق النشر في طباعة المادة التعليمية وإنتاجها ونشرها، من كتاب أو أطروحة علمية أو قاعدة بيانات... إلخ، وعدم نشرها أو نسخها إلا بإذن صاحبها (قاري، ٢٠٠٠).

الانتحال العلمي (Plagiarism)

يقصد بالانتحال العلمي ما يتم من نسخ لأي نوع من الأعمال العلمية أو الأدبية بجميع أشكالها حيث يقوم المنتحل بنسب تلك الأعمال إلى نفسه دون أن يشير إلى مصدرها ومؤلفها الأصلي (صالح، ٢٠٢٠).

الملكية الفكرية (intellectual property)

هي مجموعة الحقوق التي تحمي الفكر والإبداع الإنساني وتشمل حق المؤلف والحقوق المجاورة وبراءات الاختراع والعلامات التجارية والنماذج الصناعية والأصناف النباتية والتصميمات التخطيطية للدارات المتكاملة (الهيئة السعودية للملكية الفكرية).

حق المؤلف (Copyright)

حقوق المؤلف هي أحد المجالات الإبداعية في الملكية الفكرية؛ وهو ما يمنح للمؤلف أو المبدع الحق في استعمال واستغلال العمل ومنع الغير من استعمال والانتفاع دون موافقته (الهيئة السعودية للملكية الفكرية).

١١/١ أدبيات الموضوع:

من خلال البحث في أدبيات الموضوع عن الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة الحالية،
أولاً: عرض الدراسات بالطريقة النوعية:

جدول (٢) عرض الدراسات بالطريقة النوعية.

البحوث		
المجالات	عنوان الدراسة	العدد
النشر العلمي	-ملحم، عصام توفيق (٢٠١٥). معوقات النشر العلمي الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية. المجلة العربية الدولية للمعلوماتية، ٣، (٧)، ١٤-١٠. -مصطفى، جمال بن مصطفى بن محمد (٢٠١٦). العوامل المؤثرة في النشر العلمي في الأوعية الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية من وجهة نظرهم. المجلة التربوية ٣٠(١١٩)، ٢٧٥ - ٣١٠. - Alberry,D (2021) Evaluation the Impact of SVU-Project Grants on the Scientific Publication Quantity and Quality. International Journal of Library and Information Sciences, 8 (3) 18-29.	12
	-حسن، أسماء أحمد خلف (٢٠١٩). رؤية استراتيجية لحوكمة النشر العلمي في ضوء المعايير الدولية. مستقبل التربية العربية. ٢٦(١١٧)، ١٠٥-١٦٢ -سدوس، رميسة، وبن السبتي، عبد المالك (٢٠٢٠). المنصة الجزائرية للمجلات العلمية "ASJP" ودورها في ترقية النشر العلمي الجامعي. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٦(١)، ٢٣٨ - ٢٦٢. -المغذوي، عادل بن عايض بن عوض (٢٠١٩). معوقات النشر العلمي في المجالات العلمية المعتمدة من قاعدة البيانات العالمية ISI من وجهة نظر	

	<p>أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات السعودية. مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، ٩(٣)، ٣٤٣ - ٣٧١.</p> <p>-الدهشان، جمال علي خليل (٢٠٢٠). "الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي ومعايير تقييمه. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ٣(١)، ١١٧-٥٣</p> <p>-Josep simon (2022). Scientific Publishing: Agents, Genres, Technique and the Making of Knowledge.</p> <p>-زيان، حسنية، صغيري، الميلود، ورمضان، الخامسة (٢٠٢١). النشر العلمي في الفضاء الافتراضي: إشكالية التداول والحماية. المجلة الدولية لأبحاث في العلوم التربوية والإنسانية والآداب واللغات، ٢(٢)، ١٤٩ - ١٥٩.</p> <p>-كتقي، عزوز وفيجل، زهرة (٢٠٢٢). النشر العلمي الإلكتروني ماله وما عليه. مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الإنسانية، ٧(٦).</p> <p>-عليوي، معاذ صبحي، وجلعود، وليد (٢٠٢٢). النشر العلمي في الوطن العربي: الواقع، التحديات، والاستراتيجيات. مجلة علوم الإنسان والمجتمع، ١١(٢)، ٦٩ - ١٠٢.</p> <p>-الدهشان، جمال علي خليل (٢٠٢١) الابتزاز الأكاديمي: أحد صور الفساد في النشر العلمي. المجلة التربوية، ٨٣، 801-818.</p>	
7	<p>-كرتات، رقية محمد أحمد. (٢٠٢٢). أخلاقيات النشر العلمي. مجلة رماح للبحوث والدراسات، ٦٥٤، ٤٢٩-٤١٤.</p> <p>-بن حريرة، نجاه. (٢٠٢١). أخلاقيات نشر الرسائل الجامعية بالمواقع الأكاديمية ودورها في تطوير البحث العلمي: خلايا ضمان الجودة -جامعة قسنطينة ٠٢ - نموذجاً-. مجلة العلوم الإنسانية، ٨(٣)، ٩٤١ - ٩٥٩.</p> <p>-جلول، أحمد. (٢٠١٧). أخلاقيات البحث العلمي في البحوث الاجتماعية. مجلة العلوم الإنسانية، ٦(٨)، ١٥٢-١٦٧.</p> <p>-بركات، زياد (٢٠١٩). انتهاك أخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية في محافظة طولكرم. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، ٣٩(١)، ١٠٩-١٢٨.</p> <p>-الشاهر، شاهر إسماعيل. (2021). النشر في المجلات العلمية الدولية وأخلاقياته، (٣٢).</p> <p>-كزيز، أمال، وكزيز، نسرین. (٢٠٢٠). أخلاقيات ومعايير النشر العلمي في المجلات المحكمة. مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، ٥٤، ٢٥٢ - ٢٦٢</p> <p>-زكريا، محمود شريف أحمد. (٢٠١٨). أخلاقيات النشر بدوريات العلوم الصحية العربية المكشوفة بقاعدة بيانات "ISI Web of Knowledge" دراسة بأسلوب المحتوى. مجلة جامعة طيبة للآداب والعلوم الإنسانية، ٧(١٦)، ٤٤٠ - ٥٠٩.</p>	أخلاقيات النشر

مقالات		
العدد	عنوان الدراسة	المجالات
2	-تيسير، محمد(٢٠٣٢) "ما هو النشر العلمي؟"، في مؤسسة المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث. -الأخضر، كرام (٢٠٢٠). من أجل تحسين جودة النشر العلمي والقانوني في البلاد العربية، ٤(١).	النشر العلمي
مؤتمرات		
العدد	عنوان الدراسة	المجالات
1	-همشري، عمر أحمد، مشكلات النشر العلمي في الوطن العربي ومعوقاته الواقع والطموح)، ورقة مقدمة لصالح المؤتمر السعودي الدولي الثاني للنشر العملي المنعقد يومي ١١-١٣ أكتوبر ٢٠١٥، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.	النشر العلمي
كتب		
العدد	عنوان الدراسة	المجالات
1	-الدهشان، جمال علي خليل، وبدوي، محمود فوزي أحمد. (٢٠٢٠). النشر العلمي في العصر الرقمي: الفرص والتحديات. المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات، ٧(٤)، ٣٩٧-٤٠٣.	النشر العلمي

يوضح الجدول السابق رقم (٢) عرض الدراسات السابقة بالطريقة النوعية، حيث تم تقسيمها إلى مجالات منها، بحوث النشر العلمي وأخلاقيات النشر العلمي، وحسب المقالات ظهر مجال النشر العلمي، أيضا حسب نوعية كل من الكتب والمؤتمرات يوجد مجال النشر العلمي.

ثانيًا: عرض الدراسات بالطريقة الكمية:

جدول (٣) عرض الدراسات بالطريقة الكمية.

الدراسة	البحوث	مقالات	مؤتمرات	كتب
العدد	19	2	1	1

ثالثًا: التوزيع الزمني للدراسات التي تم الاعتماد عليها في موضوع الدراسة:

جدول (٤) التوزيع الزمني للدراسات.

2023-2021	2020-2018	2017-2015	الفترة الزمنية
10	9	4	العدد

رابعاً: سرد للدراسات السابقة عن الموضوع:

الدراسات العربية:

تناول تيسير في دراسته بعنوان "ما هو النشر العلمي؟" إن عملية النشر العلمي عملية مهمة وليست سهلة حيث لا يستطيع أي شخص نشر بحثه العلمي أو الأشياء التي يقوم بكتابتها بسهولة، ولا يتم قبول الأعمال العلمية ببساطة وبدون تقييم ومناقشة، لأن ما يتم نشره يعتبر مرجع للطلاب عند إعداد بحوثهم أو تقاريرهم العلمية، وهناك ضوابط ومراجع موثوقة للأخذ منها، كما وتوجد عدة ضوابط للنشر العلمي ولا نستطيع القبول من أي شخص، لأن الثقة والمصادقية يستطيع أن يحصل الباحث على ترقية تتيج له العمل بمنصب أفضل ومركز عالي، لذا لا يمكن ارتكاب الأخطاء في البحث والنشر العلمي بأي وسيلة كانت (تيسير، ٢٠٢٣).

تناولت كرات بدراساتها "أخلاقيات النشر العلمي" هدفت الدراسة إلى نشر ثقافة التميز الأخلاقي في مجال النشر العلمي، وتعزيز قيم الإبداع الابتكار التنافسية بين أعضاء هيئة التدريس والباحثين، والتذكير بأهمية الالتزام به أخلاقيات النشر العلمي حتى يصبح لها قيمة، ومن أبرز النتائج والتوصيات التي توصلت إليها الباحثة: أن انتهاك أخلاقيات النشر العلمي يضر المجتمع، وضرورة وضع ضوابط النشر العلمي ونشر ثقافة النشر العلمي المبني على الأخلاق (كرات، ٢٠٢٢).

قدم كتفي وفيجل بدراستهم "النشر العلمي الإلكتروني ماله وما عليه"، تهدف الدراسة إلى التعرف على النشر العلمي الإلكتروني، ذلك إنه يعتبر المحصلة النهائية للبحوث والدراسات العلمية، ومن خلال التعرف على مزاياه ومختلف مشكلاته فإنه يمكن استشراف مستقبله والتعرف على معنى النشر والنشر العلمي، ومن ثم التعرف على النشر العلمي الإلكتروني، أظهرت النتائج أنه يمكن القول إن مجال النشر العلمي يواجه العديد من المشكلات إلا إنه يتمتع بمزايا متعلقة بالناشرين كتقليل التكاليف واختصار الوقت وسرعة التوزيع واتساع نطاقه، وسهولة معالجة البيانات، وكذلك سهولة التعامل، وهناك مزايا النشر العلمي الإلكتروني المتعلقة بالمستخدم، لتتضح بذلك أوعية النشر ويتضح دورها في البحث العلمي ويتم من خلال ذلك تقييمه (كتفي وفيجل، ٢٠٢٢).

قدم عليوي وجلعود في دراستهما "النشر العلمي في الوطن العربي: الواقع، التحديات، والاستراتيجيات". إلى التعرف على واقع البحث العلمي في الوطن العربي والتحديات والاستراتيجيات المتعلقة به ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي عن طريق استعراض الواقع وتحليل البيانات

والمعلومات باستخدام أسلوب تحليل المضمون من أجل الخروج بالشكل النهائي لعناصر البحث وظهرت نتائج الدراسة ما يلي: غياب البيئة المناسبة للعمل والبحث والتطوير، قلة الإنفاق المالي على دور النشر ارتفاع المبالغ المالية الباهظة التي تفرضها المجالات العلمية، هجرة العقول المفكرة من بلدانها إلى العالم الآخر، غياب فرص تنمية المهارات العلمية لتنمية الباحثين العرب الجدد، ضعف البنية المؤسسية العربية وعدم اكتراثها بالنشر العلمي (عليوي وجلعود، ٢٠٢٢).

ذكر الدهشان في دراسته "الابتزاز الأكاديمي: أحد صور الفساد في النشر العلمي"، هدفت الدراسة إلى مناقشة صور الفساد في النشر العلمي الذي اطلق عليه الابتزاز الأكاديمي، ففي ظل ما شهدته الفترة الأخيرة من الانتشار الكبير للنشر الإلكتروني ومطالبة العديد بإتاحة كافة الأبحاث المنشورة، وفي ظل استغلال حاجة زملائهم وقيامهم بإنشاء العديد من المواقع الوهمية على شبكات الإنترنت بمسميات براقة مقابل سداد نفقات مالية باهظة، وقيام بعضهم في نفس الوقت بابتزاز المجالات ومجالس إدارتها وتهديدهم بنشر أسماء مجلاتهم في تلك القائمة (الدهشان، ٢٠٢١).

تناولت بن حريرة بدراستها "أخلاقيات نشر الرسائل الجامعية بالمواقع الأكاديمية ودورها في تطوير البحث العلمي" إلى الوقوف على أهم أخلاقيات النشر العلمي للرسائل الجامعية بالمواقع الأكاديمية وتأثيرها على جودة مخرجات ونتائج البحوث العلمية، بالاعتماد على المنهج الوصفي، والذي ساهم في استنتاج نتائج استمارة المقابلة، وقد خلصت الدراسة إلى أن خلايا ضمان الجودة لجامعة قسنطينة ٢ تسعى إلى تطبيق أخلاقيات البحث العلمي بشكل كبير بهدف ضمان جودة البحوث العلمية مما ينعكس بالإيجاب على مخرجات الجامعة وتصنيفها على المستويين الوطني والدولي (بن حريرة، ٢٠٢١).

تناول زيان وصغيري بدراستهم "النشر العلمي في الفضاء الافتراضي: إشكالية التداول والحماية". التعرف على خصوصيات النشر العلمي في الفضاء الافتراضي، حيث ساهم التطور التكنولوجي في خلق مساحات حرة للباحثين لنشر نتائج أبحاثهم ودراساتهم، دون الخضوع للعراقيل التي ترافق عملية النشر عادة، وقد مثلت المدونات ومواقع التأليف الحر فضاء علمياً موازياً يوفر خاصية النشر السريع والغير الخاضع للرقابة، إضافة إلى منصات التعليم الإلكتروني التي تتيح مختلف أشكال التواصل بين الأساتذة والطلبة، ما يسهل ويسرع عملية الوصول للمحاضرات ومختلف أشكال المعلومة العلمية والتقنية من جهة، وي طرح من جهة أخرى إشكالية مهمة تتعلق بحقوق هؤلاء الناشرين في الحماية من مختلف أشكال السرقة والسطو على جهودهم وأبحاثهم، لعدم وجود رقابة أو حتى آليات تضمن حماية الناشرين لحقوقهم (زيان وصغيري، ٢٠٢١).

قدم الشاهر بدراسته "النشر في المجلات العلمية الدولية وأخلاقياته" تهدف الدراسة إلى أهمية النشر العلمي في السنوات الأخيرة فأصبح أحد معايير التمييز بين الباحثين في مجال تخصصاتهم، وكذلك معياراً لقياس مدى أهمية وتطور المؤسسات التعليمية، كذلك انتقلنا من مجرد النشر في مجلات علمية محكمة إلى ضرورة النشر في مجلات علمية دولية لها مواصفات ومعايير خاصة تم اعتمادها والتوافق عليها من قبل المؤسسات العلمية والتعليمية، وتكمن أهمية النشر في المجلات العلمية المحكمة كون الأبحاث التي تنشر فيها تكون جديدة ومثبتة مصداقيتها العلمية بعد أن تم تحكيمها وإجازتها من قبل فريق من المحكمين المختصين، لقد ساهم النشر في وصول البحث العلمي الذي قام به الباحث إلى أكبر عدد ممكن من القراء والمطلعين على مجال بحثه الأمر الذي يكسب الباحث شهرة بين أقرانه و يتيح المجال لتلقي الملاحظات حول البحث وإغنائه(الشاهر، ٢٠٢١).

سعت السدوس وبن السبتي في دراستهما "المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP ودورها في ترقية النشر العلمي الجامعي" إلى التعرف على الدور الذي تساهم به المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP في تطوير وترقية النشر العلمي داخل الجامعات الجزائرية من وجهة نظر أساتذة وطلبة الدراسات العليا لمعهد علم المكتبات والتوثيق بجامعة قسنطينة ٢ وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج: أن النشر العلمي غير متاح للجميع في الجامعات الجزائرية وذلك بسبب العديد من الصعوبات المطروحة، طول المدة بين إيداع المقال ونشره من أهم الصعوبات المطروحة، سرعة الرد على الباحث وسرعة النشر من أهم إيجابيات النشر في المجلات الإلكترونية وانتهت الدراسة بمجموعة من التوصيات من أهمها: زيادة الاهتمام بهذا النوع من منصات النشر العلمي الأكاديمي لما تقدمه من تسهيلات في عملية النشر وترفع من مستواه، نشر الوعي بأهمية مصادر المعلومات الإلكترونية لما تقدمه من معلومات حديثة(السدوس والسبتي، ٢٠٢٠).

تناول الدهشان بدراسته "الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي ومعايير تقييمه"، هدفت الدراسة إلى مناقشة أبرز الاتجاهات الحديثة في مجال النشر العلمي، ومعايير ترتيبه وتقييمه بطريقة تحليلية متناولة مراحل تطور النشر العلمي وأشكاله وصوره ومداخل تقييمه والاتجاهات المعاصرة المتعلقة به، مع توضيح المنجزات والمعوقات ومن أبرز التوصيات التي أوصى بها الباحث: ضرورة إكساب الباحثين الكفايات اللازمة في النشر العلمي من خلال عقد دورات تدريبية وتنظيم ورش العمل، وتشجيعهم على النشر الإلكتروني وتنمية مهاراتهم لمواجهة الانتحال العلمي(الدهشان، ٢٠٢٠).

تناول الأخضر بدراسته "من أجل تحسين جودة النشر العلمي والقانوني في البلاد العربية" هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على موضوع النشر العلمي القانوني في البلاد العربية، والذي تعكس واقعه قلة عدد البحوث العلمية المنشورة للباحثين المنتسبين إلى الجامعات ومراكز البحوث العربية في المجلات الدولية

المتخصصة في مجال القانون، والمصنفة ضمن قواعد البيانات العالمية، من أبرز التوصيات التي ذكرها الباحث: زيادة العناية بالنشر العلمي القانوني في البلدان العربية القيام بالعديد من الخطوات والإجراءات التي تضمن العمل على تحفيز الباحثين المنتسبين إلى الجامعات ومراكز البحث العربية للنشر في المجالات العلمية المصنفة أي زرع الثقة لدفعهم نحو الاجتهاد والجدية (الأخضر، ٢٠٢٠).

قدم الدهشان وبدوي "النشر العلمي في العصر الرقمي: الفرص والتحديات". يستهدف الكتاب إلى الإدراك لمفهوم النشر العلمي الذي يعد الحصيصة النهائية التي يقوم بها الباحث، لنشر انجازاته من أعمال وعلم ومعرفة، من أجل المساهمة في تنمية المجتمع من خلال تطوير أساليب العمل لدى المؤسسات والأفراد ومن أجل تحقيق منافع معنوية ومادية، بالإضافة إلى ما يشكله النشر من قيمة علمية تساهم في الرقي العلمي، والعصر الحديث -وفق ما أشار إليه صاحب الكتاب- قد شهد ثورة معلوماتية وتطوراً مذهلاً في تقنيات المعلومات وخاصة المتعلقة بمصادر المعلومات، وصولاً إلى الثورة الرقمية، والنشر الإلكتروني والشبكة العالمية وما ترتب عليها آثار اجتماعية واقتصادية، وكان من أهم هذه الآثار التغيير الذي حدث في النشر العلمي والاعتماد على شبكة الإنترنت، لتسهيل عملية النشر العلمي وفتح قنوات جديدة للنشر العلمي (الدهشان وبدوي، ٢٠٢٠).

ذكرت آمال ونسرين بدراستهن "أخلاقيات ومعايير النشر العلمي في المجالات المحكمة" يعد مجال البحث العلمي يعمل على تنمية البيئة الأخلاقية في الوسط الجامعي والبحثي، ومن مواصفات هذا المجال العلمي المحددات الأخلاقية فأخلاقيات ومعايير النشر العلمي مثلاً تسهم في تشكيل بناء معرفي قائم على أسس ومبادئ أخلاقية من طرف الباحثين باختلاف مستوياتهم وتخصصاتهم العلمية حيث يعد مطلباً رئيسياً للارتقاء بمستوى تطوير المجالات العلمية، ومن هنا إن للنشر العلمي حسب كل مجلة مجموعة من القواعد والمعايير الأخلاقية التي لا بد من مراعاتها والالتزام بها من قبل القائمين عليها ومن قبل الباحثين كمراعاة المادة المعرفية ومجال النشر العلمي وطريقة التوثيق وإتباع أسلوب منهجي علمي دقيق، حيث تعتبر أخلاقيات النشر العلمي من أبرز أهم محددات نجاح البناء العلمي والخلق للباحث وهذا من أجل تنمية الوعي لكل أطراف العملية البحثية بأهمية الالتزامات التي يحملها كل مسئول (آمال ونسرين، ٢٠٢٠).

تناول المغذوي بدراسته "معوقات النشر العلمي في المجالات العلمية المعتمدة من قاعدة البيانات العالمية ISI من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات السعودية" إلى التعرف على معوقات النشر العلمي في المجالات العلمية المعتمدة من قاعدة البيانات العالمية ISI من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات السعودية، واستخدمت المنهج الوصفي، واعتمدت على الاستبانة في جمع البيانات من العينة التي بلغت (600) عضو هيئة تدريس، وأوضحت أن أبرز معوقات النشر العلمي هي

غياب الحوافز التشجيعية، وغياب التعريف بالأبحاث المنشورة في المجلات التابعة لقاعدة البيانات العالمية ISI وضيق الفترة الزمنية المحددة لإجراء تعديلات المحكمين، وضعف المخصصات المالية المخصصة للنشر العلمي وطول الفترة الزمنية بين تقديم البحث ونشره كما أشارت إلى وجود فروق في الاستجابة العينة تعزى لمتغير النوع والدرجة العلمية والتخصص (المغذوي، ٢٠١٩).

تناول بركات بدراسته "انتهاك أخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية في محافظة طولكرم هدفت الدراسة إلى تقصي طرق ودوافع وعقوبات انتهاك أخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية في محافظة طولكرم وتوصلت الدراسة إلى أن المراقبة وتشديد العقوبات على الانتهاكات والسرقات العلمية هي أداة ضرورية ومهمة للحد من انتشار الانتهاكات، كذلك الفحص الدقيق لبيانات البحوث مع الاستعانة بالأدوات الإحصائية والبرامج المحوسبة للكشف عن السرقات العلمية ونسبة الاقتباسات والكشف عن حالات الغش في البحوث العلمية، والنشر بشكل دوري لمخالفات القواعد الأخلاقية مع توضيح العقوبات وبذلك يتم الحد من انتهاك أخلاقيات البحث العلمي (بركات، ٢٠١٩).

تناولت أسماء بدراستها "رؤية استراتيجية لحوكمة النشر العلمي في ضوء المعايير الدولية"، هدفت الدراسة إلى وضع رؤية استراتيجية لحوكمة النشر العلمي في ضوء المعايير الدولية، وكشفت عن حجم المساهمة العربية في الدوريات العالمية في مجال التربية، وتشجيع الباحثين العرب على طرح القضايا التربوية في الدوريات العالمية من وجهة النظر العربية، وأوصت الباحثة إلى التركيز على الابتكار وتطوير أصول فكرية مبنية على نتائج البحث العلمي وتفعيل المحاسبية بالنشر العلمي (أسماء، ٢٠١٩).

قدم زكريا في دراسته "أخلاقيات النشر بدوريات العلوم الصحية العربية المكثفة بقاعدة بيانات Web ISI Knowledge of دراسة بأسلوب تحليل المحتوى"، وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل محتوى سياسة أخلاقيات النشر المتبعة لدى عينة من الدوريات العربية المتخصصة في مجال العلوم الصحية (43) دورية من أجل التعرف على مدى اهتمام دوريات العينة بإقرار البنود المتعلقة بأخلاقيات النشر في مجال العلوم الصحية وكشفت نتائج الدراسة عن (11) بنداً من أخلاقيات النشر التي يجب الالتزام بها من جانب المؤلفين، جاء في مقدمتها كل من: المعايير الدولية لأخلاقيات النشر وازدواجية التقديم بنسبة ٣,٩٥ % تلتها سياسة التأليف بنسبة ٩٣ % ثم تضارب المصالح، والانتحال بنسبة ٧,٩٠ % وغيرها. وختمت الدراسة بطرح بعض التوصيات المفيدة للباحثين المتخصصين في مختلف مجالات المعرفة الإنسانية فيما يتعلق بأخلاقيات النشر (زكريا، ٢٠١٨).

تناول جلول بدرسته "أخلاقيات البحث العلمي في البحوث الاجتماعية" تهدف هذه الدراسة إلى أهمية إبراز الاخلاق في البحوث العلمية عامة وفي مجال العلوم الاجتماعية خاصة، وذلك من خلال التطرق إلى مبادئ أخلاقيات البحث العلمي والتي يمكن خلالها ضمان حقوق وسلامة جميع الاطراف المشاركة بالبحث العلمي البحث، سواء كانوا باحثين أو مساعدين أو متطوعين أو مؤسسات، ولن يأتي ذلك إلا باحترام الأخلاقيات المعمول بها، وخاصة ما يتعلق بحماية الملكية الفكرية من خلال تجسيد الأمانة العملية أثناء الاقتباس والتوثيق، إذ تعتبر الأمانة العملية من أهم المعايير التي تجسد مدى اهتمام الباحثين بأخلاقيات البحث العلمي ومحاربة السرقات العلمية لهذا توصلت الدراسة لترسيخ ونشر ثقافة الالتزام بأخلاقيات النشر العلمي حتى نتمكن من تعليم جيل يحافظ على سلامة المستقبل، وذلك من خلال القيام بمجموعة من التدابير ومنها إدراج مقياس أخلاقيات البحث في كل مراحل التعليم العالي، تنظيم دورات تدريبية للطلبة والأساتذة حول قواعد النشر وذلك حتى يمكن الوصول إلى معارف نافعة وجديدة تخدم المجتمع الإنساني في ظل المحافظة عن السلامة المعنوية لجميع الأطراف المعنيين بالبحث العلمي(جلول، ٢٠١٧).

تناول مصطفى بدرسته "العوامل المؤثرة في النشر العلمي في أوعية النشر الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس والباحثين في جامعات الوطن العربي من وجهة نظرهم"، هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤثرة في النشر العلمي في أوعية النشر الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس، وإذا ما كانت هناك فروق دالة إحصائية في تلك العوامل تبعاً لمتغيرات الدراسة، وتم عمل دراسة استطلاعية طبقت على ٦٠ من أعضاء هيئة التدريس بجامعات مصر والسعودية للتعرف على الوعاء الأكثر تفضيلاً للنشر العلمي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي مستعينة باستبانة إلكترونية طبقت على عينة قوامها ٢٣٧ من أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالجامعات العربية وتوصلت الدراسة إلى جملة من النتائج منها أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد العينة على الاستبانة مجملة ومحاورها الفرعية الثلاثة حسب متغيرات الدراسة عدا محور العوامل المتعلقة بعضو هيئة التدريس تبعاً لمتغيري الدرجة الأكاديمية والتخصص الأكاديمي(مصطفى، ٢٠١٦).

تناول ملحم بدرسته "معوقات النشر العلمي الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية". هدفت إلى التعرف على معوقات النشر العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وتأثير المتغيرات الديموغرافية على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحوها؛ ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتوزيع استبانة على أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وظهرت نتائج الدراسة الموافقة على كافة بنود الاستبانة المتعلقة بمعوقات النشر الإلكتروني، وكذلك اظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد العينة عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ عن بنود الاستبانة تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية رتبة أستاذ، وكذلك اظهرت عدد من النتائج ومن أبرزها

خوف أعضاء هيئة التدريس من عدم اعتراف لجان الترقية بأبحاثهم العلمية المنشورة إلكترونياً، كما أظهرت النتائج أن أفراد العينة يؤيدون فكرة النشر العلمي الإلكتروني وأن ٦١٪ من أفراد العينة لديهم أبحاث علمية منشورة إلكترونياً (ملحم، ٢٠١٥).

تناول همشري بدراسته "مشكلات النشر العلمي في الوطن العربي ومعوقاته الواقع والطموح". حيث هدفت الدراسة إلىلقاء الضوء على مشكلات النشر العلمي في الوطن العربي ومعوقاته، حيث أظهرت النتائج أن المتخصص لواقع النشر العلمي في الوطن العربي يجد أن هناك فجوة كبيرة بينه وبين واقع النشر العلمي في الدول المتقدمة، وأن هناك صعوبات ومشكلات جمة تواجه تقدمه وتطوره، ومن المعلوم أنه لمن الصعوبة بمكان الحديث عن المشكلات والصعوبات التي تواجه عملية النشر العلمي في الوطن العربي (همشري، ٢٠١٥).

الدراسات الأجنبية:

تناول "Josep simon" في دراسته "Agents, Genres, Technique and the Making of Scientific Publishing :Knowledge" حيث هدفت الدراسة إلى أن النشر العلمي من أكثر موضوعات البحث موضوعية في تاريخ العلوم خلال العقود القليلة الماضية ولقد عزز التواصل العلمي مع التخصصات الأخرى، مثل تاريخ الكتاب وتاريخ التعليم ودراسات الاتصال، وقد ساهم في تطوير أدوات مفاهيمية ومنهجية جديدة لدراسة الثقافة المادية للطباعة، وتكرار المعرفة العلمية في وسائل الإعلام المختلفة، والاستيلاء الاجتماعي على المعرفة من خلال القراءة، توصلت النتائج إلى أن هذا المجال البحثي يقدم نتائج نموذجية على مصادر مثل المجالات والموسوعات والكتب المدرسية، وعلى التكوينات مثل التخصصات والتخصص والممارسات المرتبطة بنظام المعرفة المعاصر وبيئة الاتصال لدينا، والتي تشمل الأقسام الأكاديمية (SIMON، ٢٠٢٢).

استهدفت دراسة Alberry بعنوان "Evaluation the Impact of SVU-Project Grants on the Scientific Publication Quantity and Quality"، قياس أثر تمويل المشروعات البحثية البحث على إنتاجية النشر العلمي وجودته بجامعة جنوب الوادي. هدفت الدراسة إلى جمع بيانات المشاريع البحثية من جامعة جنوب الوادي المتقدمين والمستفيدين بما في ذلك عدد البحوث المنشورة في الفترة ٢٠١٣-٢٠١٩ من قطاع الدراسات العليا والبحوث في جامعة جنوب الوادي، وتم تحليلها باستخدام المنهج البليومتري. تم الحصول على مؤشرات اقتباس النشر من الباحث العلمي من جوجل، تم استرداد معامل تأثير الدورية من تقارير الاقتباس من شركة "كلاريفيت اناليتكس"، علاوة على ذلك، تشير النتائج إلى أن تمويل مشروعات جامعة جنوب الوادي البحثية كان له تأثير ضعيف جداً على الأداء البحثي وحركة النشر العلمي في جامعة جنوب الوادي (البري، ٢٠٢١).

خامساً: خلاصة تحليل الدراسات السابقة:

أما عن الاستفادة الحالية من الدراسات السابقة تمثلت في أنها:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة يتضح أن بعض الدراسات ركزت على أخلاقيات النشر العلمي في الرسائل الجامعية والدوريات والمجلات، وعن أخلاقيات نشر الثقافة والتميز الأخلاقي في مجال النشر العلمي، والاتجاهات الحديثة في النشر العلمي ومعايير تقييمه، كما ركزت بعض الدراسات على معوقات النشر العلمي ومشكلاته في الوطن العربي، أيضاً العوامل المؤثرة في النشر العلمي وتأثيرها في أوعية المعلومات.

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات سالفة الذكر في أنها:

تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة أن موضوع الدراسة يتناول مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بأخلاقيات النشر العلمي وكيفية سير أوعية المعلومات العلمية والأساسيات العلمية التي يجب إتباعها بالنشر العلمي، وقياس مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية والتعرف على أهدافهم من إتاحة الإنتاج العلمي على شبكة الإنترنت والصعوبات التي تعترض طريقهم، وتعتبر الدراسة الحالية من الدراسات القليلة التي تناولت مدى الوعي بأخلاقيات النشر العلمي لمنسوبي الجامعة الإسلامية.

١٢/١ صعوبات الدراسة:

- ❖ قلة عدد الدراسات الأجنبية التي تتناول موضوع الدراسة.
- ❖ محدودية المصادر العربية الحديثة التي ترتبط بموضوع الدراسة كلياً أو جزئياً.

١٣/١ صياغة الاستشهادات المرجعية:

اعتمد فريق العمل في هذه الدراسة في صياغة الاستشهادات المرجعية على: معايير الجمعية الأمريكية لعلم النفس "APA" AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION ويعد أسلوب كتابة وتوثيق خاص بكافة الوثائق الأكاديمية، ومراجع البحث العلمي. ويوضح الجدول التالي الصياغة المتبعة لعدد من الوثائق الأكاديمية على سبيل المثال:

جدول (٥) أمثلة للصياغة المتبعة لعدد من الوثائق الأكاديمية

نوع العمل المستشهد به	الصياغة
كتاب	مصطفى، عبد الرحمن أحمد (٢٠١٠). شبكات التواصل الاجتماعي. دار الشروق.
مقال دورية	الغامدي، مصطفى (٢٠٢٠). التعليم عن بعد. أفاق تربوية، ١ (٢). ٥٥-٢٠.
بحث منشور	ثنيو، سميرة (٢٠١٧). المواقع الإلكترونية: خصائصها ومعايير قياس جودتها. مجلة العلوم الإنسانية، (٤٧)، ٣٨-٢٩.

١٤/١ فصول الدراسة:

لإتمام هذه الدراسة وتحقيق أهدافها، التزم فريق العمل في اجراء دراسته بمجموعة من الخطوات تم تنظيمها في مقدمة وثلاثة فصول وملاحق وذلك على النحو التالي:

الإطار المنهجي

يحتوي الإطار المنهجي للدراسة على أهمية الدراسة وأهدافها وتساولاتها، وكذلك حدود الدراسة ومنهجها وأدواتها، كما يحتوي على المجتمع والعينة الخاصة بالدراسة ومصطلحاتها، بالإضافة الى أدبيات الموضوع وصعوبات الدراسة وفصولها.

الإطار النظري

(الفصل الثاني) بعنوان "النشر العلمي: المفهوم والنشأة". وتناول هذا الفصل مفهوم النشر العلمي ومراحل تطور النشر العلمي، وأهميته وأهدافه، والتعرف على أشكال النشر العلمي والصعوبات المصاحبة له والفوائد العائدة منه، كما تناول هذا الفصل شروط وأساسيات النشر العلمي وأهم الضوابط المحددة للنشر العلمي.

(الفصل الثالث) بعنوان "أخلاقيات النشر العلمي" تناول هذا الفصل مفهوم أخلاقيات النشر العلمي وأهميته، والتعرف على أبرز وأهم صفات وأخلاقيات النشر العلمي، والتعرف على النشر العلمي وحقوق الملكية الفكرية، وايضاً الانتحال العلمي وكيف ينشر البحث العلمي.

الإطار العملي

(الفصل الرابع) بعنوان: "قياس مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بأخلاقيات النشر العلمي" تناول هذا الفصل تحليلاً لعناصر الاستبانة المتعلقة بمدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بأخلاقيات النشر العلمي، والتي تضم مجموعة من الأسئلة المفتوحة والمغلقة، كما تم استخدام جداول ورسوم بيانية توضيحية لنتائج الاستبانة، وتحليل هذه النتائج.

(الفصل الخامس) الخاتمة: "النتائج والتوصيات" فيها تم رصد النتائج التي توصل إليها فريق العمل في الدراسة الحالية، فضلاً عن مجموعة من التوصيات.

قائمة المراجع:

تضمنت قائمة مراجع باللغة العربية، والتي بلغت (٤٨) مرجع، وقائمة مراجع أجنبية، بلغت (٤) مرجع.

الملاحق:

استبانة لقياس مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بأخلاقيات النشر العلمي.

الإطار النظري

الفصل الثاني (النشر العلمي: المفهوم والأهمية)

- ٠/٢ تمهيد.
- ١/٢ مفهوم النشر العلمي.
- ٢/٢ مراحل تطور النشر العلمي.
- ٣/٢ أهمية النشر العلمي.
- ٤/٢ أهداف النشر العلمي.
- ٥/٢ أشكال النشر العلمي.
- ٦/٢ صعوبات النشر العلمي.
- ٧/٢ الفائدة من النشر العلمي.
- ٨/٢ شروط النشر العلمي.
- ٩/٢ أساسيات النشر العلمي.
- ١٠/٢ الضوابط المحددة للنشر العلمي.
- ١١/٢ خاتمة الفصل.

٢/٠ تمهيد.

يعد النشر العلمي من الأسس والأعمدة الأساسية لتقدم المجتمعات، من هنا نجد أن أغلب الدول المتقدمة عملت على تهيئة المناخ المناسب والملائم للباحثين والناشرين، وشجعتهم من خلال التحفيز المادي والمعنوي للعمل على الإنتاجية العلمية للبحوث ذات الصلة بواقعهم الحالي، مما أدى إلى إحداث ثورة شاملة في المعارف والعلوم المتنوعة قادت إلى الوقوف على العديد من الإشكاليات التي تواجههم أثناء عملية النشر العلمي، ومعالجتها علمياً بناءً على التجارب والخبرات البحثية (عليوي وجلعود، ٢٠٢٢).

ويعتبر النشر العلمي انتقال الأفكار بين الحضارات منذ العصور القديمة، أي أن الحروب والهجرات تساعدت في عملية النشر وتطورها، حيث يستطيع الباحثون نشر أهم اكتشافاتهم وأهم ما توصلوا إليه، من خلال المطبوعات والإعلام والصحافة، والتي بالرغم من أنها لم تكن ذات جودة عالية إلا أنها كانت تفي بغرض البحث والباحثين آنذاك، ومع كثرة الاكتشافات والدراسات العلمية أصبح النشر العلمي مهم جداً تحصيلاً لمكانة الباحث بين الباحثين في نفس التخصص، فظهرت بذلك العديد من وسائل النشر العلمي والتي سهلت بدورها للباحثين عملية البحث العلمي، وتتمثل هذه الوسائل في مجلات علمية وبعض دور النشر، فالنشر العلمي يعد أهم الأنشطة الأكاديمية لمنسوبي الجامعات والمؤسسات البحثية في دول العالم وأحد أهم المقاييس المستخدمة لتقدير مستوى الإنتاج العلمي (حفيظة، ٢٠٢١).

١/٢ مفهوم النشر العلمي:

النشر لغة: هو الإذاعة أو الإشاعة أو جعل الشيء معروفاً بين الناس.

النشر اصطلاحاً: هو توصيل الرسالة الفكرية التي يقدمها المؤلف إلى الجمهور المستهلكين للرسالة.

ويعرف النشر بأنه: عملية يتم من خلالها تقديم خلاصة ما أنجزه الباحث من عمل ومعارف وما توصل إليه من نتائج إلى المعنيين من أجل المساهمة في تطوير المجتمع وحل المشكلات (الدهشان، ٢٠٢٠).

كما يعرف النشر العلمي: هو عملية إيصال الإنتاج الفكري من مرسل إلى مستقبل ووفق نظريات الاتصال، ويعد الباحث العنصر الأساس في النشر العلمي، فهو منتج المعلومات الأصلية والأفكار المبتكرة، لذا يحتاج الباحث إلى إمكانيات متعددة تتمثل في: التجهيزات العلمية، التجهيزات المادية، والدعم المالي والإداري من المؤسسة (نور الدين وراوية، ٢٠١٥).

بناءً على ما سبق يمكن القول إن النشر العلمي هو المحصلة النهائية للبحوث العلمية، والباب الرئيس لنشر العلم والمعرفة، ومصدرًا أساسيًا للحضارة الإنسانية، كما يعد البنية الأساسية لتأسيس وتطوير التعليم بجميع مراحله (عماد، ٢٠١٩).

٢/٢ مراحل تطور النشر العلمي:

إن المطلع على تاريخ النشر العلمي يتضح أنه مر بمراحل عديدة وفي حالة تطور دائما ووفقاً لعدة مراحل، بداية من النشر التقليدي أو الورقي حيث كانت البداية بمفهوم بسيط حيث بدأ توثيق الأفكار ونشرها من خلال الألواح الطينية بعد اختراع الكتابة في وادي الرافدين سنة ٣٢٠٠، ثم انتشرت بعد ذلك المسلات والأختام والنقوش على الجلود وواجهات المعابد والقصور، حيث أصبح ذلك وسيلة من وسائل النشر العلمي، وبعد ابتكار الكتابة فتحت أمام الإنسان الطريق لكي يواصل تطوره إلى المستوى الحضاري، واستمرت الحالة إلى اختراع الطباعة في ألمانيا، التي ساهمت في إصدار مجلات ودوريات علمية متخصصة مطبوعة، وقد شملت هذه المرحلة نشر الورق كالكتب بمختلف أنواعها، والدوريات والتقارير والنشرات من حيث التحرير والطباعة ومن ثم إخراج المعلومات بشكل ورقي ويطلق عليه النشر المكتبي.

ومرورا بالنشر الإلكتروني وفي ظل ما تشهده المجتمعات المعاصرة من ثورات تكنولوجية واتصالية ومعلوماتية من تطورات مذهلة، والتي أعطت الفرصة لتبادل الخبرات والربط حول العالم، ونشر النتائج العلمية بتكلفة أقل، واختصار للوقت وزيادة في الكفاءة والفاعلية في استخدام المعلومات، وتماشيا مع إيقاع الحياة في المجتمعات المعاصرة، وأصبح لكل دار نشر موقع إلكتروني مع استخدام البريد الإلكتروني للتواصل وإتاحة كافة الأبحاث المنشورة لكل الباحثين حول العالم، حيث أصبح من أكثر التغيرات أهمية، حيث يعتبر النشر العلمي المرحلة الأخيرة من البحث العلمي وهو الوثيقة التي تثبت جودة العمل العلمي وأهميته، والنشر العلمي هو النتيجة النهائية التي يقوم بها الباحث، لنشر ما أنجزه من أبحاث وأعمال (الدهشان، ٢٠٢٠).

٣/٢ أهمية النشر العلمي:

مما لا شك فيه أن نشر الباحث لأبحاثه العلمية عبر مختلف أوعية النشر العلمي سيساهم في إيصال أفكاره وأبحاثه للقراء بشكل مباشر، كما أن النشر العلمي سيضيف ويخلق معرفة جديدة إلى المعرفة الحالية، كما أن سيؤهله النشر إلى الاستفادة من أبحاثه في الترقية الأكاديمية وإلى بناء سمعة علمية، فالنشر العلمي يخدم المجتمع كافة من خلال التأليف والبحث العلمي بحثا عن الحلول للمشاكل المختلفة وتحريا للاكتشافات العلمية وهذا ما يخدم المجتمع، وهذه الأهداف السامية تجعل من عملية النشر العلمي عملية نبيلة ومقدسة (بلقايد وبن الحسن، ٢٠١٩).

ويمكننا بإيجاز أن نذكر بعض من أهمية النشر العلمي في النقاط الوارد ذكرها:

- ❖ إثراء المعرفة العلمية الإنسانية في شتى المجالات المختلفة.
- ❖ تنمية مهارات التأليف والبحث العلمي والترجمة وتخلق التحفيز لذلك.
- ❖ تبادل الخبرات والمعارف ونشر الوعي العلمي بين أفراد المجتمع وخلق قنوات اتصال علمية مفيدة.

❖ توثيق الإنتاج العلمي.

يعتبر النشر العلمي أحد العوامل التي تعزز الأداء العلمي للجامعة وتعزز سمعتها، مما يخلق ميزة تنافسية علمية على الجامعات الأخرى، حيث يزيد الطلب إليها من الطلاب وموظفي الجامعات والأكاديميين، أيضا كان النشر العلمي عاملا في تحسين تصنيف المؤسسات على المستويات المحلية والوطنية والإقليمية والعالمية (بلقايد وبن الحسن، ٢٠١٩).

وتتضح أهمية النشر العلمي من قبل الطلبة ومنسوبي الجامعات من خلال الآتي: (تيسير، ٢٠٢٣)

❖ يمنح النشر العلمي اسم مشرف للجامعات حيث تعمل على رفع مستوى الجامعات التي ينضم إليها الباحث وتعتبر نشر هذه الأبحاث من انجازاتهم.

❖ تعزز من الثقة بالنفس في حالة نشر الباحث لأعماله في مجلات علمية، حيث تعتبر الدراسات الجديدة المنشورة اكتشاف علمي جديد.

❖ يحسن من مهارة الباحث في الكتابة.

❖ الحصول على جوائز عالمية أو دولية لأفضل بحث علمي متميز منشور.

ويجب الإشارة إلى أن النشر العلمي يخلق التنافسية الإيجابية بين الباحثين وتتيح الإلتقان العلمي لدعم الباحثين حتى تكون أبحاثهم مقبولة للنشر، وأيضا تحسين القدرة البحثية للباحثين (بلقايد وبن الحسن، ٢٠١٩).

٢/٤ أهداف النشر العلمي:

أصبحت الحاجة للنشر العلمي في عصرنا الحالي متزايدة أكثر مما كانت عليه سابقا، نظرا لما يحققه النشر من فوائد متعددة ويهدف بشكل اساسي لتبادل العلوم والمعارف وجعلها متاحة لجميع فئات المجتمع، ايضا قد يكون الهدف منه الحصول على مكافآت في العمل، ولا قيمة للعلم إذ لم ينشر ويتاح للمجتمع كافة (البياتي، ٢٠١٨).

للنشر العلمي أهداف عديدة، ومنها: (الشاعر، ٢٠٢١).

❖ الإسهام الفعال في تطوير اساليب العمل لدى الأفراد والمؤسسات من خلال الاطلاع على كل جديد.

❖ المساهمة في تعزيز حركة البحث العلمي.

❖ حماية حقوق المؤلفين لبحوثهم المنشورة ليكون بمثابة توثيق لأعمالهم.

❖ تشارك الإنتاج العلمي مع الآخرين.

❖ يهدف لتحقيق منافع شخصية ومادية ومعنوية للباحث.

❖ يزيد النشر العلمي وعي أفراد المجتمع بأهمية البحث وتنميته.

❖ يهدف النشر العلمي لتنمية الوعي بضرورته بين أفراد المجتمع على نطاق واسع.

❖ الترقيات الوظيفية في مجال العمل.

٥/٢ أشكال النشر العلمي:

يمكن أن نحدد أشكال النشر من خلال تصنيفين، هما:

١/٥/٢ على أساس صناعة النشر:

أ- **النشر التقليدي:** هو مجموع العمليات التي يمر بها المطبوع، ابتداءً من كونه مخطوطاً، وانتهاءً بوصوله إلى القارئ أو المستفيد، ويتحكم بهذه العملية مجموعة من الأطراف، تبدأ بالكاتب والمطبعة والناشر الذي يصدر ويبيع ويوزع المطبوعات بشكل عام وقد يلعب دوراً في الطباعة، فالناشر ليس بالضرورة أن يكون هو من يطبع، ولكن يقوم بعملية البيع والتوزيع، حيث يتحمل الناشر مخاطر النشر للمؤلف، فإنه يتعين عليه أيضاً أن يتحمل مشكلة التمويل التي تؤثر على عملية النشر التقليدي (فاطمة البشر، ٢٠٢٠).

ب- **النشر المكتبي:** هو استخدام التقنيات الحديثة في الصف الإلكتروني للكتب ومعالجتها تمهيداً لطباعتها ورقياً وهو يستخدم برمجيات خاصة، مع حواسيب وطابعات ليزيرية غير مكلفة تنتج صفحات منظمة ومعدة بصورة جذابة، يمكن من خلالها التنفيذ والحصول على خطوط بأنواع وأشكال مختلفة وحروف متنوعة، إضافة إلى إمكانية إدخال الصور والمخططات والرسوم من مصادر أخرى عن طريق الماسح الضوئي الذي يحل محل إشارات رقمية أو عن طلب هذه الصور من برامج أخرى (نور الدين وراوية، ٢٠١٥).

ت- **النشر الإلكتروني:** يشير إلى حقيقة أن مؤلفي المقالات يمكنهم تسجيل مقالاتهم الخاصة بإحدى طرق معالجة الكلمات ثم بثها إلى محري المجلات الإلكترونية، وسيقوم المحررون بإعدادها وجعلها متاحة للمشاركين في مجلته في شكل إلكتروني، والنشر الإلكتروني يعني نشر المعلومات التقليدية من خلال استخدام تقنيات جديدة لطباعة وتوزيع ونشر المعلومات باستخدام أجهزة الكمبيوتر وبرامج النشر الإلكترونية (نور الدين وراوية، ٢٠١٥).

٢/٥/٢ على أساس هدف النشر: (الدهشان، ٢٠١٩).

أ- **النشر التجاري:** يعرفه البعض على أنه تجارة، إذ أن الناشر يستثمر أموالاً بغرض الحصول على الربح كما يستثمر أموالاً في تجارة ما، فيخضعها لقانون العرض والطلب، وظيفته الأساسية التي قام من أجلها هي النشر وتكسب عيشه وحياته المهنية مرتبطة به وخسارته المتكررة في النشر تعني خروجه من السوق.

ب- **النشر غير التجاري:** وهو نوع تختص به الهيئات والمنظمات والمؤسسات مثل الجامعات ومراكز البحوث أو البنوك أو المكتبات الكبرى، فالجامعات مثلاً وظيفتها الأساسية التعليم والبحث العلمي، لذلك فإن نشر الكتب والدوريات هو وظيفة مساعدة للتعليم والبحث العلمي، فهناك جامعات بها دور نشر كبيرة وقدرات نشر قوية مثل جامعة أكسفورد، وجامعة كامبردج وهناك أيضاً مكتبات وطنية تنشر الببليوجرافيات والفهارس وغيرها.

٦/٢ صعوبات النشر العلمي:

هناك جملة من الصعوبات التي تواجهه بصفة عامة الباحثين وبصفة خاصة منسوبي الجامعات، في نشر إنتاجهم الفكري والعلمي ويمكن تقسيم هذه الصعوبات إلى: (محمد وحزمة، ٢٠٢٢).

١/٦/٢ صعوبات خاصة بالباحث:

- ❖ الوقوع في السرقة العلمية بقصد أو بدون قصد.
- ❖ سوء استخدام أدوات وأساليب المراجع وتوثيق الاستشهادات.
- ❖ عدم إتقان اللغة الأجنبية وخاصة الإنجليزية في صياغة مصطلحات الدراسة.
- ❖ عدم تلقي خبرة وتدريب كافٍ لإعداد ونشر المقالات والبحوث العلمية.
- ❖ عدم التزام الباحث بقواعد النشر العلمي المفروضة في المنصات أو المجلات العلمية.
- ❖ عدم تلقي الإشكالية لموضوع الدراسة.

٢/٦/٢ صعوبات تقنية:

- ❖ عدم التحكم في مبادئ الإعلام الآلي.
- ❖ عدم تلقي خبرة في كيفية التعامل مع المنصات والمجلات العلمية لنشر البحوث والمقالات.

٣/٦/٢ صعوبات إدارية:

- ❖ قلة المنصات أو المجلات المصنفة في التخصص.
- ❖ سوء اختيار المنصة أو المجلة من حيث نسبة قبول المنشورات وسرعة النشر.

٧/٢ الفائدة من النشر العلمي:

١/٧/٢ الفائدة للأساتذة العاملين في الجامعة من النشر العلمي:

- ❖ يحفظ نصيبهم في الحصول على الترقية الوظيفية وللوصول إلى مكانة أعلى وتحسين وضعهم المادي.
- ❖ يساهم النشر العلمي في زيادة الوعي بين الناس من خلال معرفتهم لآخر التطورات والمستجدات الحديثة في مجال البحث العلمي.
- ❖ يساعد النشر العلمي في تقوية المؤسسات بوجود باحث بالمؤسسة تم نشر بحثه في نطاق واسع.
- ❖ إمكانية الحصول على جوائز دولية لأفضل عمل.
- ❖ تجعل الأساتذة يتابعون أهم المواضيع وأكثرها تنوعاً في مجال النشر العلمي، وبذلك تزيد من خبرتهم وثقافتهم وتجعل معلوماتهم أفضل وأكثر عدداً.
- ❖ تعمل على تكوين العلاقات الاجتماعية بين المؤسسات العلمية والجامعة.

٢/٧/٢ الفائدة التي تعود على الطلاب الباحثين من النشر العلمي:

- ❖ يساعد في رفع المستوى الثقافي للباحث، وتحسين مهارة الباحث في الكتابة.
- ❖ يساعد النشر العلمي الباحث بالحصول على فرص عمل.
- ❖ يساهم النشر العلمي في مساعدة الباحث على نشر أفكاره وإبداعاته بغرض جعلها مشروعات جديدة.
- ❖ يتيح النشر العلمي الحوافز المالية التي يتلقاها الباحث مقابل نشر بحثه.
- ❖ يساهم النشر في الوصول إلى أوسع جمهور ممكن للبحث العلمي الذي أجراه الباحث، وكذلك احتمالية ظهور اسم الباحث وشهرته.
- ❖ تمكن الطلاب والباحثين من الاطلاع على آخر التطورات في مجالات بحثهم العلمي.
- ❖ يعد النشر العلمي للأبحاث دافع فعال لزيادة الثقة مما تجعل الباحث يحصل على ثقة كبيرة (تيسير، ٢٠٢٣).

٨/٢ شروط النشر العلمي:

- تختلف شروط النشر العلمي وفقاً للناشر والمجلة العلمية، ولكن هناك بعض الشروط العامة التي تتبعها معظم المجلات العلمية: (مجلة جامعة الأمام محمد بن سعود)
- ❖ وقوع البحث في دائرة اهتمام المجلة العلمية المحكمة.
 - ❖ أن يتسم البحث بالأصالة والابتكار، والجدة العلمية وسلامة الاتجاه.
 - ❖ يجب على الباحثين الالتزام بالأدوات والأساليب العلمية التي يتم أخذها في الاعتبار في مجالهم.
 - ❖ أن يكون البحث دقيقاً في التوثيق والإخراج.
 - ❖ أن يتسم البحث بالسلامة اللغوية.
 - ❖ ألا يكون قد سبق نشره أو مستلاً من بحث أو رسالة أو كتاب.

٩/٢ أساسيات النشر العلمي:

- هي أساسيات يتم اتباعها من قبل الباحث قبل القيام بعملية النشر ويمكن تلخيصها فيما يلي:
- ❖ أصالة المحتوى: وتعني أن الفكرة يجب أن تكون فكرة صحيحة وأصيلة وناتجة عن أسس علمية وتراكم معرفي.
 - ❖ اتباع منهج بحث علمي واضح ومناسب لمحتوى موضوع البحث مع التركيز على حقوق الملكية الفكرية.
 - ❖ تحديد أهمية البحث بوضوح وكيف يمكن أن يساهم في الإضافة في الموضوع محل الدراسة.
 - ❖ التركيز على أن تكون اللغة التي يستخدمها الكاتب لغة علمية دقيقة وواضحة خالية من الأخطاء اللغوية والإملائية.
 - ❖ اختيار المجلة العلمية التي تناسب مجال وموضوع البحث.

❖ الالتزام بالقواعد والخطوات التي تطلبها المجلة للنشر فيها (الشاهر، ٢٠٢١).

١٠/٢ الضوابط المحددة للنشر العلمي:

١- الإنتاج العلمي الملائم:

يتطلب البحث العلمي قدرة الباحثين على التعلم الذاتي، وإجراء التجارب والدراسات الميدانية بكفاءة ودقة، واستخدام أحدث الوسائل التكنولوجية لتحسين أدائهم. بالإضافة إلى الأخلاق والأمانة العلمية والاستمرارية في المشاركة العلمية في الندوات والمؤتمرات، دون إهمال اكتساب اللغة الأجنبية لتفعيل التواصل مع الاتجاهات العالمية.

٢- بناء ثقافة البحث العلمي:

تتطلب عملية تطوير ثقافة البحث العلمي إقامة علاقات متعددة مفتوحة بين الباحثين، وتعد العلاقات المتناغمة جزءاً لا يتجزأ من إقامة علاقات شخصية جيدة، والتي تمثل معالم في نجاح ثقافة البحث، وخاصة الثقافات البحثية، وبالتالي تساهم أيضاً في نجاح برامج البحث مع المؤسسات الأخرى.

٣- إنتاج المعرفة الجيدة:

الاهتمام بالنشر العلمي للبحث العلمي هو المحور الرئيسي لأهداف التنمية لذلك فإن توليد المعرفة الجديدة هو أحد أهم الأدوار في تحقيق الفعالية في النشر العلمي. أيضاً عملية إنتاج المعرفة الجيدة محدد أساسي لعملية النشر العلمي، استجابة لمتطلبات التطور السريع للمجال التكنولوجي واقتصاد المعرفة.

٤- متابعة المجالات العلمية:

تكشف المجالات العلمية أن البحث العلمي لا يزال يواجه مجموعة من التحديات، بعضها يتعلق بالباحثين، وبعضها يتعلق بالجامعات التي يعملون بها، والبعض الآخر بمجالات البحث، والبعض الآخر يرتبط باتجاه البحث، ضمن مجموعة من العقبات المادية والتنظيمية والتقنية (زنقوفي وقرزط، ٢٠٢٢).

١١/٢ خاتمة الفصل:

وفي الختام نذكر أن هذا الفصل اشتمل على مفهوم النشر العلمي الذي يعد المحصلة النهائية للبحوث العلمية، والمراحل التي مر بها النشر العلمي، وأهمية النشر العلمي حيث يعد من العوامل التي تنمي مهارات التأليف والبحث العلمي وتقوم بأثراء المعرفة العلمية، فضلاً عن أهداف النشر العلمي حيث يساهم في تعزيز حركه البحث العلمي، وأشكاله والصعوبات التي قد تواجه النشر العلمي من جهة الباحث والصعوبات التقنية والإدارية، وأخيراً توضيح أهم شروط وأساسيات النشر العلمي.

الإطار النظري

الفصل الثالث: (أخلاقيات النشر العلمي)

٠/٣ تمهيد.

١/٣ مفهوم أخلاقيات النشر العلمي.

٢/٣ أهمية الالتزام بأخلاقيات النشر العلمي.

٣/٣ أبرز وأهم صفات وأخلاقيات الباحث العلمي.

٤/٣ النشر العلمي وحقوق الملكية الفكرية.

٥/٣ الانتحال العلمي.

٦/٣ كيف ينشر البحث العلمي.

٧/٣ خاتمة الفصل.

تلعب أخلاقيات النشر العلمي دوراً مهماً باعتبارها أحد محددات البحث التي تدفع إلى الارتقاء وتطوير البناء المعرفي، حيث سنتناول في هذا الفصل مفهوم أخلاقيات النشر حيث تشكل عنصراً محورياً في نظام الاتصال العلمي، وأهمية الالتزام بأخلاقيات النشر العلمي، وأبرز واهم صفات وأخلاقيات الباحث العلمي، كما سيشتمل الفصل على النشر العلمي وحقوق الملكية الفكرية من حيث الهدف والأنواع، والانتحال العلمي وأشكاله، وأخيراً كيف ينشر البحث العلمي والإجراءات التي يجب الالتزام بها كشرط أساسي لقبول النشر.

١/٣ مفهوم أخلاقيات النشر العلمي.

تشكل أخلاقيات النشر عنصراً محورياً في نظام الاتصال العلمي، ولذلك جذب هذا الموضوع اهتمام المؤسسات البحثية ودور النشر العلمية، وأصبح لكل وعاء من أوعية النشر جزء خاص بأخلاقيات النشر بذلك الوعاء.

وأخلاقيات النشر العلمي : Publication Ethics يقصد بها "مجموعة المبادئ والقواعد التي تصف السلوك السوي لكل من المؤلفين والمحررين والمحكمين والناشرين والمؤسسات البحثية، وعدم الالتزام بها يشير إلى نوع من أنواع سوء السلوك العلمي Research Misconduct الذي يعرف وفقاً لموقع السياسة الاتحادية الأمريكية، Federal Policy on Research Misconduct على أنه خلل يحدث في مخرجات الأبحاث العلمية، سواء تمثل ذلك الخلل في تلفيق البيانات Fabrication وتزويرها Falsification أو الانتحال Plagiarism في الأفكار العلمية وإخراجها، أو تحكيم الأبحاث العلمية Reviewing أو حتى في كتابة تقارير نتائج هذه الأبحاث Reporting" (الدهشان، ٢٠٢٠، ص ١٠).

٢/٣ أهمية الالتزام بأخلاقيات النشر العلمي.

أخلاقيات النشر العلمي هي القواعد والمبادئ التي يجب يتبعها الباحثين خلال كتابة أبحاثهم ودراساتهم، وتمثل أخلاقيات النشر العلمي معيار لما هو صحيح وخاطئ بهدف تحقيق الأمانة العلمية ومنع السلوك السيئ أو الأنشطة غير الأخلاقية والمشكوك بها، واتباع أخلاقيات البحث العلمي أمر مهم للباحث حتى يتمكن من إثبات صحة بحثه وصلاحيته ومصادقته (ميريه، ٢٠٢٣).

وأهمية الالتزام بأخلاقيات النشر العلمي تحقق الآتي:

- ❖ يعزز القيم للعمل التعاوني بين الباحث والأفراد والمؤسسات.
- ❖ تحقيق الأمانة العلمية وتقديم بحث ومعلومات ذات مصداقية عالية.
- ❖ مساعدة الباحثين من اتخاذ قراراتهم بأنفسهم.
- ❖ احترام خصوصية الباحثين في العمل والمحافظة على سرية المعلومات، وإعطاء التقدير والشكر لهم.

- ❖ احترام الملكية الفكرية، وإسنادها إلى صاحبها لتجنب الانتحال أو السرقة، والامتناع عن استخدام أي معلومات غير منسوبة إلى صاحبها.
- ❖ الأمانة والدقة في توثيق المعلومات وتحليلها ونشرها، دون كذب أو تضليل أو خداع.

٣/٣ أبرز وأهم صفات وأخلاقيات الباحث العلمي.

١/٣/٣ صفات الباحث العلمي.

❖ الرغبة في القيام بالبحث:

يجب أن يكون لدى الباحث الرغبة في القيام بالبحث العلمي من أجل إنجاز البحث على أكمل وجه، لأن البحث العلمي عمل يتطلب الكثير من الوقت والجهد والمثابرة وهذا يعني أنه يجب على الباحث أن يتحلى بالصبر للوصول إلى معلومات قيمة.

❖ حب الاطلاع:

صفة تجعل الباحث على إطلاع جيد ومهتم بالعلم والبحوث في مجال تخصصه، يبحث دائماً عن المصادر العلمية الكتب والمجلات والمقالات وغيرها المتعلقة بموضوع بحثه العلمي.

❖ التخصص العلمي:

معياري مبني على موضوع البحث، يجب على الباحث اختيار الموضوعات المتعلقة بمجال تخصصه من أجل إنجاز البحث على أكمل وجه.

❖ الإلمام بأصول البحث وقواعده الأساسية وأسسها العلمية:

يجب أن يتمتع الباحث بالمهارات المرتبطة بإعداد الأفكار البحثية وصياغتها وإدارتها وتنظيمها بطريقة منهجية تتناسب مع أساليب البحث والكتابة.

❖ القدرة على فهم اللغات الأجنبية:

هي القدرة على تسهيل الاطلاع على الخبرات الأجنبية والاستفادة منها (خلدون وعسالي، 2017)

٢/٣/٣ أخلاقيات الباحث العلمي.

❖ التواصل:

تجنب استخدام العبارات أو الكلمات ذات الطابع الشخصي التي قد تؤثر على الجوانب العلمية والموضوعية للبحث.

❖ الأمانة العلمية:

أن يكون الباحث مؤتمناً على المواد العلمية التي حصل عليها، ويجب أن يوثق مصدر المعلومة التي حصل عليها ونسب المعلومات لأصحابها.

❖ الحقائق والنتائج:

يجب على الباحث العلمي أن يذكر النتائج التي تحققت كما هي، بطريقة علمية واضحة بدون تحريف.

❖ الصبر:

يجب على الباحث أن يتحلى بالصبر ونقد الآخرين له لأن من ركائز البحث العلمي المناقشة والنقد العلمي والتعبير عن الآراء وقبولها.

❖ الموضوعية:

يجب أن يكون الباحث موضوعيًا عند تقديم أفكاره، ويكون أسلوبه عند صياغة عباراته موضوعيًا بعيدًا عن التعصب والتمسك في رأيه الشخصي.

❖ المصداقية:

عملية توصيل المعلومات والبيانات التي حصل عليها الباحث بشكل صحيح، يحصل الباحث على البيانات والمعلومات في المقابلات والحوارات مع الآخرين، ويجب أن تناسب لأصحابها.

❖ سرية المعلومات:

يجب على الباحث أن يحافظ على سرية المعلومات التي حصل عليها من الآخرين، وعلى الباحث التشاور معهم حول أهمية هذه المعلومات في أبحاثه وكيف سيتم استخدام هذه المعلومات المذكورة للحفاظ على خصوصية وسرية مجتمع البحث.

❖ الخبرة:

يجب أن يكون البحث الذي ينوي الباحث إجراؤه مناسباً للمستوى العلمي من حيث الخبرة والإمكانيات العلمية في موضوع البحث.

❖ الموافقة الرسمية والشخصية:

يجب على الباحث الحصول على جميع الموافقات الرسمية أثناء عملية الحصول على المعلومات والبيانات، وتأكيد ذلك كملحق في نهاية البحث (الأسدي وعبد الواحد، 2017)

٣/٤ النشر العلمي وحقوق الملكية الفكرية.

يعد النشر العلمي أنه عملية نشر الأبحاث والدراسات العلمية في المجالات والمؤتمرات العلمية، وتعد حقوق الملكية الفكرية جزءاً أساسياً في هذه العملية، حيث يتم حماية حقوق المؤلف، ويمكن تأكيد حقوق الملكية الفكرية من خلال تسجيل حقوق المؤلف وحماية حقوق النشر (الهيئة السعودية للملكية الفكرية).

ويمكن تعريف حقوق الملكية الفكرية:

عرفتها (المنظمة العالمية للملكية الفكرية [الويبو]، ٢٠٢٠): "تشير الملكية الفكرية إلى الإبداعات التي أنتجها العقل أي الاختراعات والمصنفات الأدبية والفنية وبرامج الحاسوب والعلامات التجارية والنماذج الصناعية".

كما عرفتھا (علوي، ٢٠٠٩) أنها: منتجات ذات طبيعة فكرية وليست مادية، فنجد أن هناك صعوبة كبيرة في حماية هذا الإنتاج المعنوي، ومثالاً عليها: حقوق الطبع أو النشر، فإن الهدف من هذه الحقوق تقديم معلومات من أجل تقدم المعرفة.

١/٤/٣ الهدف من الملكية الفكرية:

"ان الهدف من نظام الملكية الفكرية هو تعزيز التقدم الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للمجتمع من خلال تطوير وإدارة القوانين والمعاهدات الدولية الخاصة بحقوق الملكية الفكرية التي تؤدي إلى تشجيع الابتكار وصنع المعرفة"(الشلش، ٢٠٠٧، ص ١٣).

٢/٤/٣ أنواع حقوق الملكية الفكرية:

تنقسم الملكية الفكرية إلى فئتين هما:

١/٢/٤/٢ أولاً: الملكية الصناعية: والتي تضم البراءات الخاصة بالاختراعات، والتصاميم، والعلامات التجارية، وغيرها.

٢/٢/٤/٢ ثانياً: الملكية الفكرية الأدبية والفنية: والتي تضم حق المؤلف والحقوق المجاورة.

❖ **حق المؤلف والحقوق المجاورة: حق المؤلف هو:** مصطلح قانوني يستخدم لوصف الحقوق

التي يتميز بها المبدعين في مصنفاتهم الأدبية والفنية والعلمية، ويحمي القانون أيضاً حقوق الأشخاص أو المجموعات التي تشارك في العمل الإبداعي، وتشتمل الحقوق مجموعة واسعة من المصنفات منها: التعبير الإبداعي عن الأفكار في العديد من الأشكال المختلفة مثل: النصوص والصور الثابتة والمتحركة، والأعمال الصوتية أشكال ثلاثية الأبعاد وغيرها. (الويبو، ٢٠٢٠).

❖ **مدة حماية حق المؤلف:** تمتد مدة حماية حق المؤلف في المصنف مدى حياة المؤلف،

ولمدة خمسين سنة بعد وفاته (نظام حماية حقوق المؤلف، ٢٠٠٣).

❖ **الحقوق التي يمنحها القانون للمؤلف:**

❖ **الحق المالي:** حق المؤلف في استغلال إبداعه في أي صورة من صور الاستغلال

التجاري، ولا يجوز لغيره مباشرة هذا الحق دون إذن كتابي من صاحب الإبداع أو ورثته(الشلش، ٢٠٠٧).

❖ **الحق الأدبي أو المعنوي:**

❖ **حق المؤلف بنسبة المصنف إليه، أو نشره باسم مستعار.**

❖ **حق المؤلف بالاعتراض على أي تعد على مصنفة ومنع أي حذف أو تغيير أو إضافة أو كل**

مساس آخر بذات المصنف (نظام حماية حقوق المؤلف، ٢٠٠٣).

٥/٣ الانتحال العلمي.

تعددت المصطلحات التي تعبر عن الانتحال العلمي ومنها كما يذكر (جوهري ٢٠١٩) "السرقعة الفكرية والسرقعة الأدبية والقرصنة الأدبية والسرقعة العلمية، وعدم النزاهة العلمية، والغش الأكاديمي". ويعرف (أحمد، ٢٠١٩) أن أصل كلمة **PLAGIA** يونانية، "بمعنى عدم الاستقامة والريبة والخداع"، وتعني في أيامنا هذه عدم النزاهة وانتهاك الملكية الفكرية. ويذكر (حسين، ٢٠١٧) الفرق بين مصطلح الانتحال والتزوير "فالانتحال Plagiarism نسخ غير قانوني وأخلاقي لأعمال الآخرين وادعاء ملكيتها جزئياً أو كلياً"، أما "التزوير Forgery فهو الناجم من التشكيك في صحة العمل".

ويعرف (بوقصة، ٢٠١٨) الانتحال العلمي بأنه "اقتباس كتابات الغير أو معانها جزئياً أو كلياً، ونسبتها للشخص الناقل" والواقع أن العديد من الباحثين لا يفهمون معنى السرقعة العلمية بكل أشكالها المختلفة، ففي معظم الحالات يكفي مجرد ذكر مصدر المعلومة حتى نعترف بالفضل للكاتب الأصلي، وبذلك فعلى الباحث أن يتحرى أثر المعلومة، وذلك عن طريق محاولة التمسك بمجموعة من سلوكيات البحث العلمي. ويذكر (Pertile, 2016) بأنه "فعل الاستيلاء على أفكار الشخص الآخر أو كلماته أو أعماله دون منح الفضل إلى المصدر الأصلي".

ومن التعريفات السابقة نجد أن هناك إجماعاً على تعريف الانتحال العلمي بأنه فعل اقتباس أو استيلاء أو سرقعة على كتابات الآخرين أو أفكارهم دون إرجاع الفضل إلى أهله ونسبها إليهم.

١/٥/٣ أشكال الانتحال العلمي:

تنقسم أشكال الانتحال العلمي إلى عدة أقسام من بينها: (العمر، ٢٠٢٢).

الانتحال العلمي المقصود:

وهو الذي يكون فيه المنتحل على علم بأن ما يقوم به يعد انتحالا ويعاقب عليه القانون، ومن أشكاله:

❖ الاستنساخ أو ما يسمى بالانتحال الكامل: وهو نسبة عمل كامل لمؤلف إلى مؤلف آخر بعد حذف اسم المؤلف الأول.

❖ النسخ واللصق: وهو القيام بأخذ أجزاء أو فقرات من كتاب أو مقالة بدون إرجاعها إلى صاحبها الأصلي؛ بقصد السرقعة ونسبتها إلى النفس مع العلم بأنها تحايل.

❖ الاستعانة بمصادر خارجية: كأن يطلب من شخص الكتابة عنه، أو الشراء من مراكز خدمة البحث العلمي مقالات جاهزة أو الاستعانة بالطلبة لإنجاز بعض المهام عنه في البحث أو المشروع، وهذا ما يسمى بالخيانة العلمية.

❖ شراء المقال أو البحث جاهزاً عن طريق منصات متخصصة في ذلك ونسبتها إلى النفس.

- ❖ التبديل بالكلمات أو إعادة الصياغة وهي اقتباس جمل من عمل آخر بتغيير الكلمات وتبديلها بدون ردها إلى صاحبها؛ بقصد نسبة الفكرة للمنتحل.
- ❖ سرقة الأفكار والأسلوب والطريقة المتبعة في أحد الأبحاث.
- ❖ الاقتباس من أعمال أجنبية وترجمتها دون ذكر المصدر الأصلي.

الانتحال شبه المقصود:

- الانتحال شبه المقصود وهو أكثر الأشكال انتشارًا بين الباحثين وخاصة المبتدئين منهم في مجال البحث العلمي، وهو أن يقوم الباحث بإجراءات تجعل عمله يصنف بالانتحال، وهو عن جهل وعدم معرفة بأساليب التوثيق وإجراءات الأمانة العلمية التي يجب أن يلتزم بها الباحث، ومن هذه الصور ما يأتي:
- ❖ اقتباس معلومات من كتاب أو مقالة بدون توثيقها بشكل صحيح، وهو وضع علامات التنصيص وذكر المرجع ورقم الصفحة؛ لكي يفهم أن الفكرة لم تُعد صياغتها، أو عند اقتباس أفكار ولو كانت بأسلوب الباحث؛ ولكن توثق بشكل صحيح في المتن وقائمة المراجع.
- ❖ استعمال أشكال لتمثيل المعلومات كالخرائط والصور والمخططات وغيرها بدون الإشارة إلى مصدرها.

- ❖ المزج بين فقرتين مع ذكر مصدر إحدهما وتجاهل مصدر الأخرى.

الانتحال غير المقصود:

- ❖ الانتحال الذاتي: الاقتباس من أعمال الباحث دون الإشارة إلى ذلك.
- ❖ إدراج اسم شخص في العمل دون مشاركته في إعداده من باب المجاملة، أو من باب تيسير نشر هذا العمل خاصة إذا كان للمؤلف سمعته العلمية؛ كأن يطلب مشاركته فقط بوضع اسمه مشاركًا معه.

٢/٥/٣ أسباب الانتحال العلمي:

أن أهم أسباب الانتحال العلمي هو ضعف مهارة كتابة البحوث العلمية مضافًا إليها الضغط الكبير الذي يشعر به الباحثون بضرورة نشر بحوثهم في مجلات علمية ذات سمعة عالمية طيبة، حيث يقتبس كاتب البحث مقطوعات من بحوث الآخرين كما هي مع ذكر مصدرها أو عدم ذكره، وهو بذلك يكون قد وقع في الانتحال العلمي (Mohammed et al, 2015).

- ❖ ضعف الإلمام بأساليب التوثيق العلمي وطرقه.
- ❖ ضعف دور أعضاء هيئة التدريس مع طلابهم.
- ❖ ضعف الإلمام بالمهارات الأساسية للبحث.
- ❖ تدني المهارات البحثية واللغوية.

❖ قلة الوازع الديني والأخلاقي.

❖ حب الظهور بمظهر العلماء.

٦/٣ كيف ينشر البحث العلمي.

تمر عملية نشر الأبحاث العلمية بعدة خطوات وتختلف الخطوات من مجلة إلى مجلة كما تختلف شروط النشر أيضًا وقد تستغرق عمل التحكيم في بعض المجلات من اسبوع أو أربعة أشهر أو أكثر، ويسعى العديد من الباحثين والمؤلفين لنشر أبحاثهم في المجلات العلمية بحيث تكون أبحاثهم مطلوبة بشدة من قبل العديد من القراء المهتمين بالبحث العلمي في مختلف المجالات ومن خلال النص سيتم ذكر كيفية نشر بحث علمي في المجلات العلمية ، أن تحتوي المجلة على محتوى محكم له وصف عام لعملية المراجعة والتحكيم يتم نشرها بانتظام ولها رقم قياسي دولي مسجل، أيضًا توافق البحث المراد نشره مع مجالات وشروط النشر العلمي.

ومن أهم شروط وإجراءات النشر العلمي والتي يجب الالتزام بها كشرط أساسي لقبول النشر وهي:

- ❖ مراعاة اكتمال وقوة البحث لضمان إمكانية نشره: أي عمل الباحث على كتابة بحث علمي مفيد.
- ❖ على الباحث أن يختار مجلة علمية مناسبة ومتوافقة مع نوع البحث العلمي الذي يقوم به.
- ❖ يجب أن يكون لدى الباحثين فهم واسع لجميع القواعد التي تسعى إليها المجلات العلمية.
- ❖ ضرورة التحرير والتدقيق الإملائي والنحوي: يجب أن يكون الباحث قادراً على تقديم بحث علمي خال من الأخطاء اللغوية والإملائية.
- ❖ أن يكون البحث الذي يقوم به الباحث متوافقاً مع شكل المجلة حتى يتم قبوله.
- ❖ على الباحث إرسال البحث العلمي إلى المجلة ومن ثم متابعة البحث ومعرفة أسباب الرفض في حال الرفض (المركز العلمي للنشر العلمي، د.ت.).

٧/٣ خاتمة الفصل.

وفي الختام نذكر أن هذا الفصل اشتمل على مفهوم أخلاقيات النشر العلمي حيث تشكل أخلاقيات النشر عنصراً محورياً في نظام الاتصال العلمي، وأهمية الالتزام بأخلاقيات النشر العلمي، وأبرز وأهم صفات وأخلاقيات الباحث العلمي والتي تتمثل في التواضع والمصادقية إلخ...، كما اشتمل على النشر العلمي وحقوق الملكية الفكرية من حيث الهدف والأنواع، والانتحال العلمي وأشكاله حيث ينقسم إلى انتحال مقصود وشبه مقصود وغير مقصود، وأخيراً كيف ينشر البحث العلمي والإجراءات التي يجب الالتزام بها كشرط أساسي لقبول النشر.

الإطار العملي

الفصل الرابع: (قياس مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بأخلاقيات النشر العلمي)

٠/٤ تمهيد

١/٤ تحليل المحور الأول: (البيانات الشخصية)

٢/٤ تحليل المحور الثاني: (النشر العلمي وأهميته)

٣/٤ تحليل المحور الثالث: (مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بأخلاقيات النشر العلمي)

٤/٤ نتائج تحليل الاستبانة.

٥/٤ خاتمة الفصل.

يحتاج الباحثون إلى الاعتماد على أدوات محددة لجمع البيانات المتعلقة بالبحث، وهناك العديد من الأدوات والأساليب العلمية، بما في ذلك الملاحظة والمقابلة الشخصية والاستبانة وما إلى ذلك، وقد اختار فريق العمل أداة الاستبانة كأحدى أدوات جمع البيانات في الدراسة الحالية، حيث قام فريق العمل بجمع وتحليل آراء أفراد عينة الدراسة والتي تتمثل بمنسوبي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من خلال عمل استبيان في نماذج قوئل ثم العمل على تحليلها إحصائياً من خلال برنامج EXCEL و SPSS، ويتمثل عدد المشاركين في الاستبانة (١٣٣).

جدول (٦) يوضح الالف كرومباخ.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.783	16

يوضح الجدول السابق رقم (٦) نسبة مقياس الفا كرومباخ (*).

جدول (٧) يوضح المتغيرات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات
البيانات الشخصية		
١,٢٨	٣,٦٢	المسمى الوظيفي
١,١٢	٢,٢٩	سنوات الخبرة
١,٢٩	٤,٥٣	الكلية
النشر العلمي وأهميته		
١,٣٢	٤,٨٠	هل قمت بنشر بحث علمي في مجلة علمية محكمة في مجال تخصصك:
١,١١	٢,٠٢	إذا كنت نشرت بحثاً علمياً فما دوافعك للنشر:
١,٣٠	٤,٢١	يضمن النشر العلمي الحقوق الملكية الفكرية للمؤلف:

*مقياس الالف كرومباخ: هو عبارة عن أحد المقاييس العالمية التي تستخدم في قياس مستوى الاتساق الداخلي لأدوات الدراسة المستخدمة لجمع البيانات وكذلك تحليلها.

١,٢٧	٣,٨٧	يفتح النشر العلمي الطريق أمام الباحثين الآخرين عن طريق تقديم مقترحات لبحوث أخرى:
١,٢٤	٣,٥١	يساعد النشر العلمي في تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس:
١,٢٠	٣,٤٣	من سلبيات نشر الأبحاث إلكترونياً تعرضه للسرقة أو الانتحال العلمي:
مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بأخلاقيات النشر العلمي:		
١,١٧	٣,٤٠	تطبق الجامعة الإسلامية استراتيجيات أو مفاهيم أو لوائح خاصة بأخلاقيات النشر العلمي:
١,٨٥	٣,٣٢	تقوم الجامعة الإسلامية بتنظيم دورات، مؤتمرات، ندوات، ورش عمل حول أخلاقيات النشر العلمي:
١,٢٥	٤,٩١	هل تحرص على تحري أخلاقيات النشر العلمي عند قيامك بالنشر:
١,٣٠	٤,٨٦	هل استفدت من المجالات العلمية التي تصدرها الجامعة كمرجع علمي وهل سبق النشر فيها؟
١,٣٣	٤,٧٤	التحلي بصفة الأمانة والصدق يعد من أهم أخلاقيات النشر العلمي؟
١,٣١	٣,٧٠	لابد من توثيق البحث والالتزام بضوابط النشر العلمي في الجامعة الإسلامية؟
١,٢٩	٤,٢٠	من أخلاقيات النشر العلمي فحص البحوث العلمية ضد الانتحال العلمي:

تم الخروج بنتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالفا كرومباخ من خلال برنامج SPSS كما هو موضح في الجدولين (٦)، (٧).

١/٤ تحليل المحور الأول: (البيانات الشخصية)

تم استطلاع آراء منسوبي الجامعة الإسلامية حول مدى وعيهم بأخلاقيات النشر العلمي، حيث تم تصنيفهم على مجموعة من المتغيرات تتمثل في (المسمى الوظيفي، سنوات الخبرة، الكلية)، ويوضح فريق العمل عدد ونسب كل من هذه المتغيرات على النحو التالي:

١/١/٤ متغير المسمى الوظيفي:

جدول (٨) توزيع عينة الدراسة حسب متغير المسمى الوظيفي.

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
المسمى الوظيفي	معيد	١١	%٨,٣
	محاضر	٩	%٦,٨
	أستاذ مساعد	٢٨	%٢١,١
	أستاذ مشارك	٥٦	%٤٢,١
	أستاذ	٢٩	%٢١,٨
المجموع:		١٣٣	%١٠٠

تم حصر الإجابات وتقسيمها إلى ٥ فئات مع توضيح عدد التكرارات لكل فئة، ويتضح من خلال الجدول أعلاه رقم (٨) أن فئة أستاذ مشارك تمثلت بأعلى نسبة (٤٢,١%) وبلغت أقل نسبة لفئة محاضر حيث بلغت (٦,٨%) وتوضح النسب التالية المسمى الوظيفي وإحصاء أعداد أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية.

٢/١/٤ متغير سنوات الخبرة.

جدول (٩) توزيع عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة.

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
سنوات الخبرة	من ١ إلى ٥ سنوات	٤٤	%٣٣,١
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	٣٣	%٢٤,٨
	من ١٠ إلى ١٥ سنة	٣٠	%٢٢,٦
	أكثر من ذلك	٢٦	%١٩,٥
المجموع:		١٣٣	%١٠٠

تم حصر الإجابات وتقسيمها إلى ٤ فئات مع توضيح عدد التكرارات لكل فئة، ويتضح من خلال الجدول أعلاه رقم (٩) أن فئة "من ١ إلى ٥ سنوات" تمثلت بأعلى نسبة وهي (٣٣,١%)، وبلغت أقل نسبة لفئة "أكثر من ذلك" حيث بلغت (١٩,٥%)، وتوضح النسب التالية سنوات الخبرة لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية.

٣/١/٤ متغير الكلية

جدول (١٠) توزيع عينة الدراسة حسب متغير الكلية.

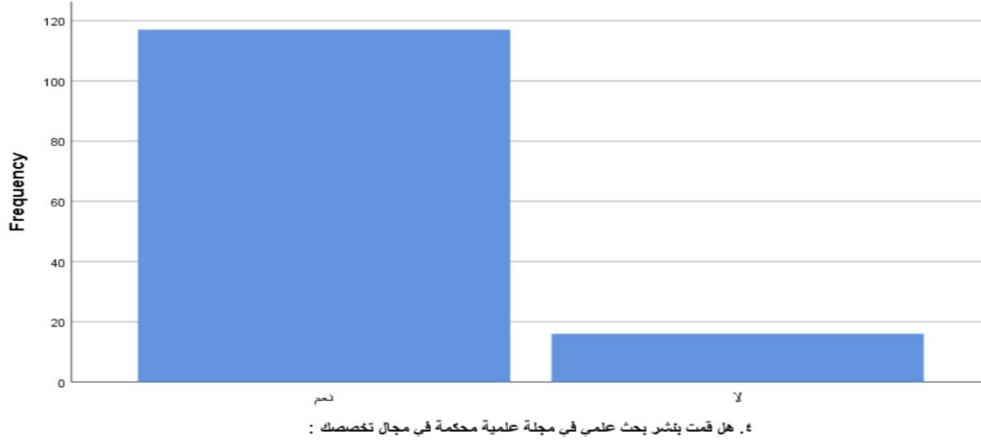
المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الكلية	كلية أصول الدين	٢٦	١٩,٥%
	كلية الحاسب الآلي ونظم المعلومات	١٥	١١,٣%
	كلية الحديث الشريف والدراسات الإسلامية	١٤	١٠,٥%
	كلية القرآن الكريم والدراسات الإسلامية	١٥	١١,٣%
	كلية الشريعة	١٢	٩%
	كلية الأنظمة والدراسات القضائية	١٤	١٠,٥%
	كلية الهندسة	١٩	٧,٥%
	كلية العلوم	١٣	٩,٨%
	كلية اللغة العربية	١٤	١٠,٥%
	المجموع	١٣٣	١٠٠%

تم حصر الإجابات وتقسيمها إلى ٩ فئات مع توضيح عدد التكرارات لكل فئة، ويتضح من خلال الجدول أعلاه رقم (١٠) أن فئة "كلية أصول الدين" تمثلت بأعلى نسبة وهي (١٩,٥%)، وبلغت أقل نسبة لفئة "كلية الشريعة" حيث بلغت (٩%)، وتوضح النسب التالية عدد أعضاء هيئة التدريس في كل كلية من الجامعة الإسلامية.

٢/٤ تحليل المحور الثاني: (النشر العلمي وأهميته)

تم استطلاع آراء منسوبي الجامعة الإسلامية حول النشر العلمي وأهميته، من خلال المحور الثاني في مجموعة من الأسئلة بلغ عددها ستة أسئلة مغلقة، ويوضح فريق العمل عدد ونسب كل من هذه الأسئلة على النحو التالي:

١/٢/٤ متغير هل قمت بنشر بحث علمي في مجلة محكمة في مجال تخصصك:



شكل (١) توزيع عينة الدراسة هل قمت بنشر بحث علمي في مجلة محكمة في مجال تخصصك

يتضح من خلال جدول رقم (٧) أن قيمة المتوسط الحسابي لمتغير "هل قمت بنشر علمي في مجلة علمية محكمة في مجال تخصصك" قد بلغت (٤,٨٠) وانحرافها المعياري بلغ القيمة (١,٣٢)، ومن خلال الشكل البياني أعلاه رقم (١) نستنتج بأن نسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس قاموا بنشر البحوث العلمية في مجال تخصصهم.

٢/٢/٤ متغير إذا كنت نشرت بحثاً علمياً فما دوافعك للنشر:

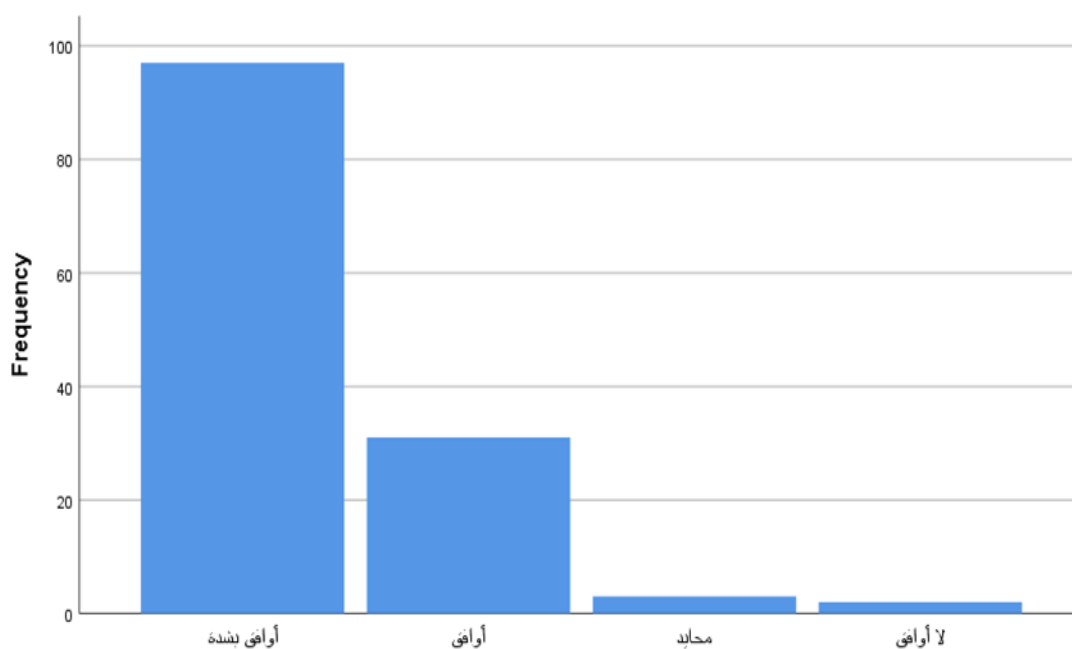
جدول (١١) توزيع عينة الدراسة لمتغير إذا كنت نشرت بحثاً علمياً فما دوافعك للنشر

المتغير	الفئة	التكرارات	النسبة المئوية
إذا كنت نشرت بحثاً علمياً فما دوافعك للنشر	١. الترقية العلمية	١٠٤	٨٠%
	٢. تطوير المعرفة العلمية	٨٥	٦٥,٤%
	٣. خدمة وفائدة المجتمع	٨٩	٦٨,٥%
	٤. أغراض ربحية	١٥	١١,٥%

ويتضح من خلال الجدول أعلاه (١١) أن أعلى نسبة بلغت (٨٠%) لدافع الترقية العلمية وأقل نسبة بلغت (١١,٥%) لدافع أغراض ربحية، ويرى فريق العمل أن السبب في اختلاف النسب التالية: هو

اختلاف الدوافع لنشر الأبحاث العلمية حيث أن دافع الترقية العلمية يسهم في الحصول على مكانة أعلى للباحث، ودافع تطوير المعرفة العلمية يسهم في تنشيط حركة البحث العلمي وتطويره، ودافع خدمة وفائدة المجتمع يزيد من وعي أفراد المجتمع بأهمية البحث العلمي، ودافع أغراض ربحية يهدف لتحقيق منافع مادية ومعنوية للباحث.

٣/٢/٤ يضمن النشر العلمي الحقوق الملكية الفكرية للمؤلف:

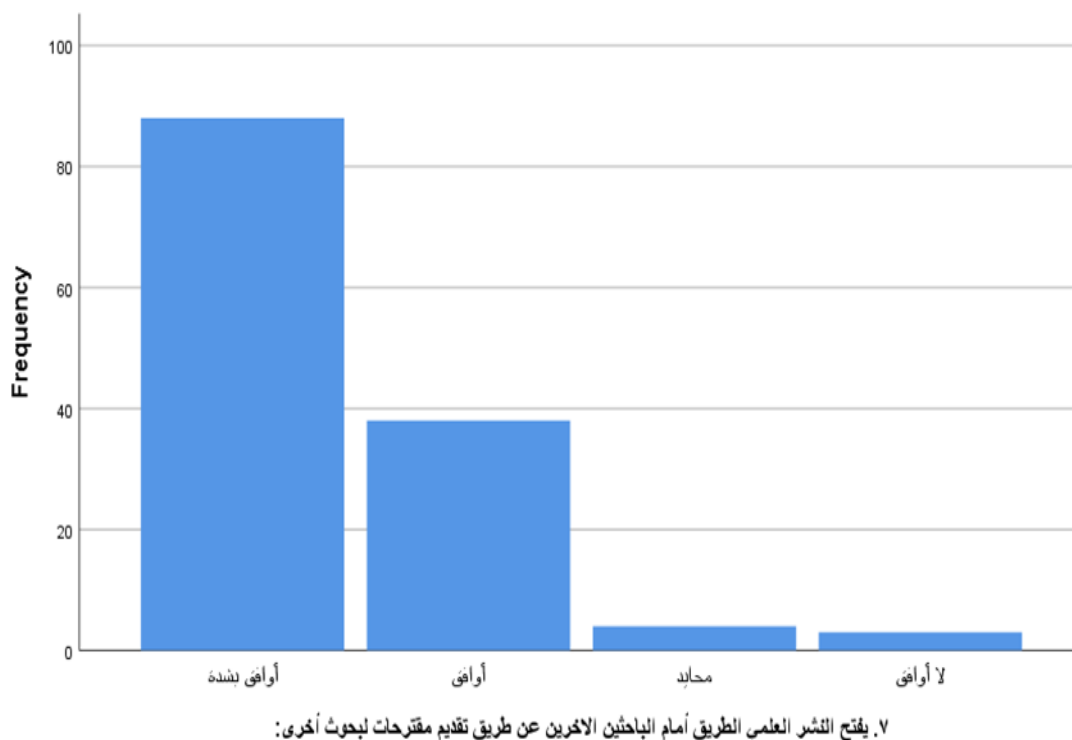


٦. يضمن النشر العلمي الحقوق الملكية الفكرية للمؤلف :

شكل (٢) توزيع عينة الدراسة لمتغير يضمن النشر العلمي الحقوق الملكية الفكرية للمؤلف

يتضح من خلال جدول رقم (٧) أن قيمة المتوسط الحسابي لمتغير "يضمن النشر العلمي الحقوق الملكية الفكرية للمؤلف" قد بلغت (٤,٢١) وانحرافها المعياري بلغ القيمة (١,٣٠) ومن خلال مجالات المتوسط الحسابي لمقياس ليكرت الخماسي، يتضح أن هذا المتوسط الحسابي ينتمي للمجال (٥-٤,٢٠) ويدل هذا على القيمة "موافق بشدة" ويعني ذلك موافقة أغلبية مفردات العينة، ومن خلال الشكل البياني أعلاه رقم (٢) يرى فريق العمل أن السبب في ظهور هذه النسبة هي أن عند القيام بالنشر العلمي في مجلة علمية محكمة سوف تضمن للمؤلف حقوقه الملكية من السرقة أو الانتحال أو الاعتداء الأدبي، وتنص القوانين واللوائح على نظام حماية حقوق المؤلف وحماية حقوق الملكية الفكرية للناشر والبحث العلمي.

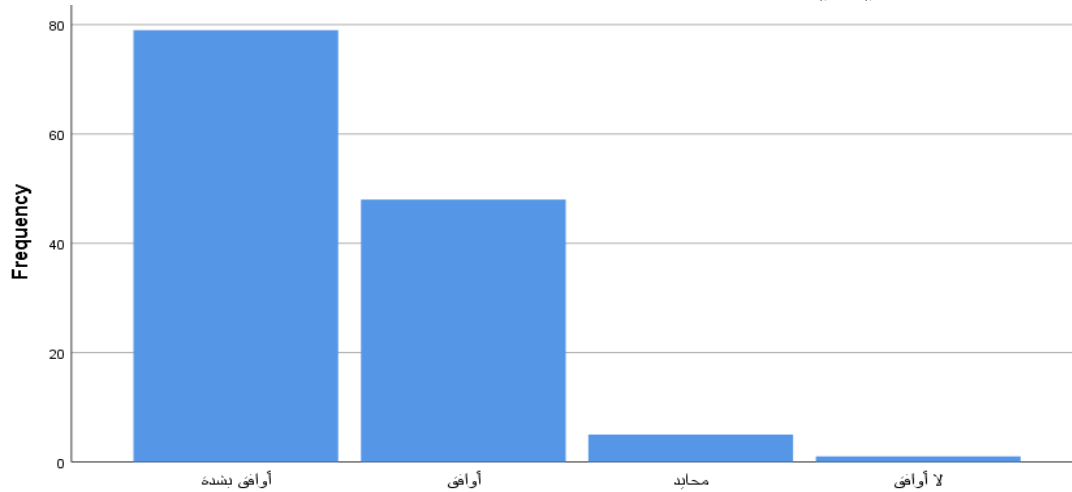
٤/٢/٤ يفتح النشر العلمي الطريق أمام الباحثين الآخرين عن طريق تقديم مقترحات لبحوث أخرى



شكل (٣) توزيع عينة الدراسة لمتغير يفتح النشر العلمي الطريق أمام الباحثين الآخرين عن طريق تقديم مقترحات لبحوث أخرى

يتضح من خلال جدول رقم (٧) أن قيمة المتوسط الحسابي لمتغير "يفتح النشر العلمي الطريق أمام الباحثين الآخرين عن طريق تقديم مقترحات لبحوث أخرى" قد بلغت (٣,٨٧) وانحرافها المعياري بلغ القيمة (١,٢٧) ومن خلال مجالات المتوسط الحسابي لمقياس ليكرت الخماسي، يتضح أن هذا المتوسط الحسابي ينتمي للمجال (٣,٤٠-٤,١٩) ويدل هذا على القيمة "موافق" ويعني ذلك موافقة أغلبية مفردات العينة، ومن خلال الشكل البياني أعلاه رقم (٣) يرى فريق العمل أن السبب في ظهور هذه النسبة هي أن النشر العلمي يساعد على تشجيع الباحثين الآخرين في اكمال البحوث المنشورة والعمل على تطويرها من خلال الدراسات المقترحة، وأيضا قد تساعدهم على اكتشاف ونشر بحث علمي جديد لم يسبق للباحثين السابقين نشره.

٥/٢/٤ يساعد النشر العلمي في تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس:

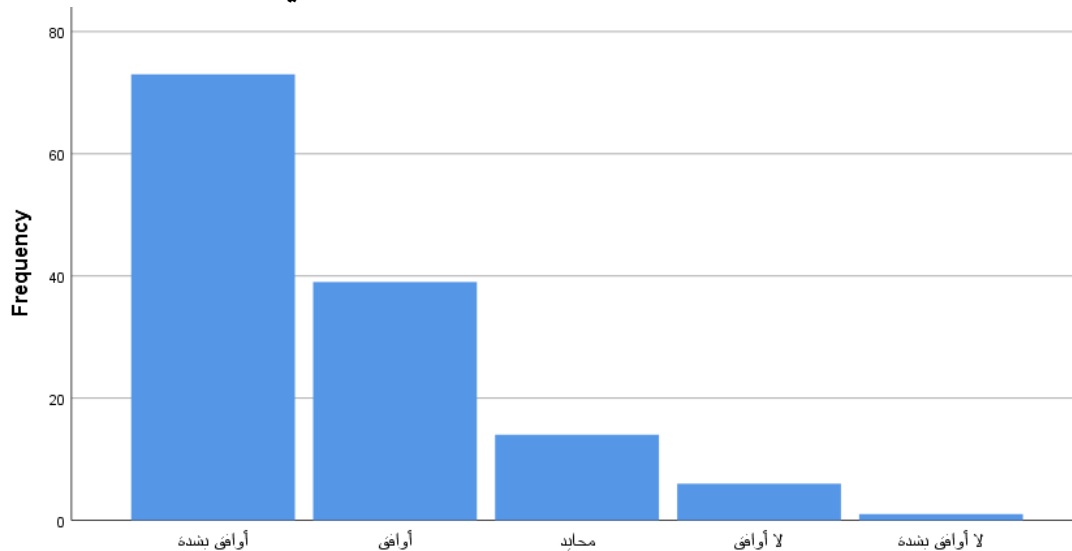


٨. يساعد النشر العلمي في تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس:

شكل (٤) توزيع عينة الدراسة لمتغير يساعد النشر العلمي في تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس

يتضح من خلال جدول رقم (٧) أن قيمة المتوسط الحسابي لمتغير "يساعد النشر العلمي في تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس" قد بلغت (٣,٥١) وانحرافها المعياري بلغ القيمة (١,٢٤) ومن خلال مجالات المتوسط الحسابي لمقياس ليكرت الخماسي، يتضح أن هذا المتوسط الحسابي ينتمي للمجال (٣,٤٠ - ٤,١٩)، ويدل هذا على القيمة "موافق" ويعني ذلك موافقة أغلبية مفردات العينة، ومن خلال الشكل البياني أعلاه رقم (٤) يرى فريق العمل السبب وراء هذه النسبة هي أن النشر العلمي يساعد في ترابط أعضاء هيئة التدريس وتعاونهم في تقديم الفائدة العلمية.

٦/٢/٤ من سلبيات نشر الأبحاث الكترونياً تعرضه للسرقة أو الانتحال العلمي:



٩. من سلبيات نشر الأبحاث الكترونياً تعرضه للسرقة أو الانتحال العلمي:

شكل (٥) توزيع عينة الدراسة لمتغير من سلبيات نشر الأبحاث الكترونياً تعرضه للسرقة أو الانتحال العلمي

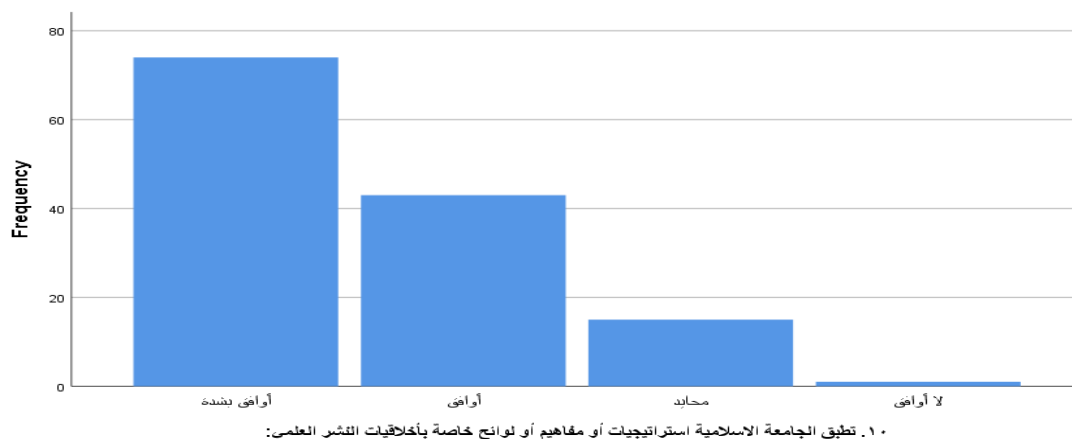
يتضح من خلال جدول رقم (٧) أن قيمة المتوسط الحسابي لمتغير "من سلبيات نشر الأبحاث الكترونياً تعرضه للسرقة أو الانتحال العلمي" قد بلغت (٣,٤٣) وانحرافها المعياري بلغ القيمة (١,٢٠) ومن خلال مجالات المتوسط الحسابي لمقياس ليكرت الخماسي، يتضح أن هذا المتوسط الحسابي ينتمي للمجال (٣,٤٠-٤,١٩)، ويدل هذا على القيمة "موافق" ويعني ذلك موافقة أغلبية مفردات العينة، ومن خلال الشكل البياني أعلاه رقم (٥) يرى فريق العمل أن السبب في ظهور هذه النسبة هي سهولة الوصول لأي مصدر عبر الانترنت وإمكانية انتحال وسرقة الأبحاث المنشورة الكترونياً، حيث يستطيع أي شخص أن يصل إليها وينسبها إليه دون علم الباحث الأساسي.

وهذا ما أكدته دراسة: مصطفى، جمال بن مصطفى بن محمد (٢٠١٦). العوامل المؤثرة في النشر العلمي في الأوعية الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية من وجهة نظرهم. المجلة التربوية ٣٠ (١١٩)، ٢٧٥ - ٣١٠.

٣/٤ تحليل المحور الثالث: (مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بأخلاقيات النشر العلمي)

تم استطلاع آراء منسوبي الجامعة الإسلامية حول مدى وعيهم بأخلاقيات النشر العلمي، من خلال المحور الثالث في مجموعة من الأسئلة بلغ عددها إحدى عشر سؤالاً متنوعة بين أسئلة مفتوحة وأسئلة مغلقة، حيث تم سؤال عينة الدراسة عن مدى وعيهم بأخلاقيات النشر العلمي محل الدراسة، وهل تطبق الجامعة الإسلامية استراتيجيات أو لوائح خاصة بأخلاقيات النشر العلمي، ولجمع الحلول والآراء المختلفة تم طرح عدة أسئلة مفتوحة من بينها الدورات المهمة بأخلاقيات النشر العلمي، والاقتراحات لمواجهة مشكلات أخلاقيات النشر العلمي، وأهم التحديات التي تواجه عملية النشر العلمي وأهم المصادر التي يتعرفون عليها منسوبي الجامعة الإسلامية من خلالها على أخلاقيات النشر العلمي، ويوضح فريق العمل عدد ونسب كل من هذه الأسئلة على النحو التالي:

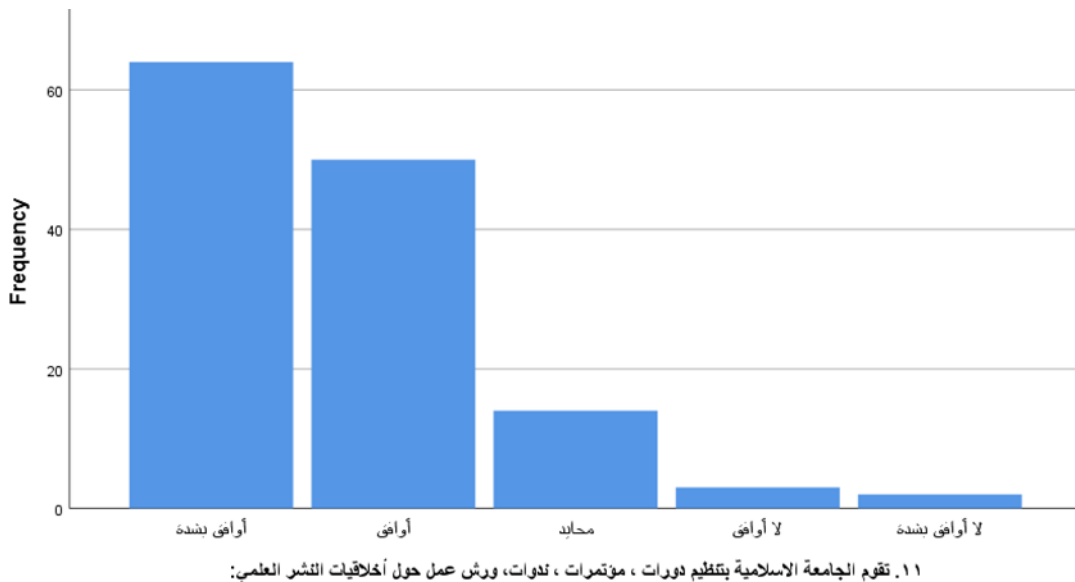
١/٣/٤ تطبق الجامعة الإسلامية استراتيجيات أو مفاهيم خاصة بأخلاقيات النشر العلمي:



شكل (٦) توزيع عينة الدراسة لمتغير تطبق الجامعة الإسلامية استراتيجيات أو مفاهيم خاصة بأخلاقيات النشر العلمي

يتضح من خلال جدول رقم (٧) أن قيمة المتوسط الحسابي لمتغير "تطبيق الجامعة الإسلامية استراتيجيات أو مفاهيم خاصة بأخلاقيات النشر العلمي" قد بلغت (٣,٤٠) وانحرافها المعياري بلغ القيمة (١,١٧) ومن خلال مجالات المتوسط الحسابي لمقياس ليكرت الخماسي، يتضح أن هذا المتوسط الحسابي ينتمي للمجال (٣,٤٠-٤,١٩)، ويدل هذا على القيمة "موافق" ويعني ذلك موافقة أغلبية مفردات العينة، ومن خلال الشكل البياني أعلاه رقم (٦) يرى فريق العمل أن السبب في ظهور هذه النسبة أن الجامعة الإسلامية تقدم لوائح وإرشادات خاصة بأخلاقيات النشر العلمي في موقعها الرسمي وإمكانية وصول الباحثين إليها بسهولة.

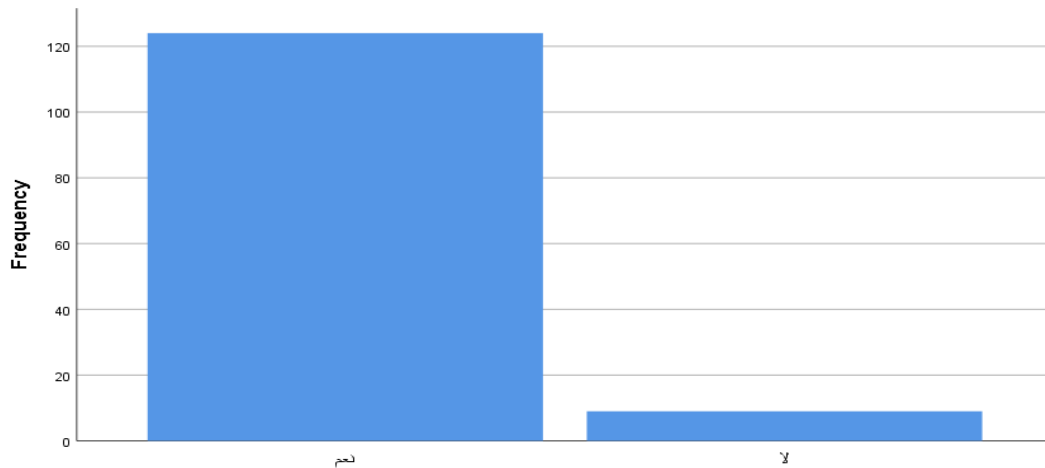
٢/٣/٤ تقوم الجامعة الإسلامية بتنظيم دورات ومؤتمرات وندوات وورش عمل حول أخلاقيات النشر العلمي:



شكل (٧) توزيع عينة حسب ما تقوم به الجامعة الإسلامية بتنظيم دورات ومؤتمرات حول أخلاقيات النشر العلمي

يتضح من خلال جدول (٧) أن قيمة المتوسط الحسابي لمتغير "ما تقوم به الجامعة الإسلامية من تنظيم دورات ومؤتمرات حول أخلاقيات النشر العلمي" قد بلغت (٣,٣٢) وانحرافها المعياري بلغ القيمة (١,٨٥) ومن خلال مجالات المتوسط الحسابي لمقياس ليكرت الخماسي، يتضح أن هذا المتوسط الحسابي ينتمي للمجال (٢,٦٠ - ٣,٣٩) ويدل هذا على القيمة "موافق إلى حد ما" ويعني ذلك محايدة أغلبية مفردات العينة، ومن خلال الشكل البياني أعلاه (٧) يرى فريق العمل أهمية الدورات التي تقام حول أخلاقيات النشر العلمي لتبادل الخبرات والمعارف ونشر الوعي ومن خلال ذلك تعود الفائدة على منسوبي الجامعة الإسلامية.

٣/٣/٤ هل تحرص على أخلاقيات النشر العلمي عند القيام بالنشر:

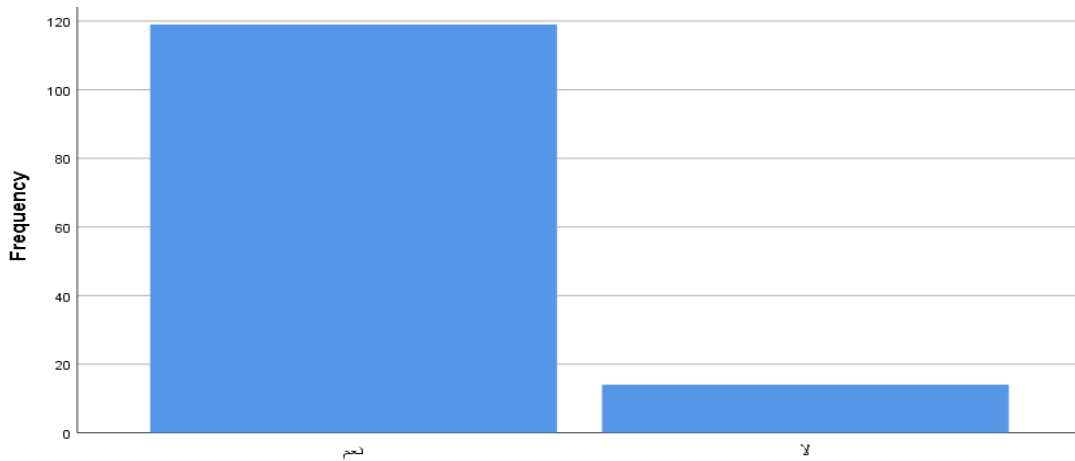


١٢. هل تحرص على أخلاقيات النشر العلمي عند قيامك بالنشر:

شكل (٨) توزيع عينة الدراسة حسب حرصهم على أخلاقيات النشر العلمي عند القيام بالنشر

يتضح من خلال جدول (٧) أن قيمة المتوسط الحسابي لمتغير "هل تحرص على أخلاقيات النشر العلمي عند القيام بالنشر" قد بلغ (٤,٩١) وانحرافها المعياري بلغ (١,٢٥)، ومن خلال الشكل البياني أعلاه (٨) يرى فريق العمل أن السبب وراء هذه النسبة أهمية الالتزام بأخلاقيات النشر أي القواعد والمبادئ التي يتبعها الباحثين عند كتابة البحث والنشر.

٤/٣/٤ هل استفدت من المجلات العلمية التي تصدرها الجامعة كمرجع علمي وهل سبق النشر فيها:

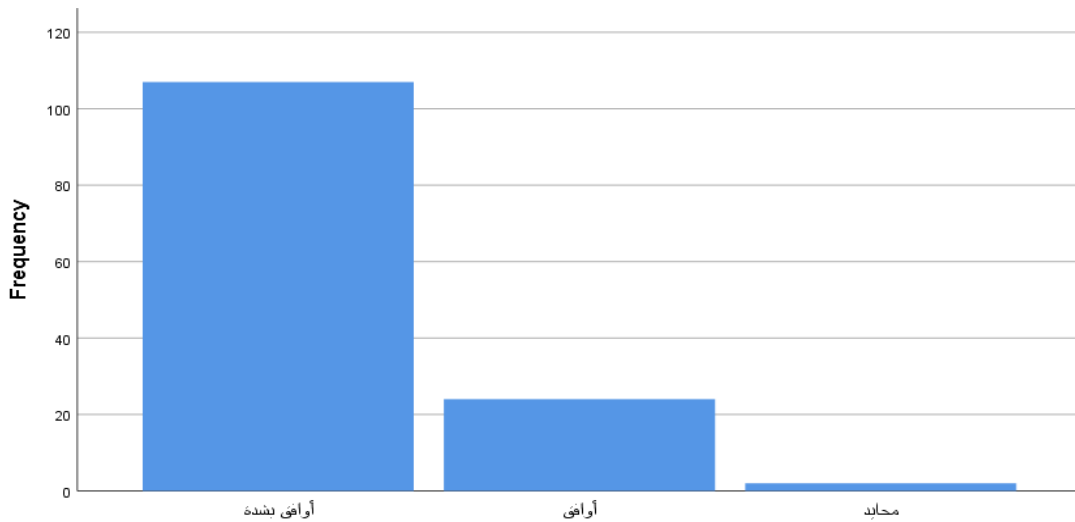


١٣. هل استفدت من المجلات العلمية التي تصدرها الجامعة كمرجع علمي وهل سبق النشر فيها :

شكل (٩) توزيع عينة الدراسة حسب الاستفادة من المجلات العلمية التي تصدرها الجامعة كمرجع علمي وهل سبق النشر فيها.

يتضح من خلال جدول رقم (٧) أن قيمة المتوسط الحسابي لمتغير "من حيث الاستفادة من المجالات العلمية التي تصدرها الجامعة كمرجع علمي وإذا سبق النشر فيها" قد بلغت (٤,٨٦) وانحرافها المعياري بلغ القيمة (١,٣٠)، ومن خلال الشكل البياني (٩) يرى فريق العمل أن السبب وراء هذه النسبة أهميتها الكبيرة التي تدفع إلى الارتقاء وتطوير البناء المعرفي.

٥/٣/٤ التحلي بصفة الأمانة والصدق يعد من أهم أخلاقيات النشر العلمي



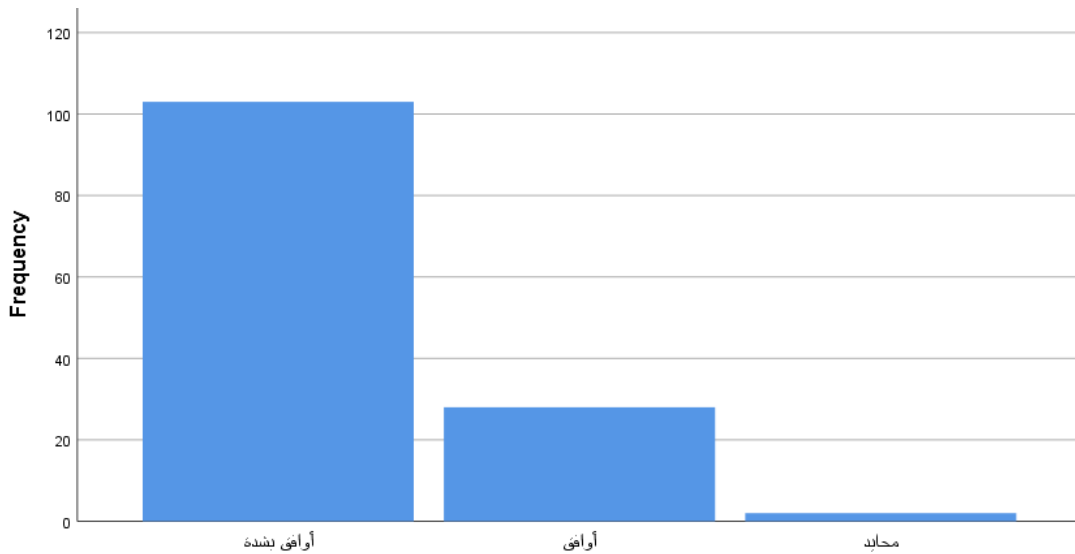
١٤. التحلي بصفة الأمانة والصدق يعد من أهم أخلاقيات النشر العلمي؟

شكل (١٠) توزيع عينة الدراسة لمتغير التحلي بصفة الأمانة والصدق يعد من أهم أخلاقيات النشر العلمي

يتضح من خلال جدول رقم (٧) أن قيمة المتوسط الحسابي لمتغير "التحلي بصفة الأمانة والصدق يعد من أهم أخلاقيات النشر العلمي" قد بلغت (٤,٧٤) وانحرافها المعياري بلغ القيمة (١,٣٣) ومن خلال مجالات المتوسط الحسابي لمقياس ليكرت الخماسي، يتضح أن هذا المتوسط الحسابي ينتمي للمجال (٤,٢٠ - ٥) ويدل هذا على القيمة "موافق بشدة" ويعني ذلك موافقة أغلبية مفردات العينة، ومن خلال الشكل البياني أعلاه رقم (١٠) يرى فريق العمل أن السبب في ظهور هذه النسبة، أهمية السلوك الأخلاقي عند النشر العلمي حيث يجب أن تكون نتائج البحث منقولة بصدق وأن يكون الباحث العلمي أميناً في ما ينقله، وأن يقوم بالتوثيق السليم لكل الاقتباسات المباشرة وغير المباشرة في بحثه العلمي وهذا يعد من أهم سمات أخلاقيات النشر العلمي التي لا بد التحلي بها.

وهذا ما أكدته دراسة: كرتات، رقية محمد أحمد. (٢٠٢٢). أخلاقيات النشر العلمي. مجلة رماح للبحوث والدراسات، ٦٥ع، ٤٢٩-٤١٤.

٦/٣/٤ لآبد من ءوءق البءء والاءزام بضوابط النشر العلمف فف الءامعة الإسلامفة:

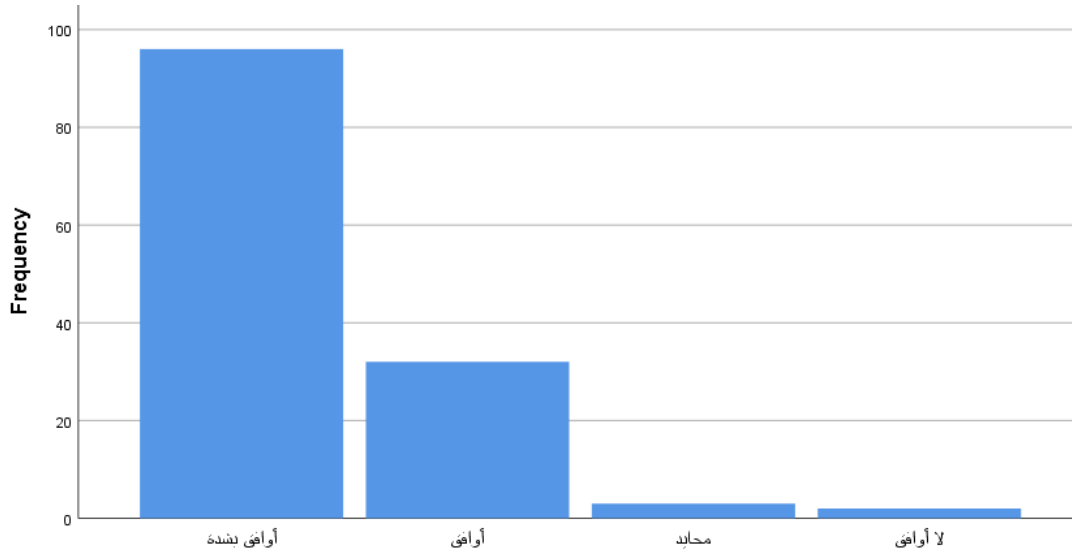


١٥. لآبد من ءوءق البءء والاءزام بضوابط النشر العلمف فف الءامعة الإسلامفة؟

شكل (١١) ءوزفع عفة الدراسة لمتغير لآبد من ءوءق البءء والاءزام بضوابط النشر العلمف فف الءامعة الإسلامفة

فءضء من ءلال ءءول رقم (٧) أن قفمة المءوسء الحسابف لمتغير "لآبد من ءوءق البءء والاءزام بضوابط النشر العلمف فف الءامعة الإسلامفة" قد بلغت (٣,٧٠) وانءرافها المعفارف بلغ القفمة (١,٣١) ومن ءلال مءالات المءوسء الحسابف لمقفاس لفكرءء ءماسف؁ فءضء أن هءا المءوسء الحسابف ففءمف للمءال (٣,٤٠ - ٤,١٩) وفءل هءا على القفمة "مءافق" ففعف ذلك مءافقة أءلبفة مفءراء العفة؁ ومن ءلال الشكل البفانف أعلاه رقم (١١) فرفف فرفف العمل أن السبب فف ظهور هءة النسبة؁ أن عملفة النشر العلمف بالءامعة الإسلامفة لآبد من الباءء العلمف اءباع ضوابط النشر العلمف وءوءق البءء للءصول على نءاء مءوءقة وءقفقة بعفةة عن العشواءفة؁ وءءنب السرقفة العلمفة والاءءءال؁ أسلوب ءوءقء الفف اعءمءء علفها مءلة الءامعة الإسلامفة نءام ءمعة علم النفس الأمرفكة (APA) الإصءار السابع.

٧/٣/٤ من أخلاقيات النشر العلمي فحص البحوث العلمية ضد الانتحال العلمي:



١٦. من أخلاقيات النشر العلمي فحص البحوث العلمية ضد الانتحال العلمي :

شكل (١٢) توزيع عينة الدراسة لمتغير من أخلاقيات النشر العلمي فحص البحوث العلمية ضد الانتحال العلمي.

يتضح من خلال جدول رقم (٧) أن قيمة المتوسط الحسابي لمتغير "من أخلاقيات النشر العلمي فحص البحوث العلمية ضد الانتحال العلمي" قد بلغت (٤,٢٠) وانحرافها المعياري بلغ القيمة (١,٢٩) ومن خلال مجالات المتوسط الحسابي لمقياس ليكرت الخماسي، يتضح أن هذا المتوسط الحسابي ينتمي للمجال (٤,٢٠ - ٥) ويدل هذا على القيمة "موافق بشدة" ويعني ذلك موافقة أغلبية مفردات العينة، ومن خلال الشكل البياني أعلاه رقم (١٢) يرى فريق العمل أن السبب في ظهور هذه النسبة أهمية فحص البحوث العلمية عن طريق أدوات للتحقق من الانتحال العلمي والسرقة الأدبية وعلى الباحث العلمي أن يكون حريص جداً على توثيق كل فكرة مقتبسة للحفاظ على الأمانة العلمية والتحلي بأخلاقيات النشر العلمي.

وهذا ما أكدته دراسة: بركات، زياد (٢٠١٩). انتهاك أخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية في محافظة طولكرم. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، ٣٩(١)، ١٠٩-١٢٨.

٨/٣/٤ ما اقتراحاتك للدورات المهمة بأخلاقيات النشر العلمي:

جدول (١٢) توزيع عينة الدراسة حسب الاقتراحات المهمة بأخلاقيات النشر العلمي

المتغير	الفئة	التكرارات	النسبة المئوية
ما اقتراحاتك للدورات المهمة بأخلاقيات النشر العلمي:	١. دورات أخلاقيات النشر العلمي	٥٦	%٤٢,١٠
	٢. دورات حقوق الملكية الفكرية	٢	%١,٥٠
	٣. دورات متنوعة	١٩	%١٤,٢٨
	٤. دورات الأبحاث العلمية	١٢	%٩,٠٢
	٥. لا يوجد	٤٤	%٣٣,٠
المجموع			%١٠٠

تم حصر الإجابات وتقسيمها إلى ٥ فئات مع توضيح عدد التكرارات لكل فئة، ويتضح من خلال الجدول أعلاه رقم (١٢) أن فئة "دورات أخلاقيات النشر العلمي" تمثلت بأعلى نسبة وهي (%٤٢,١٠) وبلغت أقل نسبة لفئة "دورات حقوق الملكية الفكرية" (%١,٥٠) وتوضح النسب التالية: اختلاف وجهة نظر منسوبي الجامعة الإسلامية للدورات المهمة حيث أنهم اتفقوا على دورات أخلاقيات النشر العلمي أكثر من باقي الدورات ويعود ذلك بسبب أهمية أخلاقيات النشر العلمي والفائدة التي يحققها في مختلف المجالات.

٩/٣/٤ اقتراحاتك لمواجهة مشكلات أخلاقيات النشر العلمي:

جدول (١٣) توزيع عينة الدراسة اقتراحاتك لمواجهة مشكلات أخلاقيات النشر العلمي

المتغير	الفئة	التكرارات	النسبة المئوية
اقتراحاتك لمواجهة مشكلات أخلاقيات النشر العلمي:	١. مراعاة الجانب الديني	٢٠	%١٥,٣
	٢. مراعاة الجانب القانوني	٢٩	%٢١,٨
	٣. مراعاة الجانب التوعوي والثقافي	٢٤	%١٨,٠٤
	٤. اقتراحات متعددة	١٣	%٩,٧٧
	٥. لا يوجد	٤٧	%٣٥,٣٣
المجموع:			%١٠٠

تم حصر الإجابات وتقسيمها إلى ٥ فئات مع توضيح عدد التكرارات لكل فئة، ويتضح من خلال الجدول أعلاه رقم (١٣) أن فئة "لا يوجد" تمثلت بأعلى نسبة وهي (٣٥,٣٣%) وبلغت أقل نسبة لفئة "اقتراحات متعددة" حيث بلغت (٩,٧٧%)، وتوضح النسب التالية اقتراحات منسوبي الجامعة الإسلامية لمواجهة مشكلات أخلاقيات النشر العلمي وتعددت الاقتراحات لمواجهة هذه المشكلة من بين اقتراح مراعاة الجانب الديني ومراعاة الجانب القانوني ومراعاة الجانب التوعوي والثقافي واقتراحات متعددة.

وهذا ما أكدته دراسة: همشري، عمر أحمد، مشكلات النشر العلمي في الوطن العربي ومعوقاته الواقع والطموح (٢٠١٥)، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

١٠/٣/ أهم التحديات التي تواجه عملية النشر العلمي من وجهة نظرك:

جدول (١٤) توزيع عينة الدراسة حسب أهم التحديات التي تواجه عملية النشر العلمي من وجهة نظرك

المتغير	الفئة	التكرارات	النسبة المئوية
أهم التحديات التي تواجه عملية النشر العلمي من وجهة نظرك:	١. السرقة العلمية والانتحال	٢٦	%١٩,٥٤
	٢. عدم الالتزام بقواعد وشروط النشر العلمي	١٥	%١١,٣٧
	٣. عدم الاطلاع وانعدام معرفة الباحث	٢٣	%١٧,٢٩
	٤. صعوبات مادية	١٠	%٧,٥١
	٥. اقتراحات متعددة	٨	%٦,٠١
	٦. لا يوجد	٥١	%٣٨,٣٤
المجموع:			%١٠٠
١٣٣			

تم حصر الإجابات وتقسيمها إلى ٦ فئات مع توضيح عدد التكرارات لكل فئة، ويتضح من خلال الجدول أعلاه رقم (١٤) أن النسبة المئوية لفئة "لا يوجد" قد بلغت (٣٨,٣٤%) وفئة "اقتراحات متعددة" قد بلغت (٦,٠١%) وتوضح النسب التالية: قلة التحديات التي تواجه منسوبي الجامعة الإسلامية، ولكن توجد بعض التحديات التي تؤثر على سير عملية النشر العلمي منها ما يتعلق بالمشكلات المادية

والإدارية والفنية، حيث لابد الآخذ بهذه التحديات ومعالجتها حيث أن السرقة العلمية والانتحال تلقى نسبة عالية من منسوبي الجامعة الإسلامية ولابد وضع حل لهذا العائق مثل استخدام برامج الكشف عن الانتحال والكشف عن أوجه التشابه النصية.

وهذا ما أكدته دراسة: ملحم، عصام توفيق (٢٠١٥). معوقات النشر العلمي الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية. المجلة العربية الدولية للمعلوماتية، ٣، (٧)، ١٤-١٠.

١١/٣/٤ ما المصادر التي تتعرف من خلالها على أخلاقيات النشر العلمي:

جدول (١٥) توزيع عينة الدراسة حسب المصادر التي يتعرفون من خلالها على أخلاقيات النشر العلمي

المتغير	الفئة	التكرارات	النسبة المئوية
ما المصادر التي تتعرف من خلالها على أخلاقيات النشر العلمي:	١. مصادر مختلفة ومتنوعة	٥	%٣,٧٥
	٢. اللوائح والأنظمة العالمية	٥	%٣,٧٥
	٣. الكتب والمقالات والأبحاث العلمية	٦٤	%٤٨,١٢
	٤. مواقع الإنترنت	٦	%٤,٥١
	٥. الندوات والدورات	٥	%٣,٧٥
	٦. لا يوجد	٤٨	%٣٦,٠٩
المجموع:			%١٠٠

تم حصر الإجابات وتقسيمها إلى ٦ فئات مع توضيح عدد التكرارات لكل فئة، ويتضح من خلال الجدول أعلاه رقم (١٥) أن فئة "الكتب والمقالات والأبحاث العلمية" تمثلت بأعلى نسبة وهي (٤٨,١٢%) وبلغت أقل نسبة لثلاث فئات "مصادر مختلفة ومتنوعة" وفئة "الندوات والدورات" وفئة "اللوائح والأنظمة العالمية" حيث بلغت (٣,٧٥%)، وتوضح النسب التالية: اختلاف المصادر التي يتعرفون بها منسوبي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بأخلاقيات النشر العلمي حيث أنهم يستخدمون الكتب والمقالات والأبحاث العلمية بكثرة مقابل باقي المصادر الأخرى ويعود السبب إلى تنوع وكثرة الأبحاث التي تتناول أخلاقيات النشر العلمي.

٤/٤ نتائج تحليل الاستبانة:

❖ قام أغلبية أفراد منسوبي الجامعة الإسلامية بنشر بحث علمي في مجلة محكمة في مجال تخصصهم.

- ❖ دافع نشر منسوبي الجامعة الإسلامية لأبحاثهم العلمية هو الترقية العلمية وخدمة وفائدة المجتمع.
- ❖ النشر العلمي يضمن الحقوق الملكية الفكرية للمؤلف.
- ❖ النشر العلمي يفتح الطريق أمام الباحثين الآخرين عن طريق تقديم مقترحات لبحوث أخرى وفقاً لآراء منسوبي الجامعة الإسلامية.
- ❖ من سلبيات نشر الأبحاث إلكترونياً تعرضه للسرقة أو الانتحال.
- ❖ الجامعة الإسلامية تطبق استراتيجيات ومفاهيم خاصة بأخلاقيات النشر العلمي.
- ❖ أشار منسوبي الجامعة الإسلامية بأهمية الدورات التي تقام بالجامعة حول أخلاقيات النشر العلمي.
- ❖ أجمع معظم منسوبي الجامعة الإسلامية على الاستفادة من المجالات العلمية التي تصدرها الجامعة كمرجع علمي.
- ❖ أجمع معظم منسوبي الجامعة الإسلامية التحلي على أن التحلي بصفة الأمانة والصدق يعد من أهم أخلاقيات النشر العلمي.
- ❖ يتضح أن عملية النشر العلمي بالجامعة الإسلامية تتطلب اتباع ضوابط النشر العلمي للحصول على نتائج موثوقة بعيدة عن العشوائية.
- ❖ أئفق منسوبي الجامعة الإسلامية على أهمية الالتزام بأخلاقيات النشر العلمي أي القواعد والمبادئ التي يتبعها الباحثين.
- ❖ يجب الالتزام ومراعاة الجوانب القانونية لمواجهة المشكلات الأخلاقية للنشر العلمي.
- ❖ السرقة العلمية والانتحال تعد من أهم التحديات التي تواجه عملية النشر العلمي، ولابد من وضع حلول لهذا العائق.
- ❖ أجمع معظم منسوبي الجامعة الإسلامية على أنهم يتعرفون على أخلاقيات النشر العلمي من خلال مصادر الكتب والمقالات والأبحاث العلمية.

٥/٤ خاتمة الفصل:

في الختام نذكر أن الاستبانة سهلت عملية معرفة مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بأخلاقيات النشر العلمي، ولقد توصل فريق العمل من خلال تحليل نتائج الاستبانة إلى أن أغلبية منسوبي الجامعة الإسلامية، وبنسبة (٤٠,٨٠) أن من أعضاء هيئة التدريس قاموا بنشر البحوث العلمية بنسبة كبيرة، وأن مشكلة سبب الوصول لأي مصدر عبر الإنترنت يزيد من إمكانية انتحال وسرقة الأبحاث المنشورة، حيث يستطيع أي شخص أن يصل إليها وينسبها إليه دون علم الباحث الأساسي وذلك بنسبة

(٣,٤٣) كذلك اتفق (٤,٧٤) من عينة الدراسة على أن التحلي بصفة الأمانة والصدق يعد من أهم أخلاقيات النشر العلمي.



الخاتمة: النتائج والتوصيات

٠/٥ الخاتمة

١/٥ النتائج

٢/٥ التوصيات

وفي الختام يعد الاهتمام بالبحث العلمي المرآة العاكسة والمنطقية على الطلب المتزايد على النشر العلمي، حيث لا قيمة لأي إنتاج علمي إلا بنشره وإخضاعه المباشر للتحكيم وتحديد ومعرفة مستوى المعرفة ومدى صحتها، بالإضافة إلى ما يشكله النشر من قيمة علمية تساهم في الرقي العلمي وتطوير الأبحاث، فإن الحوافز المادية كذلك المكتسبة من النشر العلمي تشكل دافعاً قوياً للباحث في البحث عن المزيد من الإنتاج الإبداعي (نور الدين وراوية، ٢٠١٥).

وأخيراً نذكر بأن جميع ما تم طرحه في هذه الدراسة اشتمل على مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بأخلاقيات النشر العلمي، ومن خلال ما تم عرضه في فصول الدراسة، تعرفنا على أخلاقيات النشر العلمي، وبالتحديد مفهوم النشر العلمي الذي يعد المحصلة النهائية للبحوث العلمية والمراحل التي مر بها النشر العلمي، وأهمية النشر العلمي حيث يعد من العوامل التي تنمي مهارات التأليف والبحث العلمي وتقوم بأثراء المعرفة العلمية، فضلاً عن أهداف النشر العلمي وأشكاله والصعوبات التي قد تواجه النشر العلمي، وتوضيح أهم شروط وأساسيات النشر العلمي، أيضاً مفهوم أخلاقيات النشر العلمي حيث تشكل أخلاقيات النشر عنصراً محورياً في نظام الاتصال العلمي، وأهمية الالتزام بأخلاقيات النشر العلمي، وأبرز وأهم صفات وأخلاقيات الباحث العلمي والتي تتمثل في الأمانة والمصداقية، كما اشتمل على النشر العلمي وحقوق الملكية الفكرية والانتحال العلمي وأشكاله، وكيف ينشر البحث العلمي والإجراءات التي يجب الالتزام بها كشرط أساسي لقبول النشر، وأخيراً لقد عمل أعضاء فريق العمل استبانة لقياس مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بأخلاقيات النشر العلمي، ونتيجة لتحليل هذه الاستبانة وجد فريق العمل أن أغلبية منسوبي الجامعة الإسلامية، قاموا بنشر البحوث العلمية بهدف الترقية وخدمة وفائدة المجتمع.

١/٥ النتائج:

تمثلت أهداف هذه الدراسة في هدف رئيس ألا وهو قياس مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بأخلاقيات النشر العلمي، وينبثق عن الهدف الرئيسي أهداف فرعية أخرى والتي في ضوئها شملت الدراسة إطار نظري حول النشر العلمي وأهميته وحول أخلاقيات النشر العلمي، كما شملت الدراسة تطبيق ميداني حول مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بأخلاقيات النشر العلمي .

وفيما يلي نتائج الدراسة:

- ❖ انتهاك أخلاقيات النشر العلمي يضر المجتمع.
- ❖ هناك العديد من التحديات التي تؤثر على سير عملية النشر العلمي مثل السرقة العلمية والانتحال.
- ❖ تزداد نسبة جودة البحوث العلمية ومخرجاتها بالجامعة الإسلامية، عند تطبيق أخلاقيات النشر العلمي.
- ❖ هناك معرفة وعلم لدى منسوبي الجامعة الإسلامية بالمصادر المختلفة المتعلقة بأخلاقيات النشر العلمي.
- ❖ معرفة منسوبي الجامعة الإسلامية بالتحديات التي تواجههم عند عملية النشر العلمي.
- ❖ ذكر عدد من منسوبي الجامعة الإسلامية اقتراحات لمواجهة مشكلات أخلاقيات النشر العلمي ومن أهمها مراعاة الجانب القانوني.
- ❖ يتفق ٨٠٪ من عينة الدراسة على أن من أهم الدوافع لنشر أبحاثهم العلمية هو الترقية العلمية وخدمة وفائدة المجتمع.
- ❖ النشر العلمي يساعد الباحثين على اكتشاف ونشر أبحاث علمية جديدة.
- ❖ النشر العلمي يساعد في تبادل المهارات والخبرات بين أعضاء هيئة التدريس مما يساهم في تطوير وتقديم المعرفة العلمية.
- ❖ عند القيام بالنشر العلمي في مجلة علمية محكمة يضمن للمؤلف حقوقه الملكية من السرقة والانتحال.
- ❖ اتباع الباحث العلمي لضوابط النشر العلمي وتوثيق البحث يعود بالحصول على نتائج موثوقة وبعيدة عن السرقة العلمية والانتحال.
- ❖ ساهم النشر العلمي في زيادة الوعي بين الباحثين من خلال معرفتهم لأخر المستجدات العلمية.
- ❖ اتضح أن هناك أهمية للدورات التي تقوم بها الجامعة، حيث أنها تعود بالفائدة على أعضاء هيئة التدريس من خلال تبادل المنفعة وزيادة الخبرة بينهم.

- ❖ الهدف الأساسي من هذه الدراسة هو محاولة قياس مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بأخلاقيات النشر العلمي.
- ❖ يعاني منسوبي الجامعة الإسلامية ببعض التحديات مثل عقبات التحكيم المتعلقة بالنشر وضعف جهات النشر وتأخرها في النشر لدراساتهم العلمية.
- ❖ أبرز مصادر منسوبي الجامعة الإسلامية للتعرف على أخلاقيات النشر العلمي هي اللوائح والأنظمة التي تنشرها جهات معينة مثل عمادة البحث العلمي.

٢/٥ التوصيات:

- ❖ حث الجامعة على عقد دورات تدريبية خاصة بأخلاقيات النشر العلمي، مما ينعكس إيجابيا على الترقية العلمية.
- ❖ قيام الجامعة بدعم وتشجيع منسوبي الجامعة الإسلامية على نشر إنتاجهم العلمي ونشر الوعي بأهمية ذلك والحفاظ على الملكية الفكرية لإنتاجهم العلمي.
- ❖ إعداد برامج لتنمية مهارات منسوبي الجامعة في مجال النشر العلمي.
- ❖ تطوير أدوات للكشف عن الانتحال في النصوص العربية.
- ❖ وضع عمادة البحث العلمي في الجامعة الإسلامية استراتيجيات وآليات تنفيذ واضحة ومحددة لتشجيع النشر العلمي العالمي.
- ❖ وضع آلية واضحة لدعم الأفكار البحثية الإبداعية في الجامعة الإسلامية.
- ❖ تخصيص الاعتمادات المالية الكافية لدعم النشر العلمي بالجامعة الإسلامية.
- ❖ توفير أنظمة معلومات وقواعد بيانات عالمية للبحث العلمي في الجامعة الإسلامية.
- ❖ إكساب منسوبي الجامعة الكفايات اللازمة للاستفادة من الإنترنت والتكنولوجيات الحديثة في النشر العلمي، من خلال عقد دورات تدريبية وورش عمل من قبل الجامعة الإسلامية.
- ❖ تشجيع منسوبي الجامعة على الاستفادة من منصات التواصل الاجتماعي الأكاديمية في النشر العلمي.
- ❖ تخصيص مكافآت نشر لأعضاء هيئة التدريس الذين ينشرون بحوثهم في مصادر لها معاملات تأثير عالية.
- ❖ ضرورة وضع معايير قانونية تحد من تجاوز الباحثين بأخلاقيات النشر العلمي ونشر ثقافة النشر العلمي المبني على الأخلاق.
- ❖ ترسيخ اعتقاد أن الالتزام بأخلاقيات نشر البحوث العلمية هو الركيزة الأساسية لتقدم المجتمع.
- ❖ تشديد العقوبات للباحثين الذين يقومون بالسرقة العلمية.
- ❖ اتخاذ الخطوات اللازمة لمعالجة العقبات والصعوبات التي تعترض الباحثين وتأمين الشروط الضرورية لتقديمهم المهني.

- ❖ عقد ندوات تعريفية من خلال منصات التواصل الاجتماعي للباحثين حول النشر العلمي بحيث يمكنهم الاستفادة وتبادل الخبرات.
- ❖ تنمية مهارات الباحثين لمواجهة الانتحال العلمي.
- ❖ المساهمة الفعالة في تطوير طرق وأساليب العمل لدى الأفراد والمؤسسات من خلال الاطلاع على كل ما هو جديد.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أحمد، عبد النور (٢٠١٩). الضوابط القانونية لاستخدام مصادر المعلومات في التعليم العالي الجزائري. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي*. ٣٩ (١).
- الأخضر، كرام (٢٠٢٠). من أجل تحسين جودة النشر العلمي والقانوني في البلاد العربية.
- الأسدي، على عبدالصمد، وعبد الواحد، آمال عبد الرحمن (٢٠١٧). مبادئ وأخلاقيات الباحث وأسلوبه في صياغة البحث العلمي. *حولية المنتدى للدراسات الإنسانية*، (٣١)، ٢٠٣ - ٢١٢.
- بركات، زياد (٢٠١٩). انتهاك أخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية في محافظة طولكرم. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي*، ٣٩، (١)، ١٠٩ - ١٢٨.
- البشر، فاطمة عبد الله بن محمد (٢٠٢٠). الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث في المجالات العلمية المحكمة. *مجلة كلية التربية بالمنصورة*، ١ (١١٠)، ١٦٢ - ١٩٤.
- بلقايد، براهيم، وبن الحسن، الهواري (٢٠١٩). معوقات التوافق بين الباحث وأوعية النشر العلمي في العالم العربي: حالة الجزائر. *مجلة أبحاث ودراسات التنمية*، ١ (٦).
- بن حريرة، نجاة (٢٠٢١). أخلاقيات نشر الرسائل الجامعية بالمواقع الأكاديمية ودورها في تطوير البحث العلمي: خلايا ضمان الجودة - جامعة قسنطينة ٠٢ - نموذجاً - *مجلة العلوم الإنسانية*، ٨ (٣)، ٩٤١ - ٩٥٩.
- بوقصة، إيمان (٢٠١٨). مفهوم السرقة العلمية القرار ٩٣٣ والأشخاص المعنيين بتطبيقه. *مجلة الندوة للدراسات القانونية*. ١٨.
- البياتي، فارس رشيد (٢٠١٨). الحاوي في مناهج البحث، دار السواقي العلمية للنشر والتوزيع، عمان.
- تيسير، محمد (٢٠٢٣). "ما هو النشر العلمي؟"، في مؤسسة المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث.
- جراح، ميرمه (٢٠٢٣). أهمية أخلاقيات البحث العلمي.
- جلول، أحمد (٢٠١٧). أخلاقيات البحث العلمي في البحوث الاجتماعية. *مجلة العلوم الإنسانية*، ٦، (٨)، ١٥٢ - ١٦٧.

جوهري، علي صالح ومراد، حسام (٢٠١٩). تحديات استخدام نظم كشف الانتحال العلمي في البحوث التربوية بجامعة دمياط من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. جامعة سوهاج، كلية التربية. *المجلة التربوية*. ٦٦ (٦٦).

حسن، اسماء احمد خلف (٢٠١٩). رؤية استراتيجية لحوكمة النشر العلمي في ضوء المعايير الدولية. *مستقبل التربية العربية*. ٢٦ (١١٧)، ١٠٥-١٦٢.

حسين، نصير علي (٢٠١٧). السرقة العلمية والتعرف على برامج كشف الانتحال الأدبي (الاستلال الالكتروني) للبحوث العلمية. *أوراق عمل مقدمة في المؤتمر العلمي الثالث السنوي لكلية الآداب/ جامعة واسط*. ١، (٢٤).

خليفة، حفيفة (٢٠٢١). "معايير تقييم النشر العلمي في المجالات العلمية المحكمة". *مجلة التمكين الاجتماعي*. ٣ (٣).

خلدون، عيشة، وعسالي، صباح (٢٠٢٠). البحث العلمي وأخلاقيات الباحث. *مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية*، (٥)، ١٧٨-١٨٦.

الدهشان، جمال علي خليل (٢٠٢١). الابتزاز الأكاديمي: أحد صور الفساد في النشر العلمي. *المجلة التربوية*، ٨٣، ٨١٨-٨٠١.

الدهشان، جمال علي خليل (٢٠٢٠). "الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي ومعايير تقييمه". *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية*، ١٣ (١)، ١١٧-٥٣.

الدهشان، جمال علي خليل (٢٠٢٠). إعادة نشر البحوث العلمية بين محنة تقييم المجالات المصرية والمحلية وأخلاقيات النشر العلمي. *العلوم التربوية*، ٢٨ (٣)، ١-١٦.

الدهشان، جمال علي خليل، وبدوي، محمود فوزي أحمد (٢٠٢٠). النشر العلمي في العصر الرقمي: الفرص والتحديات. *المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات*، ٧ (٤)، ٣٩٧-٤٠٣.

زكريا، محمود شريف (٢٠١٨). أخلاقيات النشر بدوريات العلوم الصحية العربية المكثفة بقاعدة بيانات ISI Web of Knowledge دراسة بأسلوب تحليل المحتوى. *مجلة جامعة طيبة للآداب والعلوم الإنسانية*، ٧ (١٦)، ٤٤٠-٥٠٩.

زيان، حسنية، صغيري، الميلود، ورمضان، الخامسة (٢٠٢١). النشر العلمي في الفضاء الافتراضي: إشكالية التداول والحماية. *المجلة الدولية أبحاث في العلوم التربوية والإنسانية والآداب واللغات*، ٢ (٢)، ١٤٩-١٥٩.

- سدوس، رميسة، وابن السبتي، عبد المالك (٢٠٢٠). المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP ودورها في ترقية النشر العلمي الجامعي. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، ٦ (١)، ٢٣٨-٢٦٢.
- الشاهر، شاهر إسماعيل (٢٠٢١). النشر في المجلات العلمية الدولية وأخلاقياته.
- الشلش، محمد محمد سلامة (٢٠٠٧). حقوق الملكية الفكرية بين الفقه والقانون. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث-العلوم الإنسانية*. ٢١ (٣)، ٧٦٧-٨٠٤.
- صلاح، ياسمين (٢٠٢٠). الانتحال العلمي.
- علوى، هند (٢٠٠٩). حماية الخصوصية والملكية الفكرية في البيئة الرقمية من خلال مطور الأساتذة الجامعيين: أساتذة جامعة منتوري نموذجاً. *رسالة المكتبة*، ٤٤ (٢، ١)، ٨٧-١٠٢.
- عليوي، معاذ صبحي، وجلعود، وليد (٢٠٢٢). النشر العلمي في الوطن العربي: الواقع، التحديات، والاستراتيجيات. *مجلة علوم الإنسان والمجتمع*، ١١ (٢)، ٦٩-١٠٢.
- عماد، فرحان (٢٠١٩). النشر العلمي في العراق: المشكلات والصعوبات والحلول، مؤتمر تقييم جودة أوعية النشر العلمي في العالم العربي الواقع والمأمول، برلين -ألمانيا، ٣٠-٢ مارس، ٣٨١.
- العمر، هيفاء علي يوسف (٢٠٢٢). برامج كشف الانتحال العلمي: دراسة استطلاعية على أعضاء هيئة التدريس بقسمي علم المعلومات بجامعة الملك عبد العزيز. *المجلة العربية للدراسات المعلوماتية*، (١٢).
- فوزية، زنفوقي، وقرزط، نجيمة (٢٠٢٢). استحداث دائرة البحث العلمي النشر العلمي وضوابطه: النشر العلمي وضوابطه. *مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الإنسانية*، ٧ (٦)، ٢١٨-٢٢٨.
- قاري، عبد الغفور عبد الفتاح (٢٠٠٠). معاجم في علم المكتبات.
- كتفي، عزوز وفيجل، زهرة (٢٠٢٢). النشر العلمي الالكتروني ماله وما عليه. *مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الإنسانية*، ٧ (٦).
- كرتات، رقية محمد احمد (٢٠٢٢). أخلاقيات النشر العلمي. *مجلة رماح للبحوث والدراسات*، (٦٥)، ٤٢٩-٤١٤.
- كزيز، أمال، وكزيز، نسرين (٢٠٢٠). أخلاقيات ومعايير النشر العلمي في المجلات المحكمة. *مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية*، (٥)، ٢٥٢-٢٦٢.
- المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج (٢٠٢٣) "أخلاقيات البحث العلمي والنشر العلمي".
- مجلة جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية.

محمد، قاسم وحزمة، جحنيط (٢٠٢٢). صعوبات النشر العلمي الإلكتروني في المجلات المصنفة "ج" عبر المنصة الجزائرية للمجلات العلمية لدى طلبة دكتوراه. *مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الإنسانية*، ٧ (٦).

محمد، نورهان (د.ت.). تعريف النشر العلمي.

المركز العلمي للنشر العلمي (د.ت.). "خطوات نشر الأبحاث العلمية وتحكيمها".

مصطفى جمال بن مصطفى بن محمد (٢٠١٦). العوامل المؤثرة في النشر العلمي في الأوعية الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية من وجهة نظرهم. *المجلة التربوية*، ٣٠ (١١٩)، ٢٧٥ - ٣١٠.

المغذوي، عادل بن عايض بن عوض (٢٠١٩). معوقات النشر العلمي في المجلات العلمية المعتمدة من قاعدة البيانات العالمية ISI من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات السعودية. *مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات*، ٩ (٣)، ٣٤٣ - ٣٧١.

ملحم، عصام توفيق (٢٠١٥). معوقات النشر العلمي الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية. *المجلة العربية الدولية للمعلوماتية*، ٣ (٧)، ١ - ١٤. المنظمة العالمية للملكية الفكرية. (٢٠٢٠) "ماهي الملكية الفكرية".

نور الدين، حفيظي، وتينة، راوية (٢٠١٥). النشر بين الأهمية العلمية والصعوبات الواقعية. *الملتقى العلمي الأول: تمثين أدبيات البحث العلمي، الجزائر: مركز جيل البحث العلمي والمكتبة الوطنية الجزائرية*، ١٥٣ - ١٦٧.

همشري، عمر أحمد (مشكلات النشر العلمي في الوطن العربي ومعوقاته الواقع والطموح)، ورقة مقدمة لصالح المؤتمر السعودي الدولي الثاني للنشر العملي المنعقد يومي ١١-١٣ أكتوبر ٢٠١٥، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

هيئة الخبراء بمجلس الوزراء (٢٠٠٣) "نظام حماية حقوق المؤلف".

الهيئة السعودية للملكية الفكرية (د.ت.).

ثانيا: المراجع الأجنبية:

Alberry,D (2021) Evaluation the Impact of SVU-Project Grants on the Scientific Publication Quantity and Quality. *International Journal of Library and Information Sciences*, 8 (3) 18-29.

Josep, simon (2022) Scientific Publishing: Agents, Genres, Technique and the Making of Knowledge.

Mohammed, R.A & Shaaban.O.M & Mahran,D.G &Attellawy,H.N,& Makhlof,A & Albasria,A (2015). Plagiarism in medical scientific research. *Journal of taibah university medical sciencs*, 10, (1) 6-11.

Pertile, S. d. L, &Moreira, V. P. &Rosso, p (2016). Comparing and citation-based approaches for plagiarism detection. *journal Information Science and Technology*, 67 (10).

الملاحق

استبانة لقياس مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بأخلاقيات النشر العلمي

مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بأخلاقيات النشر العلمي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
نحن طابأت قسم المعلومات ومصادر التعلم بجامعة طيبة
يسعدنا أن نقدم لكم استبيان لمشروع تخرجنا بعنوان:
(مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بأخلاقيات النشر العلمي: دراسة ميدانية)
نأمل من سعادتكم الإجابة عن الاسئلة بكل مصداقية وموضوعية ويتم التعامل مع البيانات بسرية تامة لأغراض
البحث العلمي فقط.
شاكرين حسن تعاونكم البقاء.



تبدیل الحساب ii3648423@gmail.com

عن مشترك

* تدر إلى أن السؤال مطلوب

أولاً: البيانات الشخصية

١. المسمى الوظيفي *

- ☐ معيد
☐ محاضر
☐ أستاذ مساعد
☐ أستاذ مشارك
☐ أستاذ

٢. سنوات الخبرة *

- ☐ من ١ إلى ٥ سنوات
☐ من ٥ إلى ١٠ سنوات
☐ من ١٠ إلى ١٥ سنة
☐ أكثر من ذلك

٣. الكلية *

- ☐ كلية الدعوة وأصول الدين
☐ كلية الحاسب الآلي ونظم المعلومات
☐ كلية الحديث الشريف والدراسات الإسلامية
☐ كلية القرآن الكريم والدراسات الإسلامية
☐ كلية الشريعة
☐ كلية الأنظمة والدراسات القضائية
☐ كلية الهندسة
☐ كلية العلوم
☐ كلية اللغة العربية

تأثيراً: النشر العلمي وأهميته

٤. هل قمت بنشر بحث علمي في مجلة علمية محكمة في مجال تخصصك : *

☐ نعم

☐ لا

٥. إذا كنت نشرت بحثاً علمياً فما دوافعك للنشر:

☐ الترقية العلمية

☐ تطوير المعرفة العلمية

☐ خدمة وفائدة المجتمع

☐ أعراض ربحية

☐ أخرى: _____

٦. يضمن النشر العلمي الحقوق الملكية الفكرية للمؤلف : *

☐ أوافق بشدة

☐ أوافق

☐ محايد

☐ لا أوافق

☐ لا أوافق بشدة

٧. يفتح النشر العلمي الطريق أمام الباحثين الآخرين عن طريق تقديم مقترحات لبحوث أخرى: *

☐ أوافق بشدة

☐ أوافق

☐ محايد

☐ لا أوافق

☐ لا أوافق بشدة

٨. يساعد النشر العلمي في تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس: *

☐ أوافق بشدة

☐ أوافق

☐ محايد

☐ لا أوافق

☐ لا أوافق بشدة

٩. من سلبات نشر الأبحاث إلكترونياً تعرضه للسرقة أو الانتحال العلمي: *

☐ أوافق بشدة

☐ أوافق

☐ محايد

☐ لا أوافق

☐ لا أوافق بشدة

تأثراً: مدى وعي منشوبي الجامعة الإسلامية بأخلاقيات النشر العلمي:

١٠. تطبق الجامعة الإسلامية استراتيجيات أو مفاهيم أو لوائح خاصة بأخلاقيات النشر العلمي: *

- ☐ أوافق بشدة
- ☐ أوافق
- ☐ محايد
- ☐ لا أوافق
- ☐ لا أوافق بشدة

١١. تقوم الجامعة الإسلامية بتنظيم دورات ، مؤتمرات ، ندوات، ورش عمل حول أخلاقيات النشر العلمي: *

- ☐ أوافق بشدة
- ☐ أوافق
- ☐ محايد
- ☐ لا أوافق
- ☐ لا أوافق بشدة

١٢. هل تحرص على تحري أخلاقيات النشر العلمي عند قيامك بالنشر: *

- ☐ نعم
- ☐ لا

١٣. هل إستفدت من المجالات العلمية التي تصدرها الجامعة كمرجع علمي وهل سبق النشر فيها: *

- ☐ نعم
- ☐ لا

١٤. التحلي بصفة الأمانة والصدق يعد من أهم أخلاقيات النشر العلمي؟ *

- ☐ أوافق بشدة
- ☐ أوافق
- ☐ محايد
- ☐ لا أوافق
- ☐ لا أوافق بشدة

١٥. لابد من توثيق البحث والإلتزام بضوابط النشر العلمي في الجامعة الإسلامية؟ *

- ☐ أوافق بشدة
- ☐ أوافق
- ☐ محايد
- ☐ لا أوافق
- ☐ لا أوافق بشدة

١٦. من أخلاقيات النشر العلمي فحص البحوث العلمية ضد الانتحال العلمي: *

- ☐ أوافق بشدة
- ☐ أوافق
- ☐ محايد
- ☐ لا أوافق
- ☐ لا أوافق بشدة

١٧. إقتراحتك للدورات المهمة بأخلاقيات النشر العلمي: *

إجابتك

١٨. إقتراحتك لمواجهة مشكلات أخلاقيات النشر العلمي: *

إجابتك

١٩. أهم التحديات التي تواجه عملية النشر العلمي من وجهة نظرك ؟ *

إجابتك

٢٠. ما المصادر التي تتعرف من خلالها على أخلاقيات النشر العلمي ؟ *

إجابتك

محرر النموذج

إرسال

نموذج تعهد مقرر "مشروع التخرج"

KINGDOM OF SAUDI ARABIA
Ministry of Education
TAIBAH UNIVERSITY
(039)

رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة طيبة
رمزه (٠٣٩)

قسم المعلومات ومصادر التعلم

نموذج تعهد مقرر "مشروع التخرج" (info 492)

إسم الطالب : أفنان مسفر الجهني

الرقم الجامعي: ٤٠٥٥٥٤٣

عنوان المشروع : مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بأخلاقيات النشر العلمي بالمدينة

أستاذ المقرر: بسمة الشيشيني

المثورة: دراسة ميدانية

أتعهد أنا الطالب..... أفنان مسفر الجهني بالالتزام بالميثاق الاخلاقي لجامعة طيبة

والذي ينص على ما يلي:

١- الالتزام بالأمانة العلمية والموضوعية عند إعداد البحوث العلمية وتحرى الدقة في النقل والاقتباس.

٢- الالتزام باللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات وسلوكياته والقوانين واللوائح المتبعة نظاما بالجامعة.

٣- ممارسة الحرية الشخصية والأكاديمية بما لا يتعارض مع قيم وأخلاقيات ونظام الجامعة.

٤- الالتزام بحقوق الملكية الفكرية وحقوق الطبع الواردة في وثيقة سياسة الملكية الفكرية بالجامعة.

٥- الالتزام بالإجراءات التنظيمية التي تخضع لها حالات الغش وانتهاك الأمانة العلمية عند إعداد البحوث العلمية.

وفي حالة ثبوت عكس ذلك أتحمل كافة الإجراءات المترتبة.

إسم الطالب: أفنان مسفر الجهني

التوقيع:

التاريخ:

١٤٤٤/١١/٢٤

الرقم : التاريخ : المشفوعات :



قسم المعلومات ومصادر التعلم

نموذج تعهد مقرر " مشروع التخرج"
(info 492)

إسم الطالب : اثير فهد العمري
الرقم الجامعي : 4160785
عنوان المشروع : مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بأخلاقيات النشر العلمي: دراسة ميدانية
أستاذ المقرر : بسمة الشيشيني

أتعهد أنا الطالب.....إثير.فهد.العمري..... بالالتزام بالميثاق الاخلاقي لجامعة طيبة والذي ينص على ما يلي:

- ١- الالتزام بالأمانة العلمية والموضوعية عند إعداد البحوث العلمية وتحري الدقة في النقل والاقتباس.
- ٢- الالتزام باللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات وسلوكياته والقوانين واللوائح المتبعة نظاما بالجامعة.
- ٣- ممارسة الحرية الشخصية والأكاديمية بما لا يتعارض مع قيم وأخلاقيات ونظام الجامعة.
- ٤- الالتزام بحقوق الملكية الفكرية وحقوق الطبع الواردة في وثيقة سياسة الملكية الفكرية بالجامعة.
- ٥- الالتزام بالإجراءات التنظيمية التي تخضع لها حالات الغش وانتهاك الأمانة العلمية عند إعداد البحوث العلمية.

وفي حالة ثبوت عكس ذلك أتحمل كافة الإجراءات المترتبة.

إسم الطالب: اثير فهد العمري

التوقيع :
التاريخ : 1444/11/24 هـ




قسم المعلومات ومصادر التعلم

نموذج تعهد مقرر "مشروع التخرج"
(info 492)

إسم الطالب : حنين سويل عبيد الحريم
الرقم الجامعي : ٤١٥٢٨٩٤
عنوان المشروع : مدعي وعي منسويج جامعة لإلامية بأخلاقيات لشر العلم: دراسة ميدانية
أستاذ المقرر: د. بحة خيفم لشيثني

أتعهد أنا الطالب.....حنين سويل عبيد الحريم..... بالالتزام بالميثاق الاخلاقي لجامعة طيبة
والذي ينص على ما يلي:

- ١- الالتزام بالأمانة العلمية والموضوعية عند إعداد البحوث العلمية وتحرى الدقة في النقل والاقتباس.
 - ٢- الالتزام باللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات وسلوكياته والقوانين واللوائح المتبعة نظاما بالجامعة.
 - ٣- ممارسة الحرية الشخصية والأكاديمية بما لا يتعارض مع قيم وأخلاقيات ونظام الجامعة.
 - ٤- الالتزام بحقوق الملكية الفكرية وحقوق الطبع الواردة في وثيقة سياسة الملكية الفكرية بالجامعة.
 - ٥- الالتزام بالإجراءات التنظيمية التي تخضع لها حالات الغش وانتهاك الأمانة العلمية عند إعداد البحوث العلمية.
- وفي حالة ثبوت عكس ذلك أتحمل كافة الإجراءات المترتبة.

إسم الطالب: حنين سويل عبيد الحريم
التوقيع: 
التاريخ: ١٤٤٤ / ١١ / ٢٤ هـ



قسم المعلومات ومصادر التعلم

نموذج تعهد مقرر "مشروع التخرج"
(info 492)

إسم الطالب : شذى جميل الحربي
الرقم الجامعي : 4152777
عنوان المشروع : مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بأخلاقيات
أستاذ المقرر : النشر العلمي : دراسة ميدانية
بسملة خليفة الشيشيني

أتعهد أنا الطالب شذى جميل الحربي بالالتزام بالميثاق الأخلاقي لجامعة طيبة
والذي ينص على ما يلي:

- 1- الالتزام بالأمانة العلمية والموضوعية عند إعداد البحوث العلمية وتحرى الدقة في النقل والاقتباس.
 - 2- الالتزام باللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات وسلوكياته والقوانين واللوائح المتبعة نظاما بالجامعة.
 - 3- ممارسة الحرية الشخصية والأكاديمية بما لا يتعارض مع قيم وأخلاقيات ونظام الجامعة.
 - 4- الالتزام بحقوق الملكية الفكرية وحقوق الطبع الواردة في وثيقة سياسة الملكية الفكرية بالجامعة.
 - 5- الالتزام بالإجراءات التنظيمية التي تخضع لها حالات الغش وانتهاك الأمانة العلمية عند إعداد البحوث العلمية.
- وفي حالة ثبوت عكس ذلك أحمل كافة الإجراءات المترتبة.

إسم الطالب : شذى جميل الحربي

التوقيع :

التاريخ :

١٤٤٤/١١/٢٤ هـ



قسم المعلومات ومصادر التعلم

نموذج تعهد مقرر " مشروع التخرج"
(info 492)

إسم الطالب : منار عبد الهادي المغزوي
الرقم الجامعي : ٤١٥٢١٨٢
عنوان المشروع : مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بأخلاقيات النشر العلمي : دراسة ميدانية.
أستاذ المقرر : بسمة خليفة الشيشيني .

أتعهد أنا الطالب جينا رعيير الهاجري الملتزم ب..... بالالتزام بالميثاق الاخلاقي لجامعة طيبة
والذي ينص على ما يلي:

- ١- الالتزام بالأمانة العلمية والموضوعية عند إعداد البحوث العلمية وتحرى الدقة في النقل والاقتباس.
 - ٢- الالتزام باللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات وسلوكياته والقوانين واللوائح المتبعة نظاما بالجامعة.
 - ٣- ممارسة الحرية الشخصية والأكاديمية بما لا يتعارض مع قيم وأخلاقيات ونظام الجامعة.
 - ٤- الالتزام بحقوق الملكية الفكرية وحقوق الطبع الواردة في وثيقة سياسة الملكية الفكرية بالجامعة.
 - ٥- الالتزام بالإجراءات التنظيمية التي تخضع لها حالات الغش وانتهاك الأمانة العلمية عند إعداد البحوث العلمية.
- وفي حالة ثبوت عكس ذلك أتحمل كافة الإجراءات المترتبة.

إسم الطالب : منار عبد الهادي المغزوي

التوقيع : 

التاريخ : ١٤/١١/٢٠٢٤



قسم المعلومات ومصادر التعلم

نموذج تعهد مقرر "مشروع التخرج"
(info 492)

إسم الطالب : نجوى عوض الجهني
الرقم الجامعي: 4051098
عنوان المشروع : مدى وعي منسوبي الجامعة الإسلامية بأخلاقيات النشر العلمي: دراسة ميدانية
أستاذ المقرر: د. بسمة خليفة الشيشيني

أتعهد أنا الطالب..... نجوى عوض الجهني بالالتزام بالميثاق الاخلاقي لجامعة طيبة
والذي ينص على ما يلي:
١- الالتزام بالأمانة العلمية والموضوعية عند إعداد البحوث العلمية وتحرى الدقة في النقل
والاقتباس.
٢- الالتزام باللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات وسلوكياته والقوانين واللوائح المتبعة
نظاما بالجامعة.
٣- ممارسة الحرية الشخصية والأكاديمية بما لا يتعارض مع قيم وأخلاقيات ونظام الجامعة.
٤- الالتزام بحقوق الملكية الفكرية وحقوق الطبع الواردة في وثيقة سياسة الملكية الفكرية
بالجامعة.
٥- الالتزام بالإجراءات التنظيمية التي تخضع لها حالات الغش وانتهاك الأمانة العلمية عند إعداد
البحوث العلمية.
وفي حالة ثبوت عكس ذلك أتحمل كافة الإجراءات المترتبة.

إسم الطالب: نجوى عوض الجهني

التوقيع :
التاريخ : ١٤٤٤/١١/٢٤ هـ

الرقم : التاريخ : المشفوعات :