

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Taibah University
Faculty of Arts and Humanities
Department of Information and
Learning Resources



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة طيبة
كلية الآداب والعلوم الإنسانية
قسم المعلومات ومصادر التعلم

الإفادة من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة: دراسة ميدانية

Benefiting from learning applications in Madinah schools: a field study

مشروع تخرج لاستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في تخصص علم المعلومات

الرقم الجامعي	فريق العمل
4158608	رنا حامد النزاري
4161415	لينا عبدالاله خواجه
4152870	ميساء حماد الحسيني
4079415	هديل هاشم الشريف
4150611	وعد عيد الحربي

تحت إشراف/ الدكتورة بسمة خليفة الشيشيني.

شعبة / F13

الفصل الدراسي الثاني

١٤٤٥هـ - ٢٠٢٤م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ أَطِيعُوا اللَّهَ
وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ

(سورة طه آية: ١١٤)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

الشكر والعرفان :

ليس بعد إتمام العمل شيء أجمل من الحمد لله عز وجل، الذي وفقنا في إتمام هذه الدراسة والذي ألهمنا نعمة الصبر والقدرة على الإنجاز فالحمد لله حمداً كثيراً، ومن ثم فإننا نتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى دكتورتنا المعطاء: الدكتورة بسمة خليفه الشيشيني ؛ التي قدمت لنا الدعم والتوجيه وأعطت من وقتها وجهدها لإتمام هذا البحث فلها كل الشناء والتقدير، كما نشكر فريقنا الذي تكاتف وقام على هذا البحث وبذل الجهد الكبير لتقديمه بأدق النتائج، وكل من قدم لنا يد العون وساندنا حتى ننجح في مسيرتنا العلمية

المستخلص

تعتبر التطبيقات التعليمية تطبيقات مصممة لتوفير محتوى تعليمي وتقديم خدمات تعليمية من خلال الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية، وتتنوع هذه التطبيقات في مجالاتها ومحتواها وأساليب تقديمها، وتهدف إلى تحسين عملية التعلم وزيادة إمكانية الوصول إلى المعرفة، وتقدم التطبيقات التعليمية وسيلة مرنة وفعالة للتعلم، وتلعب دورًا مهمًا في تحفيز الفهم وتطوير المهارات وتوفير فرص التعلم المستدامة، كما توفر هذه التطبيقات تجارب تعليمية متنوعة، حيث يمكن للطلبة الوصول إلى مجموعة متنوعة من المواد التعليمية بتفاعلات وتنسيقات متعددة، مما يساعدهم على تحقيق التعلم الشامل والمتعمق، ومن هذا المنطلق جاءت أهمية دراستنا وهي قياس مدى إفادة المعلمات والطالبات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة حيث تم توزيع استبيانات في عدة مدارس وتبين لنا أن التطبيقات تستخدم بشكل دوري ، والتطبيقات التعليمية تلعب دورًا هامًا في تطوير طرق التدريس وإيصال المعلومات بشكل أفضل.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوعات
٥-٤	قائمة المحتويات
٧-٦	قائمة الجداول
٩-٨	قائمة الأشكال
	قائمة المختصرات
	المستخلص العربي
٢٤-١١	المقدمة المنهجية
١١	٠/٠ تمهيد.....
١١	٠/١ مشكلة الدراسة.....
١١	٠/٢ أهمية الدراسة.....
١١	٠/٣ أهداف الدراسة.....
١١	٠/٤ تساؤلات الدراسة.....
١٢	٠/٥ حدود الدراسة.....
١٢	٠/٦ منهج الدراسة.....
١٢	٠/٧ مجتمع الدراسة.....
١٢	٠/٨ التطبيقات والمواقع والمنصات المستخدمة في مدارس المدينة المنورة
١٣	٠/٩ عينة الدراسة
١٣	٠/١٠ أدوات الدراسة
١٤-١٣	٠/١١ مصطلحات الدراسة
١٤	٠/١٢ أدبيات الموضوع.....
١٦-١٤	١/٠/١٢ عرض الدراسات بالطريقة النوعية.....
١٦	٢/٠/١٢ عرض الدراسات بالطريقة الكمية.....
٢٤-١٦	٠/١٣ الدراسات السابقة
٢٤	٠/١٤ صعوبات الدراسة.....
٢٤	٠/١٥ فصول الدراسة.....
٤٢-٢٥	الإطار النظري
٢٥	الفصل الاول: ماهية التطبيقات التعليمية في المدارس
٢٦	١/٠ تمهيد.....
٢٦	١/١ تاريخ نشأة التطبيقات التعليمية
٢٦	١/٢ أهمية التطبيقات التعليمية.....
٢٧	١/٣ أنواع التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة.....
٢٨-٢٧	١/١/٣ نظام نور (NOOR).....
٣٠-٢٨	٢/١/٣ نظام فارس (Faris).....
٣١-٣٠	٣/١/٣ مدرستي (Madrasati).....
٣٦-٣٢	٤/١/٣ الروضة الافتراضية (Virtual Rawda).....
٣٨-٣٦	٥/١/٣ حقيبة عين (Ien).....
٣٦-٣٨	٦/١/٣ مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams)
٤٠-٣٩	٧/١/٣ كلاسير (Classera).....
٤١-٤٠	٨/١/٣ شير اديو (ShareEdu).....
٤١	١/٤ مميزات التطبيقات التعليمية.....
٤١	١/٥ سلبيات التطبيقات التعليمية.....
٤٢	١/٦ خاتمة الفصل.....
٤٩-٤٣	الإطار العملي

٤٣	الفصل الثاني : حصر التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة
٤٤	٢/٠ تمهيد.....
٤٤	٢/١ حصر التطبيقات التعليمية.....
٤٩-٤٤	١/٢/٢ التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة.....
٤٩	١/٢/١ أهمية حصر وتقييم التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة
٤٩	٢/٣ خاتمة الفصل.....
٧٦-٥٠	الفصل الثالث: تحليل بيانات الاستبيان ومناقشة النتائج .
٥١	٣/٠ تمهيد.....
٥١	٣/١ عينة الدراسة.....
٥١	٣/٢ خطوات إجراء الدراسة.....
٥١	٣/٣ الأساليب الإحصائية المستخدمة.....
٥٣-٥١	٣/٤ صدق أداة الدراسة.....
٥٣	٣/٥ ثبات أداة الدراسة.....
٧٦-٥٣	٣/٦ تحليل البيانات ومناقشة النتائج.....
٧٩-٧٧	الخاتمة : النتائج والتوصيات
٧٨	٤/٠ الخاتمة
٧٨	٤/١ نتائج الدراسة
٧٩	٤/٢ توصيات الدراسة.....
٨٠	المراجع.....
٨٩-٨١	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١	التطبيقات والمنصات التعليمية المستخدمة في مدارس المدينة	١
١٣	عرض الدراسات بالطريقة النوعية	٢
١٥	عرض الدراسات بالطريقة الكمية	٣
١٥	عرض الدراسات بالطريقة الزمنية	٤
٤٢	بيانات تطبيق شيراديو (ShareEdu)	٥
٤٣	بيانات تطبيق نور (NOOR)	٦
٤٣	بيانات تطبيق كلاسير (Classera)	٧
٤٤	بيانات تطبيق حقيبة عين (Len)	٨
٤٤	بيانات تطبيق مدرستي (Madrasati)	٩
٤٥	بيانات تطبيق الروضة الافتراضية	١٠
٤٥	بيانات تطبيق مايكروسوفت تيمز	١١
٤٦	بيانات تطبيق نظام فارس (Farise)	١٢
٥١	معاملات ارتباط بيرسون بالاستبيان الأول: "مدى افادة المعلمات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة"	١٣
٥١	معاملات ارتباط بيرسون بالاستبيان الثاني: "مدى إفادة الطالبات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة"	١٤
٥٢	معامل الفا كرونباخ لفقرات محاور الاستبيان الأول: "مدى افادة المعلمات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة"	١٥
٥٢	معامل الفا كرونباخ لفقرات محاور الاستبيان الثاني: "مدى إفادة الطالبات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة"	١٦
٥٢	توزيع عينة الدراسة حسب "المدرسة"	١٧
٥٣	توزيع عينة الدراسة حسب "المسمى الوظيفي للتخصص"	١٨
٥٣	توزيع عينة الدراسة حسب "التخصص"	١٩
٥٤	نتائج العبارة "ما هي التطبيقات الالكترونية المستخدمة في هذه المدرسة"	٢٠
٥٤	نتائج العبارة "تستخدم التطبيقات التعليمية بشكل مستمر في العملية التعليمية"	٢١
٥٥	نتائج العبارة "قادر على استخدام التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية"	٢٢
٥٥	نتائج العبارة "تقوم بإنتاج وتطوير وسائلك التعليمية"	٢٣
٥٦	نتائج العبارة "مستوى الوسائل التعليمية داخل المدرسة في حالة ممتازة"	٢٤
٥٦	نتائج العبارة "الأسباب التي ساعدتك في توظيف التقنية في العمليات التعليمية"	٢٥
٥٧	نتائج العبارة "يوجد تشجيع من إدارة المدرسة للمعلمات لتوظيف التقنية في خدمة العملية التعليمية"	٢٦
٥٨	نتائج العبارة "توظف المدرسة أحد معامل الحاسب الالي في خدمة مادتك التعليمية"	٢٧
٥٨	نتائج العبارة "كثرة الأعباء التي يقوم بها المعلم عند التدريس تمنعه من استخدام التطبيقات التعليمية"	٢٨

٢٩	نتائج العبارة "يواجه المعلم مشكلات عند استخدامهم التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية"	٥٩
٣٠	نتائج العبارة "عدم تقبل الطالب للتطبيقات التعليمية"	٥٩
٣١	نتائج العبارة "عدم مناسبة التطبيقات التعليمية الموجودة داخل المدرسة لاستخدامها في المناهج الحالية"	٦٠
٣٢	نتائج العبارة "مدى تأثير التطبيقات التعليمية على مستوى تفاعل الطالبات مع المواد الدراسية"	٦٠
٣٣	نتائج العبارة "اعتمادك اثناء استخدام التطبيقات التعليمية على تطبيق واحد طوال السنة الدراسية"	٦١
٣٤	نتائج العبارة "تتاح دورات تدريبية للمعلمات لتحسين مهاراتهم في استخدام التطبيقات التعليمية"	٦١
٣٥	نتائج العبارة "توجد استراتيجيات محددة لقياس فعالية التطبيقات التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية"	٦٢
٣٦	نتائج العبارة "ماهي الصعوبات التي تواجهك اثناء استخدام التطبيقات التعليمية"	٦٢
٣٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول مدى إفادة المعلمات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة	٦٤
٣٨	نتائج العبارة "المدرسة"	٦٥
٣٩	نتائج العبارة "المستوى الدراسي"	٦٥
٤٠	نتائج العبارة "ماهي التطبيقات التعليمية المستخدمة في هذه المدرسة"	٦٦
٤١	نتائج العبارة "مدى رضاك عن استخدام التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية"	٦٧
٤٢	نتائج العبارة "يتوافر في معمل الحاسب الآلي أجهزة تلائم أعدادكم"	٦٧
٤٣	نتائج العبارة "وقت الحصة يكون غير كاف لاستخدام الوسائل التعليمية"	٦٨
٤٤	نتائج العبارة "توفر المدرسة الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة لاستخدامها في مختلف المواد التي تدرسها"	٦٨
٤٥	نتائج العبارة "الفصول غير مهيأة لاستخدام الوسائل التعليمية"	٦٨
٤٦	نتائج العبارة "وجود أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها"	٦٩
٤٧	نتائج العبارة "اشتركت في دورة ما تعرفك بأهمية استخدام التطبيقات التعليمية من قبل معلمي المدرسة"	٦٩
٤٨	نتائج العبارة "ما هي الصعوبات التي تواجهك أثناء استخدام التطبيقات التعليمية"	٧٠
٤٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول مدى إفادة الطالبات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة	٧٢

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	الصفحة الرئيسية لنظام نور	٢٥
٢	الصفحة الرئيسية لنظام فارس	٢٧
٣	الصفحة الرئيسية لمنصة مدرستي	٢٨
٤	الصفحة الرئيسية لتطبيق الروضة الافتراضية	٣٠
٥	الصفحة الرئيسية لتطبيق حقيبة عين	٣٣
٦	الصفحة الرئيسية لمايكروسوفت تيمز	٣٥
٧	الصفحة الرئيسية لموقع كلاسيلا	٣٧
٨	الصفحة الرئيسية لموقع شيراديو	٣٨
٩	توزيع عينة الدراسة حسب "المدرسة"	٥١
١٠	توزيع عينة الدراسة حسب "المسمى الوظيفي للتخصص"	٥٢
١١	توزيع عينة الدراسة حسب "التخصص"	٥٢
١٢	نتائج العبارة "ما هي التطبيقات الالكترونية المستخدمة في هذه المدرسة"	٥٣
١٣	نتائج العبارة "تستخدم التطبيقات التعليمية بشكل مستمر في العملية التعليمية"	٥٤
١٤	نتائج العبارة "قادر على استخدام التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية"	٥٤
١٥	نتائج العبارة "تقوم بإنتاج وتطوير وسائلك التعليمية"	٥٥
١٦	نتائج العبارة "مستوى الوسائل التعليمية داخل المدرسة في حالة ممتازة"	٥٥
١٧	نتائج العبارة "الأسباب التي ساعدتك في توظيف التقنية في العمليات التعليمية"	٥٦
١٨	نتائج العبارة "يوجد تشجيع من إدارة المدرسة للمعلمات لتوظيف التقنية في خدمة العملية التعليمية"	٥٧
١٩	نتائج العبارة "توظف المدرسة أحد معامل الحاسب الآلي في خدمة مادتك التعليمية"	٥٧
٢٠	نتائج العبارة "كثرة الأعباء التي يقوم بها المعلم عند التدريس تمنعه من استخدام التطبيقات التعليمية"	٥٨
٢١	نتائج العبارة "يواجه المعلم مشكلات عند استخدامهم التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية"	٥٨
٢٢	نتائج العبارة "عدم تقبل الطالب للتطبيقات التعليمية"	٥٩
٢٣	نتائج العبارة "عدم مناسبة التطبيقات التعليمية الموجودة داخل المدرسة لاستخدامها في المناهج الحالية"	٥٩
٢٤	نتائج العبارة "مدى تأثير التطبيقات التعليمية على مستوى تفاعل الطالبات مع المواد الدراسية"	٦٠
٢٥	نتائج العبارة "اعتمادك اثناء استخدام التطبيقات التعليمية على تطبيق واحد طوال السنة الدراسية"	٦٠
٢٦	نتائج العبارة "تتاح دورات تدريبية للمعلمات لتحسين مهاراتهم في استخدام التطبيقات التعليمية"	٦١
٢٧	نتائج العبارة "توجد استراتيجيات محددة لقياس فعالية التطبيقات التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية"	٦١
٢٨	نتائج العبارة "ماهي الصعوبات التي تواجهك اثناء استخدام التطبيقات التعليمية"	٦٢

٢٩	نتائج العبارة "المدرسة"	٦٤
٣٠	نتائج العبارة "المستوى الدراسي"	٦٥
٣١	نتائج العبارة "ماهي التطبيقات التعليمية المستخدمة في هذه المدرسة"	٦٦
٣٢	نتائج العبارة "مدى رضاك عن استخدام التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية"	٦٦
٣٣	نتائج العبارة "يتوافر في معمل الحاسب الآلي أجهزة تلائم أعدادكم"	٦٧
٣٤	نتائج العبارة "وقت الحصة يكون غير كاف لاستخدام الوسائل التعليمية"	٦٧
٣٥	نتائج العبارة "توفر المدرسة الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة لاستخدامها في مختلف المواد التي تدرسها"	٦٨
٣٦	نتائج العبارة "الفصول غير مهيأة لاستخدام الوسائل التعليمية"	٦٨
٣٧	نتائج العبارة "وجود أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها"	٦٩
٣٨	نتائج العبارة "اشتركت في دورة ما تعرفك بأهمية استخدام التطبيقات التعليمية من قبل معلمي المدرسة"	٦٩
٣٩	نتائج العبارة "ما هي الصعوبات التي تواجهك أثناء استخدام التطبيقات التعليمية"	٧١

المقدمة المنهجية

٠/٠ تمهيد.

١/٠ مشكلة الدراسة.

٢/٠ أهمية الدراسة.

٣/٠ أهداف الدراسة.

٤/٠ تساؤلات الدراسة.

٥/٠ حدود الدراسة.

٦/٠ منهج الدراسة.

٧/٠ مجتمع الدراسة.

٨/٠ التطبيقات والمنصات التعليمية المستخدمة في مدارس المدينة المنورة

٩/٠ عينة الدراسة.

١٠/٠ أدوات الدراسة.

١١/٠ مصطلحات الدراسة.

١٢/٠ أدبيات الموضوع.

١/١٢/٠ عرض الدراسات بالطريقة النوعية

٢/١٢/٠ عرض الدراسات بالطريقة الكمية

١٣/٠ الدراسات السابقة

١٤/٠ صعوبات الدراسة.

١٥/٠ فصول الدراسة.

٠/٠ تمهيد

في عصر التطور التكنولوجي السريع، أصبحت التطبيقات التعليمية تحظى بأهمية كبيرة في مجال التعليم، حيث تعد أداة حيوية في تحسين عملية التعلم في المدارس. تساهم هذه التطبيقات في تحويل الفصول الدراسية إلى بيئات تعليمية متقدمة ومحفزة، حيث توفر تجارب تعلم مفيدة للطلاب. بفضل تنوعها، يمكن للتطبيقات التعليمية تلبية احتياجات وتفضيلات الطلاب بشكل فعال، مما يعزز مدى فاعلية العملية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، تساهم هذه التطبيقات في تعزيز مهارات الطلاب في مختلف المجالات، مما يعزز من تجربة التعلم لديهم ويسهم في تحقيق نتائج أكثر إشباعاً وتحقيقاً. وسنتحدث في دراستنا عن إفادة التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة.

١/٠ مشكلة الدراسة

تشهد التطورات العلمية والثقافية والتكنولوجية الكبيرة في العالم اليوم تحولاً جذرياً في كافة جوانب الحياة، مما يفرض على الإنسان ضرورة التكيف مع هذه التغيرات والتعامل معها بفعالية. ومن بين المجالات التي تتأثر بشكل كبير هي مجال التعليم والتعلم، إذ تعتبر عملية التعليم والتعلم القوة المؤثرة في تطور ورقي المجتمعات. ومن هنا تنطلق مشكلة هذه الدراسة، حيث تتمثل في معرفة مدى الإفادة من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة من وجهة نظر المعلمين والطالبات. وبالتالي، تسعى الدراسة إلى تحديد العقبات والتحديات التي قد تواجه عملية تطبيق هذه التقنيات، وتحديد الفرص والفوائد التي يمكن أن تترتب عن استخدامها بشكل فعال.

٢/٠ أهمية الدراسة

استخدام التطبيقات التعليمية في المدارس يحمل أهمية كبيرة في تعزيز عملية التعلم وتحسين تجربة الطلاب والمعلمين. يتيح هذا الاستخدام فرصة لتعزيز التفاعل والمشاركة، حيث يمكن للطلاب المشاركة بفعالية في العملية التعليمية من خلال الأنشطة التفاعلية والألعاب التعليمية، مما يُعزز فهمهم وتذكرهم للمفاهيم بشكل أفضل. كما توفر هذه التطبيقات تجارب تعليمية متنوعة، حيث يمكن للطلاب الوصول إلى مجموعة متنوعة من المواد التعليمية بتفاعلات وتنسيقات متعددة، مما يساعدهم على تحقيق التعلم الشامل والمتعمق. بالإضافة إلى ذلك، تعزز استخدام التطبيقات التعليمية الدراسة الذاتية، حيث يمكن للطلاب استخدامها لإجراء الدراسة خارج الفصل الدراسي، مما يشجع الدراسة الذاتية وتطوير المهارات التنظيمية والمسؤولية.

توفر هذه التطبيقات تعليقات فورية حول أداء الطلاب، مما يسمح لهم بتحديد نقاط القوة والضعف بشكل فعال والعمل على تحسينها. تلك النقاط الرئيسية تعكس أهمية الاعتماد على التطبيقات التعليمية كأداة فعالة لتعزيز عملية التعلم وتحسين تجربة الطلاب والمعلمين في المدارس. ومن هنا، تبرز أهمية الدراسة في التعرف على مدى إفادة التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة، والكشف عن أهم التحديات التي تواجه استخدامها، وإهم الفوائد منها.

٣/٠ أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة لتحقيق هدف رئيسي وهو معرفة مدى الإفادة من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة، ويمكن تحقيق الهدف الرئيسي من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية وهي:

١. معرفة ماهية التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة، ومميزاتها وسلبياتها.
٢. حصر وتقييم التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة .
٣. قياس مدى إفادة المعلمين من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة.
٤. قياس مدى إفادة الطالبات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة .

٤/٠ تساؤلات الدراسة

تقوم الدراسة على تساؤل رئيسي وهو ما مدى الإفادة من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة، وينضم هذا التساؤل مجموعة من التساؤلات الفرعية وهي:

١. ماهي التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة؟ وماهي مميزاتها، وسلبياتها؟
٢. ما مدى الإفادة من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة؟

٥/٠ حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: تناولت الدراسة الإفادة من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة.

الحدود المكانية: مدارس المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية .

الحدود الزمنية: أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٤ م).

الحدود اللغوية: تم دراسة المصادر المتاحة في موضوع الدراسة باللغة العربية واللغة الانجليزية.

الحدود الكمية: تناولت الدراسة (٨) منصات و تطبيقات تعليمية

٦/٠ منهج الدراسة

اعتمدت طبيعة الدراسة الحالية على استخدام المنهج الميداني، باعتباره المنهج الأكثر ملاءمة للدراسة، بهدف جمع البيانات اللازمة لقياس مدى إفادة المعلمات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة فضلا عن قياس مدى افادة الطالبات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة .

٧/٠ مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من معلمات وطالبات مدارس المدينة المنورة، ويشمل ذلك مدارس التعليم المتوسط والثانوي. يتميز هذا المجتمع بتضمينه لتطبيقات تعليمية متنوعة، حيث تشكل نظام نور، ونظام فارس الأساس في البنية التحتية للتعليم الإلكتروني. تأتي منصة مدرستي كأداة مهمة لإدارة الصف والتواصل بين المعلمات والطالبات وأولياء الأمور. وتعتبر الروضة الافتراضية وتطبيقات مثل مايكروسوفت مايكروسوفت تيمز، وكلاسيكا، وشيرا ديو، وحقيبة عين، مصادر تعليمية إضافية تساهم في تحسين الأداء الأكاديمي وتجربة التعلم للجميع في المدارس، يعد هذا المجتمع التعليمي هدف الدراسة الذي يتم فيه تقديم واستخدام التطبيقات التعليمية.

يتضمن مجتمع الدراسة في المدينة المنورة مدارس مثل مدرسة العقيق والمدرسة الثانية لتحفيظ القرآن ومدرسة الحياة الأهلية والثانوية الواحدة والثلاثون.

٨/٠ التطبيقات والمنصات التعليمية المستخدمة في مدارس المدينة المنورة:

جدول (١) التطبيقات والمنصات التعليمية المستخدمة في مدارس المدينة المنورة.

المجال	الاسم	URL	إسم المدرسة مستخدمة النظام
منصة	نظام نور	/https://noor.moe.gov.sa	مدرسة المتوسطة الثانية لتحفيظ القرآن ، الحية الأهلية ، العقيق الأهلية ، ثانوية الواحد والثلاثون
	نظام فارس	/https://sshr.moe.gov.sa	مدرسة المتوسطة الثانية لتحفيظ القرآن ، ثانوية الواحد و الثلاثون
	مدرستي	https://external.madrasati.sa/auth/login	مدرسة المتوسطة الثانية لتحفيظ القرآن ، ثانوية الواحد و الثلاثون
	الروضة الافتراضية	https://apps.apple.com/us/app/%D8%B1%D9%88%D8%B6%D8%AA%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%81%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A9/id1501681889	الروضات الحكومية
تطبيقات	مايكروسوفت مايكروسوفت تيمز	https://www.microsoft.com/ar/microsoft-teams/log-in	مدرسة المتوسطة الثانية لتحفيظ القرآن ، ثانوية الواحد و الثلاثون
	كلاسيكا	/https://me.classera.com	العقيق الأهلية
	شير اديو	/https://shareedu.net	الحياة الأهلية

مدرسة المتوسطة الثانية لتحفيظ القرآن ، ثانوية الواحد و الثلاثون ، الحية الأهلية ، العقيق الأهلية	https://mobile.iem.edu.sa/Home/Privacy	حقيبة عين	
--	---	-----------	--

٩/٠ عينة الدراسة

طبقت الدراسة على عينة من المعلمات، والطالبات في مدراس المدينة المنورة المستخدمين للتطبيقات التعليمية، يتم اختيار العينة بشكل عشوائي متمثلة في مختلف المدارس، والمستويات التعليمية، والتخصصات؛ لضمان تمثيل شامل وموثوقية النتائج، وقابلية تعميم الاستنتاجات.

اعداد المعلمات والطالبات في مدارس المدينة المنورة				
المدرسة	المتوسطة الثانية لتحفيظ القرآن الكريم	الثانوية الواحدة والثلاثون	آحية الأهلية	العقيق الأهلية
عدد المعلمات	٣٠	٣٨	٤٠	٤٠
عدد الطالبات	٢٤٠	٤٧٥	٤٩٠	٢٦٠

١٠/٠ أدوات الدراسة

استخدم فريق العمل الاستبيان كأداة لجمع البيانات من خلال عدد من الأسئلة التي تؤدي الإجابة عنها وتحليلها إلى الوصول لنتائج تساهم في تحقيق أهداف الدراسة.

١١/٠ مصطلحات الدراسة

• التطبيقات التعليمية (Educational Apps) (الزعاوي، ٢٠١٩ . ٨٠٥):

برمجيات تعليمية متعددة المهام، يتم اختيارها بمدى تطابق مواصفاتها مع تحقيق الأهداف التعليمية، ويتم اقتناؤها من متجر التطبيقات، يوظفها المعلم لأهداف تعليمية وإدارة عملية التعليم، وتستخدمها الطالبة في أثناء موقف التعلم الصفّي وخارجه لتحقيق أهداف الوحدة الدراسية.

• المدرسة (School) (العربية، ٢٠٢٤):

هي البناء المؤسسي والتربوي والاجتماعي الذي يتلقى فيه الطلبة علمهم ويتم الكشف عن قدراتهم ومهاراتهم التي تتناسب مع ميولهم واحتياجاتهم، إذ تعمل المدرسة جنباً إلى جنب مع الأسرة لتنشئة الأجيال وزرع القيم والأخلاق وتنمية إمكانياتهم وصقل شخصياتهم، كما تعمل المدرسة على حث الطلبة وتشجيعهم للحفاظ على قيم مجتمعهم وعاداته وتعزيز قيم الانتماء والمواطنة.

• نظام نور (NOOR) (الحبيب، ٢٠١٥ . ٢٧٧):

هو نظام معلوماتي إلكتروني "عبر الإنترنت" شامل للعملية التعليمية يعتمد على أحدث ما توصلت إليه التقنية في مجال الإدارة التربوية ويغطي جميع المدارس التي تشرف عليها الوزارة.

• نظام فارس (Faris) (جنايني وياغي، ٢٠١٨ . ٧٨٧):

هو عبارة عن نظام من وزارة التعليم يقدم العديد من الخدمات الإلكترونية لمنسوبي الوزارة لزيادة الإنتاجية وتوفير الوقت والجهد على الموظفين وطالبي الخدمات ولتعزيز بناء التعاملات الإلكترونية.

• منصة مدرستي (Madrasti) (عسيري، ٢٠٢٢ . ٤٤٤):

هي منصة تعليمية رقمية تقدم الخيارات والأدوات التقنية والرقمية لمساعدة المعلمة والطالبة على تقديم دروس التعليم الإلكتروني بكفاءة عالية.

• الروضة الافتراضية (Virtual Rawda) (باوزير وآخرون، ٢٠٢٢، ١٧٠):

تطبيق تعليمي يعرض محتوى غير تزامني، للأطفال من عمر ٣-٦ سنوات تحت إشراف ولي أمر الطفل، ويعرض إحدى عشر وحدة تعليمية، تتضمن مجموعة من العناصر التعليمية كالفديوهات، قصص، أناشيد، ألعاب، أنشطة تفاعلية، المسلم الصغير.

• حقيبة عين (len) (المنصة الوطنية الموحدة، ٢٠٢٣):

تطبيق إلكتروني لكافة الأجهزة الذكية يضم في محتواه كتب المقررات الدراسية السعودية لكافة مراحل التعليم العام مدعوماً بالكثير من المحتوى الرقمي الجاذب للطلاب والطالبات.

• مايكروسوفت مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) (إسماعيل، ٢٠٢٢، ٤٧١):

تطبيق يسمح للمشرفين والمدرسين بإعداد فرق محددة للصفوف، ومجتمعات التعلم المهنية، وأعضاء هيئة التدريس؛ للتعليم والتعلم عن طريق الاتصال والتواصل باستخدام المحادثات المستمرة في الدراسة، واجتماعات فيديو، وتخزين الملفات.

• كلاسيرا (classera) (الاسمري والعطوي والاسمري، ٢٠٢٠، ٥):

نظام إدارة تعلم يساعد المعلمين على إدارة العملية التعليمية بشكل فعال ويساهم في إدارة دافعية الطلاب نحو التعلم لما يقدمه من مميزات وأساليب تحضيرية.

• شيرا ديو (ShareEdu) (ShareEdu, 2024):

هي منصة تعليم عن بُعد تقدم أدوات متقدمة ومتنوعة لتحسين تجربة التعلم والتدريس. تتميز بتوفير معايير عالمية لتحقيق نجاح مؤكد في التعلم عن بُعد، وتتيح للمعلمين بناء دروس متنوعة وجذابة وتفاعلية، مع إمكانية قياس وتقييم أداء الطلاب بشكل مستمر.

١٢/٠ أدبيات الموضوع

من خلال البحث في ادبيات الموضوع عن الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة الحالية " الإفادة من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة" وجد فريق العمل العديد من الدراسات العربية والأجنبية للموضوع، ويتضح ذلك من خلال التحليل الكمي والنوعي Meta-analysis للدراسات لتوضيح أوجه التشابه والاختلاف بين هذه الدراسات والدراسة الحالية:

١/١٢/٠ عرض الدراسات بالطريقة النوعية:

جدول (٢) عرض الدراسات بالطريقة النوعية.

الرسائل الجامعية		
المجالات	عنوان الدراسة	العدد
تطبيقات الهواتف الذكية في العملية التعليمية	-جهد، عمر محمد السيد، عثمان سيد الدين فتوح " تطوير تطبيق موبايل لمتابعة طلاب المدارس" (أطروحة ماجستير، جامعة النيلين، ٢٠١٧).	٢
	-نور الطباخي، عثمان منصور " درجة توظيف تطبيقات الهواتف الذكية في إدارة العملية التعليمية في المدارس الأردنية" (أطروحة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، ٢٠٢٠).	
تطبيقات التعليم الإلكتروني	- المحمادي، غدير علي ثلاب "تقويم واقع استخدام نظام التعليم الإلكتروني في برنامج التعليم عن بعد بجامعة الملك عبد العزيز ومن وجهة نظر الطالب" (٢٠١٨).	٢
	-رولا حسام الدين أبو صاع "مدى فاعلية التطبيقات الحاسوبية في منهاج الرياضيات للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدارس محافظة طولكرم الحكومية" (أطروحة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، ٢٠١٤).	
بحوث منشورة		

٣	<p>-زينب حسان أحمد الرشود " اتجاهات معلمي ومدرء المدارس الحكومية في محافظة المفرق نحو التعليم الإلكتروني. (مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٢٠٢١).</p> <p>-بدر سالم السناني " توظيف الهواتف الذكية في تعليم العربية" (المجلة العربية للتربية النوعية، ٢٠٢١).</p> <p>-سعد أبو علوان، مصطفى مهنوي " واقع استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته في مدارس التعليم العام الحكومية بمنطقة جازان بالمملكة العربية السعودية" (المجلة الدولية للبحوث العلمية المتخصصة ، ٢٠١٩).</p>	التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد
٢	<p>-فيولا منير عبده منصور " مدارس الاستديو الثانوية وتطبيقاتها في كل من المملكة المتحدة وأستراليا وإمكان الافادة منها في تطوير التعليم الثانوي الفني بمصر" (المجلة التربوية، ٢٠٢٣)</p> <p>-ايمان حسن طلعت " تدريب المعلمين في ضوء تطبيقات المدارس الذكية" (مجلة كلية رياض الأطفال، ٢٠١٣)</p>	التطبيقات التعليمية في المدارس
مقالات الدوريات		
١	<p>-ظافر الحارثي، محمد القحطاني " واقع استخدام الأنظمة الالكترونية ومعوقات تطبيقها في المدارس المتوسطة والثانوية بالمنطقة الشرقية: نظام نور أنموذجا" (مجلة دورية محكمة تصدر عن كلية التربية: جامعة حلوان، ٢٠٢٠).</p>	الأنظمة الإلكترونية في العملية التعليمية

٢/١٢/٠ عرض الدراسات بالطريقة الكمية:

جدول (٣) عرض الدراسات بالطريقة الكمية.

رسائل جامعية	مقالات الدوريات	بحوث منشورة
٤	١	٥

٣/١٢/٠ عرض الدراسات بالطريقة الزمنية:

جدول (٤) عرض الدراسات بالطريقة الزمنية.

الفترة الزمنية	٢٠١٦-٢٠١٣	٢٠١٩-٢٠١٧	٢٠٢٠-٢٠٢٣
عدد الدراسات	٢	٣	٥

١٣/٠ الدراسات السابقة:

- تناولت دراسة فيولا "مدارس الاستديو الثانوية وتطبيقاتها في كل من المملكة المتحدة وأستراليا وإمكان الافادة منها في تطوير التعليم الثانوي الفني بمصر" (٢٠٢٣) إبراز سبل الاستفادة من ملامح تطبيقات مدارس الاستديو الثانوية في كل من المملكة المتحدة وأستراليا، والإطار النظري في وضع مجموعة من الإجراءات المقترحة في تطوير التعليم الثانوي الفني بمصر، بما يتماشى مع طبيعة المجتمع المصري، وقد استخدمت الدراسة منهج جورج بريداي للدراسات المقارنة، وقد قُدمت الدراسة في مجموعة من الخطوات، بدأت بالإطار العام للدراسة، ثم الأسس النظرية عن مدارس الاستديو الثانوية، ثم شملت الخطوة الأخيرة إجراءات مقترحة لتطبيق مدارس الاستديو الثانوية في تطوير التعليم الثانوي الفني بمصر في ضوء خبرتي المقارنة، وبما يتماشى مع متطلبات المجتمع المصري.
- تناولت دراسة ايمان، وآخرون "تدريب المعلمين في ضوء تطبيقات المدارس الذكية" (٢٠١٣). الى صياغة تصور مقترح لنظام تدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ضوء تطبيقات المدرسة الذكية، وقد توصلت الدراسة الى عدد من النتائج: هناك نسبة اهتمام بالتنمية الذهنية

لمعلم المدرسة الذكية بشكل فعلي حيث يتم اعداد تدريبات لجميع المعلمين في جميع التخصصات بصفة مستمرة خاصة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

- **ذكر كل من سعد ومصطفى (م. مشارك) في دراستهم "واقع استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته في مدارس التعليم العام الحكومية بمنطقة جازان بالمملكة العربية السعودية" (٢٠١٩).** الى تطوير وتحسين منظومة التعليم والتعلم في مدارس التعليم العام الحكومية بمنطقة جازان في جميع المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية بمنطقة جازان بالمملكة العربية السعودية، وذلك من خلال دراسة ميدانية للواقع الحالي لاستخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته في المدارس وقياس مدى تفاعل الطلاب مع تلك الاستخدامات. وتشير نتائج الدراسة إلى غياب تام للحاسب الآلي وبرامجه التطبيقية في مدارس التعليم الابتدائي والمتوسطة، مع ظهور متوسط في مدارس التعليم الثانوي وذلك من خلال استجابات مجتمع الدراسة في تلك المدارس، كما تشير النتائج إلى وجود الحاسب الآلي والإنترنت في المنازل بشكل أفضل بكثير من المدارس.
- **تناولت دراسة كل من محمد الحارثي ومحمد القحطاني " واقع استخدام الأنظمة الالكترونية ومعوقات تطبيقها في المدارس المتوسطة والثانوية بالمنطقة الشرقية: نظام نور أنموذجاً" (٢٠٢٠).** الى التعرف على واقع استخدام نظام نور في إدارة المدارس المتوسطة والثانوية في المنطقة الشرقية من وجهة نظر المديرين، والوكلاء، والتعرف على المعوقات التي تواجه تطبيق نور في مدارسهم، وتم الاعتماد على المنهج المسحي الوصفي، وصمم الباحثان استبانة لتحقيق أهداف الدراسة وتوصلت الدراسة الى نتائج وهي ان استخدام نظام نور الالكتروني في إدارة المدارس المتوسطة والثانوية في المنطقة الشرقية جاء بدرجة ممارسة عالية من وجهة نظر مديري المدارس.
- **تناولت دراسة نور "درجة توظيف تطبيقات الهواتف الذكية في إدارة العملية التعليمية في المدارس الأردنية" (٢٠٢٠).** إلى تعرف درجة توظيف تطبيقات الهواتف الذكية في إدارة العملية التعليمية في المدارس الأردنية، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي. وتكونت عينة الدراسة من (٣٦٦) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، من المدارس الأردنية للوائي القويسمة وقصبة عمان في محافظة العاصمة عمان، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة توظيف تطبيقات الهواتف الذكية في إدارة العملية التعليمية كانت متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي، ولصالح التخصص الإنساني، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير السلطة المشرفة، ولصالح القطاع الخاص. وأوصت الدراسة: رفع كفايات مديري المدارس حول آليات الاستفادة من الهواتف الذكية وتطبيقاتها لتوظيفها في إدارة العملية التعليمية في مدارسهم.
- **تناولت دراسة رولا "مدى فاعلية التطبيقات الحاسوبية في منهاج الرياضيات للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدارس محافظة طولكرم الحكومية" (٢٠١٣).** الى التعرف على مدى فاعلية التطبيقات الحاسوبية في منهاج الرياضيات للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدارس محافظة طولكرم، وتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات الرياضيات للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي في تحقيق هدف الدراسة، وأكدت النتائج التي توصلت اليها الباحثة باستخدام المقابلة حيث أظهرت ان المعلمين يرون ان للتطبيقات الحاسوبية إيجابيات كبيرة لكنهم لا يستخدمونها ابدا بسبب وجود معوقات تحول دون استخدامها من أهمها حجم محتوى المنهاج الكبير.
- **ذكر موسى في دراسته "فاعلية برنامج تدريبي قائم على دمج التعلم الإلكتروني السحابي والمتنقل في تنمية مهارات استخدام بعض تطبيقات الهواتف الذكية في التعليم لدى معلم التعليم الأساسي" (٢٠١٤).** إلى تعرف أثر دمج التعليم الإلكتروني السحابي وتطبيقات التعلم الجوال في تنمية مهارات استخدام تطبيقات لهواتف الذكية في التعليم لمعلمي التعليم الأساسي، وتم تطبيق أدوات البحث على عينة مكونة من ٤٣ معلماً ومعلمة من معلمي التعليم الأساسي بعدد (٤) مدارس بمدينة عرعر بمنطقة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية، وتوصل الباحثين إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي لصالح الاختبار البعدي، وبطاقة ملاحظة مهارات استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في اتجاه التطبيق البعدي، وأن هناك علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمين في الاختبار التحصيلي، وبطاقة ملاحظة مهارات استخدام تطبيقات الهواتف الذكية، وأن هناك أثراً إيجابياً ذا دلالة إحصائية لاستخدام دمج التعليم الإلكتروني السحابي وتطبيقات التعلم الجوال في تنمية مهارات استخدام تطبيقات الهواتف الذكية لدى معلمي التعليم الأساسي.
- **قدمت دراسة كل من جهاد وسيف "تطوير تطبيق موبايل لمتابعة طلاب المدارس" (٢٠١٧).** تفاصيل درجة الطالب وسلوكه، وذلك عن طريق استخدام تقنية الاندرويد المرتبطة به، بحيث كل ما يجب عليك فعله هو لمسة واحدة على التطبيق الموجود في الهاتف وتكون قد وفرت عليك عناء الذهاب الى المدرسة والطريقة التقليدية، ويهدف البحث الى امكانية الوصول واطلاع ولي الامر على درجات الطالب الدراسية وسلوكه الشخصي وجدل الحصص الاسبوعي، وتم التوصل الى النتائج التالية: أسرع طريقة لمتابعة الطالب هي عن طريق الهاتف النقال، حيث يمكن الحصول على المعلومات الدقيقة من أي مكان في العالم.

- قدمت زينب في دراستها " اتجاهات معلمي ومدراء المدارس الحكومية في محافظة المفرق نحو التعليم الإلكتروني " (٢٠٢١). الى التعرف على اتجاهات معلمي ومدراء المدارس الحكومية في محافظة المفرق نحو التعليم الإلكتروني، وتم استخدام المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، تم توزيعها على عينة عشوائية بسيطة بلغت (٣٢٥) مديرا ومعلما من مديرية تربية وتعليم محافظة المفرق، وتوصلت الدراسة إلى أن اتجاهات معلمي المدارس الحكومية في محافظة المفرق نحو التعليم الإلكتروني جاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية (٦٧.٢٪)، في حين جاءت اتجاهات مدراء المدارس نحو التعليم الإلكتروني بدرجة مرتفعة، وبنسبة مئوية (٥٧.٨٪)، كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، وتبعاً لطبيعة العمل، لصالح المعلمين، وفي ضوء نتائج الدراسة قدمت الباحثة مجموعة توصيات أبرزها زيادة من استخدام التعلم عن بعد وتضمينها من ضمن مساقات الطلبة للتمكن من الاستفادة بشكل تام لها، وإعطاء دورات تدريبية للمعلمين خاصة باستراتيجيات حديثة للتعامل مع التطبيقات الإلكترونية التي تعمل على جذب انتباه الطلبة.
- تناولت دراسة فيولا "مدارس الاستديو الثانوية وتطبيقاتها في كل من المملكة المتحدة وأستراليا وإمكان الافادة منها في تطوير التعليم الثانوي الفني بمصر" (٢٠٢٣) إبراز سبل الاستفادة من ملامح تطبيقات مدارس الاستديو الثانوية في كل من المملكة المتحدة وأستراليا، والإطار النظري في وضع مجموعة من الإجراءات المقترحة في تطوير التعليم الثانوي الفني بمصر، بما يتماشى مع طبيعة المجتمع المصري، وقد استخدمت الدراسة منهج جورج بريداي للدراسات المقارنة، وقد قُدمت الدراسة في مجموعة من الخطوات، بدأت بالإطار العام للدراسة، ثم الأسس النظرية عن مدارس الاستديو الثانوية، ثم شملت الخطوة الأخيرة إجراءات مقترحة لتطبيق مدارس الاستديو الثانوية في تطوير التعليم الثانوي الفني بمصر في ضوء خبرتي المقارنة، وبما يتماشى مع متطلبات المجتمع المصري.
- تناولت دراسة ايمان، وآخرون "تدريب المعلمين في ضوء تطبيقات المدارس الذكية" (٢٠١٣). الى صياغة تصور مقترح لنظام تدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ضوء تطبيقات المدرسة الذكية، وقد توصلت الدراسة الى عدد من النتائج: هناك نسبة اهتمام بالتنمية الذهنية لمعلم المدرسة الذكية بشكل فعلي حيث يتم اعداد تدريبات لجميع المعلمين في جميع التخصصات بصفة مستمرة خاصة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ذكر كل من سعد ومصطفى (م. مشارك) في دراستهم "واقع استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته في مدارس التعليم العام الحكومية بمنطقة جازان بالمملكة العربية السعودية" (٢٠١٩). الى تطوير وتحسين منظومة التعليم والتعلم في مدارس التعليم العام الحكومية بمنطقة جازان في جميع المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية بمنطقة جازان بالمملكة العربية السعودية، وذلك من خلال دراسة ميدانية للواقع الحالي لاستخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته في المدارس وقياس مدى تفاعل الطلاب مع تلك الاستخدامات. وتشير نتائج الدراسة إلى غياب تام للحاسب الآلي وبرامجه التطبيقية في مدارس التعليم الابتدائي والمتوسطة، مع ظهور متوسط في مدارس التعليم الثانوي وذلك من خلال استجابات مجتمع الدراسة في تلك المدارس، كما تشير النتائج إلي وجود الحاسب الآلي والإنترنت في المنازل بشكل أفضل بكثير من المدارس.
- تناولت دراسة كل من محمد الحارثي ومحمد القحطاني " واقع استخدام الأنظمة الالكترونية ومعوقات تطبيقها في المدارس المتوسطة والثانوية بالمنطقة الشرقية: نظام نور أنموذجاً" (٢٠٢٠). الى التعرف على واقع استخدام نظام نور في إدارة المدارس المتوسطة والثانوية في المنطقة الشرقية من وجهة نظر المديرين، والوكلاء، والتعرف على المعوقات التي تواجه تطبيق نور في مدارسهم، وتم الاعتماد على المنهج المسحي الوصفي، وصمم الباحثان استبانة لتحقيق أهداف الدراسة وتوصلت الدراسة الى نتائج وهي ان استخدام نظام نور الالكتروني في إدارة المدارس المتوسطة والثانوية في المنطقة الشرقية جاء بدرجة ممارسة عالية من وجهة نظر مديري المدارس.
- تناولت دراسة نور "درجة توظيف تطبيقات الهواتف الذكية في إدارة العملية التعليمية في المدارس الأردنية" (٢٠٢٠). إلى تعرف درجة توظيف تطبيقات الهواتف الذكية في إدارة العملية التعليمية في المدارس الأردنية، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي. وتكونت عينة الدراسة من (٣٦٦) معلما ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، من المدارس الأردنية للوائى القويسمة وقصبة عمان في محافظة العاصمة عمان، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة توظيف تطبيقات الهواتف الذكية في إدارة العملية التعليمية كانت متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي، ولصالح التخصص الإنساني، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير السلطة المشرفة، ولصالح القطاع الخاص. وأوصت الدراسة: رفع كفايات مديري المدارس حول آليات الاستفادة من الهواتف الذكية وتطبيقاتها لتوظيفها في إدارة العملية التعليمية في مدارسهم.
- تناولت دراسة رولا "مدى فاعلية التطبيقات الحاسوبية في منهاج الرياضيات للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدارس محافظة طولكرم الحكومية" (٢٠١٤). الى التعرف على مدى فاعلية التطبيقات الحاسوبية في منهاج الرياضيات للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدارس محافظة طولكرم، وتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات الرياضيات للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي في تحقيق هدف الدراسة، وأكدت النتائج التي توصلت اليها الباحثة باستخدام المقابلة حيث أظهرت ان

المعلمين يرون ان للتطبيقات الحاسوبية إيجابيات كبيرة لكنهم لا يستخدمونها ابدا بسبب وجود معوقات تحول دون استخدامها من أهمها حجم محتوى المنهاج الكبير.

- قدمت دراسة كل من جهاد وسيف "تطوير تطبيق موبايل لمتابعة طلاب المدارس" (٢٠١٧). تفاصيل درجة الطالب وسلوكه، وذلك عن طريق استخدام تقنية الاندرويد المرتبطة به، بحيث كل ما يجب عليك فعله هو لمسة واحدة على التطبيق الموجود في الهاتف وتكون قد وفرت عليك عناء الذهاب الى المدرسة والطريقة التقليدية، ويهدف البحث الى امكانية الوصول واطلاع ولي الامر على درجات الطالب الدراسية وسلوكه الشخصي وجدل الحصص الاسبوعي، وتم التوصل الى النتائج التالية: أسرع طريقة لمتابعة الطالب هي عن طريق الهاتف النقال، حيث يمكن الحصول على المعلومات الدقيقة من أي مكان في العالم.
- قدمت زينب في دراستها " اتجاهات معلمي ومدراء المدارس الحكومية في محافظة المفرق نحو التعليم الإلكتروني" (٢٠٢١). الى التعرف على اتجاهات معلمي ومدراء المدارس الحكومية في محافظة المفرق نحو التعليم الإلكتروني، وتم استخدام المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، تم توزيعها على عينة عشوائية بسيطة بلغت (٣٢٥) مديرا ومعلما من مديرية تربية وتعليم محافظة المفرق، وتوصلت الدراسة إلى أن اتجاهات معلمي المدارس الحكومية في محافظة المفرق نحو التعليم الإلكتروني جاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية (٦٧.٢٪)، في حين جاءت اتجاهات مدراء المدارس نحو التعليم الإلكتروني بدرجة مرتفعة، وبنسبة مئوية (٥٧.٨٪)، كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، وتبعاً لطبيعة العمل، لصالح المعلمين، وفي ضوء نتائج الدراسة قدمت الباحثة مجموعة توصيات أبرزها زيادة من استخدام التعلم عن بعد وتضمينها من ضمن مساقات الطلبة للتمكن من الاستفادة بشكل تام لها، وإعطاء دورات تدريبية للمعلمين خاصة باستراتيجيات حديثة للتعامل مع التطبيقات الإلكترونية التي تعمل على جذب انتباه الطلبة.

- تناولت دراسة المحمادي "تقويم واقع استخدام نظام التعليم الإلكتروني في برنامج التعليم عن بعد بجامعة الملك عبد العزيز ومن وجهة نظر الطالب" (٢٠١٨). إلى التعرف على درجة إفادة الطالب بجامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة من استخدام نظام التعليم الإلكتروني والتحديات التي تواجه الطالب بالجامعة من استخدام هذا النظام، وسبل تحسين استخدامه من وجهة نظر الطالب. وأوضحت النتائج أن المتوسط العام لدرجة استفادة الطالب من استخدام نظام التعليم الإلكتروني بدرجة متوسطة بلغ (٣٠٨) في حين بلغ متوسط العام لدرجة التحديات التي يواجهها الطالب من استخدام نظام التعليم الإلكتروني (١٠٠٤) بدرجة معوق محتمل.

التعقيب النهائي على الدراسات السابقة:

بناء على الدراسات السابقة تبين ان هذه الدراسات تعددت واختلفت باختلاف الأهداف التي تسعى الى تحقيقها، والمتغيرات التي تناولتها، والبيئات التي طبقت فيها، ومن خلال مقارنتها مع الدراسة الحالية تبين أن هناك أوجه تشابه واختلاف بينها وبين الدراسات السابقة.

تتشابه معظم الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في استعراض مدى افادة التطبيقات التعليمية على مختلف أشكالها في العملية التعليمية، وإبراز دور هذه التطبيقات التعليمية ومساهمتها في التعزيز والتطوير من العملية التعليمية والتحسين من تجربة الطلاب والمعلمين على مختلف مستوياتهم، الاعتماد على التطبيقات التعليمية في كل الدراسات بشكل ملحوظ.

تركز الدراسة الحالية على مدارس المدينة المنورة بينما الدراسات السابقة تتناول مدارس في سياقات مختلفة، تستعرض الدراسات السابقة عن افادة تطبيقات الانترنت وتطبيقات التعليم عن بعد بشكل خاص وتستعرض الدراسة الحالية فوائد التطبيقات التعليمية بشكل عام، تسعى الدراسة الحالية الى قياس افادة الطالبات والمعلمات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة.

تتميز الدراسة الحالية بانها تركز على مدارس المدينة المنورة فقط، بينما تتناول الدراسات السابقة مدارس في سياقات مختلفة، وتسعى الدراسة الحالية الى اثراء المعرفة حول مدى افادة التطبيقات التعليمية واستخدامها في المدارس.

استفاد فريق العمل من خلال استعراض الدراسات السابقة والاطلاع عليها بالعديد من الأمور التي تدعم الدراسة الحالية وهي: معرفة دور التطبيقات التعليمية ودورها في تعزيز مستوى الطلاب وتحصيلهم الدراسي، اكتشاف العديد من أنواع تطبيقات التعليم المطبقة على مختلف المدارس في دعم عملية التعليم، معرفة التحديات التي تواجه المدارس بشكل عام عند استخدام التطبيقات التعليمية.

٠ / ١٤ صعوبات الدراسة

واجه فريق العمل بعض الصعوبات التي لم تكن ذات تأثير كبير على نتائجها، نلخصها بالنقاط الآتية:

١. قلة الدراسات الأجنبية التي تخص موضوع الدراسة، ويرجع السبب في أن الموقع الجغرافي لموضوع الدراسة في المملكة العربية السعودية.

٠ / ١٥ فصول الدراسة

- الفصل الأول: ماهية التطبيقات التعليمية في المدارس.
يضم هذا الفصل نشأة التطبيقات التعليمية، وأهميتها، وأنواع التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة.
- الفصل الثاني: حصر التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة.
حصر التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة التي تفيد طالبات المدينة المنورة.
- الفصل الثالث: مدى الإفادة من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة.
اشتمل هذا الفصل على قياس مدى إفادة كل من الطالبات و المعلمات في مدارس المدينة المنورة من التطبيقات التعليمية .

الفصل الأول:

التطبيقات التعليمية : ماهيتها و أنواعها

٠/١ تمهيد

١/١ تاريخ نشأة التطبيقات التعليمية.

٢/١ أهمية التطبيقات التعليمية.

٣/١ التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة.

١/٣/١ نظام نور.

٢/٣/١ نظام فارس.

٣/٣/١ مدرستي.

٤/٣/١ الروضة الافتراضية.

٥/٣/١ حقيبة عين.

٦/٣/١ مايكروسوفت تيمز.

٧/٣/٦ كلاسيكا.

٨/٣/١ شيراديو.

٤/١ مميزات التطبيقات التعليمية.

٥/١ سلبيات التطبيقات التعليمية.

٦/١ خاتمة الفصل.

في هذا الفصل، يسلط الضوء على التطبيقات التعليمية في المدارس، حيث تعتبر جزءاً لا يتجزأ من تطور عمليات التعليم والتعلم في العصر الحديث. يعود تاريخ نشأة هذه التطبيقات إلى القرن الماضي، حيث كانت تقتصر في البداية على تقديم محتوى تعليمي بسيط، ولكن مع التطور التكنولوجي المستمر، تطورت هذه التطبيقات لتشمل مجموعة واسعة من الأدوات والخدمات التي تثري تجربة التعلم وتعزز التفاعل والمشاركة. تلعب التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة، مثل نظام نور، ونظام فارس، ومدرستي، والروضة الافتراضية، وحقيبة عين، ومايكروسوفت مايكروسوفت تيمز، وكلاسيكا، وشيرا ديو، دوراً حيوياً في توفير بيئة تعليمية متميزة ومتنوعة تلبي احتياجات المعلمين والطلاب على حد سواء. وعلى الرغم من مزاياها العديدة، إلا أنه يتعين أيضاً النظر إلى التحديات التي قد تواجهها مثل اعتماد الطلاب بشكل زائد على التكنولوجيا وتحديات التكامل مع الأنظمة التقليدية.

١/١ تاريخ نشأة التطبيقات التعليمية.

شهد العالم في عام ٢٠١٩م مشاكل صحية لم يشهدها من قبل في العصر الحديث، حيث انتشرت هذه الأزمة المعروفة بالجائحة في جميع أنحاء العالم دون استثناء، وأثرت بشكل كبير على حياة الناس في جميع المجالات، سواء في المجال الاقتصادي أو الاجتماعي أو وفي المجالات السياسية، تأثر التعليم بشكل كبير خلال هذا الوباء، حيث تحول التعليم من التعليم الحضوري إلى أشكال مختلفة من التعليم عن بعد، كما تحول العالم إلى الإلكترونيات. حل هذه الأزمة من خلال منصة التعلم يجلب لنا حقائق جديدة وطرق جديدة للتعليم.

يعد التعليم الإلكتروني نظاماً تعليمياً حقيقياً معترفاً به ومستخدماً في العديد من البلدان قبل الوباء. هناك جامعات عربية وعالمية تستخدم التعليم عن بعد والأكاديميات المفتوحة، لكن بعد الجائحة زادت الحاجة إلى التعليم الإلكتروني لاستمرارية التعليم، ولمعالجة الأزمات الكبرى التي شهدها العالم، وحتى لتعزيز المهارات التقنية المعلمين وفهمهم لأنظمة الاتصال الحديثة وفهم البرنامج يوسع وعي الطلاب، ويجعلهم منفتحين تكنولوجياً، ويزيد من المعرفة التقنية، ويستخدم الإنترنت وغيرها من الوسائل للبحث والتطوير.

ويعد التعليم أحد أكثر فئات التطبيقات شعبية وفقاً للإحصاءات المتعلقة بعدد التطبيقات في السوق والأكثر تنزيلاً، في خلال الربع الأول من عام ٢٠٢٠ تسببت أزمة كورونا والإغلاق العام في الاتجاه بشكل كبير إلى التطبيقات التعليمية، ووفقاً لتقرير Sensor Tower تم تحميل ٤٧٠ مليون تطبيق تعليمي عبر متجر تطبيقات أبل بينما تم تنزيل ٤٦٦ مليون تطبيق تعليمي عبر متجر تطبيقات جوجل بلاي، كما أشار موقع Technavio أن سوق التطبيقات التعليمية العالمي سيشهد معدل نمو سنوي يبلغ ٢٦٪ خلال ٢٠٢٠-٢٠٢٤.

٢/١ أهمية التطبيقات التعليمية

- يعمل التعليم الإلكتروني على تقليل قيمة التكاليف المادية المطلوبة في التعليم التقليدي، حيث لا توجد في التعليم الإلكتروني ضرورة لوجود المنشآت التعليمية بالشكل الحالي القيام بعمل فصول لكي يتم التدريس فيها وكذلك تقليل تكاليف التنقل من البيوت إلى المنشآت التعليمية على كل من الطلاب والمعلمين، حيث يتم إدارة العملية التعليمية من خلال شبكة الإنترنت وعمل اللقاءات التعليمية من خلال فصول افتراضية يتم إنشاؤها من خلال شبكات التواصل الاجتماعي دون الحاجة إلى التنقل.
- عدم وجود أي قيود على الفئات العمرية الراغبة في الحصول على المعلومات التعليمية حيث يتمكن جميع الأفراد من كافة الفئات العمرية المختلفة الحصول على الدورات المتاحة من خلال شبكة الإنترنت واكتساب المعلومات والمهارات دون قيود التعليم التقليدي.
- يتسم التعليم الإلكتروني بالمرونة في الوقت حيث لا يستلزم حضور المحاضرة التعليمية في وقت محدد فيمكن لكل فرد الحصول على المادة العلمية في الوقت المناسب له دون الارتباط بوقت محدد لحضور كافة الطلاب والمعلمين.
- لا يوجد في التعليم الإلكتروني أي إهدار للوقت كما في التعليم التقليدي حيث يضع الكثير من الوقت المخصص للعملية التعليمية في المناقشات بين الطلاب وعرض الكثير من الأسئلة تؤدي إلى تعطيل العملية التعليمية وتقليل الوقت الذي يستفيد فيه الطلاب من العملية التعليمية.
- كما يوجد في نظام التعليم الإلكتروني سجل خاص بنشاطات كل طالب يوفر وبشكل دقيق ومحاييد تقييمات لأداء كل طالب من خلال اختبارات توضح مدى استيعاب الطالب المحتوى التعليمي وتفاعله معه.

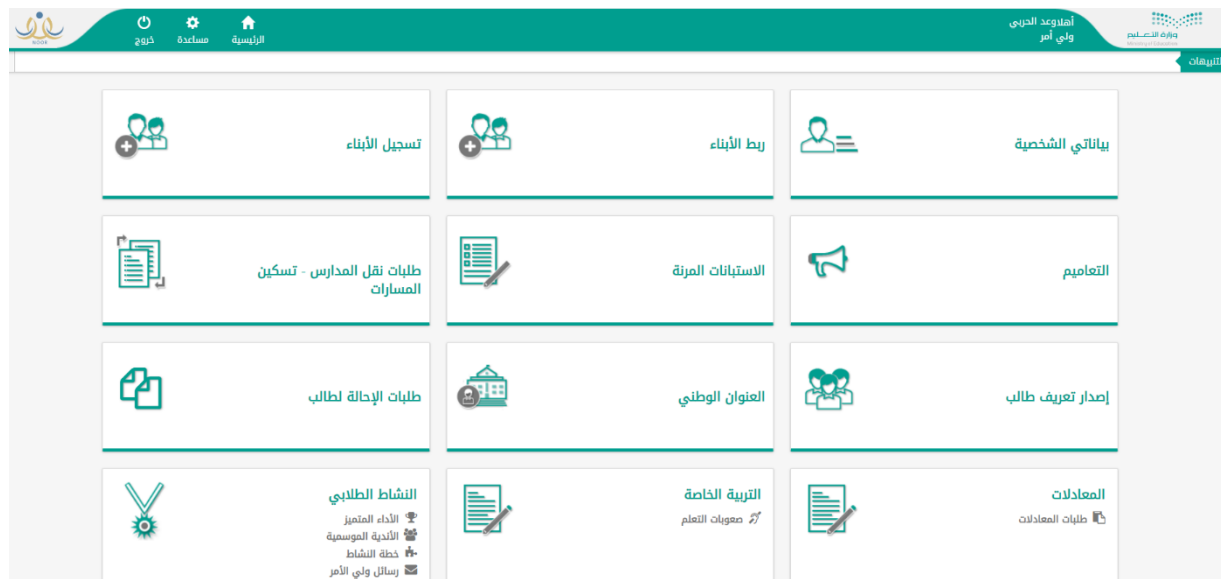
كما يعتبر نظام التعليم الإلكتروني نظام صديق للبيئة حيث لا حاجة في التعليم الإلكتروني لضرورة وجود أوراق وأقلام وباقي الأدوات المطلوبة في التعليم التقليدي والتي قد تضر بالبيئة نتيجة فضلاتها والتخلص منها. (أهمية التعليم الإلكتروني و فوائده في عملية التدريس ، ٢٠٢٤).

مع التطور المستمر في حياتنا اليومية وتقدم الخدمات والأنظمة لخدمة البشر وتسهيل حياتهم كان لا بد من قطاع التعليم تقديم المثل على حد سواء حيث أن منظومة التعليم في المملكة العربية السعودية تسعى وبشكل مستمر إلى نشر وإيصال العلم بشتى الطرق والوسائل.

أطلقت وزارة التربية والتعليم العديد من المواقع ووسائل الخدمات الإلكترونية لخدمة مختلف المشاركين في العملية التعليمية من معلمين ومعلمات وطلاب وكان نظام نور إحدى أبرز هذه الأنظمة التي انعكست بشكل إيجابي في دورها في العملية التعليمية. (طه، ٢٠١٩)

هو برنامج مختص بجميع العمليات التعليمية في المملكة العربية السعودية ويعتمد النظام قاعدة بيانات ضخمة ترتبط بأكثر الطرق التكنولوجية تقدماً مع المؤسسات التابعة لوزارة التعليم والمديريات الخاصة بها حيث يوفر النظام مجموعة من الخدمات الإلكترونية لكل المشاركين في منظومة التعليم من مدرسين وطلاب من رياض الأطفال وحتى الثانوية العامة ومديري المدارس إضافة إلى أولياء الأمور.

يعتبر نظام نور للإدارة التربوية من الأنظمة التي جذبت أنظار الكثيرين في العالم للتعليم الإلكتروني بما يقدمه من تقدم في التقنية والتكنولوجيا، حيث حازت المملكة العربية السعودية به مجموعة من الجوائز أبرزها جائزة القمة العالمية في قمة مجتمع المعلومات بجنيف مواكبة لأحدث. (مقالات نيوز، ٢٠٢٤)



شكل (١) الصفحة الرئيسية لنظام نور

صممت الواجهة الرئيسية لنظام نور لتوفير واجهة بسيطة وسهلة الاستخدام، حيث تتيح الصفحات التالية: "الرئيسية"؛ وهي تتيح للمستخدم الرجوع إلى الصفحة الرئيسية، ومن ثم "المستفيدين"؛ وهي قائمة منسدلة لعدة صفحات متاحة كالتالي: الطالبة، ولي/ة الأمر، مدير/ة المدرسة، المعلم/ة، المشرف/ة التربوي، موظف/ة الوزارة، موظف/ة إدارة التعليم، تتيح لكل شخص صفحة خاصه به فيها العديد من الاسئلة المرجعية التي تجيب على استفساراته. بالنسبة لصفحة "المدارس" فهي تحت التحديث في الوقت الحالي، أما بالنسبة لصفحة "التواصل والدعم" عند النقر عليها فهي تنتقل بصورة مباشرة إلى تطبيق البريد الإلكتروني. وفي صفحة "الدخول للنظام" تتيح لكل شخص معني بكافة الخدمات التي تقدمها له وزارة التعليم.

أهداف نظام نور:

١. تحسين جودة التعليم: يهدف نظام نور إلى تحسين جودة التعليم في المملكة العربية السعودية من خلال توفير وسائل تقنية حديثة ومتقدمة تسهل عملية التعلم وتحفز الطلاب على تحقيق أداء أكاديمي متميز.
٢. توفير وسائل تعليمية مبتكرة: يهدف نظام نور إلى توفير وسائل تعليمية مبتكرة ومتنوعة تساعد في جذب اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم والاستفادة القصوى من الدروس.
٣. تطوير مهارات الطلاب: يسعى نظام نور إلى تطوير مهارات الطلاب وتنمية قدراتهم العقلية والاجتماعية من خلال تقديم برامج تعليمية شاملة ومتطورة.
٤. تعزيز التواصل بين جميع أطراف العملية التعليمية: يهدف نظام نور إلى تعزيز التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور لضمان تجربة تعليمية متكاملة وفاعلة.

٥. دعم التعلم عن بعد: يسعى نظام نور إلى دعم التعلم عن بعد وتوفير بيئة تعليمية آمنة وفعالة للطلاب خاصة في ظل الظروف الاستثنائية مثل جائحة كوفيد.19-

٦. تحقيق التكافؤ في فرص التعليم: يسعى نظام نور إلى تحقيق التكافؤ في فرص التعليم لجميع الطلاب بغض النظر عن خلفياتهم الاجتماعية أو الجغرافية من خلال توفير وسائل تعليمية متاحة وشاملة للجميع. (مقالات نيوز، ٢٠٢٤)

بشكل عام تتجاوز أهداف نظام نور مجرد توفير خدمات تقنية إذ تهدف إلى تحقيق تحول شامل في عملية التعليم وتحسين جودة التعليم في المملكة العربية السعودية.

محتويات صفحة نظام نور:

- ١- تسجيل الدخول : قسم يسمح للمستخدمين بإدخال بيانات تسجيل الدخول الخاصة بهم اسم المستخدم وكلمة المرور للوصول إلى حساباتهم.
- ٢- القائمة الرئيسية : قائمة تحتوي على الخيارات الرئيسية للوصول إلى الخدمات المختلفة مثل إدارة التعليم عن بعد التقويم والاختبارات والتواصل.
- ٣- الإشعارات والرسائل : قسم يعرض الإشعارات والرسائل الهامة من المعلمين أو الإدارة، مثل إعلانات الامتحانات أو التحديثات الهامة.
- ٤- المكتبة الرقمية: قسم يتضمن مجموعة من الموارد التعليمية المتنوعة مثل الكتب الإلكترونية، مقاطع الفيديو التعليمية، والمقالات العلمية.
- ٥- التقويم الأكاديمي: جدول يعرض المواعيد الهامة مثل الامتحانات، العطل المدرسية، والأحداث الأكاديمية الأخرى.
- ٦- صفحة الاستفسارات والدعم الفني: قسم يتيح للمستخدمين طرح استفساراتهم والحصول على دعم فني في حال واجهوا مشكلة تقنية.
- ٧- روابط مفيدة: روابط توجه المستخدمين إلى مواقع أخرى ذات صلة مثل منصة التعليم عن بعد أو موقع وزارة التعليم.(اليوم، ٢٠٢٢)

خدمات نظام نور:

- يقوم النظام بعرض جميع نتائج الطلاب في المملكة العربية السعودية من رياض الأطفال وحتى المرحلة الثانوية لطلاب وأولياء الأمور والمعلمين.
- متابعة أولياء الأمور للعملية التعليمية التي يمر بها أبنائهم والدرجات التي يحصلون عليها خلال العام الدراسي مما يساهم بتحسين أدائهم الأكاديمي.
- مساعدة الطلاب على معرفة جداولهم الدراسية وجداول الاختبارات والأوقات والمواعيد الخاصة بها.
- إدخال النتائج وتدقيقها من قبل المعلمين بطريقة إلكترونية عبر المنصة التعليمية الإلكترونية مما يوفر دقة المعلومات إضافة إلى حفظ كافة البيانات إلكترونياً عبر قاعدة البيانات المتطورة التي يضمها النظام. (اليوم، ٢٠٢٢)

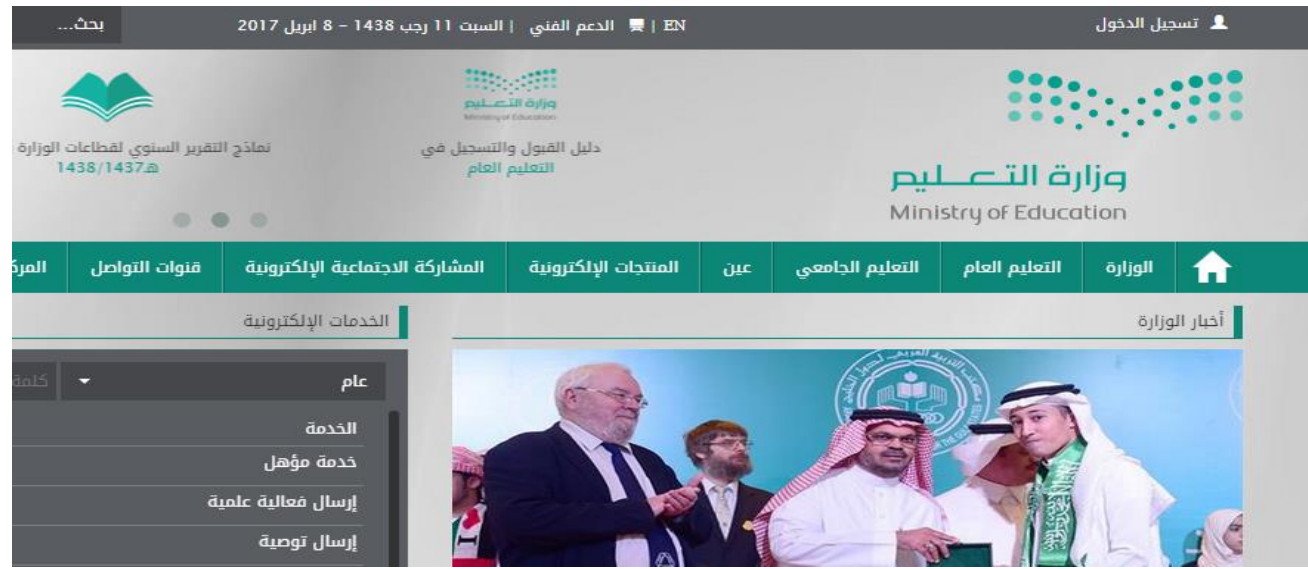
مزايا نظام نور:

- تحسين جودة التعليم في المملكة العربية السعودية في مختلف المناطق في نفس المستوى والوقت.
- رفع كفاءة المنظومة التعليمية وتحسين الأداء وذلك عبر توزيع المهام إلكترونياً.
- خفض تكاليف والجهد حيث أن النظام يشمل كافة معلومات سير العملية التعليمية.
- خدمة جميع الأطراف من معلمين وطلاب وأولياء أمور عبر منصة تعليمية شاملة مخصصة تضم كامل الخدمات بشكل عملي.
- توفير صفحة تخص أولياء الأمور لمساعدتهم على متابعة ما يواجهون من صعوبات ومشاكل، ومساعدتهم في حل المشاكل التقنية من تغير الحسابات أو استعادتها أو تغيير لرمز المرور.(طه، ٢٠١٩)

٢/٣/١ نظام فارس (Faris)

نظام الأجرة هو أحد أنظمة الخدمة الذاتية التي تستخدمها وزارة التعليم لخدمة المعلمين والمعلمات في المدارس في المملكة العربية السعودية. هو نظام إلكتروني آلي يشمل مجموعة من الخدمات التي يقدمها قطاع التعليم. يمكن للعاملين سواء كانوا ذكوراً أو إناثاً أو المديرين الدخول إلكترونياً مباشرة من خلال الموقع الإلكتروني،

تشمل الخدمات التي يقدمها نظام الأجرة الذي يقدمه هذا الموقع للمعلمين العاملين داخل المملكة معرفة راتبك، طلب الإجازة، التقديم على البدلات، طلب تمديد الإجازة، طلب قطع الإجازة، تعديل أو تمديد مدة الإجازة، وكما يمكنك تقديم طلب التقاعد من خلال الموقع الإلكتروني، حيث أن استخدام هذا الموقع يحتوي على العديد من الميزات التي تساعدك في الأمور الإدارية وغير الإدارية في العمل. تابع هذا المقال الذي يحتوي على المعلومات التي تريدها لتسهيل الأمر عليك.



شكل (٢) الصفحة الرئيسية لنظام فارس

يحتوي نظام فارس على صفحة تسجيل الدخول على موقع وزارة التعليم، حيث يتيح الصفحة باللغتين العربية والإنجليزية، ويقدمها لخدمة المعلمين والمعلمات في المدارس.

إجازات الأمومة عبر نظام فارس

أوضحت الوزارة أن نظام فارس مخصص لتقديم أفضل الخدمات الإلكترونية لكافة منسوبي وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية ، ولذا أطلقت بوابة لطلب التقاعد عبر الموقع، هذا بالإضافة للخدمات الأخرى التي يقدمها الموقع، وأشارت الوزارة إلى أن إجازات الوضع للمعلمات والإداريات تؤخذ من خلال الموقع بطريقة سهلة ودقيقة لتوفير الوقت والجهد عليهن.

مميزات نظام فارس

- عرض الملف الشخصي الأساسي للمعلمة أو المعلم أو المسؤول.
- بيان السجل التاريخي لكل شخص.
- بيان خارج الخدمة وبيان المهمة.
- بيان بالطلبات المعلقة.
- طلب استبدال الموظف.
- يتم الابلاغ عن غياب الموظف.
- الاستعلام عن الموظفين والاستعلام عن طلبات إجازاتهم.

سلبيات نظام فارس

من الجدير بالذكر أن وزارة التعليم السعودية تحرص دائما على تقديم أفضل الخدمات للموظفين، لكن ظهرت بعض المشاكل الفنية التي واجهها المستخدمون عند دخولهم للنظام، حيث تعمل الوزارة جاهدة لحل هذه المشاكل، ومن أبرزها:

- عدم ظهور بعض الخلايا بشكل واضح ولحل هذه المشكلة يجب استخدام أحدث إصدار من متصفحك.
- أيضا عدم القدرة على منح الإجازة بسبب غياب بيانات المدير المباشر، عليك التواصل مع مسؤولي الدعم الفني لحل هذه المشكلة.
- مشكلة عدم توفر إجازة بسبب الخطأ التراكمية.
- في حالة عدم وجود أسماء موظفي المدرسة على صفحة المدير المباشر، عليك الاتصال بمسؤولي الدعم من أجل ربط قاعدة بيانات الموظف بالمدير المباشر.

اهداف نظام فارس

- توفير الخدمات الإلكترونية بشكل دائم في أي وقت ومن أي مكان لجميع العاملين ضمن الوزارة.
- الحرص على استخدام أحدث التقنيات وذلك من أجل رفع مستوى الفاعلية والكفاءة في إدارة الشؤون المالية والإدارية بالوزارة.
- توافر المعلومات للإدارة والأفراد بحيث يتم المحافظة على السرية والخصوصية، لتحقيق أفضل فائدة.
- تشكيل بيئة معلومات متكاملة وموحدة بما يدعم اتخاذ القرار المناسب.
- الرقي بمستوى فاعلية إجراءات العمل وتحقيق الجودة الإدارية الشاملة بالإضافة إلى إدارة التعليم.

- كما يهدف إلى بناء نظام كامل متكامل يلبي كافة المتطلبات الوظيفية للعاملين في وزارة التعليم السعودية.

أهم الخدمات التي يقدمها نظام فارس

يضم هذا النظام العديد من الخدمات التي يمكن الاستفادة منها من قبل الموظفين العاملين في قطاع وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية سنقدم لك أهم الخدمات كالتالي:

- نظام الخدمة الذاتية:

يعد من النظم الفرعية لنظام فارس للموارد البشرية (Human Resources) ويمكن القول أنه عدة خدمات يمكن للعامل في الوزارة الحصول عليها سواء كان مدير، مدرس أو إداري بشكل إلكتروني وبالإضافة إلى الحصول على الموافقة اللازمة لذلك من قبل الجهات المعنية.

- الخدمات الإلكترونية:

تتألف الخدمات الإلكترونية المقدمة من قسمين قسم الاستفسارات والطلبات، ويضم فرعين الأول هو المدير وهذا الفرع يشمل كل الطلبات المتعلقة بواجبات وظيفته الثاني هو الموظف، ويضم كل ما يخص طلبات الإجازة والتقاعد.

٣/٣/١ مدرستي (Madrasti)

❖ نظام منصة مدرستي:

أطلقت وزارة التعليم منصة مدرستي التعليمية التي تقوم على فرض بيئة تدريسية وتعليمية افتراضية يتفاعل فيها المعلمين مع الطلاب في جو تعليمي خلاق للتمكن من تحقيق الأهداف التعليمية وتم أنشأه في ظل انتشار جائحة فيروس كورونا وهو مصمم لتسهيل التعلم على طلاب الروضة والمرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية وهو شبيهة بحد كبير بالنظام الطبيعي في المدارس وتم استخدام خدماتها المتنوعة للمتعلمين والمعلمين بعد انتهاء الجائحة ويتيح هذا التطبيق عدد كبير من الأدوات التعليمية بشكل إلكتروني لتدعم عمليات التعليم والتعلم عن بعد بكفاءة عالية، وتسهم أيضاً في تحقيق الأهداف التعليمية للمناهج والمقررات الدراسية السنوية لكافة المراحل التعليمية، ويساهم في دعم وتحقيق المهارات والقيم والمعارف التي قد يحتاجها إليها الطلاب والطالبات بطريقة تتناسب مع المتطلبات الرقمية للحاضر والمستقبل، وهو نظام يسمح للمعلمين التفاعل مع الطلاب من خلال بيئة تعليمية افتراضية عبر الانترنت باستخدام برنامج مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams، ولأهمية التفاعل بين الطلاب والمعلمين فقد أتاحت منصة مدرستي أيضاً إمكانية التفاعل والنقاش في ساحات النقاش التي قامت بتخصيصها لهذه الغاية في وقت متزامن أو غير متزامن.

وقامت منصة مدرستي بتوفير أكثر من ٤٠ ألف مصدر تعليمي متنوع، كما حرصت مع ذلك ان يراعي كافة الفروق والاختلافات الفردية بين الطلاب، ويتم ذلك من خلال العديد من الفيديوهات المرئية والفيديوهات الكرتونية، والألعاب التعليمية، والكائنات ثلاثية الأبعاد التي تحاكي الواقع، إضافة إلى التجارب التفاعلية التي تعمل على كسر حاجز الانعزال النفسي، والقصص والكتب التربوية المتنوعة.



شكل (٣) الصفحة الرئيسية لمنصة مدرستي

تتيح منصة مدرستي في الواجهة الرئيسية ثلاثة أيقونات لكل من الفئات التي تخدمها وهم؛ أطفال روضتي، الطلبة والكادر التعليمي، أولياء الأمور والإداريين، حيث تتيح لهم تسجيل الدخول لتقديم كافة الخدمات لهم. وفي صفحة "معلومات تهمك" تتيح ست معلومات مهمة ذكرتها بشكل مختصر تغيد كافة المستخدمين دون استثناء. وفي صفحة "الإعلانات والأدلة" تتيح أدلة الاستخدام كل ما يهم المستخدمين في الرحلة التعليمية، وتتيح أيقونة (للاطلاع على الأدلة) وعند النقر عليها تتيح

العديد من الأدلة والإرشادات. وفي صفحة "إحصائيات" تتيح إحصائيات عدد الدروس، عدد الفصول، عدد الواجبات، عدد الإثراءات. وفي صفحة "جديدنا" تتيح ثلاث تطبيقات وهي: مدرستي، روضتي، مصحف مدرستي التعليمي. وفي صفحة "روابط تهمك" تتيح خمسة روابط تفيد المستخدمين وجاءت كالتالي: وزارة التعليم، نظام نور، عين الإثرائية، قناة عين التعليمية، نتائجي. وفي القائمة المنسدلة "المصادر"؛ تتيح مصادر تفيد المستخدمين وجاءت بالترتيب التالي: الكتب المدرسية، قنوات عين، المقررات الإلكترونية، الأدلة والإرشادات.

❖ أهداف منصة مدرستي:

تطبيق الأدوات في منظومة التعليم الموحد "منصة مدرستي"

- التركيز على نشاط الطالب في التعليم الإلكتروني والمشاركة في بناء خبرته
- بناء مجتمعات التعليم للمعلمين والمعلمات لكافة التخصصات بمشاركة المشرف التربوي
- تطبيق أفضل الممارسات التربوية باستخدام المصادر المعرفية الإلكترونية والتقنيات الحديثة في عمليات التدريس (موقع المنصة الوطنية الموحدة، ٢٠٢٤)

❖ خدمات منصة مدرستي:

أن الخدمات التي يقدمها تطبيق منصة مدرستي هي

- إجراء اختبارات إلكترونية للطلاب على المنصة.
- تقديم الفصول الافتراضية في حال أي امر طاري وتعلقت الدراسة
- تسجيل ومتابعة نسبة حضور الحصص الدراسية.
- متابعة التفاعل والمشاركة بين الطلاب والمعلمين والزملاء فيما بينهم.
- مراقبة المهام والواجبات المطلوبة بعد أن يتم رفعها على المنصة لكل طالب.
- وجود بنوك أسئلة تضم أكثر من ١٠٠ ألف سؤال تشمل أغلب المقررات الدراسية.

❖ محتويات صفحة منصة مدرستي

- محتوى صفحة المنصة العامة:

الرئيسية: وهي عبارة عن ثلاث أيقونات لتسجيل الدخول خانة لأطفال الروضة وخانة لجميع الطلاب والكادر التعليمي وخانة أوليا الأمور والاداريين
معلومات تهمك: وهي عبارة عن جميع المعلومات الي قد يحتاج اليها لدخول المنصة
الإعلانات والأدلة: وهي عبارة عن كل ما يتم نشره من إعلانات تبثها إدارة التعليم وادلة للاستخدام للحصول على الارشادات الشاملة لكل مستخدمين
في الرحلة التعليمية

إحصائيات: وهي عبارة عن اعداد وإحصائيات لعدد الدروس والفصول والاثرائيات التي قدمت

روابط تهمك: وهي عبارة عن روابط تربط بين منصة مدرستي والمنصات التعليمية المهمة والمستخدمه المساعدة في نجاح الخطة التعليمية

❖ محتويات صفحة الطالب الرئيسة:

الملف الشخصي لطالب: هو عبارة عن محصلة كافة الأنشطة في حساب الطالب ومن خلالها يستطيع التواصل مع المعلمين والحصول على التقديرات والمكافآت ويتلقى أي تنبيه هام وجديد.
مهامي: هو عبارة عن أي مهام مطالب من الطالب إنجازها كالواجبات والاختبارات والنشاطات.
مقرراتي: هي عبارة عن وحدة نمطية مهمة تحوي على المقررات الدراسية المسجلة لدى الطالب في الجدول الدراسي.
جدولي: هو عبارة عن الجدول الدراسي لطالب في الترم.

❖ مميزات منصة مدرستي

هناك العديد من السمات والخصائص، التي يتميز بها منصة مدرستي عن غير منها (موقع المنصة الوطنية الموحدة، ٢٠٢٤)

- تدعم تعلم الطلاب وتفاعلهم مع المعلمين.
- توفر كافة وسائل التفاعل الحي بين المتعلم والمعلم.
- مدعوة بأدوات تحكيم لأعمال المعلمين ومتابعة أعمالهم.
- تحتوي أكثر من ٤٠ ألف محتوى رقمي تعليمي.

تظهر الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا التعليم أنظمة جديدة ومتطورة، مما يؤثر بشكل كبير في طريقة تعلم الطلاب ووسائل توصيل المعلومات العلمية لهم. يعتبر التعلم الإلكتروني، الذي يعتمد على تكنولوجيا الحاسوب والإنترنت، من بين النظم الناشئة بهذا السياق. تكنولوجيا الواقع الافتراضي تلعب دوراً مهماً في تحسين العملية التعليمية، حيث تقدم تجارب ثلاثية الأبعاد وتفاعلية للطلاب. يظهر أن التعلم الإلكتروني يساهم في تقديم المحتوى التعليمي بطريقة فعالة، ويعتمد على مزايا تكنولوجيا الواقع الافتراضي لتحسين فهم الطلاب وتفاعلهم مع المحتوى التعليمي. تحظى رعاية الطفولة المبكرة بأهمية كبيرة، حيث تعتبر أساساً لتكوين الإنسان المستقبلي. استثمار في هذا المجال يتطلب معايير وأسس معتمدة، ويجب مواكبة التطورات التكنولوجية لتحقيق نجاح استثماراته. تحقيق التغيير في المؤسسات التربوية واعتماد أنظمة تعليم جديدة يساهم في التقدم والنهوض بالمجال التربوي. (القحطاني، ٢٠٢٢، ٣٢٣-٣٢٤)

في الشكل المجاور هي الصفحة الرئيسية لتطبيق الروضة الافتراضية حيث لا يمكن الوصول للخدمات التعليمية إلا بعد تسجيل الدخول.



شكل (٤) الصفحة الرئيسية لتطبيق الروضة الافتراضية

مفهوم الروضة الافتراضية:

تنوعت تعريفات الروضة الافتراضية حسب الاتجاهات والمجالات البحثية، حيث يُعتبرها البعض بيئة تعلم تفاعلية والبعض الآخر وسيلة للتعلم الإلكتروني. في العام ٢٠٢٠، وفقاً لتعريف الجراح، يُفهم الروضة الافتراضية كبيئة تعلم وتعليم تفاعلية تسمح بالتفاعل بين المعلمة والطفل عبر الإنترنت، سواءً بشكل متزامن أو غير متزامن، مشابهة للفصول التقليدية. من ناحية أخرى، ووفقاً لتعريف شعيب في عام ٢٠١٦، تُعد الروضة الافتراضية محاكاة للواقع عبر مكان تخيلي على الإنترنت، حيث يتم تعليم الأطفال بشكل يقترب من الواقع ويتيح لهم الوصول إلى التعلم دون قيود زمنية أو مكانية. في العام ٢٠٢١، قدم القحطاني تعريفاً يصف الروضة الافتراضية كفصول شبيهة بالفصول التقليدية على الإنترنت، حيث لا تقتصر على زمان أو مكان، ويمكن للأطفال التجمع عبر الشبكات للمشاركة في حالات تعلم تعاونية.

في السياق نفسه، أشار أحمد (٢٠٢١) إلى أن بيئة التعلم الافتراضية تركز على المتعلم وتعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وأكد على قدرة هذه البيئة على التكيف مع أساليب التعلم المختلفة، مما يوفر الدعم لتعلم الطفل على مدى الحياة وتطويره، ويعزز من مهاراته كالاكتشاف والتجربة والتحليل والاستنتاج. بشكل عام، يمكن تلخيص تعريف الروضة الافتراضية كبيئة تعلم إلكترونية تفاعلية تستخدم لتقديم الدروس والأنشطة التعليمية بشكل مباشر عبر الإنترنت، تسمح بالتفاعل بين المعلمة والطفل بغض النظر عن الزمان والمكان، وتهدف إلى تحقيق تعلم تفاعلي للأطفال. (باوزير وآخرون، ٢٠٢٢، ١٧٦)

أهمية الروضة الافتراضية:

الروضات الافتراضية تبرز أهميتها في تمكين الأطفال من مراجعة المواد التعليمية والتفاعل مع المحتوى عبر الإنترنت، حيث توفر فصولاً غير محددة بزمان ولا مكان، مما يتيح للأطفال الوصول إلى المحتوى العلمي في أي وقت. وتؤكد الأبحاث أن الفصول الافتراضية تجعل الطفل مشاركاً في صنع العملية التعليمية، وتسهل التفاعل والنقاش بين الأطفال والمعلمات. يعتبر استخدام الفصول الافتراضية فعالاً لتحقيق التعلم التفاعلي، مع سهولة ضبطها وتكييفها مع احتياجات الأطفال. وتتميز هذه الفصول بوفرة مصادر المعرفة من مكتبات ومواقع البحث على الإنترنت، وتسهل استكشاف أدوات التعلم الرقمية. المزايا الملحوظة للفصول الافتراضية تشمل سهولة الوصول والتفاعل السريع، مما يدعم التعلم في أي مكان وزمان، ويساهم في تطوير مهارات الأطفال وفهمهم للمواد التعليمية. ومع استمرار تطور هذه الروضات الافتراضية، أصبحت الجامعات والمؤسسات التعليمية تعتمد عليها لتقديم مقرراتها بشكل إلكتروني، وهو ما يعكس الحاجة المتزايدة إلى هذا النموذج التعليمي، خاصة في ظل التحديات الصحية والجغرافية التي قدمتها الأحداث العالمية.

وهناك العديد من المميزات التي تكسب الفصول الافتراضية وتطبيقها أهمية خاصة يمكن إبرازها فيما يلي:

١. تمكين الأطفال من مراجعة المواد التعليمية والتفاعل معها عبر الإنترنت.
٢. فصول غير محددة بزمان ولا مكان، مما يتيح للأطفال الوصول إلى المحتوى في أي وقت.
٣. تشجيع المشاركة الفعالة للأطفال في صنع العملية التعليمية.
٤. سهولة ضبط الفصل وتكييفه مع احتياجات الأطفال.
٥. فرصة للتفاعل والنقاش بين الأطفال والمعلمات.
٦. سهولة الوصول والتفاعل السريع يدعمان التعلم في أي مكان وزمان.
٧. توفير مصادر المعرفة من مكتبات ومواقع البحث على الإنترنت.
٨. استكشاف أدوات التعلم الرقمية بسهولة.
٩. تطوير مهارات الأطفال وفهمهم للمواد التعليمية. (المنصور، ٢٠٢١، ١٤٥)

أهداف الروضة الافتراضية:

- تمكين الأطفال من مراجعة المواد التعليمية والتفاعل عبر الإنترنت: يتيح لهم الوصول إلى المحتوى العلمي في أي وقت ومكان.
- فصول بلا قيود زمنية أو مكانية: يمكن للأطفال الرجوع إلى المحتوى في أي وقت يشاءون. - زيادة فاعلية المعلمين وتفاعل الأطفال: يعزز الحوار والنقاش التفاعلي بين المعلم والأطفال. - سهولة ضبط الفصل وتكييفه مع احتياجات الأطفال: يساهم في تحسين عملية التعلم.
- توفير الحقيبة التعليمية الإلكترونية: يساهم في توفير الموارد بسهولة وتحديثها.
- تعزيز العلاقة بين الروضة والمتعلم وأولياء الأمور: يعمل على توطيد الروابط المجتمعية.
- تحقيق التواصل الفعال والتفاعل بين المعلم والمتعلم عبر وسائل التكنولوجيا: يدعم التعلم المستمر.
- تطوير مهارات الاتصال والتواصل لدى أطفال الروضة: يساهم في نموهم الشامل.
- تهيئة الأطفال للظروف والتغيرات البيئية: يساعدهم على التكيف مع التحديات المحيطة.
- تعزيز الاستقلالية والاعتماد على الذات في البحث عن المعرفة: ينمي روح الاستقلال لدى الأطفال.
- تشجيع التفكير الإبداعي من خلال توفير أنشطة ومهارات: يطور قدراتهم في التفكير الإبداعي.
- رعاية نمو الطفل جسمياً وعقلياً ومهارياً ومعرفياً: يهتم بنمو الأطفال في جوانبهم المتعددة.
- تطوير مفهوم التعليم المستمر وتوسيع دائرة اتصالات المتعلم: يشجع على استمرارية التعلم والتواصل الفعال. (باوزير وآخرون، ٢٠٢٢، ١٧٧)

معوقات تطبيق الروضة الافتراضية:

هناك الكثير من المعوقات التي تحول دون تطبيق الروضة الافتراضية، والتي يمكن ذكر أبرزها فيما يلي:

١. تحديات المعلمة والفصول الافتراضية: تتطلب توظيف الفصول الافتراضية معلمة ذات خبرة عالية في التفاعل الفعال مع الأطفال.
٢. متطلبات الأطفال التكنولوجية: ضرورة أن يكون للأطفال مهارات في استخدام الحاسوب ووجود اتصال إنترنت.
٣. المحتوى التعليمي الملائم: يجب تأمين محتوى يناسب فهم ولغة الأطفال لتحقيق فاعلية أكبر. ٤. النظام الإداري ومتابعة الفصول الافتراضية: ضرورة وجود نظام فعال لإدارة ومراقبة الفصول الافتراضية.

وكما أشارت دراسة خليف (٢٠١١)، تظهر بعض التحديات منها انشغال الأطفال بالدرشة الجانبية وزيارة بعض المواقع، بالإضافة إلى عدم انتظام جدول الأسئلة بين الأطفال والمعلمات. وبحسب دراسة الأحمر (٢٠١٩)، يعتبر غياب التواصل مع الأطفال تحدياً بنسبة ١٠٠٪، تليها مشكلة مراعاة الفروق الفردية. أظهرت النتائج أن مستوى الرضا لدى الأطفال والمعلمات يتأثر بشكل إيجابي بجاهزية بيئة الروضة وتقنياتها. (المنصور، ٢٠٢١، ١٤٧)

نشأة تطبيق الروضة الافتراضية:

تم إطلاق تطبيق الروضة الافتراضية كمبادرة حكومية إلكترونية بواسطة وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية في عام ٢٠١٩ (١٤٤١هـ). يهدف هذا التطبيق إلى تبني منهجية التعلم عن بُعد للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، ويشرف عليه وزارة التعليم بمهمة الإشراف والتنظيم. (سعودبيديا، ٢٠٢٤)

خدمات تطبيق الروضة الافتراضية:

تطبيق الروضة الافتراضية يُقدم مجموعة من الخدمات الموجهة للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، منها عرض المحتوى التعليمي بتصميمات رسومية وصور، وتعليم القيم والمفاهيم من خلال ألعاب تقنية، وتعزيز تفكير الأطفال بتوفير المعرفة الأساسية في الدين واللغة والرياضيات والعلوم الطبيعية، إلى جانب العناصر التعليمية المتنوعة مثل الأناشيد والألعاب والقصص والفيديوهات والأنشطة التفاعلية، والتي تستند إلى معايير التعلم المبكر في المملكة. يُخصص هذا التطبيق للأطفال من ثلاث سنوات إلى ست سنوات، ويُمكن لأولياء الأمور إضافة خمسة أبناء كحد أقصى. يستفيد من خدماته المواطنون والمقيمون، ويعمل على أنظمة الهواتف الذكية "أندرويد - آي أو إس". يُقدم التطبيق محتوى مجاني بالكامل، ويدعم اللغتين العربية والإنجليزية. يندرج هذا التطبيق ضمن منظومة التعليم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية، التي تعتمد على مجموعة من المنصات والحلول التعليمية، مثل "منصة مدرستي" ومنصة "روضتي" وتطبيق "الروضة الافتراضية"، جنباً إلى جنب مع قنوات "عين" التعليمية التي تقدم مواداً تعليمية بمختلف المراحل، مدعومة بلغة الإشارة لجميع المستويات التعليمية وتبث على مدار ٢٤ ساعة. (سعوديبيديا، ٢٠٢٤)

المحتوى الذي يقدمه تطبيق الروضة الافتراضية:

تطبيق الروضة الافتراضية يُقدم ١١ محتوى وعنصرًا تعليميًا، مستندًا إلى المعايير النمائية للتعلم المبكر في المملكة، منها:

- معيار التربية الإسلامية.
- التطور اللغوي في القراءة والكتابة.
- الصحة والتطور البدني.
- الدراسات الاجتماعية.
- نهج التعلم.
- العمليات المعرفية.
- المعيار العاطفي الاجتماعي.
- التربية الوطنية.

يتيح التطبيق أيضًا مجموعة متنوعة من العناصر التعليمية مثل الفيديوهات التعليمية، والقصص، والأناشيد، والألعاب، والأنشطة التفاعلية الحسية والتقنية. بالإضافة إلى ذلك، يقدم إرشادات ورسائل توجيهية وأدوات تقييم لدعم تعلم الأطفال من المنزل. (حجزي، ٢٠٢٤)

مميزات تطبيق الروضة الافتراضية:

مميزات الروضة الافتراضية من وزارة التعليم تشمل:

- إرسال تقارير عن أداء الطفل وتطوره الدراسي لولي الأمر.
- فرصة استخدام الألعاب التقنية لتسليّة الطفل.
- توفير مقاطع فيديو تعليمية للأطفال.
- توفير برامج تعليمية مخصصة لهم.
- تقديم أنشطة تفاعلية تتناسب مع فئة العمر للأطفال في مرحلة الروضة. (GAGA,2024)

٥/٣/١ حقيقة عين (Ien)

تطبيق حقيقة عين التعليمي الخاص ببوابة عين التي تعتبر بوابة تعليمية سعودية تابعة لوزارة التعليم السعودية حيث تم توجيهها للطلاب في جميع أنحاء المملكة للدراسة عبر الإنترنت دون مساعدة المعلمين حيث تحتوي على أحدث التقنيات التعليمية الحديثة والمتقدمة وتحتوي البوابة علي الدروس التعليمية متاحة لجميع الدورات والمناهج وهناك العديد من الاختبارات الافتراضية التي ترفع من مستوى الطلاب في الدراسة توفر البوابة للطلاب أكثر من ٣٠ ألف سؤال من خلال بنك الأسئلة، كما توفر ألفي درس افتراضي و ٤ آلاف درس مسجل في جميع الدورات ويمكن طرح الأسئلة والإجابة عليها فوراً من قبل مدرسين متخصصين في البوابة.

أطلقت وزارة التعليم تطبيق حقيقة عين لمواكبة المستجدات التقنية والحاجة لوجود بدائل تعليمية تسهم في تحقيق أهدافها وبالتالي أوجدت الوزارة فرصة التعليم عن بعد لمن يحتاجون إليها عبر البث التلفزيوني التعليمي الذي يمكن من خلاله الوصول إلى المخزون المعرفي للجامعات وأنشطتها ونشر ثقافة مجتمع

المعرفة بين شرائح المجتمع كافة إلى جانب الإسهام بتجارب متميزة على المستوى العالمي سعياً إلى المنافسة والريادة. ومن هنا جاءت شبكة قنوات التعليم عين لتسهم في تدريب وتنمية الكوادر البشرية بشكل احترافي كما يمكن من خلالها تقديم الخدمات الاستشارية للجهات الأكاديمية لمساعدتها على الارتقاء في تقديم المواد البرمجية التعليمية عبر محتوى يمتاز بالجودة والتميز ويواكب المتغيرات والمستجدات على المستويين المحلي والعالمي بقلب تنافسي.

تعتبر بوابة عين التعليمية مهمة للطلاب والطالبات في المملكة لما تقدمه من خدمات حيث تمكنهم من الحصول على الدورات وتحميلها على جهاز الكمبيوتر الخاص بهم ومتابعة الدراسة عن بعد كما تم ربطها بمنصة مدرستي للتعليم عن بعد لذلك فإن المنصة ذات أهمية كبيرة للطلاب بسبب المعلومات المقدمة لمساعدتهم خلال فترة الدراسة عن بعد لذلك تم تطوير تطبيق حقية عين التعليمي بحيث يمكن للطلاب تشغيله على هواتفهم الذكية والأجهزة اللوحية والوصول إلى البوابة من خلال التطبيق يمكن تحميل تطبيق بوابة عين الوطنية للهواتف الذكية واللوحة. (hanan,2021)



عين.

في الشكل المجاور هي الصفحة الرئيسية لتطبيق حقية عين، حيث يحتوي

التطبيق على عدة أقسام وهي: المقررات الدراسية، خطط الدروس، الدرس الرقمي، اختبارات عين، مراجعات وتتيح هذه الأقسام لكافة المراحل الدراسية (المرحلة الابتدائية، المرحلة المتوسطة، الثانوية مسارات).

شكل (٥) الصفحة الرئيسية لتطبيق حقية عين

تطبيق حقية عين:

هو تطبيق إلكتروني تم إصداره ضمن برنامج بوابة عين التعليمية والذي أطلقته وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية يعمل على الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية بنظام Android يضم التطبيق جميع كتب المناهج والمقررات الدراسية في السعودية والمخصصة لكافة مستويات التعليم.

تم إطلاقه بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم السعودية بسبب الحاجة الماسة لتطبيقات تقدم خدمات تعليمية للطلاب توفير العديد من طرق التقييم الذاتي وكذلك الاهتمام باختيار المعلمين والمدرسين المؤهلين الذين سينفذون هذه المهمة عن بعد عبر الإنترنت سواء كانت الخدمات مرتبطة بخططهم الدراسية أم لا من خلال الفصول الدراسية مباشرة أو من خلال التسجيل أو الدورات الافتراضية التعزيزية. (الحلاق، ٢٠٢٤)

أهداف تطبيق حقية عين:

- توفير مصادر تعليمية متميزة: يهدف التطبيق إلى توفير كتب المقررات الدراسية ودلائل المعلمين بشكل سهل ومريح للطلاب والمعلمين.
- تحسين عملية التعلم: من خلال توفير محتوى رقمي جذاب ومتنوع يساعد التطبيق الطلاب على فهم المواد الدراسية بشكل أفضل وتحقيق تقدم في دراستهم.
- توفير أدوات تفاعلية: يحتوي التطبيق على أدوات تفاعلية تساعد الطلاب على مراجعة المحتوى واختبار أنفسهم.
- توفير دعم تعليمي فوري: يمكن للطلاب الحصول على دعم من معلمين مؤهلين عبر التطبيق مما يساعدهم في حل الصعوبات التعليمية.
- تسهيل الوصول إلى المعلومات: يعمل التطبيق على تسهيل الوصول إلى المحتوى الرقمي المتعلق بالمقررات الدراسية من خلال الهواتف الذكية. (الحلاق، ٢٠٢٤)

محتويات تطبيق حقية عين:

- كتب المقررات الدراسية: يحتوي التطبيق على نسخ رقمية من كتب المقررات الدراسية لجميع المراحل التعليمية في المملكة العربية السعودية يمكن للطلاب تصفح هذه الكتب والاستفادة منها في دراستهم.
- دلائل المعلمين: يوفر التطبيق دلائل مفصلة للمعلمين تساعد في تدريس المواد الدراسية بشكل فعال يحتوي على استراتيجيات تدريس وأنشطة تعليمية.
- محتوى تعليمي متنوع: يقدم التطبيق محتوى رقمي متنوع يشمل شروحات ملخصات أسئلة واختبارات ومواد تعليمية إضافية.
- أدوات الاختبار الذاتي: يمكن للطلاب استخدام أدوات الاختبار الذاتي لتقييم مستواهم ومراجعة المواد.

- دعم تعليمي فوري: يمكن للطلاب الحصول على دعم من معلمين مؤهلين عبر التطبيق سواء كان ذلك من خلال الدردشة أو الاستفسارات الأخرى.
- تصفح محتوى رقمي متعدد الوسائط: يمكن للطلاب تصفح محتوى الكتب الرقمية بشكل مرئي وتفاعلي.
- تصميم سهل الاستخدام: يتميز التطبيق بتصميم بسيط وسهل الاستخدام يناسب جميع الفئات العمرية. (hanan,2021)

محتويات صفحة الطالب في تطبيق حقيبة عين:

- تحميل الكتب الدراسية وتصفحها إلكترونياً: يمكن للطلاب تحميل كتب المقررات الدراسية وتصفحها من خلال التطبيق. يتيح لهم الوصول إلى المحتوى الدراسي بسهولة.
- حفظ معلومات الطالب: يمكن للطلاب حفظ معلوماتهم الدراسية مثل الصف الدراسي والكتب المحملة هذا يساعدهم على مراجعة المواد الخاصة بهم.
- تنوع التصميم الخارجي: يتم تصميم الواجهة بشكل تلقائي لتتناسب مع عمر ومرحلة الطالب الدراسية.
- إضافة علامات القراءة وتحديد النص: يمكن للطلاب إضافة علامات للنصوص المهمة وتحديد الجمل أو الفقرات التي يرغبون في الرجوع إليها لاحقاً. (wiki mob، ٢٠٢٤)

مميزات تطبيق حقيبة عين:

- يوفر التطبيق كافة الكتب الدراسية ومن مختلف المراحل.
- دليل المعلمين والقدرة على تصفحها أو تحميلها إلكترونياً.
- يقوم التطبيق بحفظ معلومات المستخدم مما يتيح له القدرة على الكتب الدراسية الخاصة بصفه والكتب التي قام بتحميلها.
- يقدم التطبيق الخطط الدراسية بشكل مفصل ومرتب.
- يضم التطبيق العديد من الفقرات التعليمية الممتعة والمهمة مثل (إسهامات المسلمين والتجارب العلمية).
- يقدم التطبيق خدمة التقييم الذاتي بالتفاعل مع بنوك الأسئلة لكافة المواد.
- يوفر الدعم التعليمي للطلاب من إتاحة الإمكانية لطرح أسئلة في المقررات الدراسية والاجابة عليها من قبل مختصين.
- يضم مجموعة كبيرة من الإختبارات والمراجعات لكافة المراحل.
- يتمتع التطبيق بواجهة أنيقة ومرتبّة، كما أنه سهل الاستخدام لجميع المستخدمين من مختلف الأعمار. (الحلاق، ٢٠٢٤)

إيجابيات تطبيق حقيبة عين:

- تطبيق سهل الاستخدام مع واجهة انيقة.
- مجموعة من الإختبارات والمراجعات.
- حفظ البيانات الخاصة بك للوصول إلى برنامجك وكتبك بسهولة وسرعة.
- معظم مراجعات المستخدمين كانت إيجابية للغاية. (الحلاق، ٢٠٢٤)

٦/٣/١ مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams)

مقدمة

في ظل التطور السريع للتكنولوجيا وتغيرات أساليب العمل، أصبحت وسائل التواصل والتعاون الرقمية لها دور أساسي في تحقيق الفعالية والإنتاجية في بيئات العمل المختلفة. من بين هذه الوسائل، يبرز تطبيق مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) كأداة حيوية لتسهيل التواصل وإدارة الفرق والمشاريع في العصر الرقمي الحالي.

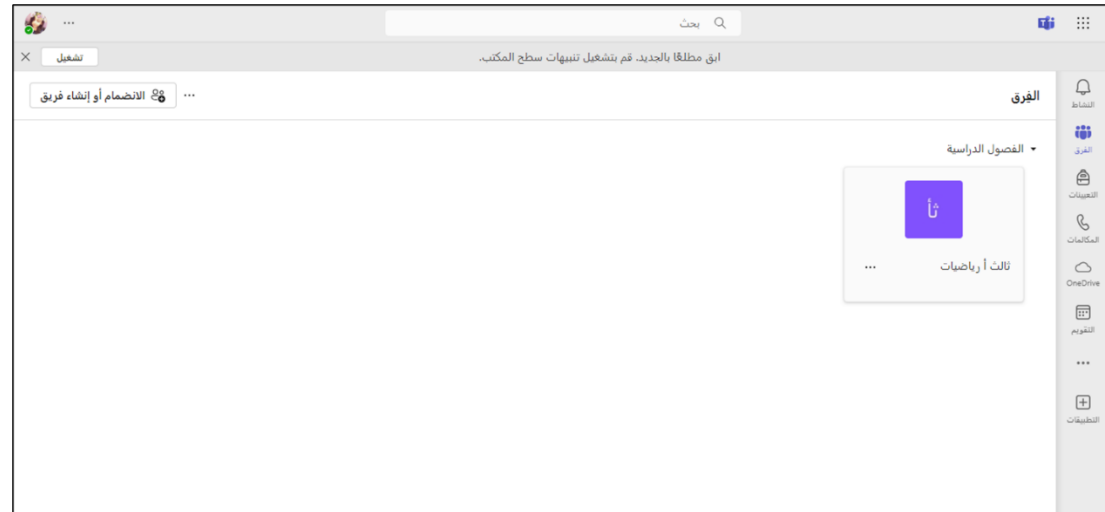
تاريخياً، شهد عالم التكنولوجيا ثورة في تطوير تطبيقات التواصل والتعاون، وتطبيق مايكروسوفت تيمز يمثل أحدث الإضافات إلى هذا المجال. يعود نشأة التطبيق إلى عام ٢٠١٧، عندما أطلقت Microsoft منصة Teams كجزء من استراتيجيتها لتعزيز التعاون وتسهيل العمل الجماعي.

يتمتع تطبيق مايكروسوفت تيمز بمجموعة متنوعة من الميزات التي تساعد في تنظيم الفرق وتعزيز التواصل الداخلي والخارجي. فهو يوفر وسيلة فعالة لتبادل الملفات، وعقد الاجتماعات عبر الفيديو، وإدارة المشاريع، والمزيد من الأدوات التي تساعد في تحقيق الأهداف المشتركة.

ومع ذلك، رغم الفوائد التي يقدمها، فإن تطبيق مايكروسوفت تيمز ليس بلا عيوب، حيث يواجه بعض التحديات والسلبيات التي قد تؤثر على تجربة المستخدمين. من بين هذه السلبيات، تأتي قيود الاشتراك والتخزين، والتكامل المحدود مع تطبيقات أخرى، والقلق بشأن الأمان والخصوصية، بالإضافة إلى بعض المشاكل التقنية التي قد تواجه المستخدمين.

تعريف بتطبيق مايكروسوفت تيمز

تطبيق مايكروسوفت تيمز هو أداة تعاونية تم تطويرها بواسطة مايكروسوفت. يتيح التطبيق للأفراد والفرق التواصل والتعاون بكفاءة، سواء كانوا يعملون من المكتب أو من المنزل. يوفر التطبيق مجموعة من الميزات التي تساعد في تحسين الاتصال والتعاون، بما في ذلك الدردشة الفورية، المكالمات الصوتية والفيديو، والمشاركة في الوقت الحقيقي، والتخزين السحابي. يتكامل التطبيق مع مجموعة إنتاجية مكتب اشتراك مايكروسوفت ٣٦٥، وتتميز بامتدادات يمكن أن تتكامل مع المنتجات غير التابعة لشركة مايكروسوفت. منذ إطلاقه، شهد تطبيق مايكروسوفت تيمز تطورًا مستمرًا وتحديثات متكررة تهدف إلى تحسين تجربة المستخدم وزيادة الإنتاجية. ومع ذلك، يجب على المستخدمين أيضًا أن يكونوا على دراية بالتحديات والقضايا التي قد تواجههم أثناء استخدام التطبيق، والبحث عن الحلول المناسبة لها .



شكل (٦) الصفحة الرئيسية لمايكروسوفت تيمز

تتميز الواجهة الرئيسية لمايكروسوفت تيمز بالبساطة والوضوح، كما أضافت يمين الشاشة كافة الخدمات والخيارات التي تغيد الطالب والمعلم، ويوضح الشكل السابق الواجهة الرئيسية التي تظهر للطالب حيث تتيح له معرفة النشاطات والتفاعلات من خلال صفحة "النشاط"، وايضاً معرفة المجموعات التي ينشئها المعلم من خلال صفحة "الفرق"، وفي صفحة "التعيينات" تظهر الواجبات القادمة، والتي تجاوزت الاستحقاق، والمكتملة. وفي صفحة "المكالمات" يمكن للمعلم الاتصال بالطلبة، كما يمكن للطالب الاتصال بطالب آخر. وفي صفحة "one drive" يمكن مشاركة الملفات مع المعلم. ويوضح صفحة "التقويم" مواعيد الحصص الدراسية.

تاريخ ونشأة التطبيق

تطبيق مايكروسوفت تيمز، الذي تم تطويره بواسطة مايكروسوفت، هو أحد الأدوات الرقمية الرائدة في مجال التواصل والتعاون. تم الإعلان عن تطبيق المايكروسوفت تيمز لأول مرة في حدث أقامته مايكروسوفت في نيويورك، وتم إطلاق الخدمة على مستوى العالم في ١٤ مارس ٢٠١٧. تم تطوير التطبيق خلال هاكاثون داخلي في الشركة، ويقوده حالياً برين ماكولاند، نائب رئيس الشركة في مايكروسوفت، يعتبر تطبيق المايكروسوفت تيمز منافساً لخدمة سلاك، وهو مسار التطور والترقية من مايكروسوفت سكايب للأعمال يُعد تطبيق المايكروسوفت تيمز نظاماً أساسياً موحداً للاتصال والتعاون يجمع بين الدردشة المستمرة في مكان العمل واجتماعات الفيديو وتخزين الملفات (بما في ذلك التعاون في الملفات) وتكامل التطبيقات. تتكامل الخدمة مع مجموعة إنتاجية مكتب اشتراك مايكروسوفت ٣٦٥، وتتميز بامتدادات يمكن أن تتكامل مع المنتجات غير التابعة لشركة مايكروسوفت منذ إطلاقه، شهد تطبيق المايكروسوفت تيمز تطورًا مستمرًا وتحديثات متكررة تهدف إلى تحسين تجربة المستخدم وتوسيع قاعدة المستخدمين. ومع ذلك، لا يزال التطبيق يواجه تحديات ويستمر في التطور لتلبية احتياجات المستخدمين المتغيرة.

أهمية التطبيق

- في العالم الرقمي الحديث، أصبحت الأدوات التكنولوجية مثل تطبيق المايكروسوفت تيمز أكثر أهمية من أي وقت مضى. يعتبر التطبيق أداة تعاونية تمكن الأفراد والفرق من التواصل والتعاون بكفاءة، سواء كانوا يعملون من المكتب أو من المنزل.
١. أولاً، يعتبر تطبيق المايكروسوفت تيمز أداة فعالة للتواصل في العمل. يمكن للمستخدمين إجراء المكالمات الصوتية والفيديو، والدردشة الفورية، والمشاركة في الوقت الحقيقي، مما يجعل التواصل أكثر سلاسة وفعالية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمستخدمين تنظيم الاجتماعات والمؤتمرات والندوات عبر الإنترنت، مما يسهل التعاون والتنسيق بين الفرق المختلفة.
 ٢. ثانياً، يعتبر تطبيق المايكروسوفت تيمز أداة مفيدة للتعليم عن بُعد. يمكن للمعلمين استخدام التطبيق لإجراء الدروس عبر الإنترنت، وتوزيع المواد التعليمية، وتتبع التقدم الأكاديمي للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب استخدام التطبيق للتعاون في المشاريع الجماعية والدراسة معاً.
 ٣. ثالثاً، يعتبر تطبيق المايكروسوفت تيمز أداة مهمة للعمل عن بُعد. يمكن للموظفين العمل من أي مكان، والتواصل مع زملائهم في العمل، والوصول إلى الملفات والمستندات المطلوبة، مما يجعل العمل عن بُعد أكثر فعالية وإنتاجية.

ولذلك؛ يعتبر تطبيق المايكروسوفت تيمز أداة ضرورية في العالم الرقمي الحديث. يوفر التطبيق مجموعة من الميزات التي تساعد في تحسين التواصل والتعاون، ويمكن أن يكون أداة فعالة للعمل والتعلم عن بُعد. ومع ذلك، يجب على المستخدمين أيضًا أن يكونوا على دراية بالتحديات والقضايا التي قد تواجههم أثناء استخدام التطبيق، والبحث عن الحلول المناسبة لها.

مميزات التطبيق

تطبيق المايكروسوفت تيمز من مايكروسوفت يتميز بالعديد من المميزات التي تجعله أداة فعالة للتواصل والتعاون. إليك بعض المميزات الرئيسية للتطبيق:

• سهولة الاستخدام:

يهدف تطبيق المايكروسوفت تيمز إلى جعل أداء الموظفين أسهل وأكثر إنتاجية في الوقت ذاته، وكذلك تصميم واجهة المستخدم للتطبيق سهل ويمكن استيعابه بسهولة، فيكون كل موظف قادر على التعامل معه، واستخدامه بشكل ناجح.

• كل ما تريده يتواجد في مكان واحد:

يتميز تطبيق المايكروسوفت تيمز بأنه يجمع بين العديد من الأدوات في مكان واحد، كما يمكن للمستخدمين الوصول إلى التطبيقات الأخرى التي يستخدمونها في العمل، مثل الإكسل أو الوورد أو غيرها، إلى جانب إمكانية التخزين السحابي.

• التحديثات المستمرة وتحسين الإنتاجية:

تسعى مايكروسوفت إلى إضافة المزيد من الخصائص والإمكانيات إلى تطبيق المايكروسوفت تيمز، حيث يتم تحديث التطبيق بشكل مستمر، مما يساهم في تحسين تجربة المستخدم وزيادة الإنتاجية

• التكامل مع تطبيقات أوفيس:

يتميز تطبيق المايكروسوفت تيمز بأنه متكامل مع جميع برامج الأوفيس. هذا التكامل يسهل الوصول إلى التطبيقات الأخرى ويجعل العمل أكثر فعالية

• الدردشة والمكالمات:

يوفر تطبيق المايكروسوفت تيمز إمكانية إجراء مكالمات صوتية ومكالمات فيديو مجانية، بالإضافة إلى رسائل دردشة مجانية

• التخزين السحابي:

يوفر تطبيق المايكروسوفت تيمز مساحة تخزين سحابية تبلغ ١٠ غيغابايت لكل مستخدم

هذه المميزات تجعل تطبيق المايكروسوفت تيمز أداة فعالة للتواصل والتعاون، وتساهم في تحسين تجربة المستخدم.

سلبيات التطبيق

رغم العديد من المزايا التي يقدمها تطبيق المايكروسوفت تيمز، إلا أنه يوجد بعض القضايا والتحديات التي قد يواجهها المستخدمون أثناء استخدام التطبيق:

• استهلاك الموارد

يُعتبر Teams تطبيقًا ثقيلًا يستهلك الكثير من موارد الجهاز، وقد يؤدي ذلك إلى بطء في الأداء على الأجهزة ذات المواصفات المتواضعة.

• واجهة المستخدم المعقدة

بالرغم من أنه يوفر العديد من الميزات، إلا أن واجهة المستخدم لـ Teams قد تكون معقدة بعض الشيء، وقد يحتاج المستخدمون الجدد إلى وقت للتعود عليها.

• تكامل محدود مع تطبيقات خارجية

قد يكون التكامل مع تطبيقات أخرى غير مثالي في Teams، مما قد يصعب استخدامه بشكل كامل في بعض السيناريوهات.

• قيود الاشتراك والتخزين

بالنسبة للمستخدمين الذين يستخدمون الاشتراكات المجانية أو الاشتراكات ذات الحجم المحدود، قد تكون هناك قيود على حجم التخزين أو عدد المشاركين في الاجتماعات، مما قد يكون محددًا للأداء والاستخدام.

• الأمان والخصوصية

بالرغم من أن Teams تقدم ميزات أمان قوية، إلا أنها تعاني من بعض المخاوف بشأن الخصوصية، خاصة فيما يتعلق بتخزين البيانات والوصول إليها من قبل الشركة المُطَوِّرة.

• اعتمادية الاتصال

في بعض الأحيان، قد يواجه المستخدمون مشكلات في الاتصال بالإنترنت أثناء استخدام Teams، مما يمكن أن يؤثر على جودة الاتصال واستخدام الأداة.

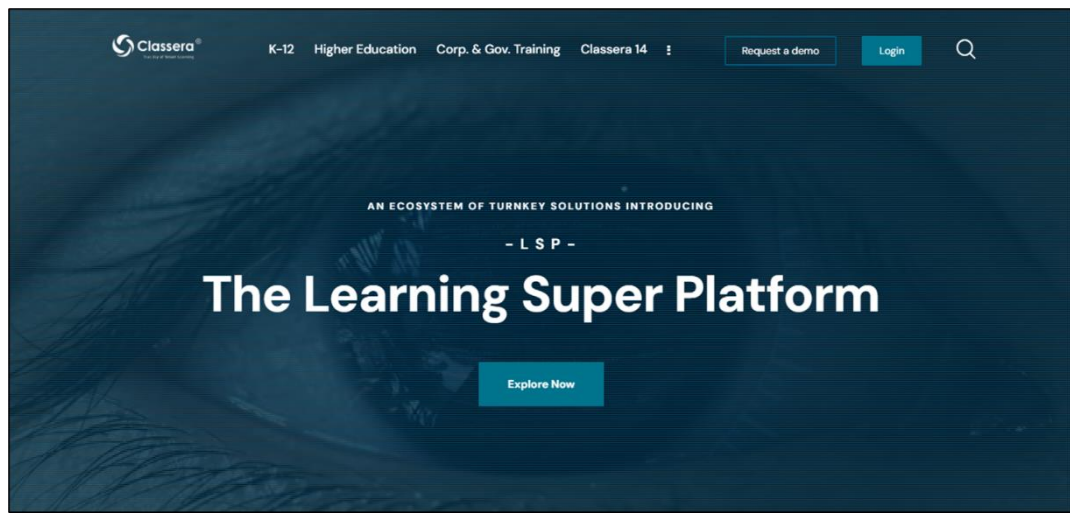
هذه بعض السلبيات التي قد تواجه المستخدمين أثناء استخدام تطبيق Teams. تحديد مدى تأثيرها يعتمد على احتياجات وظروف كل مستخدم

تمهيد:

تعد واحدة من البوابات التعليمية البارزة في العالم العربي، حيث توفر محتوى تعليمي ذو جودة عالية للمؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية وعبر الوطن العربي. تتميز المنصة بمجموعة شاملة من الخدمات التعليمية، مما يتيح للمهتمين الاستفادة القصوى من مضايمنها.

نبذة عن كلاسيرا:

يترأس المهندس محمد المدني مجلس إدارة منصة كلاسيرا في الشرق الأوسط. بدأ مسيرته كرئيس تنفيذي لشركة Classera USA في عام ٢٠١٢، ثم انتقل ليصبح الرئيس التنفيذي لشركة Classera Middle East. نجح في تحويل منصة كلاسيرا التعليمية إلى أكبر شركة في مجال التعليم الإلكتروني، حيث احتلت موقعًا بارزًا في السوق السعودية. وتم تطبيق نظام كلاسيرا في أكثر من ٨٠٪ من المدارس الخاصة في المملكة العربية السعودية خلال عامين فقط. منصة كلاسيرا التعليمية ليست محدودة فقط للمؤسسات التعليمية، بل تخدم أيضًا جميع الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية من خلال تعاونها مع "موهبة"، وهي مؤسسة وطنية تسعى لاكتشاف ورعاية المواهب والإبداعات. وقد تمكن المهندس محمد المدني أيضًا من تنفيذ العديد من المشاريع الاجتماعية الأخرى، مثل مبادرة "أمة واحدة" التي تهدف إلى توفير التعليم عبر منصة كلاسيرا للطلاب اليمنيين المتضررين من الحرب. (يوسف، ٢٠٢٤)



شكل (٧) الصفحة الرئيسية لموقع كلاسيرا

تمتاز الواجهة الرئيسية لموقع كلاسيرا بالبساطة والوضوح، حيث تتيح في موقعها الخدمات التعليمية التي يمكن أن تقدمها لكل من التعليم العالي، وزارة التربية والتعليم، مدارس الروضة حتى الصف الثاني عشر، التدريب الحكومي، معاهد التدريب/المدرسين، تدريب موظفي الشركات.

رؤية كلاسيرا:

رؤية كلاسيرا التعليمية تركز على إنشاء نظام تعليمي ملهم وذكي ومتكامل يتميز بالبساطة والفاعلية في نفس الوقت. يهدف هذا النظام إلى خلق ثقافة تعليمية جديدة وبناء بيئة تنافسية تعزز التحول الشامل في عمليات التعليم. يتمثل الهدف الرئيسي في رفع مستوى التعليم وتحسين تجربة التعلم من خلال توفير أدوات وموارد تعليمية متطورة تلبي احتياجات الطلاب والمعلمين على حد سواء. يتضمن ذلك تكامل التكنولوجيا في العملية التعليمية، وتوفير وسائل تفاعلية للتعلم، وتوجيه الطلاب نحو المعرفة والتطوير الشخصي بطرق مبتكرة وملهمة. (يوسف، ٢٠٢٤)

من يستخدم منصة كلاسيرا؟

- المؤسسات التعليمية الأكاديمية.
- شركات التدريب وإدارات التدريب في المؤسسات الحكومية.
- الطلاب.
- الموظفون الملتحقون بالدورات التدريبية.
- المدارس وكادها الإداري والتعليمي.
- أولياء أمور الطلاب.

أهمية كلاسيرا:

كلاسيرا التعليمية تقدم خدمات متعددة تسهم في تحسين عمليات التعليم وإدارة المؤسسات التعليمية بشكل شامل. تعتبر هذه الخدمات ذات أهمية بالغة نظراً لدورها الحيوي في تعزيز جودة التعليم وتحقيق التحول في البيئة التعليمية. فهي توفر:

- نظام إدارة التعلم الذي يعزز تفاعل الطلاب ويحفزهم على تحقيق النجاح الأكاديمي.

- نظام معلومات الطالب الذي يسهل تحليل البيانات وتحديد احتياجات الطلاب وتوجيه العملية التعليمية بشكل فعال.
- نظام إدارة السلوك الإيجابي للطلاب الذي يعمل على تعزيز التفاعل الإيجابي وتحفيز المشاركة الفعالة.
- نظام حضور الطلاب الذي يسهل عمليات تسجيل الحضور ويحافظ على دقة السجلات الطلابية.
- التعلم عن بعد والفصول الدراسية الافتراضية التي تمكن الطلاب من الوصول إلى موارد تعليمية متميزة بفاعلية.
- الوحدة المالية التي تسهل إدارة الأمور المالية للمؤسسات التعليمية وتعزز الاستدامة المالية.
- نظام إدارة دفتر الدرجات الذي يسهل عمليات تقييم الطلاب ويعزز استعدادهم للمراحل التعليمية اللاحقة. (يوسف، ٢٠٢٤)

٨/٣/١ شيراديو (ShareEdu).

نبذة عن شيراديو:

تأسست شركة شيراديو لأنظمة التعلم الإلكتروني في عام ٢٠٠٦، حيث ركزت على تطوير نظم التعليم بهدف تحقيق التميز وتعزيز التجربة التعليمية. بدأت الشركة رحلتها من خلال إطلاق منصة لمدرسة خاصة في المملكة العربية السعودية، حيث استقاد منها أكثر من ٣٠٠٠ طالب و ٦٥٠ معلم وإداري. من خلال استخدام التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي، نجحت شيراديو في خلق تجربة تعليمية ذكية، تسمح بالتكامل الفعال بين جميع فئات العملية التعليمية، بما في ذلك أولياء الأمور. وقد حصلت الشركة على جائزة التميز الرقمي من وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات في المملكة العربية السعودية في عام ٢٠٠٧، وأصبحت منصة شيراديو البوابة الإلكترونية التعليمية الوحيدة التي فازت بهذه الجائزة في مدارس المملكة. حاليًا، يستخدم أكثر من ٣٥٠,٠٠٠ طالب و ٤٢,٠٠٠ معلم ومشرف تربوي وإداري منصة شيراديو في أكثر من ٢٠٠ مجمع تعليمي في ١٧ مدينة في ثلاث دول. وتستمر قصة نجاح شيراديو في تحقيق تأثير رائد في تطوير نظم التعلم الإلكتروني وتحسين التجربة التعليمية. (ShareEdu، ٢٠٢٤)



شكل (٨) الصفحة الرئيسية لموقع شيراديو

تمتاز الصفحة الرئيسية لموقع شيراديو بالعديد من الخدمات التي تقدمها حيث أنها تتيح (٢٤) خدمة، وقامت بحصرها في صفحة "خدمات ShareEdu"، كما أنها أضافت صفحة "عملاؤنا" تقوم فيها بإظهار كافة عملائها، وفي صفحة "حلول" تقوم بتوضيح فائدة منصة التعليم عن بعد ShareEdu لكل من المدارس، والكليات والجامعات. كما أضافت صفحة "مزايا متنوعة" توضح فيها مميزات منصة التعليم عن بعد ShareEdu، وفي صفحة "خريطة الموقع" توضح فيها كافة اقسام الموقع من حيث المعلومات العامة عنها والخدمات والإضافات التي تقدمها.

رؤية شيراديو:

تتمثل رؤية شيراديو في تقديم نموذج رائد في مفهوم التعليم الإلكتروني، الذي يلبي احتياجات الميدان التعليمي ويرتقي بمخرجات العملية التعليمية وفقاً لأعلى المعايير العالمية. تسعى الشركة إلى تحقيق هذه الرؤية من خلال تطوير حلول تعليمية متطورة ومبتكرة تتماشى مع الرؤية الطموحة للتطلعات المستقبلية للشركة في مجال التعليم الإلكتروني والتعلم عن بُعد. (ShareEdu، ٢٠٢٤)

رسالة شيراديو:

تتمثل رسالة شيراديو في المساهمة في إعداد جيل واعد متطلع للمعرفة، من خلال تطوير وتحسين آليات ونظم التعليم المقدمة داخل المدارس. تهدف الشركة أيضاً إلى فتح آفاق جديدة لمصادر التعليم الجذابة التي تواكب أحدث ما توصلت إليه الثورة التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم عن بعد، بهدف الوصول إلى جيل مبدع يلبي تطلعات بلاده ويسهم في تطويرها. (ShareEdu، ٢٠٢٤)

خدمات شيراديو:

- التسجيل الإلكتروني: نظام يسهل عملية تسجيل الطلاب والموظفين في المؤسسات التعليمية بشكل آمن وفعال عبر الإنترنت.
- شؤون الطلاب: توفير حلول شاملة لإدارة شؤون الطلاب، بما في ذلك النقل المدرسي والصحة الطلابية والإرشاد الأكاديمي.

- الإرشاد الطلابي: تقديم خدمات الإرشاد الأكاديمي والمهني للطلاب لمساعدتهم في تحديد مساراتهم التعليمية والمهنية.
- الرسوم الدراسية: إدارة عمليات دفع الرسوم الدراسية وتتبع حالات السداد بشكل إلكتروني.
- خدمات المعلم: تقديم الدعم والموارد التعليمية للمعلمين لتحسين جودة التعليم وتعزيز مهاراتهم.
- خدمات الطلاب: توفير الدعم الأكاديمي والاجتماعي للطلاب لتعزيز تجربتهم التعليمية وتحقيق نجاحهم الشخصي.
- خدمات ولي الأمر: توفير المعلومات والتحديثات لأولياء الأمور حول تقدم أبنائهم الأكاديمي وسلامتهم ومشاركتهم في الأنشطة المدرسية.
- خدمات الوكلاء: تقديم الدعم والموارد للوكلاء والمشرفين التربويين لمساعدتهم في إدارة المؤسسات التعليمية بكفاءة.
- الإشراف التربوي: توفير أدوات وموارد للمشرفين التربويين لمتابعة وتقييم أداء المعلمين والطلاب وتحسين عمليات التعليم.
- تقرير تحليل الأداء: توليد تقارير مفصلة حول أداء الطلاب والمعلمين والمؤسسات التعليمية لتقييم الأداء واتخاذ القرارات الاستراتيجية.
- بوابة الاختبارات: توفير بيئة آمنة ومرنة لإدارة الاختبارات عبر الإنترنت وتقييم أداء الطلاب.
- رصد الدرجات: تسجيل ومتابعة درجات الطلاب وتقديم تقارير حول أدائهم الأكاديمي بشكل فعال.
- مصادر التعلم: توفير مجموعة من الموارد التعليمية والمحتوى التعليمي لتعزيز عمليات التعلم وتطوير مهارات الطلاب.
- نماذج تقييم الأداء: توفير نماذج تقييمية متنوعة لقياس أداء الطلاب والمعلمين وتحديد مستويات التحسن المطلوبة.
- التوظيف: إدارة عمليات التوظيف وإعلان الوظائف الشاغرة واختيار المرشحين المناسبين للمؤسسات التعليمية.
- شؤون الموظفين: إدارة المعلومات الشخصية والعملية للموظفين وتتبع أدائهم وتقديم الدعم اللازم لهم.
- الملف الصحي: تسجيل ومتابعة بيانات الصحة والسلامة للطلاب والموظفين وتوفير الدعم الطبي اللازم.
- الموقع الإلكتروني: تصميم وتطوير وإدارة الموقع الإلكتروني للمؤسسات التعليمية لتوفير المعلومات والخدمات بشكل فعال.
- تطبيق إلكتروني: تطوير تطبيقات متنقلة للهواتف الذكية لتوفير الوصول السهل والمريح إلى خدمات التعليم.
- السداد الإلكتروني: تسهيل عمليات السداد والدفع الإلكتروني للرسوم الدراسية والمصروفات المدرسية بشكل آمن وموثوق.
- النقل المدرسي: تنظيم عمليات النقل المدرسي للطلاب بشكل مؤسسي وفعال، بما في ذلك جدولة الرحلات وتتبع المسارات وتوفير وسائل نقل آمنة وموثوقة.
- النداء الآلي: تقديم نظام يسمح بالتواصل الفوري والآلي مع أولياء الأمور والطلاب لإشعارهم بالأحداث الهامة والإعلانات المهمة.
- الدعم الفني: توفير خدمات الدعم الفني والتقني للمستخدمين لحل المشكلات التقنية وتقديم الإرشادات والمساعدة الفنية اللازمة.
- النظام المحاسبي: تقديم نظام محاسبي متكامل يتيح إدارة الحسابات والميزانيات والتقارير المالية للمؤسسات التعليمية بشكل فعال ودقيق. (ShareEdu، ٢٠٢٤)

٤/١ مميزات التطبيقات التعليمية:

- التطبيقات التعليمية توفر مرونة عالية وسهولة في الاستخدام، مما يسمح للمستخدم بدراسة مختلف الموضوعات وتطوير المهارات دون قيود مكانية أو زمنية.
- تمكن المستخدمين من الوصول إلى محتوى تعليمي غير محدود في مختلف المجالات، مما يلغي الحدود الزمنية ويتيح للجميع فرصة التعلم حتى في الأماكن النائية.
- توفير الوقت والمال من خلال إلغاء الحاجة للتنقل اليومي، مما يساهم في تخطيط ساعات التعلم وإنشاء جداول زمنية تتناسب مع احتياجات المستخدم.
- استخدام طرق تدريس مبتكرة وشيقة، بما في ذلك التقنيات المتقدمة مثل الذكاء الاصطناعي وروبوتات الدرسشة والواقع المعزز والواقع الافتراضي، لجذب انتباه المستخدم وتحقيق أقصى استفادة.
- إنشاء مجموعات للمشاركة وتبادل الخبرات داخل التطبيق، مما يعزز التفاعل والتعاون بين المستخدمين ويساهم في بناء علاقات مع أفراد من مختلف الجنسيات. (BandTech، ٢٠٢٣)

٥/١ سلبات التطبيقات التعليمية:

هناك العديد من السلبيات التي ظهرت للمستخدمين من خلال استخدامهم لتطبيقات ومنها:

- ظهور مشاكل الاتصال بالإنترنت ومشاكل تقنية: حيث قد يكون الاتصال بالإنترنت في بعض الأحياء التي يعيش فيها الطلاب محدودًا وبطيئًا للغاية.
- عدم التطور في التواصل الاجتماعي لدى الطلاب: فالتعليم الإلكتروني يفتقر إلى التواصل وجهًا لوجه بين الأفراد وذلك يسبب العزلة.
- صعوبة استيعاب بعض الطلاب لشرح المعلم عن طريق الفصول الافتراضية.

- ضعف مهارات بعض الطلاب والمعلمين في استخدام التقنية
- كثرة المشاكل التقنية مثل تعليق النظام او عدم الاستطاعة على الدخول

٦/١ خاتمة الفصل:

ختاماً نرى أن التطبيقات التعليمية تظهر كأداة حيوية في تحسين جودة التعليم وتعزيز عمليات التعلم في المدارس، وهي تشكل جزءاً أساسياً من التحول التكنولوجي في المجال التعليمي. ومن خلال استخدام التطبيقات التعليمية المتنوعة مثل نظام نور، ونظام فارس، ومدرستي، والروضة الافتراضية، وحقبة عين، ومايكروسوفت تيمز، وكلاسير، وشيرا ديو، يمكن للمدارس في المدينة المنورة توفير بيئة تعليمية تفاعلية ومبتكرة لطلابها. ومع ذلك، يجب أن ندرك أن هذه التطبيقات ليست بدون تحديات، بما في ذلك تواجه الطلاب والمعلمين في مواجهة تقنيات جديدة، وضرورة التكيف مع تطورات التكنولوجيا. ومن خلال تحديد هذه التحديات والعمل على تجاوزها، يمكننا الاستفادة القصوى من الفوائد التعليمية التي تقدمها هذه التطبيقات في تعزيز التعلم وتحقيق النجاح الأكاديمي.

تناولنا في الفصل السابق على ماهية التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة، من حيث تاريخ نشأة هذه التطبيقات، وأهميتها، وأنواعها، حيث ذكرنا التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة وهي؛ نظام نور، نظام فارس، مدرستي، الروضة الافتراضية، حقبة عين، مايكروسوفت تيمز، كلاسير، شيرا ديو، اختتم الفصل بذكر مميزات وسلبيات التطبيقات التعليمية.

الفصل الثاني :

حصر التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة

٢/٠ تمهيد

١ / ٢ حصر التطبيقات التعليمية.

١ / ٢ / ١ أهمية حصر وتقييم التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة

٢ / ٢ خاتمة الفصل .

في عصر التكنولوجيا الحديثة، أصبحت التطبيقات التعليمية تلعب دورًا مهمًا في تحسين عملية التعلم وتعزيز التفاعل بين الطلاب والمعلمين. وبالنظر إلى التطورات الهائلة في مجال التكنولوجيا، فإن استخدام التطبيقات التعليمية أصبح أمرًا ضروريًا لتلبية احتياجات التعليم الحديثة.

تحظى مدارس المدينة المنورة بمكانة خاصة كمركز للتعليم والتعلم، وتعتبر متطلباتها واحتياجاتها التعليمية من أولويات المجتمع. من هنا، يأتي دور حصر وتقييم التطبيقات التعليمية في هذا السياق، حيث يهدف إلى تقديم نظرة شاملة عن التطبيقات المستخدمة في مدارس المدينة المنورة، وتقييم فعالية وجودة هذه التطبيقات في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة.

تناول هذا الفصل حصر التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة، بهدف تحديد مدى فاعليتها في تعزيز عملية التعلم.

١/٢ حصر التطبيقات التعليمية.

نستعرض فيما يلي جداول التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة وتم عرض هذه التطبيقات بترتيب زمني يبدأ بعام ٢٠١٥ إلى عام ٢٠٢١ وأيضاً عرض نبذة تعريفية ومجموعة من المعلومات كالإحصائيات، والوظائف، واللغات المتوفرة.

١/٢/٢ التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة

جدول (٥) بيانات تطبيق شيراديو (ShareEdu)

اسم التطبيق	شعار التطبيق	مجال التطبيق	سنة إصدار التطبيق
شيراديو (ShareEdu)		تعليمي	٢٠١٥م
نبذة عن التطبيق			
شيراديو تطبيق تعليمي بمدارس المدينة المنورة مميزات شيراديو: - يوفر منصة تعليمية تفاعلية وممتعة للطلاب والمعلمين. - يتضمن مجموعة واسعة من الحلقات التعليمية في مختلف المواد الدراسية، بما في ذلك العلوم والرياضيات واللغة العربية واللغة الإنجليزية والمهارات الحياتية. - يوفر أنشطة تفاعلية مثل الألعاب والمسابقات لمساعدة الطلاب على التعلم بطريقة ممتعة وجذابة. - يتيح للطلاب والمعلمين إنشاء قنواتهم الخاصة ومشاركة المحتوى التعليمي مع الآخرين. - يمكن الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت وفي أي مكان من خلال التطبيق أو الموقع الإلكتروني. - يدعم التعليم المدمج من خلال توفير موارد تعليمية إضافية خارج نطاق الفصل الدراسي			

مكان توافر التطبيق	إحصائيات التطبيق	اللغات التي يوفرها التطبيق	رابط التطبيق
- متوفر على الموقع الإلكتروني - متوفر على متجر جوجل بلاي - متوفر على متجر آب ستور	- أكثر من مليون مستخدم في جميع أنحاء العالم - أكثر من ٥٠٠٠٠ حلقة تعليمية متوفرة - أكثر من ١٠٠٠٠ مستخدم نشط شهرياً	- العربية - الإنجليزية	/ https://www.shiradio.com

جدول (٦) بيانات تطبيق نور (NOOR)

اسم التطبيق	شعار التطبيق	مجال التطبيق	سنة إصدار التطبيق
نور (Noor)		تعليمي(تعليم عبر الإنترنت، إدارة التعليم، توفير موارد تعليمية.)	٢٠١٧م
نبذة عن التطبيق			
نظام "نور" هو نظام تعليمي يستخدم في مدارس المدينة المنورة. يوفر هذا النظام منصة شاملة للتعليم عبر الإنترنت تتضمن موارد تعليمية متنوعة للطلاب والمعلمين وأولياء الأمور. مميزات نظام نور: - يوفر منصة شاملة لإدارة العملية التعليمية في المدارس السعودية. - يتيح للطلاب الوصول إلى المقررات الدراسية والواجبات المدرسية والنتائج. - يمكن أولياء الأمور من متابعة أداء أبنائهم الأكاديمي والتواصل مع المعلمين. - يساعد المعلمين في إدارة الفصول الدراسية وتقييم أداء الطلاب. - يوفر نظامًا لتتبع الحضور والغياب وإدارة سجلات الطلاب. - يسهل التواصل بين المدارس وإدارات التعليم وأولياء الأمور. - يدعم التعليم المدمج من خلال دمج عناصر التعليم عن بعد والأنشطة المدرسية.			

مكان توافر التطبيق	إحصائيات التطبيق	اللغات التي يوفرها التطبيق	رابط التطبيق
- متجر التطبيقات للهواتف الذكية العامة بنظام iOS (App Store) ونظام Android (Google Play Store). (Store)	- أكثر من ١٠ مليون مستخدم مسجل - يستخدمه الطلاب وأولياء الأمور والمعلمون في جميع مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية - حاصل على تقييم ٤.٠ من ٥ نجوم في متجر جوجل بلاي	- العربية -الإنجليزية	https://noor.moe.gov.sa

جدول (٧) بيانات تطبيق كلاسيرا (Classera)

اسم التطبيق	شعار التطبيق	مجال التطبيق	سنة إصدار التطبيق
كلاسيرا (Classera)		تعليمي	٢٠١٧م
نبذة عن التطبيق			
كلاسيرا تطبيق تعليمي بمدارس المدينة المنورة مميزات تطبيق كلاسيرا: - يوفر منصة تفاعلية للطلاب والمعلمين للتواصل والمشاركة في العملية التعليمية. - يتيح للمعلمين إنشاء الدروس والواجبات والاختبارات وتوزيعها إلكترونياً. - يسمح للطلاب بالوصول إلى المواد التعليمية ومناقشة الدروس مع زملائهم ومعلميهم. - يوفر أدوات تقييم وتتبع تقدم الطلاب تساعد المعلمين على مراقبة أداء الطلاب وتقديم الدعم المناسب. - يدعم التعلم عن بعد والتعليم المدمج من خلال توفير أدوات للاتصال المرئي والدردشات النصية.			

مكان توافر التطبيق	إحصائيات التطبيق	اللغات التي يوفرها التطبيق	رابط التطبيق

متوفر في متجر جوجل بلاي - ومتجر آب ستور	- أكثر من ٥ مليون عملية تنزيل - يستخدمه أكثر من ٢ مليون طالب ومعلم في المملكة العربية السعودية - حاصل على تقييم ٤.٧ من ٥ نجوم في متجر جوجل بلاي	-ال عربية -الإنجليزية
متجر جوجل بلاي: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.classera.android		
متجر آب ستور: https://apps.apple.com/sa/app/classera/id12206340		

جدول (٨) بيانات تطبيق حقيبة عين (Len)

اسم التطبيق	شعار التطبيق	مجال التطبيق	سنة إصدار التطبيق
حقيبة عين (Len)		التعليم (لتعليم الأطفال في مدارس المدينة المنورة)	٢٠١٩م
نبذة عن التطبيق			
<p>تطبيق حقيبة عين تطبيق تعليمي بمدارس المدينة المنورة مميزات التطبيق:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوفر محتوى تعليمي تفاعلي للأطفال في مرحلة رياض الأطفال والصفوف الابتدائية. - يتضمن ألعابًا تعليمية وأنشطة وأغاني وقصصًا. - يسمح للطلاب بالتواصل مع معلمهم وأولياء أمورهم من خلال رسائل داخل التطبيق. - يوفر تقارير تقدم للآباء والمعلمين لتتبع تقدم الطلاب. 			

مكان توافر التطبيق	إحصائيات التطبيق	اللغات التي يوفرها التطبيق	رابط التطبيق
- متجر جوجل بلاي: https://play.google - متجر آب ستور: https://apps.apple -المملكة العربية السعودية، منطقة المدينة المنورة	- عدد المستخدمين النشطين شهريًا: غير معروف - عدد التنزيلات: أكثر من ١٠٠ ألف تنزيل	- العربية	https://apps.apple.com/us/app/عين-حقيبة-عين-

جدول (٩) بيانات تطبيق مدرستي (Madrasati)

اسم التطبيق	شعار التطبيق	مجال التطبيق	سنة إصدار التطبيق
مدرستي (Madrasati)		تعليمي (تعليم عبر الإنترنت، إدارة التعليم، توفير موارد تعليمية.)	٢٠٢٠م
نبذة عن التطبيق			
<p>نظام منصة مدرستي تطبيق تعليمي بمدارس المدينة المنورة</p> <p>مميزات نظام منصة مدرستي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوفر منصة تعليمية شاملة للطلاب والمعلمين وأولياء الأمور في مدارس المدينة المنورة. - يتيح للمعلمين إنشاء وإدارة الدروس والواجبات والاختبارات إلكترونياً. - يسمح للطلاب بالوصول إلى المواد التعليمية وحضور الفصول الافتراضية والتواصل مع معلمهم وزملائهم. - يوفر نظامًا لتتبع حضور الطلاب وتقييم أدائهم. - يتضمن محتوى تعليمي تفاعلي ومقاطع فيديو ودروسًا رقمية. 			

- يدعم التعلم عن بعد والتعليم المدمج من خلال توفير أدوات للاتصال المرئي والدردشات النصية.

مكان توافر التطبيق	إحصائيات التطبيق	اللغات التي يوفرها التطبيق	رابط التطبيق
- متجر جوجل بلاي: https://play.google - متجر آب ستور: https://apps.apple	- أكثر من ٣.٥ مليون مستخدم نشط - يستخدمه جميع طلاب ومعلمي مدارس التعليم العام في المدينة المنورة - حاصل على تقييم ٤.٦ من ٥ نجوم في متجر جوجل بلاي	- العربية - الإنجليزية	https://apps.apple.com/sa/app/madrasati/id1521503

جدول (١٠) بيانات تطبيق الروضة الافتراضية (Virtual Rawda)

اسم التطبيق	شعار التطبيق	مجال التطبيق	سنة إصدار التطبيق
الروضة الافتراضية		التعليم (لتعليم الأطفال في مرحلة الروضة)	٢٠٢٠م
نبذة عن التطبيق			
نظام الروضة الافتراضية تطبيق تعليمي بمدارس المدينة المنورة			

مكان توافر التطبيق	إحصائيات التطبيق	اللغات التي يوفرها التطبيق	رابط التطبيق
- متجر جوجل بلاي: https://play.google - المملكة العربية السعودية، منطقة المدينة المنورة	- عدد المستخدمين النشطين شهرياً: غير معروف - عدد التنزيلات: غير معروف	- العربية	- التطبيق غير متاح حالياً للتنزيل من متاجر التطبيقات الرسمية (مثل جوجل بلاي أو آب ستور).

جدول (١١) بيانات تطبيق مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams)

اسم التطبيق	شعار التطبيق	مجال التطبيق	سنة إصدار التطبيق
مايكروسوفت تيمز		تعليمي	٢٠٢٠م
نبذة عن التطبيق			
مايكروسوفت تيمز تطبيق تعليمي بمدارس المدينة المنورة مميزات مايكروسوفت تيمز في مدارس المدينة المنورة: - يوفر منصة تواصل وتعاون آمنة وموثوقة للطلاب والمعلمين وأولياء الأمور. - يتيح إجراء محادثات جماعية وفردية ومكالمات فيديو ورسائل نصية. - يمكن مشاركة الملفات والموارد التعليمية بسهولة. - يتيح إنشاء فرق للصفوف أو المجموعات الدراسية أو المشاريع التعاونية.			

- يوفر أدوات لإدارة المهام والواجبات والتقييمات.
- يتكامل مع تطبيقات مايكروسوفت الأخرى مثل وورد وإكسل وباوربوينت، مما يسهل إنشاء وتحرير وتقديم المحتوى التعليمي.
- يدعم التعليم المدمج من خلال دمج عناصر التعليم عن بعد والأنشطة المدرسية.

مكان توافر التطبيق	إحصائيات التطبيق	اللغات التي يوفرها التطبيق	رابط التطبيق
<ul style="list-style-type: none"> - متوفر على الموقع الإلكتروني - متوفر على متجر جوجل بلاي - متوفر على متجر آب ستور 	<ul style="list-style-type: none"> - يستخدمه أكثر من ٢٥٠ مليون شخص حول العالم - يستخدمه أكثر من ٧٥ مليون طالب ومعلم في جميع أنحاء العالم - يستخدمه أكثر من ٢٠٠٠٠٠ مدرسة ومنظمة تعليمية 	<ul style="list-style-type: none"> - العربية - الإنجليزية - أكثر من ٤٠ لغة أخرى 	https://www.microsoft.com/ar-sa/microsoft-teams/education

جدول (١٢) بيانات تطبيق نظام فارس (Faris)

اسم التطبيق	شعار التطبيق	مجال التطبيق	سنة إصدار التطبيق
فارس (Faris)		تعليمي(تعليم عبر الإنترنت، إدارة التعليم، توفير موارد تعليمية.)	٢٠٢١م
نبذة عن التطبيق			
<p>نظام فارس تطبيق تعليمي بمدارس المدينة المنورة</p> <p>مميزات نظام فارس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعد نظامًا تعليميًا تفاعليًا للطلاب في المرحلة الابتدائية. -يوفر محتوى تعليميًا شاملاً يتوافق مع مناهج وزارة التعليم السعودية. - يستخدم تقنيات الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي لتكييف المحتوى مع مستوى كل طالب. - يوفر بيئة تعليمية ممتعة وجذابة تشجع الطلاب على التعلم والاستكشاف. - يتضمن أنشطة تفاعلية وألعاب تعليمية لتعزيز فهم الطلاب للمواد الدراسية. - يوفر نظامًا لتتبع تقدم الطلاب وتقييم أدائهم. - يدعم التعلم المدمج من خلال دمج عناصر الحصص الافتراضية والأنشطة المدرسية 			

مكان توافر التطبيق	إحصائيات التطبيق	اللغات التي يوفرها التطبيق	رابط التطبيق
<ul style="list-style-type: none"> - متجر جوجل بلاي: https://play.google - متجر آب ستور: https://apps.apple 	<ul style="list-style-type: none"> - أكثر من ٢.٥ مليون مستخدم نشط - يستخدمه طلاب الصفوف من ١ إلى ٦ في مدارس التعليم العام في المدينة المنورة -حاصل على تقييم ٤.٧ من ٥ نجوم في متجر جوجل بلاي 	- العربية	https://apps.apple.com/sa/app/faris/id1571218167

١/٢/١ أهمية حصر التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة:

- يساعد حصر التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة على تحديد مدى توافر وفعالية الأدوات التكنولوجية المستخدمة في التعليم.
- يساعد في تحديد نقاط القوة والضعف في التطبيقات التعليمية وتوجيه الجهود نحو تحسين العملية التعليمية.
- يعزز استخدام التطبيقات التعليمية الفعالة من فرص التفاعل بين الطلاب ويعزز التعلم التفاعلي والمشاركة الفعالة في الصف.

٢/٢ خاتمة الفصل .

في الختام تحدث هذا الفصل عن أهمية حصر التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة، ولخص النتائج الرئيسية التي توصلت إليها خلال هذا الفصل.

الفصل الثالث

تحليل البيانات ومناقشة النتائج

٣/٠ تمهيد

٣/١ عينة الدراسة

٣/٢ خطوات إجراء الدراسة

٣/٣ الأساليب الإحصائية المستخدمة

٣/٤ صدق أداة الدراسة

٣/٥ ثبات أداة الدراسة

٣/٦ تحليل البيانات ومناقشة النتائج

٣/٧ الخاتمة

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة وعينتها وأدوات الدراسة التي سوف تستخدم لجمع البيانات وإجراءات تطبيق الدراسة وأخيراً تحليل البيانات ومناقشة النتائج التي توصل إليها البحث من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات العينة.

١/٣ عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة بطريقة عشوائية من خلال الوصول لمعلمات وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية بالمدينة المنورة، حيث بلغت عينة المعلمات (٥٣) معلمة من مختلف مدارس المدينة المنورة مجال الدراسة، بينما بلغت عينة الطالبات (٩٠) طالبة من المرحلتين المتوسطة والثانوية.

٢/٣ خطوات إجراء الدراسة

قام الباحثات بإعداد اجراءات الدراسة لتطبيقها على عينة الدراسة وذلك من خلال:

١. البحث عن أدوات مناسبة لمتغيرات الدراسة.
٢. بناء أداة الاستبيان لمختلف عينات الدراسة حيث تم تصميم استمارة استبيان للمعلمات وأخرى للطالبات.
٣. توزيع الاستبانة على عينة الدراسة كافة من معلمات وطالبات.
٤. تفرغ النتائج التي تم الحصول عليها على الحاسوب من خلال برنامج تحليل احصائي (spss).
٥. تحليل وتفسير النتائج التي يتم الوصول إليها.
٦. وضع توصيات ومقترحات للدراسة في ضوء نتائج الدراسة.

٣/٣ الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم ترميز الاستبانات وإدخالها في الحاسب الآلي باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك بغرض تحليل بيانات الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها، وقد استخدمت الباحثات الاختبارات التالية:

١. التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وذلك من أجل وصف خصائص عينة الدراسة واستجاباتها حول فقرات أداة الدراسة.
٢. معامل ألفا كرونباخ وذلك لقياس صدق أداة الدراسة.
٣. معامل الارتباط بيرسون لقياس الصدق الداخلي لأداة الدراسة.

٤/٣ صدق أداة الدراسة:

للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة قامت الباحثات بحساب درجة ارتباط كل فقرة من فقرات الاستبانات مع الدرجة الكلية للاستبانات باستخدام معامل ارتباط بيرسون الخطي والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول رقم (١٣) معاملات ارتباط بيرسون بالاستبيان الأول: "مدى افادة المعلمات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة"

العبارة:	معامل الارتباط:
المسمى الوظيفي للتخصص	٠.١٢٣
التخصص	٠.٠٥٤
تستخدم التطبيقات التعليمية بشكل مستمر في العملية التعليمية	٠.٠٢٦
قادر على استخدام التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية	٠.٠٤٠
تقوم بإنتاج وتطوير وسائلك التعليمية	٠.١١٨
مستوى الوسائل التعليمية داخل المدرسة في حالة ممتازة	٠.٣١١

٠.٠١٢	الأسباب التي ساعدتك في توظيف التقنية في العمليات التعليمية (استخدام الألعاب التعليمية)
٠.٤٧١	الأسباب التي ساعدتك في توظيف التقنية في العمليات التعليمية (السبورة الذكية)
٠.٠٢٠	الأسباب التي ساعدتك في توظيف التقنية في العمليات التعليمية (العمل الجماعي)
٠.١٥٦	يوجد تشجيع من إدارة المدرسة للمعلمات لتوظيف التقنية في خدمة العملية التعليمية
٠.٤٦٣	توظف المدرسة أحد معامل الحاسب الآلي في خدمة مادتك التعليمية
٠.٠٧٤	كثرة الأعباء التي يقوم بها المعلم عند التدريس تمنعه من استخدام التطبيقات التعليمية
٠.٠٥٥	يواجه المعلم مشكلات عند استخدامهم التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية
٠.١٠٣	عدم تقبل الطالب للتطبيقات التعليمية
٠.٠٧٧	عدم مناسبة التطبيقات التعليمية الموجودة داخل المدرسة لاستخدامها في المناهج الحالية
٠.٣٣٥	مدى تأثير التطبيقات التعليمية على مستوى تفاعل الطالبات مع المواد الدراسية
٠.١١٨	اعتمادك اثناء استخدام التطبيقات التعليمية على تطبيق واحد طوال السنة الدراسية
٠.٠٥٤	تتاح دورات تدريبية للمعلمات لتحسين مهاراتهم في استخدام التطبيقات التعليمية
٠.٢٠٠	توجد استراتيجيات محددة لقياس فعالية التطبيقات التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية
٠.٠٦٥	ماهي الصعوبات التي تواجهك اثناء استخدام التطبيقات التعليمية (التكلفة المادية)
٠.١٥١	ماهي الصعوبات التي تواجهك اثناء استخدام التطبيقات التعليمية (المشاكل التقنية)
٠.٠٦٧	ماهي الصعوبات التي تواجهك اثناء استخدام التطبيقات التعليمية (الانضباط وإدارة الوقت)
٠.٠١٢	ماهي الصعوبات التي تواجهك اثناء استخدام التطبيقات التعليمية (صعوبة الوصول الى المعلومات)
٠.٠٥٠	ماهي الصعوبات التي تواجهك اثناء استخدام التطبيقات التعليمية (عدم معرفة استخدام التطبيقات بشكل فعال)

جدول رقم (١٤) معاملات ارتباط بيرسون بالاستبيان الثاني: "مدى إفادة الطالبات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة"

العبارة:	معامل الارتباط:
مدى رضاك عن استخدام التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية	٠.٢١١
يتوافر في معمل الحاسب الآلي أجهزة تلائم أعدادكم	٠.٤١٢
وقت الحصة يكون غير كاف لاستخدام الوسائل التعليمية	٠.١٢١
توفر المدرسة الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة لاستخدامها في مختلف المواد التي تدرسها	٠.٢٦٨
الفصول غير مهيأة لاستخدام الوسائل التعليمية	٠.٢٧٥
وجود أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها	٠.٠١٢
اشتركت في دورة ما تعرفك بأهمية استخدام التطبيقات التعليمية من قبل معلمي المدرسة	٠.٢٧٤
ما هي الصعوبات التي تواجهك أثناء استخدام التطبيقات التعليمية (التكلفة المادية)	٠.٢٤٥
ما هي الصعوبات التي تواجهك أثناء استخدام التطبيقات التعليمية (المشاكل التقنية)	٠.١٠٦
ما هي الصعوبات التي تواجهك أثناء استخدام التطبيقات التعليمية (الانضباط وإدارة الوقت)	٠.٠٠٨

٠.١٠٢	ما هي الصعوبات التي تواجهك أثناء استخدام التطبيقات التعليمية (صعوبة الوصول الى المعلومات)
٠.١٢٩	ما هي الصعوبات التي تواجهك أثناء استخدام التطبيقات التعليمية (عدم معرفة استخدام التطبيقات بشكل فعال)

٥/٣ ثبات أداة الدراسة:

تم التحقق من ثبات الاستبانات في الدراسة الحالية باستخدام معامل كرونباخ الفا والجدول التالي يبين النتائج:

جدول (١٥) معامل الفا كرونباخ لفقرات محاور الاستبيان الأول: "مدى افادة المعلمات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة"

عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
٢٥	٠.٦٧٦

جدول (١٦) معامل الفا كرونباخ لفقرات محاور الاستبيان الثاني: "مدى إفادة الطالبات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة"

عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
١٤	٠.٧٣٩

٦/٣ تحليل البيانات ومناقشة النتائج

النتائج المتعلقة بالاستبيان الأول: «مدى افادة المعلمات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة»

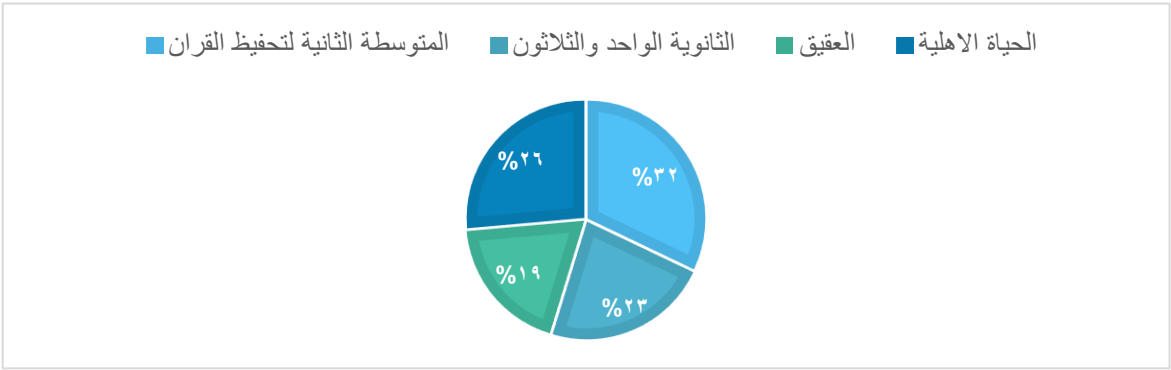
النتائج المتعلقة بالمحور الأول "البيانات الشخصية":

جدول (١٧) توزيع عينة الدراسة حسب "المدرسة"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
المتوسطة الثانية لتحفيظ القرآن	١٧	٣٢.١%
الثانوية الواحد والثلاثون	١٢	٢٢.٦%
العقيق	١٠	١٨.٩%
الحياة الأهلية	١٤	٢٦.٤%

يوضح الجدول (١٧) توزيع عينة الدراسة حسب المتغير "المدرسة" ومنه نجد ان اعلى نسبة هي من مدرسة "المتوسطة الثانية لتحفيظ القرآن" وذلك بنسبة ٣٢.١% حيث بلغ عدد المعلمات من هذه المدرسة ١٧ معلمة، وقلل نسبة هي مدرسة "العقيق" بنسبة ١٨.٩% حيث بلغ عددهم ١٠ معلمات من مجموع أفراد العينة، وان ذلك يدل على تجاوب معلمات مدرسة "المتوسطة الثانية لتحفيظ القرآن" وكثرة عددهم عن باقي المدارس بينما كن معلمات مدرسة "العقيق" متجاوبات بشكل أقل عن باقي المدارس والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (٩) توزيع عينة الدراسة حسب "المدرسة"

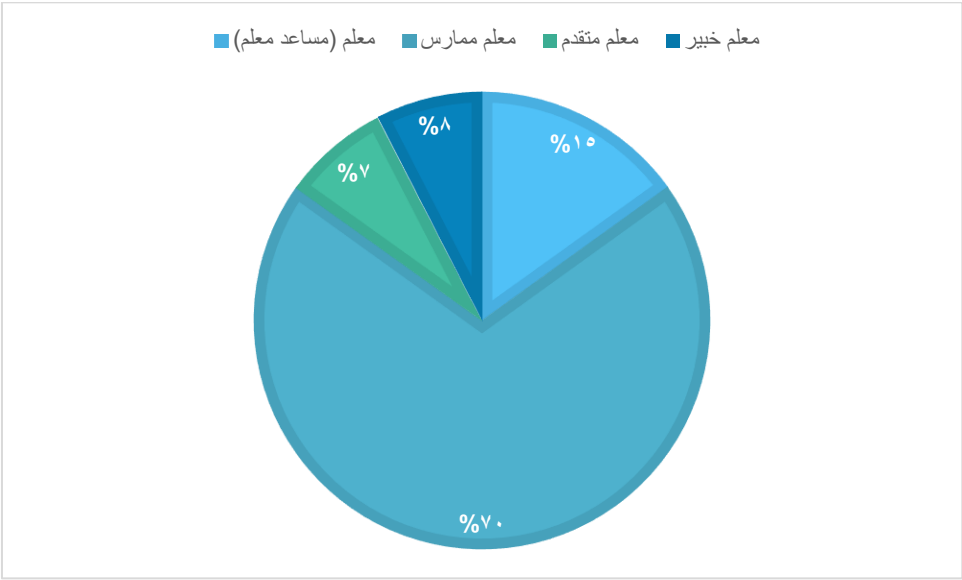


جدول (١٨) توزيع عينة الدراسة حسب "المسمى الوظيفي للتخصص"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
معلم (مساعد معلم)	٨	١٥.١%
معلم ممارس	٣٧	٦٩.٨%
معلم متقدم	٤	٧.٥%
معلم خبير	٤	٧.٥%

يوضح الجدول (١٨) توزيع عينة الدراسة حسب المتغير "المسمى الوظيفي للتخصص" ومنه نجد ان اعلى نسبة من افراد العينة المسمى الوظيفي لتخصصهم هو "معلم ممارس" وذلك بنسبة ٦٩.٨% بمجموع ٣٧ معلمة، وأقل نسبة تساوت بين إجابتين هما "معلم متقدم" و"معلم خبير" وذلك بمجموع ٤ أفراد من العينة لكل إجابة منهما حيث بلغت النسبة لكل منهما ٧.٥%، ويدل ذلك على كثرة المعلمات الممارسات في المدارس محل الدراسة وقلة المعلمات المتدمات او الخبرات فيها، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (١٠) توزيع عينة الدراسة حسب "المسمى الوظيفي للتخصص"

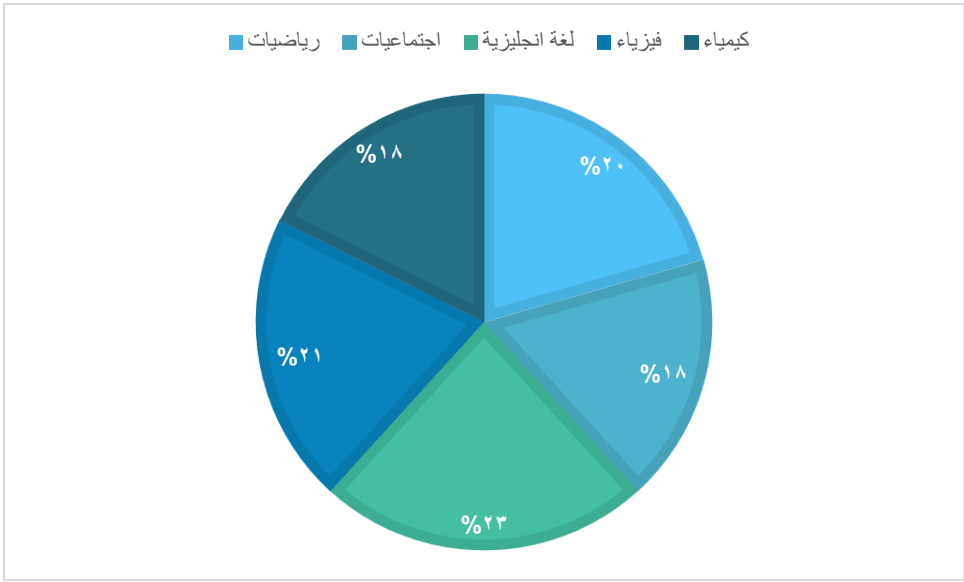


جدول (١٩) توزيع عينة الدراسة حسب "التخصص"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
رياضيات	٧	١٣.٢%
اجتماعيات	٦	١١.٣%
لغة انجليزية	٨	١٥.١%
فيزياء	٧	١٣.٢%
كيمياء	٦	١١.٣%

يوضح الجدول (١٩) توزيع عينة الدراسة حسب المتغير "التخصص" ومنه نجد ان أكبر نسبة من عينة الدراسة من تخصص "لغة انجليزية" حيث بلغت ١٥.١% حيث بلغ عددهم ٨ معلمات، وأقل نسبة كانت لإجابة "غير ذلك" والتي بلغت ١.٩% لكل إجابة وذلك لكون هناك مفردة وحيدة في العينة أجابت على ذلك، حيث ذكروا التخصصات التالية: دراسات طفولة، رياض أطفال، حاسب الي، تربية بدنية، تربية أسرية، لغة عربية، دراسات إسلامية، ويدل ذلك على ان اكثر المعلمات المتجاوبات تخصصهم لغة انجليزية والاقل من تخصصات أخرى، والشكل البياني يوضح النسبة الأعلى للإجابات:

شكل (١١) توزيع عينة الدراسة حسب "التخصص"



النتائج المتعلقة بالمحور الثاني: مدى إفادة المعلمات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة

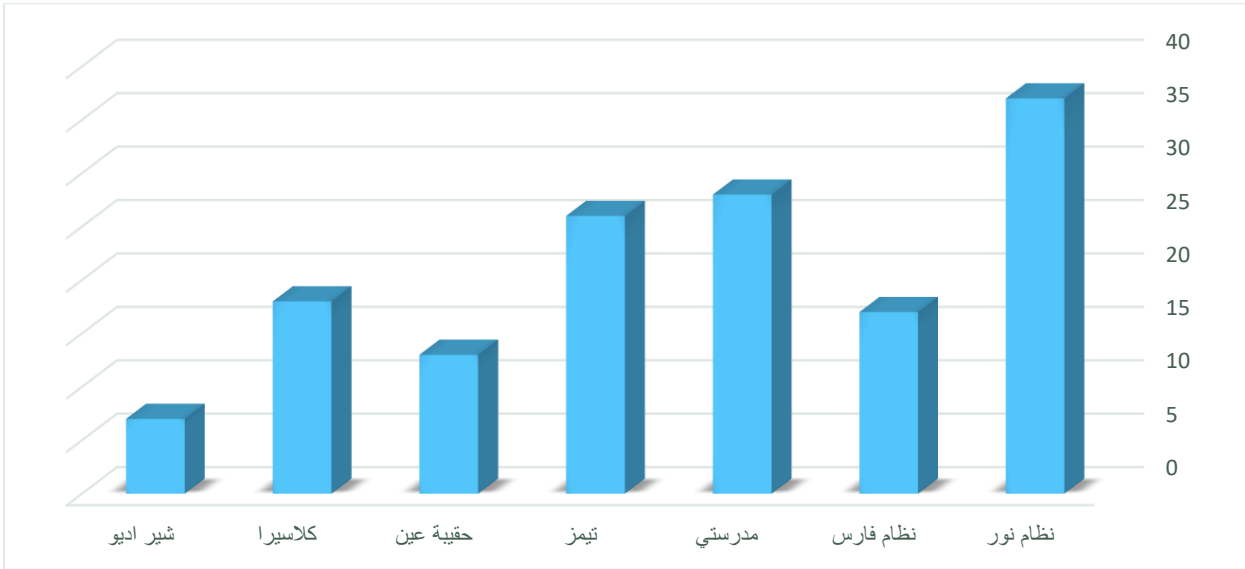
للإجابة على هذا المحور قام الباحثين بالتحقق من مدى إفادة المعلمات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة من خلال التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات عينة الدراسة حول الأسئلة أو الفقرات المتعلقة بهذا الجزء، كما هو موضح فيما يلي:

جدول (٢٠) نتائج العبارة "ما هي التطبيقات الالكترونية المستخدمة في هذه المدرسة"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
نظام نور	٣٧	٦٩.٨%
نظام فارس	١٧	٣٢.١%
مدرستي	٢٨	٥٢.٨%
تيمز	٢٦	٤٩.١%
حقيبة عين	١٣	٢٤.٥%
كلاسيرا	١٨	٣٤%
شير اديو	٧	١٣,٢%

يوضح الجدول (٢٠) نتائج العبارة "ما هي التطبيقات الالكترونية المستخدمة في هذه المدرسة" ومنه نجد ان اعلى نسبة للتطبيقات الالكترونية المستخدمة في المدارس محل الدراسة "نظام فارس" وذلك بنسبة ٦٩.٨% حيث ذكر ٣٧ معلمة ذلك، وأقل نسبة بلغت ٥.٧% لإجابة "غير ذلك" حيث ذكروا التطبيقات الالكترونية المستخدمة التالية: التقويم الختامي، تصحيح أوراق إجابات التظليل، وتدل إجابات عينة الدراسة على مدى الإفادة العالية من التطبيقات الالكترونية بمختلف اشكالها من قبل عينة الدراسة والأكثر استخداماً "نظام فارس"، والشكل البياني يوضح النسبة الأعلى لإجابات عينة الدراسة:

شكل (١٢) نتائج العبارة "ما هي التطبيقات الالكترونية المستخدمة في هذه المدرسة"

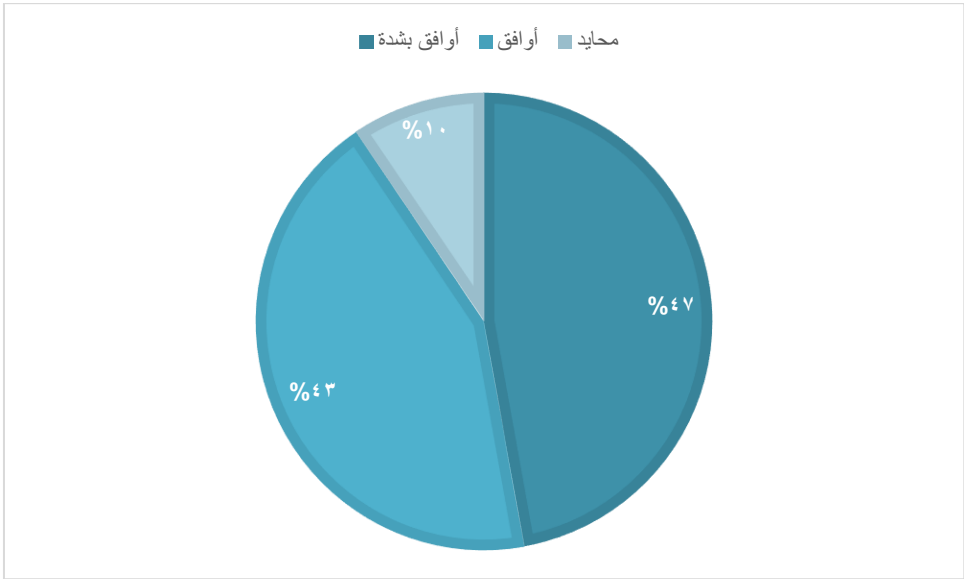


جدول (٢١) نتائج العبارة "تستخدم التطبيقات التعليمية بشكل مستمر في العملية التعليمية"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
أوافق بشدة	٢٥	٤٧.٢%
أوافق	٢٣	٤٣.٤%
محايد	٥	٩,٤%
لا أوافق	—	—
لا أوافق بشدة	—	—

يوضح الجدول (٢١) نتائج العبارة "تستخدم التطبيقات التعليمية بشكل مستمر في العملية التعليمية" ومنه نجد ان اعلى نسبة بلغت ٤٧.٢% موافقة بشدة من مجموع العينة وذلك لإجابة ٢٥ معلمة منهم، والاقل نسبة منهم محايدين حيث بلغت ٩.٤% فقط لمجموع ٥ معلمات، ويدل ذلك على ان النسبة الأكبر من عينة الدراسة يستخدموا التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية بشكل مستمر، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (١٣) نتائج العبارة "تستخدم التطبيقات التعليمية بشكل مستمر في العملية التعليمية"

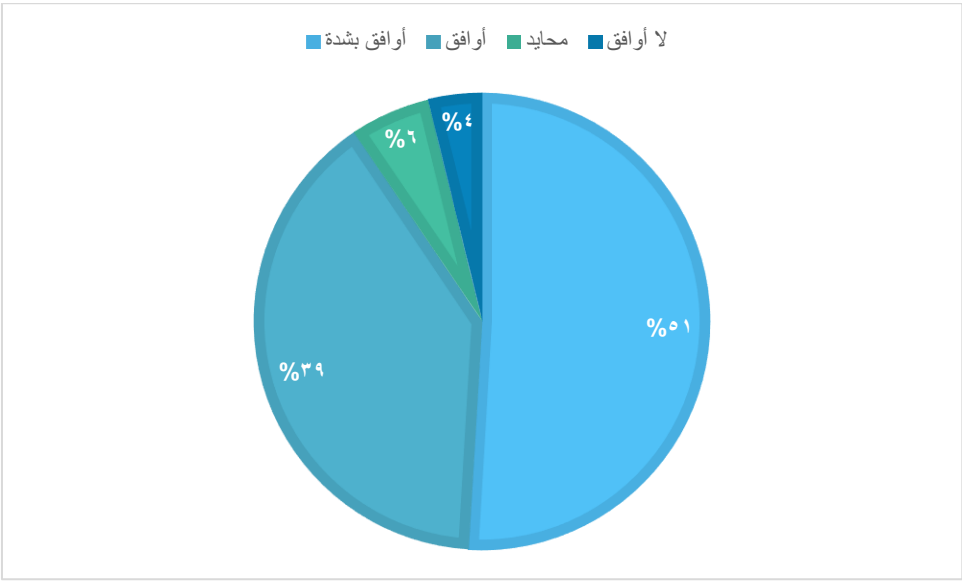


جدول (٢٢) نتائج العبارة "قادر على استخدام التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
أوافق بشدة	٢٧	٥٠.٩%
أوافق	٢١	٣٩.٦%
محايد	٣	٥,٧%
لا أوافق	٢	٣.٨%
لا أوافق بشدة	—	—

يوضح الجدول (٢٢) نتائج العبارة "قادر على استخدام التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية" ومنه نجد ان اعلى نسبة من عينة الدراسة موافقين وبشدة على ذلك حيث بلغت ٥٠.٩% بمجموع إجابات ٢٧ معلمة، والاقل نسبة لا توافق على ذلك بمعدل ٣.٨% بمجموع إجابتين من مجموع أفراد العينة، وهذا يدل على ان النسبة الأكبر من افراد العينة قادرين على استخدام التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (١٤) نتائج العبارة "قادر على استخدام التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية"

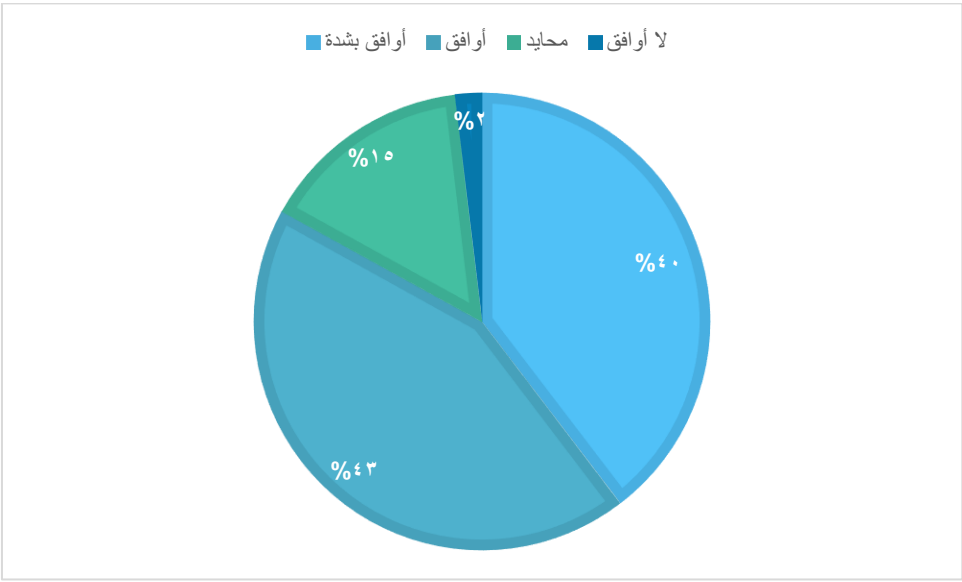


جدول (٢٣) نتائج العبارة "تقوم بإنتاج وتطوير وسائلك التعليمية"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
أوافق بشدة	٢١	٣٩.٦%
أوافق	٢٣	٤٣.٤%
محايد	٨	١٥.١%
لا أوافق	١	١.٩%
لا أوافق بشدة	—	—

يوضح الجدول (٢٣) نتائج العبارة "تقوم بإنتاج وتطوير وسائلك التعليمية" ومنه نجد ان اعلى نسبة من العينة موافقين بنسبة ٤٣.٤% بمجموع ٢١ معلمة، وجاءت النسبة الأقل غير موافقة على ذلك بلغت ١.٩% وذلك لإجابة وحيدة، وهذا يؤكد على ان النسبة الأكبر من افراد العينة يقومون بإنتاج وتطوير وسائلهم التعليمية، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (١٥) نتائج العبارة "تقوم بإنتاج وتطوير وسائلك التعليمية"

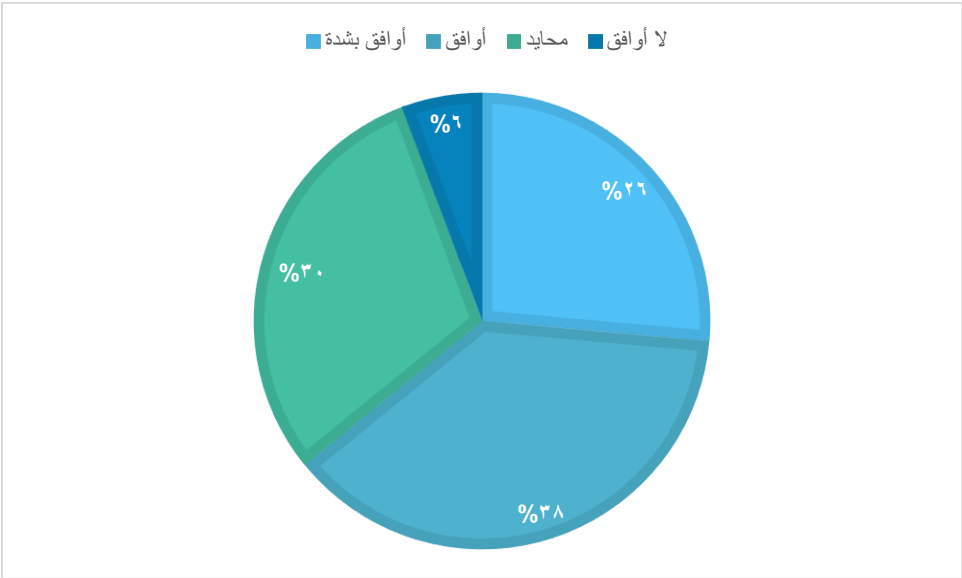


جدول (٢٤) نتائج العبارة "مستوى الوسائل التعليمية داخل المدرسة في حالة ممتازة"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
أوافق بشدة	١٤	٢٦.٤%
أوافق	٢٠	٣٧.٧%
محايد	١٦	٣٠.٢%
لا أوافق	٣	٥.٧%
لا أوافق بشدة	—	—

يوضح الجدول (٢٤) نتائج العبارة "مستوى الوسائل التعليمية داخل المدرسة في حالة ممتازة" ومنه نجد ان اعلى نسبة راضين عن مستوى الوسائل التعليمية داخل المدرسة حيث بلغت نسبة ٣٧.٧٪ أي بمجموع ٢٠ معلمة، وكانت النسبة الأقل غير موافقة على ذلك بمعدل ٥.٧٪ بمجموع ٣ معلمات، مما يؤكد ان مستوى الوسائل التعليمية داخل المدرسة في حالة ممتازة، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (١٦) نتائج العبارة "مستوى الوسائل التعليمية داخل المدرسة في حالة ممتازة"

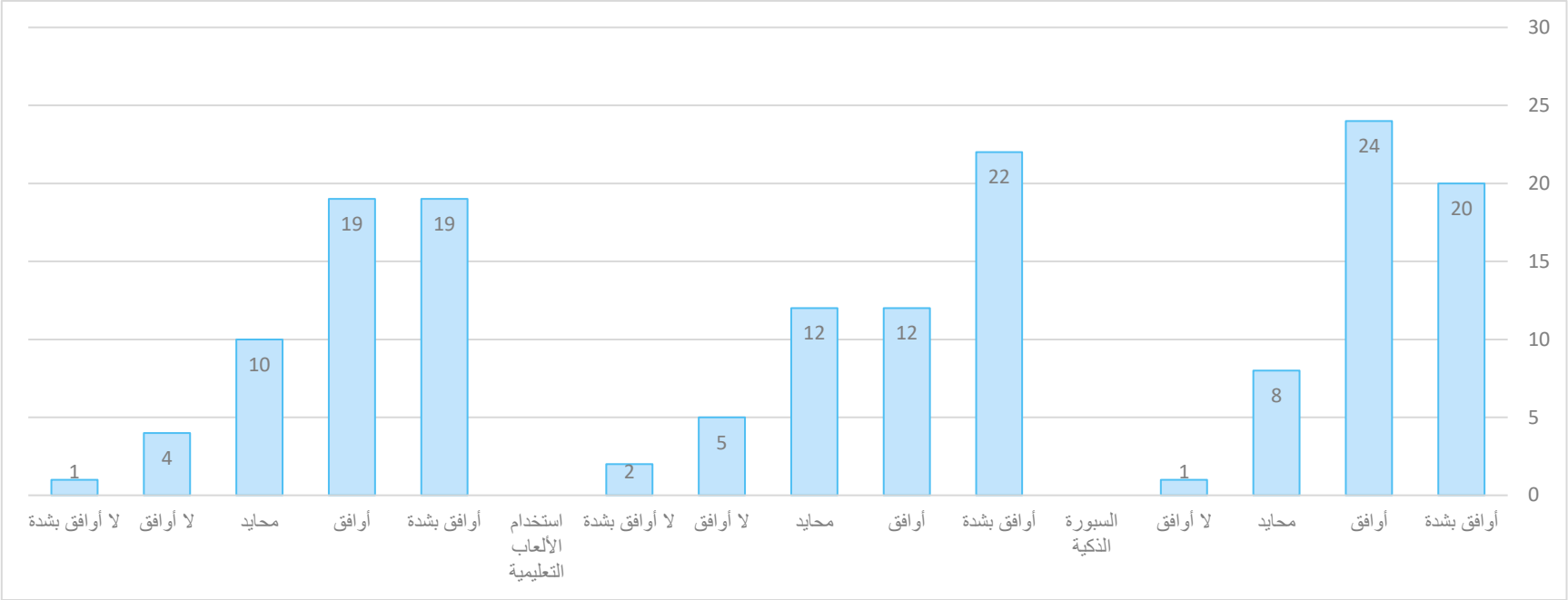


جدول (٢٥) نتائج العبارة "الأسباب التي ساعدتك في توظيف التقنية في العمليات التعليمية"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
العمل الجماعي		
أوافق بشدة	٢٠	٣٧.٧٪
أوافق	٢٤	٤٥.٣٪
محايد	٨	١٥.١٪
لا أوافق	١	١.٩٪
لا أوافق بشدة	—	—
السبورة الذكية		
أوافق بشدة	٢٢	٤١.٥٪
أوافق	١٢	٢٢,٦٪
محايد	١٢	٢٢,٦٪
لا أوافق	٥	٩,٤٪
لا أوافق بشدة	٢	٣,٨٪
استخدام الألعاب التعليمية		
أوافق بشدة	١٩	٣٥.٨٪
أوافق	١٩	٣٥.٨٪
محايد	١٠	١٨,٩٪
لا أوافق	٤	٧,٥٪
لا أوافق بشدة	١	١,٩٪

يوضح الجدول (٢٥) نتائج العبارة "الأسباب التي ساعدتك في توظيف التقنية في العمليات التعليمية" ومنه نجد ان أبرز الأسباب التي ساعدت في توظيف التقنية في العمليات التعليمية حسب وجهة نظر عينة الدراسة هي بالترتيب كما يلي: العمل الجماعي، استخدام الألعاب التعليمية، السبورة الذكية، وجاء "العمل الجماعي" على رأس الأسباب بنسبة موافقة بلغت ٨٣٪ وذلك لان ٤٥.٣٪ من افراد الدراسة موافقين على ذلك بمجموع ٢٤ معلمة، واخيراً جاء السبب "السبورة الذكية" بنسبة موافقة بلغت ٦٤.١٪ وذلك لان مجموع ٢٢ معلمة موافقات بشدة على ذلك بنسبة بلغت ٤١.٥٪ و ١٢ معلمة موافقات على ذلك بنسبة بلغت ٢٢.٦٪، وهذا يثبت ان أكثر سبب ساعد في توظيف التقنية في العمليات التعليمية هو العمل الجماعي واقل سبب هو السبورة الذكية، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (١٧) نتائج العبارة "الأسباب التي ساعدتك في توظيف التقنية في العمليات التعليمية"

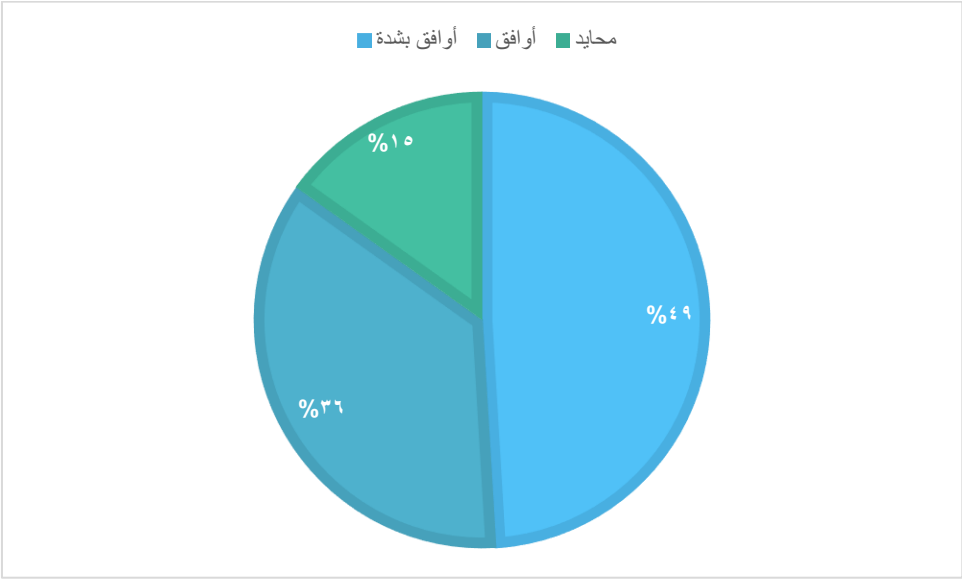


جدول (٢٦) نتائج العبارة "يوجد تشجيع من إدارة المدرسة للمعلمات لتوظيف التقنية في خدمة العملية التعليمية"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
أوافق بشدة	٢٦	٤٩.١%
أوافق	١٩	٣٥.٨%
محايد	٨	١٥.١%
لا أوافق	—	—
لا أوافق بشدة	—	—

يوضح الجدول (٢٦) نتائج العبارة "يوجد تشجيع من إدارة المدرسة للمعلمات لتوظيف التقنية في خدمة العملية التعليمية" ومنه نجد ان النسبة الأعلى من عينة الدراسة موافقين على ذلك وبشدة حيث بلغت نسبتهم ٤٩.١% لمجموع إجابات ٢٦ معلمة، بينما كانت النسبة الأقل ١٥.١% من العينة محايد في ذلك بمجموع إجابات ٨ معلمات، وهذا يؤكد ان هناك تشجيع من إدارة المدرسة للمعلمات لتوظيف التقنية في خدمة العملية التعليمية بنسبة عالية، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (١٨) نتائج العبارة "يوجد تشجيع من إدارة المدرسة للمعلمات لتوظيف التقنية في خدمة العملية التعليمية"



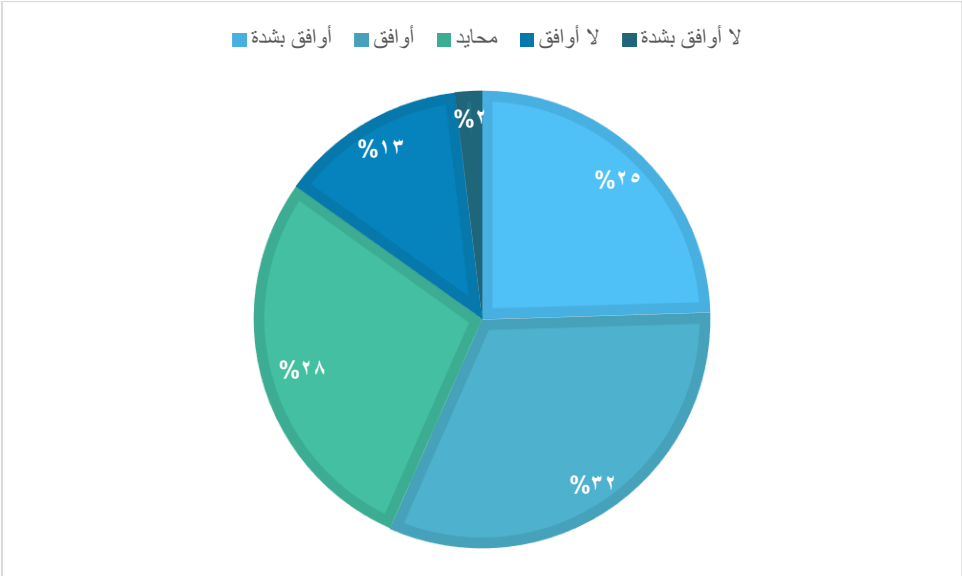
جدول (٢٧) نتائج العبارة "توظف المدرسة أحد معامل الحاسب الالي في خدمة مادتك التعليمية"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
أوافق بشدة	١٣	٢٤.٥%
أوافق	١٧	٣٢.١%
محايد	١٥	٢٨.٣%

لا أوافق	٧	١٣.٢%
لا أوافق بشدة	١	١.٩%

يوضح الجدول (٢٧) نتائج العبارة "توظف المدرسة أحد معامل الحاسب الالي في خدمة مادتك التعليمية" ومنه نجد ان نسبة عالية موافقة على ذلك حيث بلغت ٣٢.١% من مجموع افراد العينة لعدد ١٧ معلمة، وجاءت النسبة الأقل إجابة وحيدة رافضة ذلك وبشدة بنسبة ١.٩%، وهذا يثبت ان المدرسة توظف أحد معامل الحاسب الالي في خدمة مادة المعلمات محل الدراسة التعليمية بدرجة متوسطة، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (١٩) نتائج العبارة "توظف المدرسة أحد معامل الحاسب الالي في خدمة مادتك التعليمية"

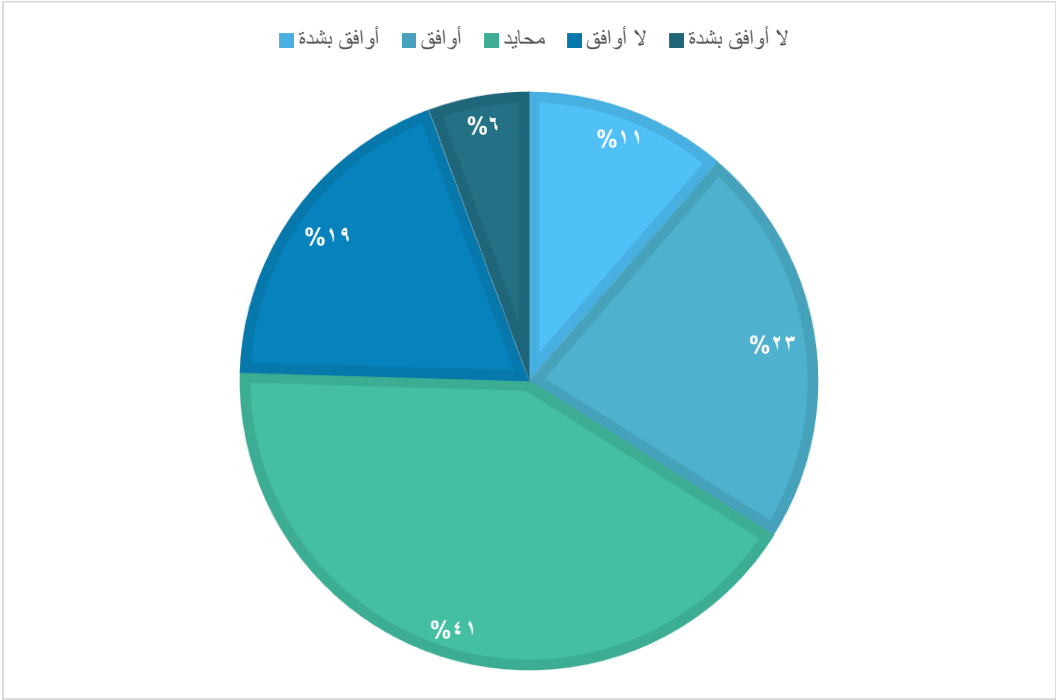


جدول (٢٨) نتائج العبارة "كثرة الأعباء التي يقوم بها المعلم عند التدريس تمنعه من استخدام التطبيقات التعليمية"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
أوافق بشدة	٦	١١.٣%
أوافق	١٢	٢٢.٦%
محايد	٢٢	٤١.٥%
لا أوافق	١٠	١٨.٩%
لا أوافق بشدة	٣	٥.٧%

يوضح الجدول (٢٨) نتائج العبارة "كثرة الأعباء التي يقوم بها المعلم عند التدريس تمنعه من استخدام التطبيقات التعليمية" ومنه نجد ان اعلى نسبة من عينة الدراسة رأيهم محايد في ذلك حيث بلغت نسبتهم ٤١.٥% لمجموع ٢٢ معلمة من افراد العينة، بينما النسبة الأقل منهم كانت غير موافقة وبشدة على ذلك بمعدل ٥.٧% لعدد ٣ معلمات، وهذا يثبت ان كثرة الأعباء التي يقوم بها المعلم عند التدريس تمنعه من استخدام التطبيقات التعليمية بنسبة متوسطة، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (٢٠) نتائج العبارة "كثرة الأعباء التي يقوم بها المعلم عند التدريس تمنعه من استخدام التطبيقات التعليمية"

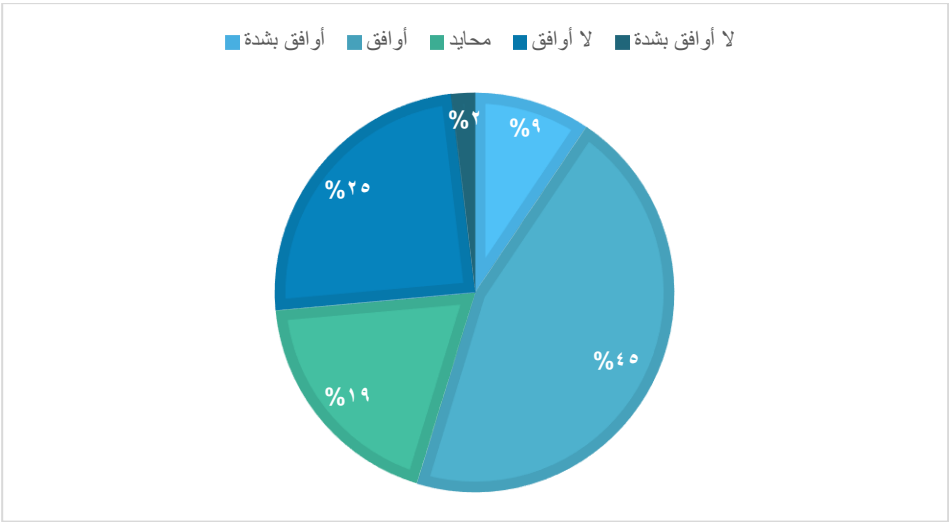


جدول (٢٩) نتائج العبارة "يواجه المعلم مشكلات عند استخدامهم التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
أوافق بشدة	٥	٩.٤%
أوافق	٢٤	٤٥.٣%
محايد	١٠	١٨.٩%
لا أوافق	١٣	٢٤.٥%
لا أوافق بشدة	١	١.٩%

يوضح الجدول (٢٩) نتائج العبارة "يواجه المعلم مشكلات عند استخدامهم التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية" ومنه نجد ان اعلى نسبة من عينة الدراسة موافقة على ذلك حيث بلغت نسبتهم ٤٥.٣% لمجموع ٢٤ معلمة، وجاءت النسبة الأقل غير موافقة بشدة على ذلك بإجابة وحيدة تعادل ١.٩% من مجموع العينة، وهذا يؤكد ان المعلمات يواجهن مشكلات عند استخدامهم التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية بنسبة عالية، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (٢١) نتائج العبارة "يواجه المعلم مشكلات عند استخدامهم التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية"

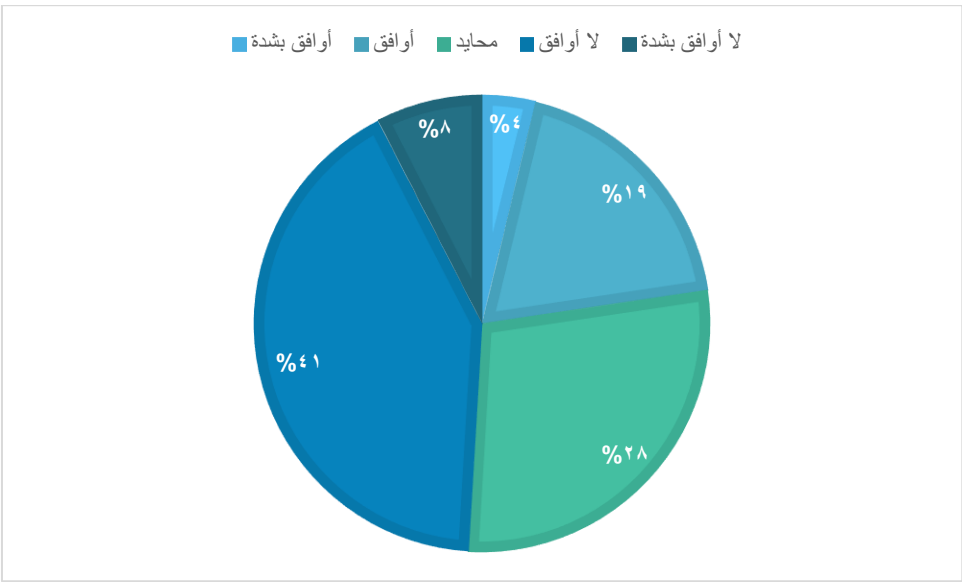


جدول (٣٠) نتائج العبارة "عدم تقبل الطالب للتطبيقات التعليمية"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
أوافق بشدة	٢	٣.٨%
أوافق	١٠	١٨.٩%
محايد	١٥	٢٨.٣%
لا أوافق	٢٢	٤١.٥%
لا أوافق بشدة	٤	٧.٥%

يوضح الجدول (٣٠) نتائج العبارة "عدم تقبل الطالب للتطبيقات التعليمية" ومنه نجد ان النسبة الأعلى من افراد العينة غير موافقين على ذلك حيث بلغت نسبتهم ٤١.٥% لمجموع ٢٢ معلمة، وجاءت النسبة الأقل موافقة بشدة على ذلك بنسبة ٣.٨% لعدد معلمتين فقط من مجموع افراد العينة، وهذا يثبت ان عدم تقبل الطالب للتطبيقات التعليمية منخفض جداً، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (٢٢) نتائج العبارة "عدم تقبل الطالب للتطبيقات التعليمية"

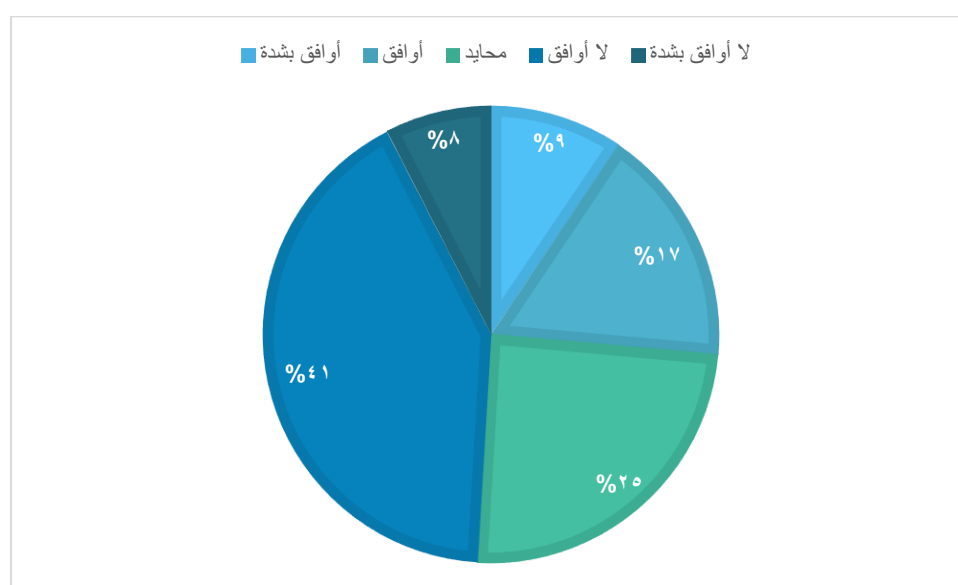


جدول (٣١) نتائج العبارة "عدم مناسبة التطبيقات التعليمية الموجودة داخل المدرسة لاستخدامها في المناهج الحالية"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
أوافق بشدة	٥	٩.٤%
أوافق	٩	١٧%
محايد	١٣	٢٤.٥%
لا أوافق	٢٢	٤١.٥%
لا أوافق بشدة	٤	٧.٥%

يوضح الجدول (٣١) نتائج العبارة "عدم مناسبة التطبيقات التعليمية الموجودة داخل المدرسة لاستخدامها في المناهج الحالية" ومنه نجد ان النسبة الأعلى من افراد العينة غير موافقين على ذلك بنسبة ٤١.٥% بمجموع ٢٢ معلمة، وجاءت النسبة الأقل غير موافقة بشدة على ذلك حيث بلغت نسبتهم ٧.٥% بمجموع ٤ معلمات، وهذا يؤكد ان عدم مناسبة التطبيقات التعليمية الموجودة داخل المدرسة لاستخدامها في المناهج الحالية منخفض بدرجة متوسطة، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (٢٣) نتائج العبارة "عدم مناسبة التطبيقات التعليمية الموجودة داخل المدرسة لاستخدامها في المناهج الحالية"

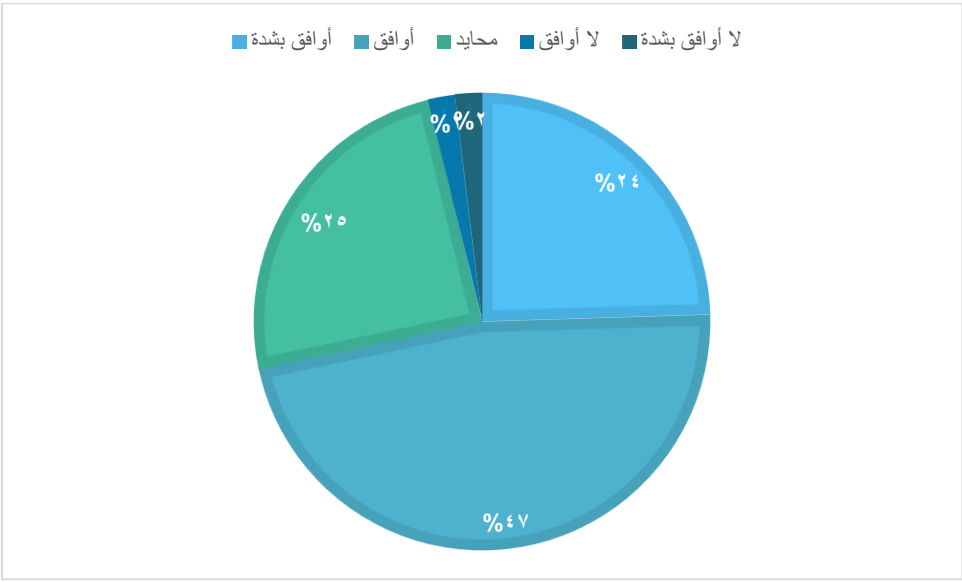


جدول (٣٢) نتائج العبارة "مدى تأثير التطبيقات التعليمية على مستوى تفاعل الطالبات مع المواد الدراسية "

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
أوافق بشدة	١٣	٢٤.٥%
أوافق	٢٥	٤٧.٢%
محايد	١٣	٢٤.٥%
لا أوافق	١	١.٩%
لا أوافق بشدة	١	١.٩%

يوضح الجدول (٣٢) نتائج العبارة "مدى تأثير التطبيقات التعليمية على مستوى تفاعل الطالبات مع المواد الدراسية" ومنه نجد ان النسبة الأعلى من افراد العينة موافقة على ذلك بنسبة بلغت ٤٧.٢% من مجموع افراد العينة حيث بلغ عددهن ٢٥ معلمة، بينما تساوت الاجابتين "لا أوافق" و "لا أوافق بشدة" بنسبة بلغت ١.٩% لكل منهما بإجابة وحيدة لكل منهما، وهذا يؤكد ان تأثير التطبيقات التعليمية على مستوى تفاعل الطالبات مع المواد الدراسية مرتفع، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (٢٤) نتائج العبارة "مدى تأثير التطبيقات التعليمية على مستوى تفاعل الطالبات مع المواد الدراسية"

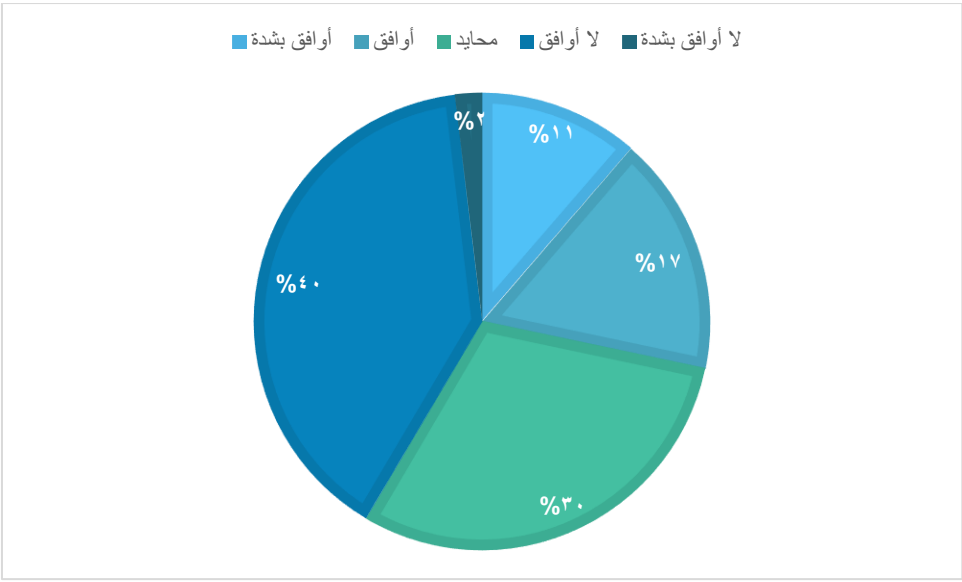


جدول (٣٣) نتائج العبارة "اعتمادك اثناء استخدام التطبيقات التعليمية على تطبيق واحد طوال السنة الدراسية"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
أوافق بشدة	٦	١١.٣%
أوافق	٩	١٧%
محايد	١٦	٣٠.٢%
لا أوافق	٢١	٣٩.٦%
لا أوافق بشدة	١	١.٩%

يوضح الجدول (٣٣) نتائج العبارة "اعتمادك اثناء استخدام التطبيقات التعليمية على تطبيق واحد طوال السنة الدراسية" ومنه نجد ان النسبة الأعلى من عينة الدراسة غير موافقة على ذلك حيث بلغت نسبتهم ٣٩.٦% بمجموع ٢١ معلمة من افراد الدراسة، وجاءت النسبة الأقل لإجابة وحيدة غير موافقة بشدة على ذلك بلغت نسبتها ١.٩% من مجموع العينة، وهذا يؤكد ان اعتماد المعلمات اثناء استخدام التطبيقات التعليمية على تطبيقات عديدة طوال السنة الدراسية وان اعتمادهم على تطبيق واحد منخفض، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (٢٥) نتائج العبارة "اعتمادك اثناء استخدام التطبيقات التعليمية على تطبيق واحد طوال السنة الدراسية"

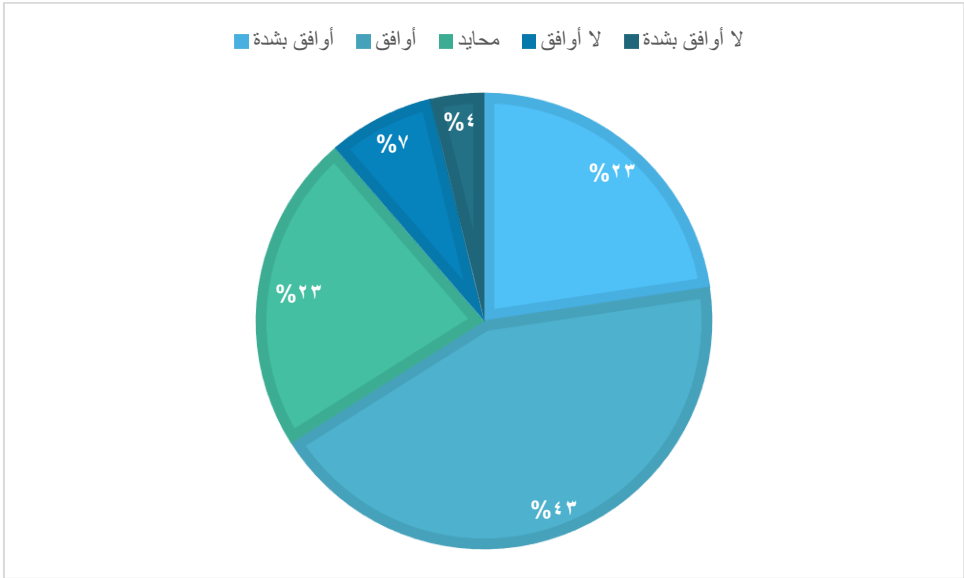


جدول (٣٤) نتائج العبارة "تتاح دورات تدريبية للمعلمات لتحسين مهاراتهم في استخدام التطبيقات التعليمية"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
أوافق بشدة	١٢	٢٢.٦%
أوافق	٢٣	٤٣.٤%
محايد	١٢	٢٢.٦%
لا أوافق	٤	٧.٥%
لا أوافق بشدة	٢	٣.٨%

يوضح الجدول (٣٤) نتائج العبارة "تتاح دورات تدريبية للمعلمات لتحسين مهاراتهم في استخدام التطبيقات التعليمية" ومنه نجد ان النسبة الأعلى موافقة على ذلك حيث بلغت نسبتهم ٤٣.٤٪ بمجموع ٢٣ معلمة من مجموع افراد عينة الدراسة، وكانت النسبة الأقل غير موافقة بشدة على ذلك لإجابتين بلغت نسبتهم ٣.٨٪ من مجموع العينة، وهذا يؤكد انه تتاح دورات تدريبية للمعلمات لتحسين مهاراتهم في استخدام التطبيقات التعليمية بدرجة متوسطة، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (٢٦) نتائج العبارة "تتاح دورات تدريبية للمعلمات لتحسين مهاراتهم في استخدام التطبيقات التعليمية"

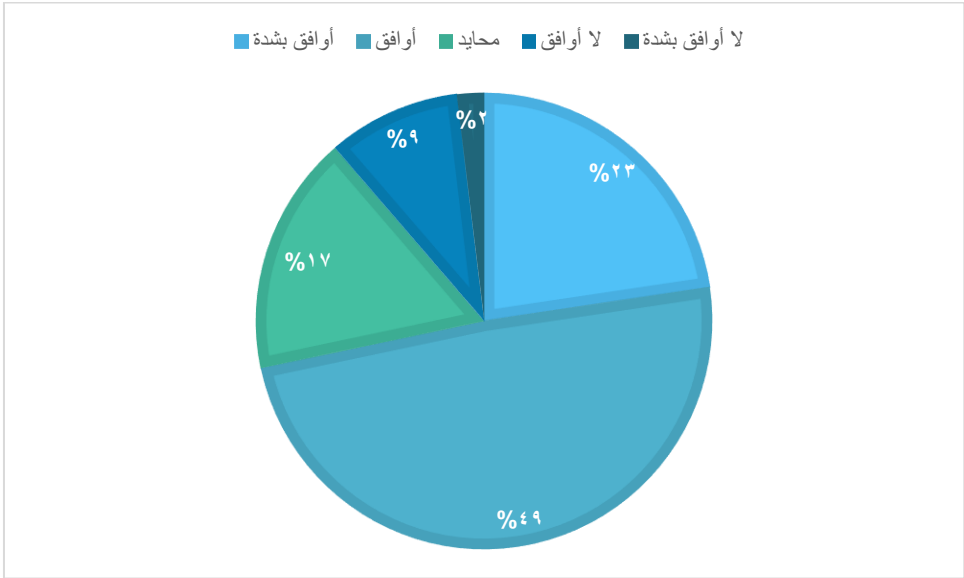


جدول (٣٥) نتائج العبارة "توجد استراتيجيات محددة لقياس فعالية التطبيقات التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
أوافق بشدة	١٢	٢٢.٦٪
أوافق	٢٦	٣٩.١٪
محايد	٩	١٧٪
لا أوافق	٥	٩.٤٪
لا أوافق بشدة	١	١.٩٪

يوضح الجدول (٣٥) نتائج العبارة "توجد استراتيجيات محددة لقياس فعالية التطبيقات التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية" ومنه نجد ان النسبة الأعلى من عينة الدراسة موافقة على ذلك بنسبة بلغت ٣٩.١٪ بمجموع ٢٦ معلمة، وجاءت النسبة الأقل لإجابة وحيدة غير موافقة بشدة على ذلك بلغت نسبتها ١.٩٪ من مجموع العينة، وهذا يؤكد انه توجد استراتيجيات محددة لقياس فعالية التطبيقات التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية بدرجة عالية، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (٢٧) نتائج العبارة "توجد استراتيجيات محددة لقياس فعالية التطبيقات التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية"



النتائج المتعلقة بالمحور الثالث: الصعوبات والتحديات

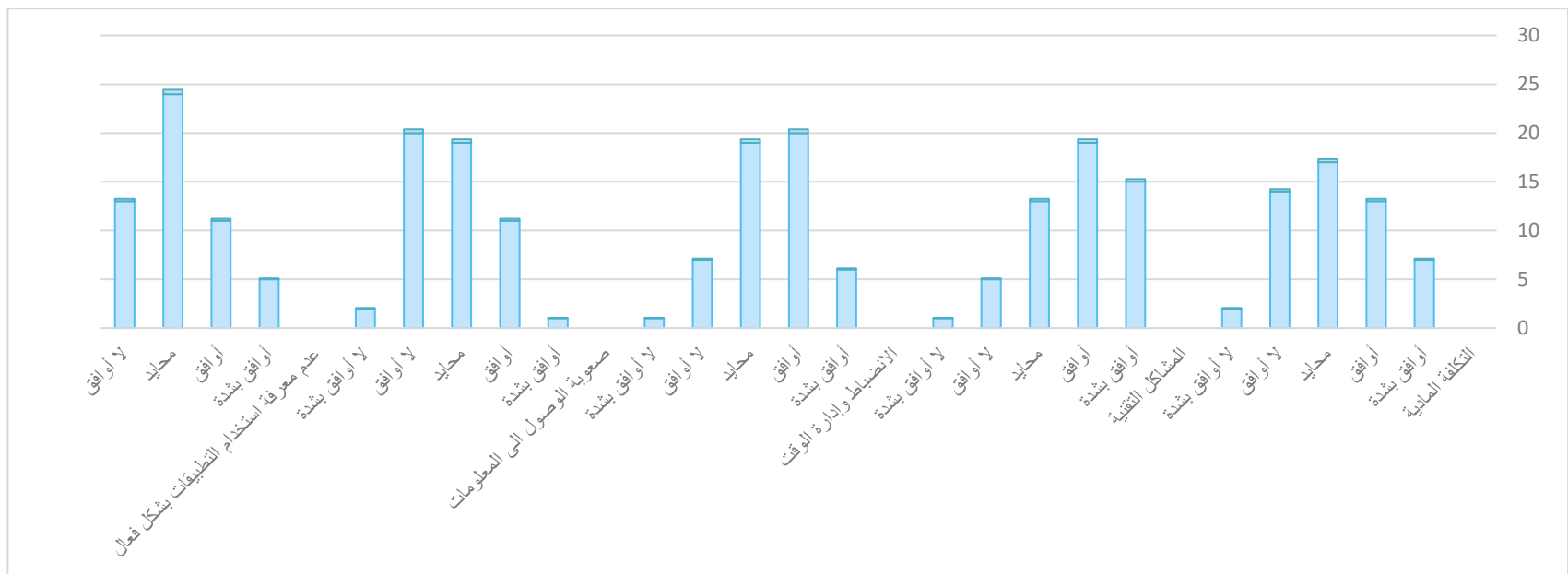
جدول (٣٦) نتائج العبارة "ماهي الصعوبات التي تواجهك اثناء استخدام التطبيقات التعليمية"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
التكلفة المادية		

أوافق بشدة	٧	١٣.٢%
أوافق	١٣	٢٤.٥%
محايد	١٧	٣٢.١%
لا أوافق	١٤	٢٦.٤%
لا أوافق بشدة	٢	٣.٨%
المشاكل التقنية		
أوافق بشدة	١٥	٢٨.٣%
أوافق	١٩	٣٥.٨%
محايد	١٣	٢٤.٥%
لا أوافق	٥	٩.٤%
لا أوافق بشدة	١	١.٩%
الانضباط وإدارة الوقت		
أوافق بشدة	٦	١١.٣%
أوافق	٢٠	٣٧.٧%
محايد	١٩	٣٥.٨%
لا أوافق	٧	١٣.٢%
لا أوافق بشدة	١	١.٩%
صعوبة الوصول الى المعلومات		
أوافق بشدة	١	١.٩%
أوافق	١١	٢٠.٨%
محايد	١٩	٣٥.٨%
لا أوافق	٢٠	٣٧.٧%
لا أوافق بشدة	٢	٣.٨%
عدم معرفة استخدام التطبيقات بشكل فعال		
أوافق بشدة	٥	٩.٤%
أوافق	١١	٢٠.٨%
محايد	٢٤	٤٥,٣%
لا أوافق	١٣	٢٤.٥%
لا أوافق بشدة	—	—

يوضح الجدول (٣٦) نتائج العبارة "ماهي الصعوبات التي تواجهك اثناء استخدام التطبيقات التعليمية" ومنه نجد ان الصعوبات التي تواجه المعلمات اثناء استخدام التطبيقات التعليمية هي بالترتيب كما يلي: المشاكل التقنية، الانضباط وإدارة الوقت، التكلفة المادية، عدم معرفة استخدام التطبيقات التعليمية بشكل فعال، صعوبة الوصول الى المعلومات، حيث كانت النسبة الاعلى لأهم الصعوبات "المشاكل التقنية" حيث جاءت نسبة الموافقة عليها بمجموع ٦٣.١١% حيث ان ٣٥.٨% من مجموع افراد العينة موافقين على ذلك ونسبة ٢٨.٣% موافقين بشدة، واخيراً جاءت "صعوبة الوصول الى المعلومات" بنسبة ٢٢.٧% حيث بلغت نسبة الموافقة ٢٠.٨% بينما الموافقات بشدة بلغت نسبتهم ١.٩%، وهذا يؤكد على ان اهم الصعوبات التي تواجه المعلمات اثناء استخدام التطبيقات التعليمية هي "المشاكل التقنية" والاقل بينهم هي "صعوبة الوصول الى المعلومات"، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (٢٨) نتائج العبارة "ماهي الصعوبات التي تواجهك اثناء استخدام التطبيقات التعليمية"



ومن ثم سأل الباحثات عينة الدراسة أسئلة مفتوحة هي كما يلي:

– ما مقترحاتك لتحسين الاستفادة من التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية؟

وجاءت إجابات عينة الدراسة مختلفة ومن أبرزها: التطوير، التدريب على استخدامها، توفير الانترنت في المدرسة، جعل بعض الاختبارات عن بعد، توفير الأجهزة الحديثة في المدرسة، تجهيز مبنى المدرسة بالوسائل الحديثة التقنية، الممارسة لمستمرة للتطبيقات التعليمية، تبادل الخبرات، استخدامها في الحصص المناسبة، تخفيف ضغوطات العمل في المدرسة، ربط الدرجات باستخدام التطبيقات التعليمية، عمل دورات تثقيفية للمعلمات.

– اذكرى الدورات التي ساعدتك في استخدام التطبيقات التعليمية؟

وجاءت إجابات عينة الدراسة مختلفة ومن أبرزها: الذكاء الاصطناعي، مايكروسوفت، منصة مدرستي، السبورة الذكية، البوربوينت، الفورمز، جوجل درايف، الاستراتيجيات الالكترونية، التعليم عن بعد، تعليم المفاهيم البرمجية باستخدام المايكروسوفت، معلم القرن الواحد والعشرين، طريقة التعامل مع السبورة الذكية، الحاسب الالى، استخدام التيمز، اللغة الانجليزية المتقدمة، تطبيق مدرستي، استراتيجيات التعليم، نظام نور، مستحدثات تكنولوجياية، تطبيقات قوقل، التفكير الإبداعي.

– من فضلك اذكر أشياء أفادتك أكثر عند استخدام التطبيقات التعليمية:

وجاءت إجابات عينة الدراسة مختلفة ومن أبرزها: اختصار الوقت، سهولة الاستخدام، تحضير الدروس، الألعاب التفاعلية، التفاعل الإيجابي، سهولة الشرح وفهم الدروس، اختصار الجهد، النمذجة من خلال تفعيل جميع الحواس، سرعة عرض المعلومات، الاستجابة السريعة للطالبات، سهولة التواصل مع الطالبات، المتعة والتسلية للطالبات، تحسين الدرجات، مراجعة الدروس، تذكر المعلومات بسهولة، سهولة التعلم، تطوير العملية التعليمية، تحفيز الطالبات، تحقيق مهارات القرن الواحد والعشرين، تنويع مصادر التعلم، التركيز العالي عند الطالبات، الراحة البصرية، التغذية الراجعة المباشرة، حفظ الاعمال للرجوع اليها، تطوير الجانب التقني عند المعلمات والطالبات، التعرف على المشاكل المحتملة والبحث عن حلول لها.

كذلك قام الباحثات بالتحقق من مدى إفادة المعلمات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول الفقرات المتعلقة بهذا الجزء كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٣٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول مدى إفادة المعلمات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة:

العبارة:	المتوسط الحسابي:	الانحراف المعياري:
تستخدم التطبيقات التعليمية بشكل مستمر في العملية التعليمية	٤.٣٨	٠.٦٥٧
قادر على استخدام التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية	٤.٣٨	٠.٧٦٥
تقوم بإنتاج وتطوير وسائلك التعليمية	٤.٢١	٠.٧٦٩
مستوى الوسائل التعليمية داخل المدرسة في حالة ممتازة	٣.٨٥	٠.٨٨٦
الأسباب التي ساعدتك في توظيف التقنية في العمليات التعليمية (استخدام الألعاب التعليمية)	٣.٩٦	١.٠١٨

١.١٧١	٣.٨٩	الأسباب التي ساعدتك في توظيف التقنية في العمليات التعليمية (السيورة الذكية)
٠.٧٦١	٤.١٩	الأسباب التي ساعدتك في توظيف التقنية في العمليات التعليمية (العمل الجماعي)
٠.٧٣٢	٤.٣٤	يوجد تشجيع من إدارة المدرسة للمعلمات لتوظيف التقنية في خدمة العملية التعليمية
١.٠٥٨	٣.٦٤	توظف المدرسة أحد معامل الحاسب الالى في خدمة مادتك التعليمية
١.٠٤٥	٣.١٥	كثرة الأعباء التي يقوم بها المعلم عند التدريس تمنعه من استخدام التطبيقات التعليمية
١.٠٢١	٣.٣٦	يواجه المعلم مشكلات عند استخدامهم التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية
٠.٩٩٢	٢.٧٠	عدم تقبل الطالب للتطبيقات التعليمية
١.١١٦	٢.٧٩	عدم مناسبة التطبيقات التعليمية الموجودة داخل المدرسة لاستخدامها في المناهج الحالية
٠.٨٦١	٣.٩١	مدى تأثير التطبيقات التعليمية على مستوى تفاعل الطالبات مع المواد الدراسية
١.٠٥٥	٢.٩٦	اعتمادك اثناء استخدام التطبيقات التعليمية على تطبيق واحد طوال السنة الدراسية
١.٠٢٢	٣.٧٤	تتاح دورات تدريبية للمعلمات لتحسين مهاراتهم في استخدام التطبيقات التعليمية
٠.٩٦٢	٣.٨١	توجد استراتيجيات محددة لقياس فعالية التطبيقات التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية
١.٠٨٧	٣.١٧	ماهي الصعوبات التي تواجهك اثناء استخدام التطبيقات التعليمية (التكلفة المادية)
١.٠٢٦	٣.٧٩	ماهي الصعوبات التي تواجهك اثناء استخدام التطبيقات التعليمية (المشاكل التقنية)
٠.٩٣٠	٣.٤٣	ماهي الصعوبات التي تواجهك اثناء استخدام التطبيقات التعليمية (الانضباط وإدارة الوقت)
٠.٨٨٥	٢.٧٩	ماهي الصعوبات التي تواجهك اثناء استخدام التطبيقات التعليمية (صعوبة الوصول الى المعلومات)
٠.٩٠٧	٣.١٥	ماهي الصعوبات التي تواجهك اثناء استخدام التطبيقات التعليمية (عدم معرفة استخدام التطبيقات بشكل فعال)

النتائج المتعلقة بالاستبيان الثاني: «مدى إفادة الطالبات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة»

النتائج المتعلقة بالمحور الأول "البيانات الشخصية":

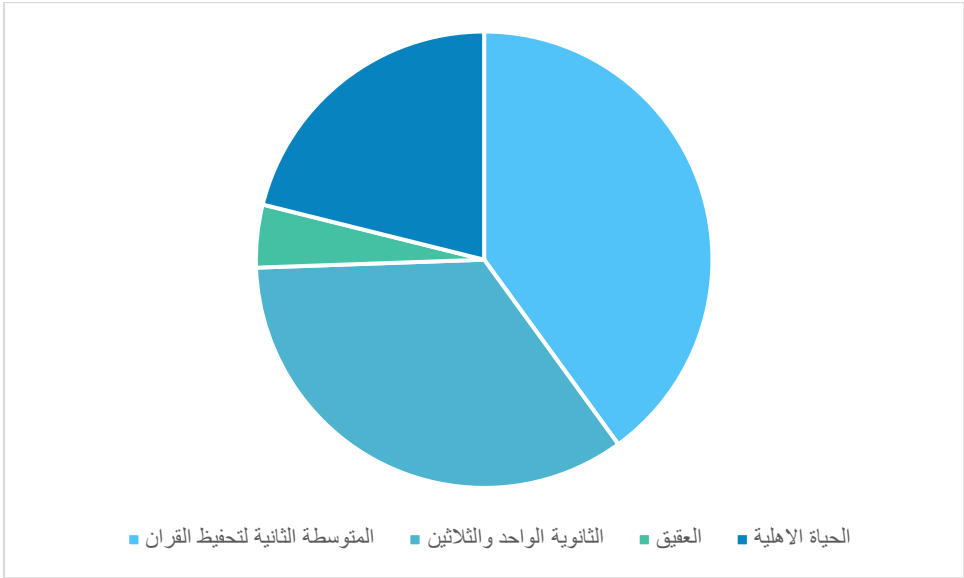
جدول (٣٨) نتائج العبارة "المدرسة"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
----------	----------	-----------------

المتوسطة الثانية لتحفيظ القرآن	٣٦	٤٠٪
الثانوية الواحد والثلاثين	٣١	٣٤.٤٪
العقيق	٤	٤.٤٪
الحياة الاهلية	١٩	٢١.١٪

يوضح الجدول (٣٨) نتائج العبارة "المدرسة" ومنه نجد ان النسبة الأعلى لعينة الدراسة من المتوسطة الثانية لتحفيظ القرآن حيث بلغت نسبتهم ٤٠٪ لمجموع ٣٦ طالبة، والنسبة الأقل لمدرسة العقيق حيث بلغت ٤.٤٪ من مجموع العينة لعدد ٤ طالبات، وذلك يدل على ان أكبر عدد من الطالبات من المتوسطة الثانية لتحفيظ القرآن متعاونات ومتجاوبات بينما طالبات مدرسة العقيق هم الأقل تجاوب، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (٢٩) نتائج العبارة "المدرسة"

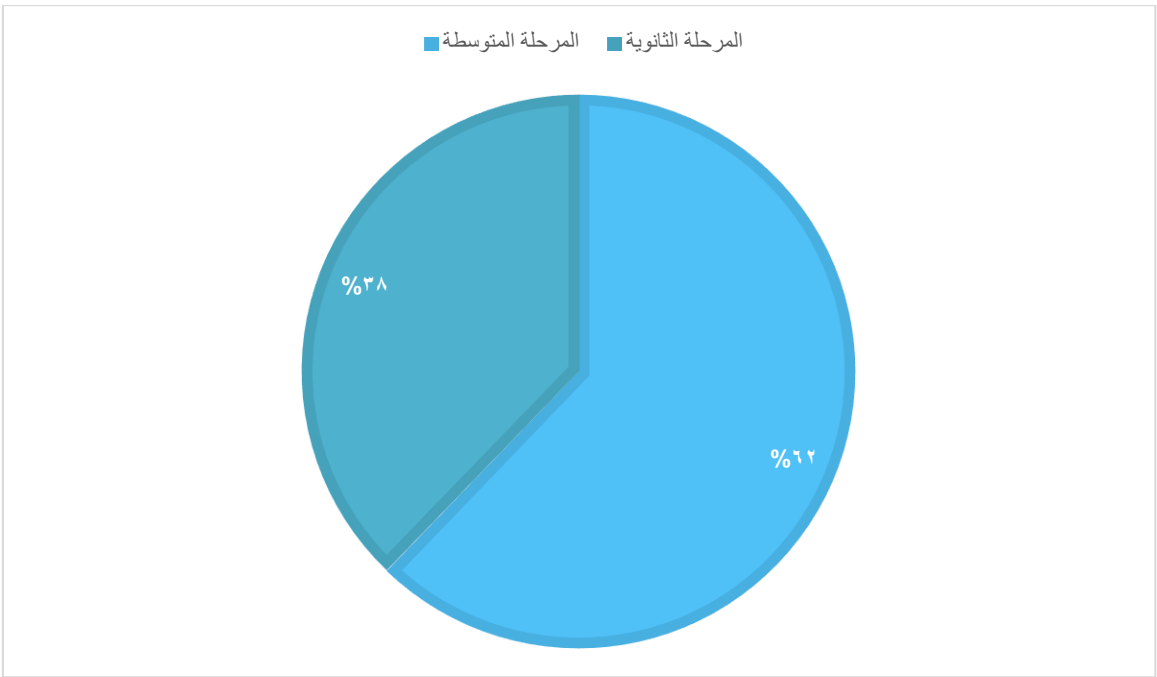


جدول (٣٩) نتائج العبارة "المستوى الدراسي"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
المرحلة المتوسطة	٥٦	٦٢.٢٪
المرحلة الثانوية	٣٤	٣٧.٨٪

يوضح الجدول (٣-٢٧) نتائج العبارة "المستوى الدراسي" ومنه نجد ان معظم عينة الدراسة من المرحلة المتوسطة حيث بلغت نسبتهم ٦٢.٢٪ بمجموع ٥٦ طالبة، بينما بلغت نسبة المرحلة الثانوية ٣٧.٨٪ لمجموع ٣٤ طالبة، وهذا يدل على ان عدد طالبات المرحلة المتوسطة أكبر وذلك لتجاوبهم مقارنة بطالبات المرحلة الثانوية الأقل تجاوب، والشكل البياني (٣-٢٢) يوضح ذلك:

شكل (٣٠) نتائج العبارة "المستوى الدراسي"



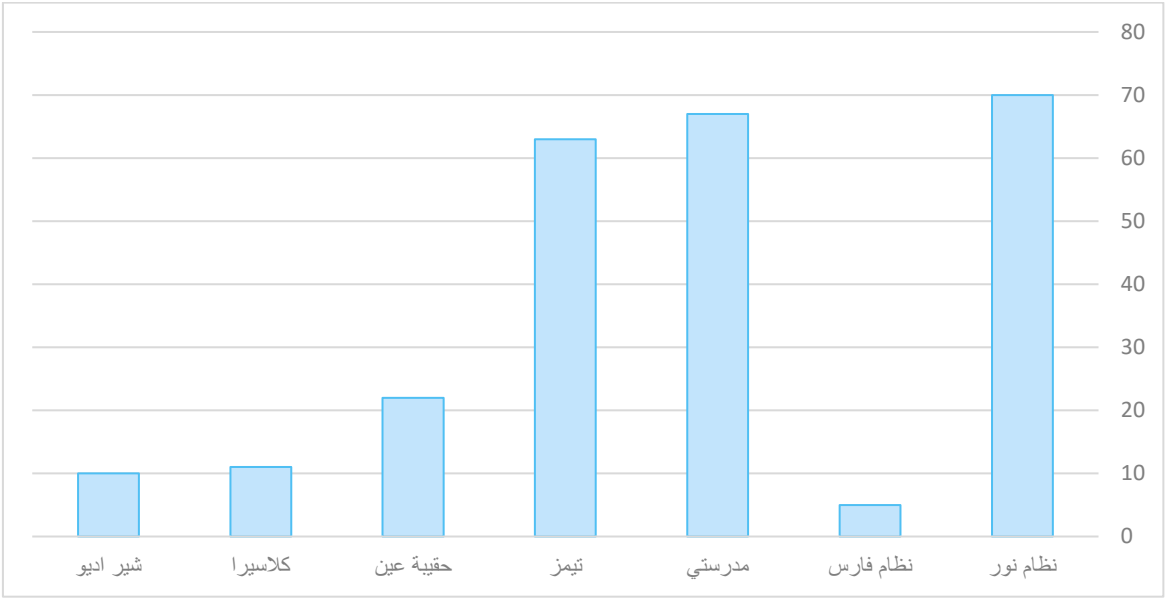
النتائج المتعلقة بالمحور الثاني: مدى إفادة الطالبات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة

جدول (٤٠) نتائج العبارة "ماهي التطبيقات التعليمية المستخدمة في هذه المدرسة"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
نظام نور	٧٠	٪٧٧.٨
نظام فارس	٥	٪٥.٦
مدرستي	٦٧	٪٧٤.٤
تيمز	٦٣	٪٧٠
حقيبة عين	٢٢	٪٢٤.٤
كلاسيرا	١١	٪١٢.٢
شير اديو	١٠	٪١١.١

يوضح الجدول (٤٠) نتائج العبارة "ماهي التطبيقات التعليمية المستخدمة في هذه المدرسة" ومنه نجد ان أكثر التطبيقات الالكترونية المستخدمة في المدارس محل الدراسة حسب وجهة نظر عينة الدراسة "نظام نور" وذلك بنسبة ٪٧٧.٨ بمجموع إجابات طالبات بلغوا ٧٠ طالبة، بينما كانت الأقل نسبة لإجابة "غير ذلك" حيث ذكروا التطبيقات الالكترونية المستخدمة التالية: تلغرام، كتبي بنسبة ١.١٪ لكل إجابة، ويدل ذلك على مدى الإفادة العالية من التطبيقات الالكترونية بمختلف اشكالها من قبل عينة الدراسة وذلك يعني ان مستوى الإفادة منها عالي جداً، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (٣١) نتائج العبارة "ماهي التطبيقات التعليمية المستخدمة في هذه المدرسة"

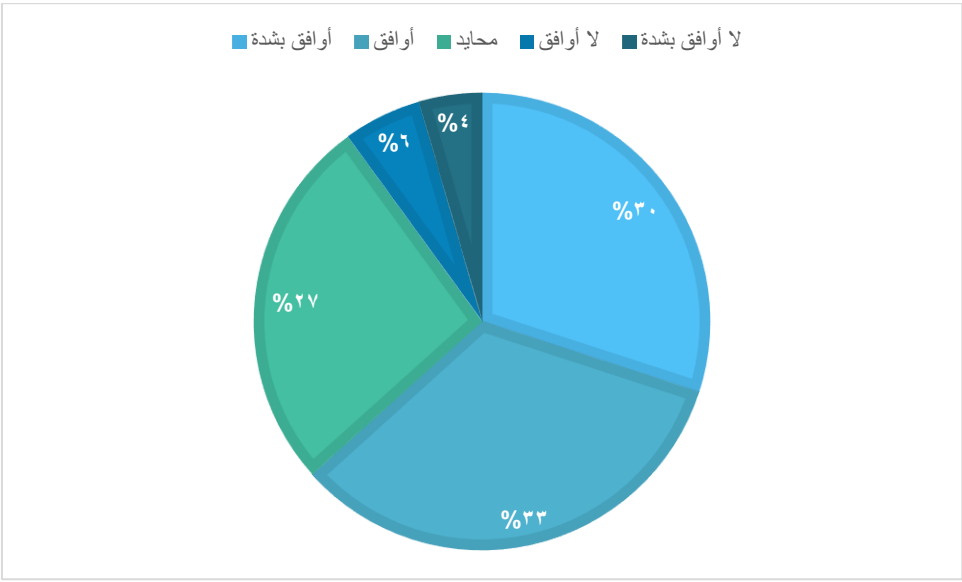


جدول (٤١) نتائج العبارة "مدى رضاك عن استخدام التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
أوافق بشدة	٢٧	٪٣٠
أوافق	٣٠	٪٣٣.٣
محايد	٢٤	٪٢٦.٧
لا أوافق	٥	٪٥.٦
لا أوافق بشدة	٤	٪٤.٤

يوضح الجدول (٤١) نتائج العبارة "مدى رضاك عن استخدام التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية" ومنه نجد ان النسبة الأعلى من عينة الدراسة موافقين على ذلك حيث بلغت ٪٣٣.٣ بمجموع ٣٠ طالبة، والنسبة الأقل غير موافقة بشدة حيث بلغت نسبتهم ٤.٤٪ بمجموع ٤ طالبات، وهذا يدل على ان نسبة رضا الطالبات عن استخدام التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية عالية جداً، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (٣٢) نتائج العبارة "مدى رضاك عن استخدام التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية"

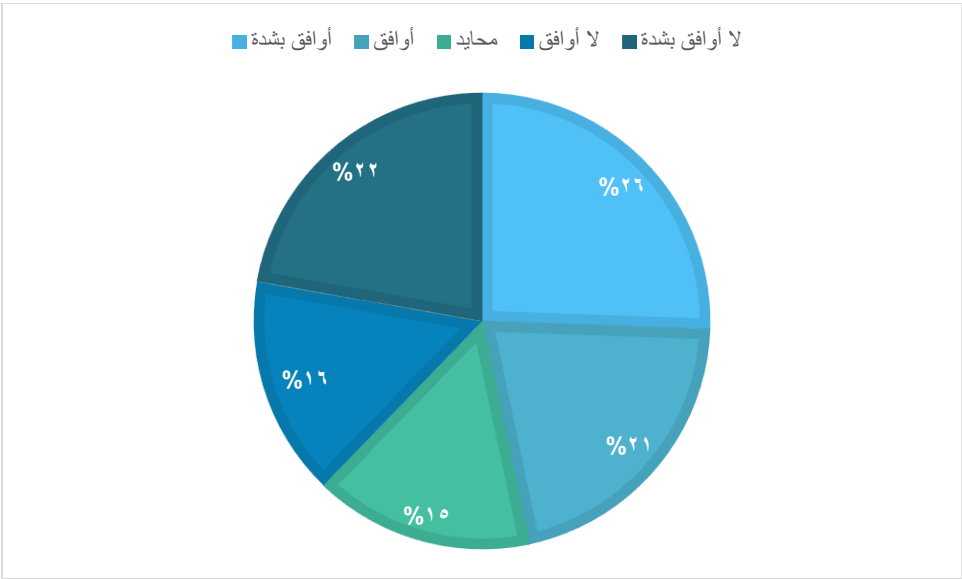


جدول (٤٢) نتائج العبارة "يتوافر في معمل الحاسب الآلي أجهزة تلائم أعدادكم"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
أوافق بشدة	٢٣	٢٥.٦%
أوافق	١٩	٢١.١%
محايد	١٤	١٥.٦%
لا أوافق	١٤	١٥.٦%
لا أوافق بشدة	٢٠	٢٢.٢%

يوضح الجدول (٤٢) نتائج العبارة "يتوافر في معمل الحاسب الآلي أجهزة تلائم أعدادكم" ومنه نجد ان النسبة الأعلى من عينة الدراسة موافقة بشدة على ذلك حيث بلغت ٢٥.٦% بمجموع ٢٣ طالبة، وقد تساوت النسبة بين الذين رأبهم محايد وغير موافقين حيث بلغت ١٥.٦% لكل منهما بمجموع طالبات بلغ ١٤ من مجموع عينة الدراسة لكل إجابة، وهذا يدل على انه يتوافر في معمل الحاسب الآلي أجهزة تلائم أعداد الطالبات بدرجة عالية، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (٣٣) نتائج العبارة "يتوافر في معمل الحاسب الآلي أجهزة تلائم أعدادكم"



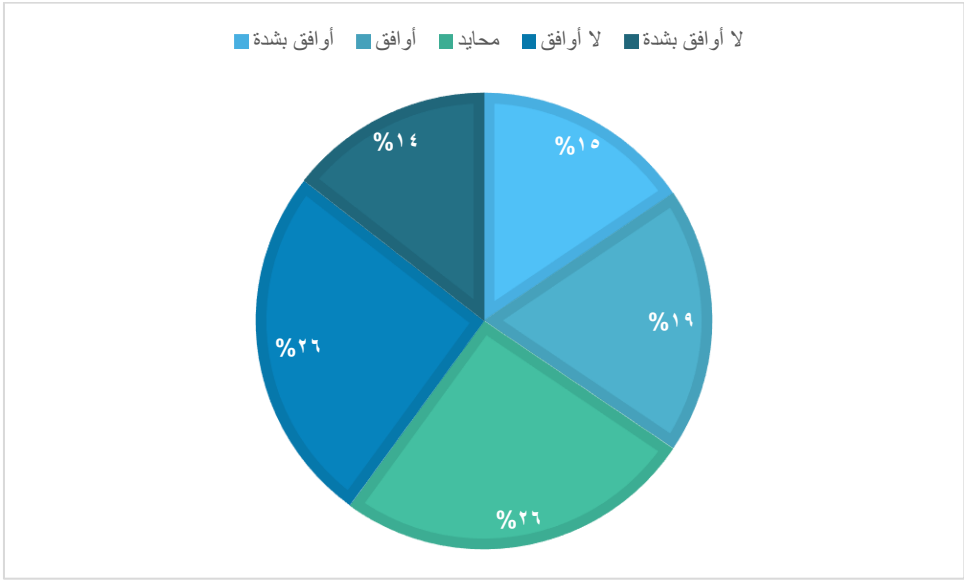
جدول (٤٣) نتائج العبارة "وقت الحصة يكون غير كاف لاستخدام الوسائل التعليمية"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
أوافق بشدة	١٤	١٥.٦%
أوافق	١٧	١٨.٩%
محايد	٢٣	٢٥.٦%
لا أوافق	٢٣	٢٥.٦%
لا أوافق بشدة	١٣	١٤.٤%

يوضح الجدول (٤٣) نتائج العبارة "وقت الحصة يكون غير كاف لاستخدام الوسائل التعليمية" ومنه نجد ان النسبة الأعلى من إجابات عينة الدراسة قد تساوت في الاجابتين "محايد" و "لا أوافق" حيث بلغت ٢٥.٦% لكل منهما بمجموع ١٧ طالبة لكل إجابة، وجاءت النسبة الأقل غير موافقة بشدة حيث بلغت ١٤.٤% بمجموع

طالبات بلغ ١٣ طالبة، وهذا يدل على أن رأي عينة الدراسة حول ذلك غير موافقين بدرجة عالية مما يعني ان وقت الحصة كاف لاستخدام الوسائل التعليمية بصورة جيدة جداً، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (٣٤) نتائج العبارة "وقت الحصة يكون غير كاف لاستخدام الوسائل التعليمية"

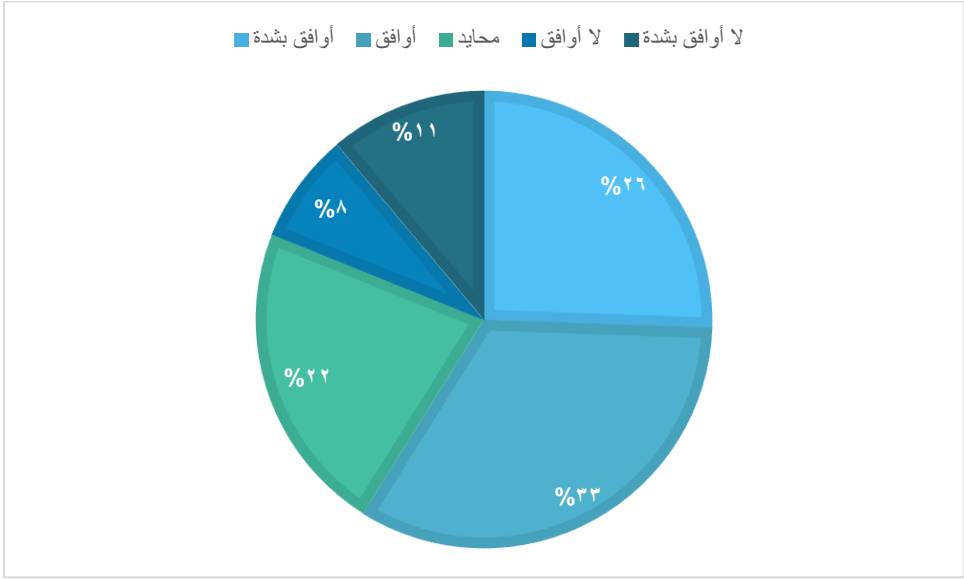


جدول (٤٤) نتائج العبارة "توفر المدرسة الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة لاستخدامها في مختلف المواد التي تدرسها"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
أوافق بشدة	٢٣	٢٥.٦%
أوافق	٣٠	٣٣.٣%
محايد	٢٠	٢٢.٢%
لا أوافق	٧	٧.٨%
لا أوافق بشدة	١٠	١١.١%

يوضح الجدول (٤٤) نتائج العبارة "توفر المدرسة الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة لاستخدامها في مختلف المواد التي تدرسها" ومنه نجد ان النسبة الأعلى من عينة الدراسة موافقة على ذلك حيث بلغت نسبتهم ٣٣.٣% بمجموع ٣٠ طالبة، وجاءت النسبة الأقل غير موافقة على ذلك حيث بلغت ٧.٨% بمجموع ٧ طالبات، وهذا يدل على ان المدرسة توفر الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة لاستخدامها في مختلف المواد التي تدرسها بدرجة عالية، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (٣٥) نتائج العبارة "توفر المدرسة الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة لاستخدامها في مختلف المواد التي تدرسها"

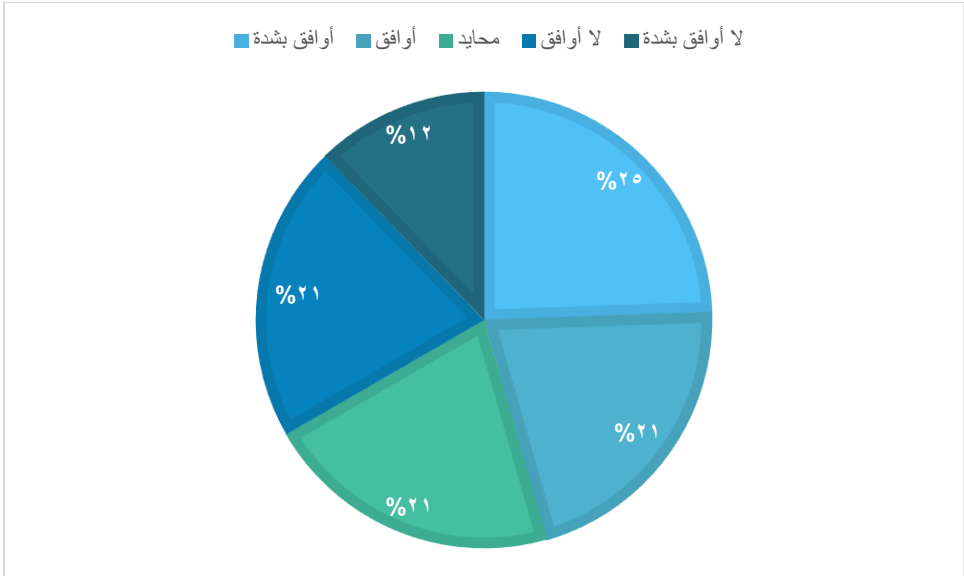


جدول (٤٥) نتائج العبارة "الفصول غير مهيأة لاستخدام الوسائل التعليمية"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
أوافق بشدة	٢٢	٢٤.٤%
أوافق	١٩	٢١.١%
محايد	١٩	٢١.١%
لا أوافق	١٩	٢١.١%
لا أوافق بشدة	١١	١٢.٢%

يوضح الجدول (٤٥) نتائج العبارة "الفصول غير مهيأة لاستخدام الوسائل التعليمية" ومنه نجد ان النسبة الأعلى من عينة الدراسة موافقة على ذلك بمجموع ٢٢ طالبة، بينما النسبة الأقل كانت غير موافقة بشدة على ذلك حيث بلغت ١٢.٢٪ بمجموع ١١ طالبة من مجموع العينة، وهذا يدل على ان رأي عينة الدراسة حول مدى كون الفصول غير مهيأة لاستخدام الوسائل التعليمية متذبذب وغير مستقر ويمكن القول ان الفصول غير مهيأة لاستخدام الوسائل التعليمية حسب وجهة نظر عينة الدراسة بدرجة متوسطة، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (٣٦) نتائج العبارة "الفصول غير مهيأة لاستخدام الوسائل التعليمية"

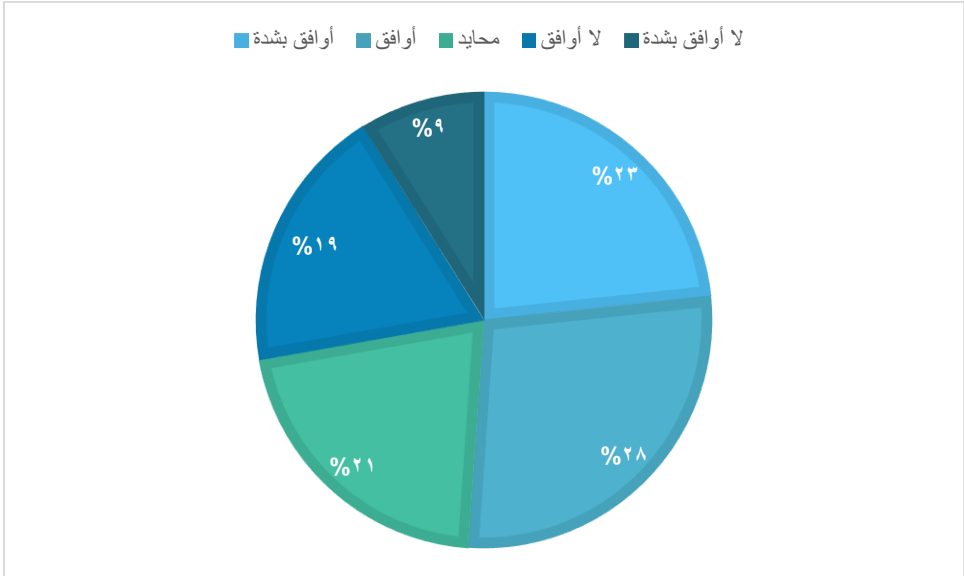


جدول (٤٦) نتائج العبارة "وجود أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
أوافق بشدة	٢١	٢٣.٣٪
أوافق	٢٥	٢٧.٨٪
محايد	١٩	٢١.١٪
لا أوافق	١٧	١٨.٩٪
لا أوافق بشدة	٨	٨.٩٪

يوضح الجدول (٤٦) نتائج العبارة "وجود أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها" ومنه نجد ان النسبة الاعلى من عينة الدراسة موافقة على ذلك حيث بلغت ٢٧.٨٪ بمجموع ٢٥ طالبة، بينما ٢٣.٣٪ من عينة الدراسة موافقة بشدة على ذلك بمجموع ٢١ طالبة، وجاءت النسبة الأقل غير موافقة بشدة على ذلك حيث بلغت ٨.٩٪ بمجموع ٨ طالبات، وهذا يدل على ان إفادة الطالبات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة منخفضة بعض الشيء بسبب وجود أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها بدرجة كبيرة، والشكل البياني يوضح ذلك:

شكل (٣٧) نتائج العبارة "وجود أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها"



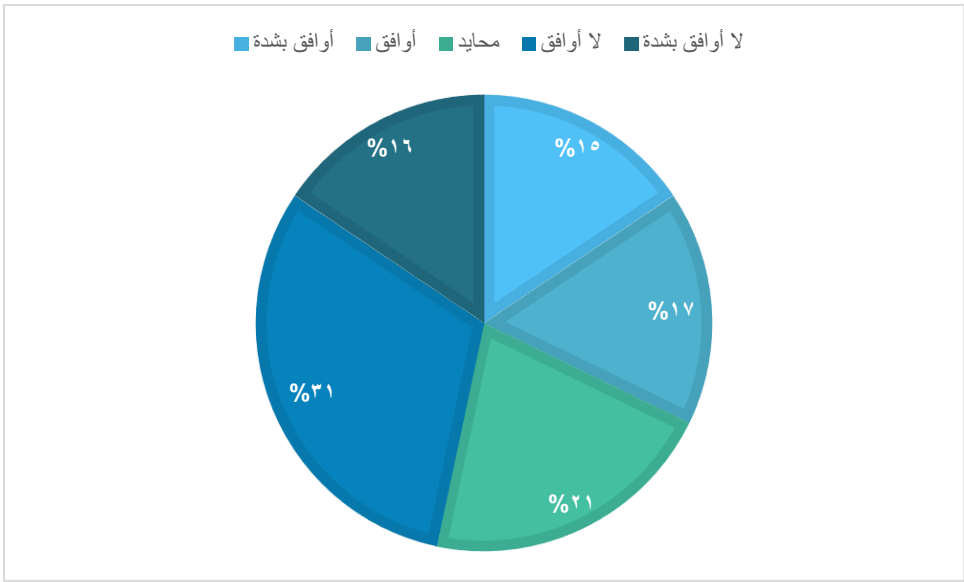
جدول (٤٧) نتائج العبارة "اشتركت في دورة ما تعرفك بأهمية استخدام التطبيقات التعليمية من قبل معلمي المدرسة"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
أوافق بشدة	١٤	١٥.٦٪
أوافق	١٥	١٦.٧٪

محايد	١٩	%٢١.١
لا أوافق	٢٨	%٣١.١
لا أوافق بشدة	١٤	%١٥.٦

يوضح الجدول (٤٧) نتائج العبارة "اشتركت في دورة ما تعرفك بأهمية استخدام التطبيقات التعليمية من قبل معلمي المدرسة" ومنه نجد ان النسبة الأعلى غير موافقة على ذلك حيث بلغت %٣١.١ بمجموع ٢٨ طالبة، وتساوت النسب بين اجابتين هما "أوافق بشدة" و" لا اوفق بشدة" حيث بلغت كل منهما %١٥.٦ بمجموع ١٤ طالبة لكل إجابة، وهذا يدل على ان النسبة الأعلى من عينة الدراسة لم تشترك في دورة تعرفها بأهمية استخدام التطبيقات التعليمية من قبل معلمي المدرسة، والشكل البياني (٣-٣٠) يوضح ذلك:

شكل (٣٨) نتائج العبارة "اشتركت في دورة ما تعرفك بأهمية استخدام التطبيقات التعليمية من قبل معلمي المدرسة"



النتائج المتعلقة بالمحور الثالث: الصعوبات والتحديات:

جدول (٤٨) نتائج العبارة "ما هي الصعوبات التي تواجهك أثناء استخدام التطبيقات التعليمية"

العبارة:	التكرار:	النسبة المئوية:
التكلفة المادية		
أوافق بشدة	١٠	%١١.١
أوافق	١٢	%١٣.٣
محايد	٢٧	%٣٠
لا أوافق	٢١	%٢٣.٣
لا أوافق بشدة	٢٢	%٢٤.٤
المشاكل التقنية		
أوافق بشدة	١٥	%١٦.٧
أوافق	٢٥	%٢٧.٨
محايد	٢٣	%٢٥.٦
لا أوافق	١٤	%١٥.٦
لا أوافق بشدة	١٤	%١٥.٦
الانضباط وإدارة الوقت		
أوافق بشدة	٢٢	%٢٤.٤
أوافق	١٨	%٢٠
محايد	٣١	%٣٤.٤
لا أوافق	١٣	%١٤.٤
لا أوافق بشدة	١١	%١٢.٢

تعزيز أهمية الفهم للطالبات حولها، إضافة المزيد من الوقت المخصص لها، توفير انترنت مساعد لاستخدامها، توفير اجهز حاسب، تخصيص معمل لها، توفير حلول لمشكلة تعطل التطبيقات، تدريب الطالبات عليها، تحسين معمل الحاسب الالي، التحديث المستمر للتطبيقات.

– من فضلك اذكرى أشياء أفادتك أكثر عند استخدام التطبيقات التعليمية:

وجاءت إجابات عينة الدراسة مختلفة ومن أبرزها: السهولة بالوصول الى المعلومات، تعلم علم عروض تقديمية ممتازة، تعلم موشن جرافيك، التطوير في برنامج الورد، الفهم بصورة أفضل، تحسين المستوى التعليمي من خلال تحصيل درجات أفضل، مراجعة المعلومات بصورة أفضل، التعلم على البرمجة، تسهيل عملية التعلم، سرعة الاستجابة في التطبيق، حب الاستكشاف، توفير الوقت، زيادة حسن الاستخدام، سهولة الاستخدام، سهولة حفظ المعلومات، كسب المعلومات بطرق أسهل، سهولة التواصل مع المعلمات، تثبيت فهم الدروس، حل الواجبات بسرعة وكفاءة.

كذلك قام الباحثات بالتحقق من مدى إفادة الطالبات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول الفقرات المتعلقة بهذا الجزء كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٤٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول مدى إفادة الطالبات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة:

الانحراف المعياري:	المتوسط الحسابي:	العبارة:
١.٠٤٠	٣.٨٢	مدى رضاك عن استخدام التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية
١.٥٠٤	٣.١٥	يتوافر في معمل الحاسب الالي أجهزة تلائم أعدادكم
١.٢٧٧	٢.٩٣	وقت الحصة يكون غير كاف لاستخدام الوسائل التعليمية
١.٢٧١	٣.٥٤	توفر المدرسة الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة لاستخدامها في مختلف المواد التي تدرسها
١.٣٥٥	٣.٢٢	الفصول غير مهيأة لاستخدام الوسائل التعليمية
١.٢٧٦	٣.٣٩	وجود أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها
١.٣٠٤	٢.٨٨	اشتركت في دورة ما تعرفك بأهمية استخدام التطبيقات التعليمية من قبل معلمي المدرسة
١.٢٦٩	٢.٦٢	ما هي الصعوبات التي تواجهك أثناء استخدام التطبيقات التعليمية (التكلفة المادية)
١.٢٨٨	٣.١٤	ما هي الصعوبات التي تواجهك أثناء استخدام التطبيقات التعليمية (المشاكل التقنية)
١.٢٨٩	٣.٢٩	ما هي الصعوبات التي تواجهك أثناء استخدام التطبيقات التعليمية (الانضباط وإدارة الوقت)
١.٢١٦	٢.٧٤	ما هي الصعوبات التي تواجهك أثناء استخدام التطبيقات التعليمية (صعوبة الوصول الى المعلومات)
١.٣٠٧	٢.٨٩	ما هي الصعوبات التي تواجهك أثناء استخدام التطبيقات التعليمية (عدم معرفة استخدام التطبيقات بشكل فعال)

٣/٧ الخاتمة

في الختام نذكر ان الاستبانة سهلت عملية قياس الإفادة من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة في المدارس التي تم حصرها وتوزيع الاستبانة فيها، وقد توصل فريق العمل خلال تحليل نتائج الاستبانة الى ان مستوى استخدام المعلمات بالمدارس محل الدراسة للتطبيقات التعليمية في العملية التعليمية بلغ بنسبة (٤٧.٢%) ، وبلغت نسبة رضى الطالبات عن استخدام التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية بلغ بنسبة (٣٣.٣%)

الخاتمة : النتائج والتوصيات

٤/٠ الخاتمة

٤/١ النتائج

٤/٢ التوصيات

٠/٤ الخاتمة

في الختام نذكر بأن جميع ما تم طرحه اشتمل على الإفادة من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة، من خلال مآتم عرضه في الفصول الدراسية ، ومن أهم التطبيقات التعليمية المستخدمة في مدارس المدينة المنورة، وفيه تعرفنا على أكثر التطبيقات التعليمية المستخدمة في المدينة المنورة ، وتشمل المدارس الحكومية والأهلية ، وتعرفنا أيضاً عن أهمية التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة وتطور التعليم في المدارس ، وقد تم حصر التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة وإعطاء نبذة عن كل تطبيق مستخدم ، وقد عمل أعضاء الفريق على استبانة لقياس مدى الإفادة من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة ، وتم استخدام الspas لي تحليل الاستبانة حيث تم العمل عليها بشكل دقيق ، ونتيجة تحليل هذه الاستبانة وجد فريق العمل بأن التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة يتم استخدامها بشكل مستمر وأنا هناك تطور هائل في العملية التعليمية ، وتتاح دورات تدريبية في المدارس الي تحسين جودة استخدام التطبيقات التعليمية.

١/٤ النتائج:

بعد اجراء الدراسة الميدانية وتحليل البيانات التي تم جمعها من عينة الدراسة فإن الدراسة خلصت الى العديد من النتائج يمكن تلخيصها كما يلي:

١. تعد اعلى التطبيقات التعليمية المستخدمة في المدارس محل الدراسة نظام فارس وذلك بنسبة ٦٩.٨٪.
٢. أن مستوى استخدام المعلمات بالمدارس محل الدراسة للتطبيقات التعليمية في العملية التعليمية بلغ ٤٧.٢٪.
٣. تعد افراد العينة من المعلمات قادرات على استخدام التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية بنسبة ٥٠.٩٪.
٤. تعد النسبة الأكبر من افراد العينة يقومون بإنتاج وتطوير وسائلهم التعليمية بلغت ٤٣.٤٪.
٥. أن معظم افراد العينة من المعلمات راضيات عن مستوى الوسائل التعليمية داخل المدرسة بنسبة بلغت ٣٧.٧٪.
٦. تعد أبرز الأسباب التي ساعدت في توظيف التقنية في العمليات التعليمية حسب وجهة نظر عينة الدراسة من المعلمات هي العمل الجماعي وذلك بنسبة ٤٥.٣٪.
٧. أن هناك تشجيع من إدارة المدرسة للمعلمات لتوظيف التقنية في خدمة العملية التعليمية بنسبة ٤٩.١٪.
٨. أن المدرسة توظف أحد معامل الحاسب الالى في خدمة مادة المعلمات محل الدراسة التعليمية بنسبة ٣٢.١٪.
٩. تعد كثرة الأعباء التي يقوم بها المعلم عند التدريس تمنعه من استخدام التطبيقات التعليمية بنسبة ٤١.٥٪.
١٠. أن المعلمات يواجهن مشكلات عند استخدامهم التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية بنسبة ٤٥.٣٪.
١٠. أن عدم تقبل الطالب للتطبيقات التعليمية منخفض جداً من وجهة نظر المعلمات حيث بلغت نسبة الغير موافقين على ذلك ٤١.٥٪.
١١. أن عدم مناسبة التطبيقات التعليمية الموجودة داخل المدرسة لاستخدامها في المناهج الحالية منخفضة من وجهة نظر المعلمات بنسبة ٤١.٥٪.
١٢. تعد تأثير التطبيقات التعليمية على مستوى تفاعل الطالبات مع المواد الدراسية مرتفع حيث بلغ ٤٧.٢٪.
١٣. أن اعتماد المعلمات اثناء استخدام التطبيقات التعليمية على تطبيقات عديدة طوال السنة الدراسية وان اعتمادهم على تطبيق واحد منخفض حيث انهم غير موافقات على ذلك بنسبة ٣٩.٦٪.
١٤. تتاح دورات تدريبية للمعلمات لتحسين مهاراتهم في استخدام التطبيقات التعليمية بنسبة ٤٣.٤٪.
١٥. توجد استراتيجيات محددة لقياس فعالية التطبيقات التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية بنسبة ٣٩.١٪.
١٦. تعد أهم الصعوبات التي تواجه المعلمات اثناء استخدام التطبيقات التعليمية هي المشاكل التقنية وذلك بنسبة ٣٥.٨٪.
١٧. تعد أكثر التطبيقات الالكترونية المستخدمة في المدارس محل الدراسة حسب وجهة نظر الطالبات نظام نور وذلك بنسبة ٧٧.٨٪.
١٨. أن نسبة رضا الطالبات عن استخدام التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية بلغ ٣٣.٣٪.
١٩. يتوافر في معمل الحاسب الالى أجهزة تلائم أعداد الطالبات بنسبة ٢٥.٦٪.
٢٠. أن وقت الحصة كاف لاستخدام الوسائل التعليمية بصورة جيدة جداً من وجهة نظر الطالبات حيث بلغت نسبة الغير موافقات على انها غير كافية ٢٥.٦٪.
٢١. تعد المدرسة توفر الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة لاستخدامها في مختلف المواد التي تدرسها بنسبة ٣٣.٣٪.
٢٢. تعد الفصول غير مهيأة لاستخدام الوسائل التعليمية حسب وجهة نظر عينة الدراسة من الطالبات بنسبة ١٢.٢٪.
٢٣. تعد إفادة الطالبات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة منخفضة بعض الشيء بسبب وجود أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها بنسبة ٢٧.٨٪.
٢٤. تعد النسبة الأعلى من عينة الدراسة من الطالبات لم تشترك في دورة تعرفها بأهمية استخدام التطبيقات التعليمية من قبل معلمي المدرسة وذلك بنسبة ٣١.١٪.

٢٥. تعد أبرز الصعوبات التي تواجه عينة الدراسة من الطالبات أثناء استخدام التطبيقات التعليمية هي المشاكل التقنية وذلك بنسبة ٤٤.٥٪.

٢/٤ توصيات:

١. الحرص على تقديم المساعدات المادية والتقنية للطلبة لمواجهة الصعوبات التي تواجههم.
٢. تحفيز المعلمات على استمرارية التواصل مع الطالبات من خلال التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة.
٣. ينبغي توفير محتوى ملائم لكل مستوى دراسي في التطبيقات التعليمية.
٤. ينبغي مراعاة واجهة المستخدم بأن تكون ذات شكل بسيط وسهلة التعامل .
٥. توفير صيانة بشكل دوري لجميع التطبيقات التعليمية لتحقيق كفاءة عالية في تقديم الخدمات مع توفير إنترنت قوي في بعض أحياء المدينة المنورة.
٦. توفير استطلاعات آراء دورية موجهة إلى مستخدمي التطبيقات التعليمية لحصر المشكلات التي تواجهها الطالبات بهدف معالجتها.
٧. تطوير قنوات الاتصال الفعال بين مسؤولي نظام نور الإلكتروني ومستخدميه.
٨. تحفيز العاملين في مجال الإدارة المدرسية بهدف زيادة وعي مستخدمي التطبيقات التعليمية وذلك من خلال تقديم دورات تدريبية للمستخدمين.
٩. زيادة تهيئة الفصول الدراسية لاستخدام الوسائل التعليمية الإلكترونية .
١٠. تقديم تقييمات فورية بعد الأنشطة التعليمية لمساعدة الطلاب على معرفة نقاط القوة والضعف.
١١. تضمين ميزات لتمكين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من استخدام التطبيق بسهولة.
١٢. إضافة ميزات تسمح لأولياء الأمور بمراقبة تقدم أبنائهم والتفاعل معهم.
١٣. إضافة أدوات مثل الألعاب التعليمية، المسابقات، والأسئلة التفاعلية.

- أثر نظم المعلومات الادارية . (٢٠٢٠) . نظام فارس . مسترجع من : <https://2u.pw/NasrjOyb>
- باوزير، سلوى أبو بكر محمد، الذبياني، إلهام عبدالعزيز، العميري، عفاف رشيد، الحسن، جمانة فيصل، و الزهراني، وعد سعيد. (٢٠٢٢). تحليل وحدة العالم من حولي في الروضة الافتراضية في ضوء تعزيز الهوية الثقافية. مجلة المناهج وطرق التدريس، مج، ١، ع، ١٦، ١٦٧ - ١٩١. مسترجع من : [file:///C:/Users/m-alh/Downloads/2405-001-016-007%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/m-alh/Downloads/2405-001-016-007%20(2).pdf)
- الدمام، اليوم. (١٣ سبتمبر ٢٠٢٢).
- شيراديو . (٢٠٢٤) مسترجع من : <https://shareedu.net/VirtualClass.asp>
- الشهري، عبدالمجيد عبدالله. (٢٠١٧). واقع تطبيق نظام إدارة التعلم الإلكتروني Classera في مدارس منطقة عسير وسبل تفعيله. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج، ١، ع، ٧، ١٢٤ - ١٤٢. مسترجع من : <file:///C:/Users/m-alh/Downloads/1745-001-007-008.pdf>
- عادل حسين. (٢٠٢٣). أصالة التعليم الإلكتروني قبل وبعد جائحة كورونا (البلاغة أنموذجًا). حوليات أداب عين شمس، ٥١ (١٣)، ٢٧٣-٢٨٥. مسترجع من : https://aafu.journals.ekb.eg/article_334932_c25185af75de068fb
- العلي، سالم. (٢٠٢٣، مايو ٢١). نظام فارس الخدمة الذاتية. مسترجع من : <https://news.faharas.net/self-service-fares-system>
- القحطاني، امجاد مشبب مسفر. (٢٠٢٢). واقع الروضة الافتراضية لرياض الأطفال جنوب المملكة العربية السعودية. مجلة رماح للبحوث والدراسات، ع ٧١ - ٣٢١ ، ٣٥٢. مسترجع من : [file:///C:/Users/m-alh/Downloads/1371-000-071-029%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/m-alh/Downloads/1371-000-071-029%20(7).pdf)
- المنصة الوطنية الموحدة. الرئيسية، التعليم عن بعد . مسترجع من : <https://www.my.gov.sa/wps/portal/snp/content/onlineeducation>
- منصة مدرستي. (٢٠٢٠). الرئيسية. مسترجع من : <http://rageb.online>
- مقالات نيوز، شرح نظام نور (٢٠٢٣) . مسترجع من : <https://ar.mqalat.nl/5141>
- الموسوعة العربية الشاملة، نظام نور التعليمي وأهم خدماته . شيماء طه ٣٠ ديسمبر (٢٠١٩).
- محمد. (٢٠٢٣، ديسمبر ١٢). نظام فارس. دليل السعودية. مسترجع من : <https://www.3orod.today/sa/%d9%85%d8%a7-%d9%87%d9%88-%d9%86%d8%b8%d8%a7%d9%85-%d9%81%d8%a7%d8%b1%d8%b3-%d8%a7%d9%84%d8%ac%d8%af%d9%8a%d8%af>
- المنصور، منيرة بنت عبدالله، و القحطاني، هيا ناصر. (٢٠٢١). التجديبات التي تواجه تفعيل الروضة الافتراضية في ظل الأزمات وسبل مواجهتها من وجهة نظر التربويات: دراسة ميدانية مطبقة في مدينة نجران بالمملكة العربية السعودية. شؤون اجتماعية، مج، ٣٨، ع، ١٥١، ١٣٧ - ١٦٨. مسترجع من : [file:///C:/Users/m-alh/Downloads/0048-038-151-005%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/m-alh/Downloads/0048-038-151-005%20(8).pdf)

استبيان لقياس مدى إفادة الطالبات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة

أولاً. البيانات الشخصية.

1- المدرسة: *

☐ المتوسطة الثانية لتحفيظ القرآن

☐ الثانوية الواحد والثلاثون

☐ العقيق

☐ الحياة الأهلية

المستوى الدراسي: *

☐ المرحلة المتوسطة

☐ المرحلة الثانوية

ثانياً. مدى إفادة الطالبات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة .

ماهي التطبيقات التعليمية المستخدمة في هذه المدرسة ؟ *

☐ نظام نور

☐ نظام فارس

☐ مدرستي

☐ تيمز

☐ حقيبة عين

☐ كلاسيك

☐ شيراديو

☐ أخرى:

2. مدى رضاك عن استخدام التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية. *

☐ أوافق بشدة

☐ أوافق

☐ محايد

☐ لا أوافق

☐ لا أوافق بشدة

٣. يتوافر في معمل الحاسب الآلي أجهزة تلائم أعدادكم . *

☐ أوافق بشدة

☐ أوافق

☐ محايد

☐ لا أوافق

☐ لا أوافق بشدة

4. وقت الحصة يكون غير كاف لاستخدام الوسائل التعليمية . *

☐ أوافق بشدة

☐ أوافق

☐ محايد

☐ لا أوافق

☐ لا أوافق بشدة

5. توفر المدرسة الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة لاستخدامها في مختلف المواد التي تدرسها . *

☐ أوافق بشدة

☐ أوافق

☐ محايد

☐ لا أوافق

☐ لا أوافق بشدة

6. الفصول غير مهيأة لاستخدام الوسائل التعليمية . *

☐ أوافق بشدة

☐ أوافق

☐ محايد

☐ لا أوافق

☐ لا أوافق بشدة

7. وجود أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها . *

☐ أوافق بشدة

☐ أوافق

☐ محايد

☐ لا أوافق

☐ لا أوافق بشدة

8. اشتركت في دورة ما تعرفك بأهمية استخدام التطبيقات التعليمية من قبل معلمي المدرسة . *

☐ أوافق بشدة

☐ أوافق

☐ محايد

☐ لا أوافق

☐ لا أوافق بشدة

ثالثاً: الصعوبات والتحديات .

9. ما هي الصعوبات التي تواجهك أثناء استخدام التطبيقات التعليمية ؟ *

أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	التكلفة المادية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	المشاكل التقنية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الانضباط وإدارة الوقت
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	صعوبة الوصول الى المعلومات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عدم معرفة استخدام التطبيقات بشكل فعال

10. اذكرى الدورات التي ساعدتك في استخدام التطبيقات التعليمية ؟ *

إجابتك

11. ما مقترحاتك لتحسين الاستفادة من التطبيقات التعليمية المستخدمة في المدرسة ؟ *

إجابتك

12. من فضلك اذكرى أشياء أفادتك أكثر عند استخدام التطبيقات التعليمية *

إجابتك

استبيان لقياس مدى إفادة المعلمات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة

أولاً. البيانات الشخصية.

المدرسة: *

- ☐ المتوسطة الثانية لتحفيظ القرآن
- ☐ الثانوية الواحد والثلاثون
- ☐ العقيق
- ☐ الحياة الأهلية

المسمى الوظيفي للتخصص : *

- ☐ معلم (مساعد معلم)
- ☐ معلم ممارس
- ☐ معلم متقدم
- ☐ معلم خبير

التخصص : *

- ☐ رياضيات
- ☐ اجتماعيات
- ☐ لغة إنجليزية
- ☐ فيزياء
- ☐ كيمياء
- ☐ أخرى:

ثانياً. مدى إفادة المعلمات من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة.

١. هي التطبيقات الإلكترونية المستخدمة في هذه المدرسة ؟ *

- ☐ نظام نور
- ☐ نظام فارس
- ☐ مدرستي
- ☐ تيمز
- ☐ حَقِيبَة عَيْن
- ☐ كلاسير
- ☐ شير اديو
- ☐ أخرى:

٢. تستخدم التطبيقات التعليمية بشكل مستمر في العملية التعليمية . *

- ☐ أوافق بشدة
- ☐ أوافق
- ☐ محايد
- ☐ لا أوافق
- ☐ لا أوافق بشدة

٣. قادر على استخدام التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية . *

- ☐ أوافق بشدة
- ☐ أوافق
- ☐ محايد
- ☐ لا أوافق
- ☐ لا أوافق بشدة

٤. نقوم بإنتاج وتطوير وسائلك التعليمية . *

- ☐ أوافق بشدة
- ☐ أوافق
- ☐ محايد
- ☐ لا أوافق
- ☐ لا أوافق بشدة

٥. مستوى الوسائل التعليمية داخل المدرسة في حالة ممتازة . *

- ☐ أوافق بشدة
- ☐ أوافق
- ☐ محايد
- ☐ لا أوافق
- ☐ لا أوافق بشدة

٦. الأسباب التي ساعدتك في توظيف التقنية في العمليات التعليمية . *

أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

٧. يوجد تشجيع من إدارة المدرسة للمعلمات لتوظيف التقنية في خدمة العملية التعليمية . *

☐ أوافق بشدة

☐ أوافق

☐ محايد

☐ لا أوافق

☐ لا أوافق بشدة

٨. توظف المدرسة أحد معامل الحاسب الآلي في خدمة مادتك التعليمية . *

☐ أوافق بشدة

☐ أوافق

☐ محايد

☐ لا أوافق

☐ لا أوافق بشدة

٩. كثرة الأعباء التي يقوم بها المعلم عند التدريس تمنعه من استخدام التطبيقات التعليمية . *

☐ أوافق بشدة

☐ أوافق

☐ محايد

☐ لا أوافق

☐ لا أوافق بشدة

١٠. يواجه المعلم مشكلات عند استخدامهم التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية . *

- ☐ أوافق بشدة
- ☐ أوافق
- ☐ محايد
- ☐ لا أوافق
- ☐ لا أوافق بشدة

١١. عدم تقبل الطالب للتطبيقات التعليمية . *

- ☐ أوافق بشدة
- ☐ أوافق
- ☐ محايد
- ☐ لا أوافق
- ☐ لا أوافق بشدة

١٢. عدم مناسبة التطبيقات التعليمية الموجودة داخل المدرسة لاستخدامها في المناهج الحالية . *

- ☐ أوافق بشدة
- ☐ أوافق
- ☐ محايد
- ☐ لا أوافق
- ☐ لا أوافق بشدة

١٣. مدى تأثير التطبيقات التعليمية على مستوى تفاعل الطالبات مع المواد الدراسية. *

- ☐ أوافق بشدة
- ☐ أوافق
- ☐ محايد
- ☐ لا أوافق
- ☐ لا أوافق بشدة

١٤. اعتمادك أثناء استخدام التطبيقات التعليمية على تطبيق واحد طوال السنة الدراسية . *

- ☐ أوافق بشدة
- ☐ أوافق
- ☐ محايد
- ☐ لا أوافق
- ☐ لا أوافق بشدة

١٥. تتاح دورات تدريبية للمعلمات لتحسين مهاراتهم في استخدام التطبيقات التعليمية. *

- ☐ أوافق بشدة
- ☐ أوافق
- ☐ محايد
- ☐ لا أوافق
- ☐ لا أوافق بشدة

١٦. توجد استراتيجيات محددة لقياس فعالية التطبيقات التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية. *

- ☐ أوافق بشدة
- ☐ أوافق
- ☐ محايد
- ☐ لا أوافق
- ☐ لا أوافق بشدة

ثالثاً: الصعوبات والتحديات

١٧. ما هي الصعوبات التي تواجهك أثناء استخدام التطبيقات التعليمية ؟ *

أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
التكلفة المادية				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
المشاكل التقنية				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
الانضباط وإدارة الوقت				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
صعوبة الوصول الي المعلومات				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
عدم معرفة استخدام التطبيقات بشكل فعال				

١٨. ما مقترحاتك لتحسين الاستفادة من التطبيقات التعليمية في العملية التعليمية *

إحيائك

١٩. اذكرى الدورات التي ساعدت في استخدام التطبيقات التعليمية؟ *

إجابتي


٢٠. من فضلك اذكر أشياء أفادتكَ أكثر عند استخدام التطبيقات التعليمية *

إجابتي


ملحق (٢)

خطاب لمديرة المتوسطة الثانية لتحفيظ القرآن الكريم

KINGDOM OF SAUDI ARABIA
Ministry of Education
TAIBAH UNIVERSITY
(039)



رؤية
2030
الجمهورية العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة طيبة
رمز (٠٣٩)

قسم المعلومات ومصادر التعلم

يحفظها الله

سعادة مديرة المتوسطة الثانية لتحقيق القرآن الكريم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
نهديك أطيب التحيات وبعد،،،

نفيد سعادتك برغبة مجموعة من الطلبة قسم المعلومات ومصادر التعلم بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة طيبة في مقرر "مشروع التخرج نظم ٤٩٢" إعداد مشروع بحثي، كما يلي:

الهدف من المشروع : " الإفادة من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة " .

دكتورة المقرر : د / بسمة خليفة عبد الحميد .

الإجراءات المطلوبة: ☐ زيارات ميدانية. ☒ استطلاعات رأي. ☐ أخرى (حدد):

بيانات الطلبة:

م	الرقم الجامعي	الاسم
١.	٤١٦١٤١٥	لينا عبد الله خواجه
٢.	٤١٥٢٨٧٠	ميساء حماد الحسيني
٣.	٤١٥٠٦١١	وعد عيد الحربي
٤.	٤١٥٨٦٠٨	رنا حامد النزاي
٥.	٤٠٧٩٤١٥	هديل هاشم الشريف

وعليه، نأمل من سعادتك التكرم بالسماح للطلبة لإجراء المشروع البحثي .

ولسعادتكم خالص الشكر والتقدير،،،

رئيس قسم المعلومات ومصادر التعلم

د. إنعام محمد الطيب إدريس

خطاب لمديرة مدرسة الثانوية الواحدة والثلاثون

KINGDOM OF SAUDI ARABIA
Ministry of Education
TAIBAH UNIVERSITY
(039)

رؤية
2030
الجمهورية العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة طيبة
رمز (٠٣٩)

قسم المعلومات ومصادر التعلم

يحفظها الله

سعادة مديرة مدرسة الثانوية الواحدة والثلاثون

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
نهديكم أطيب التحيات وبعد،،،

نفيد سعادتك برغبة مجموعة من الطلبة قسم المعلومات ومصادر التعلم بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة طيبة في مقرر "مشروع التخرج نظم ٤٩٢" إعداد مشروع بحثي، كما يلي:
الهدف من المشروع : " الإفادة من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة ".
دكتورة المقرر : د / بسمة خليفة عبد الحميد .

الإجراءات المطلوبة: ☐ زيارات ميدانية. ☒ استطلاعات رأي. ☐ أخرى (حدد):

بيانات الطلبة:

م	الرقم الجامعي	الاسم
١.	٤١٦١٤١٥	لينا عبد الله خواجه
٢.	٤١٥٢٨٧٠	ميساء حماد الحسيني
٣.	٤١٥٠٦١١	وعد عيد الحربي
٤.	٤١٥٨٦٠٨	رنا حامد النزاوي
٥.	٤٠٧٩٤١٥	هديل هاشم الشريف

وعليه، نأمل من سعادتك التكرم بالسماح للطلبة لإجراء المشروع البحثي .

ولسعادتكم خالص الشكر والتقدير،،،

رئيس قسم المعلومات ومصادر التعلم

د. إنعام محمد الطيب إدريس

خطاب لمديرة مدرسة ثانوية العقيق

KINGDOM OF SAUDI ARABIA
Ministry of Education
TAIBAH UNIVERSITY
(039)



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة طيبة
رمزه (٠٣٩)

قسم المعلومات ومصادر التعلم

يحفظها الله

سعادة مديرة مدرسة ثانوية العقيق

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
نهديكم أطيب التحيات وبعد،،،

نفيد سعادتك برغبة مجموعة من الطلبة قسم المعلومات ومصادر التعلم بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة طيبة في مقرر "مشروع التخرج نظم ٤٩٢" إعداد مشروع بحثي، كما يلي:
الهدف من المشروع : " الإفادة من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة ".
دكتورة المقرر : د / بسمة خليفة عبد الحميد .

الإجراءات المطلوبة: ☐ زيارات ميدانية. ☒ استطلاعات رأي. ☐ أخرى (حدد):

بيانات الطلبة:

م	الرقم الجامعي	الاسم
١.	٤١٦١٤١٥	لينا عبد الله خواجه
٢.	٤١٥٢٨٧٠	ميساء حماد الحسيني
٣.	٤١٥٠٦١١	وعد عيد الحربي
٤.	٤١٥٨٦٠٨	رنا حامد النزاوي
٥.	٤٠٧٩٤١٥	هديل هاشم الشريف

وعليه، نأمل من سعادتك التكرم بالسماح للطلبة لإجراء المشروع البحثي .

ولسعادتكم خالص الشكر والتقدير،،،

رئيس قسم المعلومات ومصادر التعلم

د. إنعام محمد الطيب إدريس

خطاب لمديرة مدرسة الحياة الاهلية

KINGDOM OF SAUDI ARABIA
Ministry of Education
TAIBAH UNIVERSITY
(039)

رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة طيبة
رمز (٠٣٩)

قسم المعلومات ومصادر التعلم

يحفظها الله

سعادة مديرة مدرسة الحياة الاهلية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
نهديكم أطيب التحيات وبعد،،،

نفيد سعادتكم برغبة مجموعة من الطلبة قسم المعلومات ومصادر التعلم بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة طيبة في مقرر "مشروع التخرج نظم ٤٩٢" إعداد مشروع بحثي، كما يلي:
الهدف من المشروع : " الإفادة من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة ".
دكتورة المقرر : د / بسمة خليفة عبد الحميد .

الإجراءات المطلوبة: ☐ زيارات ميدانية. ☒ استطلاعات رأي. ☐ أخرى (حدد):

بيانات الطلبة:

م	الرقم الجامعي	الاسم
١.	٤١٦١٤١٥	لينا عبد الله خواجه
٢.	٤١٥٢٨٧٠	ميساء حماد الحسيني
٣.	٤١٥٠٦١١	وعد عيد الحربي
٤.	٤١٥٨٦٠٨	رنا حامد النزاوي
٥.	٤٠٧٩٤١٥	هديل هاشم الشريف

وعليه، نأمل من سعادتكم التكرم بالسماح للطلبة لإجراء المشروع البحثي .

ولسعادتكم خالص الشكر والتقدير،،،

رئيس قسم المعلومات ومصادر التعلم

د. إنعام محمد الطيب إدريس

KINGDOM OF SAUDI ARABIA
Ministry of Education
TAIBAH UNIVERSITY
(039)

رؤية
2030
الجمهورية العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة طيبة
رمز (٠٣٩)

قسم المعلومات ومصادر التعلم

نموذج تعهد مقرر " مشروع التخرج"
(info 492)

إسم الطالب : ليلى عبدالاله خواجه
الرقم الجامعي: 4161415
عنوان المشروع : الافادة التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة
أستاذ المقرر: د/ بسمة خليفة الشيشيتي

أتعهد أنا الطالب..... ليلى عبدالاله خواجه بالالتزام بالميثاق الاخلاقي لجامعة طيبة
والذي ينص على ما يلي:
١- الالتزام بالأمانة العلمية والموضوعية عند إعداد البحوث العلمية وتحرى الدقة في النقل
والاقتباس.
٢- الالتزام باللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات وسلوكياته والقوانين واللوائح المتبعة
نظاما بالجامعة.
٣- ممارسة الحرية الشخصية والأكاديمية بما لا يتعارض مع قيم وأخلاقيات ونظام الجامعة.
٤- الالتزام بحقوق الملكية الفكرية وحقوق الطبع الواردة في وثيقة سياسة الملكية الفكرية
بالجامعة.
٥- الالتزام بالإجراءات التنظيمية التي تخضع لها حالات الغش وانتهاك الأمانة العلمية عند إعداد
البحوث العلمية.
وفي حالة ثبوت عكس ذلك أتحمل كافة الإجراءات المترتبة.

إسم الطالب: ليلى عبدالاله خواجه

التوقيع:

التاريخ: 1445/11/24

الرقم : التاريخ : المشغوعات :



قسم المعلومات ومصادر التعلم


نموذج تعهد مقرر "مشروع التخرج"
(info 492)

إسم الطالب : رنا حامد النزاوي
الرقم الجامعي: 4158608
عنوان المشروع : الإفادة من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة
أستاذ المقرر: د. بسمة خليفة الشيشيني

أتعهد أنا الطالب.....رنا حامد النزاوي..... بالالتزام بالميثاق الأخلاقي لجامعة طيبة والذي ينص على ما يلي:

- ١- الالتزام بالأمانة العلمية والموضوعية عند إعداد البحوث العلمية وتحرى الدقة في النقل والاقتباس.
- ٢- الالتزام باللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات وسلوكياته والقوانين واللوائح المتبعة نظاما بالجامعة.
- ٣- ممارسة الحرية الشخصية والأكاديمية بما لا يتعارض مع قيم وأخلاقيات ونظام الجامعة.
- ٤- الالتزام بحقوق الملكية الفكرية وحقوق الطبع الواردة في وثيقة سياسة الملكية الفكرية بالجامعة.
- ٥- الالتزام بالإجراءات التنظيمية التي تخضع لها حالات الغش وانتهاك الأمانة العلمية عند إعداد البحوث العلمية.

وفي حالة ثبوت عكس ذلك أتحمّل كافة الإجراءات المترتبة.

إسم الطالب: رنا حامد النزاوي
التوقيع: 
التاريخ: 1445/11/24

KINGDOM OF SAUDI ARABIA

Ministry of Education
TAIBAH UNIVERSITY
(039)

رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة طيبة
رمز (٠٣٩)

قسم المعلومات ومصادر التعلم

نموذج تعهد مقرر "مشروع التخرج"
(info 492)

إسم الطالب : ميساء حماد الحسيني .
الرقم الجامعي: 4152870.
عنوان المشروع :الإفادة من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة .
أستاذ المقرر: د. بسمة خليفة الشيشيني .

أتعهد أنا الطالب...ميساء حماد الحسيني.. بالالتزام بالميثاق الاخلاقي لجامعة طيبة
والذي ينص على ما يلي:
١- الالتزام بالأمانة العلمية والموضوعية عند إعداد البحوث العلمية وتحري الدقة في النقل
والاقتباس.
٢- الالتزام باللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات وسلوكياته والقوانين واللوائح المتبعة
نظاما بالجامعة.
٣- ممارسة الحرية الشخصية والأكاديمية بما لا يتعارض مع قيم وأخلاقيات ونظام الجامعة.
٤- الالتزام بحقوق الملكية الفكرية وحقوق الطبع الواردة في وثيقة سياسة الملكية الفكرية
بالجامعة.
٥- الالتزام بالإجراءات التنظيمية التي تخضع لها حالات الغش وانتهاك الأمانة العلمية عند إعداد
البحوث العلمية.
وفي حالة ثبوت عكس ذلك أتحمل كافة الإجراءات المترتبة.

إسم الطالب: ميساء حماد الحسيني .

التوقيع:

التاريخ: 1445/11/24

الرقم : التاريخ : المشفوعات :



قسم المعلومات ومصادر التعلم

نموذج تعهد مقرر "مشروع التخرج"
(info 492)

إسم الطالب : هديل هاشم احمد الشريف
الرقم الجامعي: 4079415
عنوان المشروع : الاستفادة من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة
أستاذ المقرر: د / بسمة خليفة الشيشيني

أتعهد أنا الطالب.....هديل هاشم احمد الشريف..... بالالتزام بالميثاق الاخلاقي لجامعة طيبة
والذي ينص على ما يلي:
١- الالتزام بالأمانة العلمية والموضوعية عند إعداد البحوث العلمية وتحرى الدقة في النقل
والاقتباس.
٢- الالتزام باللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات وسلوكياته والقوانين واللوائح المتبعة
نظاما بالجامعة.
٣- ممارسة الحرية الشخصية والأكاديمية بما لا يتعارض مع قيم وأخلاقيات ونظام الجامعة.
٤- الالتزام بحقوق الملكية الفكرية وحقوق الطبع الواردة في وثيقة سياسة الملكية الفكرية
بالجامعة.
٥- الالتزام بالإجراءات التنظيمية التي تخضع لها حالات الغش وانتهاك الأمانة العلمية عند إعداد
البحوث العلمية.
وفي حالة ثبوت عكس ذلك أتحمل كافة الإجراءات المترتبة.

إسم الطالب: هديل هاشم احمد الشريف

التوقيع:

التاريخ:

١٤٤٥ / ١١ / ٢٤ هـ



قسم المعلومات ومصادر التعلم

نموذج تعهد مقرر "مشروع التخرج"
(info 492)

إسم الطالب : وعد عيد علي الحربي
الرقم الجامعي : ٤١٥.٦١١
عنوان المشروع : الاستفادة من التطبيقات التعليمية في مدارس المدينة المنورة
أستاذ المقرر : د/ بسمة خليفة الشيشيني

أتعهد أنا الطالب... وعد عيد علي الحربي بالالتزام بالميثاق الأخلاقي لجامعة طيبة والذي ينص على ما يلي:

- ١- الالتزام بالأمانة العلمية والموضوعية عند إعداد البحوث العلمية وتحري الدقة في النقل والاقتباس.
- ٢- الالتزام باللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات وسلوكياته والقوانين واللوائح المتبعة نظاما بالجامعة.
- ٣- ممارسة الحرية الشخصية والأكاديمية بما لا يتعارض مع قيم وأخلاقيات ونظام الجامعة.
- ٤- الالتزام بحقوق الملكية الفكرية وحقوق الطبع الواردة في وثيقة سياسة الملكية الفكرية بالجامعة.
- ٥- الالتزام بالإجراءات التنظيمية التي تخضع لها حالات الغش وانتهاك الأمانة العلمية عند إعداد البحوث العلمية.

وفي حالة ثبوت عكس ذلك أتحمل كافة الإجراءات المترتبة.

إسم الطالب: وعد عيد علي الحربي
التوقيع :
التاريخ : ١٤٤٥ / ١١ / ٢٥