

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ “ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ”»

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных наук и востоковедения
Департамент Государственного администрирования

Иванов Сергей Валерьевич

**«ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗРАБОТНЫХ
ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕГО СОСТОЯНИЕ В
ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА»**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)
по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
магистранта группы № МУО 191С программы «Управление образованием»

Рецензент

В.Е. Андреев

Научный руководитель
к-т психолог. наук, доцент

Н.В.Волкова

Санкт-Петербург 2021

Содержание

Аннотация	3
ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА 1. Рынок рабочей силы в России.	13
1.1 Состав рабочей силы.	13
1.2 Состояние рынка рабочей силы в годы кризиса российской экономики.	18
1.3 Значение обучения безработных граждан для общего состояния рынка рабочей силы.	23
ГЛАВА 2. Обучение безработных граждан в Российской Федерации.	26
2.1 Государственная политика по обучению безработных граждан в Российской Федерации.	26
2.2 Структура и содержание обучения безработных граждан.	34
2.3 Обучение безработных граждан через центры занятости населения в субъектах Российской Федерации (на примере Санкт-Петербурга).	51
ГЛАВА 3. Состояние обучения безработных граждан Российской Федерации в период введённых ограничений по COVID-19.	52
3.1 Анализ обучения безработных граждан за период с 2017 по 2020 гг. ...	52
3.2. Межведомственная статистика по обучению безработных граждан. ...	56
3.3. Изменения по обучению безработных граждан в период ограничений по COVID-19 (на примере Санкт-Петербурга).	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	74
Приложения	86

Аннотация

Объем и структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Работа состоит из введения, трех глав, заключения. Работа изложена на 67 страницах, дополнена 4 приложениями, включает 17 рисунков, 7 таблиц, основана на 83 источниках, среди которых нормативно-правовые акты, научные статьи, электронные ресурсы и иные публикации российских авторов.

Ключевые слова: *трудовые ресурсы, рабочая сила, безработные, обучение, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение, коронавирус, пандемия.*

Краткая характеристика работы.

Тема исследования – государственное обеспечение обучения безработных граждан Российской Федерации и его состояние в период пандемии коронавируса.

Цель исследования - выявить специфику государственного обеспечения обучения безработных граждан в Российской Федерации (на примере Санкт-Петербурга) в период введенных ограничений по COVID-19.

Предмет исследования: государственное обеспечение обучения безработных граждан Российской Федерации.

Характер работы: исследовательский.

Методы исследования:

- анализ:
 - исследований состояния рынка труда в Российской Федерации;
 - нормативных правовых актов и подходов в области обучения безработных граждан;
 - профессионального обучения в период введенных ограничений по COVID-19;
- интервью с директором Санкт-Петербургского государственного автономного учреждения «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»;

- обобщение и систематизация полученных данных.

Проведенное исследование показывает отличие обучения безработных граждан от других категорий граждан. В работе представлена система обучения безработных граждан в Российской Федерации, статистические данные по итогам его проведения и проблемы в период введенных ограничений из-за COVID-19 в 2020 году.

Содержащиеся в работе основные положения и выводы ориентированы на повышение эффективности содействия занятости населения, контроль за качественным обучением безработных граждан по наиболее востребованным профессиям при государственной поддержке.

Материалы исследования могут быть использованы руководителями государственных органов власти, руководителям и специалистам государственных органов занятости населения, руководителями образовательных организаций, принимающих участие в обучении безработных граждан.

Annotation

The volume and structure of the final qualifying work (master's thesis). The work consists of an introduction, three chapters, and a conclusion. The work is presented on 67 pages, supplemented with 4 appendices, includes 17 figures, 7 tables, based on 83 sources, including regulatory legal acts, scientific articles, electronic resources and other publications of Russian authors.

Keywords: *labor resources, labor force, unemployed, training, additional vocational education, vocational training, coronavirus, pandemic.*

A brief description of the work.

The research topic is the state provision of education for unemployed citizens of the Russian Federation and its state during the coronavirus pandemic.

The purpose of the study is to identify the specifics of state provision of training for unemployed citizens in the Russian Federation (using the example of St. Petersburg) during the period of restrictions imposed on COVID-19.

Subject of the study: state provision of training for unemployed citizens of the Russian Federation.

Nature of the work: research.

Research methods

- analysis:
 - of research on the state of the labor market in the Russian Federation;
 - of regulatory legal acts and approaches in the field of training of unemployed citizens;
 - of vocational training during the period of imposed restrictions on COVID-19;
- interview with the director of the St. Petersburg State Autonomous Institution "Employment Center of St. Petersburg";
- generalization and systematization of the obtained data.

The conducted research shows the difference between the training of unemployed citizens from other categories of citizens. The paper presents the system of training of unemployed citizens in the Russian Federation, statistical

data on the results of its implementation and problems during the period of restrictions imposed due to COVID-19 in 2020.

The main provisions and conclusions contained in the work are focused on improving the effectiveness of promoting employment, monitoring the quality of training of unemployed citizens in the most popular professions with state support.

The research materials can be used by the heads of state authorities, heads and specialists of state employment agencies, heads of educational organizations participating in the training of unemployed citizens.

ВВЕДЕНИЕ

Принятые в 2020 г. карантинные меры для сокращения роста числа заболевших коронавирусом внесли свои коррективы в различные сферы жизни¹. COVID-19 и мероприятия по подавлению пандемии оказали сильное воздействие на мировой рынок. Россия не стала исключением. Общий уровень падения мировой экономики в 2020 году, по сравнению с 2019 годом, оценивается на уровне 3% (в кризисном 2009-м понижение составило 2,1%), он сопровождался резким спадом частного потребления с отрицательным влиянием на производство, занятость и инвестиции. Распространение коронавируса привело к массовому закрытию компаний во всем мире, приостановке большинства производств, а введенные ограничения к росту уровня безработицы².

С марта 2020 года число официально зарегистрированных безработных в Российской Федерации выросло более чем в 4 раза. Напряженность на рынке труда России стремительно нарастала с апреля по середину лета 2020 г., а в мае уровень безработицы пересек черту максимальной отметки за последние 8 лет и составил 6,1% (последний раз максимального значения она достигала в марте 2012 года). По данным Росстата число безработных за время пандемии превысило отметку в 4,5 миллиона человека³.

Российский рынок труда старался адаптироваться не только за счет увольнений, провоцируя таким образом рост числа безработных граждан, но и за счет сокращения рабочего дня, а также отправки сотрудников в неоплачиваемый отпуск⁴.

¹ Подколзина А.В. Безработица и «беззарплатица» в условиях пандемии // Вопросы студенческой науки. 2020. № 12. С. 46.

² Бондаренко Н.Е. Российский рынок труда в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции: тенденции, вызовы и государственное регулирование // Научно-аналитический журнал «Инвестиции и инновации». 2020. № 7. С. 63.

³ Подколзина А.В. Безработица и «беззарплатица» в условиях пандемии. С. 47.

⁴ Максимова Е.В., Мухина Д.Ю. Изменения на рынке труда в современных кризисных условиях // Нормирование и оплата труда в промышленности. 2020. № 6. С. 38.

Примером положения в сфере занятости населения служат данные по Санкт-Петербургу на конец мая 2020 года в сравнении за такой же период 2019 года⁵:

- напряжённость на рынке труда составила 2,84 чел./вакансию (2019 год – 0,5 чел./вакансию);
- обратились за содействие в поиске работы - 110 325 чел., трудоустроено 18 464 чел. (2019 год - 28 404 чел.);
- признаны безработными 71 310 чел. (2019 год – 13 028 чел.);
- численность безработных граждан составила 73 852 чел. (2019 год - 13 336 чел.).

В условиях нарастающего экономического кризиса, вызванного массовым закрытием предприятий, падением потребительского и инвестиционного спроса и ростом безработицы, решающую роль играет разработка эффективных мер государственной поддержки, направленных на стимулирование как всей экономики, так и отдельных групп ее хозяйствующих субъектов⁶.

Российский рынок труда имеет свои особенности, определённые следующими основными факторами:

- уменьшение общего количества экономически активного населения;
- рост числа неучтенных «самозанятых» граждан;
- перераспределение рабочей силы по формам собственности;
- рост горизонтальной «профессиональной миграции» между отраслями экономики;
- высокий процент, из числа выбывших из организации работников, уволенных по собственному желанию;

⁵ Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга». Режим доступа: https://www.r21.spb.ru/empl/analytics_a

⁶ Бондаренко Н.Е. Российский рынок труда в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции: тенденции, вызовы и государственное регулирование // Научно-аналитический журнал «Инвестиции и инновации». 2020. № 7. С. 63.

- несоответствие предложений рабочей силы по профессиональной квалификации требованиям работодателей;
- отсутствие свободных средств на получение востребованной на рынке труда профессии;
- несоответствие уровня образования спросу на рынке рабочей силы;
- насыщение рынка труда нетрудоустроенными выпускниками общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций;
- увеличение вторичной занятости;
- возрастание занятости в неформальной деятельности;
- превышение численности работников, выбывающих из организаций, над численностью принимаемых;
- усиление процесса высвобождения работников⁷.

Настроения работников на российском рынке труда накануне 4 квартала 2020 г. почти восстановились до показателей докризисного периода, но о полнейшем восстановлении говорить сложно: пандемия не закончилась, так что о каких-то ясных перспективах говорить пока рано. Наибольшую обеспокоенность своим положением на рынке труда продолжают выражать соискатели из столичных регионов: Москвы и Санкт-Петербурга⁸.

В Российской Федерации правовой статус безработных граждан подтвержден Законом от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (далее – Закон № 1032-1). Безработный гражданин должен обладать следующими качествами:

- быть конкурентоспособным специалистом;
- отвечать требованиям работодателя;

⁷ Концепция профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения Российской Федерации. С.2.

⁸ Служба исследований hh.ru. Настроение на рынке труда в России накануне 4 квартала 2020. С. 1.

- соответствовать профессиональному стандарту по выбранной профессии⁹.

Профессиональный стандарт - характеристика необходимой квалификации для осуществления работником определенного вида профессиональной деятельности¹⁰. В связи с этим большинству соискателей для выполнения новых трудовых функций, отвечающих квалификационным требованиям профстандарта, необходимо проходить соответствующее профессиональное обучение. Также с 1 января 2020 года в государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях (компаниях) это является обязательным условием для трудоустройства¹¹.

Профессиональное обучение позволяет решить следующие задачи:

- 1) изменить состав трудовых ресурсов согласно потребностям отраслей экономики в профессиональных кадрах;
- 2) повысить конкурентоспособность конкретных работников на рынке труда;
- 3) сократить масштабы безработицы¹².

Профессиональное обучение безработных граждан в Российской Федерации реализуется по направлению государственных учреждений службы занятости населения за счет средств федерального, регионального,

⁹ Богданова Г.В. Аспекты готовности безработного населения к профессиональному выбору в условиях образовательного учреждения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. № 3. С. 41.

¹⁰ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ. Ст. 195.1.

¹¹ Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности».

¹² Карташов С.А., Тертычная М.Ю. Эффективность профессионального переобучения безработных граждан – как фактор трудоустройства // Транспортное дело России. 2011. № 10. С. 59.

местного бюджетов и других источников¹³. К примеру: на период до 2024 года реализуется государственная программа «Содействие занятости населения»¹⁴, а в период распространения новой коронавирусной инфекции за счёт резервного фонда Правительства Российской Федерации было финансовое обеспечение мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования 110 000 пострадавших граждан до конца 2020 года (Минпросвещения России в размере 2956912,2 тыс. рублей, Роструду - 42838,8 тыс. рублей)¹⁵.

Особенность профессионального обучения безработных граждан заключается в том, что:

- с одной стороны, это неотъемлемая составная часть системы непрерывного образования взрослых;
- с другой стороны, оно обусловлено вышеуказанными факторами, определяющими особенности российского рынка труда¹⁶.

Главная цель профессионального обучения безработных граждан - повышение их конкурентоспособности для трудоустройства посредством предоставления им образовательных услуг на основе согласования потребностей личности, работодателей и прогнозов развития рынка труда¹⁷.

Актуальность исследования обусловлена неснижаемым количеством безработных граждан при активной государственной политики в области занятости населения и существенным их увеличением при социально-экономических кризисах.

Объект исследования: межведомственная статистика по обучению безработных граждан Российской Федерации.

¹³ Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13.01.2000 № 3/1 «Об утверждении Положения об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения». П. 35.

¹⁴ Министерство экономического развития Российской Федерации. Портал госпрограмм РФ. Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/07>.

¹⁵ Распоряжение Правительства РФ от 15.08.2020 № 2098-р «О выделении бюджетных ассигнований в 2020 году».

¹⁶ Концепция профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения Российской Федерации. С.6.

¹⁷ Там же. С. 6.

Предмет исследования: государственное обеспечение обучения безработных граждан Российской Федерации.

Цель исследования: выявить специфику государственного обеспечения обучения безработных граждан в Российской Федерации (на примере Санкт-Петербурга) в период введённых ограничений по COVID-19.

Гипотеза исследования состоит в следующем:

В период введённых ограничений по COVID-19 будет происходить сокращение количества обученных безработных граждан.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие **задачи:**

1. Выявить специфику состояния рынка рабочей силы в Российской Федерации в периоды кризисного состояния экономики (2008, 2014, 2020 гг.)
2. Раскрыть структуру и содержание государственного обеспечения обучения безработных граждан в Российской Федерации.
3. Определить динамику обучения безработных граждан в период с 2017 по 2020 гг.
4. Выявить состояние обучения безработных граждан в период ограничений по COVID-19.

Характер работы: исследовательский.

Методы исследования:

- анализ:
 - исследований состояния рынка труда в Российской Федерации;
 - нормативных правовых актов и подходов в области обучения безработных граждан;
 - профессионального обучения в период введённых ограничений по COVID-19;
- интервью с директором Санкт-Петербургского государственного автономного учреждения «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»;
- обобщение и систематизация полученных данных.

ГЛАВА 1. Рынок рабочей силы в России.

1.1 Состав рабочей силы.

Труд является основой жизнедеятельности людей и общества. Достижение его основной цели, удовлетворение собственных потребностей, ведёт личностному развитию: люди в процессе труда раскрывают свои способности, пополняют знания, приобретают навыки, умения и компетенции. Приобретение определенного профессионального уровня ведет к появлению новых потребностей, а необходимость их последующего удовлетворения¹⁸ к дальнейшему развитию человека.

На макроэкономическом уровне носителем фактора «труд» являются трудовые ресурсы - часть населения страны, региона, обладающая способностью к труду и активно участвующая в экономической деятельности территории. Экономически активная его часть – рабочая сила¹⁹.

На микроэкономическом уровне - это физические лица, вступившие в трудовые отношения и обладающие способностью к труду: имеют профессию, квалификацию, обладают компетенциями²⁰.

Концепция достойного труда воплощает стремления людей в их трудовой жизни. Она подразумевает возможность продуктивно трудиться в безопасных условиях, получать справедливое вознаграждение и социальные блага, что невозможно без сотрудничества между правительствами и организациями работодателей и трудящихся. Понимание важности этого и их роли в содействии социальному и экономическому прогрессу является основой деятельности Международной Организации Труда (далее - МОТ)²¹.

¹⁸ Мурашкина Л.В. Методологические аспекты использования категорий «Трудовые ресурсы» и «Рабочая сила» // Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2017. № 2. С.37.

¹⁹ Там же. С.38.

²⁰ Там же. С.38.

²¹ IL Oataglance GB_RUS-new.indd / Коротко о МОТ. Режим доступа: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---europe/---ro-geneva/---sro-moscow/documents/genericdocument/wcms_347220.pdf С. 6.

МОТ была создана в 1919 году в соответствии с одной из частей Версальского мирного договора, положившего конец Первой мировой войне. Она способствует принятию странами мира программ, имеющих целью обеспечить:

- а) полную занятость и повышение жизненного уровня;
- б) занятость трудящихся на таких работах, где они могут получить удовлетворение проявлением в полной мере своего мастерства и навыков и принести наибольший вклад в общее благосостояние;
- в) условия для обучения и передвижения рабочих, включая миграцию в целях устройства на работу и поселения, при соответствующих гарантиях для всех заинтересованных;
- г) участие всех сторон на равных началах в распределении плодов прогресса в области заработной платы и дополнения к ней, рабочего времени и прочих условий труда;
- д) эффективное признание права на коллективные переговоры, сотрудничество предпринимателей и рабочей силы в деле постоянного улучшения организации производства и сотрудничество рабочих и предпринимателей в подготовке и применении мер социального и экономического порядка;
- е) расширение социального обеспечения с тем, чтобы обеспечить основной доход для всех нуждающихся в такой защите и полное медицинское обслуживание;
- ж) необходимую защиту жизни и здоровья рабочих на всех работах;
- з) защиту благосостояния детей и матерей;
- и) необходимым питанием, жилищем, условиями для отдыха и культуры;

к) равными возможностями в области общего и профессионального образования²².

МОТ разрабатывает и принимает международные акты по социально-трудовым вопросам в форме конвенций, протоколов и рекомендаций. За время ее существования принято 188 конвенций, членами являются 185 государств (СССР был членом Организации с 1934 по 1938 гг. и с 1954 по 1991 гг.). С 1991 г. Российская Федерация - полноправный член МОТ как продолжатель СССР. Головное ведомство по участию нашей страны в международной группе правительств - Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, профсоюзы в Организации представляет Федерация независимых профсоюзов России, работодателей - Российский союз промышленников и предпринимателей²³.

На основе предполагаемого назначения продукции (для собственного конечного использования или для использования другими лицами) и характера сделки, лежащей в основе обмена (денежных или неденежных операций и трансфертов) выделяют пять взаимоисключающих форм трудовой деятельности (рис. 1), в которых лица могут участвовать в любой комбинации:

- *производство товаров и услуг для собственного использования;*
- *занятость* (выполняется в обмен на оплату или прибыль);
- *неоплачиваемый труд стажеров или лиц, проходящих профессионально-техническую подготовку* (безвозмездная в интересах других лиц в целях приобретения трудового опыта или профессиональных навыков);
- *волонтерство* (выполняемая безвозмездно в интересах других лиц);

²² Устав Международной Организации Труда // Декларация относительно целей и задач Международной Организации Труда. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1901963>.

²³ Официальный сайт МИД России. Режим доступа: https://www.mid.ru/mezdunarodnaa-organizacia-truda-mot/-/asset_publisher/Q247zSkyRnqS/content/id/2511842

- *другие виды*, которые могут учитываться в качестве отдельной формы трудовой деятельности с целью их измерения (обязательные работы, выполняемые безвозмездно в интересах других лиц): неоплачиваемые общественные услуги и работа, выполняемая в местах лишения свободы по решению суда или аналогичного органа, неоплачиваемая военная или альтернативная гражданская служба²⁴.



Рис. 1. Формы трудовой деятельности.

В России за 2016, 2017 годы были обновлены стандарты в области статистики труда в соответствии методологией, рекомендованной 19-ой Международной конференцией статистиков МОТ²⁵. Согласно им рабочую силу составляют занятые и безработные лица²⁶. Отсюда, в зависимости от их статуса участия в составе рабочей силы, лица могут быть классифицированы, как:

- занятые;
- безработные;

²⁴ Резолюция о статистике трудовой деятельности, занятости и недоиспользования рабочей силы. Режим доступа: <http://www.gks.ru/metod/resol.pdf> . С. 3

²⁵ МОТ. Резолюция 19 Международная конференция статистиков труда от 11.10.2013 г. /International Conference of Labour Statisticians (ICLS). Режим доступа: <https://ilostat.ilo.org/about/standards/icls> . П. 47.

²⁶ Приказ Росстата от 31.12.2015 № 680 «Об утверждении Официальной статистической методологии формирования системы показателей трудовой деятельности, занятости и недоиспользования рабочей силы, рекомендованных 19-ой Международной конференцией статистиков труда».

- лица, не входящие в состав рабочей силы, в том числе лица, относящиеся к потенциальной рабочей силе.

Безработные (табл. 1) - трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней²⁷.

Занятые - лица, осуществляющие любую деятельность, связанную с производством товаров или оказанием услуг за плату или прибыль.

В России в настоящее время обследуемым возрастом при проведении обследования рабочей силы является возраст от 15 до 72 лет.

Таблица 1

Понятие безработный

<p>Международная организация труда (Резолюция 19 Международная конференция статистиков труда от 11.10.2013 г.)²⁸</p>	<p>Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»</p>
<p>Безработные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лица трудоспособного возраста, которые: <ul style="list-style-type: none"> • не были заняты; • предпринимали действия в поисках работы в течение установленного недавнего периода; • в настоящий момент готовы приступить к работе, если появится возможность трудоустройства; - лица, приступающие к работе в будущем; - участники программ профессионально-технической подготовки или переподготовки; - «незанятые» лица, которые осуществляли действия с целью выезда за рубеж, чтобы получить работу за плату (прибыль), но все еще ожидали возможности уехать. 	<p>Безработные - трудоспособные граждане, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не имеют работы и заработка, - зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы; • ищут работу; • готовы приступить к работе.

²⁷ Закон от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации». Ст. 3.1.

²⁸ International Conference of Labour Statisticians (ICLS). Режим доступа: <https://ilostat.ilo.org/about/standards/icls>. П. 47.

1.2 Состояние рынка рабочей силы в годы кризиса российской экономики.

На функционирование рынка труда оказывают влияние следующие факторы:

- общее состояние национальной экономики;
- рост оплаты труда;
- приоритет или наоборот, снижение престижа какой-либо профессии;
- изменение демографической ситуации в стране;
- трансформация в сфере досуга населения²⁹.

С начала 2000-х годов Россия вошла в полосу активного развития экономики. Темпы роста валового внутреннего продукта (далее – ВВП) были в среднем на уровне 5–7 % в год, что позволяло решать не только вопросы развития экономики, но и социальные проблемы: росли заработные платы, пенсии, социальные пособия, что улучшило жизненный уровень населения, улучшилась демографическая ситуация. Основным источником активного развития явились все возрастающие цены на нефть и газ. В ценовом выражении ВВП (без учета инфляции) вырос в 2,5 раза³⁰.

Рассмотрим причины основных экономических кризисов в Российской Федерации начала XXI века.

Кризис 2008 года: капитализация российских компаний снизилась на три четверти, золотовалютные резервы сократились на 25%, банковские вклады населения снизились почти на 10%, обанкротилось несколько крупных инвестиционных и коммерческих банков. Быстро сокращалась продукция металлургии, гражданского машиностроения, отсюда пошёл спад в строительстве и девелоперской деятельности, грузовом железнодорожном

²⁹ Стыцук Р.Ю. Методические подходы к повышению уровня конкурентоспособности российских организаций на национальном и глобальном рынках // Российское предпринимательство. 2014. № 22. С. 183-191.

³⁰ Винокуров М.А. Экономический кризис в России 2014 года и возможные пути его преодоления // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2015. № 2. С. 261.

транспорте, туристическом бизнесе. Намного быстрее, чем в других странах, кризис перекинулся в реальный сектор экономики³¹.

Кризис 2014 года: ослабевали инвестиционные вложения в экономику, продолжался вывоз капитала из страны, наращивалось налоговое бремя на предприятия, обесценивался рубль³², добавилось внешнее воздействие в виде санкций по Крыму. Правительством РФ была разработана антикризисная программа для ликвидации последствий кризиса: снижение курса рубля, рост инфляции, снижение потребительского спроса, экономический спад, рост числа бедных и снижение реальных доходов. Были намечены сроки выхода из кризиса и выделены средства на реализацию антикризисной программы до 3 трлн. рублей (из них 80 % - это помощь банкам), но принятые меры были неадекватны.

Кризис 2020 года, вызванный пандемией коронавируса, привёл к падению экономической активности, занятости и доходов населения, экспортных поступлений, резкому сжатию торговли, сферы услуг и ряда других секторов (ВВП сократился на 4,2%). Усилились угрозы стабильности и развития российского общества и государства со стороны стран-конкурентов, вырос риск вытеснения России из глобальных цепочек создания стоимости и мирового процесса технологического развития³³.

Индикатором, отражающим качественное состояние экономики государства, является рынок труда, так как цена трудовых ресурсов находится в прямой зависимости от эффективности функционирования всех производственно-коммерческих и финансово-экономических процессов в народном хозяйстве страны:

³¹ Ханин Г.И., Фомин Д.А. Экономический кризис 2008 г. В России: причины и последствия // ЭКО. 2009. № 1. С. 20.

³² Винокуров М.А. Экономический кризис в России 2014 года и возможные пути его преодоления // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2015. № 2. С. 262.

³³ Кузьминов Я.И и др. Россия в новую эпоху: выбор приоритетов и цели национального развития: экспертный доклад // НИУ «Высшая школа экономики». М., 2020. С. 6.

- с одной стороны она предопределяет уровень благосостояния трудоспособного населения и, следовательно, покупательскую способность граждан;

- с другой стороны – характеризует уровень экономической эффективности любой предпринимательской деятельности³⁴.

Надо отметить, что в динамике численности работоспособного населения и его распределении по статусу участия в составе рабочей силы имеется закономерность в годы экономических кризисов.



Рис. 2. Состав рабочей силы в 2007 – 2020 гг.

Так на диаграмме (рис. 2) видно, что основной рост безработицы наблюдается в год следующий за кризисным: в 2009 г. на 25 % (уровень безработицы 8,3%), в 2015 г. на 8,8 % (уровень безработицы 5,6%). При этом в 2014 году наблюдается снижение количества безработных на 248 тыс.чел. (6%) и рост числа занятых на 148 тыс.чел. (0,2%) при общем сокращении рабочей силы на 101 тыс.чел. (0,13 %). Такая положительная динамика наблюдается только в этот год. Предполагаю, что это связано с воссоединением Крыма с Россией и увеличением общей численности

³⁴ Солдатова С.С., Солдатова В.В. Российский рынок труда в условиях нарастания экономического кризиса вследствие пандемии // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». 2020. № 2.С. 425.

населения Российской Федерации. В настоящее время естественной нормой безработицы признается 5-6%³⁵.

Одна из серьезных социальных проблем, связанных с изменениями на рынке труда, является угроза безработицы. Статистические данные показывают (рис. 3), что уровень образования влияет на показатели по безработице: в меньшей степени от безработицы страдают лица с высшим профессиональным образованием, а имеющие среднее профессиональное образование и среднее общее составляют более 1/3 от общего числа безработных (40% и 30% соответственно). В 2020 году почти в 9 раз увеличилось количество безработных, не имеющих основного общего образования³⁶.

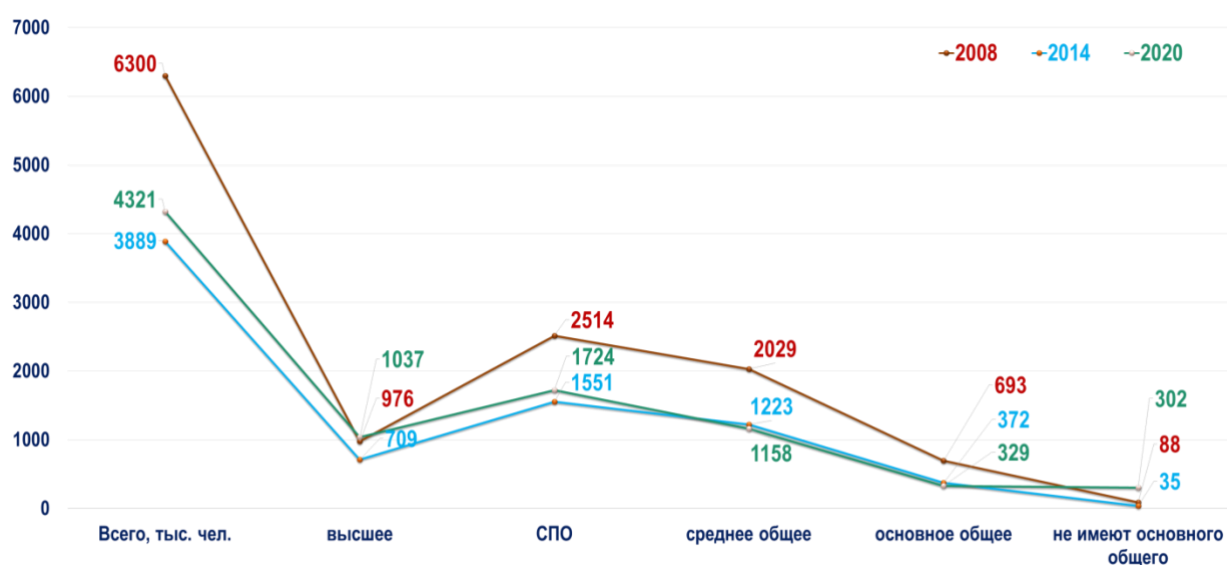


Рис. 3. Структура безработных по уровню образования³⁷.

Выделяют также и другие социальные последствия безработицы (рис. 4)³⁸.

³⁵ Грязнова А.Г., Чечелева Т.В. Экономическая теория: учебник. М., 2005. С. 448.

³⁶ Малков П.В. и др.. Россия в цифрах. 2021: Крат.стат.сб./Росстат. М., 2021. С. 48.

³⁷ Федеральная служба государственной статистики. Статистические издания. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994>.

³⁸ Давыденко Т.А., Кондаков М. В. Последствия безработицы и факторы, влияющие на них // Научный результат. Экономические исследования. 2019. № 3. С. 41.

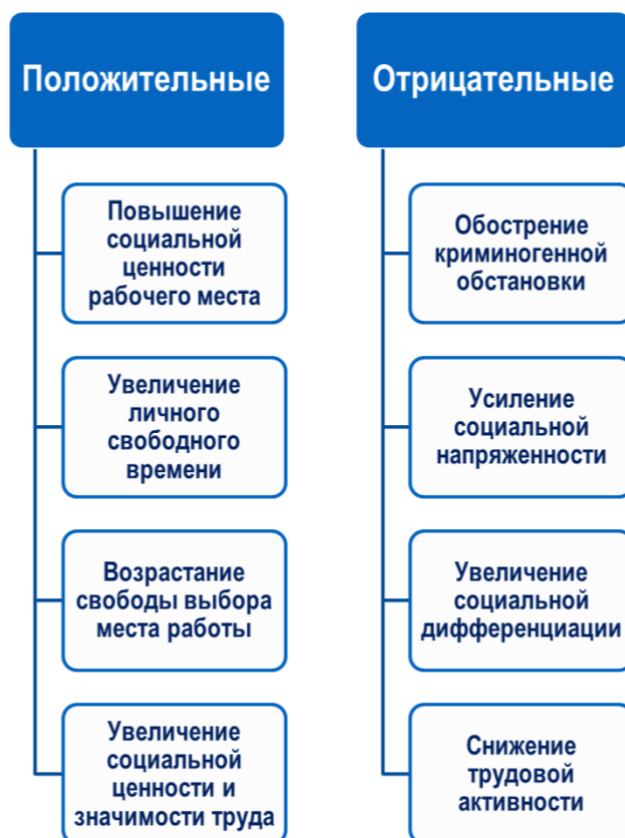


Рис. 4 Социальные последствия безработицы.

В период социально-экономических кризисов на рынке рабочей силы происходят следующие изменения:

- более интенсивно идет процесс смены профессий и не только у потерявших работу;
- растёт востребованность в работниках с высшим профессиональным образованием;
- увеличивается число безработных, не имеющих основного общего образования;
- существенно меняются способы поиска работы: все чаще безработные обращаются в государственные учреждения службы занятости (41,8% общей численности безработных);
- сокращается численность населения в трудоспособном возрасте³⁹.

³⁹ Дарьялова В.А. Рынок труда в условиях экономического кризиса // Вестник МИЭП. 2010. № 1.С. 54.

1.3 Значение обучения безработных граждан для общего состояния рынка рабочей силы.

Российские экономисты выделяют шесть основных групп факторов, влияющих на развитие рынка труда:

1) *демографические*: миграционные процессы, существующий тип воспроизводства населения, естественный прирост, уровни рождаемости и смертности, степень урбанизации, половозрастная структура населения;

2) *экономические*: инфляционные процессы, степень инвестиционной активности, ценовая политика, изменение экономической структуры, процессы формирования потребительского рынка;

3) *социальные*: уровень социального обеспечения и социальной защиты, доходы населения, социальная инфраструктура;

4) *организационно-технические*: развитие материальной-технической базы организации, уровень организации труда и управления, качество работы служб занятости населения по проблемам трудоустройства и профессионального обучения;

5) *национально-этнические*: структура населения, его однородность (деление населения по национальному признаку), соотношение национальных групп и их распределение по территории государства;

6) *административно-правовые*: степень развития действующей законодательной базы, регулирующих трудовые отношения (режим труда, регламент, увольнение, дисциплина)⁴⁰.

Рынок труда, как крайне сложный распределительный механизм, обеспечивает соединение работников с рабочими местами⁴¹, от него зависит

⁴⁰ Давыденко Т.А., Кондаков М. В. Последствия безработицы и факторы, влияющие на них // Научный результат. Экономические исследования. 2019. № 3. С. 38.

⁴¹ Сайдулаев Д.Д., Магомадов Ш.А. Рынок труда и современное состояние безработицы в Российской Федерации // Профессиональная ориентация. 2018. № 2. С. 36.

функционирование и развитие национальной экономики⁴², а качество рабочей силы обуславливает конкурентоспособность страны в целом⁴³.

Мы уже рассмотрели выше, что рынок труда характеризуется показателями занятости и уровнем безработицы. Особенность российской безработицы заключается в экономической нестабильности и значительного демографического расслоения по регионам⁴⁴, несущих отрицательные экономические последствия:

- недопроизводство ВВП;
- сокращение налоговых поступлений;
- снижение доходов населения;
- рост государственных расходов;
- снижение цены рабочей силы⁴⁵.

Также в настоящее время на рынке труда России наблюдается тенденция смещения спроса на конкретные профессии и сферы деятельности⁴⁶, который ведёт к конкуренции среди предложений рабочей силы, имеющих одинаковую квалификацию⁴⁷.

В таких, кардинально изменившихся за последнее время, условиях проблема состоит в следующем:

- человеку, имеющему невостребованную на рынке труда профессию, практически невозможно найти работу по своему профилю. Он пополняет ряды безработных, в большинстве случаев, без средств для переквалификации;
- на рынке труда растёт «кадровый голод» из-за спроса на определенный перечень профессий, который должен быть удовлетворён в

⁴² Лехтянская Л.В., Римская Т.Г. Факторы, влияющие на формирование и развитие рынка труда// Российское предпринимательство. 2016. № 5. С. 605

⁴³ Education at a Glance 2008: OECD Indicators. Paris, 2008. P. 263-265.

⁴⁴ Там же С. 39.

⁴⁵ Давыденко Т.А., Кондаков М. В. Последствия безработицы и факторы, влияющие на них //Научный результат. Экономические исследования. 2019. № 3. С. 40.

⁴⁶ В России начинаются массовые сокращения. Кто останется без работы // LIFE. Режим доступа: <https://life.ru/p/1249779>.

⁴⁷ Аникина Е.А, Гавриленко Л.И. Экономическая теория: учебник. Томск, 2014. С 225.

кратчайшие сроки.

Решение проблемы - организация профессионального обучения безработных граждан.

Обучение безработных граждан позволяет решить следующие задачи:

- удовлетворить потребности рынка труда по обеспечению занятости в соответствии с социальным заказом на подготовку востребованных кадров;
- обеспечить оптимальный баланс между потребностями безработных в обучении и спросом в определенной профессионально-квалификационной структуре рабочей силы;
- способствовать развитию системы непрерывного образования и расширению возможности самообучения рабочей силы⁴⁸;
- увеличивать вероятность трудоустройства после обучения и сокращать уровень безработицы.

Вывод:

Рынок труда – экономический индикатор развития общества, тонко реагирующий на изменения социально-экономической формации общества⁴⁹. В период социально-экономических кризисов изменяется его потребность в профессиональных кадрах, что приводит к уменьшению части рабочей силы, реально участвующей в трудовой деятельности. Обучение безработных является наиболее быстрым выходом в данной ситуации: они получают профессию или новые навыки для трудоустройства, а рынок труда решает кадровую проблему.

⁴⁸ Концепция профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения Российской Федерации. С. 7.

⁴⁹ Лехтянская Л.В., Римская Т.Г. Факторы, влияющие на формирование и развитие рынка труда // Российское предпринимательство. 2016. № 5. С. 607.

ГЛАВА 2. Обучение безработных граждан в Российской Федерации.

2.1 Государственная политика по обучению безработных граждан в Российской Федерации.

Способы и механизмы регулирования занятости со стороны государства существенным образом зависят от характера общественно-политической и социально-экономической системы страны, состояния и развития рыночных отношений, их распространения на трудовую деятельность⁵⁰.

Государственное регулирование занятости направлено на:

- повышение результативности и привлекательности трудовой деятельности;
- улучшение условий труда;
- удовлетворение потребностей в труде;
- обеспечение рациональной занятости и снижение количества безработных⁵¹.

На развитие и функционирование рынка труда государство воздействует прямыми и косвенными мерами. При этом роль государства может быть как активной, так и пассивной⁵².

Активная государственная политика содействия занятости населения вносит весомый вклад в развитие рыночной экономики, повышение качества кадрового потенциала⁵³. На рынке труда она проявляется в принятии организационных, правовых и экономических мер для регулирования взаимодействия участников трудовых отношений, включающих:

- финансирование программ, направленных на развитие

⁵⁰ Бабашкина А.М. Государственное регулирование национальной экономики: Учебное пособие. М., 2007. С. 218.

⁵¹ Там же. С. 218.

⁵² Савзиханова С.Э. Инновационная экосистема поддержки предпринимательства // Креативная экономика. 2015. № 11. С. 1415.

⁵³ Андреева А. Ф. Совершенствование системы профессионального обучения безработных граждан // Система ценностей современного общества. 2013. № 29. С. 129.

индивидуальной трудовой деятельности;

- создание центров по трудоустройству безработных граждан;
- организация профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (далее – обучение) различных групп населения (рис. 5);
- содействие в трудоустройстве и самозанятости;
- консультирование и т.д.

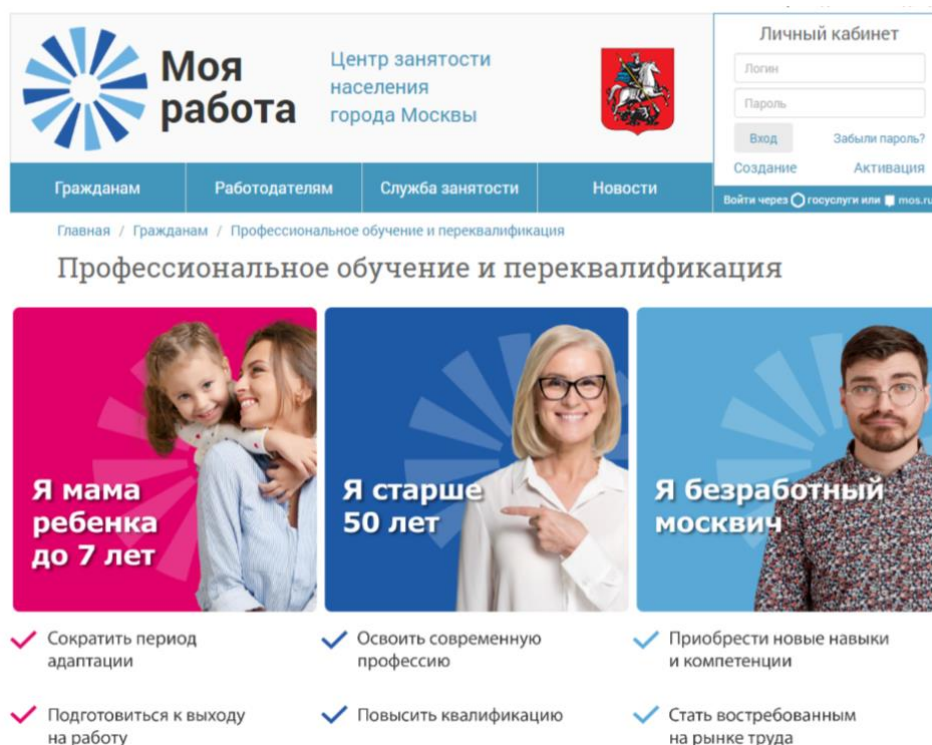


Рис. 5. Обучение через Центры занятости населения.

В отношении безработных учитывается следующее:

- гендерная принадлежность;
- возрастная составляющая;
- уровень дохода семьи в совокупности⁵⁴.

Пассивная политика государства на рынке труда заключается в:

- регистрации безработных;
- выделении и определении пособий;
- предоставлении неденежных форм для поддержки безработных

⁵⁴ Лехтянская Л.В., Римская Т.Г. Факторы, влияющие на формирование и развитие рынка труда// Российское предпринимательство. 2016. № 5. С. 606.

граждан и членов их семей⁵⁵.

Обучение безработных граждан базируется на следующих основных принципах:

- *комплексность* - приобретение ими знаний, умений и навыков, в совокупности с профориентационной работой и психологической поддержкой;

- *преемственность* - учёт уже имеющегося образования и практического опыта;

- *адекватность* - соответствие требованиям рынка труда и применение современных эффективных технологий и методик обучения;

- *обеспеченность* - многоканальность источников финансирования и оптимизация затрат на обучение;

- *согласованность* - тесное взаимодействие государственных органов по вопросам занятости населения со всеми социальными партнерами⁵⁶.

Для обучения безработных граждан государственные органы службы занятости заключают соответствующие договора с образовательными организациями в следующих условиях:

- он не имеет квалификации;

- невозможно подобрать подходящую работу из-за отсутствия у него необходимой квалификации;

- необходимо изменить профессию (род занятий) в связи с отсутствием работы, отвечающей имеющейся квалификации;

- им утрачена способность к выполнению работы по имеющейся квалификации⁵⁷.

При направлении органами службы занятости безработных граждан на

⁵⁵ Гущина Ю.И. К вопросу о механизмах регулирования взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда// Креативная экономика. 2014. № 1.С. 130.

⁵⁶ Концепция профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения Российской Федерации. С. 6.

⁵⁷ Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации». Ст. 23.

обучение в другую местность им оказывается финансовая поддержка, включающая:

- оплату стоимости проезда к месту обучения и обратно;
- суточные расходы за время следования к месту обучения и обратно;
- оплату найма жилого помещения на время обучения.

Право в приоритетном порядке пройти обучение имеют признанные в установленном порядке безработными:

- инвалиды;
- родители, усыновители, опекуны (попечители), воспитывающие детей-инвалидов;
- граждане по истечении шестимесячного периода безработицы;
- граждане, уволенные с военной службы;
- жены (мужья) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы;
- выпускники общеобразовательных организаций;
- граждане, впервые ищущие работу (ранее не работавшие) и при этом не имеющие квалификации;
- граждане, прошедшие военную службу по призыву, в течение трех лет после увольнения с военной службы;
- граждане, получающие государственную социальную помощь на основе социального контракта, при наличии в нем условия о прохождении профессионального обучения или получении дополнительного профессионального образования;
- супруги государственных гражданских служащих при ротации в пределах Российской Федерации⁵⁸.

В России основными средствами борьбы с безработицей являются:

- обучение безработных граждан;

⁵⁸ Приказ Минтруда России от 17.04.2014 № 262н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию безработных граждан, включая обучение в другой местности».

- государственная поддержка малого и среднего бизнеса, в том числе индивидуальных предпринимателей, как потенциальных «покупателей» рабочей силы на рынке труда;

- международная координация вопросов миграции для обеспечения защиты внутреннего рынка труда⁵⁹.

Государственная программа Российской Федерации

«Содействие занятости населения» (рис. 6) ⁶⁰

Срок реализации Программы - 2013-2024 годы.

Ответственный исполнитель Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

Подпрограммы:

1. Активная политика занятости населения и социальная поддержка безработных граждан.

2. Развитие институтов рынка труда.

3. Безопасный труд.

Задачи программы:

Обеспечение реализации права граждан на защиту от безработицы.

Повышение эффективности регулирования процессов использования трудовых ресурсов и обеспечение защиты трудовых прав граждан.

Внедрение культуры безопасного труда.

Целевые индикаторы и показатели программы

Удельный вес работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, в общей численности работников (%).

Уровень регистрируемой безработицы (%).

Уровень удовлетворенности потребности экономики субъектов Российской Федерации в иностранных работниках (%).

⁵⁹ Сайдулаев Д.Д., Магомадов Ш.А. Рынок труда и современное состояние безработицы в Российской Федерации // Профессиональная ориентация. 2018. № 2. С. 39.

⁶⁰ Министерство экономического развития РФ. Портал госпрограмм РФ. Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/07>.

Отношение численности безработных граждан, зарегистрированных в органах службы занятости, к общей численности безработных в соответствии с методологией МОТ (%).

Уровень безработицы (%).

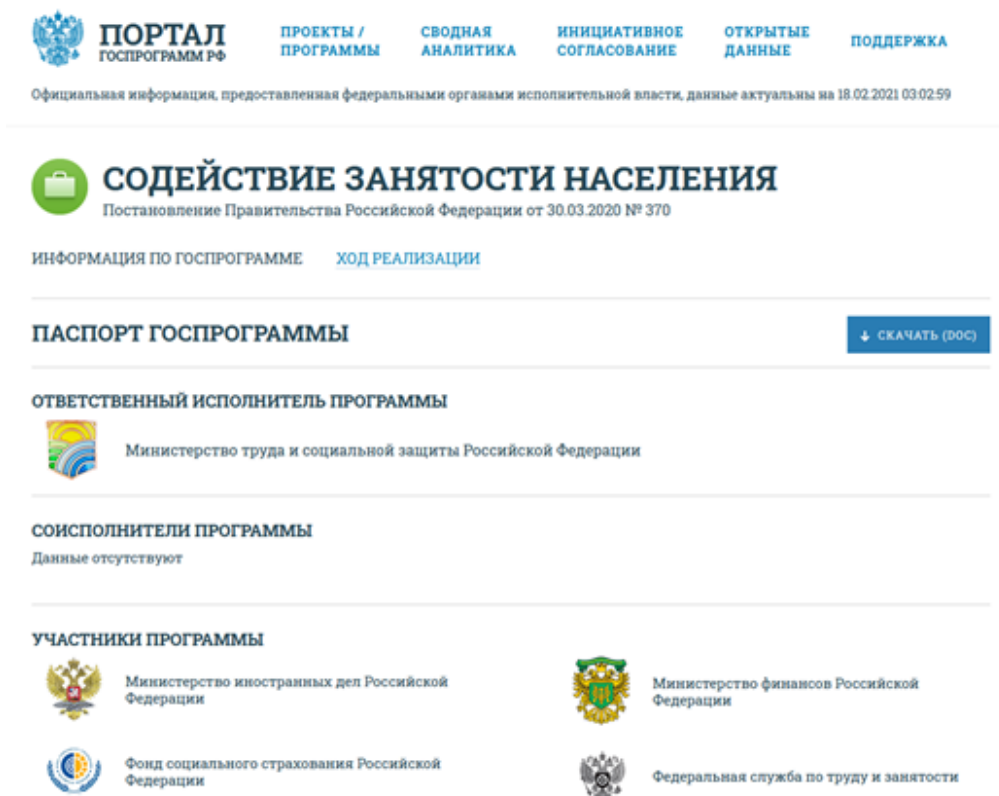


Рис. 6. Портал госпрограмм Российской Федерации.

Ожидаемый непосредственный результат в отношении безработицы:

- предотвращение роста напряженности на рынке труда, поддержание социальной стабильности в обществе;
- минимизация уровней общей и регистрируемой безработицы;
- развитие государственной службы занятости населения как эффективного посредника между работодателями и гражданами, ищущими работу;
- повышение мобильности трудовых ресурсов;
- обеспечение потребности экономики в рабочей силе;
- повышение доступности информации о рынке труда, профессиях, вакансиях, возможностях обучения для выпускников и обучающихся;
- повышение эффективности ярмарок вакансий и других услуг в сфере

занятости, направленных на трудоустройство молодежи.

Для бесплатной помощи гражданам и работодателям создан портал «Работа в России», являющийся федеральной государственной информационной системой Федеральной службы по труду и занятости⁶¹, который также задействован в рамках федерального проекта «Содействие занятости» (рис. 7).

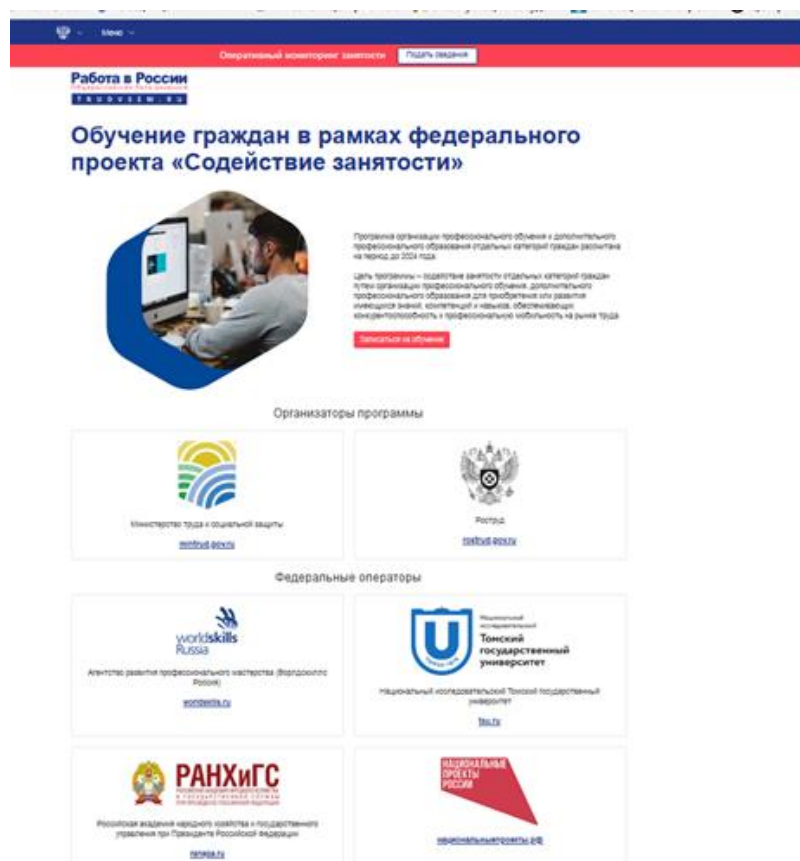


Рис. 7. Портал «Работа в России».

На портале безработные могут подать заявление о прохождении обучения в соответствии с постановлением Правительства РФ от 27.05.2021 № 800 «О реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 года».

При подаче заявления гражданином осуществляется выбор образовательной программы, реализуемых следующими организациями:

⁶¹ Портал «Работа в России». Режим доступа: <https://trudvsem.ru/information/about>.

- автономная некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»;

- федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»;

- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Для регулирования спроса и предложения рабочей силы на рынке труда проводится анализ и прогноз показателей в сфере занятости и профессионального образования с использованием Общероссийский классификатора занятий (далее – ОКЗ)⁶².

ОКЗ входит в состав Национальной системы стандартизации Российской Федерации. Он гармонизирован с Международной стандартной классификацией занятий 2008 (далее - МСКЗ-08) - International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) путем внесения уточнений, отражающих специфику российской экономики, не нарушающих коды и границы понятий этого международного стандарта (табл. 2).

Таблица 2

Классификация занятий

Код	Международная стандартная классификация занятий (МСКЗ-08)	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии приказ от 12.12.2014 года № 2020-ст «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора занятий (ОКЗ) ОК 010-2014 (МСКЗ-08)»
1	Руководители	Руководители
2	Специалисты-профессионалы	Специалисты высшего уровня квалификации
3	Специалисты-техники и иной средний специальный персонал	Специалисты среднего уровня квалификации
4	Служащие, занятые подготовкой и оформлением документации, учетом и обслуживанием	Служащие, занятые подготовкой и оформлением документации, учетом и обслуживанием
5	Работники сферы обслуживания и торговли	Работники сферы обслуживания и торговли, охраны граждан и собственности
6	Квалифицированные работники сельского и лесного хозяйств, рыбоводства и рыболовства	Квалифицированные работники сельского и лесного хозяйства, рыбоводства и рыболовства
7	Квалифицированные рабочие промышленности и рабочие родственных занятий	Квалифицированные рабочие промышленности, строительства, транспорта и рабочие родственных занятий
8	Операторы и сборщики промышленных установок и машин	Операторы производственных установок и машин, сборщики и водители
9	Неквалифицированные работники	Неквалифицированные рабочие
0	Военнослужащие	Военнослужащие.

⁶² «ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий» (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст). С.1.

2.2 Структура и содержание обучения безработных граждан.

Способность работников к выполнению определённых по составу и уровню сложностей трудовых функций достигается через освоение необходимого комплекса теоретических знаний и навыков. Задача государства на рынке труда - повышение их уровня образования, профессионализма и общей культуры⁶³.

В ОКЗ принято четыре уровня квалификации (табл. 3), соответствующих МСКЗ-08 и федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ)⁶⁴.

Таблица 3

Уровни квалификации

Уровня квалификации	МСКЗ-08	ОКЗ
Первый	Начальное образование (первый этап базового образования). Кратковременное обучение по месту работы.	Основное общее образование. Среднее общее образование.
Второй	Среднее образование. Специальное профессиональное образование. Обучение по месту работы. Специальное профессиональное образование после завершения среднего образования. Приобретение опыта и обучение по месту работы могут заменять формальное образование.	Профессиональное обучение.
Третий	Высшее учебное заведение в течение 1-3 лет после завершения среднего образования. Большой опыт соответствующей работы и продолжительное обучение по месту работы могут заменять формальное образование.	Среднее профессиональное образование

⁶³ Варданян Р.А. Рынок труда в России: состояние и перспективы // Народонаселение. 2008. № 4. С. 58

⁶⁴ «ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий» (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст). С.2.

Четвертый	<p>Высшее учебное заведение в течение 3-6 лет и получение первой степени или высшей квалификации.</p> <p>Обширный опыт и обучение по месту работы могут заменять формальное образование либо могут требоваться в дополнение к формальному образованию.</p> <p>Прохождение соответствующих официальных квалификационных испытаний является существенным требованием для трудоустройства.</p>	Высшее образование и ученая степень
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

Законом № 1032-1 определена возможность прохождения безработными профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, соответствующих разным уровням квалификации (рис. 8).

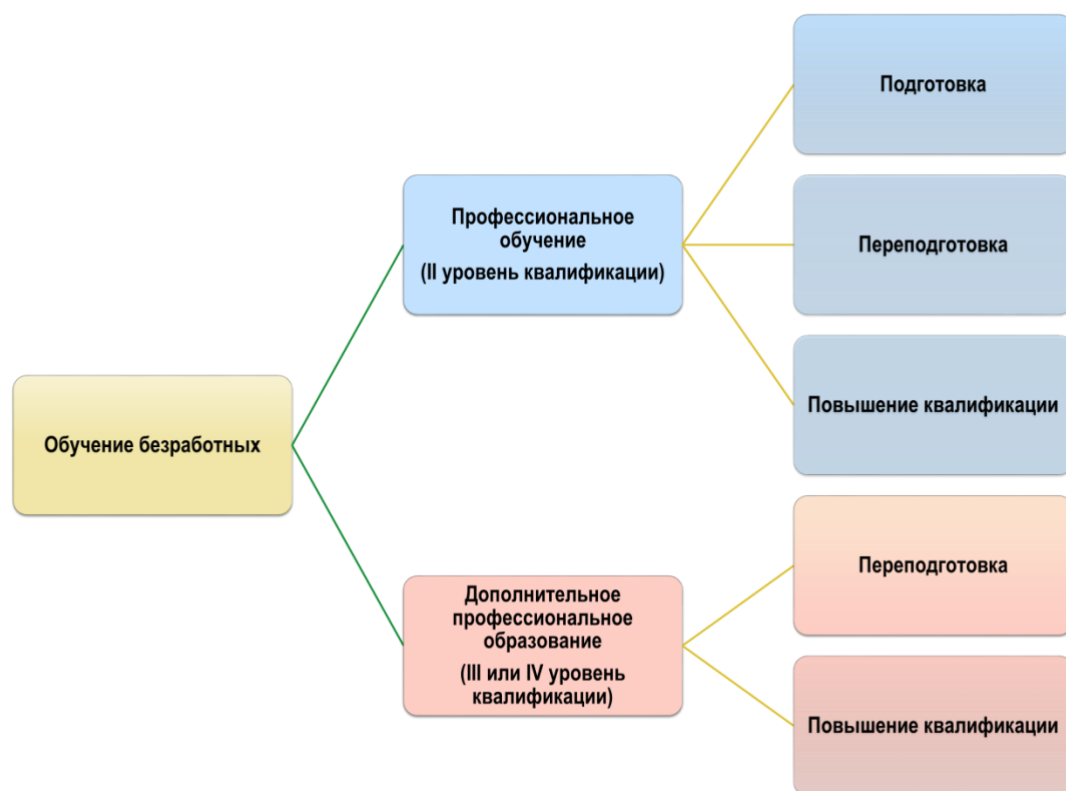


Рис. 8. Структура обучения безработных граждан.

Обучение безработных граждан является важнейшим направлением активной государственной политики занятости. Основная задача - повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности безработных граждан с целью последующего трудоустройства и социальной

защиты в трудовой сфере посредством предоставления им возможности получить новую профессию или повысить квалификацию по уже имеющейся профессии (специальности)⁶⁵.

Профессиональное обучение (далее – ПО) направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение ими квалификации по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий. В отличие от среднего профессионального образования оно не изменяет уровень образования (табл. 4)⁶⁶.

Таблица 4

Особенности реализации профессионального обучения

	Среднее профессиональное обучение	Профессиональное обучение
Закон № 273-ФЗ	Статья 68	Статьи 73, 74
Кого готовят	Квалифицированный рабочий (служащий) Специалист среднего звена	Подготовка рабочих и служащих в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 2.06.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
Обучающиеся	Студенты	Слушатели
Программы подготовки	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования	Основные программы профессионального обучения

⁶⁵ Комитет по труду и занятости населения Санкт-Петербурга «О профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании». Режим доступа: <http://rspb.ru/professionalnoe-obuchenie/o-professionalnom-obuchenii-i-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii/>.

⁶⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 73.

Требования к уровню образования	Основное общее или среднее общее образование	Нет требований
Продолжительность обучения	На базе: - основного общего образования – до 2 лет 10 месяцев, - среднего общего образования – до 3 лет 10 месяцев ⁶⁷ .	От 2 месяцев до 1 года ⁶⁸
Объём обязательных учебных занятий и практики в неделю	Не более 36 часов ⁶⁹	Нет требований
Итоговая аттестация	Государственная итоговая аттестация: - для рабочих профессий - защита выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена; - для специалистов - защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект)	Квалификационный экзамен: - практическая квалификационная работа; - проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих
Документ об образовании	Диплом	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего

Профессиональное обучение безработных граждан осуществляется по основным программам профессионального обучения:

- подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

⁶⁷ Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям».

⁶⁸ Приказ Минтруда России от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

⁶⁹ Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- переподготовки рабочих и служащих - обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности;

- повышения квалификации рабочих и служащих - обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня⁷⁰.

Дополнительное профессиональное образование (далее – ДПО) является самостоятельным подвидом дополнительного образования⁷¹ и как комбинационное, подвижное соединение исходных ресурсов, находящихся под влиянием экономических, социальных, технологических, экологических, организационных и других воздействий, вступает в производственные отношения с другими системами⁷².

ДПО осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП) (рис. 9):

- повышения квалификации, направленными на совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Срок освоения не менее 16 часов, выдаётся удостоверение о повышении квалификации;

- профессиональной переподготовки, направленными на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной

⁷⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». П. 3. Ст.12.

⁷¹ Там же. Ст.75.

⁷² Иванов СВ. Феномен института государственных закупок в системе дополнительного профессионального образования// Курсовая работа. НИУ ВШЭ-СПб.2020. С. 31.

деятельности, приобретение новой квалификации. Срок освоения не менее 250 часов, выдаётся диплом о профессиональной переподготовке⁷³.



Рис. 9. Особенности ДПО.

Особенностью ДПО и ПО является то, что Закон № 273-ФЗ не предполагает в этих сферах:

- федеральные государственные образовательные стандарты;
- федеральные государственные требования;
- проведение государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам;
- изменение уровня образования⁷⁴.

⁷³ Приказ Минобрнауки России от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Организациям, осуществляющим образовательную деятельность и реализующим ДПО и ПО, дано право самостоятельно:

- разрабатывать и утверждать образовательные программы;
- разрабатывать собственное нормативно-методическое обеспечение;
- определять виды и формы внутренней оценки качества реализации образовательных программ и их результатов;
- на добровольной основе применять процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации и общественной аккредитации организации;
- осуществлять программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения;
- реализовывать полностью или частично ДПП в форме стажировки;
- устанавливать образец выдаваемого документа по результатам обучения⁷⁵.

При организации обучения безработных граждан Центры занятости населения (далее – ЦЗН) и образовательные организации сталкиваются со многими проблемами. Наибольшая из них связана с их менталитетом, который отрицательно влияет на эффективность обучения. Выражается это в следующем:

- пособие по безработице обладает большей привлекательностью, чем активный поиск работы и переобучение;
- обучение не завершается в силу различных причин, в том числе по своему собственному желанию;

⁷⁴ Иванов СВ. Феномен института государственных закупок в системе дополнительного профессионального образования // Курсовая работа. НИУ ВШЭ-СПб.2020. С. 32.

⁷⁵ Там же. С. 33.

- после завершения обучения безработный не может трудоустроиться или не очень желает этого, или увольняется почти сразу с нового места работы, и становится вторичным безработным⁷⁶.

Другие проблемы связаны с физической и социальной дезадаптацией безработных граждан, ведущие к низкой неустойчивой мотивации к обучению: при заниженной самооценке, частично из-за возраста, они испытывают неуверенность и трудности в освоении новой социальной роли «безработного» и перехода в «обучающегося». Они приводят к снижению работоспособности, наблюдается высокий уровень тревожности, трансформируются нравственные ценности и жизненные ориентации⁷⁷.

Требуется совместная деятельность в процессе обучения безработных:

- ЦЗН - психологическая помощь, услуги по профессиональной ориентации и социальной адаптации;

- образовательная организация – формирование адекватного отношения безработного к профессиональному выбору в процессе обучения для ответственного подхода к освоению выбранной профессии⁷⁸.

Профориентационный аспект, выполняемый ЦЗН включает:

- профессиональное просвещение - информирование о различных профессиях, их значении для экономики государства, потребностях в определенных профессиональных кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда⁷⁹;

- профессиональная диагностика на основе опросников, например: дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова (позволяет

⁷⁶ Карташов С.А., Тертычная М.Ю. Эффективность профессионального переобучения безработных граждан – как фактор трудоустройства // Транспортное дело России. 2011. № 10. С. 58.

⁷⁷ Там же. С. 59.

⁷⁸ Богданова Г.В. Аспекты готовности безработного населения к профессиональному выбору в условиях образовательного учреждения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. № 3. С. 41.

⁷⁹ Сазонов А.Д. и др. Профессиональная ориентация молодежи // Высшая школа. 1989. С. 77.

определить соответствие профессионального выбора безработного типу профессии (предмет труда), опросника профессиональных предпочтений А.Е. Голомштока «Карта интересов» (выявляет профессиональные интересы и склонности), опросника типа личности Дж. Холланда (определяет профессиональный тип личности и профессиональную направленность безработного)⁸⁰.

Профориентационное тестирование можно пройти самостоятельно на сайте «Работа в России» одним из способов:

- дифференциально-диагностический опросник (20 вопросов);
- профориентационный тест по типологии профессий Е.А. Климова «Ориентация» (50 вопросов);
- опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной (24 вопроса)⁸¹.

Воспитательный процесс для данной категории обучающихся не предусматривается⁸², но для преодоления отрицательных последствий поведения в условиях сжатости сроков обучения необходимо учитывать следующие особенности взрослых людей:

- осознанное отношение к процессу своего обучения, стремление к самостоятельности и самореализации;
- концентрация на профессиональных целях, проблемах и задачах;
- наличие стереотипов предпочтений относительно методов обучения;
- практическая направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков;
- наличие профессионального и личного опыта;

⁸⁰ Богданова Г.В. Аспекты готовности безработного населения к профессиональному выбору в условиях образовательного учреждения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. № 3. С. 43.

⁸¹ Официальный сайт «Работа в России» Режим доступа: <https://trudvsem.ru/information/proforientation>.

⁸² Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- влияние на процесс обучения конкурирующих интересов (профессиональных, социальных, бытовых и временных);

- высокая критичность, страх неудачи, сложности в установлении и поддержании межличностных отношений⁸³.

Особенности обучения безработных связаны не только с результатами их профессионального отбора, но и с ограничением доступа к услугам Служб занятости. В докладе Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2020 год Т. Н. Москальковой, отмечено, что с трудностями сталкиваются соискатели, не зарегистрированные по месту жительства, где они фактически проживают, имеют место случаи, когда лица, осуществляющие поиск работы, вообще не имеют места жительства⁸⁴. Это препятствует получению ими услуг в ЦЗН, так как в настоящее время для постановки на учет в качестве безработного гражданин вправе обращаться лишь в учреждения по месту жительства⁸⁵.

Таким образом, при обучении безработных граждан необходимо знать следующее:

1. Обучение для взрослого человека становится не только одним из способов профессионально-личностного развития, но и адаптацией к изменяющейся ситуации, улучшения качества жизни в целом. Следует использовать его смысловые установки для осознанной мотивации и понимания практической значимости обучения.

2. У взрослого человека боязнь неуспеха в обучении больше чем у ребенка. Важно показать ему развивающий потенциал «незнания» или «неумения», сохранив при этом ориентацию на достижения и доминирование мотивации стремления к успеху над мотивацией избегания неудач.

⁸³ Карташов С.А., Тертычная М.Ю. Эффективность профессионального переобучения безработных граждан – как фактор трудоустройства // Транспортное дело России. 2011. № 1. С. 59.

⁸⁴ Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2020 год. С.144.

⁸⁵ Постановление Правительства Российской Федерации от 7.09.2012 № 891 «О порядке регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан и требованиях к подбору подходящей работы».

3. Взрослый человек довольно осторожно относится к нахождению в роли обучающегося. Он предпочитает такую организацию образовательного процесса, в которой другими людьми будет востребован его опыт, знания и отношения. Необходимо уделять внимание сохранению возможности широкой коммуникации, созданию атмосферы партнерства, взаимопомощи и поддержки⁸⁶.

4. Старшее поколение, как правило, оказывается менее подкованным в вопросах овладения необходимыми навыками работы в цифровой среде⁸⁷. Следует использовать те средства обучения, которые им наиболее привычны.

5. С целью успешной организации и проведения надо учитывать результаты профессиональной диагностики, проводимой ЦЗН, в процессе которой определяются характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения и т.п.

⁸⁶ Колесникова И.А., Марон А.Е., Тонконогая Е.П. и др. Основы андрологии: учеб. Пособие. М., 2003. С. 44.

⁸⁷ Крамаренко Н.С. Обучение через всю жизнь: психолого-педагогический аспект обучения взрослых // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований: сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения». 2020. С. 34.

2.3 Обучение безработных граждан через центры занятости населения в субъектах Российской Федерации (на примере Санкт-Петербурга).

Законом № 1032-1 органам государственной власти субъектов Российской Федерации переданы полномочия Российской Федерации по осуществлению социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными (за счёт субвенций в региональный бюджет из федерального), в виде:

- пособия по безработице;
- материальной помощи в связи с истечением установленного периода выплаты пособия по безработице;
- материальной помощи в период прохождения обучения по направлению органов службы занятости;
- пенсии, назначенной по предложению ЦЗН на период до наступления возраста, дающего право на страховую пенсию по старости, в том числе, назначаемую досрочно.

К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области содействия занятости населения относится оказание следующих государственных услуг (рис. 10):

- содействие гражданам в поиске подходящей работы;
- организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения ПО и получения ДПО;
- психологическая поддержка безработных граждан;
- организация ПО и ДПО безработных граждан, включая обучение в другой местности;
- организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы в возрасте от 18 до 25 лет, имеющих среднее профессиональное или высшее образование и ищущих работу в течение года с даты выдачи документа об образовании и о квалификации;

- социальная адаптация безработных граждан на рынке труда;
- содействие началу осуществления предпринимательской деятельности безработных граждан, включая оказание гражданам, признанными безработными и прошедшими ПО или ДПО по направлению ЦЗН, единовременной финансовой помощи при регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, государственной регистрации создаваемого юридического лица, крестьянского (фермерского) хозяйства, постановка на учёт физического лица в качестве налогоплательщика налога на профессиональную деятельность;
- содействие безработным гражданам в переезде и безработным гражданам и членам их семей в переселении в другую местность для трудоустройства по направлению ЦЗН;
- организация сопровождения при содействии занятости инвалидов;
- содействие работодателям в подборе необходимых кадров.



Рис. 10. Функциональная подчинённость Центров занятости населения⁸⁸.

⁸⁸ Центр занятости населения. Информационно-справочный ресурс об органах службы занятости населения России. Режим доступа: <https://czn.guru/#addresses>.

Государственную политику Санкт-Петербурга в сфере труда, занятости населения и трудовой миграции, проводит Комитет по труду и занятости населения Санкт-Петербурга (далее - Комитет)⁸⁹. Одной из задач Комитета является обеспечение конституционных прав граждан Российской Федерации на труд и социальную защиту от безработицы

Предоставление государственной услуги по обучению безработных граждан осуществляется подведомственным Комитету Санкт-Петербургским государственным автономным учреждением «Центр занятости населения Санкт-Петербурга» (далее – СПб ГАУ ЦЗН)⁹⁰.

Если безработный официально зарегистрирован в СПб ГАУ ЦЗН, то он может подать заявление о предоставлении государственной услуги по обучению следующими способами (приложение 3):

- при личном обращении в СПб ГАУ ЦЗН (в том числе посредством факсимильной связи, почты, электронной почты);

- в подразделении Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг» (далее - МФЦ);

- в электронном виде посредством подсистемы «Портал «Государственные и муниципальные услуги (функции) в Санкт-Петербурге» Межведомственной автоматизированной информационной системы предоставления в Санкт-Петербурге государственных и муниципальных услуг в электронной форме (www.gu.spb.ru) (далее - Портал) (рис. 11).

⁸⁹ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 12.12.2006 № 1542 «О Комитете по труду и занятости населения Санкт-Петербурга». Ст. 1.

⁹⁰ Распоряжение Комитета по труду и занятости населения Санкт-Петербурга от 3.12.2014 № 203-р «об утверждении административного регламента комитета по труду и занятости населения Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию безработных граждан, включая обучение в другой местности».

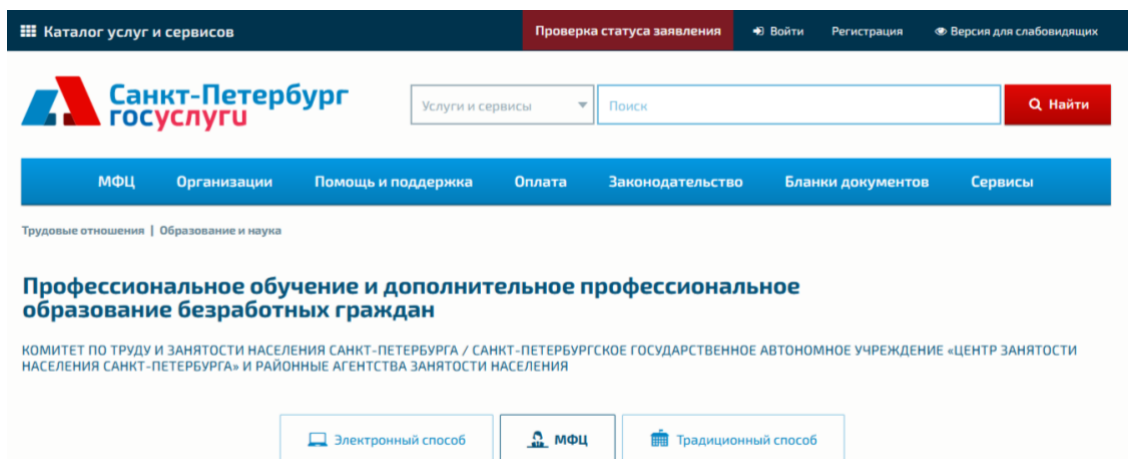


Рис. 11. Портал государственных и муниципальных услуг.

СПб ГАУ ЦЗН и его структурные подразделения непосредственно предоставляют государственную услугу заявителям и информируют о порядке ее предоставления. Перед предоставлением государственной услуги заявителям не требуется обращения в иные органы (организации).

Результат административной процедуры - выдача заявителю направления на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность и получение из неё копии приказа (выписки из приказа) о зачислении гражданина на обучение по направлению СПб ГАУ ЦЗН.

Условия обучения безработного гражданина:

- с первого дня начала обучения в образовательной организации он считается занятым и снимается с учета в качестве безработного. Ему прекращается выплата пособия и назначается стипендия в размере, установленном законодательством, на весь период обучения.
- в период обучения обязан посещать занятия в соответствии с расписанием и в полном объеме освоить программу обучения;
- должен вести активный поиск работы с учетом приобретаемой профессии (специальности).

СПб ГАУ ЦЗН заключены договоры на оказание образовательных услуг с 32 образовательными организациями города (рис. 12). Перечень

реализуемых образовательных программ составляет более 200 наименований и он пополняется⁹¹.

ИНФОРМАЦИЯ О КУРСАХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, С КОТОРЫМИ У СПб ГАУ ЦЗН ЗАКЛЮЧЕНЫ ДОГОВОРЫ НА ОКАЗАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ						
№ п/п	Наименование	Фактический адрес	Район	Телефон организации	Сайт	Проводимые курсы
21	ООО МОРСКОЕ КАДРОВОЕ АГЕНТСТВО	198035, г. Санкт-Петербург, ул. Двинская, д. 13 лит.АЭТ/ПОМ/ОФ 2/1-Н/13	Кировский	7149334		Кладовщик ПО "Кладовщик" ПО "Водитель погрузчика (для лиц, не имеющих водительского удостоверения)" ПО "Водитель погрузчика (для лиц, имеющих водительского удостоверения)" ПО
22	АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНЫЙ КОНВЕНАТ	198095, г. Санкт-Петербург, Кировский р-он, ул. Калинина, д. 22 лит.А, оф. 423	Кировский	4492299		"Тракторист" ПО Теплоэнергетика и теплотехника ДПО Коммунальная и промышленная теплоэнергетика ДПО
23	АНО ДПО ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР СЕВЕРНАЯ СТОЛИЦА	198097, г. Санкт-Петербург, Кировский р-н, пр. Маршала Говорова, д. 29 лит.А.	Кировский	3806812		Строительный контроль. Безопасность и качество строительства. ДПО Повышение производительности: школа для линейных менеджеров производства ДПО Особенности метрологического обеспечения и организации учета тепловой энергии и теплоносителя ДПО
24	ЧОУ ДПО ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ АВТОМАТИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ	198097, СПб, КИРОВСКИЙ, СТАЧЕК ПР-КТ, дом 47	Кировский	6556322		"Информационное проектирование (моделирование) в строительстве (ВИМ)" ДПО Компьютерное конструирование в 3D MAX и AutoCad ДПО
25	АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР	199178, г. Санкт-Петербург, линия. 11-я В.О., д. 64 ЛИТ Д	Василеостровский	3315407	www.dpo-umtc.ru	Организация строительства ДПО Метрологическая экспертиза технической документации ДПО

Рис. 12. Образовательные организации, с которыми у СПб ГАУ ЦЗН заключены договора.

Здесь надо отметить, что сам Перечень образовательным программам для обучения формируется в конце уходящего года, на основании мониторинга востребованных профессий на рынке труда в предшествующем году. На этом этапе, как отметила директор СПб ГАУ ЦЗН Горохова Ю.А. (приложение 4), важно участие работодателей в подаче предложений для его составления.

На основании потребности обучения по конкретным профессиям уже составляется описание объекта закупки (техническое задание) для проведения государственной закупки образовательных услуг на обучение безработных граждан. В Санкт-Петербурге закупка проводится в форме открытого конкурса в соответствии с федеральным законом от 18.07.2011 №

⁹¹ Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга». Режим доступа: <https://www.r21.spb.ru/empl/education/courses.htm>.

223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

О наличии вакантных мест и направлении на профессиональное обучение граждане обращаются в районное агентство занятости населения.

Мероприятия по повышению эффективности службы занятости реализуются на основе единых требований к организации деятельности органов службы занятости, определяющих в том числе единые требования к помещениям, оснащению рабочих мест, регламентам работы органов службы занятости, программам переобучения и мотивации сотрудников службы занятости, к системам информатизации и автоматизации деятельности службы занятости, контроля и оценки качества предоставления государственных услуг в органах службы занятости⁹².

На 2021 год в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» на Санкт-Петербург определена квота на обучение 5 тыс. человек. Участниками Программы могут быть следующие категории граждан:

- граждане, ищущие работу и обратившиеся в органы службы занятости, включая безработных;
- лица в возрасте 50-ти лет и старше;
- лица предпенсионного возраста;
- женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет;
- женщины, не состоящие в трудовых отношениях и имеющие детей дошкольного возраста.

В 2020 году в Санкт-Петербурге уже прошли профессиональное обучение более 2 тыс. человек (рис. 13):

- 960 женщин, воспитывающих детей дошкольного возраста,
- 1431 человек в возрасте 50 лет и старше;

⁹² Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга. Режим доступа: https://www.gov.spb.ru/gov/national_projects/10/.

- более 40 работников жилищно-эксплуатационных компаний⁹³.

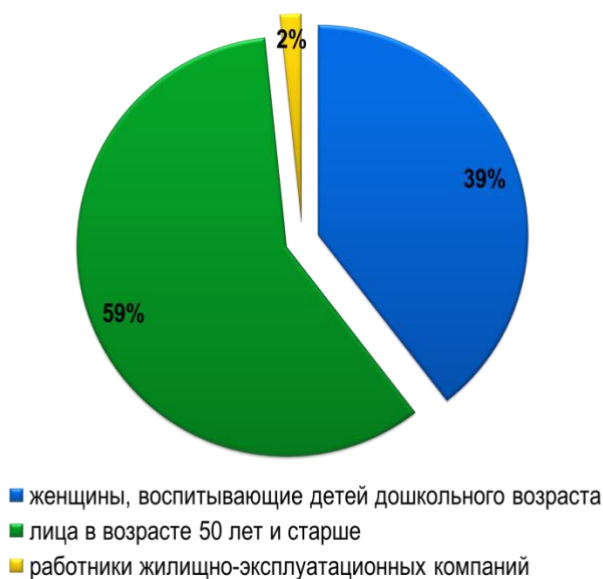


Рис. 13. Обучение граждан в рамках национального проекта «Демография».

Выводы:

Для профессионального обучения безработных граждан наиболее подходящим являются образовательные программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования: они, не изменяя уровня образования, позволяют в краткие сроки приобрести или развить имеющиеся знания, компетенции и навыки, обеспечивающие конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда.

Потребности рынка труда, социально-экономическое состояние общества, оказывают влияние на проведение государственной политики по обучению безработных граждан, которое имеет отличия от профессионального обучения других категорий граждан Российской Федерации, обеспечиваемых за счёт бюджетных средств.

⁹³ Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга. Режим доступа: https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/kom_zan/news/205213/

ГЛАВА 3. Состояние обучения безработных граждан Российской Федерации в период введённых ограничений по COVID-19.

3.1 Анализ обучения безработных граждан за период с 2017 по 2020 гг.

Как уже было отмечено ранее, к безработным, в соответствии с определением МОТ, относятся лица в возрасте от 15 до 72 лет, которые в рассматриваемый период (обследуемую неделю) одновременно удовлетворяли следующим критериям:

- не имели работы (доходного занятия);
- занимались поиском работы в течение последних четырех недель, используя при этом любые способы;
- были готовы приступить к работе в течение обследуемой недели.

Обучающиеся, пенсионеры и инвалиды учитываются в качестве безработных, если они не имели работы, занимались поиском работы и были готовы приступить к ней⁹⁴.

По представлению Министерства просвещения Российской Федерации⁹⁵ и Министерства науки и высшей школы Российской Федерации⁹⁶ приказами Федеральной службой государственной статистики (Росстат) утверждаются формы представления отчётов о деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования соответственно. Срок представления - 15

⁹⁴ Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2020: Стат. сб. / Росстат. М., 2020. С. 182.

⁹⁵ Приказ Росстата от 22.11.2019 № 695 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения».

⁹⁶ Приказ Росстата от 20.12.2019 № 786 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством науки и высшего образования Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере дополнительного профессионального образования».

февраля после отчетного периода. В представляемых сведениях есть и данные по обучению безработных граждан (рис. 14).

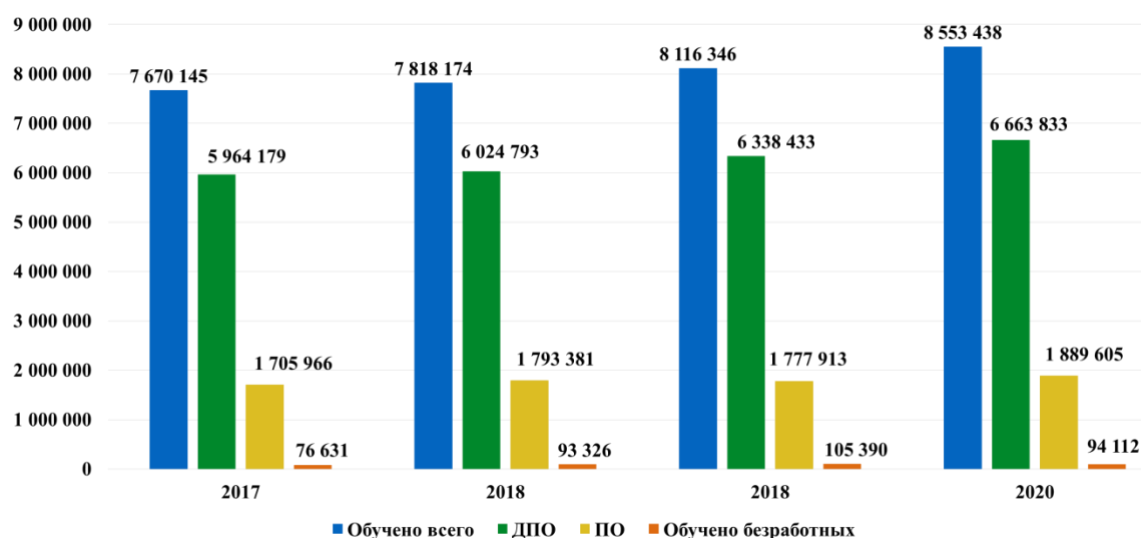


Рис. 14. Количество обученных граждан за период с 2017 по 2020 гг.

В представленных сведениях по обучению отражен и вид реализуемых программ ПО и ДПО (таблица 5).

Таблица 5

Обучение по программам ПО и ДПО

Программы обучения	2017		2018		2019		2020	
	Обучено, чел.	В т.ч. безработные	Обучено, чел.	В т.ч. безработные	Обучено, чел.	В т.ч. безработные	Обучено, чел.	В т.ч. безработные
Профессиональное обучение								
Профессиональная подготовка	1 046 852	25 771	1 114 592	38 846	1 165 924	45 390	1 243 363	38 578
Переподготовка	248 557	11 122	249 585	15 732	257 038	15 152	241 139	13 023
Повышение квалификации	410 557	1 667	429 204	2 134	354 951	2 584	405 103	1 837
Всего по программам ПО	1 705 966	38 560	1 793 381	56 712	1 777 913	63 126	1 889 605	53 438
Дополнительное профессиональное образование								
Профессиональная переподготовка	632 236	17 035	684 166	19 348	734 772	22 034	649 202	19 434
Повышение квалификации	5 331 943	21 036	5 340 627	17 266	5 603 661	20 230	6 014 631	21 240
Всего по программам ДПО	5 964 179	38 071	6 024 793	36 614	6 338 433	42 264	6 663 833	40 674
Итого	7 670 145	76 631	7 818 174	93 326	8 116 346	105 390	8 553 438	94 112

На основании данных, представленных в диаграмме на рис. 14, мы видим рост общего количества обученных по сравнению с предыдущим годом и разницу в динамике по видам обучения:

- ПО - рост в 2018 г. на 5 % (87 415 чел.), в 2020 г. на 6 % (111 692 чел.) и снижение в 2019 г. на 1 % (15 468 чел.);

- ДПО - рост в 2018 г. на 1 % (60 614 чел.), в 2019 г. на 5 % (313 640 чел.), в 2020 г. на 1 % (325 400 чел.).

В представленных выше сведениях стоит обратить внимание, что данные по профессиональному обучению за 2020 год выше на 6 % по сравнению с 2019 годом при том, что в период с марта по август 2020 года из-за COVID-19 во всех субъектах РФ были введены ограничения по прохождению практического обучения. Дальнейший анализ профессионального обучения показал, что 21 102 чел. обучились с применением исключительно электронного обучения (далее – ЭО), 95 801 чел. с применением исключительно дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), что составило 6 % (116 903 чел.) от общего числа обученных за 2020 год. Данная форма обучения не соответствует требованиям Закона № 273-ФЗ, так как любой вид профессионального обучения завершается итоговой аттестацией, включающей в себя практическую квалификационную работу для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения, установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям⁹⁷. Многие профессии входят в перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, по которым не допускается применение исключительно ЭО, ДОТ⁹⁸:

- аппаратчик варки утфеля (5 чел.);
- аппаратчик фильтрации (6 чел.);
- аппаратчик химводоочистки (64 чел.);

⁹⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 74.

⁹⁸ Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

- арматурщик (53 чел.);
- бетонщик (156 чел.);
- бурильщик капитального ремонта скважин (3 чел.);
- бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин (5 чел.);
- водитель погрузчика (227 чел.);
- водитель электро- и автотележки (7 чел.);
- вышкомонتاжник (33 чел.);
- горномонтажник подземный (21 чел.);
- дробильщик (14 чел.);
- каменщик (14 чел.);
- лаборант химического анализа (196 чел.);
- маляр (35 чел.);
- машинист автогрейдера (15 чел.);
- машинист бульдозера (14 чел.);
- машинист компрессорных установок (171 чел.);
- машинист крана (крановщик) (408 чел.);
- машинист насосных установок (139 чел.) и др.

Исходя из этого, снижение количества обученных безработных по программам ПО в 2020 году на 15% по сравнению с 2019 годом выглядит более правдоподобно, а дополнительно необходимо провести анализ сведений форм обучения по рабочим профессиям. Снижение обученных безработных по программам ДПО составило лишь 4 % (рис. 15).

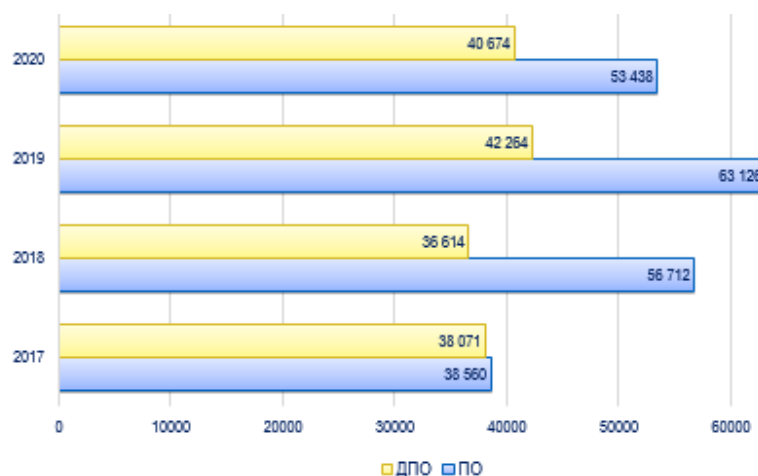


Рис. 15. Количество обученных безработных за период с 2017 по 2020 гг.

3.2. Межведомственная статистика по обучению безработных граждан.

Статистика количества обученных безработных граждан ведется не только Росстатом по сведениям, представленным в Минпросвещения и Минобрнауки России, но и ЦЗН. В отличие от вышеуказанных федеральных ведомств в ЦЗН, как например в г. Москва (приложение 1) и г. Санкт-Петербург⁹⁹, численность граждан, получивших государственную услугу по обучению. Стоит отметить, что она ведётся общая, без разделения на ПО и ДПО (табл. 6).

С 2019 года Росстат формирует сведения по обучившимся безработным гражданам по регионам Российской Федерации. При сравнении сведений, представленных образовательными организациями в Росстат, с данными ЦЗН субъектов РФ (городов федерального значения Москва и Санкт-Петербург) имеются существенные расхождения (табл. 7).

Таблица 6

Обучение безработных, зарегистрированных в органах службы занятости в целях поиска работы

	2017		2018		2019		2020	
	Зарегистрировано, тыс ¹⁰⁰	Обучено, тыс	Зарегистрировано, тыс ¹⁰¹	Обучено, тыс	Зарегистрировано, тыс ¹⁰²	Обучено, тыс	Зарегистрировано, тыс ¹⁰³	Обучено, тыс
Россия	775,5	76,631	693,2	93,326	691,4	105,4	2 773	94,112
Москва	30,1	6,437 ¹⁰⁴	27,9	5,829 ¹⁰⁵	28,9	5,488	191,6	6,847
Санкт-Петербург	11,8	3,534	12,0	3,774	13,9	4,247	169,817	3,316

⁹⁹ СПб ГАУ ЦЗН Информация о положении на рынке труда и в сфере занятости населения Санкт-Петербурга. URL: <https://www.r21.spb.ru/empl/analytics.htm>

¹⁰⁰ Регионы России. Социально-экономические показатели. 2018. Стат. сб. / Росстат. – М., 2018. С. 154.

¹⁰¹ Регионы России. Социально-экономические показатели. 2019. Стат. сб. / Росстат. – М., 2019. С. 162.

¹⁰² Регионы России. Социально-экономические показатели. 2020. Стат. сб. / Росстат. – М., 2019. С. 200.

¹⁰³ Малков П.В. и др.. Россия в цифрах. 2021: /Росстат- М., 2021. С. 53.

¹⁰⁴ Департамент труда и социальной защиты населения города Москва / Труд и занятость населения Москвы. 2018. С. 55-66.

Сравнение статистических данных по обучению безработных граждан

Субъект РФ	2019		2020	
	Росстат	Центр занятости	Росстат	Центр занятости
Москва	7 577	5 488	8 466	6 847
Санкт-Петербург	1 986	4 247	2 866	3 316

Из табл. 7 мы видим, что данные Росстата в среднем по Москве выше на 24%, а по Санкт-Петербургу ниже на 35% от данных ЦЗН.

Более достоверными можно считать данные ЦЗН, так как они подлежат многократной проверки по предоставленной государственной услуге:

- отчётность выплат безработным гражданам, так как в период обучения они переводятся в категорию занятых и вместо пособия получают стипендию;
- выполнение государственных контрактов на обучение безработных граждан и незанятого населения;
- обучение граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости».

Причинами расхождения данных по обучению безработных, представленных в Росстат, являются:

- невыделение безработных из общего количество обученных по направлению Центров занятости, в которые, помимо их, входят лица в возрасте 50-ти лет и старше, лица предпенсионного возраста, женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, женщины, не состоящие в трудовых отношениях и имеющие детей дошкольного возраста;
- непредставление сведений образовательными организациями;
- отсутствие регионального контроля по представлению сведений образовательными организациями.

За представление искаженных данных или нарушении сроков представления отчетности установлена ответственность в соответствии с Законом Российской Федерации от 13.05.1992 № 2761-1 «Об ответственности за нарушение порядка представления государственной статистической отчетности». Для всех без исключения юридических лиц установлена обязанность по предоставлению субъектам официального статистического учета первичных статистических данных, необходимых для формирования официальной статистической информации. Условия предоставления статистических данных и административных данных субъектам официального статистического учета определяются Правительством Российской Федерации.

Непредоставление первичных статистических данных - административное правонарушение, выражающееся в несоблюдении порядка предоставления информации, необходимой для проведения государственных статистических наблюдений, порядка ее предоставления, а равно в предоставлении недостоверной статистической информации. В соответствии со ст 13.9 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ данный вид правонарушения влечёт наложение административного штрафа:

1. Непредоставление респондентами субъектам официального статистического учета первичных статистических данных в установленном порядке или несвоевременное предоставление этих данных либо предоставление недостоверных первичных статистических данных:

- на должностных лиц в размере от 10 тысяч до 20 тысяч рублей;
- на юридических лиц - от 20 тысяч до 70 тысяч рублей.

2. Повторное совершение административного правонарушения:

- на должностных лиц в размере от 30 тысяч до 50 тысяч рублей;
- на юридических лиц - от 100 тысяч до 150 тысяч рублей.

Обучение безработных в рамках государственных контрактов осуществляется по результатам конкурсных процедур, проводимых ЦЗН в соответствии с требованиями одного из федеральных законов:

- от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее - Закон № 44-ФЗ), как в Москве;

- от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (далее – Закон № 223-ФЗ), как в Санкт-Петербурге.

Сам процесс обучения эти федеральные законы не затрагивают: он осуществляется выигравшей тендер образовательной организацией. Основное их различие состоит в способах осуществления государственной закупки, требованиях к её участникам (приложение 2).

3.3. Изменения по обучению безработных граждан в период ограничений по COVID-19 (на примере Санкт-Петербурга).

Рассмотрим «портрет клиента» службы занятости Санкт-Петербурга в 2020 году¹⁰⁶.

Половозрастной состав безработных граждан:

- 37,4% -мужчины, 62,6% -женщины;
- молодежь в возрасте 16-29 лет - 20,9% от общего числа;
- лица предпенсионного возраста - 16,3%.

Образовательный состав:

- лица, имеющие высшее профессиональное образование - 19,8%;
- лица, имеющие среднее профессиональное образование – 59,6%;
- лица, имеющие среднее общее образование – 13,1%;
- лица, имеющие основное общее образование – 1,5%;
- лица, не имеющие основное общее образование – 6 %.

¹⁰⁶ Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга». Режим доступа: https://www.r21.spb.ru/files/portal_upload/analitics/port4_2020.pdf.

Не имели опыта работы (искали работу впервые) - 22,8%.

Причина увольнения:

- по другим причинам – 45,8%;
- по собственному желанию – 41,3 %;
- по соглашению сторон – 9,4 %;
- в связи с сокращением штатов или ликвидации предприятий – 2,9 %;
- уволенные с государственной службы – 0,6%.

Продолжительность периода безработицы составила 5,5 месяцев.

Таким образом, современный безработный - это, в большинстве случаев, гражданин, имеющий среднее профессиональное образование, в возрасте от 30 до 49 лет, уволенный с предприятия по другим причинам, работавший на должности служащего, со средним периодом продолжительности безработицы около 5,5 месяцев.

Основные изменения в сравнении с 2019 годом:

- доля женщин в числе безработных граждан увеличилась на 6 %;
- доля молодёжи в возрасте от 16 до 29 лет в числе безработных граждан увеличилась на 9,3 %;
- увеличилась доля молодёжи и граждан в возрасте 30-49 лет на 8%;
- уменьшилась доля лиц старшего поколения на 10,2%.

Так как граждане старшего поколения в любом возрасте могут быть физически и социально активными либо нуждающимися в уходе и помощи, материально обеспеченными либо нуждающимися в финансовой поддержке, осуществляющими трудовую деятельность либо нет, проживающими в семье, получающими помощь от родственников либо одинокими, имеющими либо не имеющими инвалидность, принята следующая условная их градация:

- граждане с 60 до 64 лет - достаточно активные в экономическом и социальном плане люди, продолжающие осуществлять трудовую деятельность;

- граждане с 65 лет до 80 лет - как правило, люди менее активные, многим из которых требуется медицинская помощь и социальные услуги;

- граждане старше 80 лет - как правило, люди имеющие множественные проблемы со здоровьем и зачастую нуждающиеся в уходе и помощи¹⁰⁷.

По различным оценкам, сильнее всего пострадали индустрия общепита, сфера развлечений (ивент-менеджеры, креативные менеджеры, продюсеры, артисты, звукорежиссеры, операторы, аниматоры и пр.), персонал фитнес клубов (от администраторов до тренеров), административный персонал (секретари, офис-менеджеры, клининг), практически все индивидуальные предприниматели и работники малого и отчасти среднего бизнеса¹⁰⁸.

Увеличению числа безработных, обусловленного условиями пандемии, в 2020 году и выводу их «из тени» способствовали дополнительные меры в сфере социального обеспечения граждан, признанными в установленном порядке безработными:

- существенно упрощен порядок обращения граждан, потерявших работу, в органы службы занятости: на Портале «Работа в России» можно было зарегистрироваться для признания безработным без предоставления копий документов¹⁰⁹ (копии трудовой книжки, документов об образовании/квалификации, справки о среднем заработке запрашиваются путем межведомственного взаимодействия, без участия заявителя);

- введена новая система расчета прожиточного минимума, исходя из «медианного среднедушевого дохода», и новая величина МРОТ в сумме 12 792 руб. в месяц¹¹⁰;

¹⁰⁷ Распоряжение Правительства РФ от 5.02.2016 № 164-р «Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года».

¹⁰⁸ Служба исследований hh.ru. Как менялся российский рынок труда в период пандемии коронавируса? Предварительные итоги 2020. Режим доступа: <https://hhcdn.ru/file/17003418.pdf>. С. 8.

¹⁰⁹ Постановление Правительства РФ от 08.04.2020 № 460 «Об утверждении Временных правил регистрации граждан в целях поиска подходящей работы и в качестве безработных, а также осуществления социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными».

¹¹⁰ Федеральный закон от 29.12.2020 № 473-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Ст. 12.

- пособие по безработице назначено в размере минимальной величины пособия по безработице (такое пособие за май - июль 2020 г. было установлено в размере 4500 рублей);

- индивидуальным предпринимателям, прекратившим свою деятельность после 1 марта 2020 г. и признанным безработными, пособие по безработице было установлено в размере 12130 рублей на срок, не превышающий 3 месяцев, но не позднее 1 октября 2020 г.;

- для имеющих детей в возрасте до 18 лет, размер пособия по безработице в июне - августе 2020 г. было увеличено пропорционально количеству таких детей из расчета 3000 рублей за каждого ребенка одному из родителей, приемных родителей, усыновителей, а также опекуну (попечителю);

- утратившим после 1 марта 2020 г. право на получение пособия по безработице в связи с истечением установленного периода его выплаты, выплата пособия по безработице была продлена на срок, не превышающий 3 месяцев, но не позднее 1 октября 2020 г., в размере пособия по безработице, причитающегося гражданину на день окончания установленного периода его выплаты, но не выше максимальной величины пособия по безработице и не ниже минимальной величины пособия по безработице, действующих на день принятия решения о продлении периода выплаты¹¹¹;

- по принципу «социального казначейства» пособия по безработице начисляются дистанционно через портал «Работа в России», без представления каких-либо справок¹¹².

Указом Президента РФ от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» высшим должностным лицам (руководителям

¹¹¹ Постановление Правительства РФ от 27.03.2020 № 346 «О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице на 2020 год».

¹¹² Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2020 год. С. 174.

высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации с учетом положений Указа, исходя из санитарно-эпидемиологической обстановки и особенностей распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) субъектам Российской Федерации, было определено обеспечить разработку и реализацию комплекса ограничительных и иных мероприятий.

В целях реализации постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.03.2020 № 5 «О дополнительных мерах по снижению рисков завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» и на основании предписания Главного государственного санитарного врача по городу Санкт-Петербургу от 12.03.2020 № 78-00-09/27-0101-2020 Правительством Санкт-Петербурга было принято постановление от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее – Постановление).

Постановлением был введен ряд ограничений, которые впоследствии были дополнены запретом на осуществление образовательной деятельности и иных видов деятельности, связанных с оказанием услуг обучающимся, в помещениях образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения, дополнительные образовательные программы (далее – образовательные программы), а также в местах прохождения учебной и производственной практики ¹¹³.

Вначале срок был установлен с 26.03.2020 по 12.04.2020, затем было их продление:

¹¹³ Постановление Правительство Санкт-Петербурга от 24.03.2020 № 156 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121».

- по 30.04.2020 (п. 2.1.1 Постановление от 03.04.2020 № 182);
- по 22.05.2020 (п. 2-10.1 Постановление от 29.04.2020 № 269);
- по 31.05.2020 (п. 2-10.1 Постановление от 09.05.2020 № 276);
- по 14.06.2020 (п. 2-10.1 Постановление от 28.05.2020 № 348);
- по 28.06.2020 (п. 2-10.1 Постановление от 13.06.2020 № 409 действие настоящего пункта не распространяется на проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования);
- по 12.07.2020 (п. 2-10.1 Постановление от 25.06.2020 № 462);
- по 26.07.2020 (п. 2-10.1 Постановление от 09.07.2020 № 490);
- по 16.08.2020 (п. 2-10.1 Постановление от 24.07.2020 № 563);
- по 30.08.2020 (п. 2-10.1 Постановление от 14.08.2020 № 616).

Сфера образования столкнулась с переводом исключительно на дистанционное обучение, так как образовательную деятельность было разрешено осуществлялась только с использованием ЭО и ДОТ. Особенно чувствительны к переменам оказались люди старшего возраста - педагоги, методисты, представители административно-хозяйственной, финансово-экономической служб. В отличии от школ, для которых Минпросвещением России был разработан поэтапный переход¹¹⁴, в сфере профессионального обучения взрослых граждан, ведущих непрерывный образовательный процесс, переход на дистанционное обучение необходимо было организовать в один день.

Если с 14.06.2020 г. для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, ограничения были сняты, то для ДПО и ПО они были продлены. Это в свою отразилось на обучении безработных граждан по рабочим профессиям. Они не смогли его завершить по причине запрета на прохождение учебной и

¹¹⁴ Интернет-портал ФГБУ «Редакция «Российской газеты». Режим доступа: <https://rg.ru/2020/03/22/minprosveshcheniia-dalo-poshagovye-instrukcii-shkolam-i-kolledzham.html>

производственной практики, являющейся обязательным содержанием программы профессионального обучения и сдачи квалификационного экзамена.

Другой проблемой явилось то, что деятельность по дополнительному профессиональному образованию (код 85.42.9¹¹⁵) не попала в Перечень отраслей российской экономики, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции¹¹⁶. Из сферы образования в Перечень вошла только деятельность организаций дополнительного образования, негосударственных образовательных учреждений:

- образование дополнительное детей и взрослых (код 85.41);
- предоставление услуг по дневному уходу за детьми (код 88.91).

Данный Перечень, в частности, позволял до 30.12.2020 года изменение условий кредитного договора, договора займа в отношении заемщиков, относящихся к субъектам малого и среднего предпринимательства, предусматривающих приостановление исполнения заемщиком своих обязательств на срок, определенный заемщиком.

В условиях запрета очного обучения на 5 месяцев у образовательных организаций, реализующих программы ПО и ДПО, не было мер финансовой защиты по обязательствам заключённых государственных контрактов с ЦЗН на обучение безработных. Основанием же для снятия ограничений для органов государственной власти является предписание главного санитарного врача Санкт-Петербурга и Методические рекомендации МР 3.1.0178-20 «Определение комплекса мероприятий, а также показателей, являющихся основанием для поэтапного снятия ограничительных мероприятий в условиях эпидемического распространения COVID-19», утвержденные

¹¹⁵ «ОК 034-2014 (КПЕС 2008). Общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности» (утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 № 14-ст).

¹¹⁶ Постановление Правительства РФ от 03.04.2020 № 434 «Об утверждении перечня отраслей российской экономики, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции».

8.05.2020 г. Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой (далее - Методические рекомендации).

Методическими рекомендациями определены III этапа снятия ограничений, для каждого из которых определены свои значения показателей, установленных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации¹¹⁷. В Санкт-Петербурге запрет на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ был снят с 31.08.2020 года.

Как было выяснено в ходе интервью с директором СПб ГАУ ЦЗН Гороховой Юлией Александровной (приложение 4) трудности были не только у образовательных организаций. На период ограничений СПб ГАУ ЦЗН также пришлось перестраивать свою работу:

- по причине приостановления обучения, перевод обучающимися в статус безработного;
- заключение дополнительных соглашений по оказанию образовательных услуг с применением ЭО и ДОТ;
- контроль оказания образовательных услуг в заочной форме;
- решение вопроса по форме представления отчётов по оказанным образовательным услугам;
- ограниченность обучения безработных только по программам ДПО.

Анализ обучения безработных граждан по направлениям СПб ГАУ ЦЗН непосредственно в своей образовательной организации показал общее снижение количества обученных в 2020 году в 1,8 раза. Наиболее востребованной и хорошо оплачиваемой (это подтверждают и кадровые

¹¹⁷ МР 3.1.0178-20 «Определение комплекса мероприятий, а также показателей, являющихся основанием для поэтапного снятия ограничительных мероприятий в условиях эпидемического распространения COVID-19. С.2.

агентства¹¹⁸) среди рабочих профессий является профессия водителя погрузчика (рис.16).

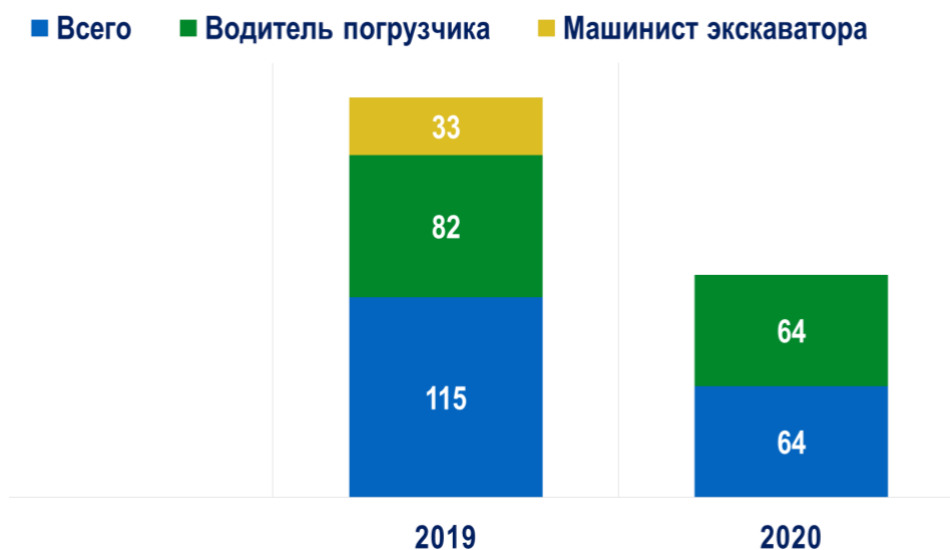


Рис. 16. Количество обученных безработных в АНО ДПО «Учебный комбинат».

В 2020 году более 3000 петербуржцев, потерявших работу, до конца года прошли переподготовку по 48 профессиям. Об этом Губернатор Санкт-Петербурга А.Д. Беглов заявил на рабочем совещании с членами городского правительства, где рассматривался вопрос о мерах по реализации Программы организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц, пострадавших от последствий распространения новой коронавирусной инфекции (рис. 17).

По данным СПб ГАУ ЦЗН, в октябре 2020 года почти 107 тысяч человек состояли на учете в качестве безработных. Наиболее востребованным являются профессии компьютерные технологии, графический дизайн, инженерный дизайн, сварочные технологии, обучение по которым организовано в 27 городских центрах образования.

Наиболее затруднительным оказался переход на дистанционное обучение студентов медицинских, инженерных и творческих (музыканты, дизайнеры и др.) специальностей, так как в этих сферах образовательный

¹¹⁸ Мастер-классы и интервью на Ярмарке вакансий «Труд и занятость» 17.12.2020. Режим доступа: https://vk.com/video?z=video-44396454_456239195%2Fpl_cat_updates

процесс включает незаменимые дистанционным форматом практические элементы ¹¹⁹.



**Рис.17. Совещание с членами Правительства Санкт-Петербурга
ноябрь 2020 года.**

Выводы:

Представление образовательными организациями статистических данных об обучившихся гражданах должно быть под федеральным государственным надзором и государственным контролем органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере образования. Данные сведения должны быть достоверными, так как являются частью ежегодных социально-экономических показателей, составляемых Росстатом.

Введённые ограничения по COVID-19 существенно повлияли на ведение образовательной деятельности:

- было снижение количества обученных безработных граждан по отношению к предыдущему периоду;
- не было экономических мер защиты образовательных организаций, реализующих программы ПО и ДПО;
- с переходом на дистанционное обучение ЦЗН пришлось перестраивать свою работу;
- есть нарушения по форме реализации образовательных программ.

¹¹⁹ Администрация Санкт-Петербурга. Официальный сайт. Режим доступа: <https://www.gov.spb.ru/press/governor/199976/>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Истинный масштаб экономических последствий кризиса, вызванного новой коронавирусной инфекцией, как для рынка труда, так и для всей экономики России, на сегодняшний день никто предсказать и просчитать не может. Не известно потому, что не знаем, когда закончится данная эпидемия и какие человеческие жертвы еще будут¹²⁰. Ограничительные меры, которые пришлось ввести в целях предотвращения её распространения, привели к спаду экономики, росту безработицы, снижению уровня жизни населения¹²¹.

Распространение новой коронавирусной инфекции обострили проблемы в области занятости и безработицы. В 2020 г. общемировой объем рабочего времени сократился примерно на 8,8% по сравнению с четвертым кварталом 2019 г., что эквивалентно полному рабочему времени 255 миллионов работников (для оценки эквивалента полной занятости используется 48-часовая рабочая неделя). Потери рабочего времени в 2020 г. были примерно в четыре раза выше, чем в ходе мирового экономического кризиса 2009 г.¹²².

Помощь гражданам, оставшимся без работы в период пандемии коронавируса, и восстановление занятости населения до уровня 2019 года является задачей для правительств и бизнеса всех государств. В 2020 году Правительство России провело в этом направлении большую работу: были запущены новые программы переобучения и содействия занятости, в том числе с помощью социального контракта.

Установленное государством право для безработных граждан на бесплатное обучение по направлению ЦЗН в данный период является не

¹²⁰ Солдатова С.С., Солдатова В.В. Российский рынок труда в условиях нарастания экономического кризиса вследствие пандемии/ Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». 2020. № 2. С. 427

¹²¹ Генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш: Все мы должны извлечь серьезные уроки из этого кризиса // Официальный сайт ООН. Режим доступа: <https://www.un.org/ru/coronavirus/scale-investment-universal-health-coverage-and-strongerhealth-systems>.

¹²² Вестник МОТ: COVID-19 и сфера труда. Седьмой выпуск. Обновленные оценки и анализ. Режим доступа: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---europe/---ro-geneva/---sro-moscow/documents/briefingnote/wcms_767671.pdf.

только решением экономической проблемы на рынке труда, но и элементом системы социальной защиты населения от безработицы¹²³.

В 2021 году программа переобучения была расширена введением дополнительных мер по субсидированию найма¹²⁴. В частности, работодатель смог получить господдержку при трудоустройстве граждан, которые были зарегистрированы в ЦЗН до 1 января 2021 года. Распределением субсидий занимается Фонд социального страхования: он получает информацию о трудоустройстве безработных через ЦЗН и выплачивает средства напрямую работодателю. Она равна трём минимальным размерам оплаты труда, увеличенным на районный коэффициент, сумму страховых взносов и количество трудоустроенных граждан. Первый платёж организация получает через месяц после трудоустройства безработного, второй – через три месяца, третий – через шесть месяцев. В федеральном бюджете на эти цели предусмотрено более 12 млрд рублей. Ожидается, что эта мера позволит трудоустроить не менее 200 тысяч человек¹²⁵.

Обучения безработных граждан с возможностью дальнейшего трудоустройства ведётся и в рамках национального проекта «Демография». Стать её участниками могут не только те, которые потерял работу из-за пандемии, но и люди старше 50 лет, а также женщины с маленькими детьми. Обучение для них организуют АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Томский государственный университет. Ожидается, что в 2021 году не менее 168 тысяч человек смогут получить востребованную

¹²³ Карташов С.А., Тertyчная М.Ю. Эффективность профессионального переобучения безработных граждан – как фактор трудоустройства // Транспортное дело России. 2011. № 10. С. 58.

¹²⁴ Правительство запускает дополнительные меры помощи в трудоустройстве безработных граждан. Режим доступа: <http://government.ru/news/41789/>.

¹²⁵ Постановление Правительства РФ от 13.03.2021 № 362 «О государственной поддержке в 2021 году юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при трудоустройстве безработных граждан».

профессию или дополнительное образование и около 126 тысяч из них устроятся на работу¹²⁶. Затраты образовательных организаций на переобучение всех этих категорий граждан возместят с помощью грантов. В федеральном бюджете на эти цели в 2021 году предусмотрено более 10 млрд рублей, в 2022 году – 7,4 млрд рублей, в 2023 году – 7,4 млрд рублей¹²⁷.

Для выполнения требований развивающегося рынка труда и успешной реализации федеральных целевых программ необходимо широкое разветвление профориентационной работы ЦЗН с безработными. Подход к занятости населения должен быть комплексным: не только обучение безработных граждан, но вовлеченность работающего взрослого населения в непрерывное образование, что будет стимулировать карьерный рост и защитит от потери работы.

Примером может служить региональная программа опережающего обучения, реализуемая в Санкт-Петербурге. СПб ГАУ ЦЗН информирует предприятия города о возможности организации опережающего обучения, которое реализуется в рамках государственной программы «Содействие занятости населения в Санкт-Петербурге» (далее – Программа), утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 17.06.2014 № 490.

Главная цель Программы - обеспечение устойчивого экономического роста и повышения уровня жизни населения. Для работодателя, в свою очередь – это хороший шанс повысить уровень квалификации сотрудников, расширить их компетенции, необходимые для выполнения трудовых обязанностей. Оно доступно для сотрудников организаций, осуществляющих реструктуризацию или модернизацию, реализующих инвестиционные

¹²⁶ Постановление Правительства РФ от 13.03.2021 № 369 «О предоставлении грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям на реализацию мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография».

¹²⁷ Правительство запускает дополнительные меры помощи в трудоустройстве безработных граждан. Режим доступа: <http://government.ru/news/41789/>.

проекты, проекты повышения производительности труда, развития персонала, а также работников, находящихся под угрозой увольнения¹²⁸.

Основные задачи Программы:

- содействие максимальной реализации трудового потенциала жителей;
- сближение спроса и предложений на рынке труда;
- снижение роста напряженности на рынке труда;
- формирование эффективной государственной политики в сфере труда и занятости населения на основе внедрения системы прогнозирования рынка труда;
- формирование целостной системы профессиональной ориентации для обеспечения процесса профессионального самоопределения граждан в соответствии с потребностями рынка труда;
- оптимизация объемов и структуры трудовой миграции.

Общий объем финансирования Программы в 2020-2025 гг. составляет 29 516 952,2 тыс. руб., в том числе из бюджета Санкт-Петербурга – 7 310 502,7 тыс. руб.¹²⁹.

Решению проблемы реализации права на прохождение обучения безработными гражданами не по месту регистрации может способствовать учреждение федерального реестра безработных на базе информационно-аналитической системы «Общероссийская база вакансий «Работа в России» единой цифровой платформы. Он обеспечит оказание государственных услуг в области содействия занятости населения в электронной форме и формирование Единого реестра безработных граждан (параграф 3.1. Трудовые права)¹³⁰.

¹²⁸ СПб ГАУ «Центр занятости населения». Режим доступа: <https://www.r21.spb.ru/empl/about/services/employer/operej.htm>.

¹²⁹ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 17.06.2014 № 490 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Содействие занятости населения в Санкт-Петербурге».

¹³⁰ Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2020 год. с. 440

В период коронавирусной пандемии ускорились многие тренды, давно зародившиеся на рынке, которые будут только укрепляться. Речь идет о закреплении дистанционного формата работы в компаниях, альтернативных способах мотивации сотрудников¹³¹.

Для большинства образовательных организаций переход в сжатые сроки на дистанционное обучение в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции вызвал много проблем. Связаны они были не только с материальным обеспечением (обеспеченность средствами коммуникации участников образовательного процесса, устойчивость Интернет соединения, выбор платформы для цифровой образовательной среды и т.д.), но и с готовностью педагогических работников и административного персонала к работе в новых условиях. Они были вынуждены принять условия выполнения своих трудовых функций в новых для себя условиях и то, что для многих казалось в перспективе практически в один миг стало реальностью.

Проведенное исследование ясно показывает, что обучение безработных граждан является важным фактором активной политики содействия занятости населения и вносит свой весомый вклад в развитие рыночной экономики, повышение качества кадрового потенциала, обеспечение занятости. Внимание к организации и проведению обучения этой категории граждан должно быть пристальным. Оно является частью всей системы образования важной для достижения целей национального развития России:

- повышение качества жизни каждого гражданина;
- увеличение численности населения страны;
- создание комфортных условий для проживания;
- раскрытие таланта каждого человека¹³².

¹³¹ Корицкий В. HR-MEDIA.RU Режим доступа: <https://hr-media.ru/itogi-2020-goda-na-rynke-truda-posledstviya-lokdauna-i-posleduyuschego-krizisa>.

¹³² Указ Президента России от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

I. Источники

1. О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1. – М. : ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2021. – 62 с. - (Актуальный закон).
2. Об образовании в Российской Федерации : фед.. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ. – М. : ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2021. – 135 с. - (Актуальный закон).
3. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: фед. закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. – М. : ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2021. – 6 с. (Актуальный закон).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации: фед. закон : от 30 дек. 2001 г. № 197-ФЗ. - М. : ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2021. – 101 с. - (Актуальный закон).
5. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента России от 21.07.2020 № 474. – М. : КонсультантПлюс, 2021. – 3 с.
6. О порядке регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан и требованиях к подбору подходящей работы: Постановление Правительства Рос. Федерации от 7.09.2012 № 891. – М. : ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2021. - 10 с.
7. О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице на 2020 год: Постановление Правительства Рос. Федерации от 27.03.2020 № 346. – М. : ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2021. - 2 с.
8. Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями,

государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности: Постановление Правительства Рос. Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 – М.: ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2020. – 2 с.

9. О реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 года: Постановление Правительства Рос. Федерации от 27.05.2021 № 800. [Электронный ресурс]: официальный интернет-портал правовой информации. - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202105280048>, свободный (дата обращения 05.08.2021).

10. О выделении из резервного фонда Правительства Российской Федерации в 2020 году бюджетных ассигнований Минпросвещению России и Роструд: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 15.08.2020 № 2098-р. – М. : ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2021. - 1 с.

11. Об утверждении перечня отраслей российской экономики, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции: Постановление Правительства Рос. Федерации от 03.04.2020 № 434. – М. : ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2021. - 5 с.

12. Об утверждении Временных правил регистрации граждан в целях поиска подходящей работы и в качестве безработных, а также осуществления социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными: Постановление Правительства Рос. Федерации от 08.04.2020 № 460. [Электронный ресурс]: официальный интернет-портал правовой информации. - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202004090007>, свободный (дата обращения 05.08.2021).

13. О государственной поддержке в 2021 году юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при трудоустройстве безработных граждан: Постановление Правительства Рос. Федерации от 13.03.2021 № 362. – М. : ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2021. - 8 с.

14. О предоставлении грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям на реализацию мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»: Постановление Правительства Рос. Федерации от 13.03.2021 № 369. [Электронный ресурс]: официальный интернет-портал правовой информации. - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103220027?index=2&rangeSize=1>, свободный (дата обращения 05.08.2021).

15. Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года: Распоряжение Правительства Рос. Федерации от 5.02.2016 № 164-р ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2021. - 47 с.

16. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: Приказ Министерства образования и науки РФ от 1.07.2013 № 499. – М. : ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2021. - 6 с.

17. Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение: Приказ Министерства образования и науки РФ от 2.06.2013 № 513. – М. : ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2021. - 137 с.

18. Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 №148н. – М. : ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2021. - 6 с.

19. Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию безработных граждан, включая обучение в другой местности: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 17.04.2014 № 262н – М. : ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2021. - 7 с.

20. Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения: Приказ Росстата от 22.11.2019 № 695. – М. : КонсультантПлюс, 2021.– 97 с.

21. Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством науки и высшего образования Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере дополнительного профессионального образования: Приказ Росстата от 20.12.2019 № 786. – М. : КонсультантПлюс, 2021– 113 с.

22. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464. – М. : ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2021. - 10 с.

23. Об утверждении Официальной статистической методологии формирования системы показателей трудовой деятельности, занятости и недоиспользования рабочей силы, рекомендованных 19-ой Международной конференцией статистиков труда: Приказ Росстата от 31.12.2015 № 680. – М.: ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2021. - 32 с.

24. О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора занятий (ОКЗ) ОК 010-2014 (МСКЗ-08): Приказ Росстата от 12.12.2014 № 2020-ст. – М. : ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2021. - 326 с.

25. ОК 034-2014 (КПЕС 2008). Общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности: Приказ Росстандарта от 31.01.2014 № 14-ст. – М. : ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2021. - 4 с.

26. Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям: Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 06-156. – М. : КонсультантПлюс, 2021– 9 с.

27. Методические рекомендации МР 3.1.0178-20 «Определение комплекса мероприятий, а также показателей, являющихся основанием для поэтапного снятия ограничительных мероприятий в условиях эпидемического распространения COVID-19»: утверждены 8.05.2020 г. Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой. – М. : КонсультантПлюс, 2021– 5 с.

28. Концепция профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения Российской Федерации (Одобрена коллегией Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.06.99). [Электронный ресурс]: АО «Кодекс». - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901851144>, свободный (дата обращения 06.04.2021).

29. Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2020 год. [Электронный ресурс]: официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. – Режим

доступа: <https://ombudsmanrf.org/content/doclad2020>, свободный (дата обращения 06.04.2021).

30. О Комитете по труду и занятости населения Санкт-Петербурга: Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 12.12.2006 № 1542. – М. : ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2021. - 17 с.

31. О государственной программе Санкт-Петербурга «Содействие занятости населения в Санкт-Петербурге»: Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 17.06.2014 № 490. – М. : ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2021. – 108 с.

II. Литература

32. Андреева А. Ф. Совершенствование системы профессионального обучения безработных граждан // Система ценностей современного общества. 2013. № 29. С. 129 – 134.

33. Аникина Е.А., Гавриленко Л.И.. Экономическая теория: учебник [Электронный ресурс]: Томский политехнический университет, 2014. – Режим доступа: <https://portal.tpu.ru/SHARED/h/HUBUS/metodichka/tutorial/Anikina.pdf>, свободный (дата обращения 06.04.2021).

34. Богданова Г.В. Аспекты готовности безработного населения к профессиональному выбору в условиях образовательного учреждения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3(20) С. 41- 43.

35. Бабашкина А.М. Государственное регулирование национальной экономики: Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2007. – 476 с.

36. Винокуров М.А. Экономический кризис в России 2014 года и возможные пути его преодоления // Известия Иркутской государственной экономической академии. - 2015. - Т. 25, № 2. - С. 261–267.

37. Варданян Р.А. Рынок труда в России: состояние и перспективы // Народонаселение. – 2008. – № 4. – С. 52–59.

38. Гильтман М.А., Обухович Н.В., Токарева О.Е. Влияние государственного регулирования рынка труда на регистрируемую безработицу // Вопросы государственного и муниципального управления. 2017. - № 4. - С. 51 – 76.
39. Гущина Ю.И. К вопросу о механизмах регулирования взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда // Креативная экономика. – 2014. – № 1. – С. 129-136.
40. Дарьялова В.А. Рынок труда в условиях экономического кризиса // Вестник МИЭП. - 2010. -№ 1.- С. 53 - 57.
41. Давыденко Т.А., Кондаков М. В. Последствия безработицы и факторы, влияющие на них // Научный результат. Экономические исследования. - 2019. –Т.5, № 3. - С. 35 – 43.
42. Днепров, Э. Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки / Э. Д. Днепров. // - М.: Мариос, 2011.- 455 с.
43. Иванов СВ. Феномен института государственных закупок в системе дополнительного профессионального образования / Иванов С.В. // Курсовая работа. НИУ ВШЭ-СПб. 2020. - 94 с.
44. Карташов С.А., Тертычная М.Ю. Эффективность профессионального переобучения безработных граждан – как фактор трудоустройства // Транспортное дело России. - 2011. - № 10. - С. 58-59.
45. Кузьминов Я.И и др. Россия в новую эпоху: выбор приоритетов и цели национального развития: экспертный доклад // НИУ «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики. - 2020. - 112 с.
46. Колесникова И.А., Марон А.Е., Тонконогая Е.П. и др. Основы андрогогики: учеб. Пособие; под. ред. Колесниковой И.А. - М.: Академия, 2003. - 240 с.
47. Крамаренко Н.С. Обучение через всю жизнь: психолого-педагогический аспект обучения взрослых // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований: сборник трудов Международной научно-практической

конференции «XV Левитовские чтения» (г. Москва, 15–16 апреля 2020 г). С. 28 - 34.

48. Лехтянская Л.В., Римская Т.Г.Ф. факторы, влияющие на формирование и развитие рынка труда // Российское предпринимательство. - 2016.-Т. 17. № 5. - С. 603-608.

49. Мурашкина Л.В. Методологические аспекты использования категорий «Трудовые ресурсы» и «Рабочая сила» // Актуальные проблемы современности: наука и общество.- 2017. - № 2 (15). - С. 37 - 40.

50. Малков П.В. и др. Россия в цифрах. 2021: Крат.стат.сб./Росстат-М., 2021. - 275 с.

51. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация молодежи / А.Д. Сазонов, С.В. Еловских, Н.И. Калугин.– М.: Высшая школа, 1989. – 271 с.

52. Савзиханова С.Э. Инновационная экосистема поддержки предпринимательства // Креативная экономика. – 2015. –Т. 9. № 11. - С. 1415-1422.

53. Солдатова С.С., Солдатова В.В. Российский рынок труда в условиях нарастания экономического кризиса вследствие пандемии // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». - 2020. - № 2. - С. 424 - 429.

54. Сайдулаев Д.Д., Магомадов Ш.А. Рынок труда и современное состояние безработицы в Российской Федерации // Профессиональная ориентация. - 2018. - № 2. - С. 36 -40.

55. Стыцюз Р.Ю. Методические подходы к повышению уровня конкурентоспособности российских организаций на национальном и глобальном рынках // Российское предпринимательство. – 2014. – № 22. – С. 183-191.

56. Ханин Г.И., Фомин Д.А. Экономический кризис 2008 г. в России: причины и последствия // ЭКО. - 2009. - № 1. - С. 20 – 37.

III. Справочные и информационные издания

57. Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам [Электронный ресурс]: Министерства образования и науки РФ.- Электрон. дан. – [М]: Минобрнауки России. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный (дата обращения 06.04.2021).

58. Сводные отчеты по форме федерального статистического наблюдения № ПО «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения [Электронный ресурс]: Министерство просвещения РФ. - Электрон. дан. – [М]: Минпросвещения России. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный (дата обращения 06.04.2021).

59. О профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании». [Электронный ресурс]: Комитет по труду и занятости населения Санкт-Петербурга. – Режим доступа: <http://rspb.ru/professionalnoe-obuchenie/o-professionalnom-obuchanii-i-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii/>, свободный (дата обращения 06.04.2021).

60. Моя работа. [Электронный ресурс]: Центр занятости населения города Москвы. – Режим доступа: https://czn.mos.ru/content/профессиональное_обучение_и_переквалификация, свободный (дата обращения 06.04.2021).

61. Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы/ Труд и занятость населения Москвы 2017.- М.: 2018. – 105 с.

62. Управление Федеральной службы государственной статистики по г. Москве и Московской области. [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – [М]. - Режим доступа: <https://mosstat.gks.ru/folder/64639>, свободный (дата обращения 06.04.2021).

63. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2018. Стат. сб. / Росстат. – М., 2018. –1162 с.

64. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2019. Стат. сб. / Росстат. – М., 2019. – 1204 с.
65. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2020. Стат. сб. / Росстат. – М., 2020. – 1242 с.
66. Федеральная служба государственной статистики Регионы России. Социально-экономические показатели. 2020: Стат. сб. / Росстат. – М., 2020. – 1162 с.
67. Федеральная служба государственной статистики. Статистические издания. [Электронный ресурс]: Росстат. - Электрон. дан. – [М]. - Режим доступа <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994>, свободный (дата обращения 06.04.2021).
68. European Commission (2001). Making a European area of lifelong learning a reality. Communication from the Commission 678. Brussels. . [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [https://www.europarl.europa.eu/meetdocs/committees/cult/20020122/com\(2001\)678_en.pdf](https://www.europarl.europa.eu/meetdocs/committees/cult/20020122/com(2001)678_en.pdf), свободный (дата обращения 06.04.2021).
69. ILOataglaceGB_RUS-new.indd/ Коротко о МОТ. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---europe/--ro-geneva/---sro-moscow/documents/genericdocument/wcms_347220.pdf, свободный (дата обращения 06.04.2021).
70. Education at a Glance 2008: OECD Indicators. Paris, 2008. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://petrostat.old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/petrostat/ru/statistics_fo/employment/, свободный (дата обращения 06.04.2021).
71. Работа в России. [Электронный ресурс]: федеральная государственная информационная система Федеральной службы по труду и занятости. - Режим доступа: <https://trudvsem.ru/information/about>, свободный (дата обращения 06.04.2021).

72. Парламентская газета. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.pnp.ru/economics/v-rossii-predlozhili-sozdat-federalnyy-reestr-bezrobotnykh.html>, свободный (дата обращения 06.04.2021).

73. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Министерство иностранных дел РФ. - Режим доступа: https://www.mid.ru/mezdunarodnaa-organizacia-truda-mot/-/asset_publisher/Q247zSkyRnqS/content/id/2511842, свободный (дата обращения 21.07.2021).

74. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс]: Администрация Санкт-Петербурга. - Режим доступа: https://www.gov.spb.ru/gov/national_projects/10/, свободный (дата обращения 20.08.2021).

75. Официальный сайт «Работа в России». [Электронный ресурс]: Минтруда России. - Режим доступа: <https://trudvsem.ru/information/proforientation>, свободный (дата обращения 06.04.2021).

76. Обновленные оценки и анализ. [Электронный ресурс]: Вестник МОТ: COVID-19 и сфера труда. Седьмой выпуск. - Режим доступа: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---europe/---ro-geneva/---sro-moscow/documents/briefingnote/wcms_767671.pdf, свободный (дата обращения 06.04.2021).

77. Резолюция 19 Международной конференции статистиков труда от 11.10.2013 г. /International Conference of Labour Statisticians (ICLS). [Электронный ресурс]: Международная организация труда. - Режим доступа: <https://ilostat.ilo.org/about/standards/icls>, свободный (дата обращения 06.04.2021).

78. Центры занятости населения. [Электронный ресурс]: Информационно-справочный ресурс об органах службы занятости населения России. - Режим доступа: <https://czn.guru/#addresses>, свободный (дата обращения 06.04.2021).

79. Ярмарка вакансий «Труд и занятость». [Электронный ресурс]: Мастер-классы и интервью 17.12.2020. - Режим доступа: https://vk.com/video?z=video-44396454_456239195%2Fpl_cat_updates, свободный (дата обращения 06.04.2021).

80. Правительство запускает дополнительные меры помощи в трудоустройстве безработных граждан. [Электронный ресурс]: Правительство РФ. - Режим доступа: <http://government.ru/news/41789/>, свободный (дата обращения 06.04.2021).

81. Интернет-портал ФГБУ «Редакция «Российской газеты». [Электронный ресурс]: Российская газета. - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/03/22/minprosveshcheniia-dalo-poshagovye-instrukcii-shkolam-i-kolledzham.html>, свободный (дата обращения 20.08.2021).

82. Настроение на рынке труда в России накануне 4 квартала 2020. [Электронный ресурс]: Служба исследований hh.ru. - Режим доступа: <https://hhcdn.ru/file/16952751.pdf>, свободный (дата обращения 20.11.2020).

83. Служба исследований hh.ru. Как менялся российский рынок труда в период пандемии коронавируса? Предварительные итоги 2020 [Электронный ресурс]: Служба исследований hh.ru. - Режим доступа: <https://hhcdn.ru/file/17003418.pdf>, свободный (дата обращения 15.11.2021).

Приложения

Приложение 1

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ЦЕНТР ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ (ГКУ ЦЗН)

ул. Щепкина, д.38, стр.1, Москва, 129110
Телефон: (495) 7057575, факс: (495) 6758273,
ОКПО 55275540, ОГРН 1027739851215, ИНН/КПП 7729401652/770201001

e-mail: czn@social.mos.ru

26.04.2021 № 01-16-3-544/21

на № _____ от _____

Иванову С.В.
ivanof1973@yandex.ru

Уважаемый Сергей Валерьевич!

Сообщаем о рассмотрении Вашего обращения, поступившего в наш адрес 13.04.2021.

Сергей Валерьевич, направляем Вам запрашиваемую информацию по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию безработных граждан в 2018-2020 годах:

Показатели	2018	2019	2020
Приступили к профессиональному обучению, человек	6097	5727	7084
Завершили обучение, человек	5829	5488	6847

Обращаем Ваше внимание, что основной задачей Центра занятости населения «Моя работа» является оказание содействия гражданам в поиске подходящей работы. Службой занятости предлагается расширенный спектр услуг для трудоустройства соискателей. Благодаря партнёрским программам сотрудничества с лидерами онлайн-рекрутмента в настоящий момент база вакансий в Центре занятости составляет более 300 тысяч предложений. При подборе подходящей работы специалисты Центра занятости используют сервисы крупнейших российских компаний hh.ru, SuperJob, что позволяет охватить предложения большего количества потенциальных работодателей.

С целью расширения возможностей трудоустройства на площадке Центра занятости населения проводятся массовые открытые отборы в государственные учреждения города, в таких секторах, как строительство, благоустройство, ЖКХ, транспорт, а также в коммерческие компании.

В связи с развитием альтернативных видов занятости можно принять участие в обучающих тренингах и мастер-классах, необходимых для получения знаний и навыков, способствующих организации и правильному оформлению предпринимательской деятельности и самозанятости.

Заместитель директора ГКУ ЦЗН



Л.А. Непочатых

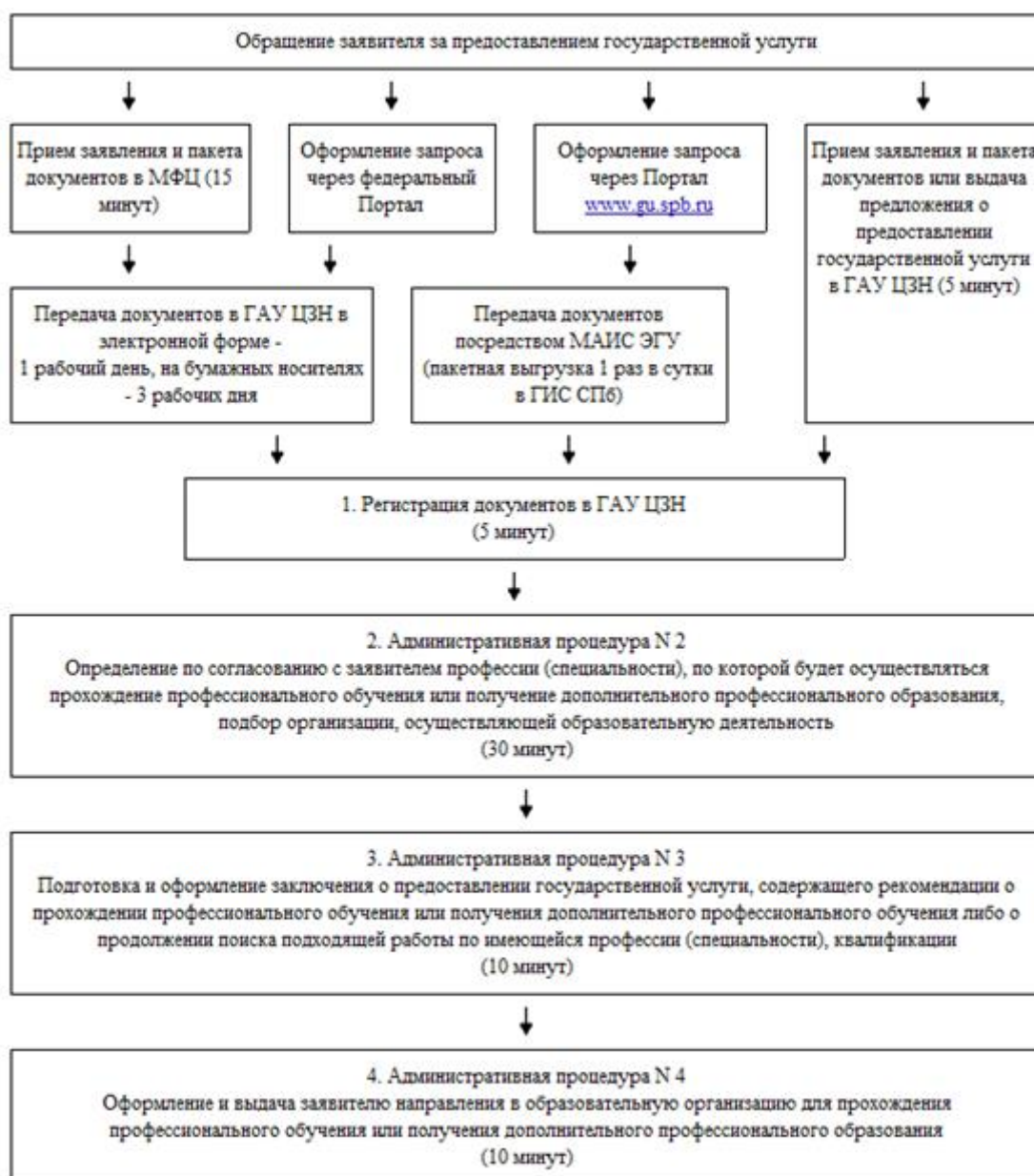
Различия в способах осуществления закупок на обучение безработных

Параметры	Закон № 44-ФЗ	Закон № 223-ФЗ
Основа работы	Регулирует все этапы сделки. Отступление от правил: - заказчик - штраф и отмена уже состоявшихся закупок, - поставщик - попаданием в реестр недобросовестных поставщиков.	Общие принципы для заказчиков. Требования к участникам и способы определения поставщика определяются заказчиком самостоятельно в Положении.
Заказчики	Государственные и муниципальные органы власти. Казенные учреждения. Орган, управляющий внебюджетным фондом государства. Роскосмос, Росатом. Бюджетные организации. Унитарные предприятия, если расходуют на продукцию средства из бюджетов.	Организации с долей государства от 50%. Юридические лица, реализующие инвестиционные проекты с поддержкой государства. Естественные монополии. Унитарные предприятия. Бюджетные организации.
Поставщики	Юридические лица. Физические и индивидуальные предприниматели (далее – ИП). Самозанятые в реестре малого и среднего предпринимательства (далее- МСП).	Коллективные участники. Юридические лица. Физические и ИП. Самозанятые.
Площадки	Требования к площадкам - постановление Правительства РФ от 08.06.2018 № 656. Список площадок - распоряжение Правительства РФ от 12.07.2018 №1447-р: 1. Акционерное общество «Агентство по государственному заказу Республики Татарстан». 2. Акционерное общество «Единая электронная торговая площадка». 3. Акционерное общество «Российский аукционный дом». 4. Акционерное общество «ТЭК – Торг». 5. Акционерное общество «Электронные торговые системы». 6. Закрытое акционерное общество «Сбербанк - Автоматизированная система торгов». 7. Общество с ограниченной ответственностью «РТС – тендер».	Заказчик может использовать «свою» электронную торговую площадку (далее - ЭТП). Среди субъектов МСП на тех же площадках, что и по Закону № 44-ФЗ. Больше 170 ЭТП. Различная оплата на ЭТП.

	8. Общество с ограниченной ответственностью «Электронная торговая площадка ГПБ». 9 ООО «Автоматизированная система торгов государственного оборонного заказа».	
Способы закупки	<ul style="list-style-type: none"> - электронный аукцион; - конкурсы (открытый, с ограниченным участием, двухэтапный и все эти виды в электронной форме); - закрытые процедуры (конкурсы всех видов и аукционы); - запрос котировок ; - госзакупка у единственного поставщика (условия ограничены); запрос предложений. 	Ч.3 ст.3 Закона отмечено два обязательных способа закупок: аукцион и конкурс, однако заказчик вправе сам выбрать подходящий способ, которые указаны в Положении. Также закон не налагает запрет на неконкурентные закупки, но для их проведения необходимо обозначить причину выбора.
Гарантия исполнения контракта	Обязательно обеспечение исполнения контракта.	Заказчик сам принимает решение о размере суммы, обеспечивающей выполнение условий контракта.
Внесение изменений и отмена действия контракта	Контракт может быть расторгнут на условиях, оговоренных в конкурсной документации, которую составляет заказчик. Существенные изменения в условия контракта вноситься не могут.	Заказчик может изменять любые условия контракта, но возможность изменений должна быть обязательно указана в положении о закупке.
Антидемпинговые меры	Обязательное применение антидемпинговых мер оговорено в ст.37 закона.	В законе нет упоминания об антидемпинговых мерах, но заказчик может ввести их по своему усмотрению.
Обеспечение исполнения заявки	Заказчик может не устанавливать обеспечение в закупках до 1 млн. руб. Обеспечение заявки можно предоставить в виде банковской гарантии или перечислив деньги на спецсчет.	Заказчик не может требовать обеспечение заявки при начальной максимальной цене (далее – НМЦ) меньше 5 млн. руб. При НМЦ выше заказчик может установить размер обеспечения не больше 5% от НМЦ. Участники сами выбирают способ обеспечения.

Блок-схема

предоставления государственной услуги по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию безработных граждан, включая обучение в другой местности¹³³



¹³³ Приложение № 1 к Административному регламенту Комитета по труду и занятости населения Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию безработных граждан, включая обучение в другой местности

Интервью с директором Санкт-Петербургского государственного автономного учреждения «Центр занятости населения Санкт-Петербурга» Гороховой Юлией Александровной

Состоялось 24 марта 2021 г., по адресу ул. Смолячкова д.14, корп. 3

Краткое содержание

Иванов С.В. Добрый день! Встреча с Вами связана с написанием магистерской диссертацией в НИУ ВШЭ на тему обучения безработных граждан в субъектах РФ.

Горохова Ю.А. Добрый день! Чем мы можем Вам помочь?

Иванов С.В. По возможности уточнить ряд вопросов, связанных с профессиональным обучением безработных граждан на примере Санкт-Петербурга.

Горохова Ю.А. Да, хорошо. Мы проводим обучение по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан следующих категорий: вставших на учёт в центре занятости в целях поиска работы, женщин находящихся в отпуске по уходу за детьми, граждан категории 50+, опережающее обучение работающих. Что Вас интересует?

Иванов С.В. Для начала уточнить как проводится отбор безработных граждан для направления на обучение: по желанию, кто видит в себе потенциал для смены сферы деятельности того и направляют?

Горохова Ю.А. Направление на профессиональное обучение (переобучение) осуществляется после ряда неуспешных собеседований безработного по направлению Центра занятости для трудоустройства. С такими гражданами проводится тестирование по их профориентированию по результатам которого предлагается прохождение обучения по программам профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации).

Иванов С.В. Программу профессионального обучения безработный гражданин может выбрать любую?

Горохова Ю.А. Нет. Программа профессионального обучения предлагается из перечня спланированных программ профессионального обучения на текущий год.

Иванов С.В. Каким образом составляется перечень таких программ?

Горохова Ю.А. Перечень программ составляется на основании мониторинга востребованных профессий на рынке труда в предшествующем году.

Иванов С.В. Потенциальные работодатели принимают в этом участие? Например, участники Клуба работодателей, который работает при Центре занятости.

Горохова Ю.А. Не так активно, как хотелось бы. Перечень программ профессионального обучения формируется в конце уходящего года, а потребность работодатели дают в наступившем году, поэтому наши специалисты не могут 100-процентно предугадать потребности в следующем году.

Иванов С.В. Можно так сказать, что нет заказа от работодателя?

Горохова Ю.А. Можно и так сказать.

Иванов С.В. Получается, что к началу нового года у Вас уже сформирован перечень профессий, по которым будет организовано обучение в текущем году и выделено на это финансирование?

Горохова Ю.А. Да.

Иванов С.В. Я просмотрел годовые отчёты Центра занятости, но в них нет разделения обучившихся по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Почему, ведь статистика обучившихся по программам профессионального обучения это ведение Министерства просвещения России, а дополнительного профессионального образования – Министерства науки и высшей школы России?

Горохова Ю.А. Для нас финансирование идёт общее без разделения и статистику даём общую по количеству обученных безработных граждан.

Иванов С.В. По своему опыту я знаю, что обучение проводит не сам Центр занятости, а образовательные организации, которые определяются через проводимые в начале года закупки в соответствии с 223-ФЗ [1]. По 44-ФЗ [2] Вы закупки не проводите?

Горохова Ю.А. Да, мы работаем только по 223-ФЗ.

Иванов С.В. Но он хоть и предусматривает такой способ проведения закупки как открытый конкурс, но не содержит антидемпинговых мер как 44-ФЗ.

Горохова Ю.А. Это иногда имеет отрицательные результаты, когда участник, предложивший наименьшую цену контракта является победителем благодаря этому критерию.

Иванов С.В. Так может необходимо прописывать в техническом задании проводимой закупки требование об финансовом обеспечении контракта при снижении более 25%, как это предусмотрено в 44-ФЗ?

Горохова Ю.А. Это хорошая идея, спасибо! Я дам распоряжение начальнику юридического отдела рассмотреть такую возможность.

Иванов С.В. Во время обучения безработный гражданин получает какую-то стипендию?

Горохова Ю.А. Не совсем так. После зачисления на обучение он переходит в статус занятого гражданина и получает не пособие по безработице, а стипендию в размере соответствующем выплачиваемому ранее пособию.

Иванов С.В. Насколько я знаю, если направленный Вами на обучение гражданин пропускает занятие он не получает стипендию?

Горохова Ю.А. Стипендия выплачивается исходя из количества дней учебных занятий. Если есть пропуски учебных занятий то за эти дни начисление не производится.

Иванов С.В. Вы организуете профессиональное обучение безработных граждан. А есть статистика трудоустройства граждан по полученной профессии?

Горохова Ю.А. Такую статистику мы не ведём.

Иванов С.В. В марте 2020 года постановлением Правительства Санкт-Петербурга № 121[3] был введён запрет на проведение очного обучения, в том числе производственной и учебной практики. Как это отразилось (в масштабе города [4]) на обучении безработных граждан?

Горохова Ю.А. Возникли сложности как с завершением начатого обучения, так и с началом запланированного.

Во-первых, возникли трудности с переводом безработных из одного статуса в другой: из безработных в занятого на период обучения и обратно. Всё это отразилось на своевременности положенных для данных граждан выплат, а также их готовности ожидания открытия учебных групп или завершения обучения.

Во-вторых, пришлось заключать дополнительные соглашения с образовательными организациями на перевод очного обучения в онлайн. Обучение в дистанционном формате потребовало дополнительный сбор подтверждающих материалов о проведённом обучении: запись занятий, допуск специалистов Центра занятости в систему дистанционного обучения образовательных занятий для изучения учебного материала, представление раздаточного материала, выдаваемого обучающимся и ведомости их выдачи и т.д.

В-третьих, обучение до отмены введённых ограничений, возможно было только по программам дополнительного профессионального образования, т.к. по ним нет обязательных требований по прохождению учебной и производственной практики, что поставило под вопрос завершение профессионального обучения по рабочим профессиям.

Иванов С.В. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга № 121 ограничение очного обучения было введено на дополнительное образование, включающее обучение детей и взрослых, в том числе дополнительное профессиональное образование. Были ли предложения на снятие ограничений для обучения взрослых, так как в соответствии с ОКВЭД дотации получали только образовательные организации по дополнительному образованию детей?

Горохова Ю.А. Да, несомненно. Мы подавали свои предложения через Комитет по труду и занятости населения Санкт-Петербурга, в ведении которого мы находимся. Для этого мы собирали предложения и от образовательных организаций об их возможностях организации и проведения обучения с соблюдением мер безопасности, вызванных коронавирусом. Но ограничения были сняты только в конце августа, что в принципе позволило завершить обучение именно по рабочим профессиям.

Иванов С.В. постановлением Правительства Российской Федерации были выделены средства из резервного фонда на обучение 100 тыс. граждан, потерявших работу в период пандемии. Реализация данного решения коснулась Санкт-Петербурга?

Горохова Ю.А. В Санкт-Петербурге прошли обучение 3200 человек по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Это коснулось не только безработных, но и тех кто был уволен в период введённых ограничений и находился в поиске работы. Обучение было организовано через Центр опережающей профессиональной подготовки [5].

Иванов С.В. А общее количество безработных существенно изменилось в период распространения коронавирусной инфекции?

Горохова Ю.А. По состоянию на август 2020 года численность официально зарегистрированных безработных составила более 108 тыс. человек. Для сравнения, а аналогичный период 2019 года численность безработных составляла порядка 14 тыс. человек. Более 70% из зарегистрированных безработных не работают более года.

Иванов С.В. То есть они официально не работали и не вставали на учёт в Центр занятости?

Горохова Ю.А. Пандемия коронавирусной инфекции имела положительный эффект в том плане, что вывела скрытую безработицу в городе. Этому способствовало, в первую очередь, введение дополнительной

финансовой поддержки безработных граждан. Например безработная женщина, имеющая ребенка получала пособие 12 130 рублей + 300 рублей на ребёнка.

Если раньше можно было иметь хоть какой- то [нелегальный] заработок, то пандемия лишила многих граждан и его. Поиск материальной поддержки в данных условиях подтолкнул обращению в Центры занятости населения и созданию реальной картины по статистике безработных в городе.

Иванов С.В. В Санкт-Петербурге ежегодно реализуется опережающее обучение работников организаций. Считаете ли Вы, что это тоже способ борьбы с безработицей?

Горохова Ю.А. Опережающее обучение работающих граждан проводится в целях повышения квалификации по имеющейся профессии или приобретению новой. На эти цели городскими властями выделяются существенные средства и, несомненно, совершенствование профессиональных знаний и получение новой профессии позволяет работающим гражданам продолжать свою трудовую деятельность в своей организации, а не пополнять ряды безработных в случае, например, их перепрофилирования. Поэтому это также метод предупреждения безработицы. В этом году на опережающее обучение запланировано более 20 млн. рублей.

Иванов С.В. Инициатива опять же должна исходить то работодателей по перечню востребованных профессий?

Горохова Ю.А. Да. Нам необходимы предложения от работодателей по востребованным для них профессиям, чтобы мы могли спланировать по ним обучение на следующий год. Пока же получается так, что они подают список востребованных профессий тогда когда у них возникла вакансия на довольно продолжительный период, но планирование уже завершено, договора заключены, этой профессии в списке нет, а значит и не будет по нет обучения.

Иванов С.В. Выходить так, что должен быть не только мониторинг востребованных профессий на рынке труда, но и информация от работодателей в Центр занятости по профессиям, которые чаще всего вакантны (внутренний мониторинг в организации).

Горохова Ю.А. А это позволит готовить безработных граждан для скорейшего трудоустройства, а работников организаций города для исключения потери работы.

Иванов С.В. Юлия Александровна, спасибо Вам за выделенное времени и данные, очень полезные для моей работы, сведения.

Горохова Ю.А. Рады были Вам помочь.

Пояснения по содержанию:

1. Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».
2. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
3. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
4. Имеется ввиду Санкт-Петербурга.
5. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга».