

Retroalimentación del análisis curricular

Vicerrectorado de Docencia
Decanato de Grado



Este instrumento tiene como finalidad acompañar y fortalecer la elaboración del documento de Pertinencia Epistemológica y Prospectiva de la Carrera a través de una retroalimentación respetuosa, clara y constructiva entre pares.

Para ello, se solicita al revisor par:

- **Leer detenidamente el documento** de pertinencia epistemológica y prospectiva de la carrera asignada.
- **Aplicar la matriz de coherencia** incluida en este instrumento, la cual permite verificar si existe alineación entre el análisis realizado (epistemológico, de relevancia y prospectivo) y los resultados definidos para la carrera: perfil profesional, perfil de egreso y campos de desempeño. En cada celda deberá marcar “Sí ☐ » o «No ☐ ”, según corresponda.
- **Completar la columna de recomendaciones únicamente cuando alguna de las preguntas haya sido marcada como “No”.** En ese caso, el revisor debe ofrecer ideas o sugerencias concretas que puedan ayudar a fortalecer ese aspecto del análisis.
- **Evitar formular preguntas** en su retroalimentación. En su lugar, se espera que proporcione observaciones específicas y útiles que puedan ser aplicadas directamente por su colega.
- **Adoptar un tono solidario, alentador y colaborativo**, reconociendo los aciertos y aportando con respeto y empatía al proceso de mejora del documento, para que el aprendizaje sea enriquecedor para ambas partes.



Eje de análisis	¿Cómo se refleja en el perfil profesional?	¿Cómo se refleja en el perfil de egreso?	¿Cómo se traduce en los campos de desempeño?	Recomendaciones (Solo aplica en el caso de que al menos una pregunta haya sido marcada como “No”)
Fundamentación epistemológica	¿Se evidencian los conceptos y teorías clave de la disciplina en el quehacer profesional? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Se traducen los marcos teóricos en competencias concretas? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Los ámbitos de acción reflejan las bases disciplinares de la carrera? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Aunque se mencionan sectores donde puede actuar el profesional, no se detalla cómo cada ámbito de acción refleja los fundamentos teóricos de la disciplina. Sugerencia: Explicitar cómo cada ámbito profesional (salud, industria, educación, etc.) se vincula directamente con marcos conceptuales específicos.
Enfoque constructivista	¿El perfil muestra un profesional autónomo, reflexivo y con experiencia aplicada? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Las competencias se vinculan con metodologías activas y aprendizaje experiencial? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Se espera que el graduado se desempeñe en contextos reales, colaborativos y complejos? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Se alude a la aplicación práctica y al aprendizaje situado, pero no se explicita el uso de metodologías activas como aprendizaje basado en proyectos, retos, simulaciones u otras estrategias. Sugerencia: Incorporar ejemplos concretos de metodologías activas que se integran al desarrollo de competencias.
Inclusión de perspectivas diversas	¿El perfil profesional integra enfoques interdisciplinarios? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿El perfil de egreso considera diversidad de contextos y saberes? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Los campos laborales incluyen áreas emergentes, sostenibles o sociales? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Se hace referencia general a la adaptabilidad del profesional a distintos sectores, pero no se explicita una perspectiva intercultural o de inclusión de saberes diversos (locales, ancestrales, comunitarios, etc.). Sugerencia: Incluir una mención explícita a cómo el egresado podrá interactuar y aportar en contextos culturalmente diversos.
Pertinencia nacional	¿Responde a necesidades estratégicas del país o sector productivo local? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Las competencias responden a prioridades del desarrollo nacional? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Se incluyen sectores o roles clave en el desarrollo económico y social del país? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	El texto refiere tendencias globales y demanda internacional de perfiles en IA y ciencia de datos, pero no se menciona explícitamente cómo la carrera responde a sectores estratégicos ecuatorianos (como agroindustria, energía, servicios públicos, etc.). Sugerencia: Incluir referencias concretas a sectores estratégicos del país identificados en planes como el Plan Nacional de Desarrollo o SENESCYT.
Pertinencia global / ODS	¿El perfil promueve un profesional con visión global y compromiso sostenible? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Se consideran habilidades para enfrentar desafíos globales? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Incluye ámbitos en desafíos sostenibles? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Se menciona la alineación con tendencias globales y habilidades tecnológicas emergentes, pero no se profundiza en cómo el perfil promueve un compromiso explícito con la sostenibilidad desde el enfoque de los ODS. Sugerencia: Incluir explícitamente cómo el perfil profesional se orienta hacia la sostenibilidad, y la integración de los ODS en el currículo y prácticas.
Tendencias emergentes	¿El perfil incorpora tecnologías o enfoques que están en crecimiento? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Las competencias incluyen el manejo de herramientas actuales y adaptabilidad? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Se proyectan campos laborales que se vinculen con lo emergente? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Pregunta 2: Aunque se mencionan herramientas actuales, sería útil hacer énfasis en cómo estas competencias se desarrollan de manera continua a lo largo del programa, dado que las tecnologías avanzan rápidamente. Se recomienda explicar cómo se mantiene actualizado el currículo con respecto a las herramientas y tecnologías más recientes, y cómo se fomenta la adaptabilidad en los

			<p>estudiantes frente a las innovaciones tecnológicas.</p> <p>Pregunta 3: Se recomienda incluir más detalles sobre el impacto de las tecnologías emergentes en sectores específicos y cómo la carrera prepara a los estudiantes para roles en sectores de rápido crecimiento como la tecnología financiera (FinTech) o la inteligencia artificial aplicada a la salud (HealthTech).</p>
Estudios prospectivos	<p>¿El perfil anticipa el futuro de la profesión?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>	<p>¿Las competencias responden a escenarios futuros proyectados por el sector?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>	<p>¿Se identifican nuevos espacios o funciones donde el profesional tendrá demanda?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>Pregunta 3: No se identifican claramente nuevos espacios o funciones profesionales específicos donde se proyecta una alta demanda futura, más allá de afirmar que los sectores están cambiando y que hay demanda en general. Se recomienda agregar ejemplos específicos de nuevos campos de aplicación profesional que están emergiendo como resultado de la transformación tecnológica y que requieren formación especializada en IA y ciencia de datos.</p>
Observaciones generales:	<p>(Recomendaciones adicionales o comentarios relevantes no cubiertos explícitamente en la matriz.)</p>		

Atentamente,

Nombre completo y firma del revisor par.

Gabriela Vilela Govea, Coordinadora de Economía



