

Retroalimentación del análisis curricular

Vicerrectorado de Docencia
Decanato de Grado



Este instrumento tiene como finalidad acompañar y fortalecer la elaboración del documento de Pertinencia Epistemológica y Prospectiva de la Carrera a través de una retroalimentación respetuosa, clara y constructiva entre pares.

Para ello, se solicita al revisor par:

- **Leer detenidamente el documento** de pertinencia epistemológica y prospectiva de la carrera asignada.
- **Aplicar la matriz de coherencia** incluida en este instrumento, la cual permite verificar si existe alineación entre el análisis realizado (epistemológico, de relevancia y prospectivo) y los resultados definidos para la carrera: perfil profesional, perfil de egreso y campos de desempeño. En cada celda deberá marcar “Sí ☐ » o «No ☐ ”, según corresponda.
- **Completar la columna de recomendaciones únicamente cuando alguna de las preguntas haya sido marcada como “No”**. En ese caso, el revisor debe ofrecer ideas o sugerencias concretas que puedan ayudar a fortalecer ese aspecto del análisis.
- **Evitar formular preguntas** en su retroalimentación. En su lugar, se espera que proporcione observaciones específicas y útiles que puedan ser aplicadas directamente por su colega.
- **Adoptar un tono solidario, alentador y colaborativo**, reconociendo los aciertos y aportando con respeto y empatía al proceso de mejora del documento, para que el aprendizaje sea enriquecedor para ambas partes.



Eje de análisis	¿Cómo se refleja en el perfil profesional?	¿Cómo se refleja en el perfil de egreso?	¿Cómo se traduce en los campos de desempeño?	Recomendaciones (Solo aplica en el caso de que al menos una pregunta haya sido marcada como "No")
Fundamentación epistemológica	¿Se evidencian los conceptos y teorías clave de la disciplina en el quehacer profesional? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Se traducen los marcos teóricos en competencias concretas? Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	¿Los ámbitos de acción reflejan las bases disciplinares de la carrera? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Se sugiere precisar qué competencias técnicas se relacionan con los marcos teóricos propuestos, para reforzar la coherencia entre la base conceptual y los aprendizajes esperados.
Enfoque constructivista	¿El perfil muestra un profesional autónomo, reflexivo y con experiencia aplicada? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Las competencias se vinculan con metodologías activas y aprendizaje experiencial? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Se espera que el graduado se desempeñe en contextos reales, colaborativos y complejos? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Inclusión de perspectivas diversas	¿El perfil profesional integra enfoques interdisciplinarios? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿El perfil de egreso considera diversidad de contextos y saberes? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Los campos laborales incluyen áreas emergentes, sostenibles o sociales? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Pertinencia nacional	¿Responde a necesidades estratégicas del país o sector productivo local? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Las competencias responden a prioridades del desarrollo nacional? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Se incluyen sectores o roles clave en el desarrollo económico y social del país? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Pertinencia global / ODS	¿El perfil promueve un profesional con visión global y compromiso sostenible? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Se consideran habilidades para enfrentar desafíos globales? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Incluye ámbitos en desafíos sostenibles? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Tendencias emergentes	¿El perfil incorpora tecnologías o enfoques que están en crecimiento? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Las competencias incluyen el manejo de herramientas actuales y adaptabilidad? Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	¿Se proyectan campos laborales que se vinculen con lo emergente? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Fortalecer la relación entre las competencias propuestas y las herramientas de adaptabilidad, incorporando ejemplos concretos que ilustren cómo el profesional podría responder a contextos cambiantes.
Estudios prospectivos	¿El perfil anticipa el futuro de la profesión? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Las competencias responden a escenarios futuros proyectados por el sector? Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	¿Se identifican nuevos espacios o funciones donde el profesional tendrá demanda? Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	Se sugiere especificar escenarios futuros y detallar nuevas funciones profesionales, a fin de fortalecer la relación con las competencias definidas en el perfil.
Observaciones generales:	Se recomienda vincular el perfil propuesto con escenarios más específicos que permitan aterrizar de forma más concreta las oportunidades profesionales que podrían emerger a largo plazo para los egresados en Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial, en consonancia con las proyecciones futuras del campo. Asimismo, sería conveniente aprovechar los espacios donde aún hay margen dentro del límite de palabras para profundizar algunos aspectos y brindar mayor detalle al lector. Se sugiere también explicitar las siglas utilizadas, de modo que el contenido sea accesible para un público amplio.			

Atentamente,

ING. LUIS FERNANDO VÁSQUEZ VERA MSC.
COORDINADOR-CARRERA DE INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES
FACULTAD DE INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD Y COMPUTACIÓN
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL



