对课堂的积极性与学习效率及学习能力的讨论

本学期的第一次计算机课程中，有同学缺席，不来上课的原因有很多，例如考研、参加重要讲座、身体不适等等。总的来说对上课的积极性不够，由于是第一节课，应该不存在听不懂、不能适应老师的上课节奏等原因。所以要么是对学习欲望的欠缺，要么是对本课程的重视程度不够。第一种原因说明了不知道学什么，本身对所有的课程的都不感兴趣，甚至可能没有所热衷的事物，这对于大学阶段不利的，特别是大四，在小学初中高中阶段都有非常清晰的共同目标，而走到今天，还不清楚方向的话，不会是一件好事。如果缺席的原因是对本课程不重视，要关心其重视的事情是否值得让他不来上课。某件事值不值得是很难衡量的，对于不同的人来说，上课和复习考研、参加面试的重视不同，作出选择考量的标准也很不同。

1. 积极性有利于提高学习效率

总的来说，对某件事的积极程度大大影响着学习效率，如果很重视某课程，无论在课后还是课堂，无论在课本还是笔记本都能体现出来。这种学习的欲望大大提高了学习效率。不管是一门课程、一项技术或者某些考试，提高积极性对于学习的好处大于增加时间。积极性体现在很多方面，主要有专注的程度、思考的程度、训练的强度等等。因此在学习能力差别不大的条件下，积极性对于学习效果的影响是很大的。所以出现成绩差异的原因不仅仅是因为学习时间，还体现在积极性。而且积极性的影响更大，在身心不投入或者学习的主观积极性很低时，学习时间实际上不等于“学习的时间”，产生了大量的无效时间。所以如果存在学习欲望，那么在学习时应该投入积极性，这种积极性与“课堂上的积极”是有差别的，它更多强调高强度的注意力投入和思考。

1. 学习效率取决于学习的能力和学习意愿

单独谈学习效率忽略学习意愿都是不准确的，这种学习意愿可以是主动的也可以是被动的，主要的区别在于意愿的强烈程度。在学习能力相差较大的情况下，学习意愿对学习效果的的影响大大降低。例如“思而不学”，长时间的主动思考说明其学习的意愿很强，但如果在强烈的学习意愿和大量的学习时间情况下，他实际学到的不多，只能说明是学习能力欠缺。也可以说是某些知识的欠缺影响了学习，这时候获取相关的知识相比思考更重要，不断地尝试从以前积累的知识经验获取答案不太现实。所以学习意愿必须存在，它会影响学习效率，但决定学习效率的是学习能力。如果没有经过系统的基础知识学习而大量地思考，思考后不学习，学习的效率都不高。

1. 获取大量的知识

对每一件事作出的选择都会经过大脑做出判断，不同的知识储备会影响判断的结果，例如有的人会选择缺席，他认为他必须去参加面试，有的人决定还是上完课再去医院看病等等。在学校期间，快速做出选择不是主要的，主要的是获取足够多的知识来做出判断，让每一次选择尽量经得起考验，不让它成为“年轻时的不懂事“，“经验不足”的借口。无论是什么课程，只要它存在就有值得学习地方，或许每个人的需求不同，学习的方向和程度不同，但是学习应该是每一个学生都必须的。只要存在学习意愿，都能从课堂上获取大量你想要的知识，那么这时候，缺席是不应该的。