

## II. مداخل إدارة الفصل

### 1. المدخل التسلطي (الضبط السلوكي):

- الهدف: تحقيق النظام في الفصل والحفاظ عليه.
- الوسيلة: التأديب، العقاب، التهديد، التخويف، والشدة.

### 2. المدخل التسامحي:

- الهدف: زيادة حرية الطالب إلى أقصى حد ممكن.
- النتيجة السلبية: قد يؤدي إلى الفوضى أحياناً ويسود عدم النظام والإحباط والعنف واللامبالاة.

### 3. مدخل تعديل السلوك:

- الهدف: تنمية السلوك المرغوب فيه واستبعاد السلوك غير المرغوب فيه.
- الوسيلة: استخدام أنواع التعزيز المختلفة، اللفظي وغير اللفظي.
- الأساس: السلوك متعلم كله (السديد وغير السديد).
- مسملمات رئيسية: التعلم يفسر على أساس التعزيز الإيجابي، والتعزيز السلبي، والعقاب، والانطفاء؛ والتعلم يمكن ضبطه وتوجيهه عن طريق الحكم في الوقائع البيئية.
- التعزيز: يزيد احتمال حدوث سلوك معين أو تكراره (يقوي السلوك).
- العقاب: استخدام مثير غير سار لحذف سلوك غير مرغوب فيه.

### 4. مدخل العلاقات الإنسانية (الجو الاجتماعي الانفعالي الإيجابي):

- الهدف: تنمية علاقات إنسانية جيدة، وخلق جو اجتماعي انفعالي إيجابي داخل الفصل.
- الأساس النظري: التوظيف الفعال للعلاقات الطيبة بين المعلم والطالب.
- الركائز: الواقعية عند المعلم، تقبل المعلم وثقة الطالب، مشاركة المعلم الوجدانية للطالب.
- أهمية الإشباع: الحب واحترام الذات هما الحاجتان الرئيستان اللتان ينبغي إشباعهما.

### 5. مدخل عمليات الجماعة:

- الهدف: إيجاد تنظيم اجتماعي فعال داخل الفصل، والمحافظة على استمراره.
- الوسيلة: استخدام التعلم التعاوني بتقسيم طلاب الفصل إلى مجموعات تتوافر فيها شروط معينة.