

Todo list

onde?	4
até quando há disponível?	4
how?	5
how?	5
how?	5

Contents

1	Inventory of resources	3
2	Requirements, assumptions, and constraints	4
3	Risks and contingencies	6
4	Terminology	7
5	Costs and benefits	8

Chapter 1

Inventory of resources

Chapter 2

Requirements, assumptions, and constraints

Assunções

1.
 - Perfil do discente não é suficiente para explicar o fenômeno da evasão - instituição/contexto também é relevante
 - **Baseado em:** [1] - loc. 161 "But even among institutions..."
 - **Como validar:** unir uma base de dados sobre discentes e uma sobre a instituição/contexto(universidade, faculdade, curso, turma etc) e verificar a explicabilidade das duas bases, com relação ao problema de evasão
2.
 - As informações disponíveis ao fim do primeiro semestre de um discente possuem explicabilidade suficiente para que, baseados nelas, sejam desenvolvidos modelos de predição úteis no combate ao problema
 - **Baseado em:** quais estudos? [2] onde?
 - **Como validar:** desenvolver modelos de predição utilizando informações disponíveis ao fim do primeiro semestre de discentes na UFC(2015.1) e verificar a acurácia deles, utilizando como função alvo a informação de se o discente conseguiu pelo menos uma aprovação em 2015.2
3.
 - O desempenho de um discente em uma área de conhecimento no ENEM é indício relevante para predizer seu desempenho em disciplinas dessa área ou de área similar
 - **Baseado em:** intuição/senso comum
 - **Como validar:** analisar os dados do ENEM dados de desempenho do discente na UFC até quando há disponível?
4.
 - Conhecer as causas da evasão não implica em conhecer as causas da persistência

- **Baseado em:** [2] - loc. 181 "The process of persistence..."
 - **Como validar:** _____
- 5.
- Os fatores relacionados ao contexto da sala de aula possuem maior relevância para os discentes que possuem outras responsabilidades além da universidade(indiretamente low-income, pois espera-se que tenham que trabalhar)
 - **Baseado em:** [2] - loc. 191 "Lest we forget..."
 - **Como validar:** analisar a explicabilidade dos fatores relacionados ao contexto da sala em discentes que possuam outras responsabilidades além da universidade x resto
- 6.
- Como fatores que contribuem para a retenção de discentes, há dependências, entre as classes, dos fatores pertencente às quatro classes especificadas por Tinto
 - **Baseado em:** [2] - loc. 213 "The absence of one undermine the efficacy of the others(...)"
 - **Como validar:** analisar casos em que, para uma classe de atributos, os valores sejam negativos -¿ esperado é que a taxa de evasão seja alta
- 7.
- Atributos do currículo, como rigidez, sinergia entre disciplinas, carga horária, concentração de disciplinas teóricas e práticas, estão correlacionados com a taxa de evasão do currículo.
 - **Baseado em:** intuição em conversa com a Bernadete.
 - **Como validar:** _____
- 8.
- Desvios do currículo estão correlacionados com a probabilidade de evasão.
 - **Baseado em:** intuição em conversa com a Bernadete.
 - **Como validar:** _____

how?

how?

how?

Chapter 3

Risks and contingencies

Chapter 4

Terminology

- Coorte
- Universidade
- Faculdade

Chapter 5

Costs and benefits

Bibliography

- [1] TINTO, V. *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. ERIC, 1987.
- [2] TINTO, V. *Completing college: Rethinking institutional action*. University of Chicago Press, 2012.