

## 1.2 — Assess situation

Inventory of resources:

Requirements, assumptions, and constraints:

### Assunções

1.
  - Perfil do discente não é suficiente para explicar o fenômeno da evasão - instituição/contexto também é relevante
  - **Baseado em:** [1] - loc. 161 "But even among institutions..."
  - **Como validar:** unir uma base de dados sobre discentes e uma sobre a instituição/contexto(universidade, faculdade, curso, turma etc) e verificar a explicabilidade das duas bases, com relação ao problema de evasão
2.
  - As informações disponíveis ao fim do primeiro semestre de um discente possuem explicabilidade suficiente para que, baseados nelas, sejam desenvolvidos modelos de predição úteis no combate ao problema
  - **Baseado em:** quais estudos? [2] \_\_\_\_\_ onde?
  - **Como validar:** desenvolver modelos de predição utilizando informações disponíveis ao fim do primeiro semestre de discentes na UFC(2015.1) e verificar a acurácia deles, utilizando como função alvo a informação de se o discente conseguiu pelo menos uma aprovação em 2015.2
3.
  - O desempenho de um discente em uma área de conhecimento no ENEM é indício relevante para predizer seu desempenho em disciplinas dessa área ou de área similar
  - **Baseado em:** intuição/senso comum
  - **Como validar:** analisar os dados do ENEM e dados de desempenho do discente na UFC até quando há disponível?
4.
  - Conhecer as causas da evasão não implica em conhecer as causas da persistência
  - **Baseado em:** [2] - loc. 181 "The process of persistence..."
  - **Como validar:** \_\_\_\_\_ how?
5.
  - Os fatores relacionados ao contexto da sala de aula possuem maior relevância para os discentes que possuem outras responsabilidades além da universidade(indiretamente low-income, pois espera-se que tenham que trabalhar)
  - **Baseado em:** [2] - loc. 191 "Lest we forget..."
  - **Como validar:** analisar a explicabilidade dos fatores relacionados ao contexto da sala em discentes que possuam outras responsabilidades além da universidade x resto

6.
  - Como fatores que contribuem para a retenção de discentes, há dependências, entre as classes, dos fatores pertencente às quatro classes especificadas por Tinto
  - **Baseado em:** [2] - loc. 213 "The absence of one undermine the efficacy of the others(...)"
  - **Como validar:** analisar casos em que, para uma classe de atributos, os valores sejam negativos -i.e. esperado é que a taxa de evasão seja alta
7.
  - Atributos do currículo, como rigidez, sinergia entre disciplinas, carga horária, concentração de disciplinas teóricas e práticas, estão correlacionados com a taxa de evasão do currículo.
  - **Baseado em:** intuição em conversa com a Bernadete.
  - **Como validar:** \_\_\_\_\_ how?
8.
  - Desvios do currículo estão correlacionados com a probabilidade de evasão.
  - **Baseado em:** intuição em conversa com a Bernadete.
  - **Como validar:** \_\_\_\_\_ how?

Risks and contingencies:

Terminology:

- Coorte
- Universidade
- Faculdade

Costs and benefits:

## References

- [1] TINTO, V. *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. ERIC, 1987.
- [2] TINTO, V. *Completing college: Rethinking institutional action*. University of Chicago Press, 2012.