



SACHIN CHOUDHARY

FARMAN MALIK



**CTET
2021-22
PAPER 1 & 2**



SACHIN ACADEMY

CP STUDY POINT

WARNING



The E-Notes is Proprietary & Copyrighted Material of **Sachin Academy**. Any reproduction in any form, physical or electronic mode on public forum etc will lead to infringement of Copyright of **Sachin Academy** and will attract penal actions including FIR and claim of damages under Indian Copyright Act 1957.

ई-नोट्स **Sachin Academy** के मालिकाना और कॉपीराइट सामग्री है। सार्वजनिक मंच आदि पर किसी भी रूप, भौतिक या इलेक्ट्रॉनिक मोड में किसी भी तरह फेलाने से **Sachin Academy** के कॉपीराइट का उल्लंघन होगा और भारतीय कॉपीराइट अधिनियम 1957 के तहत प्राथमिकी और क्षति के दावे सहित दंडात्मक कार्रवाई की जाएगी।

CDP (बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र)

जीन पियाजे

संज्ञानात्मक विकास का सिद्धांत

Cognitive Development Theory

- जीन पियाजे स्विट्जरलैंड के मनोवैज्ञानिक थे।
- इस विकास का प्रतिपादन इन्होने ही किया था।
- इन्होने अपने बच्चों और आस-पड़ोस के बच्चों पर संज्ञान / ज्ञानात्मक / मानसिक विकास का अध्ययन किया
- इस सिद्धांत को "विकासात्मक सिद्धांत" और "अवस्था का सिद्धांत" भी कहा जाता है।
- पियाजे का मानना है कि जैसे-2 बच्चों में जैविक परिपक्वता (Biological Maturation) आती है वैसे-2 वह वस्तुओं के बारे में अपने दिमाग में concept बना लेते हैं।



Definition :- बच्चे सक्रिय ज्ञान - निर्माता तथा नन्हे वैज्ञानिक हैं जो संसार के बारे में अपने सिद्धांतों की रचना करते हैं।

Concept of Cognitive Development :-

1. अनुकूलन (Adaptation) :- वातावरण के अनुसार अपने आप को ढालना अनुकूलन कहलाता है। इसकी दो प्रक्रिया होती हैं।

(i) **आत्मसात्करण (Assimilation) :-** पूर्व ज्ञान को नए ज्ञान के साथ जोड़ना आत्मसात्करण कहलाता है।

Example:



(ii) **समायोजन (Accommodation) :-** पूर्व ज्ञान में परिवर्तन करके वातावरण के साथ तालमेल बिठाना समायोजन कहलाता है।

Example:



2. साम्यधारण / संतुलन (Equilibration) :- इसके द्वारा बच्चा आत्मसात्करण और समायोजन की प्रक्रियाओं के बीच संतुलन कायम करता है।

3. स्कीम्स (Schemes)

अनुभव या व्यवहार को संगठित करने की ज्ञानात्मक संरचना

4. स्कीमा (Schema)

मानव के दिमाग में जो चीज़े पहले से स्टोर होती हैं वह उनका प्रयोग करके किसी विषय के प्रति एक धारना बनाता है तो इसे स्कीमा कहते हैं

पियाजे ने संज्ञानात्मक विकास की चार अवस्थाएं बताई है :-

1. संवेदी पेशीय अवस्था **Sensory Motor Stage (0 - 2 वर्ष) :-** इस अवस्था में बच्चा अपनी जानेन्द्रियों के माध्यम से सीखता है।



- इसमें "वस्तुस्थायित्व" (Object Permanence) का गुण आ जाता है। यानी बच्चा अपने दिमाग में वस्तुओं की छाप बनाना शुरू कर देता है जिससे वह छिपी हुई वस्तु को भी ढूँढ लेता है।

2. पूर्व - संक्रियात्मक अवस्था / Pre-Operational Stage (2 - 7 वर्ष) :- यह

क्रिया करने से पहले की अवस्था है। इसमें बच्चा सामने आने वाली चीजों को देख पाएगा, समझ पाएगा, लेकिन कोई क्रिया नहीं कर पाएगा।



(i) **जीववाद (Animism)**:- जब बच्चा सजीव और निर्जीव वस्तुओं में अंतर नहीं कर पाता

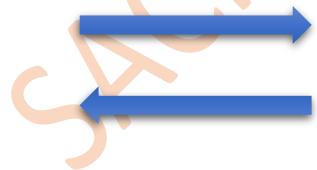
(ii) **अहंकेंद्रित (Egocentrism)** :- जब बच्चा यह सोचना शुरू कर देता है कि जो वह कर रहा है , सोच रहा है , वह सब ठीक है।

(iii) **अपलटावी (Irracersibility)** :- इसमें बच्चा वस्तुओं, संख्याओं, समस्या आदि को उलटना पलटना नहीं सीखता।

Eg :- $4 + 6 = 10$

$$6 + 4 = ?$$

(iv) मुद्रा संप्रत्यय, दूरी , भार, ऊँचाई आदि के concept की कमी इसी अवस्था में होती है।



(v) केन्द्रीकरण (centration) :- जब बच्चा किसी वस्तु की सारी विशेषताओं को छोड़कर केवल एक विशेषता पर ध्यान देते हैं।



3. मूर्त संक्रियात्मक अवस्था / concrete operational stage (7 - 11) :- इस अवस्था में बच्चा सामने रखी हुई चीजों को देखकर ही कुछ कर सकता है या उन पर चिंतन करना शरू कर देता है।

- इस अवस्था में अपलटावी, जीववाद, मुद्रा, भार आदि concept का गुण आ जाता है।
- आगमनात्मक तर्कणा (Inductive Reasoning) :- यह भी इसी अवस्था में आता है। यानी जब बच्चा उदाहरण के ऊपर आधारित होकर तर्क करने लगता है।

Eg : पेड़ जरूरी है या नहीं हमारे लिए बच्चा answer क्योंकि इससे हमें oxygen मिलती है।



4. औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था (11 - 15 वर्ष) Formal Operational Stage :- यह संज्ञान की सर्वोच्च अवस्था है।

- इसमें बच्चा अमूर्त चिंतन करने लग जाता है।

➤ निगमनात्मक तर्कणा :- इसमें बच्चा नियमों के ऊपर तर्क करने लगता है।

Eg : math के question mind में ही हल कर देते हैं। क्योंकि नियम पता है।

लॉरेंस कोहलबर्ग का नैतिकता का सिद्धांत

Moral Development Theory



- **नैतिकता (Morality):-** यह वह गुण है जिससे हमें सही और गलत की पहचान होती है। बच्चा अपने सामाजिक परिवेश से ही नैतिकता और अनैतिकता को जानता है।
- कोहलबर्ग अमेरिका के एक मनोवैज्ञानिक थे, जिन्होंने नैतिकता का सिद्धांत या नैतिक विकास का सिद्धांत दिया।
- कोहलबर्ग अपने प्रयोगों में छोटी कथाओं को उपस्थित कर उससे सम्बन्धित नैतिक समस्याओं के सम्बन्ध में प्रश्न पूछते थे। उनके द्वारा पूछे जाने वाली लघु कथाओं में से एक लघु कथा निम्न है “यूरोप में एक महिला मौत के कगार पर थी। डॉक्टरों ने कहा कि एक दवाई है जिससे शायद उसकी जान बच जाए। वो एक तरह का रेडियम था जिसकी खोज उस शहर के एक फॉर्मासिस्ट ने तभी की थी। दवाई बनाने का खर्च बहुत था और दवाई वाला दवाई बनाने के खर्च से दस गुना ज्यादा पैसे माँग रहा था। उस औरत का इलाज करवाने के लिए उसका पति हिंज उन सबके पास गया जिसे वह जानता था। उसे केवल कुछ पैसे ही उधार मिले जोकि दवाई के दाम से आधे ही थे। उसने दवाई वाले से कहा कि उसकी

पत्नी मरने वाली है वो उस दवाई को सस्ते में दे। वह उसके बाकी पैसे बाद में दे देगा। फिर भी दवाई वाले ने मना कर दिया। दवाई वाले ने कहा कि मैंने यह दवाई खोजी है, मैं इसे बेच कर पैसा कमाऊँगा। तब हिंज ने मजबूर होकर उसकी दुकान तोड़ कर वो दवाई अपनी पत्नी के लिए चुरा ली।"

इस कहानी के आधार पर कोहलबर्ग ने दो बातों पर बल दिया ।

(i) **नैतिक दुविधा (Moral Dilemma)** :- सही और गलत के बारे में decision लेने में शामिल प्रक्रिया को नैतिक दुविधा कहते हैं।

Ex : हिंज अगर चोरी करेगा तो पुलिस पकड़ लेगी और नहीं करेगा तो उसकी बीवी मर जाएगी ।

(ii) **नैतिक तर्कणा (Moral Reasoning)** :- सही और गलत में से किसी एक को चुनना जैसे हिंज ने चोरी को चुना

कोहलबर्ग ने नैतिकता के 3 Level बताए हैं-

(1) **प्राक रुद्धिगत नैतिकता का स्तर / Pre Conventional Stage (4 - 10 वर्ष)** :- इस अवस्था में नैतिकता शून्य होती है यानि बच्चों को सही गलत के बारे में पता नहीं होता। इस अवस्था में नैतिक तर्कणा दूसरे लोगों के मानकों के अनुसार होती है।

इस अवस्था को दो भागों में बांटा है-

- (i) दंड एवं आज्ञा - पालन उन्मुखता (**Punishment & Obedience**) :- इसमें बच्चे की नैतिकता सजा और आज्ञा पालन पर आधारित होती है। जब हिंज ने चोरी की तो बच्चों ने सोचा कि अगर वह चोरी करेगा तो उसे सजा मिलेगी
- (ii) साधनात्मक सापेक्षता तथा उन्मुखता (**Instrumental Relativists individualism**) :- इस अवस्था को "जैसे को तैसे" भी कहा जाता है क्योंकि इसमें जैसा व्यवहार कोई उसके साथ करेगा वैसा ही वह खुद भी करेगा।

Ex : एक बच्चे ने दूसरे बच्चे की पेंसिल तोड़ी तो दूसरे बच्चे ने भी उसका पेन तोड़ दिया।

(2) रुढ़िगत नैतिकता का स्तर (Conventional Stage) [10 - 13 वर्ष] :- इस अवस्था में बच्चा दूसरे लोगों के मानकों को अपने अंदर समावेशित कर लेता है तथा उसी के according सही / गलत का निर्णय करता है।

इस अवस्था को भी दो भागों में बांटा है-

- (i) अच्छा लड़का / लड़की बनने की उन्मुखता (**Good boy and Good girl**)
- (ii) कानून एवं व्यवस्था उन्मुखता (**Law and Order Orientation**):- इसमें बच्चा कानून तथा सामाजिक व्यवस्था को बनाए रखने की भावना विकसित करता है।

क्योंकि उसके पापा का accident हो गया था, Red Light पार करते हुए इसलिए वह ऐसा नहीं करेगा।

(3) उत्तर रुद्धिगत नैतिकता (Post Conventional Stage) [13 वर्ष से ऊपर] :-

इसमें decision खुद से लिए जाते हैं ना की समाज के जरिये, की क्या सही है और क्या गलत।

इसकी दो अवस्थाएं हैं।

(i) **सामाजिक अनुबंध उन्मुखता (Social Contract Orientation)** :- इसमें किशोर यह मानते हैं कि नियम लोगों कि भले के लिए हैं, अगर किसी नियम से किसी का नुकसान होता है तो ऐसे नियमों को तोड़ देना चाहिए। अगर red Light तोड़कर उसके पापा कि जान बच सकती है तो उसे तोड़ दो।

(ii) **सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत उन्मुखता (Universal Ethical Principles Orientation)** :- इसमें किशोर दुसरों के विचारों से नहीं बल्कि अपने खुद के मानकों के अनुसार व्यवहार करता है। इसमें किशोर दुसरों के फायदों के लिए अपनी जान पर भी खेल जाते हैं।

वाइगोत्स्की का सामाजिक सांस्कृतिक सिद्धांत

(Social Cultural Theory)

- लेव वाइगोत्स्की एक रूसी मनोवैज्ञानिक थे, जिन्होंने सामाजिक सांस्कृतिक सिद्धांत का प्रतिपादन किया।



- यह सिद्धांत बताता है कि बच्चा अपने समाज और संस्कृति से अंतः क्रिया (Interaction) करके सीखता है यानी सामाजिक अंतः क्रिया के बाद विकास होता है। जबकि पियाजे यह मानते थे कि पहले विकास होता है, बाद में अधिगम (Learning)



वाइगोत्स्की के दो महत्वपूर्ण Concept

- (i) **ZPD (Zone Proximal Development)** / समीपस्थ / निकट विकास का क्षेत्र :- वास्तविक विकास (real development) के स्तर "तथा संभावित विकास (potential development) के स्तर के बीच के **अंतर** को समीपस्थ विकास का क्षेत्र कहा जाता है।
 - (ii) **Scaffolding (पाइ / ढाँचा)** :- व्यस्को द्वारा दी जाने वाली Temporary help या Guidance को Scaffolding (पाइ / ढाँचा) कहते हैं।
- MKO → More Knowledgeable other → Teacher, Parents, Friend etc



भाषा पर इनके विचार -

- इनके अनुसार **भाषा** और **चिंतन** शुरू में अलग अलग होते हैं लेकिन बाद में एक साथ हो जाते हैं
- वयगोत्स्की ने कहा की पहले भाषा आती है बाद में विचार

- निजी भाषण / आंतरिक भाषा (private speech):- इसमें बच्चा अपने ही कार्यों को निर्देश देने के लिए भाषा का उपयोग करते हैं



मानव विकास का मनोविश्लेषणात्मक सिद्धांत (Psychoanalytic Theory of human development)

सिगमंड फ्रायड

मनोविश्लेषणात्मक सिद्धांत
(Psychoanalytic Theory)

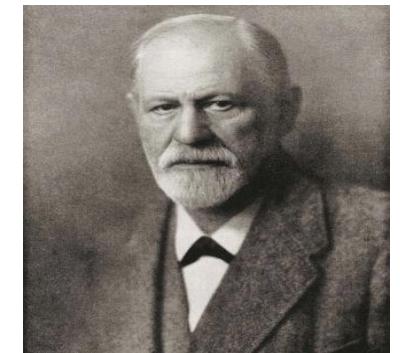
इस सिद्धांत का प्रतिपादन सिगमंड फ्रायड ने किया था जो ऑस्ट्रिया के निवासी थे इस सिद्धांत में मन या मस्तिष्क का विश्लेषण किया जाता है

इन्होंने तीन type के मन बताएं

चेतन मन

अर्द्ध चेतन

अचेतन



(Conscious mind)
(10%)

चेतन मन

यह मन Present के
विचारों से related होता है

(Sub Conscious mind)

इसमें हमें तुरंत ज्ञान नहीं होता
लेकिन कुछ Time देकर याद
किया जा सकता है

(Unconscious mind)
(90%)

इसमें वे बातें होती हैं जो हम
भूल चुके हैं और हमारे याद
करने पर भी याद नहीं आती हैं

फ्रायड ने व्यक्तित्व (Personality) को तीन भागों में बांटा है

(i) **Id (इदम्)** :- इसमें व्यक्ति की शारीरिक और मूल आवश्यकताएं हैं जैसे **भूख, प्यास, Sex** आदि को Satisfied करना होता है यह सामाजिक आवश्यकताओं और नैतिक मूल्यों की चिंता किए बिना इच्छाओं की पूर्ति पर बल देता है।

(ii) **Ego (अहम्)** :- यह आवश्यकताओं या इच्छाओं की संतुष्टि की योजना का निर्माण करता है और उसका **implementation** करता है या परिणामों की चिंता करता है।

(iii) **पराअहम् (Super Ego)** :- यह समाज द्वारा नैतिक सूत्रों के According काम करता है यानी जिस व्यक्ति के अंदर **Super Ego** ज्यादा होगी वह बुरे कामों से उतना ही दूर होगा जैसे, चोरी ना करना या झूठ ना बोलना।

फ्रायड ने मानसिक स्तरों (level of mental) मनोवृत्तियाँ (instincts) रक्षा युक्तियाँ (defence mechanism), व्यक्तित्व घटकों (personality components) और मनोलैंगिक विकास की अवस्थाओं (stages of psychosexual development) को बताया !

- **मानसिक स्तरों (Level of mental life) :-** फ्रायड ने मन के चेतन, पूर्व चेतन और अचेतन स्तर बताए हैं जो व्यक्ति के विचारों और भावनाओं की जागरूकता की मात्रा पर आधारित होते हैं मन का सबसे बड़ा और महत्वपूर्ण स्तर अचेतन है जिसमें हमारे सभी दमित विचार अनुभव और भावनाएं होती हैं फ्राइड के अनुसार यह अचेतन हमारे व्यवहार और अनुभवों को लगातार प्रभावित करता है जिसके प्रभाव के बारे में हम जानते भी नहीं हैं
- **मनोवृत्तियाँ (Instincts) :-** ये मनोवृत्ति हमारी आंतरिक उत्तेजनाएं होती हैं हमारे भीतर अनेकों मनोवृत्तियाँ होती हैं जिन्हें जीवन और मृत्यु में वर्गीकृत कर सकते हैं प्रत्येक मनोवृत्ति की अपनी मानस ऊर्जा (Psychic energy) होती है जीवन मनोवृत्ति की ऊर्जा को लिबिडो (Libido) ऊर्जा कहते हैं यह जीवन ऊर्जा लैंगिकीय संतुष्टि से तुष्ट होती है जबकि मृत्यु मनोवृत्ति आक्रामकता, हत्या, आत्महत्या जैसी क्रियाएं दर्शाती हैं दोनों मनोवृत्तियाँ समान रूप से महत्वपूर्ण हैं
- **सुरक्षा युक्तियाँ (Defence mechanism) :-** मानव में संघर्ष, तनाव और भग्नासा आदि जीवन में अनिवार्य हैं रक्षा युक्तियाँ जीवन की इस भग्नासा और कष्टदायक स्थिति को कम करने का कार्य करती हैं भग्नासा का कारण है कि समस्या का कोई वास्तविक समाधान नहीं हो रहा है तो ये सुरक्षा युक्तियाँ व्यक्ति की खतरे से रक्षा करते हैं

निम्नलिखित रक्षा युक्तियां मानव द्वारा काम में ली जाती हैं

- क. तर्क संगति (Rationalisation) :-** इसमें आप विवेकपूर्ण व्यवहार के लिए तर्कपूर्ण कारण बताया जाता है जैसे अपराधी का अपने व्यवहार का कारण बुरी संगत बताना अथवा किसी कोर्स में प्रवेश ना मिलने पर उसे व्यवसाय के लिए अच्छा नहीं बताना इसे अपराध भाव परिवर्तन के लिए प्रयोग किया जाता है
- ख. दमन (Repression) :-** इस युक्ति में अवांछनीय या अस्वीकार विचारों, भावों, यादों को अचेतन में धकेल देना क्योंकि इसे याद करना कष्टपूर्ण या भय पैदा करने वाला होता है कई महिलाएं गंदी गालियों को दमन कर देती हैं
- ग. प्रतिस्थापन (Displacement) :-** इसमें सांवेदिक प्रतिक्रियाओं को एक व्यक्ति या परिस्थिति से दूसरे स्थान पर प्रतिस्थापित कर देना है माता से दंड मिलने पर बालक क्रोधित होकर अपना क्रोध अपने खिलौने या अपने छोटे भाई बहनों पर निकलता है
- घ. प्रक्षेपण (Projection) :-** व्यक्ति अपनी गलती से उत्पन्न चिंता को बाहरी वातावरण या संसार पर प्रक्षेपित कर देता है जैसे मैं उसे घृणा करता हूँ के बजाय वह मुझसे घृणा करती है कहा जाता है
- डं. प्रतिक्रिया निर्माण (Reaction Formation) :-** अपनी भावनाएं व्यवहार के बिल्कुल विपरीत प्रतिक्रिया विकसित करना जैसे ज्ञाना के स्थान पर प्रेम करना

मनोलैंगिक विकास (Psychosexual Development)

फ्रायड के अनुसार मानव का जीवनपर्यंत व्यवहार अपनी आधारभूत प्रेरणा की संतुष्टि की आवश्यकताओं द्वारा अभिप्रेरित होता है

बालक के मनोलैंगिक विकास की अवस्थाएं इस जीवन ऊर्जा (Libido) के संतुष्टि करण के प्रकार पर निर्भर करती हैं फ्रायड के अनुसार इस मनोलैंगिक अवस्थाओं को निम्नलिखित अवस्थाओं में वर्गीकृत किया गया है

1. मुखीय अवस्था (Oral stage) :- बालक के विकास की प्रथम अवस्था मुखीय अवस्था है जो जन्म से 18 माह तक की अवधि तक होती है मुख्य क्रियाएं जिसमें होंठ जीव और सहायक अंग मुख्य भाग होते हैं चूसना निकलना दबाना काटना बालक को खुशी देता है

2. गुदीय अवस्था (Anal stage) :- बालक के विकास की यह अवस्था 18 महीने से 3 वर्ष तक की होती है जिसमें जीवन ऊर्जा मुख से गुदा क्षेत्र में स्थानांतरित हो जाती है बालक को खुशी का अनुभव मुख्य रूप से त्यागने की क्रिया और उससे संबंधित क्रियाओं से होता है मलत्याग की क्रिया उसे तनाव से मुक्ति और खुशी देती है

3. उत्तर लैंगिक अवस्था (Phallic stage) :- यह अवस्था 3 से 5 वर्ष की होती है जिसमें बालक का संतुष्टिकरण जननांगों पर केंद्रित हो जाता है फ्रायड के अनुसार बालक अपनी माता तथा बालिका अपने पिता से प्रेम करती है और उसे दूसरे में बांटना नहीं चाहते

बालक विपरीत लिंगीय अभिभावक से लगाव और समान लिंगीय अभिभावक से द्विवेष रखता है फ्रायड ने इसे ओडिपस (Oedipus complex) का नाम दिया

इसी तरह बालिका का अपनी माता से रुढ़पन और पिता से प्रेम इलेक्ट्रॉ ग्रंथि (Electra complex) कहलाता है स्वमोह (Narcissism) - शैशव अवस्था में बालक अपने रूप पर मोहित हो जाता है एवम् स्वयं से प्रेम करने लगता है इस आत्मा प्रेम की भावना को फ्रायड ने स्वमोह कहा है यह किशोरावस्था में अधिक होता है

5. सुप्तावस्था (Latency Period) :- बालक की व्यवस्था 5 वर्ष से यौवनारंभ तक होती है जिसमें लैंगिकता कम महत्वपूर्ण होती है यह अवस्था सामान्यतः शांत होती है इस काल में बालक संज्ञानात्मक कौशल और सांस्कृतिक मूल्यों को ग्रहण करता हुआ अपना क्षेत्र विस्तृत करता है

6. जननांगिय अवस्था (Genital stage) :- किशोर अवस्था काल है जिसमें लैंगिक उर्जा पूरे बल के साथ दोबारा प्रकट होती है इस काल में व्यक्ति का प्रेम अधिक परोपकारी होता है व्यक्ति का व्यक्तित्व तीन मुख्य घटकों इदं (id) , अहम (ego) और परम अहम (super ego) से बनता है प्रत्येक घटक के अपने कार्य सिद्धांत और गतिशीलता होती है यह एक दूसरे से संबंधित होते हैं व्यक्ति का व्यवहार इन तीनों घटकों की अंतः क्रिया का परिणाम होता है

समायोजन (ADJUSTMENT)

समायोजन (ADJUSTMENT) :- परिस्थिति के अनुसार अपने आपको ढाल लेना समायोजन कहलाता है ताकि अपनी आवश्यकताओं को संतुष्ट किया जा सके

➤ व्यक्तित्व का स्थायी समायोजन प्रकृति, जीवन और पर्यावरण के साथ है

परिभाषाये :-

➤ **स्किनर** :- स्किनर के अनुसार समायोजन एक अधिगम प्रक्रिया है

➤ **गेट्स** :- समायोजन निरंतर चलने वाली परीक्रिया है जिससे प्राणी अपने व्यवहार में परिवर्तन करता है और वह अपने और अपने वातावरण के बीच अधिक संतुलित सम्बन्ध बनाता है

➤ **कौलमेन** :- कौलमेन के अनुसार समायोजन अपनी आवश्यकताओं को पूरा करने तथा दबाबों से निपटने के लिए किये गए प्रयासों का परिणाम है

कुसमायोजन (Maladjustment) :- यदि कोई व्यक्ति वातावरण में अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति नहीं कर पाता तो वह कुसमायोजन को दर्शाता है

कुसमायोजन के तत्व

- **तनाव (STRESS) :-** जब व्यक्ति वातावरण और मांग के अनुरूप कार्य नहीं कर पाता तो वह तनाव में आ जाता है
- **द्वेष / चिंता (HATRED / WORRY) :-** जब व्यक्ति वातावरण और परिस्थिति के अनुसार अपने आपको बदल नहीं पाता तो उसमें द्वेष और चिंता जागृत हो जाती है
- **दबाव (COMPRESSION) :-** दबाव प्रतियोगिता के कारण होता है आत्म सम्मान के लिए व्यक्ति दबाव में आ जाता है
- **कुंठा (FRUSTRATION) :-** किसी भी इच्छा में बाधा आने से उसकी उम्मीद खत्म हो जाना कुंठा कहलाती है !
- **द्वंद्व (CONFLICT) :-** जब एक ही समय में दो शक्तियां जागृत हो जाती हैं तब व्यक्ति के अंदर द्वंद्व उत्पन्न हो जाता है

सुरक्षा युक्तियाँ (Defence mechanism)

ये ऐसी युक्तियाँ होती हैं जिसमें व्यक्ति विशेष परिस्थिति में अपनी चिंता और कमीयों से मुक्ति पाने के लिए एक अस्थायी कवच को साधन के रूप में इस्तेमाल करता है

- समायोजन करने के लिए व्यक्ति जिन रक्षात्मक युक्तियों का सहारा लेता है वह दो प्रकार की होती है -
1. प्रत्यक्ष विधि (Direct Method)
 2. अप्रत्यक्ष विधि (Indirect Method)

प्रत्यक्ष विधि (Direct Method)

तनाव को कम करने के प्रत्यक्ष उपाये वे हैं जिन्हे व्यक्ति चेतन रूप में अपनाता है

अप्रत्यक्ष विधि (Indirect Method)

तनाव को कम करने के अप्रत्यक्ष उपाये वे हैं जिन्हे व्यक्ति अचेतन रूप में अपनाता है

1. **तर्कसंगति (Rationalisation) :-** इसमें कोई व्यक्ति अपनी बात को सही ठहराने के लिए झूठे कारण और प्रतिक्रिया देता है, जैसे - पेपर पास न होने पर अध्यापक को दोष देना
2. **दमन (Repression) :-** इसमें व्यक्ति के कष्टदायक यादें, विचार या भावना अचेतन मन में चली जाती है।
3. **शमन (Suppression) :-** जब व्यक्ति की कोई इच्छा पूरी नहीं होती तो वह Forcefully उस इच्छा को भुला देता है

4. क्षतिपूर्ति (Compensation) :- इसमें व्यक्ति एक क्षेत्र की कमियों या असफलताओं को दूसरे क्षेत्र से पूरा करता है, जैसे - कम लम्बाई वाली लड़की द्वारा ऊँची heel वाली sandals पहनना

5. आत्मीकरण/ तदात्मीकरण (Identification) :- इसमें व्यक्ति किसी दूसरे व्यक्ति के व्यक्तित्व से प्रभावित होकर खुद को उसके व्यक्तित्व में ढालने का प्रयास करता है, जैसे - सलमान खान को देखकर लड़के बॉडी बनाना शुरू कर देते हैं

6. प्रतिस्थापन (Displacement) :- जब व्यक्ति अपने संवेग, विचार और इच्छाओं को व्यक्त करने में असमर्थ होता है तो वह किसी अन्य पर अपनी भावना अभिव्यक्त करके समायोजन स्थापित करता है, जैसे - office में boss की डॉट पड़ने पर घर आकर बच्चों पर गुस्सा निकालना

7. प्रतिगमन (Regression) :- जब किसी व्यक्ति को कोई तनाव होता है तो वह उससे बचने के लिए past में चला जाता है, जैसे - गुस्सा आने पर बच्चों की तरह चिल्लाना या तोड़ फोड़ करना

8. अन्तः क्षेपण (Introjection) :- इसमें व्यक्ति वातावरण के गुणों को अपने व्यक्तित्व में सम्मिलित कर लेता है, जैसे - घरवालों को दुखी देख कर खुद भी दुखी होना

9. उदात्तीकरण (Sublimation) :- इसमें व्यक्ति अपनी अनैतिक इच्छाओं, प्रेरणाओं की संतुष्टि समाज के स्वीकृत उद्देश्यों के अनुसार करता है, जैसे - बचपन में गुस्सेल बच्चे का बड़े होकर boxer बनना

मनोसामाजिक सिद्धांत

(Psycho - Social Development)

यह सिद्धांत ईरिक ऐरिक्सन (Eric Erickson's) द्वारा प्रतिपादित किया गया है। इनका मुख्य उद्देश्य बच्चों में व्यक्तिगत पहचान कैसे होती है उस पर था। इनके according पूरा जीवन 8 step से होकर गुजरता है।

(1) विश्वास बनाम अविश्वास (Trust Vs Mistrust) [0 - 1.5/2 वर्ष]

जिन बच्चों को माता- पिता से प्यार आदि मिलता है, उनमें विश्वास का भाव विकसित होता है। दूसरी तरफ जिन बच्चों को माता- पिता का प्यार आदि नहीं मिलता तो वह रोना बिलखना शुरू कर देते हैं। इस क्रिया से बच्चों में अविश्वास उत्पन्न होना शुरू हो जाता है।

(2) स्वायता बनाम शर्म /लज्जा शक (Autonomy vs Shame /Doubt) [1.5 / 2 - 3 वर्ष]

स्वायता का अर्थ है ' स्वयं ' से अर्थात् जब बच्चे खुद से खाना, कपड़ा पहनना ज्यादा पसंद करने लगते हैं। वे अब दूसरों पर निर्भर रहना नहीं चाहते हैं तो यह स्वायता कहलाता है। दूसरी और बहुत ही सख्त माता- पिता जब काम करने पर डांटते हैं तो वे बच्चे अपने ही अंदर शक का अनुभव करते हैं।

(3) पहल बनाम / दोष (Initiative vs Guilt) [3 - 6 वर्ष]

जब बच्चे में समझने की क्षमता का थोड़ा विकास हो जाता है तो उसमे जिज्ञासा (Curiosity) बढ़ जाती है। वह बहुत ज्यादा उत्सुक हो जाता है। उत्सुक होने की वजह से वे पहल करता है। दूसरी तरफ जब माँ- बाप उसकी उत्सुकता को दबा देते हैं या उसे डॉट देते हैं तो दोष भाव (Guilt feeling) उत्पन्न होना शुरू हो जाता है।

(4) परिश्रम बनाम हीनता (Industry vs Inferiority) [6 -12 वर्ष] [उत्तरबाल्य अवस्था]

इस आयु में बच्चा माँ- बाप का हर काम करने की कौशिश करता है। अतः इसे परिश्रम कहते हैं। दूसरी तरफ अगर आपने बच्चे को कोई काम दिया और उस बच्चे की काम करने की क्षमता कम है तो वह उस काम को नहीं कर पायेगा इसलिए उसमे हीनता आनी शुरू हो जाती है।

(5) पहचान बनाम भान्ति (Identity vs Confusion) [12-18 वर्ष] [किशोर अवस्था]

इस आयु में बच्चों में अपनी पहचान बनाने की बहुत ज्यादा उत्सुकता होती है। दूसरी तरफ जब बच्चे उद्देश्यपूर्ण काम नहीं करते तो उनके पास बहुत सारे रास्ते खुल जाते हैं।

(6) आत्मीयता बनाम अलगाव (Intimacy vs Isolation) [18-35] [पूर्व व्यस्कावस्था]

आत्मीयता में आदमी दूसरों के साथ धनिष्ट सम्बन्ध बनता है। धनिष्ट सम्बन्ध होने की वजह से वह दूसरों के

साथ मिल-जुल कर रहता है जिसे आत्मीयता कहते हैं। दूसरी तरफ जब आदमी दूसरों के साथ धनिष्ट सम्बन्ध नहीं बना पाता तो वह सबसे अलग रहता है। जिसे अलगाव कहते हैं।

(7) जननात्मकता बनाम स्थिरता (Generativity vs Stagnation) [35-65] [मध्य-व्यस्कावस्था]

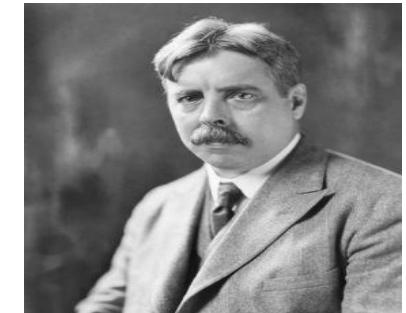
जननात्मकता में हम दूसरे लोगों के बारे में ज्यादा सोचते हैं, दूसरों का भला करने की सोचते हैं, दूसरी तरफ-जब लोगों में इस सोच का विकास नहीं होता तो उनमें स्थिरता आ जाती है।

(8) सम्पूर्णता बनाम निराशा (Integrity vs Despair) [65 से ऊपर] [प्रोढ़ावस्ता] इस उम्र में आदमी की अधिकतम इच्छाएँ पूर्ण हो चुकी होती हैं। वह अब अपने भविष्ये की बजाये अपने बीते दिनों को याद करता है कि उसकी कितनी सफलताएँ हुई और कितनी असफलताएँ हुईं। यदि उसकी सफलताएँ ज्यादा मिलती हैं तो उसे सम्पूर्णता कहते हैं। अगर किसी ने ज्यादा सफलताएँ हासिल नहीं कि हैं तो उसमें निराशा आ जाती है।

ई. एल. थार्नडाइक

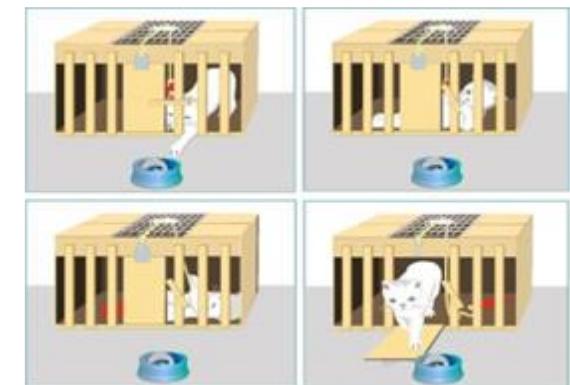
(त्रुटि एवं प्रयास का सिद्धांत/ Trial and Error theory)

- थार्नडाइक एक **अमेरिकी** वैज्ञानिक थे
- वह पशु वैज्ञानिक थे
- अधिगम के सबसे पहले नियम थार्नडाइक ने दिए
- थार्नडाइक को प्रथम शैक्षिक मनोवैज्ञानिक कहा जाता है
- **Educational Psychology and Animal Intelligence** पुस्तक थार्नडाइक के द्वारा लिखी गई
- थार्नडाइक ने **प्रयास एवं त्रुटि का सिद्धांत** दिया, वो सोचते थे कि अगर किसी की उत्तेजना (stimulus) बढ़ा दे तो वह उसके प्रति अनुक्रिया (response) करेगा और वह जब बार - बार अनुक्रिया को दोहराएगा तो वह कुछ ना कुछ सीखेगा



प्रयोग:-

थार्नडाइक ने एक पिंजरे में भूखी बिल्ली को बंद कर दिया और बाहर एक मरी मछली रख दी पिंजरे में एक लीवर लगा होता है जिस पर पैर पड़ने पर गेट खुल जाता है बिल्ली भूख के मारे छटपटाती हैं इधर-उधर घूमती है और अचानक उसका पैर उस लीवर पर पड़ जाता है और गेट खुल जाता है और बिल्ली अपने लक्ष्य (मृत मछली) तक पहुंच जाती है



- यह प्रयोग (सिद्धांत) यह बताता है कि जब हम प्रयास करेंगे तो त्रुटियां होंगी लेकिन अंत में हम अपने लक्ष्य तक पहुंच जाएंगे यानी सीख जाएंगे !

थार्नडाइक ने 2 नियम दिए :-

1. मुख्य नियम

2. गौण नियम

प्राथमिक नियम (Primary Law)



- **अभ्यास का नियम (LAW OF Exercise) :-** यह नियम बताता है कि किसी काम का हम जितना अभ्यास करेंगे, उसे उतना ज्यादा ही सीखेंगे।
- **तत्परता का नियम (LAW OF READINESS) :-** यह नियम बताता है कि किसी काम को करने के लिए हम जितने तत्पर रहेंगे, उसे उतना जल्दी ही सीखेंगे।
- **प्रभाव का नियम (LAW OF EFFECT) :-** यह नियम यह बताता है कि यदि सीखना संतोषजनक हो तो सीखना तीव्र हो जाता है यदि सीखना असंतोष जनक है तो सीखना संभव नहीं होता। थार्नडाइक ने इस नियम में पुरस्कार और दंड को महत्व दिया है।

गौण नियम (Secondary Laws)

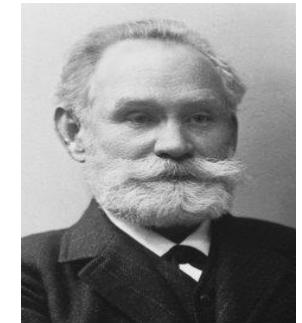
- **मनोवृति/ अभिवृत्ति का नियम (LAW OF Disposition) :-** यह नियम हमें यह बताता है कि किसी भी काम को करने के लिए जितनी हमारी Positive अभिवृत्ति होगी उतना ही ज्यादा उस काम को सीखेंगे और अगर अभिवृत्ति कम हुई तो उस काम को कम सीखेंगे।
- **आंशिक क्रिया का नियम (LAW OF PARTIAL ACTION) :-** इस नियम के अनुसार हम अपने पूरे कार्य को छोटे-छोटे भागों में विभाजित करके करें तो यह अधिक शीघ्र और सरल हो जाता है
- **आत्मीकरण का नियम (LAW OF ASSIMILATION) :-** इस नियम के अनुसार हम नवीन (नए) ज्ञान को अपने पूर्व (पुराने) ज्ञान के साथ जोड़कर इसे स्थाई बना लेते हैं इससे अधिगम अधिक सुगम और सरल हो जाता है
- **सहचर्य क्रिया का नियम (LAW OF ASSOCIATIVE SHIFTING) :-** इस नियम का अभिप्राय है पहले की गई क्रिया को अन्य परिस्थिति में भी उसी प्रकार करना
- **बहु प्रतिक्रिया का नियम (LAW OF MULTIPLE RESPONSE) :-** इस नियम के अनुसार हम नया कार्य सीखते समय अनेक प्रतिक्रियाएं एवं प्रयास करते हैं तथा उसके बाद उस कार्य को करने की सही विधि मालूम हो जाती है
- **सादृश्यता का नियम (Law of Analogy) :-** इस नियम में अतीत की सामान परिस्थितियों में की गयी अनुक्रियाओं के आधार पर नई स्थिति के प्रति अनुक्रिया की जाती है

PAVLAW THEORY OF CLASSICAL CONDITIONING

पावलॉव सिद्धांत (शास्त्रीय अनुबंधन सिद्धांत)

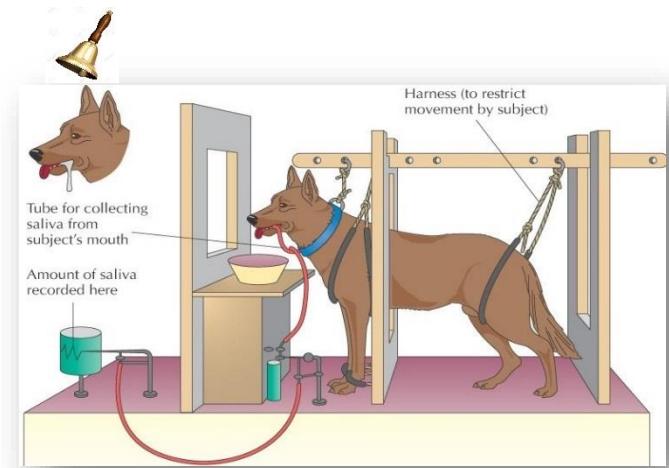
IP पावलॉव :- यह एक रूसी वैज्ञानिक थे

- इनको 1904 में नोबेल पुरस्कार मिला
- इनके अनुसार किसी की उत्तेजना के parallel अगर कोई signal निर्धारित कर दे तो वह सामान प्रतिक्रिया (response) करेगा, जितना वह उत्तेजना बढ़ाने पर करता था



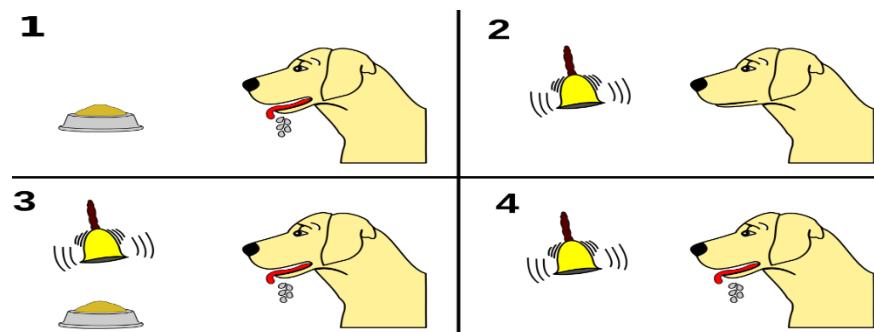
पावलॉव ने कुत्ते पर प्रयोग किया

- ★ पावलॉव ने अपना प्रयोग कुत्ते पर किया, उसने कुत्ते को एक पिंजरे में भूखा रखा अब उसने उसे खाना दिया, खाना देखते ही कुत्ते के मुँह से लार टपकनी शुरू हो गयी, जब वह कुत्ते को खाना देता था तो खाना देने से पहले वह एक घंटी बजा देता था। कुछ दिन बाद कुत्ते को लगाने लगा कि जब घंटी बजेगी तभी खाना मिलेगा अब जैसे ही घंटी बजती थी तो कुत्ते के मुँह से लार टपकनी शुरू हो जाती, अब उत्तेजना बढ़ाने का काम घंटी कर रही है इस तरह कुत्ता घंटी के साथ सम्बन्ध स्थापित कर लेता है



Food

Unconditioned Stimulus



Bell

Conditioned Stimulus

Unconditioned Response

Conditioned Response

Stages of Classical Conditioning

1. उद्दीपक सामनीयकरण (Stimulus Generalization) :- जब व्यक्ति Unconditional Stimulus के प्रति क्रिया सीख लेता है तो वह उस उद्दीपन से मिलते - जुलते अन्य उद्दीपनों के प्रति भी वैसे ही Response करता है। जैसे - अलग - अलग घंटियों की आवाज़ आने पर भी कुत्ता लार टपका शुरू कर देता है

2. विलोपन (Extinction) :- अगर Conditioned Stimulus के बाद Unconditioned Stimulus प्रदान न करे तो कुछ समय बाद Response आना बंद हो जाता है। जैसे - घंटी की आवाज़ के बाद अगर खाना न दिया जाए तो कुत्ते की लार आना बंद हो जाएगी।

3. विभेद (Discrimination) :- इसमें व्यक्ति Original Unconditional Stimulus और other Stimulus के बीच विभेद या अंतर करना शुरू कर देता है। जैसे - बहुत सारी घंटिया बजने के बावजूद कुत्ता यह पहचान जाता है कि किस घंटी की आवाज़ के बाद खाना मिलेगा।

सूझ अथवा अंतर्दृष्टि का सिद्धांत (INSIGHT THEORY KOHLAR THEORY) /

गेस्टाल्टवादियों का सिद्धांत (Gestalt Theory) गेस्टाल्टवाद :- गेस्टाल्ट शब्द जर्मन भाषा का शब्द है जिसका अर्थ है, **आकृति का समग्रता अथवा संपूर्ण**। Example - मान लीजिये जब हम कोई गाड़ी देखते हैं तो उसे समग्र (whole) रूप से देखते हैं ना कि सिर्फ उसके parts को

इस सिद्धांत के प्रतिपादक **वर्दिमर , कोफ्का, कोहलर** को माना जाता है,



- **अंतर्दृष्टि** अधिगम सिद्धांत देने का श्रेय **कोहलर** को जाता है, इसमें सिद्धांत में कोफका ने भी सहयोग दिया था। सूझ का सिद्धांत **संजानात्मक कार्य** पर बल देता है।
- किसी समस्या पर अचानक से दिमाग में आया समाधान सूझ द्वारा होता है



कोहलर का प्रयोग

कोहलर ने अपना प्रयोग '**सुलतान**' नाम के **Chimpanzee** (वनमानुष) पर किया। उसने Chimpanzee को एक खाली कमरे में बंद कर दिया और छत पर कुछ केले लटका दिए। भूखा होने की वजह से Chimpanzee उछल कर केलों को पकड़ने का प्रयास करता है। लेकिन केले उचाई पर होने की वजह से Chimpanzee केलों को नहीं पकड़ पाता। फिर कोहलर द्वारा वहाँ एक छड़ी रख दी गयी। Chimpanzee की नज़र छड़ी पर गयी और वह केलों को तोड़ने का फिर से प्रयास करता है। लेकिन दोबारा उचाई की वजह से नहीं पहुंच पाता। फिर कोहलर ने वहाँ एक डब्बा (box) रखा। Chimpanzee ने box देखा और और उसपे चढ़कर छड़ी की सहायता से केले तोड़ लिए। प्रयोग के अनुसार Chimpanzee ने जब मानसिक क्रियाएँ की तभी वह box और छड़ी का इस्तेमाल करके केलों को तोड़ पाया। इस प्रयोग से यह निष्कर्ष निकलता है कि जब Chimpanzee ने केले उतारे तो उसने **छड़ी और box** का समग्र (whole) रूप से प्रयोग किया। इसलिए इसे **गेस्टाल्ट सिद्धांत** कहा गया है।



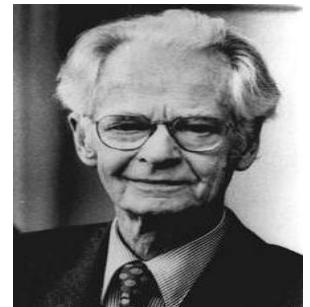
बी. एफ. स्किनर का क्रिया प्रसूत अनुबंधन सिद्धांत

(Operant Conditioning Theory)

➤ इस सिद्धांत का प्रतिपादन अमेरिका के हार्वर्ड विश्वविद्यालय के प्रोफेसर बी.एफ. स्किनर द्वारा किया गया

क्रिया प्रसूत अनुबंधन सिद्धांत के अन्य नाम

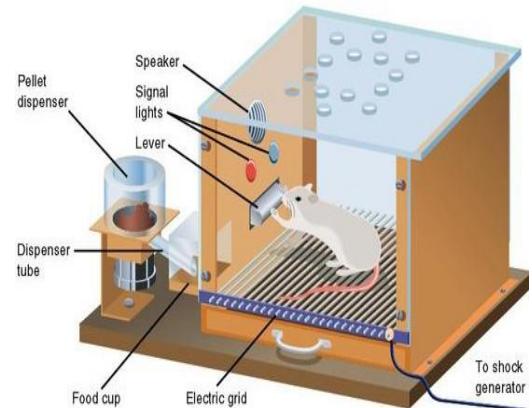
1. नैमितिक अनुबंधन का सिद्धांत (Instrumental Conditioning)
2. कार्यात्मक प्रतिबद्धता का सिद्धांत
3. सक्रिय अनुबंधन का सिद्धांत
4. अभिक्रमित अनुदेशन का सिद्धांत



- बी.एफ. स्किनर ने सबसे अधिक अनुक्रिया (Response) पर जोर दिया
- इसलिए इसे क्रिया प्रसूत अनुबंधन का सिद्धांत कहा जाता है

बीएफ स्किनर ने अपना प्रयोग पहले चूहे पर उसके बाद कबूतर पर किया

इन्होंने एक बॉक्स लिया और उसमें एक चूहा बंद कर दिया बॉक्स में एक लीवर लगा हुआ था उसमें एक छिद्र था जब लीवर दबता तब खाना आ जाता था उस छिद्र के द्वारा जब चूहे को भूख लगी तो वह इधर-उधर घूमने लगा अचानक उसका पैर लीवर में लगा और उसके लिए उस छिद्र से खाना आ गया इसके बाद उसने इस क्रिया को दोहराया और खाना दोबारा आ गया है इसमें चूहा जब भी प्रतिक्रिया करता तो उसको खाना मिल जाता इसे ही क्रिया प्रसूत का अनुबंधन सिद्धांत कहते हैं



- इस प्रयोग से यह निष्कर्ष निकलता है कि पहले **अनुक्रिया (Response)** होती है बाद में **उद्दीपन (Stimulus)** मिलता है जैसे जैसे पुनर्बलन (Reinforcement) मिलता है वैसे वैसे सही अनुक्रिया करने और लक्ष्य तक पहुंचने की प्रक्रिया में तीव्रता आती है सीखने की अनुक्रिया में पुनर्बलन (Reinforcement) का विशेष महत्व होता है

पुनर्बलन (Reinforcement) :- जिस उद्दीपक को देने से अनुक्रिया करने की संभावनाएँ बढ़ जाती हैं पुनर्बलन कहलाता है, जैसे - पेपर पास करने पर parents द्वारा cycle या mobile देना

पुनर्बलन दो प्रकार का होता है

1. सकारात्मक पुनर्बलन (positive reinforcement) :- जैसे - भोजन, पानी, नौकरी, प्रशंसा आदि।

2. नकारात्मक पुनर्बलन (negative reinforcement) :- जैसे - दण्ड देना, मना करना या डाटना आदि ।

➤ यदि किसी व्यक्ति को सकारात्मक पुनर्बलन दिया जाता है तो वह क्रिया को दोहराता है और यदि नकारात्मक पुनर्बलन दिया जाता है तो वह क्रिया को नहीं दोहराता ।

पुनर्बलन अनुसूची

यह दो प्रकार की होती है -

1. सतत पुनर्बलन अनुसूची (Continuous Reinforcement Schedule) :- इसमें जब-जब क्रिया होती है तो पुनर्बलन दिया जाता है, जैसे - प्रत्येक सवाल हल करने पर बच्चे की तारीफ करना

2. आंशिक पुनर्बलन अनुसूची (Partial Reinforcement Schedule) :- इसमें हर क्रिया के लिए पुनर्बलन नहीं दिया जाता बल्कि कुछ क्रियाओं के लिए दिया जाता है, जैसे - सभी सवालों की जगह सिर्फ कुछ सवालों पर तारीफ करना

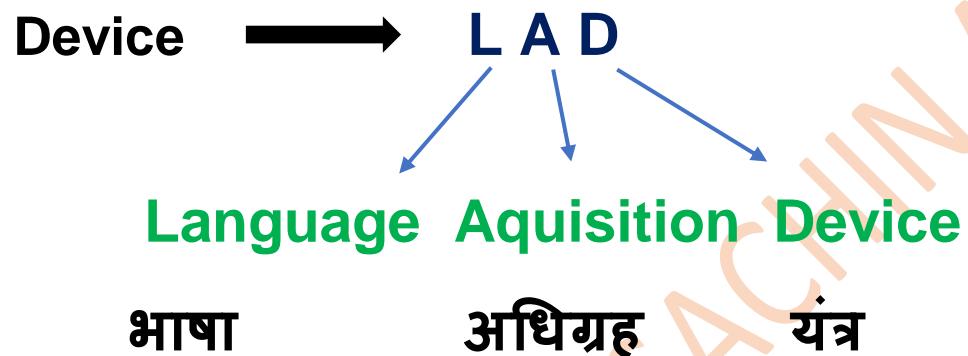
नोम चॉम्स्की

भाषा विकास का सिद्धांत

Inborn Theory



- ◆ ये अमेरिका के रहने वाले थे।
- ◆ इनका मानना है कि बच्चे में भाषा सिखने की जन्मजात (Innate) क्षमता होती है।
- ◆ ये कहते हैं कि बच्चे के मस्तिष्क (mind) में एक Device होता है जिससे बच्चा भाषा सीखता है।



Example:

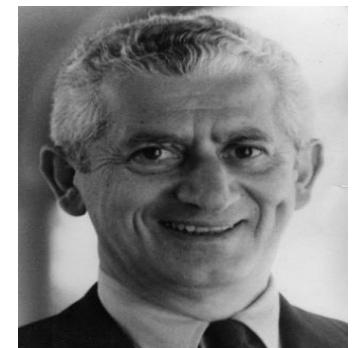


❖ इन्होंने सार्वभौमिक व्याकरण (Universal Grammar) का सिद्धांत दिया यानि Grammar जन्मजात होता है।

चॉमस्की ने भाषा के दो level बताए हैं

- (i) सतही संरचना (Surface level) :- इसमें बच्चा सिर्फ ध्वनियों / शब्दों को जनता है लेकिन उनके अर्थ नहीं जानता। Ex : मम्मी , पापा, खाना, पीना , आदि
- (ii) गहरी संरचना (Deep level) :- इसमें शब्दों के अर्थ का ज्ञान होता है।

Bloom's Taxonomy of Educational Objective



बेंजामिन ब्लूम यह अमेरिका के निवासी थे। इन्होंने शैक्षिक उद्देश्यों का वर्गीकरण किया था।

- (i) ज्ञानात्मक पक्ष (cognitive domain)
- (ii) भावात्मक पक्ष (affective domain)
- (iii) क्रियात्मक पक्ष (psychomotor domain)

1. ज्ञानात्मक पक्ष (Cognitive Domain)

- इसका वर्गीकरण ब्लूम ने 1956 में किया था। यह मानसिक क्षमताओं से सम्बंधित होता है। इसके उद्देश्य को सरल से कठिन और शिक्षण अधिगम के निम्न स्तर (low level) से ऊर्चे स्तर (high level) तक ले जाने के दृष्टिकोण को **6 भागों** में बाटा हुआ है।



- (i) **ज्ञान (Knowledge)** :- इसमें बच्चों को आंकड़े/जानकारी को याद कराना, **प्रत्यास्मरण (recall)** आदि कराने का प्रयास किया जाता है।
- (ii) **बोध (Comprehension)** :- इसमें बच्चों को जो ज्ञान कराया जाता है, उसकी समझ विकसित की जाती है। जैसे अर्थ को समझना, समस्याओं की व्याख्या करना आदि।

(iii) अनुप्रयोग (Application) :- इसमें **आत्मसात (assimilated)** किये गए ज्ञान को परिस्थितयों के अनुसार प्रयोग किया जाता है। जैसे - जाँच करना, प्रदर्शित करना, गणना करना आदि।

(iv) विश्लेषण (Analysis) :- इसमें आत्मसात किये गए हुए ज्ञान को भिन्न-भिन्न भागों में अलग करने की क्षमता होती है ताकि उसके तथ्यों और निष्कर्षों को समझा जा सके।

(v) संश्लेषण (synthesis) :- इसमें नए अर्थ पर जोर देकर हिस्सों को जोड़कर सम्पूर्ण बनाया जाता है यानी **concept and rules** के आधार पर उनमें से कोई अपने according concept निकालना। जैसे - तर्क देना (argue), वाद-विवाद करना (discuss), निष्कर्ष देना (conclude) आदि।

(vi) मूल्यांकन (evaluation) :- इसमें सीखे गए ज्ञान का मूल्यांकन किया जाता है कि कितना सीखा है।

2. भावात्मक पक्ष (Affective Domain)

➤ इसमें वे तरीके शामिल होते हैं जिनसे हम भावनात्मक रूप से सामना करते हैं। जैसे- तारीफ, उत्साह, प्रेरणा आदि।

भावात्मक पक्ष को पाँच भागों में बाँटा गया है :-

(i) आग्रहण या ध्यान देना (Receiving or Attending)

- (ii) अनुक्रिया (Responding)
- (iii) आकलन (Value)
- (iv) संगठन (Organisation)
- (v) मूल्यों का चरित्रकरण या विशेषीकरण (Characterization by a Value or Value Complex)

3. क्रियात्मक पक्ष (Psychomotor Domain)

➤ इसमें शारीरिक हलचल, motor skills के क्षेत्र आदि शामिल होते हैं।

क्रियात्मक पक्ष को 6 भागों में बँटा गया है :-

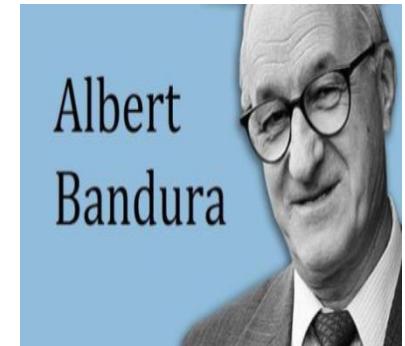
- (i) सहज क्रियात्मक अंगसंचालन (Reflex Movements)
- (ii) आधारभूत अंगसंचालन (Basic Fundamental)
- (iii) शारीरिक योग्यताएँ (Physical Ability)
- (iv) प्रतियेक्षिकरण योग्यताएँ (Perceptual Ability)

(v) कौशलयुक्त अंगसंचालन (Skilled Movement)

(vi) सुसम्बद्ध या सांकेतिक सम्प्रेषण (Non Discursive Communication)

अल्बर्ट बंडूरा सामाजिक अधिगम सिद्धांत (Social learning Theory)

- अल्बर्ट बंडूरा कनाडा के निवासी हैं और उन्होंने सामाजिक अधिगम का सिद्धांत दिया
- इस सिद्धांत में दूसरों के व्यवहार को देखकर सीखा जाता है समाज के मान्य व्यवहार को अपनाया जाता है तथा अमान्य व्यवहार को नकारा जाता है



इस सिद्धांत को अन्य नामों से भी जाना जाता है

1. अवलोकनात्मक अधिगम का सिद्धांत (Observation learning Theory)
2. अनुकरण करना (Imitation)
3. Modelling

इनके प्रयोग अल्बर्ट बंडूरा ने बोबो डॉल पर प्रयोग किया इसमें इन्होंने बच्चे को 3 फ़िल्म दिखाई !

प्यार

समाज

हिंसा



बंडूरा के According, stages of learning

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. Attention | अवधान |
| 2. Retention | धारण |
| 3. Reproduction | पुनर्रूपादन |
| 4. Motivation | अभिप्रेरणा |

वाटसन

वाटसन ने स्वयं अपने 11 माह के पुत्र अलबर्ट के साथ एक प्रयोग किया। उसे खेलने के लिए एक खरगोश दिया। बच्चे को उस खरगोश के नरम-नरम बालों पर हाथ फेरना अच्छा लगता था। वाटसन ने बच्चे को कुछ दिनों तक ऐसा करने दिया। कुछ समय पश्चात् वाटसन ने ऐसा किया कि जब बच्चा खरगोश को छूता था। तो वाटसन एक तरह की डरावनी आवाज पैदा करने लगता था। ऐसा वाटसन ने कुछ दिनों तक किया। परिणाम यह हुआ कि डरावनी आवाज के न किए जाने पर भी बच्चे को खरगोश को देखने से ही डर लगने लगा। इस तरह भय की अनुक्रिया खरगोश (कृत्रिम उद्दीपन) के साथ अनुबन्धित हो गई और इस अनुबन्धन के फलस्वरूप उसने खरगोश से डरना सीख लिया।

प्रयोग को आगे बढ़ाने पर देखा गया कि बच्चा खरगोश से ही नहीं बल्कि ऐसी सभी चीजों से डरने लगा, जिसमें खरगोश के बाल जैसी-नरमी और कोमलता हो।

अभिवृद्धि एवं विकास

Growth and Development

अभिवृद्धि (Growth)

जब हमारे शरीर की संरचना या आकार बढ़ना शुरू होता है उसे वृद्धि कहते हैं



when our body structure or shape starts growing, this is known as growth.

1. वृद्धि का स्वरूप बाह्य होता है।

Growth is External Level.

2. वृद्धि कुछ समय के बाद रुक जाती है।

उदहारण:- लम्बाई, चौड़ाई

3. वृद्धि क्रम के अनुसार नहीं चलती।

उदहारण :- कभी हमारी लम्बाई बढ़ती है तो कभी हमारा भार बढ़ता है।

Growth is not a sequential process e.g., at times there is growth in our height whereas at other times there is growth in our weight.

4. वृद्धि दिशाहीन होती है।

Growth is without any fixed directions.

5. वृद्धि का हम मापन (Measurement) कर सकते हैं।

उदाहरण :- हम भार, लग्बाई को नाप सकते हैं।

Growth can be measured, e.g., we can measure our height or weight.

6. वृद्धि केवल परिमाणात्मक होती है।

Growth is only quantitative.

7. वृद्धि जीवकोशियों (Cells) पर आधारित होता है क्योंकि हमारे शरीर में बहुत सारी कोशिकाएं होती हैं जो शरीर का निर्माण करती हैं।

Growth is dependent on cells as our body is made of number of cells.

8. वृद्धि होने से विकास हो भी सकता है और नहीं भी। उदाहरण :- जब कोई आदमी मोटा होता जा रहा है तो उसकी वृद्धि हो रही है परन्तु ये जरूरी नहीं कि मोटा होने से उसका क्रियात्मक विकास भी बढ़े।

Because of growth there may be or not may be development. Example :- When a person is gaining weight, it is not necessary that his IQ is also increasing.

विकास (Development)

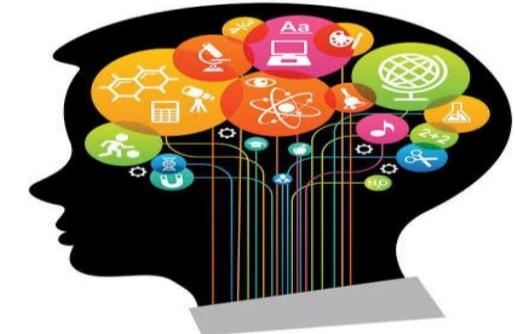
जब हमारे मानसिक, सामाजिक, संवेगात्मक, तथा बौद्धिक पक्षों में परिपक्वता आती है तो उसे विकास कहते हैं

Where there is a maturity in our mental, social, emotional or intellectual pattern, this is known as development.

1. विकास का स्वरूप आंतरिक एवं बाह्य दोनों होता है।

उदहारण :- मस्तिष्क, भाषाज्ञान,

Development is both at external and internal levels.



2. विकास जीवन भर चलता रहता है।

Development continues throughout our life.

3. विकास में निष्ठित क्रम होता है।

उदहारण :- हमें अपना जितना विकास करना होता है उतना हो जाता है। मानसिक विकास, सामाजिक विकास जितना हम चाहेंगे उतना ही होगा।

Development is a sequential process. We can develop as much as we want. Mental development, social development happens as per our efforts and wishes.

4. विकास की एक निष्ठित दिशा होती है

Developments is towards a definite.

5. विकास का हम सीधे सीधे मापन नहीं कर सकते

उदहारण :- हम सामाजिक विकास, नैतिक विकास का मापन नहीं कर सकते हम केवल मानसिक विकास का मापन कर सकते हैं

Development can't be measured, directly e.g., our social or moral development cannot be measured, however our mental development or I.Q. level can be measured.

6. विकास परिमाणात्मक और गुणात्मक दोनों होता है।

Development is both quantitative and qualitative.

7. विकास संगठनात्मक तरीके से होता है क्योंकि विकास सभी विकास का एक संगठन है।

Development is organizational, i.e., organisation of all the different types of development.

8. विकास वृद्धि के बिना भी संभव है। क्योंकि कुछ व्यक्तियों का आकार, ऊँचाई या भार नहीं बढ़ता परन्तु उनमें नैतिक विकास, सामाजिक विकास, बौद्धिक विकास अवश्य होता है।

Development is possible without growth also. Some people may not grow in shape, height, weight but there is development in their moral, social domain.

विकास के आयाम (Domain of development)

- शारीरिक विकास (physical development)
- गत्यात्मक विकास (motor development) :- यह एक तरह से बालक के शारीरिक विकास से ही जुड़ा है। यह muscles, हडियों की क्षमता और उन पर control करने से सम्बंधित होता है
- गामक विकास में बालकों के चलने, दौड़ने, कूदने, भोजन करने आदि विषय को शामिल किया गया है
इसको **दो भागों** में बांटा गया है

Fine Motor Skill And Gross Motor Skill

Fine motor skills - इसमें muscles का कम use होता है

Examples –



Writing



coloring



Cutting



baking chapati

Gross Motor Skills :- इसमें muscles का ज्यादा use होता है

Examples –



Swimming



Jumping



Running

- मानसिक विकास / संज्ञानात्मक विकास (mental / cognitive development)
- सामाजिक विकास (social development)
- सांवेगिक विकास (emotional development)
- नैतिक विकास (moral development)

बाल विकास के सिद्धांत (Principle of Child Development)

(1) समान प्रतिमान का सिद्धांत [Principle of Uniform Pattern] :- इसके अनुसार प्रत्येक जाति अपनी जाति के अनुरूप के विकास के प्रतिमान का अनुसरण करती है ।

उदहारण :- मानव, हाथी

(2) विकास की दिशा का सिद्धांत [Principle of Direction] :- विकास की दिशा सिर से पैर की तरफ चलती है । जब हमारी विकास की दिशा सिर से पैर की तरफ होती है तो इसे **मस्काधोमुखी** (Cephalocaudal) भी कहते हैं । दूसरी तरफ

जब हमारे विकास का क्रम मध्य से शुरू होकर बाहर की तरफ होता है तो यह **समीप दुरभिमुख** (Proximodistal) कहलाता है। अतः कह सकते हैं कि विकास क्रमिक होता है।

(3) निरंतरता का सिद्धांत [Principle of continuity] :- विकास कभी न रुकने वाली प्रक्रिया है। यह जीवनपर्यन्त चलने वाली प्रक्रिया है केवल इसकी मंद और तेज होती है।

(4) सामान्य से विशिष्ट क्रियाओं का सिद्धांत [Principle of general to specific Response] :- हमारा विकास सदैव सामान्य से विशिष्ट क्रियाओं की ओर चलता है न की विशिष्ट से सामान्य की ओर।

उदहारण :- उठना, बैठना, चलना, दौड़ना

(5) पूर्वानुमान का सिद्धांत [Principle of Predictability] :- विकास पूर्वानुमान होता है क्योंकि हम पहले ही अनुमान लगा सकते हैं कि विकास किस दिशा में ज्यादा होगा।

(6) एकीकरण का सिद्धांत [Principle of Unitary Process] :- बच्चों में एकीकरण का गुण पाया जाता है जब हम किसी एक काम को करने के लिए अपने हाथ पेरो को एक साथ मिलाकर काम करते हैं तो वह एकीकरण कहलाता है।

(7) व्यक्तिगत भिन्नता का सिद्धांत [Principle of Individual Difference] :- बच्चों का विकास व्यक्तिगत विभिन्नता के अनुसार चलता है किसी में विकास की गति तेज तो किसी में कम होती है।

(8) वर्तुलाकार बनाम रेखीय प्रगति का सिद्धांत [Principle of Spiral verses Linear Advancement] :- विकास कभी भी रखिये नहीं होता मतलब वह कभी भी सीधी रेखा में नहीं चलता। कभी उसकी गति धीमी तो कभी तेज होती है।

(9) अंतरसंभन्दित विकास का सिद्धांत [Principle of Inter Development]

शारीरिक, बौद्धिक, संवेगात्म।, सामाजिक और अन्य प्रकार के विकास अन्तरसम्बन्धित और परस्पर निर्भर करते हैं

बाल विकास की अवस्थाएं (Stage of Child Development)

1. प्रसवपूर्व [Pre-natal Stage] (9 महीने या 280 दिन)

- यह अवस्था माता के **गर्भाधान (Conception)** से शुरू होती है।



2. शैशवास्था [Infancy Stage] (जन्म - 5 वर्ष)

- इस अवस्था में शिशु पूर्ण रूप से माता-पिता पर निर्भर रहता है उसका व्यवहार मूल प्रवर्तियों पर आधारित होता है।
- इस अवस्था में **जिज्ञासा (curiosity)** ज्यादा होती है।
- इस अवस्था में '**आत्मप्रेम की भावना**' ('feeling of self love) होती है।



- इसे खिलोने की आयु (toy age) कहा जाता है।
- इसमें बच्चा अनुकरण (Imitation) द्वारा सीखता है।
- इसे अतार्किक चिंतन की अवस्था कहा जाता है।

3. बाल्य अवस्था [Childhood Stage] (6 - 12 वर्ष)

- इसे तार्किक चिंतन (logical thinking) की अवस्था कहा जाता है।
- इसे 'आरम्भिक स्कूल' की age कहा जाता है।
- इसे 'गन्दी अवस्था' कहा जाता है।
- इसे स्फुर्ति की अवस्था या smart age कहा जाता है।
- इसे खेलों की अवस्था Games Stage कहा जाता है।
- इस अवस्था में संग्रहण (storage) की प्रवृत्ति विकसित होने लगती है।
- इसे टोली / समूह / gang की अवस्था कहा जाता है।
- इसे जीवन का अनोखा काल (unique period) कहा जाता है।



4. किशोरावस्था [Adolescence] (12 / 13 - 18 वर्ष)

- इसे जीवन का सबसे कठिन काल कहा जाता है।
- इसे संघर्ष, तनाव, आंधी - तूफान और उलझन की अवस्था कहा जाता है।
- इसमें विषभलिंगी आकर्षक होता है।
- इस अवस्था को स्वर्ण काल या golden age कहा जाता है।
- इस अवस्था में वीर पूजा (Hero Worship) की भावना होती है।
- इस अवस्था में बच्चे अमूर्त चिंतन (Abstract Thinking) करते हैं।



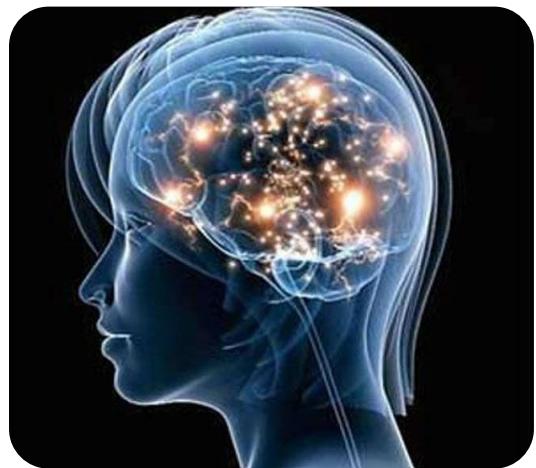
बुद्धि (Intelligence)

बुद्धि

बुद्धि एक व्यक्ति को उसके जीवन की वास्तविक समस्याओं को सुलझाने में मदद करती है बुद्धि के माध्यम से ही व्यक्ति अपनी हर समस्या का समाधान करता है

परिभाषाये :-

- **बिने** - बिने का कहना है बुद्धि में चार चीजें आती हैं ज्ञान, आविष्कार, निर्देश, आलोचना (सकारात्मक या नकारात्मक)
- **टर्मन** - अमूर्त विचारों की योग्यता बुद्धि है



➤ **वुडवर्ड** - चीजों को पहचानने की योग्यता बुद्धि कहलाती है

➤ **गाल्टन** - अमूर्त विचारों की योग्यता बुद्धि कहलाती है

बुद्धि के प्रकार (Type of Intelligence)

गैरिट और थार्नडाइक के अनुसार बुद्धि के तीन प्रकार होते हैं

1. मूर्त बुद्धि (Concrete Intelligence) :- मूर्ति बुद्धि से अभिप्राय जो चीजें हमारे सामने होती हैं मूर्त का मतलब प्रत्यक्ष जिन चीजों को देखकर हम कार्य करते हैं मूर्त बुद्धि के अंतर्गत आती हैं

➤ इसको गामक या यांत्रिक बुद्धि भी कहते हैं

➤ इंजीनियर, मैकेनिक, कारीगर मूर्त बुद्धि के ही उदाहरण हैं

2. अमूर्त बुद्धि (Abstract Intelligence) :- जो बुद्धि हमें दिखाई नहीं देती जो भावनाओं और विचारों से संबंधित होती है इसमें किताबी ज्ञान होता है कवि, डॉक्टर, चित्रकार अमूर्त बुद्धि के उदाहरण हैं

3. सामाजिक बुद्धि (Social Intelligence)- जो समाज सेवी होते हैं समाज के लिए कार्य करते हैं सामाजिक बुद्धि में आते हैं

➤ नेता, व्यवसायी, समाजसेवी, अध्यापक आदि सामाजिक बुद्धि के उदाहरण हैं

- ❖ 1885 ई. में सर्वप्रथम इंग्लैंड के फ्रांसीसी गाल्टन ने बुद्धि शब्द का प्रयोग किया
- ❖ 1890 ई. में कैटल ने पेंसिलवेनिया विश्वविद्यालय में मैंटल टेस्ट एवं मैनेजमेंट मानसिक परीक्षण एवं मापन नामक पुस्तक का प्रकाशन किया
- ❖ 1890 ई. में कैटल ने ही मानसिक परीक्षण शब्द का प्रयोग किया
- ❖ 1905 ई. में सबसे पहला बुद्धि परीक्षण बिने साइमन बुद्धि परीक्षण तैयार किया गया
- ❖ 1908 ई. में अल्फ्रेड बिने ने मानसिक आयु शब्द का प्रयोग किया
- ❖ 1912 ई. में सर्वप्रथम स्टर्न और कुहलमान के द्वारा बुद्धि लब्धि का सूत्र दिया गया इन्होंने 1912 में बुद्धि लब्धि का सूत्र दिया

$$\text{सूत्र} = \frac{\text{मानसिक आयु}}{\text{वास्तविक आयु}}$$

- ❖ 1916 ई. में टर्मन के द्वारा बुद्धि लब्धि का संशोधित सूत्र दिया इन्होंने संशोधन किया वह था सूत्र

$$\text{सूत्र} = \frac{\text{मानसिक आयु}}{\text{वास्तविक आयु}} \times 100$$

और यही हमारा वर्तमान में आइ क्यू। Q मापने का सूत्र है

बुद्धिलब्धि और उसकी स्थिति

बुद्धिलब्धि स्थिति

25 से कम	जड़ बुद्धि या महामूर्ख
25-49	मूर्ख बुद्धि
50- 69	अल्प बुद्धि
70-79	क्षीण (हीन) बुद्धि
80-89	मंदबुद्धि
90-99	निम्न सामान्य बुद्धि
100-110	उच्च सामान्य बुद्धि
110-119	प्रखर श्रेष्ठ बुद्धि
120-129	उत्कृष्ट बुद्धि
130-139	अति उत्कृष्ट बुद्धि
140 से अधिक	प्रतिभाशाली / मेघावी

❖ **बेसल वर्ष** - जिस अधिकतम आयु स्तर के प्रश्नों को बालक हल कर देता है उसे बेसल वर्ष कहते हैं

❖ **टर्मिनल वर्ष** - जिस आयु स्तर के प्रश्नों को बालक हल नहीं कर पाता वह टर्मिनल वर्ष कहलाता है

बुद्धि के सिद्धांत (Theory of Intelligence)

- **एक कारक सिद्धांत (UNI FACTOR THEORY) :-** एक कारक सिद्धांत का प्रतिपादन बिने ने किया है इन्होंने बताया सभी व्यक्तियों में एक ही प्रकार की बुद्धि होती है जो सभी कार्यों में कार्य करती है
- **द्विकारक सिद्धांत (TWO FACTOR THEORY) :-** इस कारक को स्पीयरमैन के द्वारा दिया गया उन्होंने बताया कि बुद्धि दो तत्वों से मिलकर बनी है यह दो तत्व है
 1. सामान्य तत्व G.Factor general ability :- हर व्यक्ति में सामान्य बुद्धि जन्मजात होती है और यह हर किसी में अलग अलग होती है
 2. विशिष्ट तत्व S. Factor specialability :- यह दूसरों से अर्जित करने वाली बुद्धि होती है
- **त्रिकारक सिद्धांत (THREE FACTOR THEORY) :-** इसका प्रतिपादन स्पीयर मैन के द्वारा किया गया स्पीयर मैन ने बताया कि सामान्य तत्व एवं विशेष तत्व के अलावा तीसरा तत्व समूह तत्व भी होता है समूह तत्व सामान्य तत्व और विशिष्ट तत्व का मिश्रण होता है इसका अपना स्वतंत्र अस्तित्व नहीं होता
- **बहुकारक सिद्धांत (MULTI FACTOR THEORY) :-** इस सिद्धांत का प्रतिपादन थार्नडाइक ने किया इस सिद्धांत के अनुसार बुद्धि कई तत्वों का समूह है उनके अनुसार सामान्य बुद्धि नाम कि कोई चीज़ नहीं होती बुद्धि में कई स्वतंत्र योग्यताएं होती है जो विभिन्न कार्य करती है

➤ **समूह तत्व कारक सिद्धांत (GROUP FACTOR THEORY) :-** इस सिद्धांत का प्रतिपादन थर्सटन द्वारा किया गया इस सिद्धांत के अनुसार बुद्धि कई प्रकार कि योग्यताओं का मिश्रण है जो विभिन्न समूहों में पायी जाती है बुद्धि सात मानसिक योग्यताओं से मिलकर बनी हैं

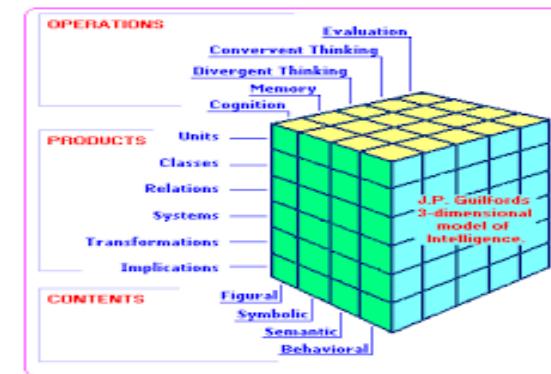
- ❖ प्राथमिक समझ (Primary comprehension)
- ❖ सांख्यिक योग्यता (Numerical Ability)
- ❖ प्रत्यक्षीकरण गति (Perceptual Speed)
- ❖ स्थान संबंधी योग्यता(Spatial Ability)
- ❖ तर्क शक्ति (तर्क करना) (Reasoning)
- ❖ शब्द-प्रवाह (World-Fluency)
- ❖ स्मृति (Memory)

➤ **प्रतिदर्श सिद्धांत (SAMPLING THEORY) :-** इस सिद्धांत के प्रतिपादक जी .एच. थॉमसन है इनके अनुसार एक ही समूह की योग्यताओं में परस्पर समानता पाई जाती है | व्यक्ति का प्रत्येक कार्य निश्चित योग्यताओं का प्रतिदर्श (Sample) होता है। इस सिद्धान्त में उन्होंने सामान्य कारकों की व्यावहारिकता को महत्व दिया है। थॉमसन के अनुसार व्यक्ति का बौद्धिक व्यवहार अनेक स्वतंत्र योग्यताओं पर निर्भर करता है

➤ पदानुक्रमिक बुद्धि का सिद्धांत (HIERARCHICAL THEORY) :- इस सिद्धांत का प्रतिपादन बर्ट द्वारा किया गया इस सिद्धांत में मानसिक योग्यताओं को क्रमिक महत्व प्रदान किया गया है इनके अनुसार मानसिक योग्यता में सामान्य मानसिक योग्यता को सबसे अधिक महत्व दिया जाता है इसे दो वर्गों में विभाजित किया गया है

- ❖ के.एम.वर्ग - इसमें प्रयोगशाला, यांत्रिक, स्थान संबंधी तथा शारीरिक योग्यताओं को शामिल किया जाता है
- ❖ वी.डी.वर्ग - इस वर्ग में मौखिक, संख्या संबंधी तथा शैक्षिक योग्यताओं को शामिल किया जाता है

➤ त्रिआयामी सिद्धांत (THREE DIMENSIONAL THEORY) - इस सिद्धांत का प्रतिपादन जे.पी.गिलफोर्ड ने किया है इस सिद्धांत को बुद्धि संरचना सिद्धांत भी कहते हैं गिलफोर्ड के अनुसार मानसिक योग्यता प्रमुख रूप से तीन तत्वों से निर्मित है विषय वस्तु (content) , संक्रियाएं (operation) तथा उत्पाद (product)!



➤ बुद्धि 'क' तथा बुद्धि 'ख' का सिद्धांत "A" and "B" THEORY :-

इस सिद्धांत का प्रतिपादन हैब ने किया इस सिद्धांत में बुद्धि वंशानुगत एवं पर्यावरण कारकों का प्रतिफल है।
वंशानुगत बुद्धि क - व्यक्ति के जन्मजात गुण

वातावरणीय बुद्धि ख - अधिगम अनुभव |

- **ब्लूम का सिद्धांत (BLOOM'S THEORY) :-** इस सिद्धांत के प्रतिपादक ब्लूम है उनके अनुसार बुद्धि नाम की कोई चीज नहीं होती अर्थात् बुद्धि का अस्तित्व नहीं है बल्कि अधिक महत्वपूर्ण कारक समय है
- **विकास का सिद्धांत (DEVELOPMENT THEORY) :-** इस सिद्धांत का प्रतिपादन पियाजे द्वारा किया गया प्याजे के अनुसार बुद्धि एक प्रकार की अनुकूली प्रक्रिया (adaptive process) है जिसमें जैविक परिपक्वता (biological maturation) तथा वातावरण के साथ होने वाली अंतः क्रियाएं सम्मिलित होती हैं इनके अनुसार जैसे जैसे बच्चों में संजानात्मक प्रक्रिया का विकास होता है वैसे वैसे उनका भौतिक विकास भी होता है जैसे बच्चों का प्रकृति के नियम को समझना, व्याकरण के नियम को समझना, गणित के नियम को समझना आदि
- **त्रि चापीय / त्रि घटकीय सिद्धांत (TRIANGULAR THEORY) :-** इस सिद्धांत का प्रतिपादन स्टर्नबर्ग ने किया इन्होंने इसका प्रतिपादन अपनी प्रसिद्ध पुस्तक बियोण्ड आई क्यू में किया और इसे एक महत्वपूर्ण सूचना संसाधन सिद्धांत (information processing theory) माना गया है स्टर्नबर्ग के अनुसार बुद्धि भिन्न भिन्न प्रकार के मूल कौशल या घटकों में बँटी होती है प्रत्येक घटक के आधार पर व्यक्ति को कुछ विशेष सूचनाएं मिलती हैं जिनको वह संसाधित (processing) करता है उनके गुण अवगुण की परख करता है और समस्या का समाधान करता है

स्टर्नबर्ग ने बुद्धि को तीन भागों में बांटा है

1. अनुभवात्मक बुद्धि (EXPERIENTIAL INTELLIGENCE) :- अनुभवात्मक बुद्धि यह बुद्धि अनुभवों पर आधारित होती है व्यक्ति अपने अनुभवों से कुछ नयी खोज करता है अपने अनुभवों से कुछ नया क्रिएट करता है

2. घटकीय बुद्धि (COMPONENTIAL INTELLIGENCE) :- घटकीय बुद्धि - घटकीय बुद्धि वाले व्यक्ति कल्पना शक्ति से ही बहुत कुछ सोच लेते हैं ये अमूर्त बुद्धि वाले व्यक्ति होते हैं, ऐसे लोग हर चीज के पीछे कारण जानना चाहते हैं

3. सन्दर्भात्मक बुद्धि (CONTEXTUAL INTELLIGENCE) :- सन्दर्भात्मक बुद्धि व्यक्ति इसमें सूचनाओं को इस ढंग से उपयोग करने में सफल हो जाता है जिसको उसको अधिक से अधिक लाभ हो यह व्यक्ति पर्यावरण के साथ समायोजन रखते हैं और व्यावहारिक होते हैं

स्टर्नबर्ग के सिद्धांत के मुख्य 5 चरण

1. कूटसंकेत (ENCODING) :- यह उपलब्ध सूचनाओं को मस्तिष्क में सेट करता है और उनकी पहचान करता है

2. अनुमान (INFERRING) :- प्राप्त सूचनाओं के आधार पर अनुमान लगाना

3 व्यवस्था (MAPPING) :- पुरानी परिस्थिति और वर्तमान परिस्थिति में सम्बन्ध स्थापित करना

4. उपयोग (APPLICATION) :- जो सम्बन्ध स्थापित किया है उसका वास्तविक उपयोग करना

5. अनुक्रिया (RESPONSE) :- संभावित समस्या का सबसे (BEST SOLUTION) उत्तम उपाय खोजना

हॉर्वर्ड गार्डनर का बहु-बुद्धि सिद्धान्त /Multiple intelligence/ seven intelligence theory

बहु - बुद्धि का सिद्धांत हॉर्वर्ड गार्डनर ने 1983 दिया था। जिसमें उन्होंने सात तरह की बुद्धि बताई थी। इनके अनुसार बुद्धि कोई एक तत्व नहीं है बल्कि कई अलग - अलग प्रकार की बुद्धियों का अस्तित्व होता है। प्रत्येक बुद्धि एक दूसरे से स्वतंत्र रहकर कार्य करती है।

गार्डनर की बुद्धियों के प्रकार (Types of Intelligence)

- 1. शब्दिक भाषायी बुद्धि (Verbal-linguistic Intelligence)** :- इसके माध्यम से शब्दों और भाषा का ज्ञान होता है। जिन व्यक्तियों में इनका विकास अधिक हो तो वे वकील , कवि, पत्रकार आदि बनते हैं।
- 2. तार्किक गणितीय बुद्धि (Logical Mathematical Intelligence)** :- इसमें तार्किक योग्यता, Math Calculation अधिक होती है। जिन व्यक्तियों में इनका विकास अधिक हो तो वे Accountant, Banker, Scientist आदि बनते हैं।
- 3. स्थानिक बुद्धि (Spatial Intelligence)** :- यह बुद्धि जगह, अंतरिक्ष, मानसिक कल्पनाओं से सम्बंधित होती है। जिन व्यक्तियों में इनका विकास अधिक हो तो वे मूर्तिकार, चित्रकार, Architecture आदि बनते हैं।

4. शारीरिक गतिक बुद्धि (Bodily Kinesthetic Intelligence) :- शरीर को गति देने वाली बुद्धि । जिन व्यक्तियों में इनका विकास अधिक हो तो वे अभिनेता –अभिनेत्री, Athlete, Dancer आदि बनते हैं।

5. संगीतात्मक बुद्धि (Musical Intelligence) :- इस बुद्धि के अंतर्गत संगीत की बुद्धि अधिक होती है। जिन व्यक्तियों में इनका विकास अधिक हो तो वे Singer, Entertainer आदि बनते हैं।

6. अंतर्व्यवहितक बुद्धि (Interpersonal Intelligence) :- इसके द्वारा दूसरे व्यक्ति के साथ कैसे interact किया जाये, यह पता चलता है। जिन व्यक्तियों में इनका विकास अधिक हो तो वे नेता, सामाजिक कार्यकर्ता, आदि बनते हैं।

7. अंतः व्यक्तिक बुद्धि (Intrapersonal Intelligence) :- इसके द्वारा खुद के साथ interact किया जाता है। जिन व्यक्तियों में इनका विकास अधिक हो तो वे आध्यात्मिक गुरु बनते हैं।

8. प्रकृतिवादी बुद्धि (Naturalistic Intelligence) :- इस बुद्धि के व्यक्ति प्रकृति के नजदीक होते हैं। जिन व्यक्तियों में इनका विकास अधिक हो तो वे किसान, आदि बनते हैं।

9. अस्तित्ववादी बुद्धि (Existential Intelligence) :- इस बुद्धि के व्यक्ति हर चीज के अस्तित्व के बारे में सोचते हैं। जैसे हम इस दुनिया में क्यों आये ? भगवान कौन है ? जिन व्यक्तियों में इनका विकास अधिक हो तो वे साधू संत और Philosopher बनते हैं।

बुद्धि के सिद्धांत

(PRINCIPLES OF INTELLIGENCE)

एक कारक सिद्धांत (One Factor Theory)

= बीने

दो कारक सिद्धांत (Two Factor Theory)

= चाल्स स्पीयरमैन

(1. सामान्य बुद्धि 2. विशिष्ट बुद्धि)

समूह कारक सिद्धांत (Group Factory Theory)

= लुईस थर्स्टन

बहु कारक सिद्धांत (Multi Factor Theory)

= थार्नडाइक

प्रतिदर्श सिद्धांत (Sampling Theory)

= थॉमसन

त्रिआयामी सिद्धांत (3D Theory)

= गिल्फोर्ड

बहुबुद्धि /सात बुद्धि सिद्धांत (Multiple Intelligence Theory)

= गार्डनर

तरल और ठोस बुद्धि सिद्धांत (Fluid and Crystalized Theory)

= केटल और हॉर्न

अनुवांशिकता / वंशानुक्रम और वातावरण

Herdity & Environment

Herdity :- जब अनुवांशिक (Genes) गुण (आंख, नाक, रंग, चिंतन, लंबाई, बुद्धि आदि) एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी में Transfer होते हैं उसे अनुवांशिकता या वंशानुक्रम कहते हैं।

Environment :- इससे अभिप्राय हैं हमारे चारों तरफ का माहौल जैसे घर, स्कूल, परिवार, पड़ोसी, भोजन आदि Jeans

- मानव विकास में दोनों का महत्वपूर्ण योगदान है।
- विकास (Development = Heridity & Environment)

Definition

(i) **डग्लस और हॉलेंड** :- वंशानुक्रम के अंतर्गत सभी रचनाएं, भौतिक विशेषताएं, कार्य या क्षमताएं जो उन्होंने अपने माता-पिता से तथा पूर्वजों से अर्जित किए होते हैं शामिल हैं।

(ii) **रूथबेनेडिक्ट** :- इनके अनुसार माता पिता से संतान को हस्तांतरित होने वाले गुणों को वंशानुक्रम कहते हैं।

(iii) **जेम्स डेवर** :- माता-पिता की शारीरिक व मानसिक विशेषताओं का संतानों में हस्तांतरण होना वंशानुक्रम है।

(iv) वुडवर्थ :- वातावरण में वे सभी बाह्य तत्व आ जाते हैं जिन्होंने व्यक्ति को जीवन आरंभ करने के समय से प्रभावित किया हैं।

Sex Determination / लिंग निर्धारण



XY



XX

- हमारे शरीर में दो तरह के Sex Chromosomes पाए जाते हैं। X और Y
- Total Chromosomes = 46 (23 जोड़)

महत्वपूर्ण सिद्धांत (Principal of Heredity)

प्रत्यागमन का सिद्धांत (Principal of Regression) :- विपरीत गुणों का उत्पन्न होना यानी तेज बुद्धि वाले मां-बाप के कम बुद्धि के बच्चे होना या कम बुद्धि वाले के तेज बुद्धि के बच्चे होना।

गाल्टन का सिद्धांत (Galton's Theory) :- इनके अनुसार जब बच्चे में गुण पिछली पीढ़ी से भी Transfer होते हैं जैसे दादा-दादी से तो यह गाल्टन का सिद्धांत या जीव गणना सिद्धांत (Biometry Theory) कहलाता है।

बीज मैन का सिद्धांत :- इनके अनुसार माता-पिता से प्राप्त बीज कोष कभी खत्म नहीं होता, यह एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी में निरंतर (Continuously) चलता रहता है।

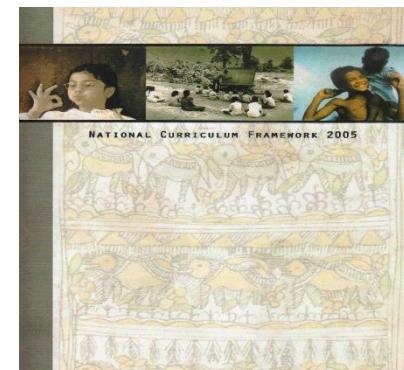
ग्रेगर मैडल :- इन्हें “अनुवांशिकता का जनक” कहा जाता है इन्होंने मटर के दानों पर प्रयोग करके अनुवांशिकता के नियम निर्धारित किए थे।

NCF 2005

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005

NATIONAL CURRICULUM FRAMEWORK 2005

- राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 एक ऐसा **दस्तावेज** है। जिसमें ऐसे विषयों पर चर्चा की गई है। कि बालकों को क्या और किस प्रकार से पढ़ाया जाना चाहिए।
- राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 कि उत्पत्ति **रविंद्र नाथ टैगोर** के “**सभ्यता और प्रगति**” नामक निबंध से हुई है।



- राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 के अनुसार स्कूली शिक्षा पाठ्य पुस्तक केंद्रित न होकर **बाल केंद्रित हो।**
- राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 का अनुवाद **संविधान की आठवीं अनुसूची** में दी गयी भाषाओं में भी किया गया है।
- NCF 2005 को **प्रोफेसर यशपाल** की अध्यक्षता में तैयार किया गया।

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 के मार्गदर्शी सिद्धांत

- ज्ञान को स्कूल के बाहरी जीवन से जोड़ा जाए।
Knowledge should be linked to the outdoor life of the school.
- पढाई को रट्टत प्रणाली से मुक्त किया जाए।
Study should be freed from the rote system.
- पाठ्यचर्या पाठ्यपुस्तक केंद्रित ना हो।
Curriculum should not be textbook centered.
- विद्यालय में दी जाने वाली शिक्षा को विभिन्न प्रकार की गतिविधियों से जोड़ा जाए।

The education provided in the school should be linked to the various types of activities.

➤ राष्ट्रीय मूल्यों के प्रति आस्थावान विद्यार्थी तैयार किये जाए।

Students should be prepared for national values.

National curriculum framework 2005 का निर्माण **NCERT** द्वारा किया गया था एवं इसको पूर्ण करने का कार्य निदेशक **प्रोफेसर कृष्ण कुमार** के नेतृत्व में किया गया था इसका प्रमुख लक्ष्य "**आत्मज्ञान**" अर्थात् विद्यार्थियों को अलग-अलग अनुभवों का अवसर देकर उन्हें स्वयं ज्ञान की प्राप्ति करनी होती है।

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 के अनुसार हर विद्यार्थी की अपनी क्षमता और कौशल होते हैं तो हर विद्यार्थियों को उसे व्यक्त करने का मौका प्रदान किया जाना चाहिए।

➲ "NCF 2005 का प्रमुख सूत्र "**बिना भार के अधिगम**" या Learning Without Burdon"

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 के प्रमुख सुझाव

→ **बालक सक्रिय है**, वह स्वयं से जाने और सीखे और नयी नयी चीजों को आजमाए, **जोड़ तोड़ करे, गलतियां करे, और स्वयं सुधार करे**



- सीखना सक्रिय व सामाजिक गतिविधि है
- सिखने में यांत्रिकता (बार-बार) नहीं होनी चाहिए
- सिखने को डर और अनुशाशन की जगह आनंद एवं संतोष से जोड़ा जाये
- बालक को स्कूल, घर, समुदाय आदि सब जगह महत्यपूर्ण मन जाये और उसकी भाषा, संस्कृति को भी सम्मान दिया जाये
- प्राथमिक स्तर पर पाठ्यचर्या की सभी गतिविधि में भाषा व गणित का महत्वपूर्ण स्थान माना गया है
- बहुभाषिक कक्षा शिक्षण तीन भाषाओं (**त्रि भाषा सूत्र**) की वकालत करता है
- इसने भाषा के **चार कौशल** की बात की है - **सुनना, बोलना, पढ़ना, लिखना**
- आकलन व मूल्यांकन - सतत व व्यापक मूल्यांकन (CCE), रचनात्मक आकलन, निदानात्मक आकलन, CLASS 10TH बोर्ड की परीक्षा ऐच्छिक होनी चाहिए
- किसी भी प्रकार की **सूचना** को ज्ञान मानने से बचा जाए।
- विद्यार्थियों को दी जाने वाली शिक्षण में शिक्षण सूत्र जैसे - **जात से अज्ञात की ओर, मृत से अमृत की ओर** आदि शिक्षण सूत्रों का अधिक से अधिक प्रयोग किया जाए।
- सजा व पुरुष्कार की भावना (punishment and vengeance) को सीमित किया जाए।
- सह-शैक्षिक गतिविधियों में बच्चों के **अभिभावकों** (parents) को भी जोड़ा जाए।



- विशाल पाठ्यक्रम व **मोटी किताबें** शिक्षा प्रणाली की असफलता का प्रतीक है।
 - मूल्यों को उपदेश देकर नहीं **वातावरण** देकर स्थापित किया जाए।
 - बच्चों को **स्कूल से बाहर जीवन** (punishment and vengeance) से तनाव मुक्त वातावरण प्रदान करना।
 - **पुस्तकालय (Library)** में बच्चों को स्वयं पुस्तक चुनने का अवसर दें।
 - सांस्कृतिक कार्यक्रमों में मनोरंजन के स्थान पर **सौंदर्य बोध (aesthetic sense)** को बढ़ावा दें।
 - शिक्षकों को **अकादमिक संसाधन** व नवाचार (innovation) आदि समय पर पहुंचाए जाएं।
 - **समुदाय (Community)** को मानवीय संसाधन (human resource) के रूप में प्रयुक्त होने का अवसर दें।
 - मानसिक स्तर एवं **योग्यता (Eligibility)** के अनुसार पाठ्यक्रम का निर्धारण
 - **शांति शिक्षा** को बढ़ावा- **महिलाओं के प्रति आदर (respect for women)** एवं जिम्मेदारी का दृष्टिकोण विकसित करने की कार्यक्रम का आयोजन करना।
 - बालकों के **चहुंमुखी विकास (all round development)** पर आधारित पाठ्यचर्या हो।
 - सभी विद्यार्थियों हेतु **समावेशी वातावरण (Inclusive environment)** तैयार करना।
- NCF 2005 में शिक्षक के प्रति दृष्टिकोण शिक्षक ज्ञान का स्त्रोत नहीं अपितु एक ऐसा **सुगमकर्ता** है, जो सूचना को अर्थ/बोध में बदलने की प्रक्रिया में विविध उपायों द्वारा बच्चों हेतु सहायक हो।

► NCF 2005 में बच्चों के प्रति दृष्टिकोण प्रत्येक बच्चे की सीखने की गति/प्रकृति अलग होती है सभी बच्चे सक्रिय रूप से **पूर्व ज्ञान एवं उपलब्धि** सामग्री/गतिविधियों के आधार पर अपने लिए अर्थ निर्माण करते हैं।

NCF 2005 पांच विधियों पर जोर देता है

- | | |
|-------------------|---------------------|
| (1) करके सीखना | (Learning by doing) |
| (2) निरीक्षण विधि | (Inspection method) |
| (3) परीक्षण विधि | (Test method) |
| (4) सामूहिक विधि | (Collective Law) |
| (5) मिश्रित विधि | (Mixed method) |

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 से सम्बंधित महत्वपूर्ण प्रश्न

1. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में किसकी समझ प्राप्त होती है – **रचनावाद(Constructivism)** से
2. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 के अनुसार एक शिक्षक की भूमिका कैसी होनी चाहिए -
सुविधादाता(Facilitator) की

3. NCF की Full Form - NATIONAL CURRICULUM FRAMEWORK

4. NCF 2005 के अनुसार अंग्रेजी सीखाने का उद्देश्य – बहुभाषावाद(Multilingualism)

5. NCF 2005 बल देता है - करके सीखने पर (Learning by doing)

शिक्षा का अधिकार, (RTE) 2009

- वर्ष 2002 में संविधान के 86 वें संशोधन द्वारा अनुच्छेद 21 ए के भाग 3 के माध्यम से 6 से 14 वर्ष तक के सभी बच्चों को मुफ्त एवं अनिवार्य शिक्षा उपलब्ध कराने का प्रावधान किया गया था।
- इसको प्रभावी बनाने के लिए 4 अगस्त, 2009 को लोकसभा में यह अधिनियम पारित किया गया, जो 1 अप्रैल, 2010 से पूरे देश में लागू हो गया।
- शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 के क्रियान्वयन के बाद कक्षा-कक्ष आयु के अनुसार अधिक समजातीय है
- RTE का Official नाम है - The Right of Children to free and compulsory Education Act 2009 (निशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009)
- धारा 12 -RTE 2009 के अनुसार प्राइवेट स्कूलों में कितने प्रतिशत सीटें गरीब विद्यार्थियों के लिए आरक्षित होती हैं- 25%
- धारा 13 -प्रति व्यक्ति फीस लेने पर शुल्क का 10 गुना जुर्माना देना होगा।

- धारा14 - किसी बालक के पास जन्म प्रमाण पत्र न होने की स्थिति में विद्यालय में प्रवेश लेने से इंकार नहीं किया जा सकता।
- धारा15 - बच्चों को शैक्षणिक वर्ष के आरम्भ में प्रवेश दिया जाएगा।
- धारा16- Student को न तो class में रोका जाएगा और न ही विद्यालय से निकला जाएगा।
- धारा17-बच्चों को शारीरिक दंड देना और प्रताड़ित करना मना है -
- धारा24 - शिक्षक के कर्तव्य
- धारा 27 - RTE 2009 के ACCORDING शिक्षक को गैर शैक्षणिक कार्यों में नहीं लगाया जा सकता (जनगणना, चुनाव, आपदाप्रबंधन)
- धारा 28 –शिक्षक प्राइवेट ट्युशन नहीं पढ़ा सकता
- RTE 2009 के अनुसार प्राथमिक कक्षाओं में छात्र एवं शिक्षक का अनुपात होता है – 30 : 1
- RTE 2009 के अनुसार उच्च प्राथमिक स्तर पर छात्र एवं शिक्षक का अनुपात होता है – 35 : 1
- RTE 2009 के अनुसार कक्षा 1 से 8 तक यदि प्रवेश दिए गए सदस्यों की संख्या 200 से अधिक है तो विद्यार्थी एवं शिक्षक का अनुपात होगा – 40 : 1
- यदि प्राथमिक स्तर पर 150 से अधिक बच्चे हो तो इसके लिए प्रावधान – एक प्रधानाध्यापक और 5 शिक्षक
- RTE 2009 के अनुसार शिक्षक के लिए एक सप्ताह में न्यूनतम कितने घंटे कार्य होते हैं – 45 घंटे
- RTE 2009 के अनुसार प्राथमिक स्तर पर न्यूनतम शैक्षणिक घंटे व कार्य दिवस होता है- 800 घंटे , 200 दिन
- RTE 2009 के अनुसार उच्च प्राथमिक स्तर पर न्यूनतम शैक्षणिक घंटे व कार्य दिवस होता है- 1000 घंटे , 220 दिन
- RTE 2009 के अनुसार किस कक्षा तक बालक को निष्काषित नहीं किया जा सकता- कक्षा 8 तक
- RTE 2009 के अनुसार कक्षा 1 से 5 तक के बालकों के घर से विधालय की दूरी होनी चाहिए – 1 km

- RTE 2009 के अनुसार SMC (SCHOOL MANAGEMENT COMMITTEE) का अध्यक्ष होता है- अभिभावक
- इस अधिनियम के अनुसार स्कूल के विकास के अनुदान एवं खर्च का उत्तरदायित्व विद्यालय प्रबंधन समिति का होगा।
- RTE 2009 के अनुसार विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों को किस शिक्षा व्यवस्था के अंतर्गत पढ़ना चाहिए- समावेशी शिक्षा व्यवस्था
- RTE 2009 के ACCORDING दिव्यांग बच्चों के लिए मुफ्त शिक्षा- 18 वर्ष तक है।
- भारत शिक्षा को मौलिक अधिकार घोषित करने वाला विश्व का कौन सा देश बन गया है - 135वां
- RTE 2009 के तहत अध्यापकों के प्रशिक्षण के लिए मानकों का विकास व लागू करने का अधिकार किसे होगा – केंद्र सरकार को

शिक्षा समिति एवं शिक्षा आयोग

भारत में शिक्षा से संबंधित प्रमुख समितियों एवं आयोगों का गठन :- शिक्षा से जुड़ी विभिन्न समस्याओं पर विचार करने की लिए समय-समय पर कई आयोगों का गठन किया गया मगर जिस आयोग ने शिक्षा से जुड़े मुद्दों पर समग्रता से

विचार किया उसमें 14 जुलाई 1964 में बने कोठारी कमीशन का जिक्र किया जाता है, साल 1948-49 में बनी राधा कृष्ण कमीशन ने केवल उच्च शिक्षा पर विचार किया वही मुदालियर कमीशन ने केवल माध्यमिक शिक्षा पर विचार किया

भारत में स्वतंत्रता पूर्व बनी शिक्षा समितियां आयोग

- **कोलकाता विश्वविद्यालय परिषद :-** कोलकाता विश्वविद्यालय परिषद का गठन 1818 में हुआ
- **चाल्स वुड समिति :-** इस समिति का गठन 1824 में चाल्स वुड द्वारा किया गया है इसे भारतीय शिक्षा का मैग्नाकार्टा भी कहा जाता है
- **हंटर शिक्षा आयोग :-** इसका गठन 1882 -1883 में किया गया हंटर शिक्षा आयोग का उद्देश्य भारत में महिला शिक्षा का विकास करना था
- **सर थॉमस रैली आयोग :-** इस आयोग का गठन सन 1902 में हुआ इसी आयोग की रिपोर्ट पर 1904 में भारतीय विश्वविद्यालय अधिनियम पारित किया गया
- **सैडलर आयोग :-** सैडलर आयोग का गठन सन 1917 में हुआ इसमें स्कूली शिक्षा को 12 वर्ष करने का सुझाव दिया गया
- **हार्टोग समिति :-** इस समिति का गठन साल 1929 किया गया इसमें व्यवसायिक व औद्योगिक शिक्षा पर जोर दिया गया
- **सार्जेंट समिति :-** इस समिति का गठन व 1944 में किया गया इसमें 6 से 11 वर्ष की उम्र तक के बच्चों को निशुल्क व अनिवार्य शिक्षा की बात कही गई है

भारत में स्वतंत्रता के बाद बनी शिक्षा समितियां और आयोग

- **डॉ एस राधाकृष्णन आयोग :-** इस समिति का गठन सन 1948-49 में किया गया इस आयोग द्वारा विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यूजीसी) की स्थापना की गई
- **मुदालियर शिक्षा आयोग :-** मुदालियर शिक्षा आयोग का गठन सन 1952 - 53 में किया गया इसे माध्यमिक शिक्षा आयोग भी कहा जाता है इस समिति के द्वारा केवल माध्यमिक शिक्षा पर ही विचार किया गया
- **डॉ डी.एस. कोठारी आयोग :-** इस आयोग का गठन सन 1964 में किया गया इसमें सामाजिक उत्तरदायित्व वह नैतिक शिक्षा पर ध्यान दिया गया
- **राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 :-** राष्ट्रीय शिक्षा नीति को 1986 में लागू किया गया है इसे 1992 में संशोधित किया गया इसे आचार्य राममूर्ति समिति (1990) भी कहा जाता है इसमें एक सजग व मानवतावादी समाज के लिए शिक्षा का इस्तेमाल किया जाता है
- **एम.बी. हुड समिति :-** इस समिति का गठन व 1989 में किया गया दूरस्थ शिक्षा (डिस्टेंस लर्निंग) के लिए इस समिति का गठन किया गया
- **जी राम रेड्डी समिति :-** इसको साल 1992 में गठित किया गया इसे दूरस्थ शिक्षा पर केंद्र परामर्श समिति भी कहा जाता है

- **प्रोफेसर यशपाल समिति :-** इस समिति का गठन सन 1992 में किया गया इस समिति में बच्चों के बस्ते के बोझ को कम करने की बात की गई बच्चों को बोझ मुक्त शिक्षा की संकल्पना पर जोर दिया गया
 - **रामलाल परेख समिति :-** इसको 1993 में गठित किया गया इस समिति के माध्यम से B.Ed पत्राचार समिति शुरू की गई B.ed को पत्राचार के माध्यम से भी कर सकते हैं
 - **प्रोफेसर खेरमा लिंगदोह समिति :-** इसका गठन 1994 में किया गया इसमें पत्राचार बीएड अवधि 14 माह तक तय की गई
 - **प्रोफेसर आर टकवाले समिति :-** इस समिति का गठन 1995 में किया गया इस समिति में सेवारत अध्यापकों हेतु पत्राचार से बीएड शामिल है
 - **राष्ट्रीय ज्ञान आयोग :-** इसका गठन 2005 में किया गया इसमें ज्ञान आधारित समाज की संकल्पना और प्राथमिक स्तर से अंग्रेजी माध्यम में शिक्षा को अनिवार्य करने की सिफारिश की गई
 - **जस्टिस जे.एस. वर्मा समिति :-** इसे साल 2012 पर गठित किया गया इस समिति का गठन शिक्षकों की क्षमता की समय-समय पर जांच के लिए किया गया
- ◆ **राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2017 -** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2017 का मसौदा तैयार करने के लिए प्रख्यात अंतरिक्ष वैज्ञानिक एवं पदम विभूषण डॉक्टर के कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता में 9 सदस्य समिति का गठन किया गया

बेसिक शिक्षा योजना / बुनियादी शिक्षा योजना / वर्धा योजना / नई तालीम / बुनियादी तालीम

वर्धा योजना (बेसिक या बुनियादी शिक्षा) :- बेसिक शिक्षा योजना वर्धा योजना के प्रतिपादक महात्मा गांधी जी हैं इन्होंने हरिजन में अनेक लेख लिखकर शिक्षा की खामियों को दर्शाया एवं वर्धा में अक्टूबर 1937 में एक अखिल भारतीय शिक्षा सम्मेलन का आयोजन किया इस सम्मेलन में शिक्षा की एक विस्तृत योजना तैयार की, जिसे बुनियादी शिक्षा योजना या वर्धा शिक्षा योजना के नाम से जाना जाता है

यह योजना निम्नलिखित थी

- 7 से 14 वर्ष के बच्चों के लिए निशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा की व्यवस्था
- शिक्षा का माध्यम मातृभाषा होना चाहिए जिससे विद्यार्थी स्वाबलंबी बन सके
- विद्यार्थी को उनकी अभिरुचि के अनुसार व्यवसायिक शिक्षा दी जाए
- कृषि एवं हस्तशिल्प की शिक्षा दी जाए

ऑपरेशन ब्लैक बोर्ड

ऑपरेशन ब्लैक बोर्ड 1987 में आरंभ हुआ ऑपरेशन ब्लैक बोर्ड प्राथमिक शिक्षा से संबंधित है ऑपरेशन ब्लैक बोर्ड का मुख्य उद्देश्य प्राथमिक विद्यालयों में न्यूनतम सुविधाओं (चाँक, डस्टर, पुस्तकें, खेल सामग्री, फर्नीचर) आदि को देना है

- ❖ ऑपरेशन ब्लैक बोर्ड के तहत स्कूल में जरूरी है 2 कमरे, 2 शिक्षक और एक बरामदा !
 - ऑपरेशन का अर्थ है युद्ध स्तर पर अधिगम चला कर किसी कार्य को शीघ्रता शीघ्र पूरा करना
 - ऑपरेशन ब्लैक बोर्ड के अनुसार एक स्कूल में 2 शिक्षक अनिवार्य है उनमें से एक महिला शिक्षक होना जरूरी है
 - ऑपरेशन ब्लैक बोर्ड सातवीं पंचवर्षीय योजना के दौरान शुरू हुआ
 - ऑपरेशन ब्लैक बोर्ड राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 के सुझाव पर शुरू किया गया

बाल केंद्रित शिक्षा तथा प्रगतिशील शिक्षा

(Child centered and Progressive Education)

बाल केंद्रित शिक्षा (Child Centred Education)

बाल केंद्रित शिक्षा के समर्थक 'जॉन डीवी '(Jonn Dewey) थे। बाल केंद्रित शिक्षा एक ऐसी शिक्षा है जिसमें हम बच्चों को केंद्र बिंदु मानकर शिक्षा प्रदान करते हैं। बाल केंद्रित शिक्षा के अंतर्गत बालक की रुचियों (Interest), प्रवृत्तियों तथा क्षमताओं को ध्यान में रखते हुए शिक्षा प्रदान की जाती है। जब हम बच्चों को बाल केंद्रित शिक्षा प्रदान करते हैं तो शिक्षण रुचिकर होता है।



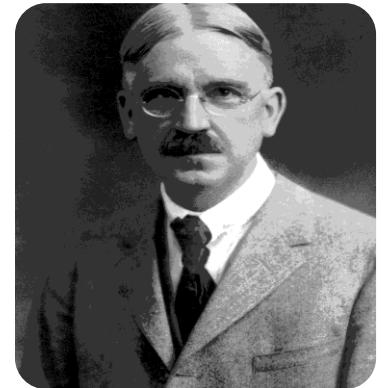
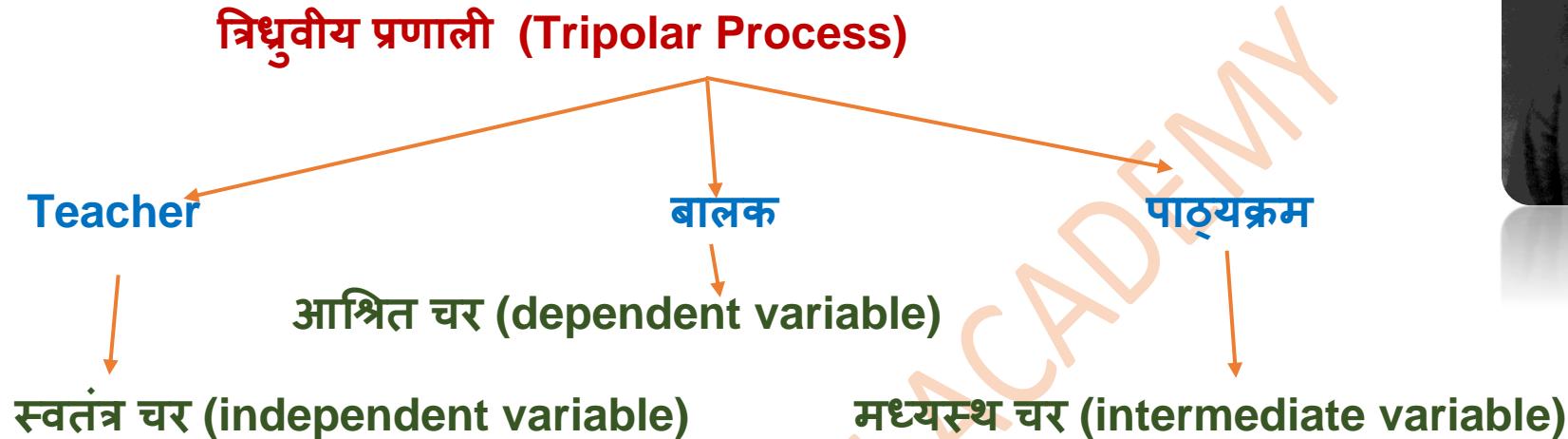
प्रगतिशील शिक्षा (Progressive Education)

जब बच्चे को हम उसकी अभिवृत्तियों (Attitudes), इच्छाओं (Interests) के अनुसार पढ़ाते हैं तो उसका शिक्षा-स्तर बढ़ जाता है जिसे प्रगतिशील शिक्षा कहते हैं।

- प्रगतिशील शिक्षा के अनुसार शिक्षा बच्चे के लिए बनी है न कि बच्चा शिक्षा के लिए।
- प्रगतिशील शिक्षा से बच्चे का **सर्वांगीण (all round)** विकास होता है।
- प्रगतिशील शिक्षा '**करके सीखना**' (learning by doing) प्रबल देती है।

प्रगतिशील शिक्षा में संयुक्त राज्य अमेरिका (USA) के मनोवैज्ञानिक जॉन डीवी (Jonn Dewey) का योगदान है।

जॉन डीवी ने शिक्षा को त्रिधुवीय प्रणाली (Tripolar Process) बताया है।



- भारत में बाल केंद्रित शिक्षा का श्रेय 'गीजू भाई' को दिया जाता है।

LEARNING DISABILITIES

अधिगम अक्षमता

DYSLEXIA

→ पढ़ने से सम्बंधित कठिनाई

DYSGRAPHIA

→ लिखने से सम्बंधित कठिनाई

DISCALCULIA

→ गणितीय गणना से सम्बंधित समस्या

DISMORPHIA

→ भ्रम वाली स्थिति



DYSPHASIA

→ बोलने से सम्बंधित विकार

DYSPRAXIA

→ शारीरिक कौशल से सम्बंधित विकार





DYSTHEMIA



तनाव से सम्बंधित

शिक्षण की विधियां

Teaching Methods

1. आगमन विधि (Inductive Method)

आगमन विधि के जनक/प्रतिपादक अरस्तू हैं। इस विधि में सीधे अनुभवों, उदाहरणों तथा प्रयोगों का अध्ययन करके नियम निकाले जाते हैं। यह शिक्षण विधि "छात्र केंद्रित" विधि है, जो विद्यार्थियों को "करके सीखने" पर बल देती है यह एक मनोवैज्ञानिक विधि है।

इस विधि में तर्क करते हुए



- 1- उदाहरण से नियम की ओर
- 2- स्थूल से सूक्ष्म की ओर
- 3- विशिष्ट से सामान्य की ओर
- 4- ज्ञात से अज्ञात की ओर
- 5- मूर्त से अमूर्त की ओर
- 6- प्रत्यक्ष से प्रमाण की ओर आगे बढ़ते हैं।

2. निगमन विधि (Deductive Method)

निगमन विधि के जनक/प्रतिपादक अरस्तू हैं। इस विधि में सर्वप्रथम विद्यार्थियों को नियमों का ज्ञान दे दिया जाता है इसके पश्चात "उदाहरण" देकर उन नियमों को समझाया जाता है यह विधि एक "शिक्षक केंद्रित" विधि

कहलाती है इसमें शिक्षक ही सारे नियम सिखाते हैं। "निगमन विधि" आगमन विधि के ठीक विपरीत कार्य करती है।

इस विधि में

- i. प्रमाण से प्रत्यक्ष की ओर
- ii. सूक्ष्म से स्थूल की ओर
- iii. सामान्य से विशिष्ट की ओर
- iv. अज्ञात से ज्ञात की ओर

v. "नियम से उदाहरण की ओर" आगे बढ़ते हैं।

3. प्रोजेक्ट विधि (Project method)

इसके प्रवर्तक "किल पैट्रिक" थे। यह विधि अनुभव केन्द्रित होती है। यह बालकों के समाजीकरण पर विशेष बल देती है। इस विधि में विद्यार्थी स्वतंत्र रूप से कार्य करता है एवं अपनी समस्याओं का हल अपने स्वयं के विचारों के आधार पर करता है। यह विधि वास्तविकता के सिद्धांत पर कार्य करती है क्योंकि यह विद्यार्थियों को इस प्रकार की शिक्षा प्रदान करती है जिससे वे अपने जीवन की समस्याओं का भी समाधान कर सकें। यह एक "बाल केंद्रित शिक्षा" है। इस विधि में विद्यार्थी सक्रिय/ क्रियाशील रहते हैं समूह में रहकर कार्य करना सीखते हैं इससे उनमें आत्मविश्वास भी पैदा होता है।

4. प्रत्यक्ष विधि (Direct method)

इस विधि में बालक को बिना व्याकरण के नियमों का ज्ञान कराएं भाषा सिखाई जाती है। इस विधि में जो बालक की मातृभाषा होती है उसे बिना मध्यस्थ बनाएं उसे अन्य भाषा सिखाई जाती है अर्थात् मातृभाषा की सहायता नहीं लेकर बल्कि विद्यार्थी को सीधे बार-बार मौखिक एवं लिखित अभ्यास द्वारा सीधे नई भाषा सिखाई जाती है इसमें क्षेत्रीय भाषा का भी प्रयोग नहीं किया जाता है। इस विधि में वार्तालाप के माध्यम से अधिक से अधिक सीखने पर बल दिया जाता है जिससे वह प्राकृतिक रूप से सीख सकें। इस विधि में श्रव्य दृश्य सामग्री का प्रयोग किया जाता है प्राथमिक कक्षाओं हेतु यह विधि अत्यधिक उपयोगी है। इस पद्धति का मुख्य सिद्धांत यह है कि जिस प्रकार बालक श्रवण एवं अनुकरण द्वारा मातृभाषा सीख लेता है, उसी प्रकार वह दूसरी भाषा भी सीख सकता है।

5. विश्लेषण विधि (Analysis method)

इस विधि के जनक “हेनरी एडवर्ड आर्मस्ट्रांग” हैं। इस विधि में समस्या को छोटे-छोटे भागों में बाँट कर उनका अध्ययन व समीक्षा करते हुए उसे हल किया जाता है। इस विधि में उपयुक्त गणितीय प्रक्रिया अपनाते हैं।

6. संश्लेषण विधि (Synthesis method)

इस विधि के जनक “हेनरी एडवर्ड आर्मस्ट्रांग” हैं। विश्लेषण तथा संश्लेषण विधि एक दूसरे के पूरक होती है। विश्लेषण कर लेने के पश्चात ही संश्लेषण का कार्य होता है। इस विधि में किसी समस्या के छोटे-छोटे भागों को जोड़ते हुए समस्या का हल किया जाता है।

इस विधि का प्रयोग प्रायः ज्यामिति (Geometry) में किया जाता है। प्रो. यंग के अनुसार-संश्लेषण विधि द्वारा सूखी घास से तिनका निकाला जा सकता है परन्तु विश्लेषण विधि में स्वयं तिनका घास से बाहर निकलना चाहता है।

7. अनुकरण विधि (Simulation method)

इस विधि में बालक अनुकरण करके सीखता है इस लिए इस विधि को अनुकरण विधि कहा जाता है। इस विधि में बालक अपने शिक्षक का अनुकरण करके लिखना, पढ़ना व नवीन रचना करना सीखता है। इस विधि के अन्तर्गत बालक शिक्षक के उच्चारण को सुनकर वाचन करना सीखते हैं। पहले शिक्षक बोलता है, फिर बच्चे उसका अनुसरण करते हैं। इस विधि के आधार पर ही शुद्ध उच्चारण को ही भाषा शिक्षक का सर्वश्रेष्ठ गुण माना जाता है।

8. व्याख्यान विधि (Lecture Method)

व्याख्यान विधि में किसी तथ्य, विषय की व्याख्या की जाती है। व्याख्यान विधि को शिक्षण की सबसे प्राचीन विधि माना जाता है। इस विधि में शिक्षक की भूमिका प्रमुख होती है इसलिए इसे शिक्षक केंद्रित शिक्षण विधि मानी जाती है। यह विधि स्मृति स्तर (Memory Level) का शिक्षण अधिगम कराती है। सामाजिक विज्ञान में व्याख्यान विधि का प्रयोग सबसे अधिक होता है। व्याख्यान शिक्षण विधि में पाठ्य वस्तु एवं विषय वस्तु के प्रस्तुतीकरण पर अधिक बल दिया जाता है।

9. मारिया मांटेसरी विधि (Montessori method)

मारिया मांटेसरी इटली की एक चिकित्सक तथा शिक्षा शास्त्री थे। जिनके नाम से शिक्षा की मांटेसरी पद्धति प्रसिद्ध है। यह पद्धति ढाई वर्ष से 6 वर्ष तक के बच्चों हेतु प्रयोग में ली जाने वाली पद्धति है। इसका विकास डॉक्टर मारिया द्वारा रूस विश्वविद्यालय में मंदबुद्धि बालकों की चिकित्सा हेतु उनकी शिक्षा हेतु किया गया जो कुछ समय के बाद सामान्य बुद्धि के बालकों के लिए भी शिक्षा में उपयोग में लाई गई। डॉक्टर मारिया का मानना था, कि शिक्षा का मूल उद्देश्य बालक का सर्वांगीण विकास होना चाहिए।

10. डाल्टन विधि (Dalton Law)

डाल्टन पद्धति के जनक/प्रतिपादक "कुमारी हेलेन पार्खस्ट" को माना जाता है। इस विधि का निर्माण कक्षा में होने वाले शिक्षण के दोषों को दूर करने के लिए किया गया था। इस विधि में अध्यापक द्वारा छात्रों को कुछ निर्धारित कार्य Assignment के रूप में दिए जाते हैं। जिन्हें विद्यार्थी को दिए हुए समय के भीतर करके देना होता है। इस प्रकार इस विधि द्वारा कार्य करने में बालकों को पूर्ण स्वतंत्रता दी जाती है।

11. भाषा संसर्ग विधि (Language Incorporation Method)

यह एक व्याकरण शिक्षण की विधि है इस विधि को "अव्याकृति विधि" के नाम से भी जाना जाता है।

इस विधि में रचनाओं के माध्यम से व्याकरण का ज्ञान दिया जाता है। प्राथमिक कक्षाओं हेतु यह विधि काम में ली जाती है क्योंकि यह भाषा की शुद्धता के प्रयोग पर बल देती है। इस विधि के द्वारा छात्रों को अच्छे लेखन की पुस्तकों के माध्यम से व्याकरण का ज्ञान दिया जाता है।

समाजीकरण (Socialization)

समाजीकरण :- यह एक ऐसी प्रक्रिया है जिसमें मानव समाज द्वारा सीखता है। और यह पूरे जीवन तक निरंतर (Continuously) चलती है।

समाजीकरण की प्रक्रिया (Process Of Socialisation)

पालन-पोषण (Child Rearing) :- बालक के समाजीकरण में पालन पोषण का ज्यादा प्रभाव पड़ता है। क्योंकि अगर बच्चे का पालन-पोषण अच्छे तरीके से नहीं होता तो बच्चा समाज के साथ समायोजन (Adjustment) करने में कठिनाई महसूस करता है।

सहयोग (Cooperation) :- बच्चा समाज के सहयोग से ही समाज का हिस्सा बनता है। जैसे-जैसे बालक अपने साथ अन्य व्यक्तिओं का सहयोग पाता है वैसे-वैसे वह दूसरे लोगों के साथ अपना सहयोग भी प्रदान करना आरम्भ कर देता है।

अनुकरण (Imitation):- अनुकरण का अर्थ होता है नक़ल करके सीखना। बच्चा बड़ों की बातों का अनुकरण करके सीखता जाता है और समाज का एक हिस्सा बन जाता है।

पुरस्कार एवं दण्ड (Reward and Punishment) :- जब बालक समाज के आदर्शों तथा मान्यताओं के अनुसार व्यहवार करता है तो लोग उसकी प्रशंशा करते हैं। इसके विपरीत जब बालक असामाजिक व्यहवार करता है तो उसे दण्ड मिलता है जिसके भय से वह ऐसा कार्य दुबारा नहीं करता।

समाजीकरण इकाइयों के प्रकार (Types of Socialization Agents)

बच्चे के समाजीकरण के मुख्यतः दो तरह की एजेंसी काम करती है -

(1) सक्रिय एजेंसी (Active Agency) :- इसका बच्चे पर सीधा-सीधा प्रभाव पड़ता है।

उदाहरण- परिवार, दोस्त, पड़ोसी, रिश्तेदार, स्वास्थ्य, कलब, स्कूल आदि।

(2) निष्क्रिय एजेंसी (Passive Agency) :- इसका बच्चे पर सीधा-सीधा प्रभाव नहीं पड़ता।

उदाहरण- पुलिस स्टेशन, सार्वजानिक पुस्तकालय, रेलवे स्टेशन, एयरपोर्ट आदि।

समाजीकरण की इकाइयाँ

- (1) परिवार :-** समाजीकरण का आरम्भ परिवार से होता है। और यह समाजीकरण की पहली इकाई है।
- (2) विद्यालय :-** विद्यालय में बच्चा स्नेह, सहयोग, कर्तव्य निष्ठा, दूसरे के साथ समायोजन करना सीखता है।
- (3) अध्यापक :-** बच्चे के समाजिक विकास में अध्यापक का भी महत्वपूर्ण योगदान है बच्चे अपने अध्यापक को आदर्श मानते हैं तो छात्रों में भी शिष्टता, धैर्य तथा सहकारिता के गुण विकसित हो जाते हैं।
- (4) खेल :-** खेल बच्चों के मानसिक, शारीरिक, संवेगात्मक विकास के साथ-साथ सामाजिक विकास में भी योगदान देते हैं। एक टीम में रहकर बच्चे सहयोग की भावना विकसित करते हैं। उनको अनुशासन में रहना पड़ता है। हारने के बाद भी उनको अपने संवेगों (Emotions) पर नियंत्रण रखना पड़ता है और विजयी टीम को बधाई देनी पड़ती है।

मापन, आकलन, मूल्यांकन

(MEASUREMENT, ASSESSMENT, EVALUATION)

मापन (Measurement) :- मापन नम्बर के हिसाब से ही बच्चे की योग्यता निर्धारित करना ही मापन कहलाता है। यह मात्रात्मक पहलु से संबंधित होता है।

आकलन (Assessment) :- किसी के बारे में जानकारी इकठ्ठा करने की प्रक्रिया आकलन कहलाती है। यह Teaching Learning Process के दौरान निरंतर चलने वाली प्रक्रिया है।

आकलन दो प्रकार का होता है

1. रचनात्मक आकलन 2. योगात्मक आकलन

1. रचनात्मक आकलन (Formative Assessment) :- पढ़ाने के दौरान किया गया आकलन ही रचनात्मक आकलन कहलाता है यह बच्चों के बारे में जानने का बेस्ट आकलन या तरीका है

2. योगात्मक आकलन (Summative Assessment) :- साल के अंत में किया जाने वाला आकलन योगात्मक आकलन कहलाता है

Assessment of Learning – **Summative Assessment**

(सीखने का आकलन) – (योगात्मक आकलन)

Assessment for Learning – **Formative Assessment**

(सीखने के लिए आकलन)	- (रचनात्मक आकलन)
Assessment as Learning	- Self Assessment
सीखने के रूप में आकलन	- (स्व आकलन)

Evaluation मूल्यांकन :- किसी विषय, वस्तु, व्यक्ति आदि के गुण / दोषों का विवेचन करके उसके सम्बन्ध में सही निर्णय करना मूल्यांकन कहलाता है। यह मात्रात्मक एवं गुणात्मक दोनों होता है।

C (सतत) C (व्यापक) E (मूल्यांकन)

Continuous Comprehensive Evaluation

सतत और व्यापक मूल्यांकन (CCE) :- राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 के अनुसार – “ सतत और व्यापक मूल्यांकन जिसमें मूल्यांकन के शैक्षिक और गैर-शैक्षिक दोनों पहलू शामिल हो और जो शिक्षा की सम्पूर्ण अवधि के लिए हो ” पर जोर देती है

Comprehensive

1. Scholastic 2. Co-Scholastic

Academic (विद्यालयी) Non Academic (खेल-कूट, स्पोर्ट्स)

All over development = scholastic + Co-scholastic

(Mental, physical, social)

आकलन (Assesment) मूल्यांकन Evaluation

- मूल्यांकन पठन-पाठन प्रक्रिया का अभिन्न हिस्सा है। यह एक निरंतर चलने वाली प्रक्रिया है आकलन और मूल्यांकन दोनों का उद्देश्य बच्चों की क्षमता अनुभूति तथा अधिगम का मापन करना होता है।
- मूल्यांकन के द्वारा तीनों पक्षों (ज्ञानात्मक, भावनात्मक, क्रियात्मक) के उद्देश्यों का मापन किया जाता है।
- मूल्यांकन में गुणात्मक तथा परिणात्मक दोनों ही प्रकार के निर्णय किये जाते हैं।
- आकलन की प्रक्रिया मूल्यांकन करने के लिए की जाती है। अर्थात् 'आकलन' मूल्यांकन के दौरान होने वाली प्रक्रिया है। आकलन एक संक्षिप्त प्रक्रिया है और मूल्यांकन एक व्यापक प्रक्रिया है। मूल्यांकन का अर्थ है - मूल्य का अंकन करना अर्थात् किसी वस्तु का मूल्य निर्धारित करना।
- आकलन के बाद मूल्यांकन किया जाता है।

मूल्यांकन की विशेषताएँ

वैधता (Validity)- वैध मूल्यांकन वह होता है, जो वास्तव में उसी बात का परीक्षण करे जिसके बारे में वह जानना चाहता है

विश्वसनीयता (Reliability) विभिन्न परन्तु एक जैसी परिस्थितियों में किसी प्रश्न, परीक्षण या परीक्षा का उत्तर पूर्णतः एक ही प्रकार का होगा तो ऐसा मापन विश्वसनीयता कहलाएगा।

व्यावहारिकता (Practicality) मूल्यांकन की प्रक्रिया, लागत, समय और प्रयोग-सरलता की दृष्टि से वास्तविक, व्यावहारिक और कुशल होनी चाहिए।

वस्तुनिष्ठता - जिस मूल्यांकन में एक ही उत्तर हो और परीक्षक का प्रभाव न पड़ता हो।

व्यापकता - इसमें सारे गुणों का मापन होता है।

PORTFOLIOS (पोर्टफोलियो)

- पोर्टफोलियो एक प्रकार की फाइल होती है जिसमें किसी बच्चे के एक निष्प्रित अवधि में किये गए कामों का **संग्रह (collection)** होता है।
- इसमें बच्चे की **उपलब्धियों, प्रगति और कमियों** को भी रखा जाता है।
- पोर्टफोलियो से बच्चे की महत्वपूर्ण जानकारियाँ मिलती हैं। जैसे - **व्यक्तिगत, पारिवारिक शैक्षणिक/सहशैक्षणिक, सांस्कृतिक तथा सामाजिक** जानकारी आदि।
- बच्चों के पोर्टफोलियो बनाने का ये उद्देश्य होता है कि इसकी सहायता से उनका **मूल्यांकन** करना आसान हो जाता है।



RECORD (रिकॉर्ड)

1. **Anecdotal record** :- इसमें बच्चे के सभी तरह के रिकॉर्ड रखे जाते हैं। जैसे - behaviour, skills, attitude etc.
2. **Cumulative record** :- इसमें बच्चे के क्लास से सम्बंधित रिकॉर्ड रखे जाते हैं। जैसे - academic, attendance, achievements etc.

Cognition, Emotion and Mind Mapping

संज्ञान :- इसका मतलब होता है सूचनाओं का ग्रहण करना यानी मनुष्य जिस पर्यावरण में रहता है उसमें वस्तुओं, व्यक्तिओं, घटनाओं आदि के प्रति जो अवधारणा बना लेता है उसे ही संज्ञान कहते हैं।
संज्ञान के अंदर बहुत सी मानसिक क्रियाएँ आती हैं। जैसे - कल्पना, चिंतन, तर्क, आदि।

संज्ञानात्मक विकास के चरण

1. **अवधान (Attention)** :- संज्ञान का प्रयोग करते समय बच्चा पहले अवधान करता है
- 2 **स्मृति (Memory)** :- जब बच्चा अपने वातावरण के चारों ओर चीजों का अवधान कर लेता है तो वह उनसे सम्बंधित सूचनाओं को अपने दिमाग में इक्कठा कर लेता है।
- 3 **Meta Cognition** :- इसमें सूचनाओं को वर्गीकरण करके सही समय पर सही सूचना को प्रस्तुत किया जाता है

मन मानचित्रण (Mind Maping)

- इसके द्वारा हम सूचनाओं का अपने संज्ञान में चित्र बनाते हैं। इसे मन की क्रियाशीलता का **अनुसन्दान (research)** भी कहते हैं क्योंकि इसमें हम अपने मन को क्रियाशील रखते हैं और खोजबीन करते रहते हैं।

संवेग (emotion)

ये वह स्थिति होती है जिसमें व्यक्ति उत्तेजित हो जाता है, इसे अलग-अलग शारीरिक परिवर्तनों द्वारा पहचाना जा सकता है।

संवेगों के प्रकार (Types of Emotions)

मैकड़ीगल को संवेग का जनक भी कहा जाता है। इन्होंने 14 प्रकार की मूल प्रवृत्तिया बताई है जो संवेग से जुड़ी होती है।

मूल प्रवृत्तिया

पलयान (Escape)

युयुत्सा (Combat)

निवृत्ति (repulsion)

सम्बन्धित संवेग

भय (fear)

क्रोध (anger)

घृणा (disgust)

जिज्ञासा (curiosity)	आश्चर्य (wonder)
शिशुरक्षा (parental)	वात्सल्ये (love)
शरणागति (appeal)	विषाद (distress)
रचनात्मक (construction)	संरचनात्मक भावना (feeling of creativeness)
संचय प्रवृत्ति (acquisition)	स्वामित्व की भावना (feeling of ownership)
सामूहिकता (gregariousness)	एकाकीपन (feeling of loneliness)
काम (sex)	कामुकता (lust)
आत्म-गौरव (self-assertion)	श्रेष्ठा की भावना (positive self-feeling)
दैन्य (submission)	आत्महीनता (negative self-feeling)
भोजन-अन्वेषण (food seeking)	भूख (appetite)
हास (laughter)	आमोद (amusement)

MOTIVATION (अभिप्रेरणा)

MOTIVATION (अभिप्रेरणा) :- अभिप्रेरणा एक ऐसी आंतरिक शक्ति या बल या जोश/जूनून होता है, जो व्यक्ति को लक्ष्य की ओर ले जाता है या अग्रसर करता है, जैसे - पेपर पास करने के लिए बच्चे जो शक्ति लगाते हैं



- Motivation शब्द Latin भाषा **movere** और **mottum** से बना है

अभिप्रेरणा (MOTIVATION) दो प्रकार की होती है

1. Internal motivation (आंतरिक अभिप्रेरणा)

2. External motivation (बाह्य अभिप्रेरणा)

1. **Internal motivation (आंतरिक अभिप्रेरणा) :-** जब कोई व्यक्ति किसी काम को करने के लिए आंतरिक रूप से अभिप्रेरित होता है तो वह आंतरिक अभिप्रेरणा कहलाती है, जैसे - अगर कोई अपनी मर्जी से teacher बनना चाहता है तो वह आंतरिक रूप से अभिप्रेरित है

2. External motivation (बाह्य अभिप्रेरणा) :- जब कोई व्यक्ति किसी काम को करने के लिए बाह्य रूप से या दुसरों के द्वारा अभिप्रेरित होता है तो वह बाह्य अभिप्रेरणा कहलाती है, जैसे - बच्चों को सरकारी अध्यापक बनाने के लिए उसे पुरुस्कार/दंड/प्रशंसा/लालच देना

PRINCIPLE OF MOTIVATION –(अभिप्रेरणा के सिद्धांत)

1. Maslow Hierarchy needs Theory (मैस्लो का आवश्यकता पदानुक्रम) OR Self-actualization

Theory आत्म सिद्धि का सिद्धांत :- इस सिद्धांत के प्रतिपादक Abraham.H.Maslow (1968-1970) अब्राहम एच मैस्लो थे

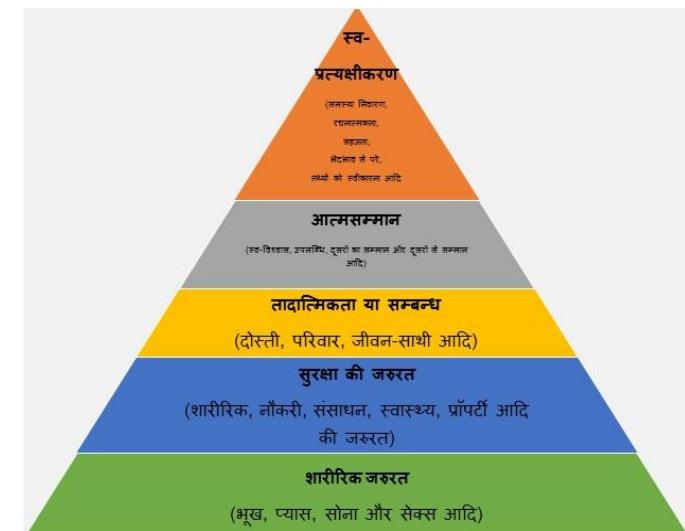
मैस्लो के अनुसार हमारी 5 तरह की आवश्यकताएं होती हैं

1. दैहिक आवश्यकता (Physiological Needs)

2. सुरक्षा की मांग (Safety Needs)

3. आत्मीयता की आवश्यकता (Belonginess Needs)

4. सम्मान की आवश्यकता (Esteem Needs)



5. आत्म सिद्धि की आवश्यकता (Self Actvalization)

2. मूल प्रवृति का सिद्धांत (Instinctive Theory) :- यह सिद्धांत ' मैकडूगल ' ने दिया था

3. उपलब्धि अभिप्रेरणा सिद्धांत (Achievement Motivation Theory) :- यह सिद्धांत ' डेविड मैकलीलैंड ' ने दिया था। चुनौतीपूर्ण और कठिन कार्यों में संतोषजनक निपुणता प्राप्त करने की आशा ही उपलब्धि अभिप्रेरणा है। जैसे - सरकारी नौकरी पाने के लिए मेहनत करना क्योंकि इससे हमें अच्छी सैलरी और समाज में प्रतिष्ठा मिलती है।

4. अभिप्रेरणा स्वास्थ्य सिद्धांत (Hygeine Motivation Theory) :- यह सिद्धांत ' फेड्रिक हरजबर्ग ' ने दिया था। इसके अनुसार अगर बच्चा mentally और physically रूप से स्वस्थ है तो वह बच्चा interest के साथ काम करेगा लेकिन अगर वह अस्वस्थ है तो वह कार्य करने में interest नहीं लेगा।

5. प्रोत्साहन का सिद्धांत (Principle of Encouragement) :- इस सिद्धांत के प्रतिपादक ' बाउल्स ' एवं ' कॉफमैन ' थे। इस सिद्धांत के अनुसार व्यक्ति किसी बहारी उद्दीपक से प्रेरित होकर काम करता है

6. क्षेत्रीय सिद्धांत (Regional Theory) :- यह सिद्धांत ' कुर्ट लेविन ' ने दिया था। व्यक्ति का व्यवहार उन सभी कारकों द्वारा प्रभावित होता है जो उसके क्षेत्र के वातावरण में उपस्थित होते हैं

अभिप्रेरणा चक्र

1. आवश्यकता (Need)

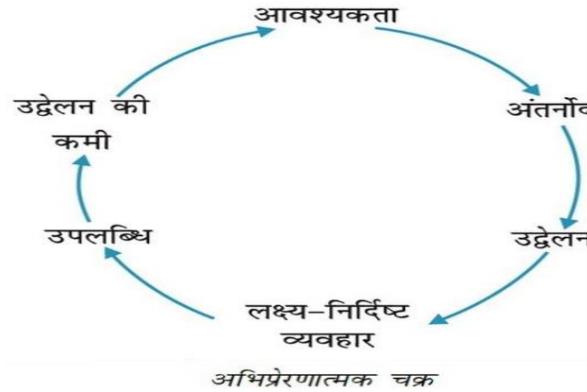
2. अंतर्नोद/प्रबल प्रेरणा (Drive)

3. उद्वेलन / उत्तेजना (Stimulus / Arousal)

4. लक्ष्य - निर्दिष्ट व्यवहार (Goal Directed Behaviour)

5. उपलब्धि (Achievement)

6. उद्वेलन/उत्तेजना की कमी (Reduction of Arousal)



भाषा और चिंतन (Language And Thinking)

भाषा :- अपने विचारों को दूसरों तक पहुंचाना ही भाषा कहलाती है। भाषा और विचार में गहरा संबंध होता है। भाषा संप्रेषण विचारों को एक दूसरे तक पहुंचाने का एक अच्छा साधन है।

भाषा के प्रकार (Types of Language)

मौखिक (ORAL) :- बोलकर अपने विचारों का आदान प्रदान करना

लिखित (WRITTEN) :- अपने विचारों को लिखकर एक दूसरे तक पहुंचाना

सांकेतिक (SIGNED) :- संकेतों, प्रतीकों या चिन्हों के माध्यम से विचारों का आदान प्रदान करना

भाषा का स्वभाव एवं क्रम

मनोवैज्ञानिक क्रम

सुनना	-	बोलना	-	पढ़ना	-	लिखना
Listening	-	Speaking	-	Reading	-	writing
L		S		R		W

मांटेसरी के अनुसार

सुनना	बोलना	लिखना	पढ़ना
Listening	-	speaking	-
L		S	

लिखना	पढ़ना	बोलना	सुनना
writing	-	Speaking	-
W		S	

परिपक्वता (MATURITY) - किसी भी चीज का पूर्ण रूप से विकसित हो जाना परिपक्वता कहलाता है

भाषा विकास के सिद्धांत

- 1. परिपक्वता का सिद्धांत (PRINCIPLE OF MATURITY) :-** परिपक्वता से अभिप्राय है कि भाषा अवयवों एवं स्वरों पर नियंत्रण होना ! जैसे - बोलने में जीभ, गला, तालू, होंठ, दांत तथा स्वर यंत्र आदि परिपक्व होते हैं तो भाषा पर अच्छा नियंत्रण होता है और अभिव्यक्ति यानी विचारों का आदान-प्रदान भी अच्छा होता है
- 2. अनुबंधन (किसी वस्तु से जोड़कर बताना) का सिद्धांत (PRINCIPLE OF LINKAGE) :-** शैशवावस्था में बच्चों को शब्दों की जानकारी मूर्त वस्तुओं (जो दिखाई दे सके) से जोड़कर दी जाते हैं यदि बच्चों को किसी चीज या वस्तु को दिखाया हैं तो बच्चा जल्दी सीखता है
- 3. अनुकरण (नकल करना) का सिद्धांत (PRINCIPLE OF IMITATION) :-** मनोवैज्ञानिकों के अनुसार बालक अपने परिवारजनों तथा साथियों की भाषा का अनुकरण करके सीखते हैं
- 4. चोमस्की का भाषा सिद्धांत (LANGUAGE PRINCIPLE OF CHOMASKI) :-** चोमस्की भाषा को जन्मजात मानते थे अर्थात् बच्चे भाषा सीखने की क्षमता के साथ पैदा होते हैं जैसे कृन्दन (रोना), संकेतिक आदि !

भाषा के भाग (रूप) (PART OF LANGUAGE)

- 1. स्वनिम (PHONEME) (जिसका स्वयं में कोई अर्थ नहीं होता) :-** भाषा की सबसे छोटी इकाई यानी (वर्ण) स्वनिम कहलाते हैं जैसे - अ, क, ज, प आदि
- 2. रूपिम (MORPHEME) :-** शब्द का छोटा रूप रूपिम कहलाता है जैसे - पेन, कॉपी ,राम, आदि
- 3. वाक्य विन्यास (SENTENCE ARRANGEMENT) :-** भाषा के नियम को वाक्य विन्यास कहते हैं भाषा को उपयोग करने के नियम वाक्य विन्यास कहलाते हैं जैसे कर्ता ने, कर्म को, करण से आदि!
- 4. अर्थ विन्यास (MEANING ARRANGEMENT) :-** वाक्य विन्यास में जो वाक्य दिया है उनका अर्थ सही होना चाहिए उसे अर्थ विन्यास करते हैं
जैसे - मोहन के पास एक पुस्तक है (सही अर्थ)
मोहन के पास है एक पुस्तक (गलत अर्थ)

चिंतन (THINKING)

चिंतन (THINKING) :- किसी भी समस्या का समाधान करने के लिए हमारे मन में जो विचार उत्पन्न होते हैं वही विचार चिंतन कहलाते हैं



- चिंतन का आरंभ समस्या उत्पन्न होने पर होता है तथा समस्या समाधान होने तक चलता है

चिंतन के प्रकार

- 1. स्वलीन चिन्तन (AUTISTIC THINKING) (स्वयं में लीन रहना) :-** ऐसी कल्पना करना जिसका कोई वास्तविक स्वरूप ना हो स्वलीन चिंतन कहलाता है
- 2. यथार्थवादी चिंतन (REALISTIC THINKING) :-** यह चिंतन वास्तविकता से संबंधित होता

3 Types of Realistic Thinking

- 1. अभिसारी चिंतन (CONVERGENT THINKING) :-** इसमें समस्याएँ एक ही बिंदु पर केंद्रित होती हैं और समस्या का एक ही समाधान होता है, जैसे - भारत की राजधानी – दिल्ली
➤ इसके द्वारा खोजा हुआ समाधान बंद अंत (Close Ended) वाला होता है।

2. अपसारी चिंतन (DIVERGENT THINKING) :- इसमें समस्याएँ एक ही बिंदु पर केंद्रित नहीं होती है। इसमें समस्या को कल्पना (Imagination) शक्ति एवं सर्जनात्मकता (Creativity) का प्रयोग करके कई प्रकार से हल किया जा सकता है। जैसे - दिल्ली की विशेषताओं का वर्णन करें आदि

➤ इसके द्वारा खोजा हुआ समाधान मुक्त अंत (Open Ended) वाला होता है।

3. आलोचनात्मक चिंतन (CRITICAL THINKING) :- गुण और दोषों को देखते हुए किसी बात को स्वीकार करना आलोचनात्मक चिंतन कहलाता है

चिंतन के सामान्य प्रकार

1. प्रत्यक्षात्मक चिंतन (CONCRETE THINKING) (मूर्त) :- जो चीजें दिखाई देती हैं उनके बारे में चिंतन करना प्रत्यक्षात्मक कहलाता है यह चिंतन निम्न स्तर का होता है

2. प्रत्ययात्मक चिंतन (ABSTRACT THINKING) (अमूर्त) :- जो चीजें दिखाई नहीं देती उनके बारे में विचार करना प्रत्ययात्मक चिंतन कहलाता है

3. काल्पनिक चिंतन (IMAGINARY THINKING) :- पूर्व अनुभवों के आधार पर जो हम कल्पना करते हैं काल्पनिक चिंतन कहलाता है

4. तार्किक चिंतन (LOGICAL THINKING) :- किसी चीज या वस्तु के बारे में तर्क करना, विचार करना, तार्किक चिंतन के अंतर्गत आता है। यह चिंतन का सर्वोत्तम स्तर होता है।

निदानात्मक और उपचारात्मक शिक्षण

Diagnostic & Remedial Teaching

निदानात्मक शिक्षण (Diagnostic Teaching) :- निदान का अर्थ होता है "कारण जानना" यानि इसमें बच्चों की असफलता / कमियों / कठिनाइयों का पता लगाया जाता है।

उपचारात्मक शिक्षण (Remedial Teaching) :- बच्चों की कमियों का पता लगाने के बाद उनका समाधान करना या फिर दोबारा से शिक्षण करवाना उपचारात्मक शिक्षण कहलाता है।



TAG WORDS

NEGATIVE WORDS

- केवल / मात्र / सिर्फ / ही ONLY
- रटना / याद करना / कंठस्त करना (ROTE)
- दंड / सजा / समस्या / बोझ / हतोत्साहित
- पुस्तक केंद्रित / शिक्षक केंद्रित
- खाली स्लेट / कोरी पट्टियां
- लैंगिक असमानता
- बच्चे के विचार / मात्र भाषा / त्रुटियों को महत्व न देना
- निष्क्रिय
- रोजगार / व्यवसायिक / उच्च / ग्रेड की शिक्षा
- तकनीकी / वैज्ञानिक शब्दावली
- सीमित
- व्याख्या

POSITIVE WORDS

- सर्वांगीण विकास

- करके सीखना / हस्तपरक अनुभव
- सम्मान / लगाव / प्रोत्साहन
- जिज्ञाषा
- बाल केंद्रित
- व्यावहारिक कुशलता
- वास्तविक / दैनिक जीवन से जोड़ना
- लोकतांत्रिक / प्रजातांत्रिक वातावरण
- समावेशी कक्षा / शिक्षा
- दृश्य और श्रव्य सामग्री
- संसाधन
- विभिन्न सन्दर्भों में भाषा-प्रयोग

शिक्षण अधिगम सामग्री (Teaching Learning Material)

- शिक्षण प्रक्रिया को सरल, रोचक, आकर्षक बनाने के लिए जिन साधनों या माध्यमों का प्रयोग किया जाता है उन्हें शिक्षण अधिगम सहायक सामग्री कहते हैं
- इनसे प्रभावशाली, रुचिकर एवं स्थाई अधिगम होता है।

- इनसे कठिन एवं भूतकाल की घटनाओं को आसानी से स्पष्ट किया जा सकता है। इनसे समय की बचत भी होती है।

शिक्षण अधिगम सामग्री के प्रकार (Types of TLM)

1. इन्द्रियों के आधार पर तीन प्रकार की सामग्री होती है

(a) **श्रव्य सहायक सामग्री (Audio Learning Material)** :- इस प्रकार की सामग्री से बच्चे सुनकर ज्ञान को अर्जित करते हैं। इसके उदाहरण हैं, रेडियो, टेप रिकॉर्डर, ग्रामोफोन, चल चित्र, आदि।



रेडियो



टेप रिकॉर्डर



ग्रामोफोन

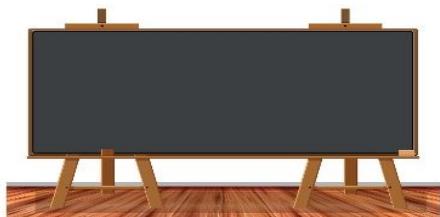


लिंग्वाफोन



भाषा प्रयोगशाला

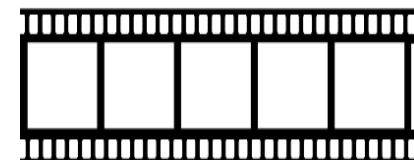
(b) **दृश्य सामग्री (Visual Learning Material)** :- इस प्रकार की सामग्री से बच्चे देखकर ज्ञान को अर्जित करते हैं। इसके उदाहरण हैं, श्यामपट्ट, बुलेटिन बोर्ड, फ्लेनील बोर्ड, मानचित्र, ग्लोब, चित्र, रेखाचित्र, कार्टून, मॉडल, पोस्टर, स्लाईड्स, फ़िल्म स्ट्रीप्स आदि।



श्यामपट्ट



फ्लैनेल बोर्ड



फिल्म स्ट्रिप



इनसाइक्लोपीडिया



पत्र पत्रिकाएँ



ग्लोब

(c) श्रव्य - दृश्य सामग्री (Audio-Visual Learning Material) :- इस प्रकार की सामग्री से बच्चे एक साथ सुनकर और देखकर ज्ञान को अर्जित करते हैं। इसके उदाहरण हैं - मोबाइल फ़ोन, टेलीविजन, कंप्यूटर, चलचित्र, नाटक, आदि।



टीवी



कंप्यूटर



नाटक



चलचित्र



कठपुतली

2. तकनीक के आधार पर

- (a) कठोर उपागम (Hardware Approach)
- (b) मृदु उपागम (Software Approach)

3. परिक्षेपण के आधार पर

- (a) प्रक्षेपी सामग्री (projective material) :- जिन चीजों के प्रदर्शन के लिए मशीनों की ज़रूरत होती है वे प्रक्षेपी सामग्री होती है। जैसे - स्लाइड, फ़िल्म स्ट्रिप, over head projector आदि ।
- (b) अप्रक्षेपी सामग्री (non-projective material) :- जिन चीजों के प्रदर्शन के लिए मशीनों की ज़रूरत नहीं होती वे अप्रक्षेपी सामग्री होती है। जैसे - श्यामपट्ठ, चार्ट, पाठ्यपुस्तक आदि ।

4. NCERT के अनुसार

- (a) ग्राफिक्स चित्र - comics - cartoon

- (b) डिस्प्ले सामग्री - ब्लैकबोर्ड, बुलेटिन बोर्ड, फ्लैनेल बोर्ड
- (c) त्रिआयामी सामग्री - मॉडल
- (d) श्रव्य सामग्री - रेडियो, टैप रिकॉर्डर, लिंगवाफोन
- (e) प्रक्षेपि सामग्री - स्लाइड, फिल्म स्ट्रिप
- (f) प्रक्रिया सामग्री - अभिनय और क्षेत्र भ्रमण

SACHIN ACADEMY

1. जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत में, पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था में विकास का मुख्य गुण क्या होता है ?

- (1) विचार/सोच में केंद्रीकरण
- (2) परिकल्पित-निगमनात्मक सोच
- (3) संरक्षण और पदार्थों को क्रमबद्ध करने की क्षमता
- (4) अमूर्त सोच का विकास

2. एक समावेशी कक्षा में _____ पर जोर होना चाहिए।

- (1) अविभेदी/समरूपी निर्देशों
- (2) सामाजिक पहचान के आधार पर छात्रों के अलगाव
- (3) हर बच्चे के सामर्थ्य को अधिकतम करने के लिए अवसर प्रदान करने
- (4) प्रदर्शन-अभिमुखी लक्ष्यों

3. समस्या-समाधान क्षमताओं को किस प्रकार सुसाध्य किया जा सकता है ?

1. Pre-operational stage in Jean Piaget's theory of cognitive development characterizes _____

- (1) Centration in thought
- (2) Hypothetico deductive thinking
- (3) Ability to conserve and seriate objects.
- (4) Development of abstract thinking

ANS : 1

2. In an Inclusive classroom emphasis should be on

- (1) undifferentiated instructions
- (2) segregation of students based on their social identity.
- (3) providing opportunities aiming at maximizing potential of individual children.
- (4) performance oriented goals.

ANS : 3

3. Problem-solving abilities can be facilitated by

- (1) समस्याओं के हल हेतु अटल प्रक्रिया के इस्तेमाल को बढ़ावा देकर।
- (2) समरूपों के इस्तेमाल को बढ़ावा देकर।
- (3) विद्यार्थियों में डर की भावना पैदा कर।
- (4) लगातार अभ्यास और कार्यान्वयन पर जोर देकर।

4. अधिगम की अभिप्रेरणा को किस प्रकार कायम रखा जा सकता है?

- (1) प्रवीणता-अभिमुखी लक्ष्यों पर जोर देकर।
- (2) बच्चों को बहुत आसान क्रियाकलाप देकर।
- (3) यंत्रवत याद करने पर जोर देकर।
- (4) बच्चे को दंड देकर।

5. बच्चों को सीखने में कठिनाई होती है, जब

- (1) वो आंतरिक रूप से अभिप्रेरित हो।
- (2) अधिगम सामाजिक संदर्भ में हो।
- (3) विषय-वस्तु को बहुरूपों में प्रस्तुत किया। गया हो।
- (4) सूचना अलग-अलग टुकड़ों में प्रस्तुत की जाए।

- (1) encouraging fixed process of solving the problems.
- (2) encouraging use of analogies.
- (3) generating fear among students.
- (4) focusing on drill and practice.

ANS : 2

4. Motivation to learn can be sustained by

- (1) focusing on mastery-oriented goals.
- (2) giving very easy tasks to children.
- (3) focusing on rote-memorisation.
- (4) punishing the child.

ANS : 1

5. It is difficult for children to learn when

- (1) they are intrinsically motivated,
- (2) learning is socially contextualized.
- (3) content is represented through multiple ways.
- (4) information is presented in disconnected chunks.

ANS : 4

6. एक गतिविधि के दौरान, छात्रों को संघर्ष करते देख, एक अध्यापिका बच्चों को संकेत और इशारे जैसे - 'क्या, क्यों, कैसे' प्रदान करने का फैसला लेती है। लेव वायगोत्स्की के सिद्धांत के अनुसार, अध्यापिका की यह योजना

- (1) अधिगम के लिए पाइ/आधारभूत संरचना का काम करेगी।
- (2) छात्रों में प्रत्याहार/निकास प्रवृत्तियाँ पैदा करेगी।
- (3) अधिगम की प्रक्रिया में अर्थहीन होगी।
- (4) बच्चों को अधिगम के लिए अनुत्प्रेरित/निष्प्रेरित करेगी।

7. निम्नलिखित में से कौन-सा शिक्षक की भूमिका का सबसे अच्छा वर्णन करता है?

- (1) आराम के लिए जगह बनाना, जहाँ बच्चे संवाद और पूछताछ के माध्यम से सीखते हैं।
- (2) कक्षा में शिक्षक की सबसे महत्वपूर्ण भूमिका अनुशासन को बनाए रखना है।

6. After observing that students are struggling to proceed further on an ongoing activity, a teacher decides to provide cues and hints in form of what, why, how. According to Lev Vygotsky's theory, this strategy of teacher will

- (1) act as a scaffold for learning.
- (2) cause withdrawal tendency among students.
- (3) be meaningless in process of learning.
- (4) demotivate the children to learn.

ANS : 1

7. Which one of the following best describes a teacher's role?

- (1) Creating a relaxed space where children learn through dialogue and inquiry
- (2) Teacher's most important role in the classroom is to maintain discipline

(3) एक शिक्षक को निर्धारित पाठ्य-पुस्तक का पालन करना चाहिए।

(4) पाठ्यक्रम को समय पर पूरा करने के साथ-साथ दोहराने के लिए पर्याप्त समय देना महत्वपूर्ण है।

8. कक्षा में बच्चों को प्रेरित समझा जा सकता है यदि

(1) वे शिक्षक से स्पष्टीकरण प्राप्त करने के लिए प्रश्न पूछते हैं

(2) वे अच्छी तरह से वर्दी पहने स्कूल में आते हैं

(3) वे कक्षा में अनुशासन बनाए रखते हैं

(4) वे सभी उपस्थिति में नियमित हैं

9. निम्नलिखित में से कौन-सी पूर्व-संक्रियात्मक विचार की एक सीमा नहीं है?

(1) अनुत्क्रमणीयता

(2) ध्यान केन्द्रित करने की प्रवृत्ति

(3) प्रतीकात्मक विचार का विकास

(4) अहंमन्यता

(3) A teacher should adhere to the prescribed textbook

(4) Completing the syllabus on time leaving enough time for revision is important

ANS : 1

8. The children in a class can be considered to be motivated if

(1) they ask questions seeking clarification from the teacher

(2) they come to school neatly dressed in uniform

(3) they maintain discipline in the class

(4) all are regular in attendance

ANS : 1

9. Which one of the following is not a limitation of the preoperational thought?

(1) Irreversibility

(2) Tendency to concentrate

(3) Development of the symbolic thought

(4) Egocentrism

ANS : 3

- 10.** कोहर्बर्ग के सिद्धान्त के योगदान के रूप में
निम्नलिखित में से किसे माना जा सकता है?
- (1) उनका विश्वास है कि बच्चे नैतिक दार्शनिक हैं
(2) उनके सिद्धान्त ने संज्ञानात्मक परिपक्वता और
नैतिक परिपक्वता के बीच एक सहयोग का समर्थन किया
है
(3) इस सिद्धान्त में विस्तृत परीक्षण प्रक्रियाएँ हैं
(4) यह नैतिक तर्क और कार्रवाई के बीच एक स्पष्ट
सम्बन्ध स्थापित करता है

- 11.** एकाधिक बुद्धिमानी का सिद्धान्त कहता है कि
- (1) प्रभावी अध्यापन के द्वारा बुद्धि बढ़ाई जा सकती है
(2) बुद्धि तेजी से बढ़ाई जा सकती है
(3) बुद्धि कई प्रकार की हो सकती है
(4) पेपर-पेन्सिल परीक्षण सहायक नहीं है

- 12.** कक्षा में सृजनात्मक और प्रतिभाशाली बच्चों के लिए
आवश्यक हस्तक्षेप निर्भर करता है
- (1) उन्हें अन्य बच्चों को पढ़ाने की जिम्मेदारी देने पर

- 10. Which one of the following can be**
considered as a contribution of Kohlberg's
theory?
- (1) His belief is that children are moral
philosophers.
(2) His theory has supported an association
between cognitive maturity and moral maturity.
(3) The theory has elaborate testing
procedures.
(4) It establishes a clear relationship between
moral reasoning and action.

ANS : 2

- 11. The theory of multiple intelligence says**
that
- (1) intelligence can be multiplied with effective
pedagogy
(2) intelligence can be rapidly accelerated
(3) intelligence can be of several kinds
(4) paper-pencil tests are not helpful

ANS : 3

- 12. The intervention needed for creative and**
talented children in the classroom rests on
- (1) giving them the responsibility of teaching
other children

- (2) शिक्षक द्वारा अनुकूलित और प्रेरक निर्देशन तरीकों के उपयोग पर
- (3) उन्हें अतिरिक्त समय दिए जाने पर
- (4) उनके प्रति स्नेही होने के नाते पर

13. एक तीन वर्ष का बच्चा बताता है कि दूध बूथ पर एक मशीन द्वारा दूध का उत्पादन होता है। निम्नलिखित में से कौन-सा बच्चे की समझ का सबसे अच्छा स्पष्टीकरण प्रदान करता है?

- (1) बच्चे का परिवार बच्चे को प्रेरक वातावरण प्रदान नहीं करता
- (2) बच्चे को दुनिया का बहुत सीमित अनावरण/ज्ञान है।
- (3) बच्चे का जवाब दूध बूथ से दूध खरीदने के अपने अनुभव पर आधारित है
- (4) बच्चे ने गायों को कभी नहीं देखा है

14. भाषा के अर्जन एवं विकास के लिए सर्वाधिक संवेदनशील अवधि कौन सी है?

- (1) जन्म पूर्व अवधि

- (2) use of customised and stimulating instructional methods by the teacher
- (3) giving extra time to them
- (4) being affectionate towards them

ANS : 2

13. A three-year-old child explains that milk is produced by a machine at the milk booth. Which one of the following offers the best explanation of the child's understanding?

- (1) The child's family does not offer a stimulating environment to the child.
- (2) The child has very limited exposures of the world.
- (3) The child's answer is based on his/her experience of buying milk from the milk booth.
- (4) The child has never seen cows.

ANS : 3

14. The most critical period of acquisition and development of language is

- (1) pre-natal period.

- (2) प्रारंभिक बाल्यावस्था
- (3) मध्य बाल्यावस्था
- (4) किशोरावस्था

15. निम्नलिखित में से किस मनोवैज्ञानिक ने बच्चों को ज्ञान के सक्रिय जिजासु के रूप में देखते हुए उनके चिंतन पर सामाजिक एवं सांस्कृतिक विषय वस्तुओं के प्रभाव को महत्व दिया ?

- (1) जॉन बी. वाट्सन
- (2) लेव वायगोट्स्की
- (3) जीन पियाजे
- (4) लॉरेंस कोलबर्ग

16. आकलन का प्राथमिक उद्देश्य क्या होना चाहिए?

- (1) विद्यार्थियों के लिए श्रेणी निश्चित करना।
- (2) संबंधित अवधारणाओं के बारे में बच्चों की स्पष्टता तथा भ्रांतियों को समझना ।
- (3) विद्यार्थियों के प्राप्तांकों के आधार पर उनको नामांकित करना।

- (2) early childhood.
- (3) middle childhood.
- (4) adolescence.

ANS : 2

15. Which of the following theorists while viewing children as active seekers of knowledge emphasized the influence of social and cultural contents on their thinking?

- (1) John B. Watson
- (2) Lev Vygotsky
- (3) Jean Piaget
- (4) Lawrence Kohlberg

ANS : 2

16. Primary objective of Assessment should be

- (1) assigning rank to students.
- (2) understanding children's clarity and confusions about related concepts.
- (3) labelling students as per their score.

(4) रिपोर्ट कार्ड में उत्तीर्ण या अनुत्तीर्ण अंकित करना।

(4) marking pass or fail in the report cards.

ANS : 2

17. 'पठनवैफल्य' बच्चों के प्राथमिक लक्षण क्या हैं।

- (1) न्यून-अवधान विकार
- (2) अपसारी चिंतन, पढ़ने में धाराप्रवाहिता
- (3) धाराप्रवाह पढ़ने की अक्षमता
- (4) एक ही गतिविषयक कार्य को बार-बार दोहराना

17. The primary characteristic of children with dyslexia' includes

- (1) attention deficit disorders.
- (2) divergent thinking; fluency in reading.
- (3) inability to read fluently.
- (4) engaging in repetitive locomotor actions.

ANS : 3

18. संवेग एवं संज्ञान एक दूसरे से _____ हैं।

- (1) पूर्णतया अलग
- (2) स्वतंत्र
- (3) सन्निहित
- (4) संबंधित नहीं

18. Emotions and cognition are each other.

- (1) completely separate from
- (2) independent of
- (3) inter-woven with
- (4) not related to

ANS : 3

19. शिक्षक बच्चों की जटिल अवधारणाओं की समझ को किस प्रकार सहज कर सकते हैं?

- (1) एक व्याख्यान देकर के।
- (2) प्रतियोगितात्मक अवसरों की व्यवस्था करके।
- (3) बार-बार यांत्रिक अभ्यास के द्वारा।

19. How can teachers facilitate understanding of complex concepts in children?

- (1) By delivering a lecture
- (2) By organizing competitive events
- (3) By repetitive mechanical drill

(4) अन्वेषण एवं परिचर्चा के लिए अवसर उपलब्ध करके।

20. निम्नलिखित में से कौन सा द्वितीय सामाजीकरण एजेन्सी का उदाहरण है ?

- (1) परिवार एवं पास-पड़ोस
- (2) परिवार एवं मीडिया
- (3) विद्यालय एवं मीडिया
- (4) मीडिया एवं पास-पड़ोस

21. के. मा. शि. बो. (CBSE) द्वारा अपनाए गए प्रगतिशील शिक्षा के प्रतिमान में बच्चों का समाजीकरण जिस प्रकार से किया जाता है, उससे अपेक्षा की जा सकती है कि

- (1) वे समय नष्ट करने वाली सामाजिक आदतों/प्रकृति का त्याग करें तथा सीखें कि किस प्रकार अच्छी श्रेणियाँ पाई जा सकती हैं (Score good grades)
- (2) वे सामूहिक कार्य में सक्रिय भागीदारिता का निर्वाह करें तथा सामाजिक कौशल सीखें

(4) By providing opportunities for exploration and discussion

ANS : 4

20. Which of the following are examples of secondary socializing agency?

- (1) Family and neighbourhood
- (2) Family and media
- (3) School and media
- (4) Media and neighbourhood

ANS : 3

21. In the progressive model of education as implemented by CBSE, socialisation of children is done in such a way, so as to expect them to

- (1) give up time-consuming social habits and learn how to score good grades
- (2) be an active participant in the group work and learn social skills

- (3) वे बिना प्रश्न उठाए समाज के नियमों-विनियमों का अनुपालन करने के लिए तैयार हो सकें
(4) किसी भी प्रकार की सामाजिक पृष्ठभूमि होते हुए भी वे वह सब स्वीकार करें जो उन्हें विद्यालय द्वारा प्रदान किया जाता है

22. प्रगतिशील शिक्षा के सन्दर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन जॉन डीवी के अनुसार समुचित है?

- (1) कक्षा में प्रजातन्त्र का कोई स्थान नहीं होना चाहिए
(2) विद्यार्थियों को स्वयं ही सामाजिक समस्याओं को सुलझाने में सक्षम होना चाहिए
(3) जिजासा विद्यार्थियों के स्वभाव में अन्तर्निहित नहीं है अपितु इसका कर्षण/संवर्द्धन करना चाहिए
(4) कक्षा में विद्यार्थियों का निरीक्षण करना चाहिए न कि सुनना चाहिए

23. विद्यालय-आधारित आकलन प्रारम्भ किया गया था ताकि

- (3) prepare themselves to conform to the rules and regulations of society without questioning
(4) accept what they are offered by the school irrespective of their social background

ANS : 2

22. In context of progressive education, which of the following statements is true according to John Dewey?

- (1) There should not be a place for democracy in a classroom
(2) Students should be able to solve social problems themselves
(3) Curiosity does not belong to the inherent nature of students rather it is to be cultivated
(4) Students should be observed and not heard in the classroom

ANS : 2

23. School based assessment was introduced to

- (1) राष्ट्र में विद्यालयी शिक्षा संगठनों (Boards) की शक्ति का विकेन्द्रीकरण किया जा सके
- (2) सभी विद्यार्थियों के सम्पूर्ण विकास को निश्चित किया जा सके
- (3) विद्यार्थियों की उन्नति की बेहतर व्याख्या के लिए उनकी सभी गतिविधियों के नियमित अभिलेखन हेतु अध्यापकों को अभिप्रेरित किया जा सके
- (4) विद्यालय अपने क्षेत्रों में विद्यमान अन्य विभिन्न विद्यालयों की तुलना में प्रतियोगिता द्वारा अपनी विशिष्टता का प्रदर्शन करने हेतु अभिप्रेरित हो सकें

24. बहुशिक्षण-शास्त्रीय तकनीकें, वर्गीकृत अधिगम सामग्री, बहु-आकलन तकनीकें तथा परिवर्तनीय जटिलता एवं सामग्री का स्वरूप निम्नलिखित में से किससे सम्बद्ध हैं?

- (1) सार्वभौमिक अधिगम प्रारूप
- (2) उपचारात्मक शिक्षण
- (3) विभेदित अनुदेशन
- (4) पारस्परिक शिक्षण

- (1) decentralize the power of Boards of school education in the country
- (2) ensure the holistic development of all the students
- (3) motivate teachers to punctiliously record all the activities of students for better interpretation of their progress
- (4) encourage schools to excel by competing with the other schools in their area

ANS : 2

24. Multiple pedagogical techniques, assorted learning material, multiple assessment techniques and varying the complexity and nature of the content are associated with which of the following?

- (1) Universal design for learning
- (2) Remedial teaching
- (3) Differentiated instruction
- (4) Reciprocal teaching

ANS : 3

25. निम्नलिखित में से समस्या समाधान को क्या बाधित नहीं करता?

- (1) अन्तर्दृष्टि (Insight)
- (2) मानसिक प्रारूपता (Mental sets)
- (3) मोर्चाबन्दी (Entrenchment)
- (4) निर्धारण (Fixation)

26. एक विद्यार्थी उच्चस्तरीय सृजनशील रंगमंचीय कलाकार बनना चाहता है। उसके लिए निम्नलिखित में से कौन-सा उपाय सबसे कम प्रेरक होगा?

- (1) राज्यस्तरीय प्रतियोगिताओं को जीतने का प्रयास करना, ताकि छात्रवृत्ति पाई जा सके
- (2) अपने रंगमंचीय कलाकार साथियों के साथ समानुभूतिपूर्ण, स्नेही तथा सहयोगी सम्बन्ध विकसित करना
- (3) उन रंगमंचीय कौशलों को अधिक समय देना, जिनसे वह प्रफुल्लित होता है

25. Which of the following does not deter problem solving?

- (1) Insight
- (2) Mental sets
- (3) Entrenchment
- (4) Fixation

ANS : 1

26. Which of the following would encourage the least a student who wants to become a highly creative theater artist?

- (1) Try to win the State level competition that will ensure you scholarship
- (2) Develop empathetic, amicable and supportive relationships with your peer theater artists
- (3) Devote your time to those theatrical skills that you find most enjoyable

(4) संसार के श्रेष्ठ रंगमंचीय कलाकारों की निष्पत्ति से सम्बद्ध साहित्य पढ़ने के लिए तथा उससे सीखने के प्रयास के लिए कहना

27. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है?

- (1) आनुवंशिक बनावट व्यक्ति के परिवेश की गुणवत्ता के प्रति प्रत्युत्तरात्मकता को प्रभावित करती है
- (2) गोद लिए गए बच्चों का वही बुद्धि-लब्धांक (IQ) होता है, जो गोद लिए गए उनके सगे भाई-बहनों का होता है
- (3) अनुभव मस्तिष्क के विकास को प्रभावित नहीं करता
- (4) विद्यालयीकरण का बुद्धि पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता

28. लेव वायगोत्स्की का सामाजिक-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य, अधिगम प्रक्रिया में _____ के महत्व पर जोर देता है।

- (1) गुणारोपण
- (2) अभिप्रेरणा
- (3) संतुलीकरण
- (4) सांस्कृतिक उपकरणों ,

(4) Read about the performances of the world's best theater artists and try to learn

ANS : 1

27. Which of the following statements is true?

- (1) Genetic makeup impacts responsiveness of an individual to qualities of the environment
- (2) Adoptive children possess same IQs as their adoptive siblings
- (3) Experience does not influence brain development
- (4) Intelligence remains unaffected by the schooling

ANS : 1

28. Lev Vygotsky's social-cultural perspective of learning emphasizes importance of _____ in the learning process.

- (1) Attribution
- (2) Motivation
- (3) Equilibration
- (4) Cultural tools

ANS : 4

29. जन्म से किशोरावस्था तक बच्चों में विकास किस क्रम में होता है ?

- (1) अमूर्त, सांवेदिक, मूर्त
- (2) मूर्त, अमूर्त, सांवेदिक
- (3) अमूर्त, मूर्त, सांवेदिक
- (4) सांवेदिक, मूर्त, अमूर्त

30. शर्मिंदगी

- (1) का संज्ञान पर नकारात्मक प्रभाव पड़ सकता है।
- (2) बच्चों को अधिगम हेतु अभिप्रेरित करने के लिए बहुत प्रभावशाली है।
- (3) के भाव को अध्यापन-अधिगम प्रक्रिया में बारंबार पैदा करना चाहिए ।
- (4) का संज्ञान से कोई संबंध नहीं है।

31. अधिगम का संरचनात्मक विचार यह सुझाव देता है कि ज्ञान की संरचना में

- (1) बच्चे पूर्ण रूप से व्यस्कों पर निर्भर रहते हैं।
- (2) बच्चे सक्रिय भूमिका निभाते हैं।

29. Sequence of development among children from birth to adolescence is

- (1) abstract, sensory, concrete.
- (2) concrete, abstract, sensory.
- (3) abstract, concrete, sensory.
- (4) sensory, concrete, abstract.

ANS : 4

30. Shame _____

- (1) can have negative impact on cognition
- (2) is very effective to motivate the children to learn.
- (3) should be generated frequently in teaching-learning process.
- (4) has no relation to cognition.

ANS : 1

31. Constructivist view of learning suggests that children _____ construction of their own knowledge.

- (1) are solely dependent on adults for
- (2) play an active role in

- (1) बच्चे पूर्ण रूप से पाठ्य पुस्तकों पर निर्भर रहते हैं।
(4) बच्चों की कोई भूमिका नहीं होती।

32. बच्चों के विकास की व्यक्तिगत विभिन्नताओं को किस पर प्रतिरोपित किया जा सकता है ?

- (1) केवल पर्यावरण पर
(2) ना आनुवंशिकता पर ना पर्यावरण पर
(3) आनुवंशिकता एवम् पर्यावरण की पारस्परिकता पर
(4) केवल आनुवंशिकता पर

33. बहु-बुद्धि का सिद्धांत जोर देता है कि

- (1) एक आयाम में बुद्धिमत्ता, अन्य सभी आयामों में बुद्धिमत्ता निर्धारित करती है।
(2) बुद्धिमत्ता की विभिन्न दशाएँ हैं।
(3) बुद्धिमत्ता में कोई व्यक्तिगत विभिन्नताएँ नहीं होती हैं।
(4) बुद्धि-लब्धि केवल वस्तुनिष्ठ परीक्षणों द्वारा ही मापी जा सकती है।

- (3) are solely dependent on textbooks
(4) have no role to play in

ANS : 2

32. Individual differences in development of children can be attributed to

- (1) environment only
(2) neither heredity nor environment.
(3) interplay of heredity and environment
(4) heredity only

ANS : 3

33. Theory of multiple intelligence emphasizes that

- (1) Intelligence in one domain ensures intelligence in all other domains.
(2) There are several forms of intelligences.
(3) There are no individual differences in intelligence.
(4) Intelligence Quotient (IQ) can be measured only by objective tests.

ANS : 2

34. निम्नलिखित में से कौन-सा बच्चों के संवेगात्मक विकास के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है?

- (1) कक्षा-कक्ष का प्रजातान्त्रिक परिवेश
- (2) अध्यापकों की कोई भी सहभागिता नहीं, क्योंकि यह माता-पिता का कार्य है
- (3) कक्षा-कक्ष का नियन्त्रित परिवेश
- (4) कक्षा-कक्ष का अधिकारवादी परिवेश

35. लड़कों एवं लड़कियों के विषय में कुछ कथन नीचे दिए गए हैं। आपके अनुसार इनमें से कौन-सा सही है?

- (1) लड़कों को घर के बाहर के कार्यों में सहायता करनी चाहिए
- (2) लड़कों को घर के कार्यों में सहायता करनी चाहिए
- (3) सभी लड़कों को विज्ञान तथा लड़कियों को गृह विज्ञान पढ़ाया जाना चाहिए
- (4) लड़कियों को घर के कार्यों में सहायता करनी चाहिए

36. 'ऑउट-ऑफ-द-बॉक्स' चिन्तन किससे सम्बन्धित है?

- (1) अनुकूल चिन्तन

34. Which one of the following is best suited for emotional development of children?

- (1) Democratic classroom environment
- (2) No involvement of the teachers as it is the task of the parents
- (3) Controlled classroom environment
- (4) Authoritarian classroom environment

ANS : 1

35. Given below are some statements about boys and girls. According to you, which one of these is true?

- (1) Boys should help in activities outside the home
- (2) Boys should help in household chores
- (3) All boys should be taught Science and girls, Home Science
- (4) Girls should help in household chores

ANS : 2

36. "Out-of-the-box' thinking is related to

- (1) consistent thinking

- (2) स्मृति-आधारित चिन्तन
- (3) अपसारी चिन्तन
- (4), अभिसारी चिन्तन

- (2) memory-based thinking
- (3) divergent thinking
- (4) convergent thinking

ANS : 3

37. विद्यार्थियों को स्वच्छता के लिए प्रेरित करने हेतु उन्हें स्वच्छता समिति का सदस्य बनाना, प्रतिबिम्बित करता है

- (1) प्रेरणा की सामाजिक-सांस्कृतिक संकल्पनाएँ
- (2) प्रेरणा का व्यवहारवादी उपागम
- (3) प्रेरणा का मानवतावादी उपागम
- (4) प्रेरणा का संज्ञानात्मक उपागम

37. Making students members of a cleanliness community to motivate them for the same, reflects

- (1) socio-cultural conceptions of motivation
- (2) behaviouristic approach to motivation
- (3) humanistic approach to motivation
- (4) cognitive approach to motivation

ANS : 1

38. सतत एवं व्यापक मूल्यांकन किसलिए आवश्यक है?

- (1) शिक्षण के साथ परीक्षण का ताल-मेल बैठाने के लिए
- (2) शिक्षा बोर्ड की जवाबदेही कम करने के लिए
- (3) जल्दी-जल्दी की जाने वाली गलतियों की तुलना में कम अन्तराल पर की जाने वाली गलतियों को सुधारना

38. Continuous and Comprehensive Evaluation is essential for

- (1) fine tuning of test with the teaching
- (2) diluting the accountability of the Board of Education
- (3) correcting less-frequent errors more than more-frequent errors

(4) यह समझने के लिए कि अधिगम का किस प्रकार अवलोकन किया जाता है, दर्ज किया जाता है व सुधार किया जा सकता है

39. हम सभी अपनी बुद्धि, प्रेरणा, अभिरुचि आदि के सन्दर्भ में भिन्न होते हैं। यह सिद्धान्त सम्बन्धित है

- (1) वैयक्तिक भिन्नता से
- (2) बुद्धि के सिद्धान्तों से
- (3) वंशानुक्रम से
- (4) पर्यावरण से

40. इनमें से कौन-सा त्रितन्त्रीय सिद्धान्त में व्यावहारिक बुद्धि का अभिप्राय नहीं है?

- (1) पर्यावरण का पुनर्निर्माण करना
- (2) केवल अपने विषय में व्यावहारिक रूप से विचार करना
- (3) इस प्रकार के पर्यावरण का चयन करना, जिसमें आप सफल हो सकते हैं
- (4) पर्यावरण के साथ अनुकूलन करना

(4) understanding how learning can be observed, recorded and improved upon

ANS : 4

39. We all differ in terms of our intelligence, motivation, interest etc. This principle refers to

- (1) individual difference
- (2) theories of intelligence
- (3) heredity to
- (4) environment

ANS : 1

40. Which of these does not imply practical intelligence in the Triarchic theory?

- (1) Re-shaping the environment
- (2) Thinking practically about oneself only
- (3) Choosing an environment in which you can succeed
- (4) Adapting to the environment

ANS : 2

41. अपने चिन्तन में अवधारणात्मक परिवर्तन लाने हेतु शिक्षार्थियों को सक्षम बनाने के लिए शिक्षक को

- (1) उन बच्चों को पुरस्कार देना चाहिए, जिन्होंने अपने चिन्तन में परिवर्तन किया है
- (2) बच्चों को स्वयं चिन्तन करने के लिए हतोत्साहित करना चाहिए और उनसे कहना चाहिए कि वे शिक्षिका की बातों को सुनें और उनका अनुपालन करें
- (3) व्याख्यान के रूप में व्याख्या प्रस्तुत करनी चाहिए
- (4) स्पष्ट और आश्वस्त करने वाली व्याख्या देनी चाहिए तथा शिक्षार्थियों के साथ चर्चा करनी चाहिए

42. शिक्षार्थियों द्वारा की गई गलतियाँ और त्रुटियाँ

- (1) बच्चों को 'कमजोर' अथवा 'उत्कृष्ट' चिह्नित करने के अच्छे अवसर हैं
- (2) शिक्षक और शिक्षार्थियों की असफलता की सूचक हैं
- (3) उनके चिन्तन को समझने के अवसर के रूप में देखी जानी चाहिए
- (4) कठोरता से निपटाई जानी चाहिए

41. To enable students to make conceptual changes in their thinking, a teacher should

(1) offer rewards for children who change their thinking

(2) discourage children from thinking on their own and ask them to just listen to her and follow that

(3) offer an explanation in a lecture mode

(4) make clear and convincing explanations and have discussions with the students

ANS : 4

42. Mistakes and errors made by students

(1) are a wonderful opportunity to label children as 'weak' or 'outstanding'

(2) are indicative of the failure of the teacher and the students

(3) should be seen as opportunities to understand their thinking

(4) should be severely dealt with

ANS : 3

43. जब शिक्षार्थियों को समूह में किसी समस्या पर चर्चा का अवसर दिया जाता है, तब उनके सीखने का वक्र

- (1) बेहतर होता है (2) स्थिर रहता है
(3) अवनत होता है (4) समान रहता है

44. निम्नलिखित में से कौन-सा एक सही मिलान वाला जोड़ा है?

- (1) मर्त संक्रियात्मक बच्चा----संधारण एवं वर्गीकरण करने योग्य
(2) औपचारिक संक्रियात्मक बच्चा----अनुकरण प्रारम्भ, कल्पनात्मक खेल
(3) शैशवावस्था-----तर्क का अनुप्रयोग और अनुमान लगाने में सक्षम
(4) पूर्व संक्रियात्मक बच्चा----निगमनात्मक विचार

45. कोहर्बर्ग ने प्रस्तुत किए हैं

- (1) संज्ञानात्मक विकास के चरण
(2) शारीरिक विकास के चरण
(3) संवेगात्मक विकास के चरण

43. When students are given an opportunity to discuss a problem in groups, their learning curve

- (1) becomes better (2) remains stable
(3) declines (4) remains the same

ANS : 1

44. Which one of the following is a correctly matched pair ?

- (1) Concrete operational child—Is able to conserve and classify
(2) Formal operational child—Imitation begins, imaginary play
(3) Infancy—Applies logic and is able to infer
(4) Pre — operational child-Deductive thought

ANS : 1

45. Kohlberg has given

- (1) the stages of cognitive development
(2) the stages of physical development
(3) the stages of emotional development

(4) नैतिक विकास के चरण

(4) the stages of moral development

ANS : 4

46. आकलन

- (1) बच्चों को लेबल करने (नाम देने) और वर्गीकृत करने की अच्छी रणनीति है
- (2) बच्चों में प्रतियोगितात्मक भावना को सक्रिय रूप से बढ़ावा देना है
- (3) सीखने को सुनिश्चित करने के लिए तनाव और दबाव को उत्पन्न करना है
- (4) सीखने में सुधार का एक तरीका है

46. Assessment

- (1) is a good strategy to label and categorise children
- (2) should actively promote competitive spirit among children
- (3) should generate tension and stress to ensure learning
- (4) is a way to improve learning

ANS : 4

47. सीखना

- (1) सीखने वाले के संवेगों से प्रभावित नहीं होता है
- (2) संवेगों से क्षीण सम्बन्ध रखता है
- (3) सीखने वाले के संवेगों से स्वतन्त्र हैं
- (4) सीखने वाले के संवेगों से प्रभावित होता है

47. Learning

- (1) is not affected by a learner's emotions
- (2) has very little connection with emotions
- (3) is independent of a learner's emotions
- (4) is influenced by a learner's emotions

ANS : 4

48. एक शिक्षक प्रश्न-पत्र बनाने के बाद, यह जाँच करता है कि क्या प्रश्न परीक्षण के विशिष्ट उद्देश्यों की परीक्षा ले रहे हैं। वह मुख्य रूप से प्रश्न-पत्र की/के के बारे में चिन्तित है।

- (1) वैधता
- (2) सम्पूर्ण विषय-वस्तु को शामिल करना
- (3) प्रश्नों के प्रकार
- (4) विश्वसनीयता

49. वाइगोत्स्की बच्चों के सीखने में निम्नलिखित में से किस कारक की महत्वपूर्ण भूमिका पर बल देते हैं?

- (1) सामाजिक
- (2) आनुवंशिक
- (3) नैतिक
- (4) शारीरिक

50. बीजों का अंकुरण संकल्पना के शिक्षण की सबसे प्रभावी पद्धति है

- (1) विस्तृत व्याख्या करना
- (2) विद्यार्थियों द्वारा पौधे के बीज बोना और उसके अंकुरण के चरणों का अवलोकन करना
- (3) श्याम पट्ट पर चित्र बनाना और वर्णन करना

48. A teacher, after preparing a question paper, checks whether the questions test specific testing objectives. He is concerned primarily about the question paper's

- (1) validity
- (2) content coverage
- (3) typology of questions
- (4) reliability

ANS : 2

49. Vygotsky emphasised the significance of the role played by which of the following factors in the learning of children?

- (1) Social
- (2) Hereditary
- (3) Moral
- (4) Physical

ANS : 1

50. The most effective method to teach the concept of germination of seeds is

- (1) to give detailed explanations
- (2) to make the students plant seeds and observe stages of germination
- (3) to draw pictures on the black-board and give descriptions

(4) बीज की वृद्धि के चित्र दिखाना

(4) to show pictures of seed growth

ANS : 2

51. निम्नलिखित में से कौन-सी प्रगतिशील शिक्षा की विशेषता है?

- (1) समय-सारणी और बैठने की व्यवस्था में लचीलापन
- (2) केवल प्रस्तावित पाठ्य-पुस्तकों पर आधारित अनुदेश
- (3) परीक्षाओं में अच्छे अंक प्राप्त करने पर बल
- (4) बार-बार ली जाने वाली परीक्षाएँ

51.. Which of the following is a feature of progressive education?

- (1) Flexible time-table and seating arrangement
- (2) Instruction based solely on prescribed text-books
- (3) Emphasis on scoring good marks in examinations
- (4) Frequent tests and examinations

ANS : 1

52. प्रायः शिक्षार्थियों की त्रुटियाँ की ओर संकेत करती हैं।

- (1) शिक्षार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर
- (2) वे कैसे सीखते हैं
- (3) यान्त्रिक अभ्यास की आवश्यकता
- (4) सीखने की अनुपस्थिति

52. Error of learners often indicate

- (1) socio-economic status of the learners
- (2) how they learn
- (3) the need for mechanical drill
- (4) absence of learning

ANS : 2

53. जब बच्चा कार्य करते हुए ऊबने लगता है, तो यह इस बात का संकेत है कि

- (1) बच्चे को अनुशासित करने की ज़रूरत है
- (2) सम्भवतः कार्य यान्त्रिक रूप से बार-बार हो रहा है

53. When a child gets bored while doing a task, it is a sign that

- (1) the child needs to be disciplined
- (2) the task may have become mechanically repetitive

- (3) बच्चा बुद्धिमान नहीं है
(4) बच्चे में सीखने की योग्यता नहीं है

54. जब बच्चे की दादी उसे उसकी माँ की गोद से लेती है, तो बच्चा रोने लगता है। बच्चा के कारण रोता है।

- (1) वियोग दुश्चिता
(2) सामाजिक दुश्चिता
(3) संवेगात्मक दुश्चिता
(4) अजनबी दुश्चिता

55. निम्नलिखित में कौन-सी संज्ञानात्मक क्रिया दी गई सूचना के विश्लेषण के लिए प्रयोग में लाई जाती है?
(1) वर्णन करना (2) पहचान करना
(3) अन्तर करना (4) वर्गीकृत करना

56. निम्नलिखित में से कौन-सा सत्य है?
(1) शिक्षक द्वारा प्रश्न पूछना संज्ञानात्मक विकास में बाधक है

- (3) the child is not intelligent
(4) the child is not capable of learning

ANS : 2

54. A child starts to cry when his grandmother takes him from his mother's lap. The child cries due to

- (1) separation anxiety
(2) social anxiety
(3) emotional anxiety
(4) stranger anxiety

ANS : 3

55. Which of the following cognitive verbs are used to analyse the information given?

- (1) Describe
(2) Identity
(3) Difference
(4) Classify

ANS : 3

56. Which one of the following is true?

- (1) Questioning by teacher obstructive cognitive development

- (2) विकास और सीखना समाज-सांस्कृतिक सन्दर्भ से अप्रभावित रहते हैं
- (3) शिक्षार्थी एक निश्चित तरीके से सीखते हैं
- (4) खेलना संज्ञान और सामाजिक दक्षता के लिए सार्थक है

57. सीता ने हाथ से दाल और चावल खाना सीख लिया है। जब उसे दाल और चावल दिए जाते हैं तो वह दाल-चावल मिलाकर खाने लगती है। उसने चीजों को करने के लिए अपने स्कीमा में दाल और चावल खाने को ' कर लिया है।

(1) अंगीकार (2) समायोजित
 (3) अनुकूलित (4) समुचितता

58. विद्यालयों को किसके लिए वैयक्तिक भिन्नताओं को पूरा करना चाहिए?

(1) वैयक्तिक शिक्षार्थी को विशिष्ट होने की अनुभूति कराने के लिए
 (2) वैयक्तिक शिक्षार्थियों के मध्य खाई को कम करने के लिए

- (2) Development and learning are unaffected by social-cultural contexts
- (3) Students learn only in a certain way
- (4) Play is significant for cognitive and social competence

ANS : 4

57. Sita has learned to eat rice and dal with her hand. When she is given dal and rice, she mixes rice and dal and starts eating . She has ____ eating rice and dal into schema for doing things.

(1) initiated (2) accommodated
 (3) assimilated (4) appropriated

ANS : 3

58. Schools should cater to individual differences to

(1) make individual students feel exclusive
 (2) narrow the gap between individual students

(3) शिक्षार्थियों के निष्पादन और योग्यताओं को समान करने के लिए

(4) यह समझने के लिए कि क्या शिक्षार्थी सीखने के योग्य या अयोग्य हैं

59. एक शिक्षिका की कक्षा में कुछ शारीरिक विकलांगता वाले बच्चे हैं। निम्नलिखित में से उसके लिए क्या कहना सबसे उचित होगा?

(1) पोलियोग्रस्ट बच्चे अब एक गाना प्रस्तुत करेंगे

(2) पहिया-कुर्सी वाले बच्चे हॉल में जाने के लिए अपने समंवयस्क साथी बच्चों से मदद ले सकते हैं

(3) शारीरिक रूप से असुविधाग्रस्त बच्चे कक्षा में ही कोई वैकल्पिक गतिविधि कर सकते हैं

(4) मोहन खेल के मैदान में जाने के लिए आप अपनी बैसाखियों का प्रयोग क्यों नहीं करते?

60. बच्चों में सीखने और सुनने के लिए अधिगम-योग्य वातावरण के लिए निम्नलिखित में से कौन उपयुक्त है?

(3) even out abilities and performance of students

(4) understand why students are able or unable to learn

ANS : 4

59. A teacher has some physically challenged children in her class. Which of the following would be appropriate for her to say?

(1) Polio afflicted children will now present a song

(2) Wheel-chaired bound children may take help of their peers in going to hall

(3) Physically inconvenienced children may do an alternative activity in the classroom

(4) Mohan why don't you use your crutches to go to the playground

ANS : 4

60. Which of the following is appropriate for environment conducive to thinking and learning in children?

- (1) शिक्षार्थियों को यह छूट देना कि क्या सीखना है और कैसे सीखना है?
- (2) एक लम्बे समय के लिए निष्क्रिय रूप से सुनना
- (3) निरन्तर गृहकार्य देते रहना
- (4) सीखने वाले द्वारा व्यक्तिगत कार्य करना

61. सीमा परीक्षा में A ग्रेड प्राप्त करने के लिए अति इच्छुक है। जब वह परीक्षा भवन में दाखिल होती है तथा परीक्षा प्रारम्भ होती है, वह अत्यधिक नर्वस हो जाती है। उसके पाँव ठंडे पड़ जाते हैं, उसके हृदय की धड़कन बहुत तेज हो जाती है और वह उचित तरीके से उत्तर नहीं दे पाती। इसका मुख्य कारण हो सकता है

- (1) शायद वह अकस्मात् संवेगात्मक आवेग का सामना नहीं कर सकती
- (2) शायद वह अपनी तैयारी के बारे में बहुत आत्मविश्वासी नहीं है
- (3) शायद वह इस परीक्षा के परिणाम के बारे में बहुत अधिक सोचती है

- (1) Allowing students to take some decisions about what to learn and how to learn
- (2) Passive listening for long periods of time
- (3) Home assignments given sequentially
- (4) Individual tasks done by the learners

ANS : 1

61. Seema is desperate to score A+ grade in an examination. As she enters the examination hall and the examination begins, she becomes extremely nervous.

Her feet go cold, her heart starts pounding and she is unable to answer properly. The primary reason for this is that

- (1) she may not be able to deal with sudden emotional outburst
- (2) she may not be very confident about her preparation
- (3) she may be thinking excessively about the result of this examination

(4) निरीक्षक शिक्षिका जो ड्यूटी पर है, वह उसकी कक्षा
अध्यापिका हो सकती है और वह स्वभाव में बहुत कठोर है

62. जेण्डर

- (1) एक आर्थिक अवधारणा है
- (2) एक जैविक निर्धारक है
- (3) एक मनोवैज्ञानिक सत्ता है
- (4) एक सामाजिक संरचना है

63. जीन पियाजे के सिद्धान्त का प्रमुख प्रस्ताव है कि

- (1) बच्चों की सोच गुणात्मक रूप में वयस्कों से भिन्न होती है
- (2) बच्चों की सोच वयस्कों से निम्न होती है।
- (3) बच्चों की सोच वयस्कों से बेहतर होती है
- (4) बच्चों की सोच मात्रात्मक रूप में वयस्कों से भिन्न होती है

64. जीन पियाजे के अनुसार, बच्चे

(4) invigilator teacher on duty may be her class teacher and she is of very strict nature

ANS : 1

62. Gender is a/an

- (1) economic concept
- (2) biological determinant
- (3) Psychological entity
- (4) social construct

ANS : 4

63. The major proposition of Jean Piaget's theory is that

- (1) Children's thinking is qualitatively different from adults
- (2) Children's thinking is inferior to adults
- (3) Children's thinking is superior to adults
- (4) Children's thinking is quantitatively different from adults

ANS : 1

64. According to Jean Piaget, children

- (1) को पुरस्कार एवं दण्ड के सिद्धान्तों का प्रयोग करते हुए विशिष्ट तरीके से व्यवहार करना एवं सीखना सिखाया जा सकता है।
- (2) ज्ञान को सक्रिय रूप से संरचित करते हैं, जैसे-जैसे वे दुनिया में व्यवहार कौशल का प्रयोग करते हैं तथा अन्वेषण करते हैं।
- (3) प्रेक्षणात्मक अधिगम की प्रक्रिया का अनुसरण करते हुए। दूसरों का अवलोकन करके सीखते हैं।
- (4) को उद्दीपन-अनुक्रिया सम्बन्धों के सावधानीपूर्ण नियन्त्रण के द्वारा एक विशेष तरीके से व्यवहार करने के लिए अनुबन्धित किया जा सकता है।

65. जो बच्चे स्वयं से मौखिक संवाद करते हैं, उन्हें लेव वाइगोत्स्की क्या कहते हैं?

- (1) समस्यात्मक वार्ता
- (2) अहंकेन्द्रित वार्ता
- (3) व्यक्तिगत वार्ता
- (4) भ्रान्त वार्ता

- (1) can be taught to behave and learn in specific manner using principles of rewards and punishment
- (2) actively construct knowledge as they manipulate and explore the world
- (3) learn by observing others following a process of observational learning
- (4) can be conditioned to behave in particular ways by carefully controlled stimulus response associations

ANS : 2

65. Lev Vygotsky refers to the verbal dialogues that children have with themselves as

- (1) problematic speech
- (2) egocentric speech
- (3) private speech
- (4) distorted speech.

ANS : 3

66. निम्नलिखित में से कौन-सी अधिगम की मुख्य प्रक्रिया नहीं है, जिसके द्वारा सार्थक अधिगम घटित होता है?

- (1) अन्वेषण एवं पारस्परिक क्रिया
- (2) कण्ठस्थीकरण एवं स्मरण
- (3) पुनरावृत्ति एवं अभ्यास
- (4) निर्देश एवं संचालन

67. जब शिक्षक को विद्यार्थियों एवं उनकी योग्यताओं के

बारे में सकारात्मक विश्वास होता है, तब विद्यार्थी

- (1) किसी भी रूप में प्रभावित नहीं होते हैं
- (2) सीखने के लिए उत्सुक एवं प्रेरित रहते हैं
- (3) निश्चिन्त हो जाते हैं तथा सीखने के लिए किसी भी तरह का प्रयास करना बन्द कर देते हैं।
- (4) का उत्साह भंग हो जाता है तथा वे दबाव में आ जाते हैं।

68. वे विधियाँ, जिनके प्रयोग में विद्यार्थियों की स्व पहल व प्रयास शामिल हैं, निम्न में से किसका उदाहरण हैं?

- (1) परम्परागत विधि

66. Which of the following is NOT a key process through which meaningful learning occurs?

- (1) Exploration and interaction
- (2) Memorisation and recall
- (3) Repetition and practice
- (4) Instruction and direction

ANS : 2

67. When teachers have positive beliefs about students and their abilities, the students

- (1) are not affected in any way
- (2) are eager and motivated to learn
- (3) become relaxed and stop putting in any efforts to learn
- (4) become demotivated and stressed

ANS : 2

68. Use of methods where learner's own initiative and efforts are involved is an example of

- (1) Traditional method

- (2) अन्तर्वैयक्तिक बुद्धि
- (3) निगमनात्मक विधि
- (4) अधिगमकर्ता केन्द्रित विधि

69. शिक्षा के क्षेत्र में 'पाठ्यचर्या' शब्दावली की ओर संकेत करती है।

- (1) शिक्षण-पद्धति एवं पढ़ाई जाने वाली विषय-वस्तु
- (2) विद्यालय का सम्पूर्ण कार्यक्रम, जिसमें विद्यार्थी प्रतिदिन अनुभव प्राप्त करते हैं
- (3) मूल्यांकन-प्रक्रिया
- (4) कक्षा में प्रयुक्त की जाने वाली पाठ्य-सामग्री

70. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को शिक्षा उपलब्ध कराई जानी चाहिए

- (1) अन्य सामान्य बच्चों के साथ
- (2) विशेष विद्यालयों में विशेष बच्चों के लिए विकसित पद्धतियों द्वारा
- (3) विशेष विद्यालयों में
- (4) विशेष विद्यालयों में विशेष शिक्षकों द्वारा

- (2) Inter-personal intelligence the
- (3) Deductive methodolomon
- (4) Learner centered method

ANS : 4

69. The term 'curriculum' in the field of education refers to

- (1) methods of teaching and the content to be taught
- (2) overall programme of the school which students experience on a day-to-day basis
- (3) evaluation process
- (4) text-material to be used in the class

ANS : 2

70. Education of children with special needs should be provided

- (1) along with other normal children
- (2) by methods developed for special children in special schools
- (3) in special schools
- (4) by special teachers in special schools

ANS : 1

71. एक शिक्षक को अपने विद्यार्थियों की क्षमताओं को समझने का प्रयास करना चाहिए। निम्नलिखित में से कौन-सा क्षेत्र इस उद्देश्य के साथ सम्बद्ध है?

- (1) शिक्षा-समाजशास्त्र
- (2) सामाजिक दर्शन
- (3) मीडिया-मनोविज्ञान
- (4) शिक्षा मनोविज्ञान

72. प्राथमिक स्तर पर एक शिक्षक में निम्न में से किसे सबसे महत्वपूर्ण विशेषता मानना चाहिए?

- (1) पढ़ाने की उत्सुकता
- (2) धैर्य और दृढ़ता
- (3) शिक्षण-पद्धतियों और विषयों के ज्ञान में दक्षता
- (4) अति मानक भाषा में पढ़ाने में दक्षता

73. निम्नलिखित में से किस अवस्था में बच्चे अपने समवयस्क समूह के सक्रिय सदस्य हो जाते हैं?

- (1) किशोरावस्था (2) प्रौढ़ावस्था
- (3) पूर्व बाल्यावस्था (4) बाल्यावस्था

71. A teacher should make an attempt to understand the potentialities of her/his students. Which of the following fields is related to this objective?

- (1) Educational Sociology
- (2) Social Philosophy
- (3) Media-Psychology
- (4) Educational Psychology

ANS : 4

72. Which of the following should be considered the, most important quality of a teacher at primary level?

- (1) Eagerness to teach
- (2) Patience and perseverance
- (3) Competence in methods of teaching and knowledge of subjects
- (4) Competence to teach in highly standardised language

ANS : 2

73. In which of the following stages do children become active members of their peer group?

- (1) Adolescence
- (2) Adulthood
- (3) Early childhood
- (4) Childhood

ANS : 1

74. ' को एक अभिप्रेरित शिक्षण का संकेतक माना जाता है।

- (1) कक्षा में अधिकतम उपस्थिति
- (2) शिक्षक द्वारा दिया गया उपचारात्मक कार्य
- (3) विद्यार्थियों द्वारा प्रश्न पूछना
- (4) कक्षा में एकदम खामोशी

75. निम्न में से कौन-सा शिक्षार्थियों में सृजनात्मकता का पोषण करता है?

- (1) अच्छी शिक्षा के व्यावहारिक मूल्यों के लिए विद्यार्थियों का शिक्षण
- (2) प्रत्येक शिक्षार्थी की अन्तर्जात प्रतिभाओं का पोषण करने एवं प्रश्न करने के अवसर उपलब्ध कराना
- (3) विद्यालयी जीवन के प्रारम्भ से उपलब्धि के लक्ष्यों पर बल देना
- (4) परीक्षा में अच्छे अंकों के लिए विद्यार्थियों की कोचिंग करना

74. _____ is considered a sign of motivated teaching.

- (1) Maximum attendance in the class
- (2) Remedial work given by the teacher
- (3) Questioning by students
- (4) Pin drop silence in the class

ANS : 3

75. Which of the following will foster creativity among learners?

- (1) Teaching the students the practical value of good education
- (2) Providing opportunities to question and to nurture the innate talents of every learner
- (3) Emphasizing achievement goals from the beginning of school life
- (4) Coaching students for good marks in examination

ANS : 2

76. निम्नलिखित में से कौन-सा सूक्ष्म गतिक कौशल का उदाहरण है?

- (1) लिखना
- (2) चढ़ना
- (3) फुटकना
- (4) टौड़ना

77. प्रतिभाशाली विद्यार्थी

- (1) स्वभाव के अन्तर्मुखी होते हैं
- (2) अपनी आवश्यकताओं को दृढ़तापूर्वक नहीं कह पाते
- (3) अपने निर्णयों में आत्मनिर्भर होते हैं
- (4) शिक्षकों से स्वतन्त्र होते हैं

78. विद्यालय में नियमित उपस्थिति के लिए वंचित बच्चों को प्रोत्साहित करने का निम्नलिखित में से कौन-सा तरीका सर्वाधिक उपयुक्त होगा?

- (1) बच्चों को विद्यालय आने की अनुमति न देने को कानून दण्डनीय अपराध बनाया जाए।
- (2) विद्यालय द्वारा बच्चों को एकत्रित करने वाले एक व्यक्ति को नियुक्त किया जाए, जो प्रतिदिन घरों से बच्चों को लेकर आए

76. Which one of the following is an example of a fine motor skill?

- (1) Writing
- (2) Climbing
- (3) Hopping
- (4) Running

ANS : 1

77. Gifted students are

- (1) introvert in nature
- (2) non-assertive of their needs
- (3) independent in their judgements
- (4) independent of teachers

ANS : 3

78. Which of the following would be the most appropriate way to encourage disadvantaged children to attend school regularly?

- (1) Not allowing children to attend school may be made a legally punishable offence
- (2) A child collector employed by the school, must bring children from homes everyday

- (3) बच्चों को आकर्षित करने के लिए प्रतिदिन ₹5 देना
- (4) आवासीय विद्यालय खोलना

79. शिक्षक _____ के अलावा निम्नलिखित सभी को करते हुए समस्या समाधान को विद्यार्थियों के लिए मजेदार बना सकता है।

- (1) जब विद्यार्थी स्वयं से कोई कार्य करने की कोशिश कर रहे हों तो उनसे परिपूर्णता की अपेक्षा करने
- (2) मुक्त अन्त वाली सामग्री उपलब्ध कराने
- (3) मुक्त खेल के लिए समय देने
- (4) सृजनात्मक चिन्तन के लिए असीमित अवसर उपलब्ध कराने

80. प्राथमिक कक्षा में सकारात्मक वातावरण निर्मित करने के लिए एक शिक्षक को

- (1) समूह-गतिविधियों के दौरान समाजमिति के आधार पर उन्हें अपने समूह बनाने की अनुमति देनी चाहिए
- (2) सकारात्मक अन्त वाली कहानियाँ सुनानी चाहिए
- (3) सुबह प्रत्येक बच्चे को अभिवादन करना चाहिए

- (3) Paying ₹5 per day to attract children
- (4) Opening residential schools

ANS : 4

79. A teacher can make problem-solving fun for students by doing all the following except

- (1) expecting perfection from the students while they are trying to do things by themselves
- (2) providing open ended material
- (3) giving time for free play
- (4) providing endless opportunities for creative thinking

ANS : 1

80. In order to instil a positive environment in a primary class, a teacher should

- (1) allow them to make groups on their own on the basis of sociometry during group activities
- (2) narrate stories with positive endings
- (3) wish each child in the morning

(4) विभेद नहीं करना चाहिए और प्रत्येक बच्चे के लिए समान लक्ष्य सुनिश्चित करने चाहिए

81. बुद्धि-लब्धांक सामान्यतः _____ रूप से शैक्षणिक निष्पादन से सम्बन्धित होते हैं।

- (1) मध्यम (2) कम-से-कम
(3) पूर्ण (4) उच्च

82. 16 वर्षीय बच्चा बुद्धि-लब्धि परीक्षण में 75 अंक प्राप्त करता है। उसकी मानसिक आयु वर्ष होगी।

- (1) 15 (2) 12 (3) 8 (4) 14

83. संज्ञानात्मक विकास निम्न में से किसके द्वारा समर्थित होता है?

- (1) जितना सम्भव हो उतनी आवृत्ति से संगत और सुनियोजित परीक्षाओं का आयोजन करना
(2) उन गतिविधियों को प्रस्तुत करना, जो पारम्परिक पद्धतियों को सुदृढ़ बनाती हैं

(4) not discriminate and set the same goal for every child

ANS : 4

81. IQ scores are generally _____ correlated with academic performance.

- (1) moderately (2) least
(3) perfectly (4) highly

ANS : 1

82. A child of 16 years scores 75 in an IQ test his mental age will be _ years.

- (1) 15 (2) 12
(3) 8 (4) 14

ANS : 2

83. Cognitive development is supported by

- (1) conducting relevant and well-designed tests as frequently as possible
(2) presenting activities that reinforce traditional methods

(3) एक समृद्ध और विविधतापूर्ण वातावरण उपलब्ध कराना

(4) सहयोगात्मक की अपेक्षा वैयक्तिक गतिविधियों पर अधिक ध्यान केन्द्रित करना

84. वाइगोत्स्की के सिद्धान्त में, विकास के निम्नलिखित में से कौन-से पहले की उपेक्षा होती है?

- (1) सामाजिक (2) सांस्कृतिक
(3) जैविक (4) भाषायी

85. ध्वनि सम्बन्धी जागरूकता निम्नलिखित में से किस क्षमता से सम्बन्धित है?

- (1) ध्वनि संरचना पर चिन्तन करना व उसमें हेर-फेर करना
(2) सही-सही व धाराप्रवाह बोलना
(3) जानना, समझना व लिखना
(4) व्याकरण के नियमों में दक्ष होना

86. "ग्रेड अंकों से कैसे अलग हैं?"

(3) providing a rich and varied environment
(4) focussing more on individual activities in comparison to collaboration

ANS : 3

84. In Vygotsky's theory, which aspect of development gets neglected?

- (1) Social
(2) Cultural
(3) Biological
(4) Linguistic

ANS : 3

85. Phonological awareness refers to the ability to

- (1) reflect and manipulate the sound structure
(2) speak fluently and accurately
(3) know, understand and write
(4) master the rules of grammar

ANS : 1

86. "How do grades differ from marks?"

यह प्रश्न निम्न में से किस प्रकार के प्रश्नों से सम्बन्ध रखता है?

- (1) अपसारी
- (2) विश्लेषणात्मक
- (3) मुक्त-अन्त
- (4) समस्या समाधान

87. प्रतिभाशाली शिक्षार्थियों को.....से जुड़े प्रश्नों पर अधिक समय देने के लिए कहा जाता है।

- (1) स्मरण
- (2) समझ
- (3) सर्जन
- (4) विश्लेषण

88. जब बच्चे एक अवधारणा को सीखते हैं और उसका प्रयोग करते हैं, तो अभ्यास उनके द्वारा की जाने वाली त्रुटियों को कम करने में मदद करता है। यह विचार के द्वारा दिया गया

- (1) ई एल थॉर्नडाइक
- (2) जीन पियाजे
- (3) जे बी वॉट्सन
- (4) लेव वाइगोत्स्की

This question belongs to which of the following classes of questions?

- (1) Divergent
- (2) Analytic
- (3) Open-ended
- (4) Problem-solving

ANS : 2

87. Gifted students may be asked to spend more time on questions dealing with

- (1) remembering
- (2) understanding
- (3) creating
- (4) analysing

ANS : 3

88. When children learn a concept and use it, practice helps in reducing the errors committed by them. This idea was given by

- (1) E L Thorndike
- (2) Jean Piaget
- (3) J B Watson
- (4) Lev Vygotsky

ANS : 1

89. निम्नलिखित में से कौन-सा कारक अधिगम को सकारात्मक प्रकार से प्रभावित करता है?

- (1) अनुत्तीर्ण हो जाने का भय
- (2) सहपाठियों से प्रतियोगिता
- (3) अर्थपूर्ण सम्बन्ध
- (4) माता-पिता की ओर से दबाव

90. बच्चों में ज्ञान की रचना करने और अर्थ का निर्माण करने की क्षमता होती है। इस परिप्रेक्ष्य में एक शिक्षक की भूमिका है

- (1) सम्प्रेषक और व्याख्याता की
- (2) सुगमकर्ता की
- (3) निर्देशक की
- (4) तालमेल बैठाने वाले की

91. निम्नलिखित में से कौन-सा बाल विकास का एक सिद्धान्त नहीं है?

- (1) विकास के सभी क्षेत्र महत्वपूर्ण हैं

89. Which one of the following is a factor that affects learning positively?

- (1) Fear of failure
- (2) Competition with peers
- (3) Meaningful association
- (4) Pressure from parents

ANS : 3

90. Children have the potential to create knowledge and make meaning. From this prospective the role of a teacher is that of a

- (1) communicator and lecturer
- (2) facilitator
- (3) director
- (4) negotiator

ANS : 2

91. Which one of the following is not the principle of child development?

- (1) All areas of development are important

- (2) सभी विकास परिपक्वन तथा अनुभव की अन्तःक्रिया का परिणाम होते हैं
- (3) सभी विकास तथा अधिगम एकसमान गति से आगे बढ़ते हैं
- (4) सभी विकास एक क्रम का पालन करते हैं

92. बच्चों की त्रुटियों के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है?

- (1) बच्चों की त्रुटियाँ उनके सीखने की प्रक्रिया का अंग हैं
- (2) बच्चे तब त्रुटियाँ करते हैं जब शिक्षक सौम्य हो और उन्हें त्रुटियाँ करने पर दण्ड न देता हो
- (3) बच्चों की त्रुटियाँ शिक्षक के लिए महत्वहीन हैं और उसे चाहिए कि उन्हें काट दे और उन पर अधिक ध्यान न दें
- (4) असावधानी के कारण बच्चे त्रुटियाँ करते हैं

93. "जन-संचार माध्यम समाजीकरण का एक महत्वपूर्ण माध्यम बनता जा रहा है।" नीचे दिए गए कथनों में से कौन-सा सबसे उपयुक्त कथन है?

- (2) All development results from an interaction of maturation and experience
- (3) All development and learning proceed at an equal rate
- (4) All development follows a sequence

ANS : 3

92. Which of the following statements about children's errors is correct?

- (1) Children's errors are part of the learning process
- (2) Children commit errors when the teacher is lenient and does not punish them for mistakes
- (3) Children's errors are insignificant for the teacher and she should just strike out the mistakes and not pay any attention to them
- (4) Children commit errors because they are careless

ANS : 1

93. Mass Media is becoming a very important agency of socialisation. Which one of the following is the most appropriate statement?

- (1) समाजीकरण केवल माता-पिता और परिवार के द्वारा किया जाता है
- (2) जन-संचार माध्यमों की पहुँच बढ़ रही है और जन-संचार माध्यम अभिवृत्तियों, मूल्यों और विश्वासों को प्रभावित करता है
- (3) बच्चे संचार माध्यमों के साथ प्रत्यक्ष रूप से अन्तःक्रिया नहीं कर सकते हैं
- (4) संचार माध्यम पदार्थों के विज्ञापन और विक्रय के लिए एक अच्छा माध्यम है

94. एक औसत बुद्धि वाला बच्चा यदि भाषा को पढ़ने एवं समझने में कठिनाई प्रदर्शित करता है, तो यह संकेत देता है कि बच्चा _____ का लक्षण प्रदर्शित कर रहा है।

- (1) लेखन-अक्षमता (डिस्याफिया)
- (2) गणितीय-अक्षमता (डिस्कैल्कुलिया)
- (3) गतिसमन्वय-अक्षमता (डिस्प्रैक्सिया)
- (4) पठन-अक्षमता (डिस्लैक्सिया)

- (1) Socialisation is done by the parents and the family only
- (2) Access to mass media is growing and mass media influences attitudes, values and beliefs
- (3) Children cannot directly interact with media
- (4) Media is a very good way to advertise and sell products

ANS : 2

94. A child with normal intelligence shows difficulty in reading and comprehending language. It indicates that the child is showing symptoms of

- (1) Dysgraphia
- (2) Dyscalculia
- (3) Dyspraxia
- (4) Dyslexia

ANS : 4

95. नवीन जानकारी को शामिल करने के लिए वर्तमान स्कीमा (अवधारणा) में बदलाव की प्रक्रिया " कहलाती है।

- (1) आत्मसात्करण (2) समायोजन
(3) अहंकेन्द्रिता (4) अनुकूलन

96. समावेशी शिक्षा मानती है कि हमें _____ के अनुरूप बदलना है।

- (1) व्यवस्था/बच्चे (2) परिवेश/परिवार
(3) बच्चे/परिवेश (4) बच्चे/व्यवस्था

97. निम्नलिखित में से कौन-सी विशेषता प्रतिभावान शिक्षार्थी की है?

- (1) यदि कक्षा की गतिविधियाँ अधिक चुनौतीपूर्ण नहीं होती हैं, तो वह कम प्रेरित अनुभव करता है और ऊब जाता है।
(2) वह बहुत ही तुनकमिज़ाज होता है।
(3) वह रस्मी व्यवहार करता है जैसे हाथ थपथपाना, डोलना आदि।

95. The process of changing the existing schemes to include new information is called

- (1) assimilation
(2) accommodation
(3) egocentrism
(4) adaptation

ANS : 2

96. Inclusive education assumes that we should change the _____ to fit the _____

- (1) system/child
(2) environment/family
(3) child/environment
(4) child/system

ANS : 1

97. Which of the following is a characteristic of a gifted learner?

- (1) He can feel understimulated and bored if the class activities are not challenging enough
(2) He is highly temperamental
(3) He engages in ritualistic behaviour like hand flapping, rocking etc.

(4) वह आक्रामक और कुण्ठित हो जाता है।

(4) He gets aggressive and frustrated

ANS : 1

98. प्राथमिक विद्यालय के बच्चे उस वातावरण में सबसे प्रभावी ढंग से सीखेंगे

- (1) जहाँ शिक्षक एकाधिकारवादी है और स्पष्ट आदेश देता है कि क्या किया जाना चाहिए
- (2) जहाँ मूलरूप से पढ़ने, लिखने और गणित की संज्ञानात्मक कुशलताओं पर ही ध्यान का केन्द्र होता है और बल दिया जाता है
- (3) जहाँ शिक्षक सारे अधिगमों में आगे होता है और विद्यार्थियों से निष्क्रिय रहने की अपेक्षा करता है
- (4) जहाँ उनकी संवेगात्मक आवश्यकताओं की पूर्ति होती है और वे अनुभव करते हैं कि वे महत्वपूर्ण हैं

98. Primary school children will learn most effectively in an atmosphere

- (1) where the teacher is authoritative and clearly dictates what should be done
- (2) where the focus and stress are only on mastering primarily cognitive skills of reading, writing and Mathematics
- (3) where the teacher leads all the learning and expects students to play a passive role
- (4) where their emotional needs are met and they feel that they are valued

ANS : 4

99. निम्नलिखित में से कौन-सा उदाहरण प्रभावशाली विद्यालय की प्रथा का है?

- (1) शारीरिक दण्ड
- (2) व्यक्ति सापेक्ष अधिगम
- (3) प्रतियोगितात्मक कक्षा

99. Which of the following is an example of effective school practice?

- (1) Corporal punishment
- (2) Individualised learning
- (3) Competitive classroom

(4) निरन्तर तुलनात्मक मूल्यांकन

(4) Constant comparative evaluation

ANS : 2

100. लेव वाइगोत्स्की के अनुसार, संज्ञानात्मक विकास का मूल कारण है

- (1) सामाजिक अन्योन्यक्रिया
- (2) मानसिक प्रारूपों (स्कीमाज) का समायोजन
- (3) उद्दीपक-अनुक्रिया युग्मन
- (4) सन्तुलन

100. According to Lev Vygotsky, the primary cause of cognitive development is

- (1) social interaction
- (2) adjustment of mental schemas
- (3) stimulus-response pairing
- (4) equilibration

ANS : 1

101. हॉवर्ड गार्डनर का बहुबुद्धि सिद्धान्त सुझाता है कि

- (1) बुद्धि को केवल बुद्धिलब्धि (IQ) परीक्षा से ही निर्धारित किया जा सकता है
- (2) शिक्षक को चाहिए कि विषय-वस्तु को वैकल्पिक विधियों से पढ़ाने के लिए बहुबुद्धियों को एक रूपरेखा की तरह ग्रहण करे
- (3) क्षमता भाग्य है और एक अवधि के भीतर नहीं बदलती
- (4) हर बच्चे को प्रत्येक विषय आठ भिन्न तरीकों से पढ़ाया जाना चाहिए ताकि सभी बुद्धियाँ विकसित हों

101. Howard Gardner's theory of Multiple Intelligence (MI) suggests that

- (1) intelligence is solely determined by IQ tests
- (2) teachers should use MI as a framework for devising alternative ways to teach the subject matter
- (3) ability is destiny and does not change over a period of time
- (4) every child should be taught every subject in eight different ways in order to develop all of the intelligences

ANS : 2

102. आकलन उद्देश्यपूर्ण होता है यदि

- (1) इससे विद्यार्थियों और शिक्षकों को प्रतिपुष्टि (फीडबैक) प्राप्त हो (2) यह केवल एक बार वर्ष के अन्त में हो
- (3) विद्यार्थियों की उपलब्धियों में अन्तर करने के लिए तुलनात्मक मूल्यांकन किया जाएँ
- (4) इससे विद्यार्थियों में भय और तनाव का संचार हो

102. Assessment is purposeful if

- (1) it serves as a feedback for the students as well as the teachers
- (2) it is done only once at the end of the year
- (3) comparative evaluations are made to differentiate between the student's achievements
- (4) it induces fear and stress among the students

ANS : 1

103. सुनने में असमर्थ बच्चा

- (1) केवल अकादमिक शिक्षा से लाभ नहीं उठा पाएगा, उसे उसके स्थान पर व्यावसायिक शिक्षा दी जानी चाहिए
- (2) नियमित विद्यालय में बहुत अच्छा कर सकता है यदि उसे उपयुक्त सुविधा और साधन उपलब्ध कराए जाएँ
- (3) नियमित विद्यालय में अपने सहपाठियों के समान कभी प्रदर्शन नहीं कर सकेगा
- (4) श्रवण असमर्थता वाले बच्चों के विद्यालय में ही भेजा जाना चाहिए, नियमित विद्यालय में नहीं

103. A child with hearing impairment

- (1) will not benefit from academic education only mand should be given vocational training instead
- (2) can do very well in a regular school if suitable facilitation and resources are provided
- (3) will never be able to perform on a par with classmates in a regular school a icguitar school
- (4) should be sent only to a school for the hearing impaired and not to a regular school

ANS : 2

104. निम्नलिखित में से कौन-सी कक्षा समृद्ध शिक्षा को प्रोत्साहित करती है?

- (1) पाठ्य-पुस्तक सामग्री द्वारा संचालित संरचित और योजनाबद्ध अधिगम वाली कक्षा
- (2) वह कक्षा जिसमें प्रदर्शित विभिन्न प्रकार की सामग्री बच्चों की पहुँच से परे हो ताकि सामग्री लम्बे समय तक चलती रहे
- (3) वह कक्षा जिसमें खुली गतिविधि कोने हों और विभिन्न प्रकार के बाल साहित्य खुली अलमारी (शेल्फ) में रखे हों, जो दिन के किसी भी समय प्राप्त किया जा सके
- (4) अलमारी में अच्छी तरह संगठित सामग्री वाली कक्षा, जहाँ सामग्री को सप्ताह में एक बार मुक्त खेल के लिए बाहर लाया जाता हो

105. निम्नलिखित में से कौन-सा बच्चों में अधिगम में सुधार करने के लिए सबसे अधिक उपयुक्त है?

- (1) शिक्षक को वास्तविक जीवन स्थितियों पर बच्चों को एक-दूसरे के साथ बातचीत करने में मदद करनी चाहिए

104. Which one of the following classrooms encourages rich learning?

- (1) A classroom with structured and planned learning driven by textbook content
- (2) A classroom with a variety of material displayed in the class beyond the reach of children so that the material lasts longer
- (3) A classroom with open activity corners and a variety of children's literature in open shelves accessible any time of the day
- (4) A classroom with neatly organized material in cupboards brought out once a week for free play

ANS : 3

105. Which one of the following is the most suitable to improve children's learning?

- (1) Teacher should facilitate children to interact with each other on real-life situations.

- (2) नियमित मूल्यांकन परीक्षा आयोजित की जानी चाहिए
- (3) शिक्षक को विभिन्न उदाहरणों और चित्रों का उपयोग करके विषय की व्याख्या करनी चाहिए
- (4) कक्षा में सभी प्रकार की शिक्षण सामग्री होनी चाहिए

106. _____ के अलावा, निम्नलिखित कारणों से खेल युवा बच्चों के विकास में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

- (1) वे नए कौशल हासिल करते हैं और सीखते हैं कि उन्हें कब उपयोग किया जाए
- (2) वे अपने शरीर पर निपुणता प्राप्त करते हैं
- (3) यह उनकी इन्द्रियों को उत्तेजित करता है।
- (4) यह समय बिताने का एक सुखद तरीका है

107. निकटवर्ती विकास का क्षेत्र सन्दर्भित करता है

- (1) उस सीखने के बिन्दु को, जब सहयोग वापस लिया जा सकता है
- (2) उस चरण को, जब अधिकतम विकास सम्भव है

- (2) Regular assessment test should be die conducted.
- (3) Teacher should explain the content using different example and illustrations.
- (4) All types of learning material should be there in the class.

ANS : 1

106. Play has a significant role in development of young children for the following reasons, except

- (1) they acquire new skills and learn when to use them
- (2) they gain mastery over their body
- (3) it stimulates their senses
- (4) it is just a pleasant way to spend time

ANS : 4

107. The Zone of Proximal Development refers to

- (1) the point in learning when support can be withdrawn
- (2) the phase when maximum development is possible

(3) उस विकासात्मक चरण को, जब बच्चा सीखने की पूरी जिम्मेदारी लेता है

(4) एक सन्दर्भ को, जिसमें बच्चे सहयोग के सही स्तर के साथ कोई कार्य लगभग स्वयं कर सकते हैं

108. शिक्षक सीखने के लिए मूल्यांकन और सीखने के मूल्यांकन दोनों का उपयोग कर सकते हैं।

(1) बच्चों की प्रगति की निगरानी करने और उनके सीखने के अन्तराल को भरने के लिए उचित लक्ष्य निर्धारित करने में

(2) बच्चों की प्रगति और उपलब्धि स्तर को जानने में

(3) बच्चे की सीखने की जरूरतों को जानने में और तदनुसार शिक्षण रणनीति का चयन करने में

(4) आवधिक अन्तरालों पर बच्चे के प्रदर्शन का आकलन करने और उसके प्रदर्शन को प्रमाणित करने में

109. अतिसंवेदनशील बच्चों को सीखने में मदद करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा तरीका उपयुक्त तरीका नहीं है?

(3) the developmental phase when child takes complete responsibility for learning

(4) a context in which children can almost perform a task on their own with the right level of support

ANS : 4

108. Teacher can utilise both assessment for learning and assessment of learning to

(1) monitor children's progress and set appropriate goals to fill their learning gaps

(2) know children's progress and achievement level

(3) know learning needs of child and select teaching strategy accordingly

(4) assess child's performance at periodic intervals and certify his/her performance

ANS : 2

109. Which one of the following ways is not a suitable way to help hyperactive children learn?

- (1) बेचैन होने पर अक्सर उन्हें फटकार लगाना
- (2) एक कार्य को छोटे, प्रबन्धनीय खण्डों में तोड़ना
- (3) अधिगम के वैकल्पिक तरीकों की पेशकश
- (4) उनके दैनिक कार्यक्रम में शारीरिक गतिविधि का समावेश

110. निम्नलिखित में से कौन सी लॉरेंस कोलबर्ग के द्वारा प्रस्तावित नैतिक विकास की एक अवस्था है?

- (1) प्रसुप्ति अवस्था
- (2) सामाजिक अनुबंध अभिविन्यास
- (3) मूर्त संक्रियात्मक अवस्था
- (4) उद्योग बनाम अधीनता अवस्था

111. जिग-सॉ पहेली को करते समय 5 वर्ष की नाजिया स्वयं से कहती है, "नीला टुकड़ा कहाँ है ? नहीं, यह वाला नहीं, गाढ़े रंग वाला जिससे यह जूता पूरा बन जाएगा"। इस प्रकार की वार्ता को वायगोट्स्की किस तरह संबोधित करते हैं?

- (1) व्यक्तिगत वार्ता

- (1) Reprimanding them often for being restless
- (2) Breaking up a task into small, manageable segments
- (3) Offering alternative ways of learning
- (4) Including physical activity in their daily schedule

ANS : 1

110. Which of the following is a stage of moral development proposed by Lawrence Kohlberg ?

- (1) Latency Stage
- (2) The social contract orientation
- (3) Concrete operational stage
- (4) Industry vs. Inferiority stage

ANS : 2

111. While working on a jig-saw puzzle, 5 years old Najiya says to herself, "Where is the blue piece ? No, not this one, darker one that would go here and make this shoe". This kind of talk is referred, to by Vygotsky as

- (1) private speech.

- (2) जोर से बोलना
- (3) पाड़ (ढाँचा)
- (4) आत्मकेन्द्रित वार्ता

112. निम्नलिखित कथनों में से कौन सा बुद्धि के बारे में सही है?

- (1) बुद्धि एक निश्चित योग्यता है जो जन्म के समय ही निर्धारित होती है।
- (2) बुद्धि को मानकीकृत परीक्षणों के प्रयोग से सटीक रूप से मापा एवं निर्धारित किया जा सकता है।
- (3) बुद्धि एक एकात्मक कारक तथा एक एकाकी विशेषक है।
- (4) बुद्धि बहु-आयामी है तथा जटिल योग्यताओं का एक समूह है।

113. शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 में | उल्लेख की गई 'समावेशी शिक्षा' की अवधारणा निम्नलिखित में किस पर आधारित है?

- (1) व्यवहारवादी सिद्धांत

- (2) talk aloud.
- (3) scaffolding.
- (4) egocentric speech.

ANS : 1

112. Which of the following statements about intelligence is correct ?

- (1) Intelligence is a fixed ability determined at the time of birth only.
- (2) Intelligence can be accurately measured and determined by using standardized tests.
- (3) Intelligence is a unitary factor and a single trait.
- (4) Intelligence is multi-dimensional and a set of complex abilities.

ANS : 4

113. The concept of 'Inclusive Education as advocated in the Right to Education Act, 2009 is based on

- (1) the behaviouristic principles.

- (2) अशक्त बच्चों के प्रति एक सहानुभूतिक अभिवृत्ति
- (3) अधिकार-आधारित मानवतावादी परिप्रेक्ष्य
- (4) मुख्यतः व्यावसायिक शिक्षा उपलब्ध करा करके अशक्त बच्चों को मुख्यधारा में शामिल करना

114. संरचनावादी सिद्धान्तों के अनुसार अधिगम के बारे में निम्नलिखित कथनों में से कौन सा सही है ?

- (1) अधिगम पुनरुत्पादन एवं स्मरण की प्रक्रिया है।
- (2) अधिगम यंत्रवत् याद करने की प्रक्रिया है।
- (3) अधिगम आवृत्तीय संबंध के द्वारा व्यवहारों का अनुबंधन है।
- (4) अधिगम सक्रिय विनियोजन के द्वारा ज्ञान की संरचना की प्रक्रिया है।

115. एक प्राथमिक विद्यालय की अध्यापिका बच्चों को एक प्रभावशाली समस्या समाधानकर्ता बनने के लिए किस प्रकार से प्रोत्साहित कर सकती है?

- (1) प्रत्येक छोटे कार्य के लिए भौतिक पुरस्कार देकर।
- (2) केवल प्रक्रियात्मक ज्ञान पर बल/महत्व देकर।

- (2) a sympathetic attitude towards disabled.
- (3) a rights-based humanistic perspective.
- (4) mainstreaming of the disabled by offering them primarily vocational education.

ANS : 3

114. Which of the following statements about learning is correct from a constructivist perspective ?

- (1) Learning is the process of reproduction and recall.
- (2) Learning is the process of rote memorization.
- (3) Learning is conditioning of behaviours by repetitive association.
- (4) Learning is the process of construction of knowledge by active engagement.

ANS : 4

115. A primary school teacher can encourage children to become effective problem solvers by

- (1) offering materialistic rewards for every small tasks.
- (2) emphasizing only on procedural knowledge.

- (3) 'गलत उत्तरों' को अस्वीकार करके एवं दंडित करके।
- (4) बच्चों को सहजानुभूत अनुमान लगाने के लिए प्रोत्साहित करके तथा उसी पर आधारित विचार मंथन करके।

116. निम्नलिखित में से कौन-सा वाइगोत्स्की के सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्त पर आधारित है?

- (1) सक्रिय अनुकूलन
- (2) पारस्परिक शिक्षण
- (3) संस्कृति निरपेक्ष संज्ञानात्मक विकास
- (4) अन्तर्दृष्टिपूर्ण अधिगम

117. भाषा-अवबोधन से सम्बद्ध विकार हैं

- (1) चलाघात (apraxia)
- (2) पठन-वैकल्य (dyslexia)
- (3) वाक्-सम्बद्ध रोग (aspeechxia)
- (4) भाषाघात (aphasia)

- (3) dismissing and penalizing 'incorrect answers'.
- (4) encouraging children to make intuitive guesses and then brainstorming on the same.

ANS : 4

116. Which of the following is based on Vygotsky's sociocultural theory?

- (1) Operant conditioning
- (2) Reciprocal teaching
- (3) Culture-neutral cognitive development
- (4) Insight learning

ANS : 2

117. A disorder related to language comprehension is

- (1) apraxia
- (2) dyslexia
- (3) aspeechxia
- (4) aphasia

ANS : 4

118. निम्नलिखित में से कौन-सा एक अन्य विकल्पों से सम्बद्ध नहीं है?

- (1) प्रश्नोत्तर सत्रों को संगठित करना
- (2) किसी विषय पर विद्यार्थियों की प्रतिक्रिया को लेना
- (3) प्रश्नोत्तरी (Quiz) परिचालित करना
- (4) स्व-आकलन के कौशल को प्रतिमानित करना

119. निम्नलिखित में से प्रतिभाशाली अधिगमकर्ताओं के लिए क्या समुचित है?

- (1) वे अन्यों को भी कुशल-प्रभावी बनाते हैं तथा सहयोगी अधिगम के लिए आवश्यक हैं
- (2) वे सदैव अन्यों का नेतृत्व करते हैं और कक्षा में अतिरिक्त उत्तरदायित्व ग्रहण करते हैं
- (3) अपनी उच्चस्तरीय संवेदनात्मकता के कारण वे भी निम्न श्रेणी पा सकते हैं
- (4) बुनियादी तौर पर उनकी मस्तिष्कीय शक्ति के कारण ही उनका महत्व है

118. Which one of the following is not related to other options?

- (1) Organizing question-answer sessions
- (2) Taking feedback from students on a topic
- (3) Conducting quiz
- (4) Modeling the skills of self-assessment

ANS : 4

119. Which of the following is true about gifted learners?

- (1) They make everyone else smarter and are essential for collaborative learning
- (2) They always lead others and assume extra responsibility in the classroom
- (3) They may achieve lower grades due to their heightened sensitivity
- (4) Their importance is primarily due to their brainpower

ANS : 3

120. एक शिक्षिका पाठ को पूर्वपठित पाठ से जोड़ते हुए बच्चों को सारांश लिखना सिखा रही है। वह क्या कर रही है?

- (1) वह बच्चों की पाठ समझने की स्वशैली विकसित करने में सहायता कर रही है।
- (2) वह बच्चों को सम्पूर्ण पाठ्य-वस्तु को पूर्णरूप से न पढ़ने की आवश्यकता का संकेत दे रही है।
- (3) वह आकलन के दृष्टिकोण से पाठ्य-वस्तु के महत्व को पुनर्बलित कर रही है।
- (4) वह विद्यार्थियों को सामर्थ्यानुकूल स्मरण करने को प्रेरित कर रही है।

121. इनमें से कौन-सा सिद्धान्तकार यह मत स्पष्ट करता है कि बच्चे अपनी वृद्धि व विकास हेतु कठोर अध्ययन करते हैं?

- (1) बैण्ड्यूरा
- (2) मैस्लो
- (3) स्किनर
- (4) पियाजे

120. A teacher is connecting a text to the previously learnt text and showing children how to summarize it. She is

- (1) helping children to develop their own strategy to comprehend it
- (2) insinuating that there is no need to go through the entire text
- (3) reinforcing the importance of text from the assessment point of view
- (4) encouraging children to mug it up as effectively as possible

ANS : 1

121. Which of the following theorists would be of the opinion that students study hard for their personal growth and developments?

- (1) Bandura
- (2) Maslow
- (3) Skinner
- (4) Piaget

ANS : 2

122. निम्नलिखित में से कौन-सा एक उपयुक्त रचनात्मक आकलन कार्य नहीं है?

- (1) खुले अन्त वाले प्रश्न
- (2) परियोजना
- (3) अवलोकन
- (4) विद्यार्थियों का योग्यता क्रम निर्धारित करना

123. एक बच्चे की कॉपी में लिखने में विपरीत छवियाँ, दर्पण छवि आदि जैसी गलतियाँ मिलती हैं। इस प्रकार का बच्चा लक्षण प्रदर्शित कर रहा है।

- (1) अधिगम में असुविधा के
- (2) अधिगम में अशक्तता के
- (3) अधिगम में कठिनाई के
- (4) अधिगम में समस्या के

124. शिक्षण में अध्यापकों के द्वारा विद्यार्थियों का आकलन इस अन्तर्दृष्टि को विकसित करने के लिए किया जा सकता है

122. Which one of the following is not a suitable formative assessment task?

- (1) Open-ended questions
- (2) Project
- (3) Observation
- (4) Ranking the students

ANS : 4

123. A child's notebook shows errors in writing like reverse images, mirror imaging etc. Such a child is showing signs of

- (1) learning disadvantage
- (2) learning disability
- (3) learning difficulty
- (4) learning problem

ANS : 2

124. The assessment of students can be used by teachers in teaching to develop insight into

- (1) उन विद्यार्थियों की पहचान करना जिन्हें उच्चतर कक्षा में प्रोन्नत करना है
- (2) उन विद्यार्थियों को प्रोन्नत न करना जो विद्यालय के स्तर के अनुकूल नहीं हैं
- (3) शिक्षार्थियों की आवश्यकता के अनुसार शिक्षण उपागम में परिवर्तन करना
- (4) कक्षा में 'प्रतिभाशाली' तथा 'कमज़ोर' विद्यार्थियों के समूह बनाना

125. निम्नलिखित में से कौन-सा आयु समूह परवर्ती बाल्यावस्था श्रेणी के अन्तर्गत आता है?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| (1) 11 से 18 वर्ष | (2) 18 से 24 वर्ष |
| (3) जन्म से 6 वर्ष | (4) 6 से 11 वर्ष |

126. लॉरेन्स कोहल्बर्ग के सिद्धान्त में कौन-सा स्तर नैतिकता की अनुपस्थिति को सही अर्थ में सूचित करता है?

- | | |
|--------------|-------------|
| (1) स्तर III | (2) स्तर IV |
| (3) स्तर I | (4) स्तर II |

- (1) identifying the students who need to be promoted to the higher class
- (2) not promoting those students who do not meet school standards
- (3) changing the teaching approach according to the learner's need
- (4) creating groups of 'bright' and 'weak' students in the class

ANS : 3

125. Which of the following age groups falls under later childhood category?

- | |
|-------------------|
| (1) 11 to 18 yr |
| (2) 18 to 24 yr |
| (3) Birth to 6 yr |
| (4) 6 to 11 yr |

ANS : 4

126. In Lawrence Kohlberg's theory, which level signifies the absence of morality in the true sense?

- | | |
|---------------|--------------|
| (1) Level III | (2) Level IV |
| (3) Level I | (4) Level II |

ANS : 3

127. वंचित समूहों के विद्यार्थियों को सामान्य विद्यार्थियों के साथ-साथ पढ़ाना चाहिए। इसका अभिप्राय है

- (1) समावेशी शिक्षा
- (2) विशेष शिक्षा
- (3) एकीकृत शिक्षा
- (4) अपवर्जक शिक्षा

128. प्राथमिक विद्यालय के कक्षा-कक्ष के सन्दर्भ में सक्रियबद्धता का क्या अर्थ है?

- (1) याद करना, प्रत्यास्मरण और सुनाना
- (2) शिक्षक का अनुकरण और नकल करना
- (3) जाँच-पड़ताल, प्रश्न पूछना और वाद-विवाद करना
- (4) शिक्षक द्वारा दिए गए उत्तरों की नकल करना

129. _____ के विचार से बच्चे सक्रिय ज्ञान-निर्माता तथा नन्हे वैज्ञानिक हैं, जो संसार के बारे में अपने सिद्धान्तों की रचना करते

- (1) स्किनर
- (2) पैवलॉव
- (3) युग
- (4) पियाजे

127. Students of disadvantaged groups should be taught along with the normal students. It implies

- (1) inclusive education
- (2) special education
- (3) integrated education
- (4) exclusive education

ANS : 1

128. In the context of a primary school classroom, what does active engagement mean?

- (1) Memorising, recall and reciting
- (2) Imitating and copying the teacher
- (3) Enquiry, questioning and debate
- (4) Copying answers given by the teacher

ANS : 3

129. _____ Views children as active builders of knowledge and little scientists who construct their own theories of the world.

- (1) Skinner
- (2) Pavlov
- (3) Jung
- (4) Piaget

ANS : 4

130. विकास की गति एक व्यक्ति से दूसरे में भिन्न होती है, किन्तु यह एक नमूने का अनुगमन करती है।

- (1) एड़ी-से-चोटी
- (2) अव्यवस्थित
- (3) अप्रत्याशित
- (4) क्रमबद्ध और व्यवस्थित

131. एक बच्ची कहती है, "धूप में कपड़े जल्दी सूख जाते हैं।" वह ____ की समझ को प्रदर्शित कर रही है।

- (1) प्रतीकात्मक विचार
- (2) अहंकेन्द्रित चिन्तन
- (3) कार्य-कारण
- (4) विपर्यय चिन्तन

132. निम्नलिखित में से कौन-सी स्थिति बालकेन्द्रित कक्षा-कक्ष को प्रदर्शित कर रही है?

- (1) एक कक्षा, जिसमें शिक्षिका नोट लिखा देती है और शिक्षार्थियों से उन्हें याद करने को कहा जाता है

130. The pace of development varies from one individual to another, but it follows ____ pattern.

- (1) a toe-to-head
- (2) a haphazard
- (3) an unpredictable
- (4) a sequential and orderly

ANS : 4

131. A child says, 'Clothes dry faster in the Sun.' She is showing an understanding of

- (1) symbolic thought
- (2) egocentric thinking
- (3) cause and effect
- (4) reversible thinking

ANS : 3

132. Which one of the following situations is illustrative of a child-centred classroom?

- (1) A class in which the teacher dictates and the students are asked to memorise the notes

- (2) एक कक्षा जिसमें पाठ्य-पुस्तक एकमात्र संसाधन होता है जिसका सन्दर्भ शिक्षिका देती है
- (3) एक कक्षा, जिसमें शिक्षार्थी समूहों में बैठे हैं और शिक्षिका बारी-बारी से प्रत्येक समूह में जा रही है
- (4) एक कक्षा, जिसमें शिक्षार्थियों का व्यवहार शिक्षिका द्वारा दिए जाने वाले पुरस्कार और दण्ड से संचालित होता हो

133. निम्नलिखित में से कौन-सा एक कथन 'समावेशन' का सबसे अच्छा वर्णन करता है?

- (1) यह एक विश्वास है कि बच्चों को अपनी योग्यताओं के अनुसार अलग किया जाना चाहिए
- (2) यह एक विश्वास है कि कुछ बच्चे कभी कुछ सीख ही नहीं सकते
- (3) यह एक दर्शन है कि सभी बच्चों को नियमित विद्यालय प्रणाली में समान शिक्षा प्राप्त करने का अधिकार है
- (4) यह एक दर्शन है कि विशेष बच्चे 'ईश्वर के विशेष उपहार' हैं

- (2) A class in which the textbook is the only resource the teacher refers to
- (3) A class in which the students are sitting in groups and the teacher takes turns to go to each group
- (4) A class in which the behaviour of students is governed by the rewards and punishments the teacher would give them

ANS : 3

133. Which one of the following statements best describes 'Inclusion'?

- (1) It is the belief that children need to be segregated according to their abilities
- (2) It is the belief that some children cannot learn at all
- (3) It is the philosophy that all children have a right to get equal education in a regular school system
- (4) It is the philosophy that special children are 'a special gift of God'

ANS : 3

- 134.** विवेचनात्मक शिक्षाशास्त्र का यह दृढ़ विश्वास है कि
- (1) एक शिक्षक को हमेशा कक्षा के अनुदेशन का नेतृत्व करना चाहिए
 - (2) शिक्षार्थियों को स्वतन्त्र रूप से तर्कणा नहीं करनी चाहिए
 - (3) बच्चे स्कूल से बाहर क्या सीखते हैं, यह अप्रासंगिक है
 - (4) शिक्षार्थियों के अनुभव और प्रत्यक्षण महत्वपूर्ण होते हैं

- 135.** एक शिक्षिका अपने शिक्षार्थियों की विभिन्न अधिगम-शैलियों को सन्तुष्ट करने के लिए वैविध्यपूर्ण कार्यों का उपयोग करती है। वह _____ से प्रभावित है।
- (1) पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त
 - (2) कोलबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धान्त
 - (3) गार्डनर के बहुबुद्धि सिद्धान्त
 - (4) वाइगोत्स्की के सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्त

- 136.** जब बच्चा 'फेल' होता है, तो इसका तात्पर्य है कि
- (1) बच्चा पढ़ाई के लिए योग्य नहीं है

- 134. Critical pedagogy firmly believes that**
- (1) the teacher should always lead the classroom instruction
 - (2) the learners need not reason independently
 - (3) what children learn out of school is irrelevant
 - (4) the experiences and perceptions of learners are important

ANS : 4

- 135. A teacher makes use of a variety of tasks to & cater to the different learning styles of her learners. She is influenced by**
- (1) Piaget's cognitive development theory
 - (2) Kohlberg's moral development theory
 - (3) Gardner's multiple intelligence theory
 - (4) Vygotsky's socio-cultural theory

ANS : 3

- 136. When a child 'fails', it means**
- (1) the child is not fit for studies

- (2) बच्चे ने उत्तरों को सही तरीके से नहीं किया है
- (3) बच्चे को प्राइवेट ट्यूशन लेनी चाहिए थी
- (4) व्यवस्था फेल हुई है

- (2) the child has not memorised the answers properly
- (3) the child should have taken private tuition
- (4) the system has failed

ANS : 4

137. पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के चरणों के अनुसार, इन्द्रिय-गामक (संवेदी-प्रेरक) अवस्था किसके साथ सम्बन्धित है?

- (1) सामाजिक मुद्दों से सरोकार
- (2) अनुकरण, स्मृति और मानसिक निरूपण
- (3) तार्किक रूप से समस्या समाधान की योग्यता
- (4) विकल्पों के निर्वचन और विश्लेषण करने की योग्यता

137. According to Piaget's stages of Cognitive Development, the sensori-motor stage is associated with

- (1) concerns about social issues
- (2) imitation, memory and mental representation
- (3) ability to solve problems in logical fashion
- (4) ability to interpret and analyse options

ANS : 2

138. निम्नलिखित में से कौन-सी समस्या समाधान की वैज्ञानिक पद्धति का पहला चरण है?

- (1) प्राक्कल्पना का निर्माण करना
- (2) प्राक्कल्पना का परीक्षण करना
- (3) समस्या के प्रति जागरूकता
- (4) प्रासंगिक जानकारी को एकत्र करना

138. Which of the following is the first step in the scientific method of problem-solving?

- (1) Formation of hypothesis
- (2) Verification of hypothesis
- (3) Problem awareness
- (4) Collection of relevant information

ANS : 3

139. शिक्षा के सन्दर्भ में, समाजीकरण से तात्पर्य है

- (1) सामाजिक मानदण्डों का सदैव अनुपालन करना
- (2) अपने सामाजिक मानदण्ड बनाना
- (3) समाज में बड़ों का सम्मान करना
- (4) सामाजिक वातावरण में अनुकूलन और समायोजन

140. राजेश अति लोलुप पाठक है। वह अपने कोर्स की पुस्तकें पढ़ने के अतिरिक्त प्रायः पुस्तकालय जाता है और भिन्न प्रकरणों पर पुस्तकें पढ़ता है। इतना ही नहीं राजेश भोजन अवकाश में अपने परियोजना कार्य करता है। उसे परीक्षाओं के लिए पढ़ने के लिए अपने शिक्षकों अथवा अभिभावकों द्वारा कभी भी कहने की जरूरत नहीं है और वह वास्तव में सीखने का आनन्द लेता नजर आता है। उसे _____ के रूप में सर्वाधिक बेहतर रूप में वर्णित किया जा सकता है।

- (1) आन्तरिक रूप से अभिप्रेरित शिक्षार्थी
- (2) तथ्य आधारित शिक्षार्थी
- (3) शिक्षक अभिप्रेरित शिक्षार्थी
- (4) मापन आधारित शिक्षार्थी

139. In the context of education, socialisation means

- (1) always following social norms
- (2) creating one's own social norms
- (3) respecting elders in society
- (4) adapting and adjusting to social environment

ANS : 4

140. Rajesh is a voracious reader. Apart from studying the course books, he often goes to library and read books on diverse topics. Rajesh does his project even in the lunch break. He does not need prompting by his teachers or parents to study for texts and seems to truly enjoy learning. He can be best described as a (n) _____

- (1) internally motivated learner
- (2) fact-centred learner
- (3) teacher motivated learner
- (4) measurement -centred learner

ANS : 1

141. बच्चे के विकास में आनुवंशिकता और वातावरण की भूमिका के बारे में निम्नलिखित में से कौन -सा सत्य है?

- (1) आनुवंशिकता और वातावरण दोनों एक बच्चे के विकास में 50-50% योगदान रखते हैं
- (2) समवयस्कों और पित्रेक (genes) का सापेक्ष योगदान योगात्मक नहीं होता
- (3) आनुवंशिकता और वातावरण एकसाथ परिचालित नहीं होते
- (4) सहज रुझान वातावरण से सम्बन्धित है, जबकि वास्तविक विकास के लिए आनुवंशिकता जरूरी है

142.के अतिरिक्त बुद्धि के निम्नलिखित पक्षों को स्टर्नबर्ग के त्रितन्त्र सिद्धात में सम्बोधित किया गया है।

- (1) सन्दर्भगत
- (2) अवयवभूत
- (3) सामाजिक
- (4) आनुभविक

143. शिक्षार्थियों में वैयक्तिक भिन्नताओं को सम्बोधित करने के लिए एक विद्यालय किस प्रकार का सहयोग उपलब्ध करवा सकता है?

141. Which one of the following is true about the role of heredity and environment in the development of a child?

- (1) Both heredity and environment are contributed 50%-50% in the development of a child
- (2) The relative contributions of adult and genes are not additive
- (3) Heredity and environment are not operate together
- (4) None of the above

ANS : 2

142. The following three aspects of intelligence are dealt

by Sternberg's triarchic theory. except

- (1) contextual
- (2) componential
- (3) social
- (4) experiential

ANS : 3

143. What kind of support can a school provide to address the individual differences in students?

- (1) सभी शिक्षार्थियों के लिए समान स्तर की पाठ्यचर्या का अनुगमन करना
- (2) बाल-केन्द्रित पाठ्यचर्या का पालन करना और शिक्षार्थियों को सीखने के अनेक अवसर उपलब्ध कराना
- (3) शिक्षार्थियों में वैयक्तिक भिन्नताओं को समाप्त करने के लिए हर सम्भव उपाय करना
- (4) धीमी गति से सीखने वाले शिक्षार्थियों को विशेष विद्यालयों में भेजना

144. _____ के अतिरिक्त निम्नलिखित सभी के कारण अधिगम अक्षमता उत्पन्न हो सकती है।

- (1) सांस्कृतिक कारक
- (2) सेरोब्रल डिस्फंक्शन
- (3) संवेगात्मक विघ्न
- (4) व्यवहारगत विघ्न

145. गतिक कौशलों में अधिगम नियोग्यता कहलाती है।

- (1) डिस्फ्रेजिया
- (2) डिस्प्रैक्सिया
- (3) डिस्कैलकुलिया
- (4) डिस्लेक्सिया

- (1) Follow same level of curriculum for all students
- (2) Follow a child-centered curriculum and provide multiple learning opportunities to students
- (3) Apply every possible measure to remove the individual differences in students
- (4) Refer slow learners to special schools

ANS : 2

144. Learning disabilities may occur due to all of the following except

- (1) cultural factors
- (2) cerebral dysfunction
- (3) emotional disturbance
- (4) behavioural disturbance

ANS : 1

145. Learning disability in motor skills is called

- (1) Dysphasia
- (2) Dyspraxia
- (3) Dyscalculia
- (4) Dyslexia

ANS : 2

146. निम्नलिखित में से कौन-सा विकास के व्यापक आयामों की सही पहचान करता है?

- (1) सामाजिक, शारीरिक, व्यक्तित्व, स्व
- (2) शारीरिक, संज्ञानात्मक, सामाजिक और संवेगात्मक
- (3) संवेगात्मक, बौद्धिक, आध्यात्मिक एवं स्व
- (4) शारीरिक, व्यक्तित्व, आध्यात्मिक एवं संवेगात्मक

147. निम्नलिखित में से कौन-सी पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था बच्चे की विशेषता को बताती है?

- (1) विचारों की अनुत्क्रमणीयता
- (2) वर्तुल प्रतिक्रिया
- (3) लक्ष्य-निर्देशित व्यवहार
- (4) विलम्बित अनुकरण

148. चालक विकास की दर में व्यक्तिगत विविधताएँ होती हैं, फिर भी चालक विकास का क्रम' से" तक है।

- (1) परिष्कृत (सूक्ष्म) चालक विकास; अपरिष्कृष्ट (स्थूल) चालक विकास
- (2) शीर्षगामी, अंधोगामी

146. Which of the following correctly identifies the broad domains of development?

- (1) Social; physical; personality; self
- (2) Physical; cognitive; social; emotional
- (3) Emotional; intellectual; spiritual; self
- (4) Physical; personality; spiritual; emotional

ANS : 2

147. Which of the following characterises a child in the pre-operational stage?

- (1) Irreversibility of thought
- (2) Circular reactions
- (3) Goal-directed behaviour
- (4) Deferred imitation

ANS : 1

148. There are individual variations in the rate of motor development, yet the sequence of motor development is from to

- (1) fine motor development; gross motor development
- (2) cephalocaudal; proximodistal

(3) अधोगामी, शीर्षगामी

(4) अपरिष्कृत (स्थूल) चालक विकास, परिष्कृत (सूक्ष्म) चालक विकास

149. खिलौने, पहनावे की वस्तुएँ, घरेलू सामग्रियाँ, व्यवसायों एवं रंगों को विशिष्ट लिंग के साथ सम्बन्धित करना क्या प्रदर्शित करता है?

- (1) जेण्डर प्रासंगिकता
- (2) विकसित जेण्डर पहचान
- (3) जेण्डर रूटिवादिता
- (4) जेण्डर सिद्धान्त

150. निम्नलिखित में से कौन-सा स्तम्भ 'क' के बच्चों को स्तम्भ 'ख' में उनकी प्राथमिक विशेषताओं के सही मिलान को प्रस्तुत करता है? स्तम्भ (क) स्तम्भ (ख)

- | | |
|----------------|--|
| A. प्रतिभाशाली | 1. धारा प्रवाह पढ़ने में कमी है। |
| B. अधिगम | 2. मूल समाधानों के बारे में सोच अशक्तता सकता है। |
| C. सृजनात्मकता | 3. आसानी से विचलित होने की आदत है। |

(3) proximodistal; cephalocaudal

(4) gross motor development; fined motor development

ANS : 4

149. Associating toys, articles of clothing, household items, occupations and colours with specific sex, is a demonstration of

- (1) gender relevance
- (2) evolved gender identity
- (3) gender stereotyping
- (4) gender theory

ANS : 3

150. Which of the following represents the correct matching of children in Column-A with their primary characteristic in Column-B? Column-A

- | | |
|---------------------|--------------------------------------|
| A Gifted | 1. Lacks reading fluency |
| B Learning disabled | 2. Can think of original solutions |
| C Creative | 3. Tendency to get distracted easily |

D. अवधान कमी 4. शीघ्रता से एवं स्वतन्त्र रूप से
अतिसक्रियता सीखने की योग्यता व्यतिक्रम
कृट

A B C D
(1) 1 2 4 3
(3) 4 1 2 3

A B C D
(2) 4 3 2 1
(4) 4 3 1 2

D Attention Deficit 4. Ability to learn
Hyperactivity quickly and Disorder
(ADHD) independency

Codes

A B C D
(1) 1 2 4 3
(3) 4 1 2 3

ANS : 3

2. बच्चों की गलतियाँ

- (1) शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में महत्वहीन हैं
- (2) प्रदर्शित करती हैं कि बच्चे कितने लापरवाह हैं
- (3) बार-बार अभ्यास करने के लिए कह कर तुरन्त सुधार देनी चाहिए
- (4) अधिगम प्रक्रिया का एक भाग हैं तथा उनके विचारों को एक अन्तर्दृष्टि देती हैं

3. निचली कक्षाओं में शिक्षण की खेल-पद्धति मूल रूप से आधारित है

- (1) शारीरिक शिक्षा कार्यक्रमों के सिद्धान्तों पर
- (2) शिक्षण-पद्धतियों के सिद्धान्तों पर

2. Children's errors

- (1) are insignificant in the teaching learning process
- (2) reflect how careless children are body
- (3) should be immediately corrected by asking them to do repeated practice
- (4) are a part of learning and give an insight into their thinking

ANS : 4

3. At lower classes, play-way method of teaching is based on

- (1) theory of physical education programmes
- (2) principles of methods of teaching

- (3) विकास एवं वृद्धि के मनोवैज्ञानिक सिद्धान्तों पर
- (4) शिक्षण के समाजशास्त्रीय सिद्धान्तों पर

4. आकलन को 'उपयोगी और रोचक' प्रक्रिया बनाने के लिए _ के प्रति सचेत होना चाहिए।

- (1) अलग-अलग विद्यार्थियों में तुलना करना
- (2) विद्यार्थियों को बुद्धिमान या औसत शिक्षार्थी की उपाधि देना
- (3) शैक्षिक और सह-शैक्षिक क्षेत्रों में विद्यार्थी के सीखने के बारे _ में जानकारी प्राप्त करने के लिए विविध तरीकों का प्रयोग _ करना
- (4) प्रतिपुष्टि (फीडबैक) देने के लिए तकनीकी भाषा का प्रयोग _ करना

5. सीखने की प्रक्रिया में, अभिप्रेरणा

- (1) शिक्षार्थियों की स्मरण-शक्ति को पैना बनाती है
- (2) पिछले सीखे हुए को नए अधिगम से अलग करती है
- (3) शिक्षार्थियों को एक दिशा में सोचने के योग्य बनाती है
- (4) शिक्षार्थियों में सीखने के प्रति रुचि का विकास करती है

- (3) psychological principles of development and growth

- (4) sociological principles of teaching

ANS : 3

4. To make assessment a 'useful and interesting process, one should be careful about

- (1) making comparisons between different students
- (2) labelling students as intelligent or average learners
- (3) using a variety of ways to collect information about the student's learning across the scholastic and co-scholastic boundaries
- (4) using technical language to give feedback

ANS : 2

5. Motivation, in the process of learning,

- (1) sharpens the memory of learners
- (2) differentiates new learning from old learning
- (3) makes learners think unidirectionally
- (4) creates interest for learning among young learners

ANS : 4

6. वह अवस्था जब बच्चा तार्किक रूप से वस्तुओं व घटनाओं के विषय में चिन्तन प्रारम्भ करता है,

- (1) संवेदी-प्रेरक अवस्था
- (2) औपचारिक-संक्रियात्मक अवस्था
- (3) पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था
- (4) मूर्त-संक्रियात्मक अवस्था

7. बच्चों की सीखने की प्रक्रिया में माता-पिता को __ भूमिका निभानी चाहिए

- (1) नकारात्मक
- (2) अग्रोन्मुखी
- (3) सहानुभूतिपूर्ण
- (4) तटस्थ

8. निम्न में से कौन-सा बच्चे की सामाजिक-मनोवैज्ञानिक आवश्यकताओं के साथ सम्बद्ध नहीं है?

- (1) सामाजिक अनुमोदन अथवा सराहना की आवश्यकता
- (2) संवेगात्मक सुरक्षा की आवश्यकता
- (3) शरीर से अपशिष्ट पदार्थों का नियमित रूप से बाहर निकलना
- (4) सान्निध्य (संगति) की आवश्यकता

6. The stage in which a child begins to think logically about objects and events is known as

- (1) Sensori-motor stage
- (2) Formal operational stage
- (3) Pre-operational stage
- (4) Concrete operational stage

ANS : 4

7. Parents should play a ___ role in the learning process of young children.

- (1) negative
- (2) proactive
- (3) sympathetic
- (4) neutral

ANS : 2

8. Which of the following is not related to the socio-psychological needs of the child?

- (1) Need for appreciation or social approval
- (2) Need for emotional security
- (3) Regular elimination of waste products from the body
- (4) Need for company

ANS : 3

9. किशोर __ का अनुभव कर सकते हैं।

- (1) बचपन में किए गए अपराधों के प्रति डर के भाव
- (2) आत्मसिद्धि के भाव
- (3) जीवन के विषय में परितृप्ति
- (4) दुश्चिन्ता और स्वयं से सरोकार

10. वाइगोत्स्की के सिद्धान्त का निहितार्थ है

- (1) प्रारम्भिक व्याख्या के बाद कठिन सवालों को हल करने में बच्चे की सहायता न करना
- (2) बच्चे उन बच्चों की संगति में श्रेष्ठतम रूप से सीख सकते हैं, जिनका बुद्धि लब्धांक उनके बुद्धि लब्धांक से कम होता है
- (3) सहयोगात्मक समस्या समाधान
- (4) प्रत्येक विद्यार्थी को व्यक्तिगत रूप से दत्त कार्य देना

11. विद्यालय में लिंग-भेदभाव से बचने का सर्वोत्तम तरीका हो सकता है

- (1) पुरुष एवं महिला शिक्षकों को समान संख्या में भर्ती करना

9. Adolescents may experience

- (1) feeling of fear about sins committed in childhood
- (2) feeling of self-actualisation
- (3) feeling of satiation about life
- (4) anxiety and concern about themselves

ANS : 4

10. Vygotsky theory implies

- (1) after initial explanation, do not support a child in solving difficult questions
- (2) child will learn best in the company of children having IQ lesser than his/her own
- (3) collaborative problem solving
- (4) individual assignments to each student

ANS : 3

11. The best way to avoid gender discrimination in a school may be

- (1) recruitment of equal number of male and female teachers

- (2) विद्यालय में लिंग-भेदभाव को दूर करने के लिए नियम बनाना और सख्ती से उसका पालन करवाना
- (3) संगीत प्रतियोगिता के लिए लड़कियों की अपेक्षा अधिक लड़कों का चयन करना
- (4) शिक्षकों द्वारा उनके लिंग-पक्षपातपूर्ण व्यवहारों का अधिसंज्ञान

12. निम्नलिखित में से अन्तःविषयी अनुदेशन का सर्वोत्कृष्ट लाभ यह है कि

- (1) विद्यार्थियों को सीखे गए नए ज्ञान को बहु-सन्दर्भों में अनुप्रयोग करने और सामान्यीकृत करने के अवसर दिए जाते हैं
- (2) प्रकरणों की विविधता, जिन्हें परम्परागत पाठ्यचर्चा से सम्बोधित किए जाने की आवश्यकता है, से शिक्षकों के अभिभूत होने की कम सम्भावना होती है
- (3) विद्यार्थियों में विभिन्न विषय-क्षेत्रों के विशेष प्रकरणों के प्रति नापसन्दगी विकसित होने की कम सम्भावना होती है

- (2) formation of a rule to shun gender discrimination in the school and enforce it strictly
- (3) selection of more boys than girls for a music competition
- (4) metacognition of their gender-biased behaviours by teachers

ANS : 4

12. Which of the following, the greatest advantage of interdisciplinary instruction is that

- (1) students are given opportunities to generalise and apply newly learned knowledge in multiple contexts
- (2) teachers are less likely to feel overwhelmed by the multiplicity of topics needed to be addressed in a traditional curriculum
- (3) students are less likely to develop a dislike for particular topics of different subject areas

(4) पाठ-योजना बनाने और गतिविधियों में शिक्षकों को अधिक लचीलेपन की अनुमति होती है

13. बच्चों द्वारा की जाने वाली त्रुटियों के सम्बन्ध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है?

- (1) एक शिक्षक को प्रत्येक त्रुटि पर ध्यान नहीं देना चाहिए, अन्यथा पाठ्यक्रम पूरा नहीं होगा
- (2) प्रत्येक त्रुटि को सुधारने में बहुत अधिक समय लगेगा तथा एक शिक्षक के लिए थकाने वाला होगा
- (3) स्वयं बच्चों द्वारा त्रुटियों को सुधारा जा सकता है इसलिए शिक्षक को उन्हें तुरन्त ही नहीं सुधारना चाहिए
- (4) यदि एक शिक्षक कक्षा-कक्ष में सभी बच्चों की त्रुटियों को सुधारने योग्य नहीं हैं, तो यह संकेत करता है कि शिक्षक-शिक्षा की व्यवस्था असफल है

14. बहुबुद्धि सिद्धान्त निम्नलिखित निहितार्थ देता है सिवाय

- (1) संवेगात्मक बुद्धि, बुद्धि-लब्धि से सम्बन्धित नहीं है

(4) teachers are permitted greater flexibility in planning lessons and activities

ANS : 1

13. Which of the following is true in relation to errors made by children?

- (1) A teacher should not notice every error otherwise syllabus will not be covered
- (2) Correcting every error would take too much time and be tiresome for a teacher
- (3) Errors can be corrected by children themselves, therefore a teacher should not immediately correct them
- (4) If a teacher is not able to correct all errors in the classroom it indicates that the system of teacher education has failed

ANS : 4

14. Theory of multiple intelligences implies the following except

- (1) emotional intelligence is not related to IQ

- (2) बुद्धि प्रक्रमण संक्रियाओं का एक विशिष्ट समुच्चय है जिसका उपयोग एक व्यक्ति द्वारा समस्या समाधान के लिए किया जाता है
- (3) विषयों को विभिन्न तरीकों से प्रस्तुत किया जा सकता है
- (4) विविध तरीकों से सीखने का आकलन प्रस्तुत किया जा सकता है

15. मानव विकास.....है

- (1) मात्रात्मक
- (2) गुणात्मक
- (3) कुछ सीमा तक अमापनीय
- (4) (1) और (2)

16. एक वर्ष तक के शिशु जब आँख कान व हाथों से सोचते हैं, तो निम्नलिखित में से कौन-सा स्तर शामिल होता है

- (1) मूर्त संक्रियात्मक स्तर
- (2) पूर्व-संक्रियात्मक स्तर
- (3) इन्द्रियजनित गामक स्तर

- (2) intelligence is a distinct set of processing operations used by an individual to solve problems
- (3) disciplines should be presented in a numbers of ways
- (4) learning could be assessed through a variety of means

ANS : 2

15. Human development is

- (1) quantitative
- (2) qualitative
- (3) unmeasurable to a certain extent
- (4) (1) and (2)

ANS : 4

16. Which of the following stages are involved when infants 'THINK' with their eyes, ears and hands?

- (1) Concrete operational stage
- (2) Pre-operational stage
- (3) Sensory motor stage

(4) अमूर्त संक्रियात्मक स्तर

17. कक्षा-कक्ष में जेण्डर (लिंग) विभेद

- (1) शिक्षार्थियों के निष्पादन को प्रभावित नहीं करता है
- (2) शिक्षार्थियों के ह्लासोन्मुख प्रयासों अथवा निष्पादन का कारण बन सकता है
- (3) पुरुष शिक्षार्थियों के वृद्धि-उन्मुख प्रयासों अथवा निष्पादन का कारण बन सकता है।
- (4) महिला शिक्षकों की अपेक्षा पुरुष शिक्षकों के द्वारा अधिक किया जाता है

18. छात्राएँ

- (1) गणित के सवाल अच्छे से सीखती हैं, लेकिन उन्हें तब कठिनाई आती है, जब उनसे उनके तर्क के विषय में पूछा जाता है
- (2) अपनी आयु के लड़कों की तरह गणित में अच्छी हैं
- (3) अपनी आयु के लड़कों की तुलना में स्थानिक अवधारणाओं में कम कुशलतापूर्ण निष्पादन करती हैं
- (4) भाषिक और संगत सम्बन्धी अधिक क्षमताएँ रखती हैं

(4) Formal operational stage

ANS : 3

17. Gender discrimination in a classroom

- (1) does not affect the performance of the students
- (2) may lead to diminished effort or performance of the students
- (3) may lead to enhanced effort or performance of the male students
- (4) is done more by the male teachers than their female counterparts

ANS : 2

18. Girl students

- (1) learn questions on Mathematics well but face difficulty only when they are asked to reason them out
- (2) are as good in Mathematics as boys of their age
- (3) perform less competently in spatial concepts than boys of their age
- (4) possess more linguistic and musical abilities

ANS : 2

19. गणित में अधिक निर्याग्यता का आकलन निम्न में से किस परीक्षण द्वारा सर्वाधिक उचित तरीके से किया जा सकता है?

- (1) अभिक्षमता परीक्षण (2) निदानात्मक परीक्षण
(3) स्क्रीनिंग परीक्षण (4) उपलब्धि परीक्षण

20. निम्न में से कौन-सा संवेगात्मक बुद्धि से सम्बन्धित है?

- (1) याद करना (2) गतिक प्रक्रमण
(3) विचार करना (4) समानुभूति देना

21. इनमें से कौन-सी विशेषता प्रतिभाशाली बच्चों की नहीं है?

- (1) उच्च आत्म क्षमता
(2) निम्न औसतीय मानसिक प्रक्रियाएँ
(3) अन्तर्दृष्टिपूर्वक समस्याओं का समाधान करना
(4) उच्चतर श्रेणी की मानसिक प्रक्रियाएँ

19. Learning disabilities in Mathematics can be assessed most appropriately by which of the following tests?

- (1) Aptitude test
(2) Diagnostic test
(3) Screening test
(4) Achievement test

ANS : 2

20. Which of the following skills is associated with emotional intelligence?

- (1) Memorising
(2) Motor processing
(3) Envisaging
(4) Empathising

ANS : 4

21. Which one of the following is not a characteristic of gifted children?

- (1) High self efficacy
(2) Below average mental processes
(3) Solving problems insightfully
(4) Higher order mental processes

ANS : 2

22. निम्नलिखित में से कौन-सा आकलन करने का सर्वाधिक उपयुक्त तरीका है?

- (1) आकलन शिक्षण-अधिगम में अन्तर्निहित प्रक्रिया है
- (2) आकलन एक शैक्षणिक सत्र में दो बार करना चाहिए-शुरू में और अन्त में
- (3) आकलन शिक्षक के द्वारा नहीं, बल्कि किसी बाह्य एजेन्सी के द्वारा कराना चाहिए
- (4) आकलन सत्र की समाप्ति पर करना चाहिए

23. अध्यापक को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि उसकी

कक्षा के सभी शिक्षार्थी अपने आपको स्वीकृत और सम्मानित समझें। इसके लिए शिक्षक को चाहिए कि वह

- (1) वंचित पृष्ठभूमि से आने वाले बच्चों का तिरस्कार करे ताकि वे अनुभव करें कि उन्हें अधिक कठोर परिश्रम करना है
- (2) उन शिक्षार्थियों का पता लगाए जो अच्छी अंग्रेजी बोल सकते हों और सम्पन्न घरों से हों. तथा उन्हें आदर्श के रूप में प्रस्तुत करें

22. Which one of the following would be the most effective way of conducting assessment?

- (1) Assessment is an inbuilt process in teaching learning
- (2) Assessment should be done twice in an academic session-at the beginning and at the end
- (3) Assessment should be done by an external agency and not by the teacher
- (4) Assessment should be at the end of the session

ANS : 1

23. A teacher needs to ensure that all learners in her class feel accepted and valued. To do this, the teacher should

- (1) look down upon children from 'disadvantaged' background so that they feel they have to work harder
- (2) find out students who speak 'good' English and are from 'rich' backgrounds and present them as role models

- (3) अपने शिक्षार्थियों की सामाजिक और सांस्कृतिक पृष्ठभूमि की जानकारी प्राप्त करे और कक्षा में विविध मतों को प्रोत्साहित करें
- (4) कड़े नियम बनाएँ और जो बच्चे उनका पालन न करें उन्हें दण्ड दें

24. बच्चे किस प्रकार से सीखते हैं? नीचे दिए गए कथनों में से कौन-सा इस प्रश्न के विषय में सही नहीं है?

- (1) बच्चे तब सीखते हैं, जब वे संज्ञानात्मक रूप से तैयार होते हैं
- (2) बच्चे अनेकों प्रकार से सीखते हैं
- (3) बच्चे सीखते हैं, क्योंकि वे स्वाभाविक रूप से प्रेरित होते हैं
- (4) बच्चे केवल कक्षा में सीखते हैं

25. शैशवकाल की अवधि है

- (1) जन्म से 2 वर्ष तक
- (2) जन्म से 3 वर्ष तक
- (3) 2 से 3 वर्ष तक

- (3) get to know the social and cultural background of her students and encourage diverse opinions in the class
- (4) make strict rules and punish children who do not follow them

ANS : 3

24. How children learn? Which one of the following is not true with respect to this statement?

- (1) Children learn when they are cognitively ready
- (2) Children learn in a number of ways
- (3) Children learn as they are naturally motivated
- (4) Children learn in class only

ANS : 4

25. The period of infancy is from

- (1) birth to 2 yr
- (2) birth to 3 yr
- (3) 2 to 3 yr

(4) जन्म से 1 वर्ष तक

(4) birth to 1 yr

ANS : 1

26. मध्य बाल्यावस्था में भाषा' के बजाय" अधिक है।

- (1) समाजीकृत, अहंकेन्द्रित
- (2) जीववादी, समाजीकृत
- (3) परिपक्व, अपरिपक्व
- (4) अहंकेन्द्रित, समाजीकृत

26. In middle childhood, speech is more _____ rather than _____

- (1) socialised, egocentric
- (2) animistic, socialised
- (3) mature, immature
- (4) egocentric, socialised

ANS : 1

27. एक शिक्षिका अपनी प्राथमिक कक्षा में प्रभावी अधिगम को बढ़ा सकती है

- (1) ड्रिल और अभ्यास के द्वारा
- (2) अपने विद्यार्थियों में प्रतियोगिता को प्रोत्साहन देकर
- (3) विषय-वस्तु को विद्यार्थियों के जीवन के साथ सम्बन्धित करके
- (4) अधिगम में छोटी-छोटी उपलब्धियों के लिए पुरस्कार देकर

27. A teacher can enhance effective learning in her elementary classroom by

- (1) drill and practice
- (2) encouraging competition amongst her students
- (3) connecting the content to the lives of the students
- (4) offering rewards for small steps in learning

ANS : 3

28. एक बच्चा खिड़की के सामने से एक कौवे को उड़ता। हुआ देखता है और कहता है, "एक पक्षी।" इससे बच्चे के विचार के बारे में क्या पता चलता है?

- A. बच्चे की स्मृतियाँ पहले से भण्डारित होती हैं।
 - B. बच्चे में 'पक्षी' का प्रत्यय विकसित हो चुका है।
 - C. बच्चे ने अपने अनुभव बताने के लिए भाषा के कुछ उपकरणों का विकास कर लिया है।
- (1) B और C (2) A, B और C
(3) केवल B (4) A और B

29. विकास का शिरःपदाभिमुख दिशा सिद्धान्त व्याख्या करता है कि विकास इस प्रकार आगे बढ़ता है

- (1) भिन्नों से एकीकृत कार्यों की ओर
- (2) सिर से पैर की ओर
- (3) ग्रामीण से शहरी क्षेत्रों की ओर
- (4) सामान्य से विशिष्ट कार्यों की ओर

30. किसी बच्चे का दिया गया विशिष्ट उत्तर कोहर्बर्ग के नैतिक तर्क के सोपानों की विषय-वस्तु के किस सोपान के

28. A child sees a crow flying past the window and says, "A bird." What does this suggest about the child's thinking?

- A. The child has previously stored memories.
 - B. The child has developed the concept of a bird'.
 - C. The child has developed some tools of language to communicate her experience.
- (1) B and C (2) A, B and C
(3) Only. B (4) A and B

ANS : 2

29. The cephalocaudal principle development explains how development proceeds from

- (1) differentiated to integrated functions
- (2) head to toe
- (3) rural to urban areas
- (4) general to specific functions

ANS : 2

30. In the context of Kohlberg's stages of moral reasoning, under which stage would the given typical response of a child fall?

अन्तर्गत आएगा? “यदि आप ईमानदार हैं, तो आपके माता-पिता आप पर गर्व करेंगे, इसलिए आपको ईमानदार रहना चाहिए।'

- (1) सामाजिक संकुचन अनुकूलन
- (2) अच्छी लड़की-अच्छा लड़का अनुकूलन
- (3) कानून और व्यवस्था अनुकूलन
- (4) दण्ड-आज्ञाकारिता अनुकूलन

31. कोई 5 साल की लड़की एक टी-शर्ट को तह करते हुए अपने आप से बात करती है। लड़की द्वारा प्रदर्शित व्यवहार के सन्दर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- (1) जीन पियाजे इसे अहंकेन्द्रित भाषा कहेगा और लेव वाइगोत्स्की इसकी व्याख्या बच्चे के द्वारा निजी भाषा से अपनी क्रियाओं को नियमित करने के प्रयासों के रूप में करेगा
- (2) जीन पियाजे इसकी व्याख्या सामाजिक अन्योन्यक्रिया के रूप में करेगा और लेव वाइगोत्स्की इसे खोजबीन मानेगा

"Your parents will be proud of you if you are honest. So you should be honest."

- (1) Social contract orientation
- (2) Good girl-good boy orientation
- (3) Law and order orientation
- (4) Punishment-obedience orientation

ANS : 2

31. A 5 year old girl talks to herself while trying to fold a T-shirt. Which of the following statements is correct in the context of the behaviour displayed by the girl?

- (1) Jean Piaget would explain this as egocentric speech, while Lev Vygotsky would explain this as the child's attempt to regulate her actions through private speech
- (2) Jean Piaget would explain this as social interaction, while Lev Vygotsky would explain this as an exploration

(3) जीन पियाजे और लेव वाइगोत्स्की इसकी व्याख्या बच्चे के

द्वारा अपनी माँ के अनुकरण के रूप में करेंगे

(4) जीन पियाजे और लेव वाइगोत्स्की इसकी व्याख्या बच्चे के विचारों की अहंकेन्द्रित प्रकृति के रूप में करेंगे

32. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या (एन सी एफ), 2005 के अनुसार शिक्षक की भूमिका है

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) अधिनायकीय | (2) अनुमतिप्रक |
| (3) सुविधादाता | (4) सत्तावादी |

33. निम्नलिखित में से कौन-सा कक्षा में पाठ्य-पुस्तकों की भूमिका का सबसे अच्छा वर्णन करता है?

- | |
|---|
| (1) वे संसाधन-रहित सन्दर्भ में सबसे आवश्यक अधिगम संसाधन बनाती हैं |
| (2) वे कक्षा में उपलब्ध संसाधन और सन्दर्भ सामग्री में से एक है |
| (3) वे एक राज्य या राष्ट्र में अधिगम में एकरूपता बनाए रखती |

(3) Jean Piaget and Lev Vygotsky would explain this as the child's attempt to imitate her mother

(4) Jean Piaget and Lev Vygotsky would explain this as egocentric nature of the child's thoughts

ANS : 1

32. According to NCF, 2005, the role of a teacher has to be

- (1) dictatorial
- (2) permissive
- (3) facilitative
- (4) authoritative

ANS : 3

33. Which one of the following best describes the role of textbooks in the classroom?

- (1) They form the most essential learning resource in a resource-starved context.
- (2) They are one of the resource and reference materials available in the class.
- (3) They maintain homogeneity in learning across a State of the Nation.

(4) वे अध्ययन के पाठ्यक्रम के बारे में शिक्षकों और माता-पिता को मार्गदर्शन प्रदान करती हैं

34. अनुशासन, जो अधिगम वातावरण में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है, किस तरह की मदद करता है?

- (1) बच्चों को उनके पाठ रटकर याद करने में
- (2) बच्चों को अपनी शिक्षा को विनियमित और मॉनिटर करने के लिए
- (3) चुप्पी साधे रहने के लिए
- (4) शिक्षकों को निर्देश देने में

35. निम्नलिखित में से कौन-सा प्रश्न बच्चों को गम्भीर रूप से सोचने के लिए आमन्त्रित करता है?

- (1) विभिन्न तरीकों से हम इसे कैसे हल कर सकते हैं?
- (2) क्या आप इसका उत्तर जानते हैं?
- (3) सही जवाब क्या है?
- (4) क्या आप इसी तरह की स्थिति के बारे में सोच सकते हैं?

(4) They provide guidance to teachers and parents about the course of study.

ANS : 4

34. The discipline which has a significant role in a learning environment is of the kind which helps

- (1) children rote memorise their lessons
- (2) children to regulate and monitor their own learning
- (3) to create silence
- (4) teachers to give instructions

ANS : 2

35. Which one of the following questions invites children to think critically?

- (1) What are the different ways in which we can solve this?
- (2) Do you know the answer to this?
- (3) What is the right answer?
- (4) Can you think of a similar situation?

ANS : 1

36. एक उभयलिंगी व्यक्तित्व

- (1) समाज में प्रचलित रूढ़िवादी लिंग भूमिकाओं का पालन करता है
- (2) स्त्री लक्षणों वाले पुरुषों को सन्दर्भित करता है
- (3) में आमतौर पर माने गए पुरुष और स्त्री गुणों का समायोजन होता है
- (4) में दृढ़ और अहंकारी होने की आदत है

37. अलग-अलग सोच वाले पैटर्न उन बच्चों की पहचान करते हैं, जो

- (1) प्रत्यास्थी हैं
- (2) विकलांग हैं
- (3) डिस्लेक्सिक हैं
- (4) सृजनात्मक हैं

38. कक्षा में परिचर्चा के दौरान एक शिक्षक प्रायः लड़कियों की तुलना में लड़कों पर अधिक ध्यान देता है। यह किसका उदाहरण है ?

- (1) जेंडर पक्षपात
- (2) जेंडर पहचान
- (3) जेंडर संबद्धता
- (4) जेंडर समरूपता

36. An androgynous personality

- (1) adheres to stereotypical gender roles prevalent in the society
- (2) refers to men with feminine traits
- (3) has a balance of what are generally considered masculine and feminine traits
- (4) tends to be assertive and arrogant

ANS : 3

37. Patterns of divergent thinking identify children, who are

- (1) resilient
- (2) disabled
- (3) dyslexia
- (4) creative

ANS : 4

38. During classroom discussions, a teacher often pays more attention to boys than girls. This is an example of

- (1) Gender bias
- (2) Gender identity
- (3) Gender relevance
- (4) Gender constancy

ANS : 1

39. बच्चों को संकेत देना तथा आवश्यकता पड़ने पर सहयोग प्रदान करना, निम्नलिखित में से किसका उदाहरण है?

- (1) प्रबलन (2) अनुबंधन
(3) मॉडलिंग (4) पाइ (ढाँचा)

40. नीलम हमेशा समस्या के एकाधिक समाधानों के बारे में सोचती है। इनमें से काफी समाधान मौलिक होते हैं। नीलम किन गुणों का प्रदर्शन कर रही है।

- (1) सृजनात्मक विचारक (2) अभिसारिक विचारक
(3) अनम्य विचारक (4) आत्म-केन्द्रित विचारक

41. संरचनावादी ढाँचे में, अधिगम प्राथमिक रूप से

- (1) यंत्रवत् याद करने पर आधारित है।
(2) प्रबलन पर केंद्रित है।
(3) अनुबंधन द्वारा अर्जित है।
(4) अवबोधन की प्रक्रिया पर केंद्रित है।

39. Giving cues to children and offering support as and when needed is an example of

- (1) reinforcement.
(2) conditioning.
(3) modelling
(4) scaffolding

ANS : 4

40. Neelam always thinks of multiple solutions to a problem many of which are original solutions. Neelam is displaying characteristics of a/an

- (1) creative thinker. (2) convergent thinker.
(3) rigid thinker. (4) egocentric thinker.

ANS : 1

41. In the constructivist framework, learning is primarily

- (1) based on rote-memorization.
(2) centered around reinforcement.
(3) acquired through conditioning.
(4) focused on the process of meaning making.

ANS : 4

42. विद्यार्थियों को स्पष्ट उदाहरण एवं गैर-उदाहरण देने के क्या परिणाम हैं?

- (1) अवधारणात्मक परिवर्तनों को प्रोत्साहित करने के लिए यह एक प्रभावशाली तरीका है।
- (2) यह विद्यार्थियों के दिमाग में भ्रांतियाँ उत्पन्न करता है।
- (3) यह अवधारणाओं की समझ में अभाव पैदा करता है।
- (4) यह अवधारणात्मक समझ के बजाय कार्यविधिक/प्रक्रियात्मक ज्ञान पर ध्यान केंद्रित करता है।

43. निम्नलिखित अवधि में से किसमें शारीरिक वृद्धि एवं विकास तीव्र गति से घटित होता है ?

- (1) शैशवावस्था एवं प्रारंभिक बाल्यावस्था
- (2) प्रारंभिक बाल्यावस्था एवं मध्य बाल्यावस्था
- (3) मध्य बाल्यावस्था एवं किशोरावस्था
- (4) किशोरावस्था एवं वयस्कता

44. एक शिक्षिका अपनी कक्षा से कहती है, “सभी प्रकार के प्रदत्त कार्यों (Assignments) का निर्माण इस प्रकार

42. Presenting students with clear examples and non-examples

- (1) is an effective way to encourage conceptual change.
- (2) leads to confusion in the minds of students.
- (3) causes gaps in their understanding of concepts.
- (4) focuses on procedural knowledge rather than conceptual understanding.

ANS : 1

43. In which of the following periods does physical growth and development occur at a rapid pace?

- (1) Infancy and early childhood
- (2) Early childhood and middle childhood
- (3) Middle childhood and adolescence
- (4) Adolescence and adulthood

ANS : 1

44. A teacher says to her class, “As individual assignments are designed to help individual students learn more effectively, all students

किया गया है कि प्रत्येक विद्यार्थी अधिक प्रभावशाली ढंग से सीख सके। अतः सभी विद्यार्थी बिना किसी अन्य की सहायता से अपना कार्य पूर्ण करें।" वह कोहलबर्ग के किस नैतिक विकास के चरण की ओर संकेत दे रही है?

- (1) औपचारिक चरण 4-कानून और व्यवस्था
- (2) पर-औपचारिक चरण 5-सामाजिक संविदा
- (3) पूर्व-औपचारिक चरण 1-दण्ड परिवर्तन
- (4) पूर्व-औपचारिक चरण 2-वैयक्तिकता और विनिमय

45. निम्नलिखित में से कौन-सा आलोचनात्मक दृष्टिकोण 'बहु-बुद्धि सिद्धान्त' (Theory of Multiple Intelligences) से सम्बद्ध नहीं है?

- (1) यह शोधाधारित नहीं है
- (2) विभिन्न बुद्धियाँ भिन्न-भिन्न विद्यार्थियों के लिए विभिन्न पद्धतियों की माँग करती हैं।
- (3) प्रतिभाशाली विद्यार्थी प्रायः एक क्षेत्र में ही अपनी विशिष्टता प्रदर्शित करते हैं
- (4) इसका कोई अनुभवात्मक आधार नहीं है

should complete assignments prescribed without any assistance". She is referring to which of the following stages of Kohlberg's moral development?

- (1) Conventional stage 4s (Law and order)
- (2) Post-conventional stage 5 (Social contract)
- (3) Pre-conventional stage 1 (Punishment avoidance)
- (4) Pre-conventional stage 2 (Individualism and exchange)

ANS : 1

45. Following are the critical views about the "Theory of Multiple Intelligences, except

- (1) it is not research-based
- (2) different intelligences demand different methods for different students
- (3) gifted students usually excel in a single domain
- (4) it lacks of empirical support

ANS : 3

46. विद्यालयों में समावेशन मुख्यतः केन्द्रित होता है

- (1) विशिष्ट श्रेणी वाले बच्चों के लिए सूक्ष्मातिसूक्ष्म प्रावधानों के निर्माण पर
- (2) केवल निर्याग्य छात्रों की आवश्यकताओं को पूर्ण करने पर
- (3) सम्पूर्ण कक्षा की कीमत पर निर्याग्य बच्चों की आवश्यकताओं को पूरा करना
- (4) विद्यालयों में निरक्षर अभिभावकों की शैक्षिक आवश्यकताओं

47. एक बच्चा अपनी मातृभाषा सीख रहा है व दूसरा बच्चा वही भाषा द्वितीय भाषा के रूप में सीख रहा है। दोनों निम्नलिखित में से कौन-सी समान प्रकार की त्रुटि कर सकते हैं?

- (1) अधिकाधिक सामान्यीकरण (2) सरलीकरण
- (3) विकासात्मक (4) अत्यधिक संशुद्धता

48. निम्नलिखित में से कौन-सा तत्व कक्षा में अधिगम हेतु सहायक हो सकता है?

46. Inclusion in schools primarily focuses on

- (1) making subtle provisions for special category : children
- (2) fulfilling the needs of children with disabilities only
- (3) meeting the need of the disabled child at the expense of entire class
- (4) including the educational needs of illiterate parents in schools

ANS : 1

47. What kind of errors is common between a learner who is learning his mother tongue and the learner who learns the same language as a second language?

- (1) Overgeneralization
- (2) Simplification
- (3) Developmental
- (4) Hypercorrection

ANS : 3

48. Which of the following factors supports learning in a classroom?

- (1) बच्चों को अधिगम हेतु प्रेरित करने के लिए परीक्षणों की संख्या को बढ़ा देना
- (2) अध्यापकों द्वारा बच्चों की स्वायत्ता को बढ़ावा व सहायता देना
- (3) समानता बनाए रखने के लिए किसी एक अनुदेशन पद्धति पर टिके रहना
- (4) कालांश की अवधि को 40 मिनट से 50 मिनट तक बढ़ा देना

49. एक प्रभावशाली अध्यापिका होने के लिए यह महत्वपूर्ण है

- (1) पुस्तक से उत्तरों को लिखाने पर बल देना
- (2) समूह गतिविधि के बजाय वैयक्तिक अधिगम पर ध्यान देना
- (3) विद्यार्थियों के द्वारा प्रश्न पूछने के कारण उत्पन्न व्यवहार की अनदेखी करना
- (4) प्रत्येक बच्चे के सम्पर्क में रहना

- (1) Increasing the number of tests to motivate children to learn
- (2) Supporting the autonomy of children by the teachers
- (3) Sticking to one particular method of instruction to maintain uniformity
- (4) Increasing the time interval of periods from 40 minutes to 50 minutes

ANS : 2

49. To be an effective teacher, it is important to

- (1) emphasise dictating answers from the book
- (2) focus on individual learning rather than group activity
- (3) avoid disruption caused due to questioning by students
- (4) be in touch with each and every child

ANS : 4

50. शिक्षार्थियों के ज्ञान अर्जन में सहायता करने के क्रम में अध्यापकों को किस पर ध्यान केन्द्रित करना चाहिए?

- (1) सुनिश्चित करना कि शिक्षार्थी सब कुछ याद करते हैं
- (2) शिक्षार्थी के द्वारा प्राप्त किए गए अंकों/ग्रेडों पर
- (3) शिक्षार्थी को सक्रिय सहभागिता के लिए शामिल करना
- (4) शिक्षार्थी के द्वारा अधिगम की अवधारणाओं में कुशलता पानी प्राप्त करना

51. अधिगम अनुभवों को इस प्रकार से आयोजित किया जाना चाहिए जिससे अधिगम को सार्थक बनाया जा सके। नीचे दिए गए अधिगम अनुभवों में से कौन-सा बच्चों के लिए सार्थक अधिगम को सुगम नहीं बनाता है?

- (1) विषय-वस्तु की केवल याद करने के आधार पर पुनरावृत्ति
- (2) विषय-वस्तु पर प्रश्न बनाना
- (3) प्रकरण पर परिचर्चा और वाद-विवाद
- (4) प्रकरण पर प्रस्तुतीकरण

50. Teachers, in order to help learners construct knowledge, need to focus on

- (1) making sure the learner memorises everything
- (2) scores/marks obtained by the learner
- (3) involving the learner for active participation
- (4) mastering learning of concepts by the learner

ANS : 3

51. Learning experiences should be planned in a manner, so as to make learning meaningful. Which of the given learning experiences does not facilitate meaningful learning for the children?

- (1) Repetition based on mere recall of content
- (2) Formulating questions on content
- (3) Discussion and debate on the topic
- (4) Presentation on the topic

ANS : 1

52. आर्जव तर्क देता है कि भाषा विकास व्यक्ति की नैसर्गिक प्रवृत्ति से प्रभावित होता है, जबकि सोनाली महसूस करती है कि यह परिवेश से प्रभावित होता है। आर्जव और सोनाली के बीच यह चर्चा किस विषय में है?

- (1) चुनौतीपूर्ण तथा संवेदनशील भावना
- (2) स्थिरता तथा अस्थिरता पर बहस
- (3) सतत तथा असतत् अधिगम
- (4) प्रकृति तथा पालन-पोषण पर वाद-विवाद

53. निम्नलिखित में से कौन-सा बच्चों के समाजीकरण के प्रगतिशील मॉडल के सन्दर्भ में सही नहीं है?

- (1) समूह कार्य में सक्रिय सहभागिता तथा सामाजिक कौशलों को सीखना
- (2) बच्चे विद्यालय में बताई गई बातों को स्वीकार करते हैं चाहे उनकी सामाजिक पृष्ठभूमि कुछ भी हो
- (3) कक्षा में प्रजातन्त्र के लिए स्थान होना चाहिए
- (4) समाजीकरण सामाजिक नियमों का अधिग्रहण है

52. Aarjav says that language development is influenced by one's innate pre-disposition while, Sonali feels that it is because of the environment. This discussion between Aarjav and Sonali is about

- (1) critical and sensitive feeling
- (2) stability and instability argument
- (3) continuous and discontinuous learning
- (4) nature and nurture debate

ANS : 4

53. Which one of the following is not correct for the progressive model of socialisation of children?

- (1) Active participation in the group work and learning social skills
- (2) Children accept what they are offered by the 'school irrespective of their social backgrounds
- (3) There should be a place for democracy in the classroom
- (4) Socialisation is an adoption of social norms

ANS : 2

54. “कोई भी नाराज हो सकता है—यह आसान है, परन्तु एक सही व्यक्ति के ऊपर, सही मात्रा में, सही समय पर, सही उद्देश्य के लिए तथा सही तरीके से नाराज होना आसान नहीं है।” यह सम्बन्धित है

- (1) संवेगात्मक विकास से
- (2) सामाजिक विकास से
- (3) संज्ञानात्मक विकास से
- (4) शारीरिक विकास से

55. बच्चे तब सर्वाधिक सृजनशील होते हैं, जब वे किसी गतिविधि में भाग लेते हैं

- (1) शिक्षक की डाँट से बचने के लिए
- (2) दूसरों के सामने अच्छा करने के दबाव में आकर
- (3) अपनी रुचि से
- (4) पुरस्कार के लिए

56. बाल-केन्द्रित शिक्षाशास्त्र का अर्थ है

- (1) बच्चों को नैतिक शिक्षा देना

54. “**Anyone can become angry—that is easy, but to be angry with the right person, to the right degree, at the right time, for the right purpose and in the right way—that is not easy.” This is related to**

- (1) emotional development
- (2) social development
- (3) cognitive development
- (4) physical development

ANS : 1

55. Children are most creative when they participate in an activity

- (1) to escape their teacher's scolding
- (2) under stress to do well in front of others
- (3) out of interest
- (4) for rewards

ANS : 3

56. Child-centred pedagogy means

- (1) giving moral education to the children

- (2) बच्चों को शिक्षक का अनुगमन और अनुकरण करने के लिए कहना
- (3) बच्चों की अभिव्यक्ति और उनकी सक्रिय भागीदारी को महत्व देना
- (4) बच्चों को पूर्ण रूप से स्वतन्त्रता देना

57. विकास के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा एक उचित है?

- (1) विकास जन्म के साथ प्रारम्भ होता है और समाप्त होता है
- (2) 'सामाजिक-सांस्कृतिक सन्दर्भ' विकास में एक महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वाह करता है
- (3) विकास एकल आयामी है
- (4) विकास पृथक् होता है

58. पियाजे के अनुसार, बच्चों का चिन्तन वयस्कों से में भिन्न होता है बजाय _____ के।

- (1) मात्रा, प्रकार
- (2) आकार, मूर्तपरकता
- (3) प्रकार, मात्रा
- (4) आकार, किस्म

- (2) asking the children to follow and imitate the teacher
- (3) giving primacy to children's voices and their active participation
- (4) letting the children be totally free

ANS : 3

57. Which one of the following is correct about development?

- (1) Development begins and ends at birth
- (2) 'Socio-cultural context plays an important role in development'
- (3) Development is unidimensional
- (4) Development is discrete

ANS : 2

58. According to Piaget, children's thinking differs in from adults than in

- (1) amount, kind
- (2) size, correctness
- (3) kind, amount
- (4) size, type

ANS : 3

59. बुद्धि है

- (1) सामर्यों का एक समुच्चय
- (2) एक अकेला और जातीय विचार
- (3) दूसरों के अनुकरण करने की योग्यता
- (4) एक विशिष्ट योग्यता

60. 'वंचित वर्ग' की पृष्ठभूमि के बच्चों को शिक्षा प्रदान

करने के लिए शिक्षक को चाहिए कि

- (1) उन्हें बहुत-सा लिखित कार्य दें
- (2) उनके विषय में अधिक जानकारी जुटाने का प्रयास करें और उन्हें कक्षा में होने वाली चर्चा में शामिल करें
- (3) उन्हें कक्षा में अलग बिठाए
- (4) उन पर ध्यान न दें क्योंकि वे दूसरे शिक्षार्थियों के साथ अन्तःक्रिया नहीं कर सकते

61. विद्यालय-आधारित आकलन मुख्य रूप से किस

सिद्धान्त पर आधारित होता है?

- (1) आकलन बहुत किफायती (मितव्ययी) होना चाहिए

59. Intelligence is

- (1) a set of capabilities
- (2) a singular and generic concept
- (3) the ability to imitate others
- (4) a specific ability

ANS : 1

**60. To cater to the children from
'disadvantaged background, a teacher
should**

- (1) give them a lot of written work
- (2) try to find out more about them and involve them in class discussions
- (3) make them sit separately in the class
- (4) ignore them as they cannot interact with other students

ANS : 2

**61. School-based assessment is primarily
based on the principle that**

- (1) assessment should be very economical

- (2) बाह्य परीक्षकों की अपेक्षा शिक्षक अपने शिक्षार्थियों की क्षमताओं को बेहतर जानते हैं
- (3) किसी भी कीमत पर विद्यार्थियों को अच्छे ग्रेड मिलने चाहिए
- (4) विद्यालय, बाह्य परीक्षा निकायों की अपेक्षा ज्यादा सक्षम है

62. एक शिक्षिका अपने-आप से कभी भी प्रश्नों के उत्तर नहीं देती। वह अपने विद्यार्थियों को उत्तर देने के लिए, समूह चर्चाएँ और सहयोगात्मक अधिगम अपनाने के लिए प्रोत्साहित करती है। यह उपागम के सिद्धान्त पर आधारित है।

- (1) सक्रिय भागीदारिता
- (2) अनुदेशात्मक सामग्री के उचित संगठन
- (3) अच्छा उदाहरण प्रस्तुत करना और भूमिका-प्रतिरूप बनना
- (4) सीखने की तत्परता

- (2) teachers know their learners' capabilities better than external examiners
- (3) students should at all costs get high grades
- (4) schools are more efficient than external bodies of examination

ANS : 2

62. A teacher never gives answers to questions herself. She encourages her students to suggest answers, have group discussions and adopt collaborative learning. This approach is based on the principle of

- (1) active participation
- (2) proper organisation of instructional material
- (3) setting a good example and being a role-model
- (4) readiness to learn

ANS : 1

63. शिक्षण से अधिगम पर बल देने वाला परिवर्तन हो सकता है

- (1) परीक्षा परिणामों पर केन्द्रित होकर
- (2) बाल-केन्द्रित शिक्षा-पद्धति अपनाकर
- (3) रटने को प्रोत्साहित करके
- (4) अग्र शिक्षण की तकनीक अपनाकर

64. कोलबर्ग के अनुसार, शिक्षक बच्चों में नैतिक मूल्यों का विकास कर सकता है

- (1) 'कैसे व्यवहार किया जाना चाहिए' इस पर कठोर निर्देश देकर
- (2) धार्मिक शिक्षा को महत्व देकर
- (3) व्यवहार के स्पष्ट नियम बनाकर
- (4) नैतिक मुद्दों पर आधारित चर्चाओं में उन्हें शामिल करके

65. मानव-व्यक्तित्व परिणाम है

- (1) केवल आनुवंशिकता का
- (2) पालन-पोषण और शिक्षा का

63. The emphasis from teaching to learning can be shifted by

- (1) focusing on examination results
- (2) adopting child-centred pedagogy
- (3) encouraging rote learning
- (4) adopting frontal teaching

ANS : 2

64. According to Kohlberg, a teacher can install moral values in children by

- (1) giving strict instructions on 'how to behave'
- (2) giving importance to religious teachings
- (3) laying clear rules of behaviour
- (4) involving them in discussions on moral issues

ANS : 4

65. Human personality is the result of

- (1) only heredity
- (2) upbringing and education

- (3) आनुवंशिकता और वातावरण की अन्तःक्रिया का
- (4) केवल वातावरण का

66. निम्नलिखित में से कौन-सा विकास का सिद्धान्त है?

- (1) विकास की सभी प्रक्रियाएँ अन्तःसम्बन्धित नहीं हैं।
- (2) सभी की विकास-दर समान नहीं होती है
- (3) विकास हमेशा रेखीय होता है
- (4) यह निरन्तर चलने वाली प्रक्रिया नहीं है

67. भाषा विकास में सहयोग करने का कौन-सा तरीका गलत है?

- (1) बच्चे को बिना टोके प्रकरण पर बात करना
- (2) उसकी अपनी भाषा के प्रयोग को अमान्य करना
- (3) उसके प्रयोगों का समर्थन करना
- (4) भाषा के प्रयोग के अवसर उपलब्ध कराना

68. समाजीकरण है

- (1) सामाजिक मानदण्डों में परिवर्तन
- (2) शिक्षक एवं पढ़ाए गए के बीच सम्बन्ध

- (3) interaction between heredity and environment
- (4) only environment

ANS : 3

66. Which of the following is a principle of development?

- (1) All processes of development are not interconnected
- (2) It does not proceed at the same pace for all
- (3) Development is always linear
- (4) It is a discontinuous process

ANS : 2

67. Which is the incorrect way to support the language development?

- (1) Letting the child talk uninterruptedly on a topic
- (2) Disapproving the use of their own language
- (3) Supporting initiation taken by children
- (4) Providing opportunities for using language

ANS : 2

68. Socialization is

- (1) change in social norms
- (2) rapport between teacher and taught

- (3) समाज के आधुनिकीकरण की प्रक्रिया
- (4) समाज के मानदण्डों के साथ अनुकूलन

- (3) process of modernization of society
- (4) adaptation of social norms

ANS : 4

69. हार्वर्ड गार्डनर का बुद्धि का सिद्धान्त __ पर बल देता है।

- (1) शिक्षार्थियों में अनुबन्धित कौशलों
- (2) सामान्य बुद्धि
- (3) विद्यालय में आवश्यक समान योग्यताओं
- (4) प्रत्येक व्यक्ति की विलक्षण योग्यताओं

69. Howard Gardner's theory of multiple intelligences emphasizes

- (1) conditioning skills in students
- (2) general intelligence
- (3) common abilities required in school
- (4) the unique abilities of each individual

ANS : 4

70. सतत और व्यापक मूल्यांकन __ पर बल देता है।

- (1) बोर्ड परीक्षाओं की अनावश्यकता पर
- (2) सीखने को सुनिश्चित करने के लिए व्यापक स्केल पर निरन्तर परीक्षण
- (3) सीखने को किस प्रकार अवलोकित, रिकॉर्ड और सुधारा जाए इस पर
- (4) शिक्षण के साथ परीक्षाओं का सामंजस्य

70. Continuous and Comprehensive Evaluation emphasizes

- (1) redundancy of the board examination
- (2) continuous testing on a comprehensive scale to ensure learning
- (3) how learning can be observed, recorded and improved upon
- (4) fine-tuning of tests with the teaching

ANS : 3

71. एक समावेशी विद्यालय

71. An inclusive school

- (1) शिक्षार्थियों की नियोग्यता के अनुसार उनकी सीखने की आवश्यकताओं को निर्धारित करता है
- (2) शिक्षार्थियों की क्षमताओं की परवाह किए बिना सभी के अधिगम-परिणामों को सुधारने के लिए प्रतिबद्ध होता है
- (3) शिक्षार्थियों के मध्य अन्तर करता है और विशेष रूप से सक्षम बच्चों के लिए कम चुनौतीपूर्ण उपलब्धि लक्ष्य निर्धारित करता है
- (4) विशेष रूप से योग्य शिक्षार्थियों के अधिगम-परिणामों को सुधारने के लिए विशिष्ट रूप से प्रतिबद्ध होता है

72. अधिगम नियोग्यता

- (1) समुचित निवेश के साथ सुधार योग्य नहीं होती
- (2) एक स्थिर अवस्था है
- (3) एक चर अवस्था है
- (4) जरूरी नहीं कि कार्य-पद्धति की हानि करे

73. बुद्धि के बारे में निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा सही है?

- (1) decides learning needs of students according to their disability
- (2) is committed to improve the learning outcomes of all students irrespective of their capabilities
- (3) differentiate between students and sets less challenging achievement targets for specially abled children
- (4) committed particularly to improve the learning outcomes of specially abled students

ANS : 2

72. Learning disability

- (1) does not improve with appropriate input
- (2) is a stable state
- (3) is a variable state
- (4) need not impair functioning

ANS : 3

73. Which of the following statements about intelligence is correct?

- (1) बुद्धि बहु-आयामी है, जिसमें बुद्धि परीक्षणों के द्वारा पूर्ण रूप से परिमेय न की जाने वाली कई योग्यताएँ शामिल हैं
- (2) बुद्धि अभिसारी रूप से सोचने की योग्यता है।
- (3) बुद्धि अनुभव के परिणाम के रूप में व्यवहार में एक अपेक्षाकृत स्थायी परिवर्तन है
- (4) बुद्धि एक आनुवंशिक विशेषक है, जिसमें मानसिक गतिविधियाँ; जैसे-स्मरण एवं तर्क शामिल होते हैं

74. बच्चों और उनके अधिगम के सन्दर्भ में निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा सही है?

- (1) बच्चों को अधिगम हेतु प्रेरित करने के लिए उन्हें पुरस्कृत एवं दण्डित करना होता है
- (2) सभी बच्चे सीखने के लिए स्वाभाविक रूप से प्रेरित होते हैं तथा सीखने में सक्षम हैं
- (3) बच्चों को सीखने के लिए अभिप्रेरणा तथा सीखने के लिए उनकी सक्षमता केवल आनुवंशिकता के द्वारा पूर्व निर्धारित है

- (1) Intelligence is multi-dimensional involving several abilities
- (2) Intelligence is the ability to think convergently
- (3) Intelligence is a relatively permanent change in behaviour as a result of experiences
- (4) Intelligence is hereditary trait that involves mental activities such as memory and reasoning

ANS : 1

74. Which of the following statements regarding children and their learning is correct?

- (1) Children have to be rewarded and punished to make them motivated for learning
- (2) All children are naturally motivated to learn and are capable of learning
- (3) Children's motivation to learn and their capability to learn is pre-determined by heredity' only

(4) बच्चों की सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि, उनकी प्रेरणा एवं अधिगम सक्षमता को निर्धारित व सीमित करती हैं

75. वह अवधि, जो वयस्कता के संक्रमण की पहल करती है. उसे क्या कहते हैं

- (1) बाल्यावस्था की समाप्ति
- (2) किशोरावस्था
- (3) मध्य बाल्यावस्था
- (4) पूर्व-क्रियात्मक अवधि

76. एक शिक्षक को चाहिए कि

- (1) यह सम्प्रेषित करे कि वह कक्षा-कक्ष में सभी संस्कृतियों का सम्मान करता है एवं महत्व देता है
- (2) वह विद्यार्थियों के बीच तुलना को अधिकतम करे
- (3) वह विशेष संस्कृतियों/समुदाय के बच्चों को बढ़ावा दे
- (4) वह विद्यार्थियों के बीच सांस्कृतिक विभिन्नताओं तथा विविधता की अनदेखी करे

77. बच्चे प्रभावी रूप से सीखते हैं जब

(4) Children's socio-economic background determines and limits their motivation and learning capability

ANS : 2

75. The period that initiates the transition to adulthood is

- (1) End childhood
- (2) Adolescence
- (3) Middle childhood
- (4) Pre-operational period

ANS : 2

76. A teacher should

- (1) communicate that she respects and values all cultures in the classroom.
- (2) maximise comparison amongst students
- (3) promote students belonging to certain cultures
- (4) ignore cultural differences and diversity amongst students

ANS : 1

77. Children learn effectively when

- (1) वे विभिन्न गतिविधियों एवं कार्यों में सक्रिय रूप से भाग लेते
- (2) शिक्षक कक्षा में होने वाली सभी घटनाओं व बच्चों को पूर्ण रूप से नियन्त्रित करता है
- (3) वे पाठ्य-पुस्तक में दिए गए तथ्यों को याद करते हैं।
- (4) वे श्यामपट्ट पर अध्यापक के द्वारा लिखे गए उत्तरों की नकल करते हैं

78. मूल्यांकन को

- (1) वस्तुनिष्ठ प्रकार के लिखित कार्यों पर आधारित होना चाहिए
- (2) एक अलग गतिविधि के रूप में लेना चाहिए
- (3) शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया का एक भाग होना चाहिए
- (4) केवल नम्बरों के सन्दर्भ में करना चाहिए

79. "एक बच्चा अतीत की समान परिस्थिति में की गई अनुक्रियाओं के आधार पर नई स्थिति के प्रति अनुक्रिया करता है।" यह किससे सम्बन्धित है?

- (1) सीखने का 'सादृश्यता-नियम'

- (1) they actively participate in different activities and tasks
- (2) the teacher fully controls everything that happens in the class including the children
- (3) they memorise facts given in the textbook
- (4) they copy answers written by the teacher on the blackboard

ANS : 1

78. Assessment

- (1) should be based on objective type written tasks
- (2) should be undertaken as a separate activity
- (3) should be a part of the teaching learning process
- (4) should be done only in terms of marks

ANS : 3

79. "A young child responds to a new situation on the basis of the response made by him/her in a similar situation as in the past." This is related to

- (1) 'Law of Analogy' of learning

- (2) सीखने का 'प्रभाव-नियम'
- (3) सीखने की प्रक्रिया का 'अभिवृत्ति-नियम'
- (4) सीखने का 'तत्परता-नियम'

80. _____ 'प्रतिभाशाली' होने का संकेत नहीं है।

- (1) सृजनात्मक विचार
- (2) दूसरों के साथ झगड़ना
- (3) अभिव्यक्ति में नवीनता
- (4) जिज्ञासा

81. सीखना समृद्ध हो सकता है यदि

- (1) वास्तविक दुनिया से उदाहरणों को कक्षा में लाया जाए, जिसमें विद्यार्थी एक-दूसरे से अन्तःक्रिया करें और शिक्षक उस प्रक्रिया को सुगम बनाए
- (2) कक्षा में अधिक-से-अधिक शिक्षण-सामग्री का प्रयोग किया जाए
- (3) शिक्षक विभिन्न प्रकार के व्याख्यान और स्पष्टीकरण का प्रयोग करें

- (2) 'Law of Effect of learning'
- (3) 'Law of Attitude' of learning process
- (4) 'Law of Readiness' of learning

ANS : 1

80. _____ is not considered a sign of being gifted.

- (1) Creative ideas
- (2) Fighting with others
- (3) Novelty in expression
- (4) Curiosity

ANS : 2

81. Learning can be enriched if

- (1) situations from the real world are brought into the class in which students interact with each other and the teacher facilitates
- (2) more and more teaching aids are used in the class
- (3) teachers use different types of lectures and explanation

(4) कक्षा में आवधिक परीक्षाओं पर अपेक्षित ध्यान दिया जाए

82. एक शिक्षक अपने लोकतान्त्रिक स्वभाव के कारण विद्यार्थियों को पूरी कक्षा में कहीं भी बैठने की अनुमति देता है। कुछ शिक्षार्थी एक-साथ बैठते हैं और चर्चा करते हैं या सामूहिक पठन करते हैं। कुछ चुपचाप बैठकर अपने-आप पढ़ते हैं। एक अभिभावक को यह पसन्द नहीं आता। इस स्थिति से निबटने का निम्न में से कौन-सा तरीका सबसे बेहतर हो सकता है?

- (1) अभिभावकों को प्रधानाचार्य से शिक्षक की शिकायत करनी चाहिए
- (2) अभिभावकों को प्रधानाचार्य से अनुरोध करना चाहिए कि वे उनके बच्चे का अनुभाग बदल दें
- (3) अभिभावकों को शिक्षक पर विश्वास व्यक्त करना चाहिए और शिक्षक के साथ समस्या पर चर्चा करनी चाहिए
- (4) अभिभावकों को उस विद्यालय से अपने बच्चे को निकाल लेना चाहिए

(4) due attention is paid to periodic tests in the class

ANS : 1

82. A teacher, because of his/her democratic nature allows students to sit all over the class. Some sit together and discuss or do group reading. Some sit quietly and read themselves. A parent does not like it. Which of the following may be the best way to handle the situation?

- (1) Parents should complain against the teacher to the principal
- (2) Parents should request the principal to change the section of their ward
- (3) Parents should show trust in the teacher and discuss the problem with the teacher
- (4) Parents should take away the child from that school

ANS : 3

83. "विकास कभी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया है।" यह विचार किससे सम्बन्धित हैं?

- (1) अन्तःसम्बन्ध का सिद्धान्त
- (2) निरन्तरता का सिद्धान्त
- (3) एकीकरण का सिद्धान्त
- (4) अन्तःक्रिया का सिद्धान्त

84. 'मन का मानचित्रण' सम्बन्धित है

- (1) बोध (समझ) बढ़ाने की तकनीक से
- (2) साहसिक कार्यों की क्रिया-योजना से
- (3) मन का चित्र बनाने से
- (4) मन की क्रियाशीलता पर अनुसन्धान से

85. शारीरिक रूप से अक्षम बच्चों को सामान्यतः _____ होता है।

- (1) डिस्केलकुलिया
- (2) डिस्लेक्विया
- (3) डिसग्राफिआ
- (4) डिस्थीमिया

83. "Development is a never ending process".

This idea is associated with

- (1) principle of interrelation
- (2) principle of continuity
- (3) principle of integration
- (4) principle of interaction

ANS : 2

84. 'Mind mapping' refers to

- (1) a technique to enhance comprehension
- (2) a plan of action for an adventure
- (3) drawing the picture of a mind
- (4) researching the functioning of the mind

ANS : 4

85. Orthopedically impaired children are likely to have

- (1) dyscalculia
- (2) dyslexia
- (3) dysgraphia
- (4) dysthymia

ANS : 3

86. चिन्तन के सूचना प्रक्रमण सिद्धान्त में निम्नलिखित चरण आते हैं

- 1. प्रतिक्रिया क्रियान्वयन
- 2. प्रतिक्रिया चयन
- 3. पूर्व-प्रक्रमण
- 4. श्रेणीकरण

इन चरणों का सही क्रम है

- (1) 2, 4, 3, 1
- (2) 3, 1, 4, 2
- (3) 3, 2, 4, 1
- (4) 3, 4, 2, 1

87. सह-शैक्षणिक क्षेत्रों में निष्पादन के आधार पर शैक्षणिक क्षेत्रों में निष्पादन के स्तर को बढ़ाने का औचित्य स्थापन किस आधार पर किया जा सकता है?

- (1) यह वैयक्तिक भिन्नताओं को सन्तुष्ट करता है
- (2) यह हाशियाकृत विद्यार्थियों के लिए प्रतिपूरक भेदभाव की नीति का अनुगमन करता है
- (3) यह सार्वभौमिक धारण (retention) को सुनिश्चित करता है
- (4) यह हाथ के लिए जाने वाले श्रम के प्रति सम्मान विकसित करता है

86. In the Information Processing Model of thinking, the following steps are said to take place

- A. Response execution
- B. Response selection
- C. Pre-Processing
- D. Categorisation

The correct sequence of those steps is

- (1) B, D, C, A
- (2) C, A, D, B
- (3) D, C, B, A
- (4) C, D, B, A

ANS : 4

87. The up-scaling of performance in the scholastic areas on the basis of performance in co-scholastic areas can be justified as

- (1) it caters to individual differences
- (2) it follows the policy of compensatory discrimination for the marginalized students
- (3) it ensures universal retention
- (4) it develops respect for manual labour

ANS : 1

88. सफल समावेशन को निम्नलिखित की आवश्यकता होती है सिवाय

- (1) पृथक्करण
- (2) अभिभावकों की भागीदारी
- (3) क्षमता-सम्बद्धन
- (4) संवेदनशील बनाना

89. मोनिका, जो गणित की शिक्षिका है, राधिका से एक प्रश्न पूछती है। राधिका से कोई उत्तर न मिलने पर वह तुरन्त मोहन से दूसरा प्रश्न पूछती है। जब उसे महसूस होता है कि मोहन उत्तर बताने में संघर्ष कर रहा है, तो वह अपने प्रश्न के शब्दों को बदलती है। मोनिका की यह प्रवृत्ति यह प्रदर्शित करती है कि वह

- (1) अपने सवाल के प्रति थोड़ा घबरा गई है
- (2) मोहन का पक्ष लेकर लिंग भूमिकाओं में रुद्धिबद्धता को बढ़ावा दे रही है
- (3) राधिका को किसी उलझनपूर्ण स्थिति में नहीं डालना चाह रही

88. Successful inclusion requires the following except

- (1) segregation
- (2) involvement of parents
- (3) capacity building
- (4) sensitisation

ANS : 1

89. Monika, a Maths teacher, asks Radhika a question. On not getting any answer from Radhika, she quickly moves on and asks Mohan another question. She rewords her question after realizing that Mohan is struggling to find the answer. This tendency of Monika reflects that she is

- (1) slightly nervous about her question
- (2) supporting gender stereotyping of roles by favouring Mohan
- (3) trying not to put Radhika in an embarrassing situation

(4) इस तथ्य से पूर्णतः परिचित है कि राधिका सवालों के जवाब देने के योग्य नहीं हैं

90. सीखने के लिए आकलन निम्नलिखित का ध्यान है

सिवाय

- (1) विद्यार्थियों की आवश्यकताएँ
- (2) विद्यार्थियों की त्रुटियाँ
- (3) विद्यार्थियों की अधिगत-शैलियाँ
- (4) विद्यार्थियों की क्षमताएँ

91. प्रकृति पोषण विवाद निम्नलिखित में से किससे सम्बन्धित है?

- (1) आनुवंशिकी एवं वातावरण
- (2) व्यवहार एवं वातावरण
- (3) वातावरण एवं जीव-विज्ञान
- (4) वातावरण एवं पालन-पोषण

92. रिया कक्षा पिकनिक करने हेतु रिषभ से सहमत नहीं है। वह सोचती है कि बहुमत के अनुकूल बनाने के लिए नियमों

(4) well aware of the fact that Radhika is not capable of answering questions

ANS : 2

90. Assessment for learning takes into account the following except

- (1) needs of students
- (2) mistakes of students
- (3) learning styles of students
- (4).strengths of students

ANS : 1

91. The nature-nurture debate refers to

- (1) genetics and environment
- (2) behaviour and environment
- (3) environment and biology
- (4) environment and upbringing

ANS : 1

92. Ria does not agree with Rishabh about setting up a class picnic. She thinks that the rules can be revised to suit the majority.

का संशोधन किया जा सकता है। यह सहपाठी विरोध पियाजे के अनुसार निम्नलिखित में से किससे सम्बन्धित है

- (1) विषमांग नैतिकता
- (2) संज्ञानात्मक अपरिपक्वता
- (3) प्रतिक्रिया
- (4) सहयोग की नैतिकता

93. निम्न में से कौन-सा सीखने की शैली का एक उदाहरण है?

- (1) चाक्षुष
- (2) संग्रहण
- (3) तथ्यात्मक
- (4) स्पर्श-सम्बन्धी

94. शब्दों में अक्षरों के क्रम को पढ़ने में कठिनाई का अनुभव करना और अक्सर चाक्षुष स्मृति का हास से सम्बन्धित

- (1) डिस्लेक्सिया
- (2) डिस्केल्कुलिया
- (3) डिस्माफिया
- (4) डिस्प्राक्सिया

This kind of peer disagreement, according to Piaget, refers to

- (1) heteronomous morality
- (2) cognitive immaturity
- (3) reaction
- (4) morality of cooperation

ANS : 4

93. Which one of the following is an example of learning style?

- (1) Visual
- (2) Accrual
- (3) Factual
- (4) Tactual

ANS : 1

94. Difficulty in recalling sequence of letters in words and frequent loss of visual memory is associated with

- (1) dyslexia
- (2) dyscalculia
- (3) dysgraphia
- (4) dyspraxia

ANS : 1

95. सिद्धान्त चित्र के द्वारा नवीन अवधारणाओं की समझ बढ़ाते हैं।

- (1) विषय क्षेत्रों के बीच ज्ञान के स्थानान्तरण
- (2) विशिष्ट विवरण पर एकाग्रस्त केन्द्रित करने
- (3) अध्ययन के लिए शैक्षणिक विषय-वस्तु की प्राथमिकता तय करने
- (4) तर्कपूर्ण ढंग से सूचनाओं की व्यवस्थित करने की योग्यता को बढ़ाने

96. एक आन्तरिक बल, जो प्रोत्साहित करता है और व्यवहारपरक प्रतिक्रिया के लिए बाध्य करता है एवं उस प्रतिक्रिया को विशिष्ट दिशा उपलब्ध कराता है

- (1) अभिप्रेरण
- (2) अध्यवसायमा
- (3) संवेग
- (4) वचनबद्धता

97. कोहलबर्ग के सिद्धान्त के पूर्व-परम्परागत स्तर के अनुसार, कोई नैतिक निर्णय लेते समय एक व्यक्ति निम्नलिखित में से किस तरफ प्रवृत्त होगा?

- (1) व्यक्तिगत आवश्यकताएँ तथा इच्छाएँ

95. Concept maps are most likely to increase understanding of new concepts by

- (1) transferring knowledge between content areas
- (2) focusing attention on specific detail
- (3) prioritizing academic content for study
- (4) increasing ability to organize information logically

ANS : 4

96. The inner force that stimulates and compels a behavioural response and provides specific direction to that response is

- | | |
|-------------|------------------|
| (1) motive | (2) perseverance |
| (3) emotion | (4) commitment |

ANS : 1

97. According to the pre-conventional level of Kohlberg's theory, to which of the following would an individual turn when making a moral decision?

- (1) Personal needs and desires

- (2) व्यक्तिगत मूल्य
- (3) परिवारिक अपेक्षाएँ
- (4) अन्तर्निहित सम्भावित दण्ड

98. निम्नलिखित में से कौन-सा सृजनात्मकता से सम्बन्धित है?

- (1) अभिसारी चिन्तन
- (2) सांवेगिक चिन्तन
- (3) अहंवादी चिन्तन
- (4) अपसारी चिन्तन

99. सुरेश सामान्य रूप से एक शान्त कमरे में अकेले पढ़ना चाहता है, जबकि मदन एक समूह में अपने मित्रों के साथ पढ़ना चाहता है। यह उनकी __ में विभिन्नता के कारण है।

- (1) अभिक्षमता
- (2) अधिगम शैली
- (3) परावर्तकता-स्तर
- (4) मूल्यों

100. प्राथमिक विद्यालय शिक्षक को अपने शिक्षार्थियों को अभिप्रेरित करने के लिए निम्नलिखित में से किस रणनीति को अपनाना चाहिए?

- (2) Individual values
- (3) Family expectations
- (4) Potential punishment involved

ANS : 4

98. Which one of the following is related to creativity?

- (1) Convergent thinking
- (2) Emotional thinking
- (3) Egoistic thinking
- (4) Divergent thinking

ANS : 4

99. Suresh generally likes to study alone in a quiet room whereas Madan likes to study in a group with his friends. This is because of difference in their

- (1) aptitudes
- (2) learning styles
- (3) levels of reflectivity
- (4) values

ANS : 2

100. Which one of the following strategies should a primary school teacher adopt to motivate her students?

- (1) प्रत्येक गतिविधि के प्रेरक के रूप में प्रोत्साहन, पुरस्कार और दण्ड का उपयोग करना
- (2) बच्चों को उनकी रुचियों के अनुसार अपने लक्ष्य निर्धारित करने और उन्हें पाने के उद्यम में सहायता करना
- (3) पूरी कक्षा के लिए मानक लक्ष्य निर्धारित करना और उनकी उपलब्धि के आकलन के लिए कठोर मानदण्ड निर्धारित करना
- (4) प्रत्येक शिक्षार्थी में अंक लाने के लिए स्पर्धा को प्रोत्साहित करना

101. पियाजे के अनुसार 2 से 7 वर्ष के बीच का एक बच्चा संज्ञानात्मक विकास की _____ अवस्था में है।

- (1) औपचारिक संक्रियात्मक
- (2) मूर्त संक्रियात्मक
- (3) संवेदी-गतिक
- (4) पूर्व संक्रियात्मक

102. बाल केन्द्रित शिक्षा में शामिल है

- (1) Use incentives, rewards and punishment as motivating factors for each activity
- (2) Help children set goals as per their interests and support them in working towards the same
- (3) Set standard goals for the entire class and have rigid parameters to assess achievement of those goals
- (4) Encourage competition for marks amongst individual student

ANS : 2

101. According to Piaget, a child between 2 to 7 yr is in the _____

stage of cognitive development.

- (1) formal operational
- (2) concrete operational
- (3) sensorimotor
- (4) pre-operational

ANS : 4

102. The child centered education involves

- (1) बच्चों का एक कोने में बैठना
- (2) प्रतिबन्धित परिवेश में अधिगम
लामा
- (3) वे गतिविधियाँ जिनमें खेल शामिल नहीं होते
- (4) बच्चों के लिए हस्तपरक गतिविधियाँ

103. बच्चों के बारे में निम्नलिखित कथनों में से कौन-से सही हैं?

- A. बच्चे जानकारी के निष्क्रिय प्राप्तकर्ता हैं।
 - B. बच्चे समस्या समाधानकर्ता हैं।
 - C. बच्चे वैज्ञानिक शोधकर्ता हैं।
 - D. बच्चे पर्यावरण के सक्रिय अन्वेषक हैं।
- (1) B, C और D (2) A, B, C और D
 - (3) A, B और C (4) A, B और D

104. कोई शिक्षिका अपने विद्यार्थियों को ऐसा क्या कहे कि उन्हें भीतरी प्रेरणा के साथ कार्य करने के लिए प्रोत्साहित कर सके?

- (1) children sitting in a corner
- (2) learning in restricted environment
- (3) activities that do not include play
- (4) hands on activities for kids

ANS : 4

103. Which of the following statements about children are correct?

- A. Children are passive recipients of knowledge.**
- B. Children are problem solvers.**
- C. Children are scientific investigators.**
- D. Children are active explorers of the environment.**

- (1) B, C and D (2) A, B, C and D
- (3) A, B and C (4) A, B and D

ANS : 1

104. What should a teacher tell her students to encourage them to do tasks with intrinsic motivation?

- (1) "तुम उसके जैसे क्यों नहीं हो सकते? देखो, उसने इसे एकदम ठीक कर दिया।"
- (2) "काम जल्दी पूरा करो तो तुम्हें एक टॉफी मिलेगी।"
- (3) इसे करने की कोशिश करो और तुम सीख जाओगे, मैं सीखना विद्यार्थी की ऑनरिक प्रेरणा है, जबकि किसी से पहले कार्य समाप्त कर प्रेरित करने में कार्य करने वाला व्यक्ति बाहरी प्रेरणा के रूप में कार्य कर रहा है।
- (4) "चलो, इसे उसके करने से पहले समाप्त कर लो।"

105. भाषा विकास के लिए सबसे संवेदनशील समय निम्नलिखित में से कौन-सा है?

- (1) मध्य बचपन का समय
- (2) वयस्कावस्था
- (3) प्रारम्भिक बचपन का समय
- (4) जन्मपूर्व का समय

106. जीन पियाजे के अनुसार, अधिगम के लिए निम्नलिखित में से क्या आवश्यक है?

- (1) वयस्कों के व्यवहार का अवलोकन

- (1) "Why can't you be like him? See, he has done it perfectly"
- (2) "Complete the task fast and get a toffee"
- (3) "Try to do it, you will learn"
- (4) "Come on, finish it before she does"

ANS : 3

105. Which of the following is a sensitive period pertaining to language development?

- (1) Middle childhood period
- (2) Adulthood
- (3) Early childhood period
- (4) Prenatal period

ANS : 3

106. According to Jean Piaget, which of the following is necessary for learning?

- (1) Observing the behaviour of adults

- (2) ईश्वरीय न्याय पर विश्वास
- (3) शिक्षकों और माता-पिता द्वारा पुनर्बलन
- (4) शिक्षार्थी के द्वारा पर्यावरण की सक्रिय खोजबीन

107. 'लिंग' है

- (1) शारीरिक संरचना
- (2) सहज गुण
- (3) सामाजिक संरचना
- (4) जैविक सत्ता

108. अनुसन्धान सुझाते हैं कि एक विविध कक्षा में अपने विद्यार्थियों से शिक्षिका की अपेक्षाएँ विद्यार्थियों के अधिगम

- (1) का एकमात्र निर्धारक होती हैं
- (2) के साथ सम्बन्धित नहीं मानी जानी चाहिए
- (3) पर कोई प्रभाव नहीं छोड़ती
- (4) पर महत्वपूर्ण प्रभाव

109. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या फ्रेमवर्क-2005 ने अपनी समझ – से प्राप्त की है।

- (1) संज्ञानात्मक सिद्धान्त
- (2) मानवतावाद

- (2) Belief in immanent justice
- (3) Reinforcement by teachers and parents
- (4) Active exploration of the environment by the learner

ANS : 4

107. "Gender" is an

- (1) physiological construct
- (2) innate quality
- (3) social construct
- (4) biological entity

ANS : 3

108. Research suggests that in a diverse classroom, a teacher's expectations from her students their learning.

- (1) are the sole determinant of
- (2) should not be correlated with
- (3) do not have any effect on
- (4) have a significant impact on

ANS : 4

109. The National Curriculum Framework, 2005 derives its understanding from

- (1) cognitive theories
- (2) humanism

(3) व्यवहारवाद

(4) रचनावाद

(3) behaviorism

(4) constructivism

ANS : 4

110. आनुवंशिकता और पर्यावरण की भूमिका के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है?

- (1) पर्यावरण केवल बच्चे के भाषा-विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है
- (2) विकास के कुछ पहलू आनुवंशिकता और कुछ अन्य पर्यावरण से अधिक प्रभावित होते हैं
- (3) सीखने और प्रदर्शन करने की एक बच्चे की क्षमता जीनों द्वारा पूरी तरह से निर्धारित की जाती है
- (4) अच्छी देखभाल और पौष्टिक आहार बच्चे के किसी भी जन्मजात विकार को दूर कर सकता है

111. निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प प्रगतिशील शिक्षा का सबसे अच्छा वर्णन करता है?

- (1) परियोजना विधि, क्षमता समूह बनाना, रैंकिंग
- (2) करके सीखना, परियोजना विधि, सहयोग से सीखना
- (3) थिमैटिक इकाइयाँ, नियमित इकाई परीक्षण, रैंकिंग

110. Which one of the following statements is true about the role of heredity and environment?

- (1) Environment plays a significant role only in the child's language development.
- (2) Certain aspects of development are influenced more by heredity and others more by environment.
- (3) A child's ability to learn and perform is completely decided by the genes.
- (4) Good care and a nutritious diet can fight off any disorder a child is born with.

ANS : 2

111. Which one of the following options best describes progressive education?

- (1) Project method, ability grouping, ranking
- (2) Learning by doing, project method, cooperative learning
- (3) Thematic units, regular unit tests, ranking

(4) व्यक्तिगत अधिगम, क्षमता समूह बनाना, छात्रों की लेबलिंग

(4) Personalised learning, ability grouping, labeling students

ANS : 2

112. बच्चे को छोड़कर अन्य सभी के द्वारा लिंग भूमिकाएँ ग्रहण करते हैं।

- (1) ट्यूशन
- (2) मीडिया
- (3) समाजीकरण
- (4) संस्कृति

112. Children acquire gender roles through all of the following, except

- (1) tutoring
- (2) media
- (3) socialisation
- (4) culture

ANS : 1

113. बच्चों में प्रतिभाशालिता के कारण हो सकती है।

- (1) एक अनुशासित दिनचर्या
- (2) आनुवंशिकता और वातावरण के बीच एक अन्तःक्रिया
- (3) एक संसाधन-समृद्ध वातावरण
- (4) सफल माता-पिता

113. Giftedness in children can be attributed to

- (1) a disciplined routine
- (2) an interplay between heredity and environment
- (3) a resource-rich environment
- (4) successful parents

ANS : 2

114. निम्नलिखित में से कौन-सा शिक्षक द्वारा कक्षा में बच्चों के लिए समस्या हल करने के तरीके का वर्णन नहीं कर सकता?

- (1) अभिसरण उत्तरों वाले प्रश्न पूछना

114. Which one of the following does not describe the ways in which a teacher can model problem solving for children in the classroom?

- (1) Ask questions with convergent answers

- (2) किसी विशेष समस्या को हल करने के बारे में अपनी विचार प्रक्रियाओं पर चर्चा करना
- (3) कुछ हल करते समय गलतियों को करने के प्रति ईमानदार रहना
- (4) सोच, विचार, परीक्षण और विभिन्न उत्तरों जैसी शब्दावली का प्रयोग करना

115. बच्चों में जेंडर रूढ़िवादिता एवं जेंडर-भूमिका अनुरूपता को कम करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी पद्धति प्रभावशाली है?

- (1) जेंडर-पक्षपात के बारे में परिचर्चा
- (2) जेंडर-विशिष्ट भूमिकाओं को महत्व देना
- (3). जेंडर-पृथक खेल समूह बनाना
- (4) जेंडर-पृथक बैठने की व्यवस्था करना

116. निम्नलिखित व्यवहारों में से कौन सा जीन पियाजे के द्वारा प्रस्तावित 'मूर्त संक्रियात्मक अवस्था' को विशेषित करता है ?

- (1) परिकल्पित-निगमनात्मक तर्क; साध्यात्मक विचार

- (2) Discuss your thought processes about solving a particular problem
- (3) Be honest about making mistakes while solving the problem
- (4) Use vocabulary like think, ideas, trial and different answers

ANS : 1

115. Which of the following is an effective strategy to reduce children's gender stereotyping and gender-role conformity ?

- (1) Discussion about gender bias
- (2) Emphasizing gender-specific roles
- (3) Gender-segregated play groups
- (4) Gender-segregated seating arrangement

ANS : 1

116. Which of the following behaviours characterize the concrete operational stage' as proposed by Jean Piaget ?

- (1) Hypothetico-deduction reasoning; propositional thought

- (2) संरक्षण; कक्षा समावेशन
- (3) आस्थगित अनुकरण; पदार्थ स्थायित्व
- (4) प्रतीकात्मक खेल; विचारों की अनुत्क्रमणीयता

- 117.** शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में, वंचित समूह से संबंधित विद्यार्थियों के द्वारा सहभागिता कम होने की स्थिति में एक शिक्षक को क्या करना चाहिए ?
- (1) बच्चों को विद्यालय छोड़ने के लिए कहना चाहिए।
 - (2) इस स्थिति को जैसी है, स्वीकार कर लेना चाहिए।
 - (3) इन विद्यार्थियों से अपनी अपेक्षाओं को कम करना चाहिए।
 - (4) अपनी शिक्षण पद्धति पर विचार करना चाहिए तथा बच्चों की सहभागिता में सुधार करने के लिए नए तरीके ढूँढ़ने चाहिए।

- 118.** अनेक घटनाओं के बारे में बच्चों के द्वारा बनाए गए 'सहजानुभूत सिद्धांतों के संदर्भ में एक शिक्षिका को क्या करना चाहिए ?
- (1) बच्चों के इन सिद्धान्तों को अनदेखा करना चाहिए।

- (2) Conservation; class inclusion
- (3) Deferred imitation; object permanence
- (4) Make-believe play; irreversibility of thought

ANS : 2

- 117.** In a situation of less participation of students belonging to a deprived group in teaching-learning process, a teacher should

- (1) ask the children to withdraw from school.
- (2) accept this situation as it is.
- (3) lower her expectations from such students.
- (4) reflect on her own teaching and find ways to improve student's involvement.

ANS : 4

- 118.** "Naive theories that children construct about various phenomenon

- (1) should be ignored by the teacher.

- (2) बच्चों को दंडित करना चाहिए।
- (3) बार-बार याद करने के द्वारा एक सही सिद्धांत से 'बदल' देना चाहिए।
- (4) प्रतिकूल प्रमाण एवं उदाहरणों को प्रस्तुत करके बच्चों के इन सिद्धान्तों को चुनौती देनी चाहिए।

119. बच्चों को अधिगम गतिविधियों में भागीदारी करने के लिए लगातार पुरस्कार देना व दंड का प्रयोग करने से क्या प्रभाव पड़ता है ?

- (1) बाहरी अभिप्रेरणा कम होती है।
- (2) आंतरिक अभिप्रेरणा बढ़ती है।
- (3) यह बच्चों को प्रदर्शन आधारित लक्ष्यों के बजाय निपुणता पर ध्यान देने के लिए प्रोत्साहित करेगा।
- (4) अधिगम में बच्चों की स्वाभाविक अभिरुचि तथा जिजासा कम होती है।

120. 14 वर्षीय अंजना अपने-आप से पृथक स्वनियन्त्रित व्यक्ति की भावना को विकसित करने का प्रयास कर रही है। वह विकसित कर रही है

- (2) should be punished by the teacher.
- (3) should be replaced by correct one through repetitive memorization.
- (4) should be challenged by presenting counter evidence and examples.

ANS : 4

119. Repeatedly asking children to engage in learning activities either to avoid punishment or to gain a reward

- (1) decreases extrinsic motivation.
- (2) increases intrinsic motivation
- (3) would encourage children to focus on mastery rather than performance goals.
- (4) decreases children's natural interest and curiosity involved in learning

ANS : 4

120. 14 year old Anjana is attempting to develop a sense of herself as a separate, self-governing individual. She is developing

- (1) नियमों के प्रति घृणा
- (2) स्वायत्तता
- (3) किशोरावस्थात्मक अक्खड़पन
- (4) परिपक्वता

121. 'बहु-बुद्धि सिद्धान्त' को वैध नहीं माना जा सकता, क्योंकि

- (1) विशिष्ट परीक्षणों के अभाव में भिन्न बुद्धियों (different intelligences) का मापन सम्भव नहीं है
- (2) यह सभी सात बुद्धियों को समान महत्व नहीं देता है
- (3) यह केवल अब्राहम मैस्लो के जीवन-भर के सुदृढ़ अनुभवात्मक अध्ययन पर आधारित है
- (4) यह सर्वाधिक महत्वपूर्ण सामान्य बुद्धि 'g' के अनुकूल (सुसंगत) नहीं है

122. निम्नलिखित में से कौन-सी सर्वाधिक प्रभावकारी विधि हो सकती है, जो आपकी इस अपेक्षा को पूरी कर सके कि वंचित विद्यार्थी अपनी भागीदारिता द्वारा सफल हो सकें?

- (1) hatred for rules
- (2) autonomy
- (3) teenage arrogance
- (4) maturity

ANS : 2

121. "Theory of Multiple Intelligences" cannot be legitimised as it

- (1) is not possible to measure different intelligences as there are no specific tests
- (2) does not place equal importance on all seven
- (3) is based only on sound empirical studies done by Abraham Maslow throughout his life
- (4) is not compatible with general intelligence 'g', which is most important

ANS : 1

122. Which of the following is the most effective way to convey students from disadvantaged sections that you expect them to participate and succeed?

- (1) आप उनकी सफलता हेतु उनकी क्षमता में विश्वास को अभिव्यक्त करें
- (2) पढ़ाए जाने वाले विषय में आप अपनी रुचि विकसित कर सकें
- (3) अपने लक्ष्य को महसूस करने के लिए बच्चों की अन्य बच्चों से प्रायः तुलना करते रहना
- (4) इस बात पर बल देना कि आपकी उनसे उच्च अपेक्षाएँ हैं

123. बच्चों में सीखी गई निस्सहायता का कारण है

- (1) इस व्यवहार को अर्जित कर लेना कि वे सफल नहीं हो सकते
- (2) कक्षा गतिविधियों के प्रति कठोर निर्णय
- (3) अपने अभिभावकों की अपेक्षाओं के साथ तालमेल न बना पाना
- (4) अध्ययन को गम्भीरतापूर्वक न लेने हेतु नैतिक निर्णय

- (1) Articulate your confidence in their ability to succeed
- (2) Develop your own interest in the topics to be taught
- (3) Compare them with other children as frequently as possible to make them realize their goal
- (4) Emphasize the point that you have high expectation of them

ANS : 1

123. The cause of learned helplessness in children is their

- (1) acquired behaviour that they will not succeed
- (2) callous attitude towards classroom activities
- (3) non-compliance with expectations of their parents
- (4) moral decision for not taking up studies seriously

ANS : 1

124. परीक्षा में तनाव-निष्पत्ति को प्रभावित करता है। यह तथ्य निम्नलिखित में से किस प्रकार के सम्बन्ध को स्पष्ट करता है?

- (1) संज्ञान-भावना
- (2) तनाव-विलोपन
- (3) निष्पत्ति-चिन्ता
- (4) संज्ञान-प्रतियोगिता

125. परिपक्व विद्यार्थी

- (1) इस बात से विश्वास करते हैं कि उनके अध्ययन में भावनाओं का कोई स्थान नहीं है।
- (2) अपनी बौद्धिकता के साथ अपने सभी प्रकार के द्वन्द्वों का शीघ्र समाधान कर लेते हैं
- (3) अपने अध्ययन में कभी-कभी भावनाओं की सहायता चाहते हैं
- (4) कठिन परिस्थितियों में भी अध्ययन से विचलित नहीं होते

126. बच्चों के अधिगम को सुगम बनाने के लिए अध्यापकों को एक अच्छे कक्षायी परिवेश का सृजन करने की आवश्यकता होती है। इस प्रकार के अधिगम परिवेश का

124. The stress affects performance in examinations. This fact reflects which of the following relationships?

- (1) Cognition-Emotion
- (2) Stress-Omission
- (3) Performance-Anxiety
- (4) Cognition-Competition

ANS : 1

125. Mature students

- (1) believe that emotion has no place in their studies
- (2) resolve easily all their conflicts with their intellect
- (3) sometimes need emotional support in their studies
- (4) do not get upset by studies in difficult situations

ANS : 3

126. Teachers need to create a good classroom environment to facilitate children's learning.

सृजन करने के लिए नीचे दिए गए कथनों में से कौन-सा नहीं है?

- (1) बच्चे के प्रयासों को स्वीकृति
- (2) अध्यापकों के अनुसार कार्य करना
- (3) बच्चे को स्वीकार करना
- (4) अध्यापक का सकारात्मक रुख

127. अध्यापक के दृष्टिकोण से प्रतिभाशालीता किसका संयोजन है?

- (1) उच्च योग्यता-उच्च सृजनात्मकता-उच्च वचनबद्धता
- (2) उच्च प्रेरणा-उच्च वचनबद्धता-उच्च क्षमता
- (3) उच्च योग्यता-उच्च क्षमता-उच्च वचनबद्धता
- (4) उच्च क्षमता-उच्च सृजनात्मकता-उच्च स्मरण शक्ति

128. बच्चों को शाब्दिक या गैर-शाब्दिक दण्ड देने का परिणाम होता है

- (1) उन्हें कार्य करने के लिए प्रेरित करना
- (2) बच्चे की छवि की सुरक्षा करना
- (3) उनके अंकों में सुधार करना

To create such a learning environment, which one of the given statements is not true?

- (1) Approval of the child's efforts
- (2) Compliance with teachers.
- (3) Acceptance of the child
- (4) Positive tone of the teacher

ANS : 2

127. Giftedness from teacher's point of view is a combination of

- (1) High Ability-High Creativity-High Commitment
- (2) High Motivation-High Commitment-High Talent
- (3) High Ability-High Talent-High Commitment
- (4) High Talent-High Creativity-High Memory

ANS : 1

128. Giving punishment, verbal or non-verbal, to the children results in

- (1) motivating them to work
- (2) protecting the child's image
- (3) improving their scores

(4) उनकी स्वयं के प्रति अवधारणा को नष्ट करना

(4) damaging their self-concept

ANS : 4

129. अध्यापिका ने ध्यान दिया कि पुष्पा अपने-आप किसी एक समस्या का समाधान नहीं कर सकती है। फिर भी वह एक वयस्क या साथी के मार्गदर्शन की उपस्थिति में ऐसा करती है। इस मार्गदर्शन को कहते हैं

- (1) पार्श्वकरण
- (2) पूर्व-क्रियात्मक चिन्तन
- (3) समीपस्थ विकास का क्षेत्र
- (4) सहारा देना

129. The teacher noticed that Pushpa cannot solve a problem on her own. However, she does so in the presence of adult or peer guidance. This guidance is called

- (1) lateralization
- (2) pre-operational thinking
- (3) zone of proximal development
- (4) scaffolding

ANS : 4

130. अधिगम में आकलन किसलिए आवश्यक होता है?

- (1) ग्रेड एवं अंकों के लिए
- (2) जाँच परीक्षण के लिए
- (3) प्रेरणा के लिए
- (4) पृथक्करण और श्रेणीकरण के उद्देश्य को प्रोत्साहन देने के लिए

130. In learning, assessment is essential for

- (1) grades and marks
- (2) screening test
- (3) motivation
- (4) fostering of the purpose of segregation and ranking

ANS : 3

131. विकृत लिखावट से सम्बन्धित लिखने की योग्यता में कमी किसका एक लक्षण हैं?

- (1) डिसग्राफिया (2) डिस्प्रैक्सिया
(3) डिस्कैल्कुलिया (4) डिस्लेक्सिया

132. भारत में अधिकांश कक्षाएँ बहुभाषी होती हैं, इसे शिक्षक द्वारा __ के रूप में देखा जाना चाहिए।

- (1) परेशानी (2) समस्या
(3) संसाधन (4) बाधा

133. जटिल परिस्थिति को संसाधित करने में शिक्षक बच्चों की सहायता कर सकता है

- (1) प्रतियोगिता को बढ़ावा देकर और सबसे पहले कार्य पूरा करने वाले बच्चे को पुरस्कार देकर
(2) कोई भी सहायता न देकर, जिससे बच्चे अपने आप निर्वाह करना सीखें
(3) उस पर एक भाषण देकर
(4) कार्य को छोटे हिस्सों में बाँटने के बाद निर्देश लिखकर

131. Deficiency in the ability to write, associated with impaired handwriting, is a symptom of

- (1) dysgraphia (2) dyspraxia
(3) dyscalculia (4) dyslexia

ANS : 1

132. Most classrooms in India are multilingual and this needs to be seen as __ by the teacher.

- (1) a bother (2) a problem
(3) a resource (4) an obstacle

ANS : 3

133. A teacher can help the children to process a complex situation by

- (1) encouraging competition and offering a high reward to the child who completes the task first
(2) not offering any help at all so that children learn
to help on their own
(3) giving a lecture on it
(4) breaking the task into smaller parts and writing down instructions

ANS : 4

134. व्यक्तियों में एक-दूसरे से भिन्नता क्यों होती है?

- (1) वातावरण के प्रभाव के कारण
- (2) जन्मजात विशेषताओं के कारण
- (3) वंशानुक्रम और वातावरण के बीच अन्योन्यक्रिया के कारण
- (4) प्रत्येक व्यक्ति को उसके माता-पिता से जीनों का भिन्न समुच्चय प्राप्त होने के कारण

135. निम्नलिखित में से कौन-सा एक आधारभूत

सहायता का उदाहरण है?

- (1) अनुबोधन और संकेत देना तथा नाजुक स्थितियों पर प्रश्न पूछना
- (2) शिक्षार्थियों को प्रेरित करने वाले भाषण देना
- (3) प्रश्न पूछने को बढ़ावा दिए बिना स्पष्टीकरण देना
- (4) मूर्त और अमूर्त दोनों प्रकार के उपहार देना

136. भाषा विकास के लिए प्रारम्भिक बचपन काल है।

- (1) कम महत्वपूर्ण
- (2) अमहत्वपूर्ण
- (3) अतिसंवेदनशील
- (4) निरपेक्ष

134. Why do individuals differ from one another?

- (1) Because of the impact of the environment
- (2) Due to the inborn characteristics
- (3) Due to the interplay between heredity and environment
- (4) Because each individual has received a different gene set from his/her parents

ANS : 3

135. Which one of the following is an example of scaffolding?

- (1) Giving prompts and clues and asking questions at critical junctures
- (2) Giving motivational lectures to students
- (3) Offering explanations without encouraging questioning
- (4) Offering both material and non-material rewards

ANS : 1

136. Early childhood is _____ period for language development.

- (1) a not-so-significant
- (2) an unimportant
- (3) a sensitive
- (4) a neutral

ANS : 3

137. निम्नलिखित में से कौन-सा व्यवहार बच्चे की अधिगम-निर्योग्यता की पहचान करता है?

- (1) मनोभाव का जल्दी-जल्दी बदलना (मूड स्विग्स)
- (2) अपमानजनक व्यवहार
- (3) 'b' को 'd', 'was' को 'saw,' 21' को '12' लिखना
- (4) कम अवधान-विस्तार और उच्च शारीरिक गतिविधि

138. शिक्षार्थी वैयक्तिक भिन्नता प्रदर्शित करते हैं। अतः शिक्षक

- (1) अधिगम की एकसमान गति पर बल देना चाहिए
- (2) सीखने के विविध अनुभवों को उपलब्ध कराना चाहिए
- (3) कठोर अनुशासन सुनिश्चित करना चाहिए
- (4) परीक्षाओं की संख्या बढ़ा देनी चाहिए

139. निम्नलिखित में से कौन-सा शिक्षक से सम्बन्धित अधिगम को प्रभावित करने वाला कारक है?

- (1) विषय-वस्तु में प्रवीणता
- (2) बैठने की उचित व्यवस्था
- (3) शिक्षण-अधिगम संसाधनों की उपलब्धता

137. Which one of the following behaviours is an identifier of a child with learning disability?

- (1) Frequent mood swings
- (2) Abusive behaviour
- (3) Writing 'b' as 'd', 'was' as "saw", 21' as 12
- (4) Low attention span and high physical activity

ANS : 3

138. Learners display individual differences. So, a teacher should

- (1) insist on uniform pace of learning
- (2) provide a variety of learning experiences
- (3) enforce strict discipline
- (4) increase number of tests

ANS : 2

139. Which of the following is a teacher-related factor affecting learning?

- (1) Mastery over the subject matter
- (2) Proper seating arrangement
- (3) Availability of teaching-learning resources

(4) विषय-वस्तु या अधिगम-अनुभवों की प्रकृति

140. समावेशी शिक्षा

- (1) हाशिए पर स्थित वर्गों से शिक्षकों को सम्मिलित करने से सम्बन्धित है
- (2) कक्षा में विविधता का उत्सव मनाती है
- (3) दाखिले सम्बन्धी कठोर प्रक्रियाओं को बढ़ावा देती है
- (4) तथ्यों की शिक्षा (मतारोपण) से सम्बन्धित है

141. छोटे शिक्षार्थियों को कक्षा-कक्ष में समवयस्कों के साथ अन्तःक्रिया करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए जिससे

- (1) शिक्षक कक्षा-कक्ष को बेहतर तरीके से नियन्त्रित कर सके
- (2) वे एक-दूसरे से प्रश्नों के उत्तर सीख सकें
- (3) पाठ्यक्रम को बहुत जल्दी पूरा किया जा सके
- (4) वे पढ़ने के दौरान सामाजिक कौशल सीख सकें

142. शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में व्यक्तिगत रूप से ध्यान देना महत्वपूर्ण है, क्योंकि

(4) Nature of the content or learning experiences

ANS : 1

140. Inclusive Education

- (1) includes teachers from marginalised groups
- (2) celebrates diversity in the classroom
- (3) encourages strict admission procedures
- (4) includes indoctrination of facts

ANS : 2

141. Young learners should be encouraged to interact with peers in the classroom so that

- (1) the teacher can control the classroom better
- (2) they can learn answers to questions from each other
- (3) the syllabus can be covered quickly
- (4) they learn social skills in the course of study

ANS : 4

142. Individual attention is important in the teaching-learning process because

- (1) बच्चों की विकास दर भिन्न होती है और वे भिन्न तरीकों से सीख सकते हैं
- (2) शिक्षार्थी हमेशा समूहों में ही बेहतर सीखते हैं
- (3) शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में ऐसा ही बताया गया है
- (4) इससे प्रत्येक शिक्षार्थी को अनुशासित करने के लिए शिक्षकों को बेहतर अवसर मिलते हैं

143. मानव बुद्धि एवं विकास की समझ शिक्षक ___ को योग्य बनाती है।

- (1) निष्पक्ष रूप से अपने शिक्षण-अभ्यास
- (2) शिक्षण के समय शिक्षार्थियों के संवेगों पर नियन्त्रण बनाए रखने
- (3) विविध शिक्षार्थियों के शिक्षण के बारे में स्पष्टता
- (4) शिक्षार्थियों को यह बताने कि वे अपने जीवन को कैसे सुधार सकते हैं?

144. एक पी टी (खेल) शिक्षक क्रिकेट के खेल में अपने शिक्षार्थियों के क्षेत्ररक्षण को सुधारना चाहता है। निम्न में

- (1) children develop at different rates and learn differently
- (2) learners always learn better in groups
- (3) teacher training programmes prescribe it
- (4) it offers better opportunities to teachers to discipline each learner

ANS : 1

143. Understanding of human knowledge and development enables teacher to

- (1) practice her teaching in an unbiased way
- (2) gain control of learners emotions while teaching
- (3) be clear about teaching diverse learners
- (4) tell students how they can improve their lives

ANS : 3

144. A PT teacher wants her students improve fielding in the game of cricket. Which one of the following strategies

से कौन-सी युक्ति शिक्षार्थियों को अपना लक्ष्य प्राप्त करने में सर्वाधिक सहायक है?

- (1) शिक्षार्थियों को क्षेत्ररक्षण का अधिक अभ्यास करवाना
- (2) शिक्षार्थियों को यह बताना कि क्षेत्ररक्षण सीखना उनके लिए किस प्रकार महत्वपूर्ण है।
- (3) बेहतर क्षेत्ररक्षण और सफलता की दर के पीछे के तर्क को स्पष्ट करना
- (4) क्षेत्ररक्षण को प्रदर्शित करना और शिक्षार्थी अवलोकन करेंगे

145. थ, फ, च ध्वनियाँ हैं

- (1) स्वनिमं
- (2) रूपिम
- (3) लेखीम
- (4) शब्दिम

146. विद्यालय आधारित आकलन

- (1) शिक्षार्थियों और शिक्षकों को अगम्भीर और लापरवाह बनाता
- (2) शिक्षा-बोर्ड की जवाबदेही कम कर देता है

will best help his students achieve that goal?

- (1) Give students a lot of practice in fielding
- (2) Tell students how important it is for them to learn to field
- (3) Explain the logic behind good fielding and rate of success
- (4) Demonstrate fielding while students observe

ANS : 1

145. The sounds th, ph, ch are

- (1) phonemes
- (2) morphemes
- (3) graphemes
- (4) lexemes

ANS : 1

146. School Based Assessment

- (1) makes students and teachers non-serious and casual
- (2) dilutes the accountability of Boards of Education

(3) सार्वभौमिक राष्ट्रीय मानकों की प्राप्ति में बाधा उत्पन्न करता है

(4) परिचित वातावरण में अधिक सीखने में सभी शिक्षार्थियों की मदद करता है

147. प्रतिभाशाली शिक्षार्थी (को)

(1) अधिगम-निर्याग्य नहीं कर सकते

(2) ऐसे सहयोग की आवश्यकता होती है जो सामान्यतः विद्यालयों द्वारा उपलब्ध नहीं कराए जाते।

(3) शिक्षक के बिना अपने अध्ययन को व्यवस्थित कर लेते हैं

(4) अन्य शिक्षार्थियों के लिए अच्छे मॉडल बन सकते हैं

148. _____ के अतिरिक्त निम्नलिखित समस्या

समाधान की प्रक्रिया के चरण हैं

(1) परिणामों की आशा करना

(2) समस्या को पहचान

(3) समस्या का छोटे हिस्सों में बाँटना

(4) संभावित युक्तियों को खोजना

(3) hinders achieving Universal National Standards

(4) helps all students learn more through diagnosis

ANS : 4

147. Gifted students

(1) cannot be learning disabled

(2) need support not ordinarily provided by the school

(3) can manage their studies without a teacher

(4) can be good models for other students

ANS : 2

148. The following are the steps in the process of problem solving except

(1) anticipate outcomes

(2) identification of a problem

(3) breaking down the problem into smaller parts

(4) explore possible strategies

ANS : 1

149. निम्नलिखित में कौन प्राथमिक समाजीकरण माध्यम है? –

- (1) मीडिया
- (2) परिवार
- (3) विद्यालय
- (4) सरकार

150. प्रगतिशील शिक्षा में बच्चों को किस प्रकार से देखा जाता

- (1) खाली स्लेटों के रूप में
- (2) छोटे वयस्कों के रूप में माना
- (3) निष्क्रिय अनुकारकों के रूप में हर साल
- (4) सक्रिय अन्वेषकों के रूप में

1. एक प्रारम्भिक कक्षा-कक्ष में एक बालक/बालिका अपने साथ जो अनुभव लाते/लाती हैं

- (1) उन्हें शामिल कर उनका संचय करना चाहिए
- (2) उन्हें अस्वीकार करना चाहिए
- (3) उसकी उपेक्षा करनी चाहिए
- (4) उन पर ध्यान नहीं देना चाहिए

149. Which of the following is the primary socialising agency?

- (1) Media
- (2) Family
- (3) School
- (4) Government

ANS : 2

150. In progressive education children are seen as

- (1) blank slates
- (2) miniature adults
- (3) passive imitators
- (4) active explores

ANS : 4

1. In an elementary classroom it is important to the experiences that a child bring with her.

- (1) build on
- (2) deny
- (3) neglect
- (4) ignore

ANS : 1

2. निम्नलिखित संरचनाओं में से शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 किसकी वकालत करता है?

- (1) मुख्यधारा शिक्षा (2) एकीकृत शिक्षा
(3) समावेशी शिक्षण (4) पृथक्करण

3. बच्चों को कक्षा में प्रश्न

- (1) पूछने से रोकना चाहिए
(2) पूछने के लिए प्रेरित करना चाहिए
(3) पूछने के लिए हतोत्साहित करना चाहिए
(4) पूछने की अनुमति नहीं देनी चाहिए

4. नीचे लिखी हुई स्थिति किस सिद्धान्त को दर्शाती है?

"जो विद्यार्थी अच्छा प्रदर्शन नहीं कर पाते हैं, वे महसूस करते हैं कि वे पर्याप्त रूप से अच्छे नहीं हैं और हतोत्साहित महसूस करते हैं तब उनमें बिना प्रयास के कार्य को आसानी से छोड़ देने की सम्भावना होती है।"

- (1) आनुवंशिकता एवं पर्यावरण सम्बन्धित नहीं हैं
(2) संज्ञान एवं संवेग परस्पर सम्बन्धित हैं।
(3) संज्ञान एवं संवेग सम्बन्धित नहीं हैं।

2. Which of the following constructs does Right to Education Act, 2009 advocate?

- (1) Mainstreaming
(2) Integrated education
(3) Inclusive education
(4) Segregation

ANS : 3

3. Children should questions in the class.

- (1) be stopped from asking
(2) be encouraged to ask
(3) be discouraged to ask
(4) not be allowed to ask

ANS : 2

4. What principle does the following highlight? "Students who do not perform well, feel that they are not good enough' and feel demotivated. They are then likely to give up easily without trying or persisting in doing tasks."

- (1) Heredity and environment are not related
(2) Cognition and emotions are not separable
(3) Cognition and emotions are not related

(4) आनुवंशिकता एवं पर्यावरण अलग नहीं हैं

5. 'डिस्लेक्सिया' किससे सम्बन्धित है?

- | | |
|------------------|----------------------------|
| (1) मानसिक विकार | (2) गणितीय विकार |
| (3) पठन विकार | (4) व्यवहार-सम्बन्धी विकार |

6. "बच्चे दुनिया के बारे में अपनी समझ का सृजन करते हैं।" इसका श्रेय _____ को जाता है।

- | | |
|-------------|------------|
| (1) पियाजे | (2) पैवलॉव |
| (3) कोलबर्ग | (4) स्किनर |

7. निम्न में से कौन-से कथन को सीखने की प्रक्रिया की विशेषता नहीं मानना चाहिए?

- | |
|--|
| (1) शैक्षिक संस्थान ही एकमात्र स्थान है जहाँ अधिगम प्राप्त होता है |
| (2) सीखना एक व्यापक प्रक्रिया है |
| (3) सीखना लक्ष्योन्मुखी होता है |

(4) Heredity and environment are not separable

ANS : 2

5. Dyslexia' is associated with

- | |
|---------------------------|
| (1) mental disorder |
| (2) mathematical disorder |
| (3) reading disorder |
| (4) behavioural disorder |

ANS : 3

6. "Children actively construct their understanding of the world" is a statement attributed to

- | | |
|--------------|-------------|
| (1) Piaget | (2) Pavlov |
| (3) Kohlberg | (4) Skinner |

ANS : 1

7. Which of the following statements cannot be considered as a feature of the process of learning?

- | |
|--|
| (1) Educational institutions are the only place where learning takes place |
| (2) Learning is a comprehensive process |
| (3) Learning is goal-oriented |

(4) अन-अधिगम भी सीखने की प्रक्रिया है

(4) Unlearning is also a learning process

ANS : 1

8. 'सीखने के अन्तःदृष्टि सिद्धान्त' को किसने बढ़ावा दिया?

- (1) 'गेस्टाल्ट'सिद्धान्तवादी
- (2) पावलॉव
- (3) जीन पियाजे
- (4) वाइगोत्स्की

8. The 'insight theory of learning' is promoted by

- (1) 'Gestalt' theorists
- (2) Pavlov
- (3) Jean Piaget
- (4) Vygotsky

ANS : 1

9. वह कौन-सा स्थान है, जहाँ बच्चे के संज्ञानात्मक विकास को सबसे बेहतर तरीके से परिभाषित किया जा सकता है?

- (1) खेल का मैदान
- (2) विद्यालय एवं कक्षा पर्यावरण
- (3) सभागार
- (4) घर

9. Which is the place where the child's 'cognitive development is defined in the best way?

- (1) Playground
- (2) School and classroom environment
- (3) Auditorium
- (4) Home

ANS : 2

10. विशेष रूप से प्राथमिक स्तर पर विद्यार्थियों की सीखने सम्बन्धी समस्याओं को सम्बोधित करने का सबसे बेहतर तरीका है

- (1) अक्षमता के अनुरूप विभिन्न शिक्षण-पद्धतियों का प्रयोग करना
- (2) महँगी और चमकदार सहायक सामग्री का प्रयोग करना
- (3) सरल और रोचक सहायक सामग्री का प्रयोग करना
- (4) कहानी-कथन पद्धति का प्रयोग करना

11. आंशिक पुनर्बलन

- (1) वास्तविक कक्षा-कक्ष में अनुप्रयुक्त नहीं किया जा सकता
- (2) पशुओं को प्रशिक्षित करने में सर्वाधिक कार्य करता है
- (3) सतत् पुनर्बलन की अपेक्षा अधिक प्रभावी होता है
- (4) सतत् पुनर्बलन की अपेक्षा कम प्रभावी होता है

12. एक बच्चा जो _____ से ग्रस्त है, वह 'saw' और 'was', 'nuclear' और 'unclear' में अन्तर नहीं कर सकता।

10. The best way, specially at primary level, to address the learning difficulties of students is to use

- (1) a variety of teaching methods suited to the disability
- (2) expensive and glossy support material
- (3) easy and interesting textbooks
- (4) story-telling method

ANS : 1

11. Partial reinforcement

- (1) cannot be applied in actual classrooms
- (2) works best in training animals
- (3) is more effective than continuous reinforcement
- (4) is less effective than continuous reinforcement

ANS : 3

12. A child cannot distinguish between 'saw' and 'was' 'nuclear' and 'unclear'. He/She is suffering from

- (1) शब्द 'जम्बलिंग' विकार (2) डिस्लेक्सिमिया
(3) डिस्मोरफीमिया (4) डिस्लेक्सिया

- (1) word jumbling disorder (2) dyslexemia
(3) dysmorphemia (4) dyslexia

ANS : 4

13. विद्यार्थियों के पोर्टफोलियो के लिए सामग्री का चयन करते समय _____ का जरूर होना चाहिए।

- (1) विद्यार्थियों; समावेशन
(2) अभिभावकों, समावेशन
(3) विद्यार्थियों, बहिष्करण
(4) अन्य शिक्षकों, समावेशन

13. While selecting material for the portfolio of students of should be there.

- (1) inclusion; students
(2) inclusion; parents
(3) exclusion; students
(4) inclusion; other teachers

ANS : 1

14. निम्नलिखित में से कौन-सी विशेषता समस्या समाधान उपागम का विशेष चिह्न है?

- (1) सही उत्तर प्राप्त करने का सामान्यतः एक उपागम होता है
(2) समस्या केवल एक सिद्धान्त/प्रकरण पर आधारित होती है
(3) समस्या कथन में संकेत अन्तर्निहित रूप से दिया होता है
(4) समस्या मौलिक होती है

14. Which of the following characteristics is the hallmark of the problem-solving approach?

- (1) There is usually one approach for getting the right answer
(2) The problem is based on only one principle/topic
(3) There is an implicit hint given in the problem statement
(4) The problem is original

ANS : 3

15. एक सशक्त विद्यालय अपने शिक्षकों में
निम्नलिखित योग्यताओं में से किसे सर्वाधिक बढ़ावा
देगा?

- (1) प्रतिस्पर्धात्मक अभिवृति
- (2) परीक्षण करने की प्रवृत्ति
- (3) स्मृति
- (4) अनुशासित स्वभाव

16. एक जुड़वाँ भाइयों में से एक को सामाजिक-आर्थिक
रूप से धनाढ़य परिवार द्वारा गोद लिया जाता है और
दूसरे को एक निर्धन परिवार द्वारा। एक वर्ष के बाद उनके
बुद्धि-लब्धांक के बारे में निम्नलिखित में से क्या
अवलोकित होने की सर्वाधिक सम्भावना हैं?

- (1) धनी सामाजिक-आर्थिक परिवार वाले लड़के की अपेक्षा
निर्धन परिवार वाला लड़का अधिक अंक प्राप्त करेगा
- (2) सामाजिक-आर्थिक स्तर बुद्धि-लब्धांक को प्रभावित
नहीं करता
- (3) निर्धन परिवार वाले लड़के की अपेक्षा धनी सामाजिक
आर्थिक परिवार वाला लड़का अधिक अंक प्राप्त करेगा

**15. An empowering school will promote
which of the following qualities the most
in its teachers?**

- (1) Competitive aptitude
- (2) Tendency to experiment
- (3) Memory
- (4) Disciplined nature

ANS : 1

**16. One of the identical twin brothers is
adopted by a socio-economically rich
family and the other by a poor family.
After one year, which one of the following
may be most likely observed about their
IQ scores?**

- (1) The boy with poor family will score
greater than the boy with rich socio-
economic family
- (2) Socio-economic level does not affect the
IQ score
- (3) The boy with rich socio-economic family
will score greater than the boy with poor
family

(4) दोनों समान रूप से अंक प्राप्त करेंगे

(4) Both of them will score equally

ANS : 2

17. निम्न में से कौन-सी समाजीकरण की निष्क्रिया
एजेन्सी है?

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| (1) स्वास्थ्य क्लब | (2) परिवार |
| (3) ईको क्लब | (4) सार्वजनिक पुस्तकालय |

**17. Which of the following is a passive
agency of socialisation?**

- | | |
|-----------------|--------------------|
| (1) Health club | (2) Family |
| (3) Eco club | (4) Public library |

ANS : 4

18. निम्न में से कौन-सा स्टर्नबर्ग का बुद्धि का त्रिस्तरीय
सिद्धान्त का एक रूप है?

- | | |
|------------------------|----------------------|
| (1) व्यावहारिक बुद्धि | (2) प्रायोगिक बुद्धि |
| (3) संसाधनपूर्ण बुद्धि | (4) गणितीय बुद्धि |

**18. Which one of the following is a form of
Sternberg's Triarchic Theory of
Intelligence?**

- | |
|-------------------------------|
| (1) Practical Intelligence |
| (2) Experimental Intelligence |
| (3) Resourceful Intelligence |
| (4) Mathematica! Intelligence |

ANS : 1

19. एक शिक्षक, कक्षा के कार्य को एकत्र करता है और
उन्हें पढ़ता है, उसके बाद योजना बनाता है और अपने
अगले पाठ को शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं को पूरा
करने के लिए समायोजित करता है वह _ कर रहा/रही है।

- | |
|---------------------------|
| (1) सीखने का आकलन |
| (2) सीखने के रूप में आकलन |
| (3) सीखने के लिए आकलन |

**19. A teacher collects and reads the work of
the class, then plans and adjusts the next
lesson to meet student needs. He/She is
doing**

- | |
|-----------------------------|
| (1) Assessment of learning |
| (2) Assessment as learning |
| (3) Assessment for learning |

(4) सीखने के समय आकलन

20. 'सभी के लिए विद्यालयों में सभी की शिक्षा'

निम्नलिखित में से किसके लिए प्रचार वाक्य हो सकता है

- (1) संसक्तिशील शिक्षा
- (2) समावेशी शिक्षा
- (3) सहयोगात्मक शिक्षा
- (4) पृथक् शिक्षा

21. एल्बर्ट बैण्ड्यूरा के सामाजिक अधिगम सिद्धान्त के अनुसार, निम्न में से कौन-सा सही है?

- (1) खेल अनिवार्य है और उसे विद्यालय में प्राथमिकता दी जानी चाहिए
- (2) बच्चों के सीखने के लिए प्रतिरूपण (मॉडलिंग) एक मुख्य तरीका है
- (3) अनसुलझा संकट बच्चे को नुकसान पहुँचा सकता है
- (4) संज्ञानात्मक विकास सामाजिक विकास से स्वतन्त्र है

(4) Assessment at learning

ANS : 3

20. 'Education-of-all-in-schools-for-all' could be a tagline for which of the following?

- (1) Cohesive education
- (2) Inclusive education
- (3) Cooperative education
- (4) Exclusive education

ANS : 2

21. According to the theory of social learning of Albert Bandura, which one of the following is true?

- (1), Play is essential and should be given priority in school
- (2) Modelling is a principal way for children to learn
- (3) An unresolved crisis can harm a child
- (4) Cognitive development is independent of social development

ANS : 2

22. निम्न में से कौन-सी शब्दावली प्रायः अभिप्रेरणा के साथ अन्तः बदलाव के साथ इस्तेमाल की जाती है?

- (1) पुरस्कार (प्रेरक) (2) संवेग
(3) आवश्यकता (4) उत्प्रेरणा

23. शिक्षार्थियों (अधिगमकर्ता) की वैयक्तिक विभिन्नताओं के सन्दर्भ में शिक्षिका को चाहिए

(1) निगमनात्मक पद्धति के आधार पर समस्याओं का समाधान करना
(2) कलनविधि (एल्गोरिथ्म) का अधिकतर प्रयोग करना
(3) याद करने के लिए शिक्षार्थियों को तथ्य उपलब्ध कराना
(4) विविध प्रकार की अधिगम परिस्थितियों को उपलब्ध कराना

24. बच्चों के बारे में निम्नलिखित कथनों में से किस कथन से वाइगोत्स्की सहमत होते हैं?

- (1) बच्चे तब सीखते हैं, जब उनके लिए आकर्षक पुरस्कार निर्धारित किए जाएँ

22. Which term is often used interchangeably with the term 'motivation'?

- (1) Incentive (2) Emotion
(3) Need (4) Inspiration

ANS : 3

23. Regarding learners' individual differences, the teacher should

- (1) solve the problems based on deductive method
(2) most of the time use algorithms
(3) provide facts to students to memorize them
(4) provide a variety of learning situations

ANS : 4

24. Which one of the following statements about children would Vygotsky agree with?

- (1) Children learn when they are offered lucrative rewards

- (2) बच्चों के चिन्तन को तब समझा जा सकता है, जब प्रयोगशाला में पशुओं पर प्रयोग किए जाएँ,
- (3) बच्चे जन्म से शैतान होते हैं और उन्हें दण्ड देकर नियन्त्रित किया जाना चाहिए
- (4) बच्चे समवयस्कों और वयस्कों के साथ सामाजिक अन्तःक्रियाओं के माध्यम से सीखते हैं

- 25.** भारत में भाषिक विभिन्नता बहुत है। इस सन्दर्भ में विशेषकर कक्षा I और II के प्राथमिक स्तर पर बहुभाषिक कक्षाओं के बारे में सर्वथा उपयुक्त कथन है
- (1) विद्यालय में उन्हीं बच्चों को प्रवेश दिया जाए जिनकी मातृभाषा वही हो, जो शिक्षा के लिए अपनाई जा रही हो
 - (2) शिक्षक को सभी भाषाओं का सम्मान करना चाहिए और सभी भाषाओं में अभिव्यक्ति के लिए बच्चों को प्रोत्साहित करना चाहिए
 - (3) जो बच्चे कक्षा में मातृभाषा का उपयोग करते हैं, अध्यापक को उनकी उपेक्षा करनी चाहिए।
 - (4) शिक्षार्थियों को अपनी मातृभाषा या स्थानीय भाषा का प्रयोग करने पर दण्डित किया जाए

- (2) Children's thinking can be understood by conducting laboratory experiments on animals
- (3) Children are born evil and need to be controlled through punishment
- (4) Children learn through social interaction with peers and adults

ANS : 4

25. India has a lot of linguistic diversity. In this context, what is the most appropriate statement about multilingual classrooms at primary level especially Class I and II?

- (1) The schools should admit only those students whose mother tongue is the same as the language of instruction
- (2) The teacher should respect all languages and encourage children to communicate in all of them
- (3) The teacher should ignore children who use their mother tongue in the class
- (4) Students should be penalized for using their mother tongue or local language

ANS : 2

26. निम्नलिखित में से कौन-सा समाजीकरण का एक प्रमुख कारक है?

- | | |
|-----------------|----------------|
| (1) कम्प्यूटर | (2) आनुवंशिकता |
| (3) राजनीतिक दल | (4) परिवार |

27. विकास से की ओर बढ़ता है।

- | | |
|------------------|----------------------|
| (1) जटिल, कठिन | (2) विशिष्ट, सामान्य |
| (3) साधारण, आसान | (4) सामान्य, विशिष्ट |

28. कक्षा-अध्यापक ने राघव को अपनी कक्षा में अपने की-बोर्ड पर स्वयं द्वारा तैयार किया गया मधुर संगीत बजाते हुए देखा। कक्षा-अध्यापक ने विचार किया कि राघव में "बुद्धि उच्चस्तरीय थी।

- | | |
|---------------------|-------------|
| (1) शारीरिक-गतिबोधक | (2) संगीतमय |
| (3) भाषायी | (4) स्थानिक |

29. विद्यार्थियों में सम्प्रत्यात्मक विकास को प्रोत्साहन देने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी विधि सबसे प्रभावी है?

26. Which one of the following is the primary agent of socialisation?

- | | |
|-----------------------|--------------|
| (1) Computer | (2) Heredity |
| (3) Political parties | (4) Family |

ANS : 4

27. Development proceeds from _____ to _____

- | |
|-----------------------|
| (1) complex, hard |
| (2) specific, general |
| (3) simple, easy |
| (4) general, specific |

ANS : 4

28. The class teacher observed Raghav in her class playing melodious self-composed music on his keyboard. The class teacher thought that Raghav seemed to be high in intelligence.

- | | |
|------------------------|-------------|
| (1) bodily-kinesthetic | (2) musical |
| (3) linguistic | (4) spatial |

ANS : 2

29. Which of the following is the most effective method to encourage conceptual development in students?

- (1) यदि करने के लिए कहकर विद्यार्थियों के गलत विचारों को सही विचारों में बदलना
- (2) विद्यार्थियों को बहुत-से उदाहरण देना और उन्हें तर्कशक्ति का उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित करना
- (3) जब तक विद्यार्थियों में वाँछित सम्प्रत्यात्मक परिवर्तन न हो जाए, तब तक दण्ड का उपयोग करना
- (4) पुराने प्रत्ययों से किसी सन्दर्भ के बिना नये प्रत्ययों को अपने आप समझा जाना चाहिए

30. कोई शिक्षिका अपने विद्यार्थियों को अध्ययन करने हेतु आन्तरिक रूप से उत्प्रेरित करने के लिए कैसे प्रोत्साहित कर सकती है?

- (1) प्रतियोगितात्मक परीक्षण से
- (2) व्यक्तिगत लक्ष्य निर्धारित करने और उनमें निपुणता पाने में उन्हें मदद देकर
- (3) साफ दिखाई पड़ने वाले इनाम देकर, जैसे टॉफी
- (4) उनमें चिन्ता और डर पैदा करके

- (1) Replace the student's incorrect ideas with correct ones by asking them to memorise
- (2) Give students multiple examples and encourage them to use reasoning
- (3) Use punishment till students have made the required conceptual changes
- (4) New concepts need to be understood on their own without any reference to the old ones

ANS : 2

30. How can a teacher encourage her students to be intrinsically motivated towards learning for the sake of learning?

- (1) By giving competitive tests
- (2) By supporting them in setting individual goals and their mastery
- (3) By offering tangible rewards such as toffees
- (4) By inducing anxiety and fear

ANS : 2

31. एक 6 वर्ष की लड़की खेलकूद में असाधारण योग्यता का प्रदर्शन करती है। उसके माता-पिता दोनों ही खिलाड़ी हैं, उसे नित्य प्रशिक्षण प्राप्त करने भेजते हैं। सप्ताहांत में उसे प्रशिक्षण देते हैं। बहुत सम्भव है कि उसकी क्षमताएँ निम्नलिखित दोनों के बीच परस्पर प्रतिक्रिया का परिणाम होंगी

- (1) वृद्धि और विकास
- (2) स्वास्थ्य और प्रशिक्षण
- (3) अनुशासन और पौष्टिकता
- (4) आनुवंशिकता और पर्यावरण

32. जीन पियाजे के अनुसार, प्रारूप (स्कीमा) निर्माण वर्तमान योजनाओं के अनुरूप बनाने हेतु नवीन जानकारी में संशोधन और नवीन जानकारी के आधार पर पुरानी योजनाओं में संशोधन के परिणाम के रूप में घटित होता है। इन दो प्रक्रियाओं को जाना जाता है

- (1) समावेशन और अनुकूलन के रूप में
- (2) साम्यीकरण और संशोधन के रूप में
- (3) समावेशन और समायोजन के रूप में

31. A 6 year old girl shows exceptional sporting ability. Both of her parents are sports persons, send her for coaching everyday and train her on weekends. Her capabilities are most likely to be the result of an interaction between

- (1) growth and development
- (2) health and training
- (3) discipline and nutrition
- (4) heredity and environment

ANS : 4

32. According to Jean Piaget, schema building occurs as a result of modifying new information to fit existing schemes and by modifying old schemes as per new information. These two processes are known as

- (1) assimilation and adaptation
- (2) equilibration and modification
- (3) assimilation and accommodation

(4) समायोजन और अनुकूलन के रूप में

(4) accommodation and adaptation

ANS : 3

33. लेव वाइगोत्स्की के समाज संरचना सिद्धान्त में दृढ़ विश्वास रखने वाले शिक्षक के नाते आप अपने बच्चों के आकलन के लिए निम्नलिखित में से किस विधि को वरीयता देंगे?

- (1) मानकीकृत परीक्षण
- (2) तथ्यों पर आधारित प्रत्यास्मरण के प्रश्न
- (3) वस्तुपरक बहुविकल्पीय प्रकार के प्रश्न
- (4) सहयोगी प्रोजेक्ट

33. As a teacher, who firmly believes in social constructivist theory of Lev Vygotsky, which of the following methods would you prefer for assessing your students?

- (1) Standardised tests
- (2) Fact-based recall questions
- (3) Objective multiple-choice type questions
- (4) Collaborative projects

ANS : 4

34. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को शामिल करना

- (1) जिनमें अक्षमता न हो, उन बच्चों के लिए हानिकारक है
- (2) विद्यालयों पर भार बढ़ा देगा
- (3) शिक्षण के प्रति दृष्टिकोण, विषय-वस्तु और धारणा परिवर्तन की अपेक्षा रखता है।
- (4) एक काल्पनिक लक्ष्य है

34. Inclusion of children with special needs

- (1) is detrimental to children without disabilities
- (2) will increase the burden on schools
- (3) requires a change in attitude, content and approach to teaching
- (4) is an unrealistic goal

ANS : 3

35. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन पियाजे के सिद्धान्त के अनुसार कहा नहीं जा सकता?

- (1) बच्चे अपने पर्यावरण पर क्रिया करते हैं
- (2) विकास गुणात्मक चरणों में होता है
- (3) बच्चे अपनी दुनिया के बारे में ज्ञान का निर्माण और उपयोग करते हैं
- (4) निरन्तर अभ्यास से अधिगम होता है

36. प्रगतिशील शिक्षा के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन बताता है- शिक्षा स्वयं ही जीवन है?

- (1) जीवन सच्चा शिक्षक है
- (2) स्कूल शिक्षा को यथासम्भव लम्बे समय तक जारी रखना चाहिए
- (3) स्कूलों की आवश्यकता नहीं है, बच्चे अपने जीवन के अनुभवों से सीख सकते हैं
- (4) स्कूलों में शिक्षा सामाजिक और प्राकृतिक दुनिया को प्रतिबिम्बित करे

35. Which one of the following statements cannot be attributed to Piaget's theory?

- (1) Children act on their environment.
- (2) Development occurs in qualitative stages.
- (3) Children construct and use knowledge about their world.
- (4) Learning takes place through constant practice.

ANS : 4

36. Which one of the following statements about progressive education explain's 'Education is life itself'?

- (1) Life is the true educator.
- (2) School education should continue as long as possible.
- (3) Schools are not required, children can learn from their life experiences.
- (4) Education in schools should reflect the social and natural world.

ANS : 4

37. मानकीकृत परीक्षणों की आलोचनाओं में से एक यह है कि

- (1) वे बच्चे की क्षमता की स्पष्ट तस्वीर नहीं देते हैं।
- (2) वे मुख्य रूप से मुख्यधारा की संस्कृति का प्रतिनिधित्व करते हैं और इसलिए पक्षपाती हैं
- (3) उनकी भाषा को समझना मुश्किल है
- (4) परीक्षण बड़ी आबादी पर लागू नहीं किए जा सकते हैं

38. सामाजिक-आर्थिक रूप से वंचित पृष्ठभूमि से आने वाले बच्चों को कक्षा के माहौल की आवश्यकता होती है, जो

- (1) बच्चों को उनकी क्षमताओं के आधार पर वर्गीकृत करता है
- (2) उन्हें अच्छा व्यवहार सिखाता है
- (3) उनके सांस्कृतिक और भाषायी ज्ञान को महत्व देता है तथा उनका उपयोग करता है
- (4) उनकी भाषा के उपयोग को हतोत्साहित करता है, ताकि वे मुख्यधारा की भाषा सीख सकें

37. One of the critiques of standardised tests has been that

- (1) they do not give a clear picture of a child's ability
- (2) they represent largely the mainstream culture and are therefore biased
- (3) their language is difficult to understand
- (4) the tests cannot be administered on large populations

ANS : 2

38. Children coming from socio-economically disadvantaged backgrounds need a classroom environment which

- (1) categorises children based on their abilities
- (2) teaches them good behaviour
- (3) values and uses their cultural and linguistic knowledge
- (4) discourages the use of their language so that they learn the mainstream language

ANS : 3

39. निम्नलिखित में से कौन-सा एक संवेग है?

- (1) उत्तेजना
- (2) स्मृति
- (3) डर
- (4) ध्यान

40. बच्चों के संजानात्मक विकास के संदर्भ में
निम्नलिखित में से कौन सी पियाजे की संरचना है ?

- (1) स्कीमा
- (2) अवलोकन अधिगम
- (3) अनुबंधन
- (4) प्रबलन

41. एक समावेशी कक्षा में, एक शिक्षक को विशिष्ट
शैक्षिक योजनाओं को

- (1) तैयार नहीं करना चाहिए।
- (2) कभी-कभी तैयार करना चाहिए।
- (3) सक्रिय रूप से तैयार करना चाहिए।
- (4) तैयार करने के लिए हतोत्साहित होना चाहिए।

42. छात्र केंद्रित शिक्षाशास्त्र की क्या विशेषता है ?

39. Which one of the following is an emotion?

- (1) Stimulus
- (2) Memory
- (3) Fear
- (4) Attention

ANS : 3

40. Which of the following is a Piagetian construct in the context of cognitive development of children?

- (1) Schemas
- (2) Observational learning
- (3) Conditioning
- (4) Reinforcement

ANS : 1

41. In an inclusive classroom, a teacher _____ Individualized Education Plans.

- (1) should not prepare
- (2) should occasionally prepare
- (3) should actively prepare
- (4) should discourage the preparation of

ANS : 3

42. Child-centered pedagogy promotes

- (1) केवल पाठ्यपुस्तकों पर निर्भर होना
- (2) बच्चों के अनुभवों को प्रमुखता देना
- (3) यंत्रवत् याद करना
- (4) योग्यता के आधार पर विद्यार्थियों को नामांकित करना तथा वर्गीकरण करना

43. निम्नलिखित में से कौन सी प्रथाएँ सार्थक अधिगम को बढ़ावा देती हैं ?

- (i) शारीरिक दंड
 - (ii) सहयोगात्मक अधिगम पर्यावरण
 - (iii) सतत् एवं समग्र मूल्यांकन
 - (iv) निरंतर तुलनात्मक मूल्यांकन
- | | |
|----------------------|-----------------------|
| (1) (i), (ii) | (2) (ii), (iii) |
| (3) (i), (ii), (iii) | (4) (ii), (iii), (iv) |

44. वैयक्तिक विभिन्नताओं का प्राथमिक कारण क्या है

- (1) लोगों के द्वारा माता-पिता से प्राप्त आनुवंशिक संकेत पद्धति (कोड)
- (2) जन्मजात विशेषताएँ

- (1) exclusive reliance on text books.
- (2) giving primacy to children's experiences.
- (3) rote memorisation.
- (4) labelling and categorization of students base on ability.

ANS : 2

43. Which of the following practices promote meaningful learning?

- (i) Corporal punishment
 - (ii) Co-operative learning environment
 - (iii) Continuous and comprehensive evaluation
 - (iv) Constant comparative evaluation
- | | |
|-------------------|-----------------------|
| (1) (i), (ii) | (2) (ii), (iii) |
| (3) . (ii), (iii) | (4) (ii), (iii), (iv) |

ANS : 2

44. The primary cause of individual variations is

- (1) the genetic code received by the individuals from birth parents.
- (2) the inborn characteristics.

- (3) पर्यावरणीय प्रभाव
- (4) आनुवंशिकता एवं पर्यावरण के बीच जटिल पारस्परिक क्रिया।

45. कक्षा में विद्यार्थियों के वैयक्तिक विभेद

- (1) लाभकारी नहीं हैं, क्योंकि अध्यापकों को वैविध्यपूर्ण कक्षा को नियन्त्रित करने की आवश्यकता है
- (2) हानिकारक हैं, क्योंकि इनसे विद्यार्थियों में परस्पर द्वन्द्व उत्पन्न होते हैं
- (3) अनुपयुक्त हैं, क्योंकि ये सर्वाधिक मन्द विद्यार्थी के स्तर तक पाठ्यचर्या के स्थानान्तरण की गति को कम करते हैं
- (4) लाभकारी हैं, क्योंकि ये विद्यार्थियों की संज्ञानात्मक संरचनाओं को खोजने में अध्यापकों को प्रवृत्त करते हैं।

46. निम्नलिखित में से कौन-सा विकासात्मक विकार का उदाहरण नहीं है?

- (1) आत्मविमोह (Autism)
- (2) प्रमस्तिष्क घात (Cerebral palsy)

- (3) the environmental influences.
- (4) the complex interplay between the heredity and the environment.

ANS : 4

45. The individual differences of students in a classroom are

- (1) disadvantageous as teachers need to control a diverse classroom
- (2) detrimental as they lead to student-student conflicts
- (3) inexpedient as they reduce the speed of the curriculum transaction to the level of the slowest student
- (4) advantageous as they lead teacher to explore a wider pool of cognitive structures

ANS : 4

46. Following are the examples of developmental disorder, except

- (1) autism
- (2) cerebral palsy

- (3) पर-अभिघातज तनाव (Post-traumatic stress)
- (4) न्यून अवधान सक्रिय विकार (Attention deficit hyperactivity disorder)

47. यदि एक विद्यार्थी विद्यालय में लगातार निम्नतर श्रेणी प्राप्त करता है, तो उसके अभिभावक को उसकी सहायता हेतु परामर्श दिया जा सकता है कि

- (1) वह अध्यापकों की घनिष्ठ संगति में कार्य करे
- (2) मोबाइल फोन, चलचित्र, कॉमिक्स, खेल हेतु अतिरिक्त कॉल पर रोक लगाएँ
- (3) जो भली-भाँति शिक्षा नहीं ले पाए उनकी जीवन-सम्बन्धी कठिनाइयों का वर्णन करें
- (4) घर पर उसको परिश्रमपूर्वक कार्य करने पर बल दें

48. एक अध्यापक उस बच्चे के साथ परामर्श करते हैं, जिसकी निष्पत्यात्मक प्रगति एक दुर्घटना के पश्चात् अनुकूल नहीं है। निम्नलिखित में से कौन-सी प्रक्रिया विद्यालय में परामर्श के लिए सबसे बेहतर हो सकती है?

- (3) post-traumatic stress
- (4) attention deficit hyperactivity disorder

ANS : 3

47. If a student is consistently getting lower grades in school, her parents can be advised to help her by

- (1) working in close association with teachers
- (2) withholding mobile phones, movies, comics and extra time for play
- (3) narrating her the hardships of life for those who do not possess proper education
- (4) forcing her to work harder at home

ANS : 1

48. A teacher is trying to counsel a child who is not performing well after an accident. Which one of the following is most appropriate about counselling in schools?

- (1) यह एक उपशामक उपाय है, ताकि लोग अपने को आरामदायक महसूस कर सकें
- (2) वह अपने विचारों द्वारा खोज करने हेतु लोगों में आत्मविश्वास का निर्माण करता है
- (3) विद्यार्थियों को भविष्य के विकल्पों को चुनने हेतु यह एक अच्छा सम्भावित परामर्श है।
- (4) इस कार्य को केवल अनुभवी कुशल व्यावसायिक विशेषज्ञ से कराया जा सकता है

49. पूर्व-विद्यालय में पहली बार आया बच्चा मुक्त रूप से चिल्लाता है। दो वर्ष पश्चात् वही बच्चा जब प्रारम्भिक विद्यालय में पहली बार जाता है, तो अपना तनाव चिल्लाकर व्यक्त नहीं करता, अपितु उसके कन्धे व गर्दन की पेशियाँ तन जाती हैं। उसके इस व्यावहारिक परिवर्तन का क्या सैद्धान्तिक आधार हो सकता है?

- (1) विकास क्रमिक प्रकार से होता है
- (2) विकास निरन्तरीय होता रहता है
- (3) अलग-अलग लोगों में विकास भी भिन्न रूप से होता है
- (4) विभेद व एकीकरण विकास के लक्षण हैं

- (1) It is about the palliative measures for making people comfortable
- (2) It builds self-confidence of people by letting them explore their own thoughts
- (3) It is about giving the best possible advice to students about their future career options
- (4) It can be done only by the professional experts

ANS : 2

49. A child coming to pre-school for the first time cries profusely. After 2 years when the same child goes to the primary school for the first time, he does not express his tension by crying rather his shoulder and neck muscles become tense. This change in his behaviour can be explained on the basis of which of the following principles?

- (1) Development proceeds in a sequential manner
- (2) Development is gradual
- (3) Development is different in different people
- (4) Development is characterised by differentiation and integration

ANS : 4

50. एन सी एफ-2005 के अनुसार, गलतियाँ इस कारण महत्वपूर्ण होती हैं।

- (1) यह विद्यार्थियों को 'उत्तीर्ण' एवं 'अनुत्तीर्ण' समूह में वर्गीकृत करने के लिए एक महत्वपूर्ण उपकरण हैं
- (2) यह अध्यापकों को बच्चों को डॉटने के लिए एक तरीका उपलब्ध कराती हैं
- (3) यह बच्चे के विचार को अन्तर्दृष्टि उपलब्ध कराती हैं तथा समाधानों को पहचानने में सहायता करती हैं
- (4) यह कक्षा से कुछ बच्चों को हटाने के लिए आधा स्थान उपलब्ध कराती हैं

51. निम्नलिखित में से कौन प्रारम्भिक बाल्यावस्था अवधि के दौरान उन भूमिकाओं एवं व्यवहारों के बारे में जानकारी प्रदान करते हैं जो एक समूह में स्वीकार्य हैं?

- (1) भाई-बहन एवं अध्यापक
- (2) अध्यापक एवं साथी
- (3) साथी एवं माता-पिता
- (4) माता-पिता एवं भाई-बहन

50. According to NCF 2005, errors are important because they

- (1) are an important tool in classifying students into groups of 'passed' and 'failed'
- (2) provide a way for the teachers to scold the children
- (3) provide an insight into the child's thinking and help to identify solutions
- (4) provide space for removing some children from the class

ANS : 3

51. Which one out of the following provides information about the roles and behaviours which are acceptable in a group, during early childhood period?

- (1) Siblings and Teachers
- (2) Teachers and Peers
- (3) Peers and Parents
- (4) Parents and Siblings

ANS : 4

52. अध्यापिका ने एक कमेटी के प्रधान को 'सभापति' के स्थान पर 'सभाध्यक्ष' लिखा। यह संकेत करता है कि अध्यापिका

- (1) एक अधिक उपयुक्त पारिभाषिक शब्द का पालन करती है
- (2) भाषा पर अच्छा अधिकार रखती है
- (3) एक लिंग-मुक्त भाषा का प्रयोग कर रही है
- (4) लिंग पूर्वाग्रह से ग्रस्त है

53. प्रचलित योजनाओं में नई जानकारी जोड़ने को किस नाम से जाना जाता है?

- (1) समायोजन
- (2) साम्यधारण
- (3) आत्मसात्करण
- (4) संगठन

54. पियाजे के सिद्धान्त के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सा व्यक्ति के संज्ञानात्मक विकास को प्रभावित नहीं करेगा?

- (1) भाषा
- (2) सामाजिक अनुभव
- (3) परिपक्वन
- (4) क्रियाकलाप

52. A teacher, labelled the head of a committee, as 'chairperson' instead of 'chairman'. It indicates that the teacher

- (1) follows a more acceptable term
- (2) has a good command of language
- (3) is using a gender-free language
- (4) has gender bias

ANS : 3

53. Fitting new information into existing schemes is known as

- (1) accommodation
- (2) equilibration
- (3) assimilation
- (4) organisation

ANS : 3

54. According to Piaget theory, which one out of the following will not influence one's cognitive development?

- (1) Language
- (2) Social experiences
- (3) Maturation
- (4) Activity

ANS : 2

55. शिक्षार्थियों से यह अपेक्षा करना कि वे ज्ञान को उसी रूप में पुनः प्रस्तुत कर देंगे जिस रूप में उन्होंने उसे ग्रहण किया है

- (1) अच्छा है, क्योंकि यह शिक्षक के लिए आकलन में सरल है
- (2) एक प्रभावी आकलन युक्ति है
- (3) समस्यात्मक है, क्योंकि व्यक्ति अनुभवों की व्याख्या करते हैं और ज्ञान को ज्यों-का-त्यों पुनः उत्पादित नहीं करते
- (4) अच्छा है, क्योंकि, जो भी हमारे मन में है, हम उसे रिकॉर्ड करने लगते हैं

56. बच्चे के समाजीकरण में परिवार _____ भूमिका निभाता है।

- (1) कम महत्वपूर्ण
- (2) रोमांचकारी
- (3) मुख्य
- (4) गौण

57. वाइगोत्स्की के अनुसार, बच्चे सीखते हैं

- (1) जब पुनर्बलन प्रदान किया जाता है

55. Expecting students to reproduce knowledge in the same way as it is received

- (1) is good, since it is easy for the teacher to assess
- (2) is an effective assessment strategy
- (3) is problematic, because individuals interpret experiences and do not reproduce knowledge as it is received
- (4) is good, since we record everything as it is in our brains

ANS : 3

56. Family plays role in socialisation of the child.

- (1) a not - so - important
- (2) an exciting
- (3) a primary
- (4) a secondary

ANS : 3

57. According to Vygotsky, children learn

- (1) when reinforcement is offered

- (2) परिपक्व होने से
- (3) अनुकरण से
- (4) वयस्कों और समवयस्कों के साथ परस्पर क्रिया से

58. एक सहशिक्षा कक्षा में लड़कों से शिक्षक यह कहता है, "लड़के बनो और लड़कियों जैसा व्यवहार मत करो।" यह टिप्पणी

- (1) जातीय भेद-भाव का परिचायक है
- (2) लड़के-लड़कियों के साथ व्यवहार का एक अच्छा उदाहरण है
- (3) लड़के-लड़कियों में भेद-भाव की रूढिबद्ध धारणा प्रकट करती है
- (4) लड़कियों पर लड़कों की जीव वैज्ञानिक महत्ता को उजागर करती है

59. एक बच्चा, जो आंशिक रूप से देख सकता है

- (1) बिना किसी विशेष प्रावधान के उसे 'नियमित' विद्यालय में डालना चाहिए

- (2) by maturation
- (3) by imitation
- (4) by interacting with adults and peers

ANS : 4

58. A teacher remarks in a co-education class to boys, "Be boys and don't behave like girls." This remark

- (1) reflects caste discrimination
- (2) is a good example of dealing with boys and girls
- (3) reflects stereotypical behaviour of discrimination between boys and girls
- (4) highlights the biological superiority of boys over girls

ANS : 3

59. A child who can see partially

- (1) should be put in a 'regular' school with no special provisions

- (2) उसे शिक्षा नहीं देनी चाहिए, क्योंकि वह उसके किसी काम नहीं आएगी
- (3) उसे अलग संस्थान में डालने की आवश्यकता है
- (4) विशेष प्रावधान करते हुए उसे 'नियमित विद्यालय में रखना चाहिए

- 60.** राज्य स्तर की एक एकल-गायन प्रतियोगिता के लिए विद्यार्थियों को तैयार करते समय एक विद्यालय लड़कियों को वरीयता देता है। यह दर्शाता है
- (1) लैंगिक पूर्वाग्रह (2) वैशिक प्रवृत्तियाँ
(3) प्रयोजनात्मक उपागम (4) प्रगतिशील चिन्तन

- 61.** निम्नलिखित में से कौन-सा वस्तुनिष्ठ प्रश्न है?
- (1) निबन्धात्मक प्रश्न (2) लघुउत्तरात्मक प्रश्न
(3) मुक्त उत्तर वाला प्रश्न (4) सत्य या असत्य

- 62.** जब एक निर्योग्य बच्चा पहली बार विद्यालय आता है, तो शिक्षक को क्या करना चाहिए?

- (2) should not be given education, since it is not of any use to him
- (3) needs to be put in a separate institution
- (4) should be put in a 'regular' school while making special provisions

ANS : 4

- 60.** A school gives preference to girls while preparing students for a State level solo-song competition. This reflects
- (1) gender bias
(2) global trends
(3) pragmatic approach
(4) progressive thinking

ANS : 1

- 61.** Which of the following is an objective question?
- (1) Essay type question
(2) Short answer question
(3) Open ended question
(4) True or False

ANS : 4

- 62.** When a child with a disability first comes to school, the teacher should

- (1) प्रवेश-परीक्षा लेनी चाहिए
- (2) बच्चे की निर्योग्यता के अनुसार उसे विशेष विद्यालय में भेजने का प्रस्ताव देना चाहिए
- (3) उसे अन्य विद्यार्थियों से अलग रखना चाहिए
- (4) सहकारी योजना विकसित करने के लिए बच्चे के माता-पिता के साथ चर्चा करनी चाहिए

63. निम्नलिखित में से कौन-सा सीखने का क्षेत्र है?

- (1) व्यावसायिक
- (2) आनुभविक
- (3) भावात्मक
- (4) आध्यात्मिक

64. "एक शिक्षिका पाठ्य-वस्तु और फल-सब्जियों के कुछ चित्रों का प्रयोग करती है और अपने विद्यार्थियों से चर्चा करती हैं। विद्यार्थी इस जानकारी को अपने पूर्व ज्ञान से जोड़ते हैं और पोषण की संकल्पना को सीखते हैं।" यह उपागम पर आधारित है।

- (1) ज्ञान के निर्माण
- (2) अधिगम के शास्त्रीय अनुबन्धन
- (3) पुनर्बलन के सिद्धान्त
- (4) अधिगम के सक्रिय अनुबन्धन

- (1) conduct an admission test
- (2) refer the child to a special school according to the disability
- (3) seclude him from other students
- (4) discuss with the child's parents to evolve collaborative plans

ANS : 4

63. Which of the following is a domain of learning?

- (1) Professional
- (2) Experiential
- (3) Affective
- (4) Spiritual

ANS : 3

64. A teacher uses a text and some pictures of fruits and vegetables and holds a discussion with her students. The students link the details with their previous knowledge and learn the concept of nutrition. This approach is based on

- (1) construction of knowledge
- (2) classical conditioning of learning
- (3) theory of reinforcement
- (4) operant conditioning of learning

ANS : 1

65. एक शिक्षिका अपने शिक्षार्थियों की इस रूप में मदद करना चाहती है कि वे एक स्थिति की अनेक दृष्टिकोणों की सराहना कर सकें। वह विभिन्न समूहों में एक स्थिति पर वाद-विवाद के करने के अनेक अवसर उपलब्ध कराती है। वाइगोत्स्की परिप्रेक्ष्य के अनुसार उसके शिक्षार्थी विभिन्न दृष्टिकोणों को _____ करेंगे और अपने तरीके से उस स्थिति के अनेक परिप्रेक्ष्य विकसित करेंगे।

- | | |
|--------------|----------------|
| (1) तर्कसंगत | (2) आत्मसात |
| (3) निर्माण | (4) सक्रियाकरण |

66. कक्षा में जेंडर रूढिबद्धता से बचने के लिए एक शिक्षक को

- | |
|---|
| (1) लड़कों को जोखिम उठाने और निर्भीक बनाने के लिए प्रोत्साहित करना |
| (2) लड़के-लड़कियों को एकसाथ अपारम्परिक भूमिकाओं में रखना चाहिए |
| (3) 'अच्छी लड़की', 'अच्छा लड़का' कहकर शिक्षार्थियों के अच्छे कार्य की सराहना करनी चाहिए |

65. A teacher wishes to help her students to appreciate multiple views of a situation. She provides her students multiple opportunities to debate on this situation in different groups. According to Vygotsky's perspective, her students will various views and develop multiple perspectives of the situation on their own.

- (1) rationalize
- (2) internalize
- (3) construct
- (4) operationalize

ANS : 2

66. In order to avoid gender stereotyping in class, a teacher should

- (1) encourage boys to take risk and be bold
- (2) try to put both boys and girls in non-traditional roles
- (3) appreciate students' good work by saying 'good girl' or 'good boy'

(4) कुश्ती में भाग लेने के लिए लड़कियों को निरुत्साहित करना

(4) discourage girl from taking part in wrestling
ANS : 2

67. "सीखने की तत्परता" की ओर संकेत करती है।

- (1) थॉर्नडाइक का तत्परता का नियम
- (2) शिक्षार्थियों का सामान्य योग्यता स्तर
- (3) सीखने के सातत्यक में शिक्षार्थियों का वर्तमान संज्ञानात्मक स्तर
- (4) सीखने के कार्य की प्रकृति को सन्तुष्ट करने

67. 'Readiness for learning refers to

- (1) Thorndike's law of readiness
- (2) general ability level of students
- (3) present cognitive level of students in the learning continuum
- (4) satisfying nature of the act of learning

ANS : 3

68. ____ के कारण प्रतिभाशालिता होती है।

- (1) मनो-सामाजिक कारकों
- (2) आनुवंशिक रचना
- (3) वातावरणीय अभिप्रेरणा
- (4) 2 और 3 का संयोजन

68. Giftedness is due to

- (1) psychosocial factors
- (2) genetic makeup
- (3) environmental motivation
- (4) combination of (2) and (3)

ANS : 4

69. एक शिक्षक को-

- (1) व्याख्यान पर अधिक ध्यान देना चाहिए और ज्ञान के लिए आधार उपलब्ध कराना चाहिए
- (2) शिक्षार्थियों द्वारा की गई त्रुटियों को एक भयंकर भूल के रूप में लेना चाहिए और प्रत्येक त्रुटि के लिए गम्भीर टिप्पणी देनी चाहिए

69. A teacher should

- (1) focus more on lecturing and provide a foundation for knowledge
- (2) treat errors committed by students as blunders and take serious note of each error

- (3) शिक्षार्थी कितनी बार गलती करने से बचता है इसे सफलता के माप के रूप में लेना चाहिए
- (4) जब शिक्षार्थी विचारों को संप्रेषित करने की कोशिश कर रहे हों, तो उन्हें ठीक नहीं करना चाहिए

70. लेव वाइगोत्स्की के अनुसार, अधिगम

- (1) एक अनुबन्धित गतिविधि है
- (2) एक सामाजिक गतिविधि है
- (3) एक व्यक्तिगत गतिविधि है
- (4) एक निष्क्रिय गतिविधि है

71. एक बच्चा तर्क प्रस्तुत करता है कि हिंज को दवाई की चोरी नहीं करनी चाहिए (वह दवाई जो उसकी पत्नी की जान बचाने के लिए जरूरी है), क्योंकि यदि वह ऐसा करता है, तो उसे पकड़ा जाएगा और जेल भेज दिया जाएगा। कोलबर्ग के अनुसार, वह बच्चा नैतिक समझ की किस अवस्था के अन्तर्गत आता है?

- (1) सार्वभौम नैतिक सिद्धान्त अभिविन्यास
- (2) यन्त्रीय उद्देश्य अभिविन्यास
- (3) सामाजिक-क्रम नियन्त्रक अभिविन्यास

- (3) measure success as the number of times students avoid making mistakes
- (4) not correct students while they are trying to communicate ideas

ANS : 4

70. According to Lev Vygotsky, learning is

- (1) a conditioned activity
- (2) a social activity
- (3) an individual activity
- (4) a passive activity and

ANS : 2

71. A child argues that Heinz shouldn't steal the drug (medicine that can save his-wife) because he will be caught and sent to jail if he does so. According to Kohlberg, which stage of moral understanding does the child fall under?

- (1) The universal ethical principle orientation
- (2) The instrumental purpose orientation
- (3) The social-order maintaining orientation

(4) दण्ड एवं आजापालन अभिविन्यास

72. यह विचारधारा है कि सभी बच्चों को एक नियमित विद्यालय व्यवस्था में समान शिक्षा प्राप्त करने का अधिकार हो

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| (1) बहुल-सांस्कृतिक शिक्षा | (2) समावेशी शिक्षा |
| (3) मुख्यधारा शिक्षा | (4) विशेष शिक्षा |

73. संरचनात्मक दृष्टिकोण के अनुसार, अधिगम"

है।

- | |
|--|
| (1) अनुभव के परिणाम के रूप में व्यवहार में एक परिवर्तन होने की प्रक्रिया |
| (2) एक सक्रिय एवं सामाजिक प्रक्रिया |
| (3) एक निष्क्रिय एवं व्यक्तिपरक प्रक्रिया |
| (4) जानकारी के अर्जन की प्रक्रिया |

74. एक शिक्षक बच्चों को प्रभावी रूप से समस्या का समाधान करने में सक्षम बनने के लिए किस तरह से प्रोत्साहित कर सकता है?

- | |
|--|
| (1) बच्चों को समस्या के बारे में सहजानुभूत अनुमान लगाने एवं बहुविकल्पों को देखने के लिए प्रोत्साहित करके |
|--|

(4) The punishment and obedience orientation

ANS : 4

72. is the philosophy that all children have a right to get equal education in a regular school system.

- | |
|-----------------------------|
| (1) Multi-culture education |
| (2) Inclusion |
| (3) Mainstreaming |
| (4) Special education |

ANS : 2

73. In a constructivist frame, learning is

- | |
|---|
| (1) a change in behaviour as a result of experience |
| (2) active and social in its character |
| (3) passive and individualistic |
| (4) the process of acquisition of knowledge |

ANS : 2

74. A. teacher can encourage children to become effective problem solver by

- | |
|---|
| (1) encouraging children to make guesses and to look at multiple solutions to the problem |
|---|

- (2) पाठ्य-पुस्तक के सभी प्रश्नों के व्यवस्थित तरीके से समाधान लिखकर
- (3) पाठ्य-पुस्तक से एक ही प्रकार के प्रश्नों के उत्तर के अभ्यास के लिए उन्हें पर्याप्त मात्रा में अवसर प्रदान करके
- (4) पाठ्य-पुस्तक में दी गई सूचनाओं के कण्ठस्थीकरण करने पर बल देकर

75. कृतिका अक्सर घर में ज्यादा बात नहीं करती, लेकिन विद्यालय में वह काफी बात करती है। यह दर्शाता है कि

- (1) विद्यालय हर समय बच्चों को खूब बात करने का अवसर देता है
- (2) शिक्षकों की यह माँग होती है कि बच्चे विद्यालय में खूब बात करें
- (3) कृतिका को अपना घर बिल्कुल पसन्द नहीं है
- (4) उसके विचारों को विद्यालय में मान्यता मिलती है

76. पाँचवीं कक्षा के 'विषिट्बाधित' विद्यार्थी

- (1) को निचले स्तर के कार्य करने की छूट मिलनी चाहिए
- (2) के माता-पिता और मित्रों द्वारा उसे दैनिक कार्यों को करने में सहायता की जानी चाहिए

- (2) writing step-by-step solution to all the questions in the textbook
- (3) giving them plenty of opportunities to answer similar kinds of questions from the textbook
- (4) emphasising on rote memorisation of the information given in the textbook

ANS : 1

75. Sangita who does not talk much at home, talks a lot at school. It shows that

- (1) the school provides opportunities to children to talk a lot
- (2) teachers demand that children should talk a lot at school
- (3) she does not like her home at all
- (4) her thoughts get acknowledged at school

ANS : 4

76. A student of V-grade with 'visual deficiency should be

- (1) excused to do a lower level of work
- (2) helped with his/her routine-work by parents and friends

- (3) के साथ कक्षा में सामान्य रूप से व्यवहार किया जाना चाहिए और श्रव्य सी.डी. के माध्यम से सहायता उपलब्ध कराई जानी चाहिए
- (4) के साथ कक्षा में विशेष व्यवहार किया जाना चाहिए

77. बच्चों के बौद्धिक विकास की चार विशिष्ट अवस्थाओं की पहचान की गई

- (1) कोहल्बर्ग द्वारा (2) एरिक्सन द्वारा
(3) स्किनर द्वारा (4) पियाजे द्वारा

78. निम्न में से कौन-सा बुद्धिमान बच्चे का लक्षण नहीं है?

- (1) वह जो लम्बे निबन्धों को बहुत जल्दी रटने की क्षमता रखता है
- (2) वह जो प्रवाहपूर्ण एवं उचित तरीके से सम्प्रेषण करने की क्षमता रखता है
- (3) वह जो अमृत रूप से सोचता रहता है
- (4) वह जो नये परिवेश में स्वयं को समायोजित कर सकता है

- (3) treated normally in the classroom and provided support through Audio CDs
- (4) given special treatment in the classroom

ANS : 3

77. Four distinct stages of children's intellectual development are identified by

- (1) Kohlberg
(2) Erikson
(3) Skinner
(4) Piaget

ANS : 4

78. Which of the following is not a sign of an intelligent young child?

- (1) One who has the ability to cram long essays very quickly
- (2) One who has the ability to communicate fluently and appropriately
- (3) One who carries on thinking in an abstract manner
- (4) One who can adjust oneself in a new environment

ANS : 1

79. पियाजे के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सी अवस्था में बच्चा अमूर्त संकल्पनाओं के विषय में तार्किक चिन्तन करना आरम्भ करता है?

- (1) मूर्त-संक्रियात्मक अवस्था (07-11 वर्ष)
- (2) औपचारिक-संक्रियात्मक अवस्था (11 वर्ष एवं ऊपर)
- (3) संवेदी-प्रेरक अवस्था (जन्म-02 वर्ष)
- (4) पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था (02-07 वर्ष)

80. विकास के संदर्भ में निम्न में से कौन सा कथन सही है?

- (1) विकास केवल विद्यालय में होने वाले अधिगम से ही होता है।
- (2) विकास केवल बाल्यावस्था के दौरान ही होता है।
- (3) विकास बहुआयामी होता है।
- (4) विकास की दर, सभी संस्कृतियों में सभी के लिए समान होती है।

81. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (2016) के अनुसार, निम्न में से किस शब्दावली का प्रयोग उपयुक्त है?

79. According to Piaget, at which of the following stages does a child begin to think logically about abstract propositions?

- (1) Concrete operational stage (07-11 yr)
- (2) Formal operational stage (11 yr and up)
- (3) Sensori-motor stage (Birth-02 yr)
- (4) Pre-operational stage (02-07 yr)

ANS : 2

80. Which of the following statement is correct in context of development ?

- (1) Development occurs only through learning that takes place in school.
- (2) Development occurs only during the period of childhood.
- (3) Development is multi-dimensional.
- (4) Development has the same rate of growth across cultures for everyone.

ANS : 3

81. According to Right of Persons with Disabilities Act (2016), which of the following term is appropriate to use ?

- (1) विकलांग छात्र
- (2) छात्र जिसे शारीरिक दिव्यांगता है।
- (3) छात्र जिसका अशक्त शरीर है।
- (4) मंदित छात्र

82. अधिगम कठिनाइयों से ज़ूझते छात्रों की जरूरतों को संबोधित करने के लिए, एक अद्यापक को क्या नहीं करना चाहिए ?

- (1) संरचनात्मक शिक्षाशास्त्रीय उपागमों का इस्तेमाल।
- (2) व्यक्तिगत शैक्षिक योजना बनाना।
- (3) शिक्षाशास्त्र और आकलन की जटिल संरचनाओं का प्रयोग।
- (4) दृश्य-श्रव्य सामग्रियों का इस्तेमाल।

83. अधिगम की सर्वोत्तम अवस्था कौन सी है।

- (1) निम्न उत्तेजना, उन्म भय
- (2) संतुलित उत्तेजना, कोई भय नहीं
- (3) कोई उत्तेजना नहीं, कोई भय नहीं
- (4) उच्च उत्तेजना, उच्च भय

- (1) Handicapped student
- (2) Student with physical disability
- (3) Student with crippled body
- (4) Retarded student

ANS : 2

82. In order to address the needs of students who are facing learning difficulties, a teacher should NOT

- (1) use constructive pedagogical approaches.
- (2) do individualized educational planning
- (3) practice rigid structures for pedagogy and assessment.
- (4) use multiple audio-visual aids.

ANS : 3

83. Best state of learning is

- (1) low arousal, high fear
- (2) moderate arousal, no fear
- (3) no arousal, no fear
- (4) high arousal, high fear

ANS : 2

84. मूल्यांकन पद्धतियों का लक्ष्य होना चाहिए

- (1) योग्यता आधारित समूहों में विद्यार्थियों को विभाजित करना।
- (2) विद्यार्थियों की जरूरतों एवं आवश्यकताओं की पहचान करना।
- (3) पुरस्कार- वितरण हेतु उच्च-अंक प्राप्त करने वाले विद्यार्थियों की पहचान करना।
- (4) विद्यार्थियों को नामांकित करना।

85. एक खेल क्रिया के दौरान चोट लगने पर रोहन रोने

- लगा। यह देखकर उसके पिता ने कहा, "लड़कियों की तरह व्यवहार ना करो; लड़के रोते नहीं हैं।" पिता का यह कथन
- (1) लैंगिक रुद्धिवादिताओं को चुनौती देता है।
 - (2) लैंगिक भेदभाव को कम करता है।
 - (3) लैंगिक समानता को बढ़ावा देता है।
 - (4) लैंगिक रुद्धिवादिताओं को दर्शाता है।

86. सीखने सम्बन्धी निर्योग्यताएँ सामान्यतः

- (1) लड़कियों की तुलना में अधिकतम लड़कों में पाई जाती है।

84. Evaluation practices should aim at

- (1) segregation of students for ability based groups
- (2) identifying students' needs and requirements
- (3) identification of high achievers for prize distribution
- (4) labelling of students.

ANS : 2

85. After getting hurt during a play activity, Rohan started crying. Seeing this, his father responded, "Don't behave like girls, boys don't cry". This statement by the father

- (1) challenges gender stereotype.
- (2) reduces gender bias.
- (3) promotes gender equality.
- (4) reflects gender stereotype.

ANS : 4

86. Learning disabilities are generally found

- (1) more often in boys as compared to girls

- (2) अधिकतम उन बच्चों में पाई जाती हैं, जो शहरी क्षेत्रों की अपेक्षा ग्रामीण क्षेत्रों से सम्बन्ध रखते हैं
- (3) उन बच्चों में पाई जाती हैं विशेषतः जिनके पैत्रिक अभिभावक इस प्रकार की समस्याओं से ग्रसित होते हैं
- (4) औसत से श्रेष्ठ बुद्धि-लब्धि वाले बच्चों में पाई जाती हैं

87. वे शिक्षार्थी, जो संवृद्ध ज्ञान और शैक्षणिक दक्षता की हार्दिक इच्छा प्रदर्शित करते हैं, उनके पास होता है

- (1) निष्पादन-परिहार अभिविन्यास
- (2) कार्य-परिहार अभिविन्यास
- (3) नैपुण्यता अभिविन्यास
- (4) निष्पादन-उपागम अभिविन्यास

88. नर्सरी कक्षा से शुरूआत करने के लिए कौन-सी विषय-वस्तु सबसे अच्छी है?

- | | |
|-----------------|----------------------|
| (1) मेरा परिवार | (2) मेरा प्रिय मित्र |
| (3) मेरा पड़ोस | (4) मेरा विद्यालय |

89. भाषा में अर्थ की सबसे छोटी इकाई है।

- | | |
|------------|--|
| (1) स्वनिम | (2) संकेत प्रयोग विज्ञान (प्रैग्मैटिक्स) |
|------------|--|

- (2) more often in children belonging to rural areas as compared to urban areas
- (3) in specially those children whose parental, relatives have such problems
- (4) in children with average to superior IQ

ANS : 2

87. Learners who demonstrate an earnest desire for increased knowledge and academic competence are said to have a

- (1) performance-avoidance orientation
- (2) work-avoidance orientation
- (3) mastery orientation
- (4) performance-approach orientation

ANS : 4

88. Which would be the best first theme to start with in a nursery class?

- | | |
|----------------------|--------------------|
| (1) My family | (2) My best friend |
| (3) My neighbourhood | (4) My school |

ANS : 1

89. Smallest unit of meaning in a language is

- | | |
|-------------|----------------|
| (1) phoneme | (2) pragmatics |
|-------------|----------------|

(3) वाक्य (4) रूपिम

(3) syntax (4) morpheme

ANS : 4

90. निम्नलिखित में से कौन-सा सीखने के लिए अधिकतम रूप से अभिप्रेरित करता है?

- (1) बहुत सरल या कठिन लक्ष्यों का चयन करने की प्रवृत्ति
- (2) लक्ष्यों को प्राप्त करने में व्यक्तिगत सन्तुष्टि
- (3) बाह्य कारक
- (4) असफलता से बचने के लिए अभिप्रेरण

91. किसने सबसे पहले बुद्धि परीक्षण का निर्माण किया?

- (1) डेविड वैश्लर
- (2) एल्फ्रेड बिने
- (3) चार्ल्स एडवर्ड स्पीयरमैन
- (4) रॉबर्ट स्टर्नबर्ग

92. वे शिक्षक, जो विद्यालय आधारित आकलन के अन्तर्गत कार्य करते हैं

- (1) उन पर अधिक कार्य का बोझ रहता है, क्योंकि उन्हें सोमवार की परीक्षा सहित अक्सर परीक्षा लेनी पड़ती है
- (2) उन्हें प्रत्येक शिक्षार्थी को प्रत्येक विषय में परियोजना कार्य देना पड़ता है

90. Which one of the following optimizes motivation to learn?

- (1) Tendency to choose very easy or difficult goals
- (2) Personal satisfaction in meeting targets
- (3) Extrinsic factor
- (4) Motivation to avoid failure

ANS : 2

91. Who developed the first intelligence test?

- (1) David Wechsler
- (2) Alfred Binet
- (3) Charles Edward Spearman
- (4) Robert Sternberg

ANS : 2

92. Teachers who work under School Based Assessment

- (1) are overburdened as they need to take frequent tests in addition to Monday tests
- (2) need to assign project work in each subject to individual students

- (3) शिक्षार्थियों के मूल्यों और अभिवृत्तियों का आकलन करने के लिए रोजाना mउनका सूक्ष्म अवलोकन करते हैं।

(4) व्यवस्था के लिए स्वामित्व की भावना रखते हैं।

93. प्रवाहपूर्णता, व्याख्या, मौलिकता और लचीलापन.....के साथ सम्बन्धित तत्व हैं।

94. निगमनात्मक तर्कणा में शामिल हैं/हैं

- (1) सामान्य से विशिष्ट की ओर तर्कणा
 - (2) विशिष्ट से सामान्य की ओर तर्कणा
 - (3) ज्ञान का सक्रिय निर्माण और पुनर्निर्माण
 - (4) अन्वेषणपरक सीखना और स्वतः खोजपरक सम्बन्धी पदध्यतियाँ

95. प्रेरणाएँ अनुभूतियों के सन्तुष्टिकरण की अवस्थाओं तक पहुँचने और वैयक्तिक लक्ष्यों को प्राप्त करने की आवश्यकता को सम्बोधित करती हैं।

- (1) प्रभावी (2) भावात्मक

- (3) observe students minutely on a daily basis to assess their values and attitudes
 - (4) feel a sense of ownership for the system

ANS : 4

93. Fluency, elaboration, originality and flexibility are the factors associated with

- (1) giftedness (2) talent
(3) divergent thinking (4) acceleration

ANS : 1

94. Deductive reasoning involves

- (1) reasoning from general to particular
 - (2) reasoning from particular to general
 - (3) active construction and reconstruction of knowledge
 - (4) methods including inquiry learning and heuristics

ANS : 1

95. ___ motives deal with the need to reach satisfying feeling states and to obtain personal goals.

(3) संरक्षण-उन्मुखी

(4) सुरक्षा-उन्मुखी

96. सर्जनात्मकता की पहचान का प्रमुख लक्षण क्या है ?

(1) अपसारी चिंतन

(2) अतिसक्रियता

(3) असतर्कता

(4) कम परिज्ञानता

97. निम्न में से अध्यापन-अधिगम का सबसे प्रभावशाली माध्यम कौन सा है ?

(1) संकल्पनाओं के बीच संबंध खोजना

(2) बिना विश्लेषण के अवलोकन करना

(3) अनुकरण/नकल और दोहराना

(4) विषय-वस्तु को यंत्रवत याद करना

98. अधिगम के लिए निम्न में से कौन-सी धारणा उपयुक्त है ?

(1) योग्यता अटल है।

(2) प्रयासों से कोई फर्क नहीं पड़ता।

(3) असफलता अनियंत्रित है।

(4) योग्यता सुधार्य है।

(3) Preservation-oriented (4) Safety-oriented

ANS : 2

96. _____ is the primary identifying feature of creativity.

(1) Divergent thinking (2) Hyperactivity

(3) Inattentiveness (4) Low comprehension

ANS : 1

97. Which of the following is most effective mode of teaching-learning ?

(1) Exploration of relationships between concepts

(2) Observation without analysis

(3) Imitation and repetition

(4) Rote memorization of content

ANS : 1

98. Which of the following belief is good for learning ?

(1) Ability is fixed.

(2) Efforts don't make any difference.

(3) Failure is uncontrollable.

(4) Ability is improvable

ANS : 4

99. एक कार्य के दौरान, सायना स्वयं से बात कर रही है कि वह कार्य पर किस प्रकार प्रगति कर सकती है। लेव वायगोत्स्की के भाषा और चिंतन/सोच के बारे में दिए गए विचारों के अनुसार, इस तरह का 'व्यक्तिगत वाक' क्या दर्शाता है?

- (1) स्वः नियमन
- (2) आत्म-केन्द्रिता
- (3) मनोवैज्ञानिक विकार
- (4) संज्ञानात्मक अपरिपक्ता

100. लॉरेंस कोलबर्ग के सिद्धांत के अनुसार, "किसी कार्य को इसीलिए करना, क्योंकि दूसरे इसे स्वीकृति देते हैं", नैतिक विकास के _____ चरण को दर्शाता है।

- (1) प्रथागत
- (2) उत्तर-प्रथागत
- (3) अमूर्त संक्रियात्मक
- (4) प्रथा-पूर्व

101. बच्चे

- (1) चिन्तन में वयस्कों की भाँति ही होते हैं और ज्यों-ज्यों वे बड़े होते हैं, उनके चिन्तन में गुणात्मक वृद्धि होती है

99. During a task, Saina is talking to herself about ways she can proceed on the task. According to Lev Vygotsky's ideas on language and thought; this kind of 'private speech' is a sign of

- (1) Self-regulation.
- (2) Ego-centricism.
- (3) Psychological disorder,
- (4) Cognitive immaturity

ANS : 1

100. According to Lawrence Kohlberg's theory, "Performing an act and doing something because others approves it", represents _____ stage of morality.

- (1) Conventional
- (2) Post-conventional
- (3) Formal conventional
- (4) Pre-conventional

ANS : 1

101. Children are

- (1) adult-like in their thinking and there is a quantitative increase in their thinking as they grow up

- (2) खाली बर्तन के समान होते हैं, जिसमें बड़ों के द्वारा दिया गया ज्ञान भरा जाता है
- (3) निष्क्रिय जीव होते हैं, जो प्रदत्त सूचना को ज्यों-की-त्यों प्रतिलिपि के रूप में प्रस्तुत कर देते हैं
- (4) जिज्ञासु प्राणी होते हैं, जो अपने चारों ओर के जगत् को खोजने के लिए अपने ही तर्कों और क्षमताओं का उपयोग करते हैं

102. 'प्रकृति-पोषण' विवाद में 'प्रकृति' से क्या अभिप्राय है?

- (1) जैविकीय विशिष्टताएँ या वंशानुक्रम सूचनाएँ
- (2) एक व्यक्ति की मूल वृत्ति
- (3) भौतिक और सामाजिक संसार की जटिल शक्तियाँ
- (4) हमारे आस-पास का वातावरण

103. बच्चों को समूह कार्य देना एक प्रभावी शिक्षण रणनीति है, क्योंकि

- (1) छोटे समूह में कुछ बच्चों को दूसरे बच्चों पर हावी होने की अनुमति होती है।
- (2) सीखने की प्रक्रिया में बच्चे एक-दूसरे से सीखते हैं और परस्पर सहायता भी करते हैं

- (2) like empty vessels in which knowledge given by the adults is filled
- (3) passive beings who can produce exact copies of the information transmitted to them
- (4) curious beings who use their own logic and abilities to explore the world around them

ANS : 4

102. What is meant by 'nature' in 'nature-nurture' controversy?

- (1) Biological givens or the hereditary information
- (2) Temperament of an individual
- (3) Complex forces of the physical and social world
- (4) The environment around us

ANS : 1

103. Giving children group work is an effective pedagogic strategy since

- (1) it allows some children to dominate the others in small groups
- (2) children learn from each other and support each other in the learning process

(3) बच्चे अपना काम जल्दी करने में समर्थ होते हैं।

(4) इससे शिक्षक का काम कम हो जाता है

104. जब वयस्क सहयोग से सामंजस्य कर लेते हैं, तो वे बच्चे के वर्तमान स्तर के प्रदर्शन को सम्भावित क्षमता के स्तर के प्रदर्शन की तरफ प्रगति क्रम को सुगम बनाते हैं, इसे कहा जाता है

(1) सहयोग देना

(2) सहभागी अधिगम

(3) सहयोगात्मक अधिगम

(4) समीपस्थ विकास

105. जब एक शिक्षक यह समझता है कि स्वाभाविक रूप से लड़के गणित में लड़कियों से अच्छे हैं, यह दर्शाता है कि अध्यापक है

(1) लिंग (जेण्डर) पक्षपाती

(2) शिक्षाप्रद

(3) सही दृष्टिकोण वाला

(4) नीतिपरक

106. किसी प्रारम्भिक कक्षा में प्रभावशाली शिक्षक का उद्देश्य विद्यार्थियों को उत्प्रेरित करना होगा।

(1) रटकर याद करने के लिए जिससे वे प्रत्यास्मरण करने में अच्छे बने

(3) children will be able to do their work quickly

(4) if helps to reduce the teacher's work

ANS : 2

104. When adults adjust to the assistance they provide to facilitate progression of the child from current level of performance to potential level of performance, it is called

(1) scaffolding

(2) participatory learning

(3) collaborative learning

(4) proximal development

ANS : 1

105. When a teacher considers boys as mnaturally better at mathematics than girls, it shows that the teacher is

(1) gender biased

(2) moralistic

(3) right-minded

(4) ethical

ANS : 1

106. In an elementary classroom, an effective teacher should aim at the students to be motivated

(1) to rote memorise so that they become good at recall

- (2) दण्डात्मक उपायों का प्रयोग करके जिससे वे शिक्षक का सम्मान करें
- (3) ऐसे काम करने के लिए जिससे परीक्षा के अन्त में वे अच्छे अंक पा सकें
- (4) सीखने के लिए, जिससे वे जिजासु बनें और सीखने के लिए ही सीखना पसन्द करें

107. निम्नलिखित में कौन-से समाजीकरण के गौण वाहक हो सकते हैं?

- (1) विद्यालय और पास-पड़ोस
- (2) विद्यालय और निकटतम परिवार के सदस्य
- (3) परिवार और रिश्तेदार
- (4) परिवार और पास-पड़ोस

108. किसी प्रगतिशील कक्षा की व्यवस्था में शिक्षक एक ऐसे वातावरण को उपलब्ध कराकर अधिगम को सुगम बनाता है, जो

- (1) नियामक है
- (2) समावेशन को हतोत्साहित करता है
- (3) आवृत्ति को बढ़ावा देता है

- (2) by using punitive measures so that they respect the teacher
- (3) to perform so that they get good marks in the end of the year examination
- (4) to learn so that they become curious and love learning for its own sake

ANS : 4

107. Which of the following are secondary agents of socialisation?

- (1) School and neighbourhood
- (2) School and immediate family members
- (3) Family and relatives
- (4) Family and neighbourhood

ANS : 1

108. In a progressive classroom setup, the teacher facilitates learning by providing an environment that is

- (1) is restrictive
- (2) discourages inclusion
- (3) encourages repetition

(4) खोज को प्रोत्साहन देता है

109. अपनी कक्षा की वैयक्तिक भिन्नताओं से निपटने के लिए शिक्षक को चाहिए कि

- (1) बच्चों को उनके अंकों के आधार पर अलग कर उनको नामित करे (2) बच्चों से बातचीत करे और उनके दृष्टिकोण को महत्व दे
- (3) विद्यार्थियों के लिए कठोर नियमों को लागू करे
- (4) शिक्षण और आकलन के समान और मानक तरीके हों।

110. "विविध प्रकार की सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक पृष्ठभूमि के बच्चों से युक्त कक्षा सभी विद्यार्थियों के अधिगम अनुभवों को बढ़ाती है।" यह कथन है

- (1) सही, क्योंकि बच्चे अपने साथियों से अनेक कौशल सीखते हैं
- (2) सही, क्योंकि इससे कक्षा अधिक श्रेणीबद्ध दिखाई देती है छोड़ती हैं
- (3) गलत, क्योंकि यह अनावश्यक स्पर्धा की ओर ले जाता है

(4) promotes discovery

ANS : 4

109. To cater to individual differences in his classroom, a teacher should

- (1) segregate and label children based on their marks
- (2) engage in a dialogue with students and value their perspectives
- (3) impose strict rules upon his students
- (4) have uniform and standard ways of teaching and assessment

ANS : 2

110. "Having a diverse classroom with children from varied social, economic and cultural backgrounds enriches the learning experiences of all students."

This statement is

- (1) correct, because children learn many skills from their peers
- (2) correct, because it makes the classroom more hierarchical
- (3) incorrect, because it leads to unnecessary competition

(4) गलत, क्योंकि यह बच्चों के लिए दुविधा उत्पन्न कर सकता है और वे स्वयं को अलग-थलग महसूस कर सकते हैं।

111. जीन पियाजे अपने संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत में, संज्ञानात्मक संरचनाओं को _____ के रूप में वर्णित करते हैं।

- (1) उद्दीपक-अनुक्रिया संबंध
- (2) विकास का समीपस्थ क्षेत्र
- (3) स्कीमा/मनोबंध
- (4) मनोवैज्ञानिक उपकरणों

112. एक प्रगतिशील कक्षा में व्यक्तिगत विभिन्नताओं को किस प्रकार देखा जाना चाहिए ?

- (1) अध्यापक के पक्ष पर असफलता।
- (2) योग्यता-आधारित सम्मह बनाने का मापदंड।
- (3) अध्यापन-अधिगम प्रक्रिया की परियोजना के लिए महत्वपूर्ण।
- (4) अधिगम की प्रक्रिया में बाधा।

(4) incorrect, because it can confuse the children and they may feel lost

ANS : 1

111. In his theory of cognitive development, Jean Piaget explains cognitive structures in terms of _____

- (1) Stimulus-response association
- (2) Zone of proximal development
- (3) Schemas
- (4) Psychological tools

ANS : 3

112. Individual differences in a progressive classroom should be treated as

- (1) A failure on the part of teacher.
- (2) Criteria for making ability-based groups.
- (3) Important for planning of teaching-learning process.
- (4) A hindrance to the process of learning.

ANS : 3

113. विविध पृष्ठभूमियों के अधिगमकर्ताओं को संबोधित करने हेतु, एक अध्यापक को -

- (1) विविध विन्यासों से उदाहरण लेने चाहिए।
- (2) सभी के लिए मानकीकृत आंकलनों का इस्तेमाल करना चाहिए।
- (3) ऐसे कथनों का इस्तेमाल करना चाहिए जो नकारात्मक रुद्धिबद्ध धारणाओं को मजबूत करें।
- (4) विविधता संबंधी मुद्दों पर बातचीत टालनी चाहिए।

114. एक अध्यापिका को, दिये गए किसी कार्यकलाप में छात्रों की विभिन्न त्रुटियों का विश्लेषण करना चाहिए, क्योंकि

- (1) त्रुटियों की समझ, अध्यापन-अधिगम प्रक्रिया के लिए अर्थपूर्ण है।
- (2) इसके आधार पर वह ज्यादा त्रुटियाँ करने वाले छात्रों को दूसरे छात्रों से अलग कर सकती है।
- (3) अधिगम केवल त्रुटियों के शोधन पर निर्भर है।
- (4) इसके आधार पर वह दंड की मात्रा निर्धारित कर सकती है।

113. In order to address learners from diverse backgrounds, a teacher should

- (1) draw examples from diverse settings.
- (2) use standardized assessment for all.
- (3) use statements that strengthen negative stereotypes.
- (4) avoid talking about aspects related to diversity.

ANS : 1

114. A teacher should analyse the various errors made by students on a given task because

- (1) understanding of errors are meaningful in the teaching learning process.
- (2) she can segregate those who made more errors in comparison to others.
- (3) learning is solely based on correction of errors.
- (4) she can decide degree of punishment accordingly.

ANS : 1

115. निम्न में से कौन-सी परिपाटी, विद्यार्थियों में संकल्पनात्मक समझ में बढ़ोतरी करने में सहायक है ?

- (1) पाठ्य-पुस्तक-केंद्रित शिक्षाशासार
- (2) बारंबार परीक्षाएँ
- (3) अन्वेषण और संवाद
- (4) प्रतिस्पर्धा आधारित प्रतिस्पर्धाएँ

116. एक प्रगतिशील कक्षा में -

- (1) विद्यार्थियों में प्रतिस्पर्धा पर बल देना चाहिए।
- (2) ज्ञान की संरचना के लिए प्रचुर मौके प्रदान करने चाहिए।
- (3) विद्यार्थियों को उनके अकादमिक अंकों के आधार पर नामांकित करना चाहिए।
- (4) अध्यापक को अटल पाठ्यक्रम का पालन करना चाहिए।

117. बच्चों के समाजीकरण के संदर्भ में निम्न में से कौन सा कथन सही है ?

- (1) विद्यालय समाजीकरण का एक प्राथमिक कारक है और समकक्षी समाजीकरण के द्वितीयक कारक हैं।

115. Conceptual understanding among students is likely to improve in the settings which emphasise on

- (1) textbook-centric pedagogy.
- (2) frequent examinations.
- (3) inquiry and dialogue.
- (4) competitions.

ANS : 3

116. In a progressive classroom

- (1) the emphasis should be on competition among students.
- (2) ample opportunities should be provided for construction of knowledge.
- (3) students should be labelled on the basis of their academic scores.
- (4) a teacher should follow fixed curriculum.

ANS : 2

117. Which of the following is correct in the context of socialization of children ?

- (1) School is a primary socialization agent and peers are secondary socialization agents.

- (2) समकक्षी समाजीकरण के प्राथमिक कारक हैं और परिवार समाजीकरण का एक द्वितीयक कारक है।
- (3) परिवार एवम् जन-संचार दोनों समाजीकरण के द्वितीयक कारक हैं।
- (4) विद्यालय समाजीकरण का एक द्वितीयक कारक है और परिवार समाजीकरण का एक प्राथमिक कारक है।

- (2) Peers are primary socialization agents and family is a secondary socialization agent.
- (3) Family and mass-media both are secondary socialization agents.
- (4) School is a secondary socialization agent and family is a primary socialization agent

ANS : 4

SACHIN ACADEMY



https://www.youtube.com/channel/UC7Pb8pDlw_mU8UvEx2Q6K5GA

CP STUDY POINT



https://www.youtube.com/results?search_query=CP+STUDY+POINT