Nom : **Loiselle** Prénom : **Catherine**

Adresse : 6441 ave. de Montmagny

Montréal, Québec H4E 4N2

Numéro de téléphone : (514) 919-1298

Fonction : Directrice général du Centre de recherche pour l’inclusion scolaire et professionnelle des étudiants en situation de handicap (CRISPESH)

**SCOLARITÉ**

2010 – 2013

Maîtrise ès arts, Psychopédagogie, spécialisation en développement humain

Université McGill, Montréal, Québec.

2005 à 2009

Baccalauréat ès arts, spécialisation en Psychologie et une mineure en Éducation avec distinction

Université Concordia, Montréal, Québec.

2003 à 2005

Diplôme d'études collégiales en sciences sociales, profil en Psychologie avec grande distinction

Cégep John Abbott, Sainte-Anne-de-Bellevue, Québec.

**EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES**

**2014 -2018**

Centre de recherche pour l’inclusion scolaire et professionnelle des étudiants en situation de handicap

En collaboration avec le Collège Dawson et le Cégep du Vieux Montréal (CRISPESH)

**Directrice**

**Voir document en pièce joint pour ma description de tache.**

**2012-2014**

Centre de recherche pour l’inclusion scolaire et professionnelle des étudiants en situation de handicap

En collaboration avec le Collège Dawson et le Cégep du Vieux Montréal (CRISPESH)

**Conseillère pédagogique et chercheur**

* Conseillère auprès des étudiants en situation de handicap et aide à l’élaboration d’un curriculum adapté en fonction de leurs besoins
* Collabore à la conception et la réalisation de divers projets reliés au mandat du CRISPESH
* Assiste la direction dans la complétion des demandes de financement et rédige des propositions de projets
* Recueille, analyse les besoins exprimés par la clientèle qu’elle dessert et fait des recommandations pour des projets, des partenariats et des collaborations
* Effectue des démarches auprès des entreprises et organismes en vue d’identifier leurs besoins de formation et de leur proposer des programmes y répondant
* Conçoit et diffuse divers articles d’information dans des bulletins réguliers
* Crée des outils permettant une meilleure évaluation et amélioration de l'accessibilité
* Organise et anime des sessions d’information
* Impliquée dans la coordination, la conception, le développement et la réalisation de projets de transfert
* Conçoit et diffuse des documents d'information et d’intérêt public appropriés pour les médias sociaux

**Décembre 2010 à juin 2012**

Programme alternatif de l'éducation postsecondaire pour étudiants en situation de handicap

Commission scolaire Riverside, en collaboration avec le Collège Champlain (Adam’s PACE)

**Conseillère pédagogique**

* Conseillère auprès des étudiants en situation de handicap et aide à l’élaboration d’un curriculum adapté en fonction de leurs besoins
* Responsable des ateliers de sensibilisation auprès de la communauté
* Responsable des activités inclusives dans le collège
* Administration de mesures psychométriques telles que le *Woodcock-lecture* et le *KeyMath*
* Recrutement et sélection des étudants bénévoles

**Septembre 2011 à juin 2012**

Centre d'études sur l'apprentissage et la performance, Département de psychopédagogie et de counseling,

Université McGill, Dr. Bruce Shore

**Auxiliaire de recherche**

* Recrutement et sélection des participants
* Responsable des demandes d`éthique
* Administration de mesures psychométriques telles que le *Questionnaire de Dépistage d’élèves à Risque de Décrochage scolaire*
* Responsable de la publication des résultats
* Saisie des données et vérification, au besoin

**Décembre 2011 à mai 2012**

Literacy Education Advocacy Research Network (LEARN), département de psychopédagogie et de counseling, Université McGill, Dr Robert Savage

**Auxiliaire de recherche**

* Administration de nombreux tests standardisés dans une école primaire de la commission scolaire de Laval impliquée dans l'étude de la connaissance de l'orthographe française chez les enfants du Québec.

**Juin 2007 - septembre 2010**

Laboratoire de développement traitant les compétences affectives et comportementales, centre de recherche en développement humain, Université Concordia, Dr Paul Hastings

**Assistante de recherche et coordonnatrice de laboratoire**

* Évaluation psychosociale des enfants ayant des troubles affectifs et comportementaux
* Administration de mesures psychométriques telles que le *Kaufman Intelligence Brief*, *Stanford-Binet* et *l'échelle d'intelligence de Wechsler* pour enfants ayant des troubles affectifs et comportementaux
* Évaluation psychosociale des parents selon l’*A-DISC & KSADS (*questionnaires et *2* entretiens de diagnostic)
* Préparation et rédaction de manuscrits
* Recrutement et sélection des participants

**Été 2006 - été 2009**

AlterHealth - Recherche clinique

**Auxiliaire de recherche**

* Responsable de l'intégrité de la collecte de données
* Protection de l’intégrité des enfants et de leur confidentialité
* Rapports d'effets indésirables graves selon les Bonnes Pratiques cliniques (BPC)

**Expériences d'enseignement**

**Janvier 2012 - avril 2012**

Université McGill

*Chargée de cours pour Exceptional Students (EDPI 309)*

* Responsable de la création d'examens de mi- session et de fin de session
* Responsable de la correction des devoirs et des examens
* Responsable du tutorat des étudiants

**Septembre 2011 - décembre 2011**

Université McGill

*Chargée de cours pour* *Instruction to Inclusive Schools (EDPI 341)*

* Responsable de la création d'examens de mi- session et de fin de session
* Responsable de la correction des devoirs et des examens
* Responsable du tutorat des étudiants
* Enseignement du chapitre sur les jeunes à risque de décrochage

**Septembre 2009 - septembre 2010**

Commission scolaire New Frontiers

*Suppléante*

* Enseignante suppléante dans les écoles primaires

**Septembre 2003 - septembre 2005**

Centre Oxford Learning

*Instructeur junior*

* Travailler avec les enfants âgés de 4 à 6, ou ceux qui ont des troubles d'apprentissage et enseigner la lecture et les mathématiques

**Travail bénévole pertinent**

**Mars 2011 - juin 2011**

École Summit

* Administration de mesures psychométriques telles que le *Woodcock-lecture* et le *KeyMath* pour les étudiants ayant des handicaps de nature variée.

**Avril 2007- mai 2008**

Programme Phoenix, Institut universitaire en santé mentale Douglas

* Travailler avec les adultes ayant un double diagnostic (psychiatrique et une déficience intellectuelle) pour améliorer leurs compétences sociales

**Septembre 2003- mai 2005**

Centre pour les adultes ayant une déficience intellectuelle, Collège John Abbott

* Aider les adultes ayant une déficience intellectuelle à effectuer des activités quotidiennes telles que le recyclage, le déchiquetage de papier, et les faire sortir pour le dîner.

**PRIX & DISTINCTIONS**

*La bourse Walter A. et K. Mary Marsh de la Faculté d'éducation (2011-2012)*

* Reconnaît les étudiants qui effectuent des recherches dans le domaine de l'enseignement et l'apprentissage avec un excellent rendement scolaire

*Bourses d'études Joseph-Armand Bombardier (SSHRC; 2010-2011)*

* Vise à développer des compétences de recherche chez les étudiants de maîtrise qui affichent un excellent rendement scolaire

*Bourses d'études Provost (2010-2011)*

* Attribuée aux étudiants de maîtres ayant un excellent rendement scolaire à l’entrée

*Bourses d'études* *principales (2010-2011)*

* Attribuée aux étudiants de maîtres ayant un excellent rendement scolaire à l’entrée

*Diplômé avec Distinctions de l'Université Concordia (2009)*

* Reconnaît les étudiants dont la fin de leurs études de premier cycle a obtenu une moyenne pondérée cumulative de 3,5 ou au-dessus

*Diplômé avec grandes distinctions du Collège John Abbott (2005)*

**PUBLICATIONS**

Tremblay, S., & Loiselle, C. (2016). Handicap, éducation et inclusion: perspective sociologique. Éducation et francophonie, 44(1), 9-23.

Quinlan, M.G., Duncan, A., **Loiselle, C**., & Graffe, N. (2010). Latent Inhibition is affected by phase of estrous cycle in female rats [L'inhibition latente est affectée par la phase du cycle œstral chez les rats femelles]. *Brain and Cognition, 74,* 244-8.doi: 10.1016/j.bandc.2010.08.003

**Présentations d’articles**

Hastings, P.D., Nuselovici, J., & **Loiselle, C.** (2011). Socialization and parasympathetic regulation predict later anxiety versus social competence in socially inhibited preschoolers [La socialisation et la régulation parasympathique prédit le taux d'anxiété versus les compétences sociales par rapport aux enfants d'âge préscolaire qui sont socialement inhibés]. Symposium présenté à la réunion de 2011 Biennale de la Society for Research in Child Development, à Montréal, Québec.

**COMMUNICATIONS**

**Loiselle, C.**, McInnis, S., Jalali-Kushki, Y., Lotan, G., & Flanagan, T. D. (2012). Education for employment: Supporting youth with Developmental Disability [L'éducation pour l'emploi: Soutenir les jeunes avec déficience intellectuelle]. Affiche présentée à la 14e réunion biennale de la Société pour la recherche sur les adolescents à Vancouver, Colombie-Britannique.

**Loiselle, C.,** McInnis, S., Jalali-Kushki, Y., Lotan, G., & Flanagan, T. D. (2011). 50% but only half of the way there: Increasing workforce participation for graduates with Developmental disabilities [50%, mais seulement la moitié du chemin: Accroître la participation des travailleurs pour les diplômés ayant une déficience intellectuelle]. Affiche présentée à la 72e Conférence annuelle de l'Association canadienne de psychologie, Toronto, Ontario.

Jalali-Kushki, Y., McInnis, S**., Loiselle, C.**, Loebus, A., & Flanagan, T.D. (2011). Developmental considerations for children with down syndrome [Considérations de développement pour les enfants atteints du syndrome de Down]. Affiche présentée à la 72e Conférence annuelle de l'Association canadienne de psychologie, Toronto, Ontario.

**Loiselle, C**., Scott. B., Ladha, F., & Hastings P.D. (2011). Preschoolers' vagal regulation with peers predict their school-age social skills and self-esteem [La réglementation vagal chez les enfants d'âge préscolaire avec leurs pairs prédit leurs aptitudes sociales et l'estime de soi]. Affiche présentée à la réunion de 2011 Biennale de la Society for Research in Child Development, à Montréal, Québec.

**Loiselle, C.,** Ladha, F., Hastings P.D. (2010). How does vagal regulation contribute to the development of internalizing problems from preschool to school-age? [Comment la réglementation vagal contribue au développement de problèmes d'intériorisation, de la maternelle à l'école primaire?]. Affiche présentée à la 71e Conférence annuelle de l'Association canadienne de psychologie, de Winnipeg, au Manitoba.

**Loiselle, C.,** Ladha, F., Hastings P.D. (2010). Vagal regulation: A physiological index of the development of internalizing problems and externalizing problems from preschool to school-age? [Règlement Vagal: Un indice physiologique du développement de problèmes d'intériorisation et d'extériorisation, de la maternelle à l`âge scolaire?]. Affiche présentée au *Développement 2010*: Une Conférence canadienne sur la psychologie du développement, Ottawa, Ontario.

**Loiselle, C.,** Ladha, F., Hastings P.D. (2009). Children’s negative emotions in preschool predict emotional and behavioural problems 5 ½ years later [Les émotions des enfants d'âge préscolaire négatifs prédit les problèmes émotionnels et comportementaux 5 ans et demi plus tard]. Affiche présentée à la 70e Conférence annuelle de l'Association canadienne de psychologie, Montréal, Québec.

**AFFILIATIONS PROFESSIONNELLES**

* Conseil conjoint de l'Université McGill -comité sénatorial sur les personnes handicapées
* Société canadienne de psychologie (CPA)
* Société de recherche en développement de l'enfant (SRCD)
* Société pour la recherche sur les adolescents (SRA)