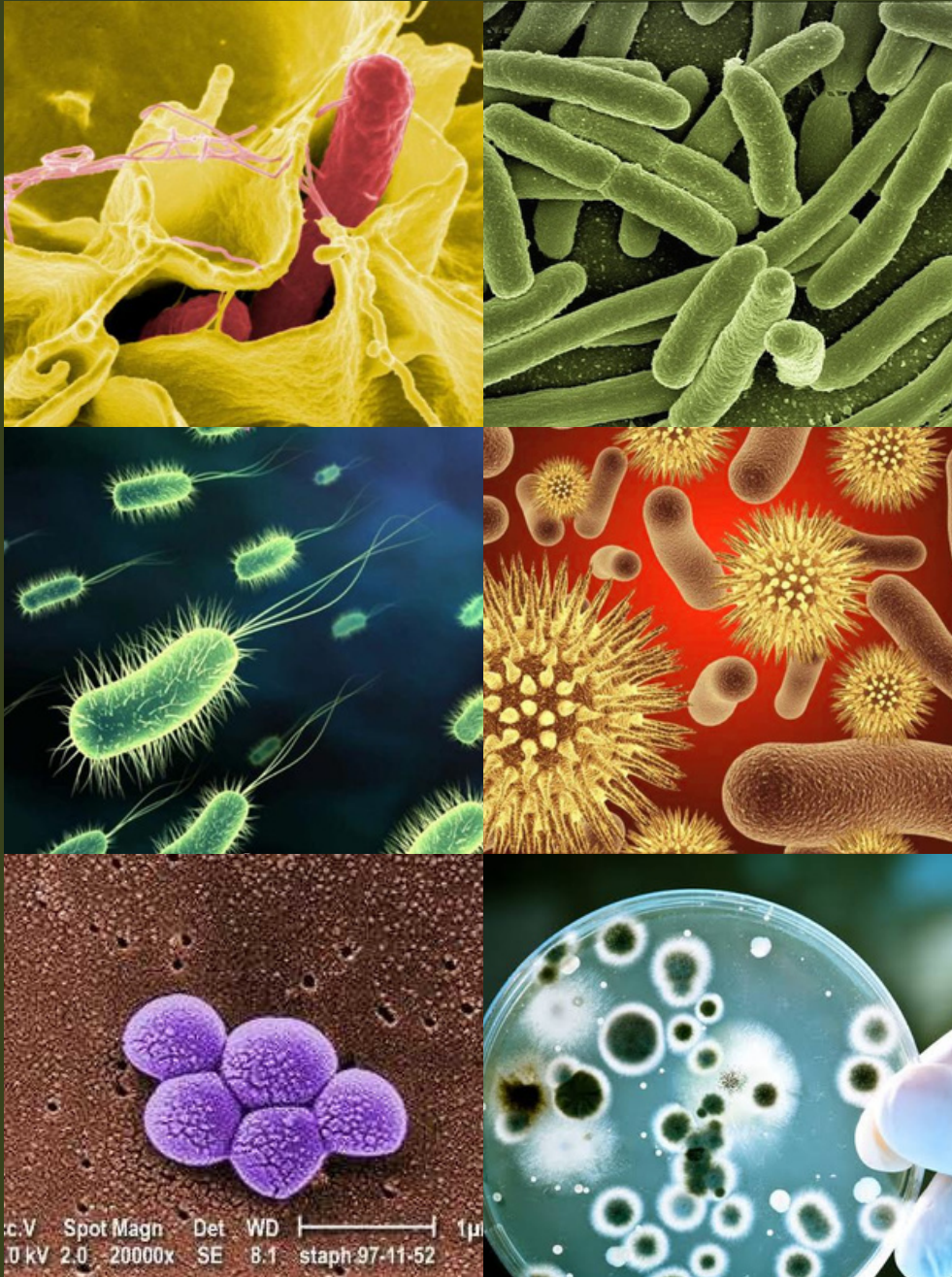


MONERA



Penulis

Dominica Rosalin Giri
1805112820

Dosen Pembimbing

Dra. Mariani Natalina L., M.Pd
Dr. Irda Sayuti, M.Si

X SMA/MA

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan “Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains pada Materi Monera”. Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik ini dibuat menjadi tiga topik yaitu : LKPD Pertemuan 1 Karakteristik Monera, LKPD Pertemuan 2 Inokulasi Bakteri, LKPD Pertemuan 3 Peran Bakteri. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan masukan pada proses pembuatan e-LKPD ini.

Penulis menyadari kekurangan-kekurangan yang terdapat dalam media ini. Oleh karena itu, penulis memohon maaf apabila banyak terdapat kesalahn. Semoga LKPD ini dapat bermanfaat bagi banyak orang.

Pekanbaru, 2022

Dominica Rosalin Giri



DAFTAR ISI

I. Bagian Pembuka

| | |
|--------------------------|-----|
| Kata Pengantar | i |
| Daftar Isi | ii |
| Petunjuk Penggunaan | iii |
| Kompetensi Inti | iv |
| Kompetensi Dasar | iv |
| Indikator Literasi Sains | v |

II. Bagian Inti

LKPD Pertemuan 1

| | |
|---------------------|---|
| Tujuan Pembelajaran | 1 |
| Wacana | 1 |
| Video Pembelajaran | 2 |
| Kegiatan | 3 |

LKPD Pertemuan 2

| | |
|---------------------|---|
| Tujuan Pembelajaran | 7 |
| Wacana | 7 |
| Video Pembelajaran | 8 |
| Kegiatan | 8 |

LKPD Pertemuan 3

| | |
|---------------------|----|
| Tujuan Pembelajaran | 13 |
| Wacana | 13 |
| Video Pembelajaran | 14 |
| Kegiatan | 14 |

III. Bagian Penutup

| | |
|----------------|----|
| Daftar Pustaka | 19 |
|----------------|----|



PETUNJUK PENGGUNAAN

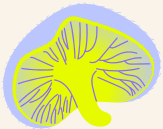
1. E-LKPD ini dibuat dengan aplikasi Fllip PDF Professional
2. Peserta didik dapat mengakses e-LKPD dengan aplikasi Flip PDF Professional melalui laptop/pc
3. Jika peserta didik tidak memiliki aplikasi tersebut, maka e-LKPD akan dikirimkan melalui link yang telah disediakan dan dapat diakses melalui laptop/pc atau smartphone
4. Peserta didik mengerjakan e-LKPD sesuai tahapan yang sudah tertulis pada penggunaan dari e-LKPD
5. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok saat mengerjakan e-LKPD
6. Peserta didik memberikan jawaban dan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas
7. Peserta didik memberikan kesimpulan pada pertemuan hari ini



KOMPETENSI INTI

KI.3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI.4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan



KOMPETENSI DASAR

3.5 Mengidentifikasi struktur, cara hidup, reproduksi dan peran bakteri dalam kehidupan

4.5 Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran bakteri dalam kehidupan



Tabel 1. Kode Indikator Literasi Sains

| Kode Kompetensi Literasi Sains | Keterangan | Kode Indikator Kompetensi Literasi Sains | Keterangan |
|--------------------------------|--|--|---|
| 1 | Menjelaskan fenomena ilmiah | a | menerapkan pengetahuan ilmiah |
| | | b | mengidentifikasi dan merepresentasi model penjelasan |
| | | c | membuat prediksi dengan tepat |
| | | d | memaparkan hipotesis dengan jelas |
| | | e | menjelaskan implikasi potensial pengetahuan ilmiah bagi masyarakat. |
| 2 | Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah | a | mengidentifikasi pertanyaan yang dieksplorasi dalam sebuah penelitian ilmiah |
| | | b | membedakan pertanyaan yang mungkin membutuhkan penyelidikan secara ilmiah |
| | | c | mengusulkan cara mengeksplorasi pertanyaan yang diberikan secara ilmiah |
| | | d | menjelaskan dan mengevaluasi berbagai cara yang digunakan ilmuan untuk memastikan data yang reliabel, objektif dan menggeneralisasikannya |
| 3 | Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah | a | mengubah data dari gambaran satu kegambaran lainnya |
| | | b | menganalisis dan menafsirkan data, menarik kesimpulan yang tepat mulai dari mengidentifikasi asumsi, bukti dan alasan pada sains yang berkaitan dengan teks |
| | | c | membedakan antara argumen yang didasarkan pada bukti ilmiah |

Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

Karakteristik Monera



LINK LKPD

X
Semester
1

Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 2

Pertumbuhan Bakteri



LINK LKPD

X
Semester
1

Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 3

Peranan Bakteri



LINK LKPD

X
Semester
1



DAFTAR PUSTAKA

Buku ajar biologi kurikulum 2013 untuk SMA kelas X BSE karangan
Moch Anshori, Djoko Marton

<https://www.youtube.com/watch?v=b15Hy3jCPDs>

<https://www.youtube.com/watch?v=f1xzEEU-fFI>

<https://www.youtube.com/watch?v=v3knZsPEtvM>

<https://ptn.ipb.ac.id/cms/id/berita/detail/259/struktur-morfologi-bakteri-dan-peranannya-dalam-kehidupan>



BIOGRAFI PENULIS

Penulis bernama lengkap Dominica Rosalin Giri, lahir di Duri pada tanggal 4 September 2000. Penulis saat ini masih menempuh jenjang Pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Riau, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Penulis membuat Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains pada Materi Monera Kelas X SMA. Hal ini bertujuan untuk melatih kemampuan literasi sains peserta didik pada abad 21 ini.

LKPD Elektronik adalah lembar kegiatan peserta didik dengan versi elektronik dan dapat dibuka pada layar laptop, handphone dan portable lain yang dapat menggabungkan fitur video, gambar, audio, hyperlink sehingga memungkinkan adanya interaksi antara peserta didik dan guru. LKPD elektronik berbasis literasi sains merupakan panduan kerja peserta didik yang dirancang secara elektronik mengembangkan kemampuan literasi sains peserta didik dengan indikator menjelaskan fenomena ilmiah, mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah, menafsirkan data dan bukti secara ilmiah.