



Conception et gestion d'un MOOC - retours sur le xMOOC « ABC de la gestion de projet »

[Rémi Bachelet](#)

Laboratoire de Modélisation et de Management des Organisations (LM2O), Université Lille Nord de France
Ecole Centrale de Lille

- Mon témoignage
- How-to : vous donner des éléments concrets sur un MOOC « vu de l'intérieur »
- Vous provoquer (un peu)

3 parties et une conclusion

1. Genèse du #MOOCGdP
2. Inside the MOOC
3. Qui ? Combien ? d'où ?

Devinettes

Sujets **non** traités

- Avec Matthieu Cisel. [Évaluation par les pairs au sein du MOOC ABC de la gestion de projet : une étude préliminaire](#). EIAH 2013
- En projet :
 - [MOOCifying a case study](#) : Projet de MOOC RdP en 2014
 - [Design and implementation of a project-based MOOC](#)
 - [Testing out Massive Open Online Courses at Centrale Lille](#)

Micro-blogging : opinion, chiffres et lectures sur les MOOC

- A propos des taux de réussite des MOOC en général et de ceux du MOOC GdP en particulier.
- Comment juger qu'un MOOC est vraiment « Massif » ?
- Mooc : la standardisation ou l'innovation ? réactions à l'article de Dominique Boullier
- Extraits commentés de la réflexion de Clay Shirky sur les MOOC et le mp3
- A propos de l'échec du MOOC « Fundamentals of Online Education Planning and Application »
- Comment gagner de l'argent avec les MOOC : Notes on Monetizing MOOCs
- Wikipédia : Cours en ligne ouvert et massif, qui est sans doute le meilleur point d'entrée sur le sujet.

Devinettes











Partie 1/3

Pourquoi ?

Massive Open Online Course



Objectifs généraux du MOOC

GdP

1. Un succès

- recruter largement (1000+),
- .. mais surtout avoir un taux de réussite « élevé » par rapport à la norme de 2-8%
- ouverture (réelle facilité d'accès à tous)
- qualité : donner une bonne image des MOOCs

2. Aider la mise en place d'autres MOOCs francophones

- capitaliser et diffuser le *modus operandi*, expliquer les choix qui ont été faits..
- ouvrir aux chercheurs : [learning analytics](#), open data

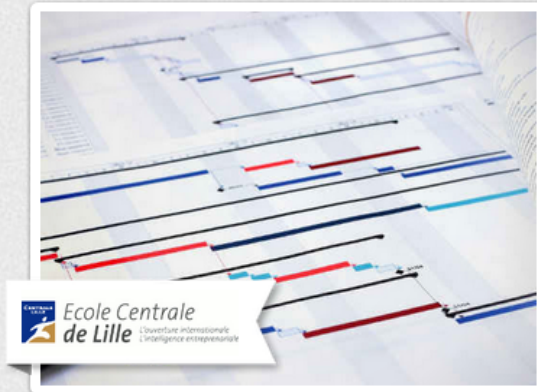
Objectifs pédagogiques

Introduire les apprenants à la **gestion de projet**,

1. dans ses **fondamentaux** : *à quoi ca sert ? quels sont les principaux “points durs” ?*
2. dans ses **outils** : *monter un projet, animer une équipe, négocier un objectif, mettre en œuvre la collaboration d’une équipe sur le net..*

« A l’issue de cette formation, vous devrez être capable de concevoir et de piloter un petit projet »





**Ecole Centrale
de Lille**
L'ouverture internationale
L'intelligence entrepreneuriale



Tweet



Like

22

You are already enrolled in this course.

ABC de la Gestion de Projet

Ecole Centrale de Lille

Mar 18, 2013 to Apr 15, 2013

Enroll



Provides video lectures



Some of your work will be assessed by a content expert



Provides opportunities to interact with the instructor or students



Uses discussion forums



Contains external social networking participation or elements



Some of your work will be assessed by peers



You will be expected to work with a group of other students

Full course description

This course is taught in French. Vous parlez français ? Pour vous inscrire suivez [ce guide](#).

Vous gérez déjà des projets sur le terrain, mais vous souhaitez développer vos compétences ? Ou vous avez encore peu d'expérience, et vous voulez acquérir les connaissances pour développer un programme de travail en équipe ?

Ce module de formation vous présentera les bases du management des projets. A son issue, vous serez capable de concevoir et de piloter un petit projet, d'animer une réunion, de négocier un objectif ou de mettre en œuvre la collaboration d'une équipe en utilisant au mieux internet. Cadrage, montage, pilotage : chaque étape-clé sera explorée. Des études de cas seront régulièrement introduites afin de mettre en pratique les concepts que nous étudierons.

Dans ce cours, vous aurez le choix entre deux niveaux de difficulté : basique ou avancé. Votre certificat de réussite sera délivré par l'École Centrale de Lille, grande école d'ingénieurs établie en 1854. Il n'y a aucun pré-requis pour participer à ce cours, qui est par ailleurs entièrement gratuit et en licence libre.

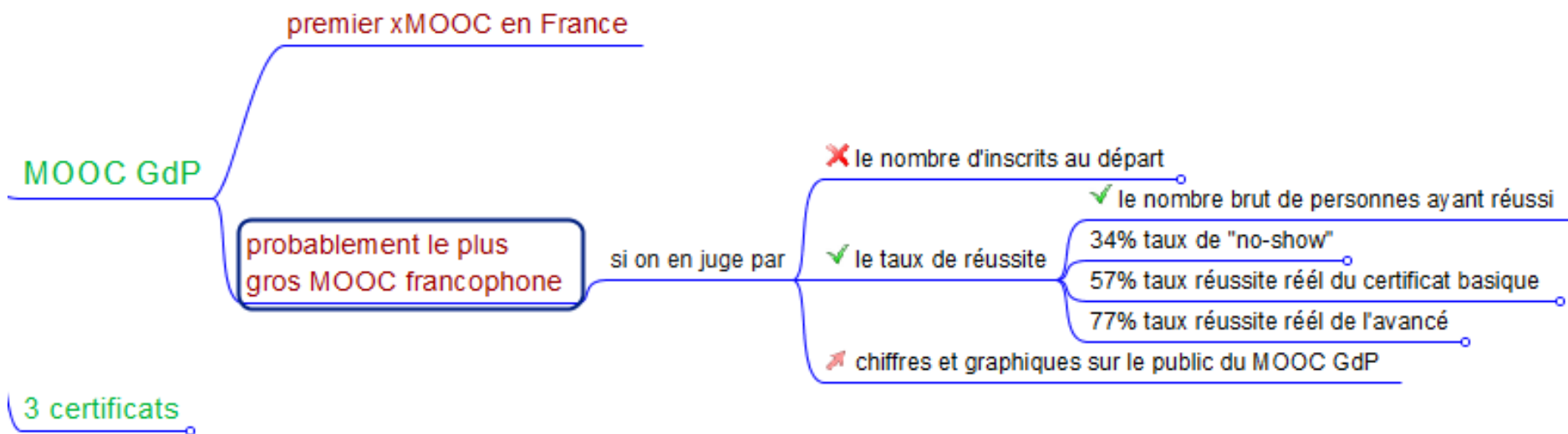


**Rémi Bachelet,
Ph.D.**

*Directeur adjoint du Master
Recherche Modélisation et
Management des
Organisations*

Rémi Bachelet, est ingénieur de l'école Centrale de Lille et docteur en sciences de gestion de l'université Paris-Dauphine. Depuis 10 ans, il est maître de conférences à l'Ecole Centrale de Lille et accompagne les élèves-ingénieurs dans leurs projets. Directeur adjoint du Master Recherche Modélisation et Management des Organisations, il a exercé pendant trois ans le mandat d'administrateur de Wikimedia France.

- Audience visée large
 - Du lycée à la retraite, de Paris à Libreville, du bac au doctorat..
 - Pas de prérequis ... *sauf littératie internet*
- Public hétérogène : mais comment satisfaire tout le monde ?
 - Trois types de certificats, chacun une pédagogie différente
 - Connectivisme : apport et entraide
- Ce MOOC n'est pas l'activité principale des apprenants
 - Doit pouvoir être suivi le soir, « en plus »
 - Court : 4 séquences, 4 semaines
 - Travail personnel =
 - 2 heures / semaine pour la version basique du certificat + examen à réviser
 - 4-8 heures / semaine de plus pour la version approfondie : *carte conceptuelle, étude d'investissement, planning..*
 - Minimum 12 heures sur un mois pour la version par équipes



Partie 2/3

Comment ?

Plateforme technique

CN-1382-ABC

🏠 > [CN-1382-ABC](#)

Accueil

Annonces

Modules

Discussions

Tâches

Personnes

Chat

Collaborations

Forums

Conférences

Notes

Résultats

Programme

Fichiers

Questionnaires

Pages

Speeq Chat

Paramètres

ABC de la Gestion de Projet

[Modifier la présentation de la page d'accueil du cours](#) | [Voir Flux du cours](#)

Dernière modification par Jérémie Sals le 11/05/2013 à 10:00

[Historique de la page](#)



Bienvenue dans le MOOC "ABC de la gestion de projet !"

Ce cours en ligne ouvert et massif (MOOC) est une formation ouverte et gratuite. Les participants aux cours, enseignants et apprenants, viennent du monde entier, ils travaillent et communiquent par internet. Les supports de cours sont variés : vidéos, questionnaires, fils de discussion, sessions hebdomadaires de réponses aux questions posées au prof etc... sont mis à disposition au fur et à mesure de l'avancement.

Présentation du cours
Fonctionnement du cours
Foire aux questions
Téléchargement des fichiers

Semaine 0

Avant de commencer...



Semaine 1

Notions fondamentales du management et de l'organisation des projets

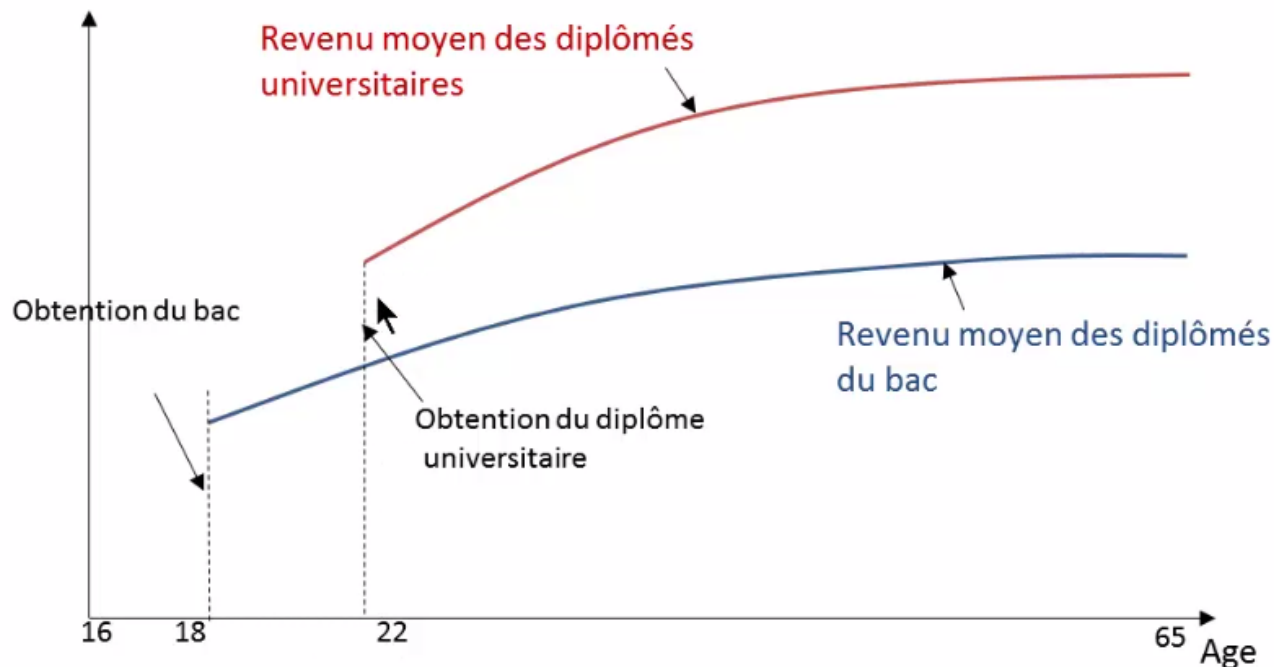


Ingénierie pédagogique

Est-il rentable de faire des études ?

Profils de gains des diplômés universitaires, revenus et coûts

Revenus et coûts



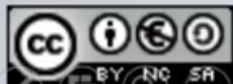
Dr. Rémi Bachelet

Maître de conférences
à Centrale Lille

Chapitre 2

☐ Réaliser un calcul dans
la pratique

☒ Cas d'application



Lors de la dernière réunion de Developp'Rêv, il a été décidé que les règles de responsabilités du sous-lot "Ventes en ligne" du lot "Analyse des besoins fonctionnels" seraient les suivantes :

Personnes	
Anne	Être averti dès que le sous-lot sera terminé
Xianle	Participe à la tâche
Nadia	Donner son accord avant que le sous-lot soit lancé
Boris	Participe à la tâche
Diego	Responsable

Complétez la ligne de la matrice RACI ci-dessous à l'aide des lettres R, A, C et I :

Anne

I

Xianle

C

Nadia

A

Boris

C

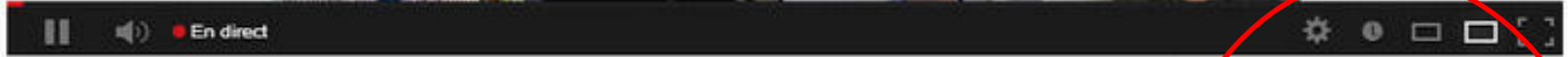
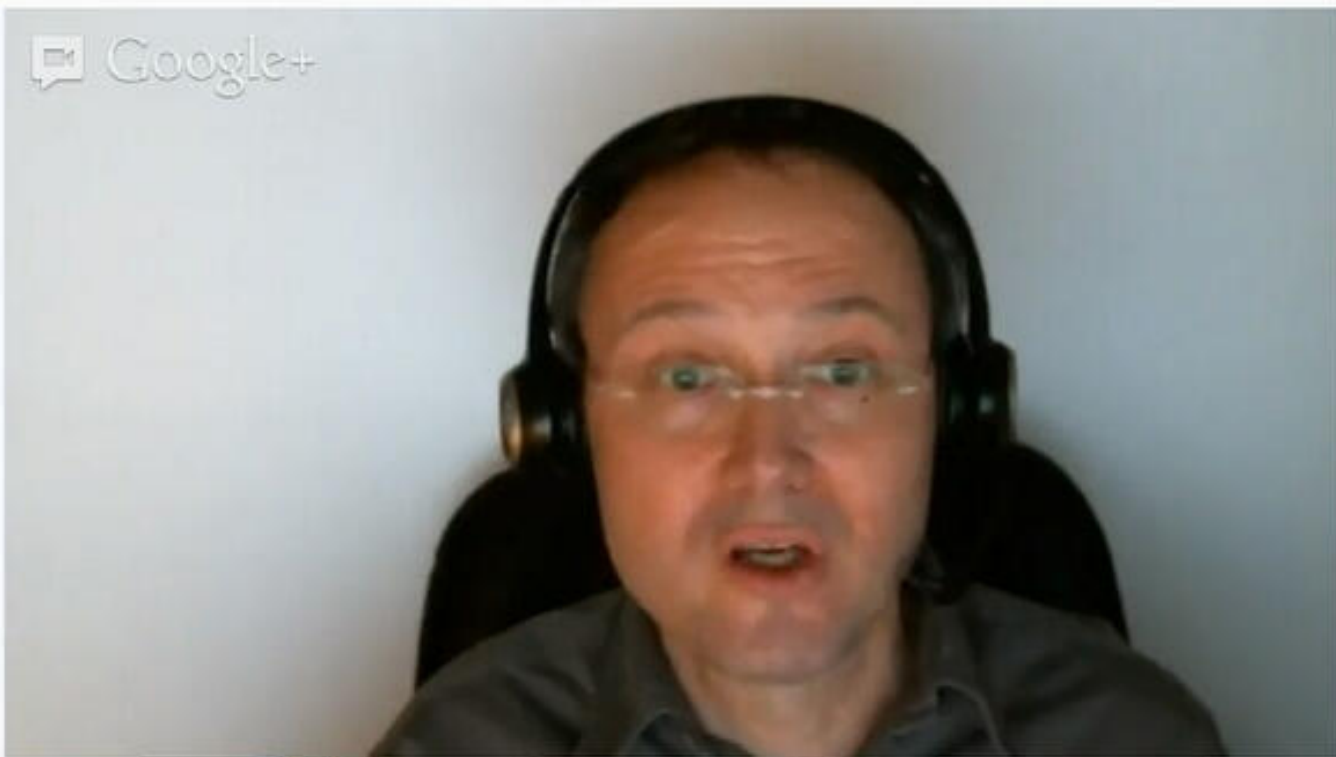
Diego

R

Au fur et à mesure des cours, un univers humain nous devient familier. Rémi Bachelet est rassurant, professionnel et très clair. Sa voix continue de résonner dans nos têtes quelques heures après le visionnage en série des vidéos de formation. Le lendemain, au réveil, on entend encore une voix nous donner des consignes



**Pédagogie top-down,
quelles parades ?**



Rencontre avec l'équipe du MOOC GdP



Rémi Bachelet · 186 vidéos



S'abonner

1 776



J'aime



À propos de

Partager

Ajouter à



Diffusée en direct le 10 avril 2013

Aucune description disponible



Cliquez ici pour laisser un commentaire

Afficher 54 nouveaux commentaires Mettez à jour automatiquement

bonsoir tout le monde

Jacques Giraudeau
bonsoir

MrCracou
idem

Bertrand Gajeot

Du concret : Certificat par équipes

MOOC GdP Tableau de suivi du certificat par équipes											
				Code-couleur							
URL de ce tableau				http://goo.gl/QtE		dossier non validé					
Présentation du certificat				http://goo.gl/Exu		Validation demandée					
FAQ du certificat				http://goo.gl/4hC		Validé					
				avant le 29 avril		avant le 14 mai					
									avant le 4 juin		
Code du projet	Résumé du projet	Fil de discussion du projet	Fiche de définition	Fiche de définition validée et approbation du projet	vidéo	dossier de cadrage	Doodle pour donner votre vote/avis	Dossier de cadrage validé	vidéo	Dossier de montage	Dossier de montage validé
[MOOC-01]	Espace Public Numérique au Tchad	http://goo.gl/GC	http://goo.gl/9Q			http://goo.gl/n	http://www.doodle.co				
[MOOC-02]	charte sur le mieux vivre ensemble dans le monde du travail	http://goo.gl/wq	http://goo.gl/9Q		http://goo.gl/JnWV	http://goo.gl/L	http://www.doodle.co				
[MOOC-03]	Nouvelle(s) études de cas pour le MOOC GdP #2	http://goo.gl/6U	http://goo.gl/9Q		http://youtu.be/7dz	http://goo.gl/k	http://www.doodle.co				
[MOOC-05]	E-CAVE : Environnement commun d'apprentissage de veille en entreprise	http://goo.gl/rv7	http://goo.gl/9Q		http://youtu.be/Gzu	http://goo.gl/c	http://www.doodle.co				
[MOOC-06]	Concevoir un futur MOOC MRP	http://goo.gl/9Q	http://goo.gl/9Q		http://youtu.be/aSj	http://goo.gl/C	http://www.doodle.co				
[MOOC-07]	Arbre à palabre: cartographier l'apprendre dans les espaces numérisés	http://goo.gl/8W	http://goo.gl/9Q			http://goo.gl/T	http://www.doodle.co				
[MOOC-08]	MOOC "Apprendre les langues en ligne"	http://goo.gl/igH	http://goo.gl/9Q			http://goo.gl/1	http://www.doodle.co				
[MOOC-10]	ACCESS : accompagnement en création d'entreprises	http://goo.gl/gV	http://goo.gl/9Q			http://goo.gl/c	http://www.doodle.co				
[MOOC-11]	Proposition Création d'une plateforme Mooc Régionale	http://goo.gl/Anr	http://goo.gl/9Q		http://goo.gl/IBsa	http://goo.gl/D	http://www.doodle.co				
[MOOC-12]	créer une formation à distance sur le thème de l'aide sociale	http://tinyurl.com	http://tinyurl.com		http://bit.ly/11KYrF	http://bit.ly/ZE	http://www.doodle.co				
[MOOC-13]	outils collaboratifs pour associations de parents d'élèves	http://goo.gl/KTv	http://goo.gl/9Q			http://goo.gl/y	http://www.doodle.co				
[MOOC-14]	création d'un "Call center"	http://goo.gl/stx	http://goo.gl/9Q			http://goo.gl/s	http://www.doodle.co				

YouTube

GUIDE

Présentation pédagogique

SOLUTION

semestre 1

Phase 1
Cadrage

Cours : Phase de cadrage
OOOOGP
Diagramme de valeur
Pareto

Exercices :
OOOOGP
Calculs de données + Data visualization
Pareto

Phase 2
Analyse

Cours : Phase d'analyse
Brainstorming
Diagramme d'Ishikawa
-Tudo List

Exercices :
Brainstorming des causes
Diagramme d'Ishikawa 4M
Checklist Londres

semestre 2

Phase 3
Solution

Cours : Phase de recherche de solution
Brainstorming
-selection client

Exercices :
Brainstorming solution
Matrice de décision
-Lignes boudoirs
-Ligne solution

Phase 4
Application

Cours : Phase d'application
SMART et POCA

Exercices :
SMART
POCA
Calculs de données

0:43:41 / 1:11:01

Settings
























Fullscreen

Video player controls showing a red progress bar and a play button.

Five video thumbnails of participants in a meeting.

Thumbnail of the presentation slide.

61 participants

	[MOOC-02] charte	[MOOC-03] MOOC GdP #2	[MOOC-05] E-CAVE	[MOOC-06] futur MOOC MRP	[MOOC-07] Arbre à palabre	[MOOC-11] plateforme Mooc Régionale	[MOOC-12] FOAD aide sociale	[MOOC-13] association s de parents d'élèves	[MOOC-14] Call center	[MOOC-08] Apprendre les langues en ligne	[MOOC-10] ACCESS accompagn ement création d'entreprise s	[MOOC-01] Espace Public Numérique au Tchad
 Rémi Bachelet	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
 Annie Gourbill	✓	✓	✓				✓					✓
 Ghislaine Para	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			?	?	?
 Dominique DAN	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓			
 PETIT Yannick	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	?	?	?
 Nicolas Barrial	✓	✓	✓	✓			✓			?	?	?
 Christine Aizpur	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
 Matthieu Buisine	✓	✓	✓	✓		✓	✓			?	?	?
 Xavier Palhol	✓	✓	✓	✓		✓	✓			?	?	?
 Bertrand Gaje	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	?
 Marie-Antoine R	✓		✓				✓			?	?	?
 pascal le rudulier			✓			✓	✓			?	?	?
 Jacky Dumair	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	?
 Angel Alonso	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
 Sophie da breu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	?	?	?
 Amin Ghannay	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	?
 Brigitte Friang	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
 Françoise Sai	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
 Laurent Berry	✓	✓	✓	✓			✓			?	?	?
 Yaovi AHOLO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
 Frédéric Durie	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		?
 wazycv wazycv		✓				✓	✓			?	?	?
 Apolline Pradeill				✓						?	?	?

Animer un MOOC

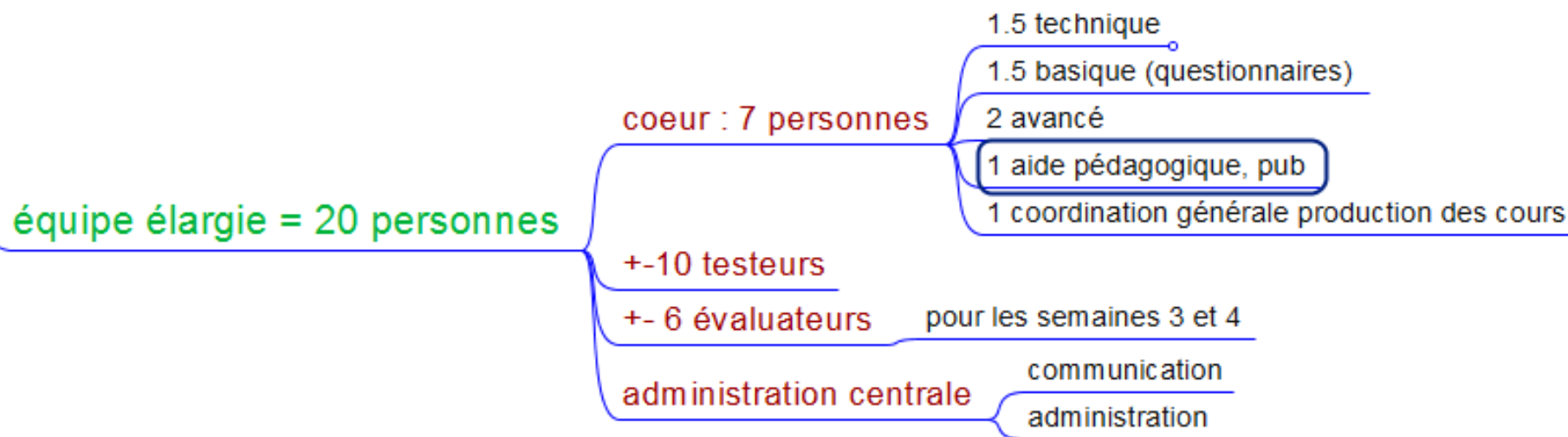
Du boulot et de la complexité



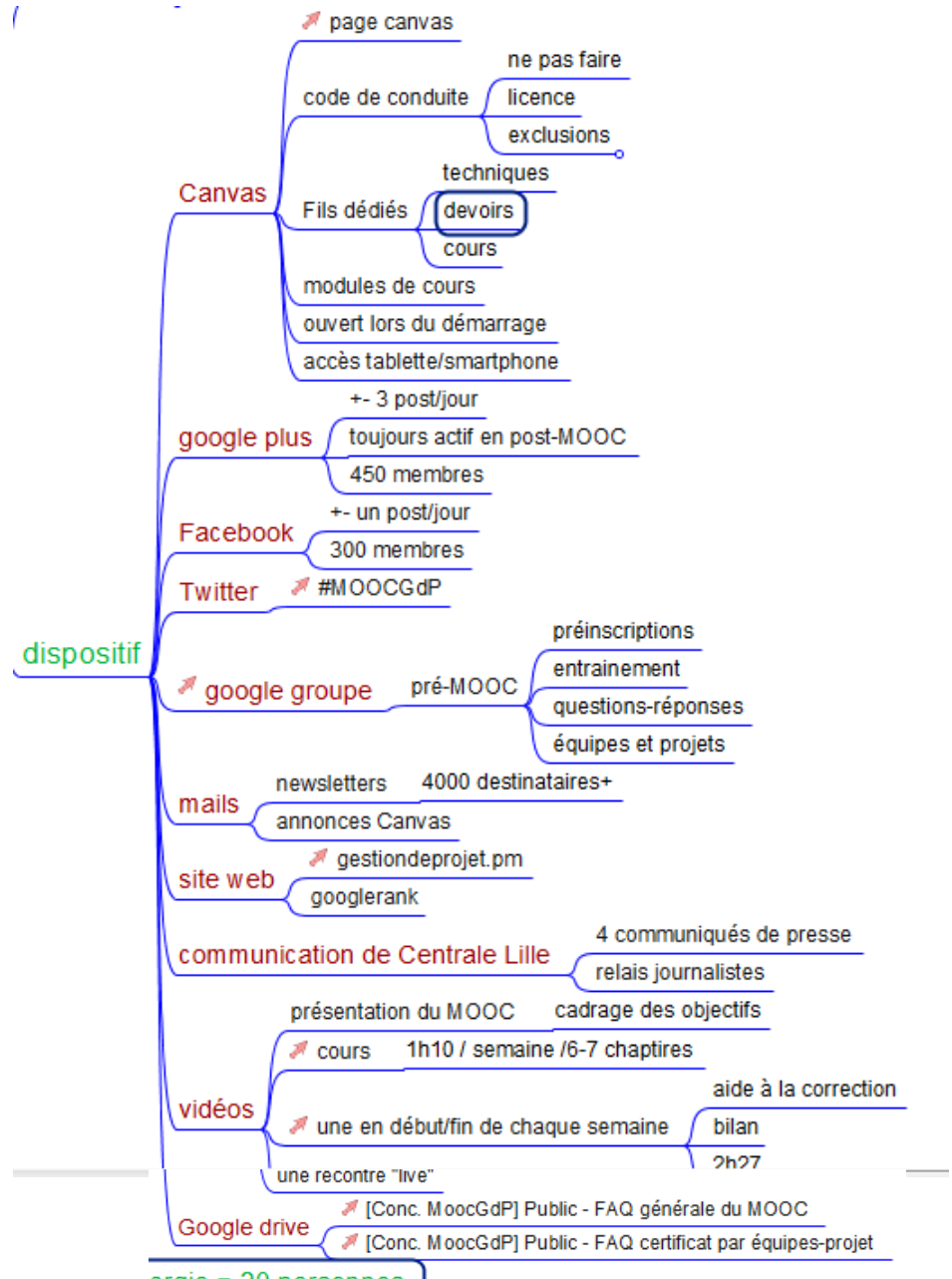
*The MOOC required **a team** :*

- Developing a case study fit for peer assessment, Dominique Breton*
- Training for peer assessment, M gane Cristaldi*
- Hundreds of multiple choice questions and a final exam, Bruno Warin*
- Communication : Matthieu Cisel*
- A rethinking and video recording of the existing courses, a new video each week*
- Work on the platform : [UNOW](#) – Yannick Petit & Jérémie Sicsic*

Équipe élargie



Dispositif technique



Partie 3/3

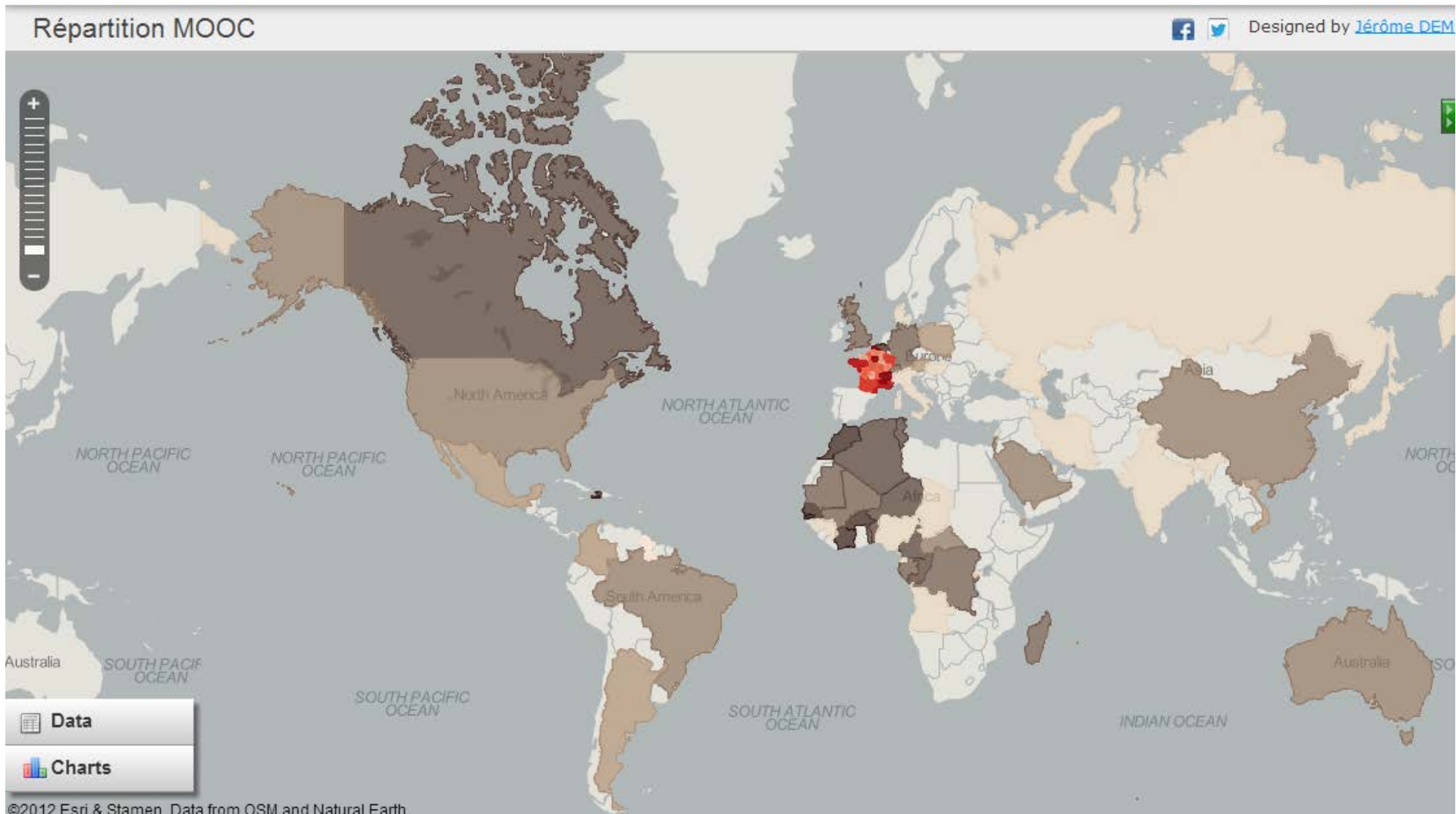
Leçons

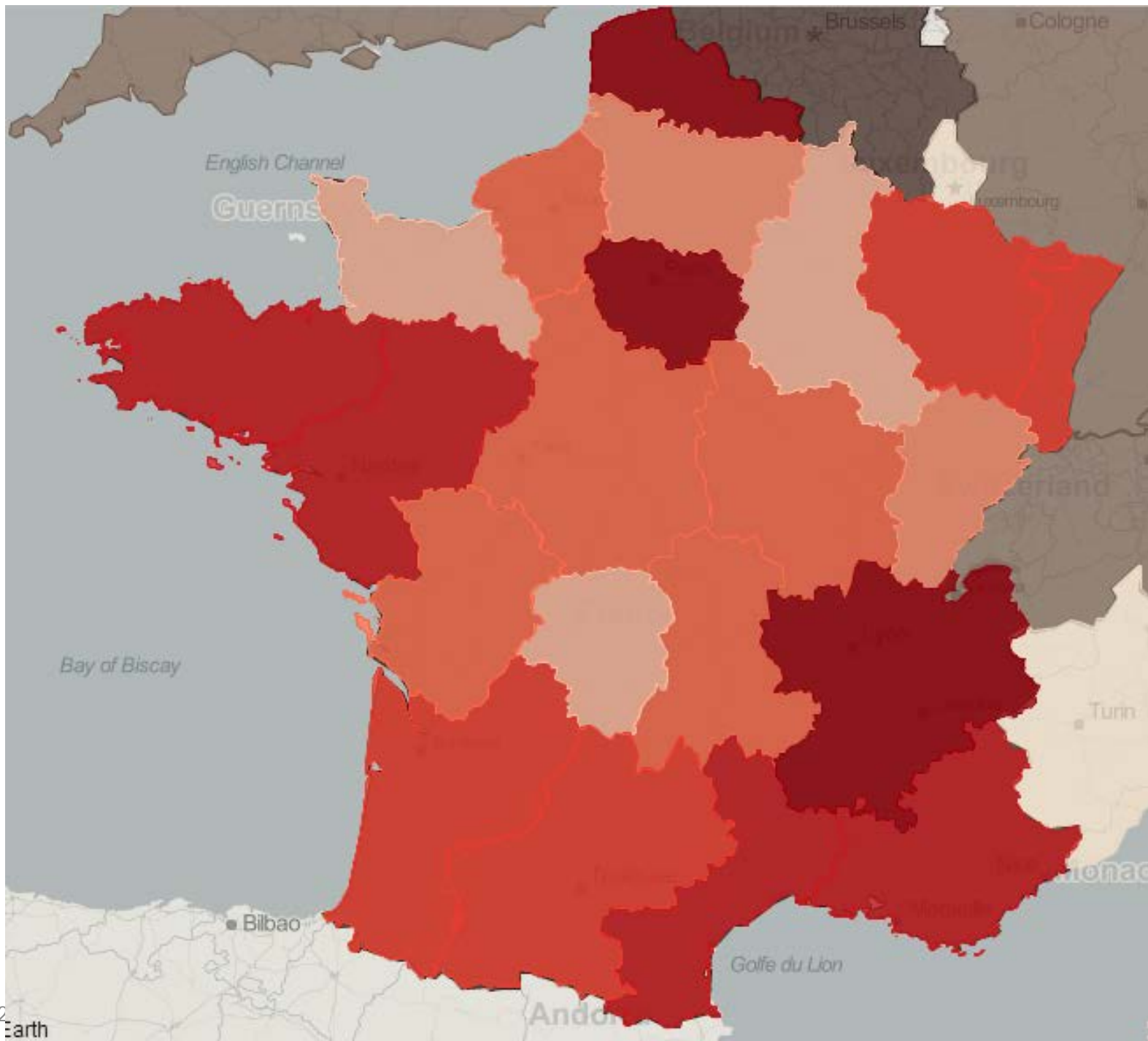
**Les étudiants : *qui, venus d'où,
quelle formation, quel âge ... ?***

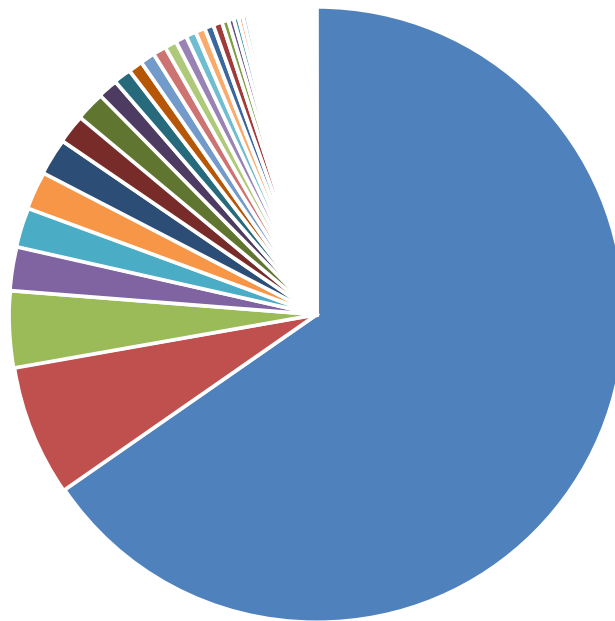
Les participants

- [Carte](#)
- Questionnaire initial (+2130 réponses)
 - Diplôme et CSP
 - Niveau d'étude
 - Pyramide des âges
 - Décrochage : qui ?

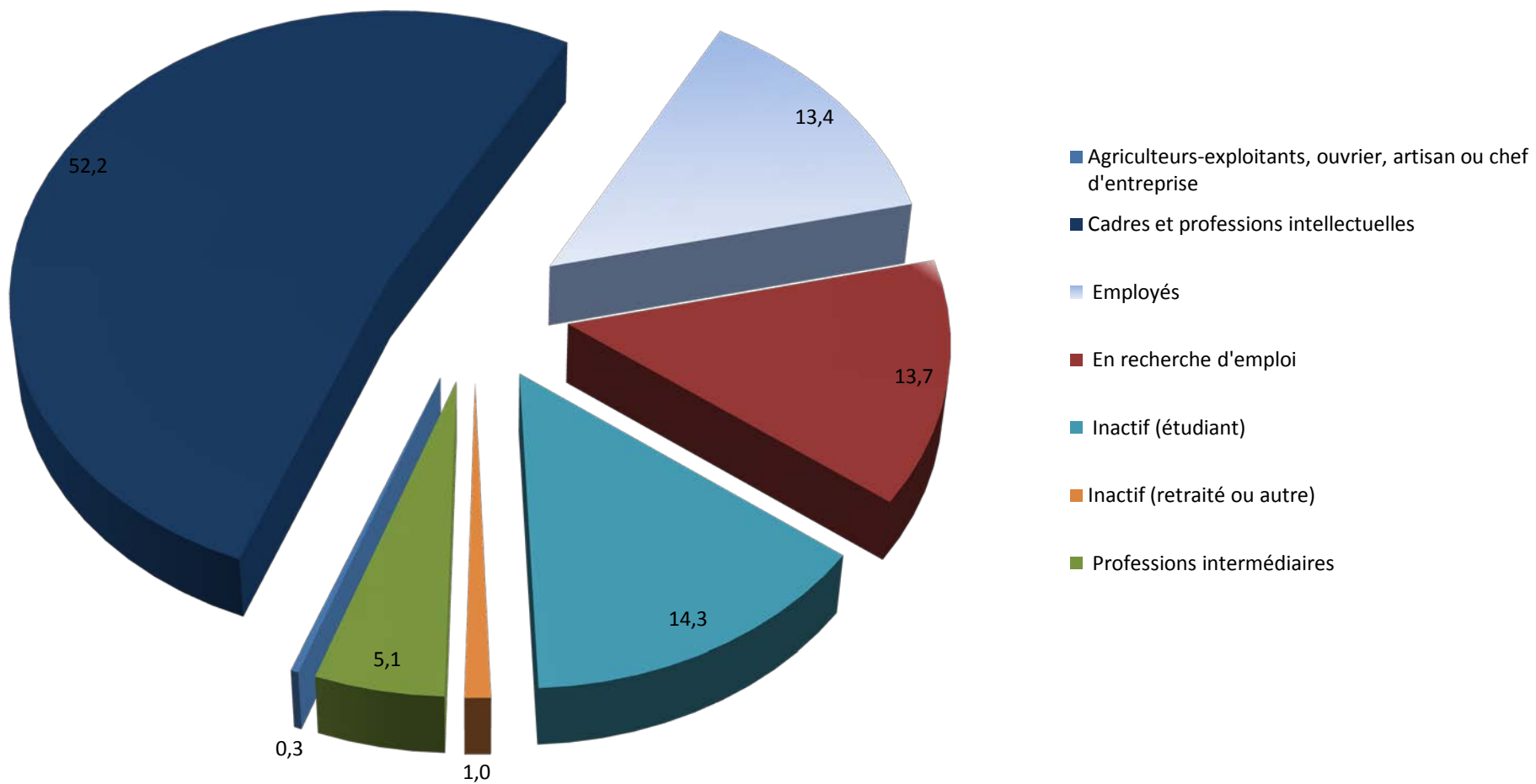
<http://geocommons.com/maps/256382>

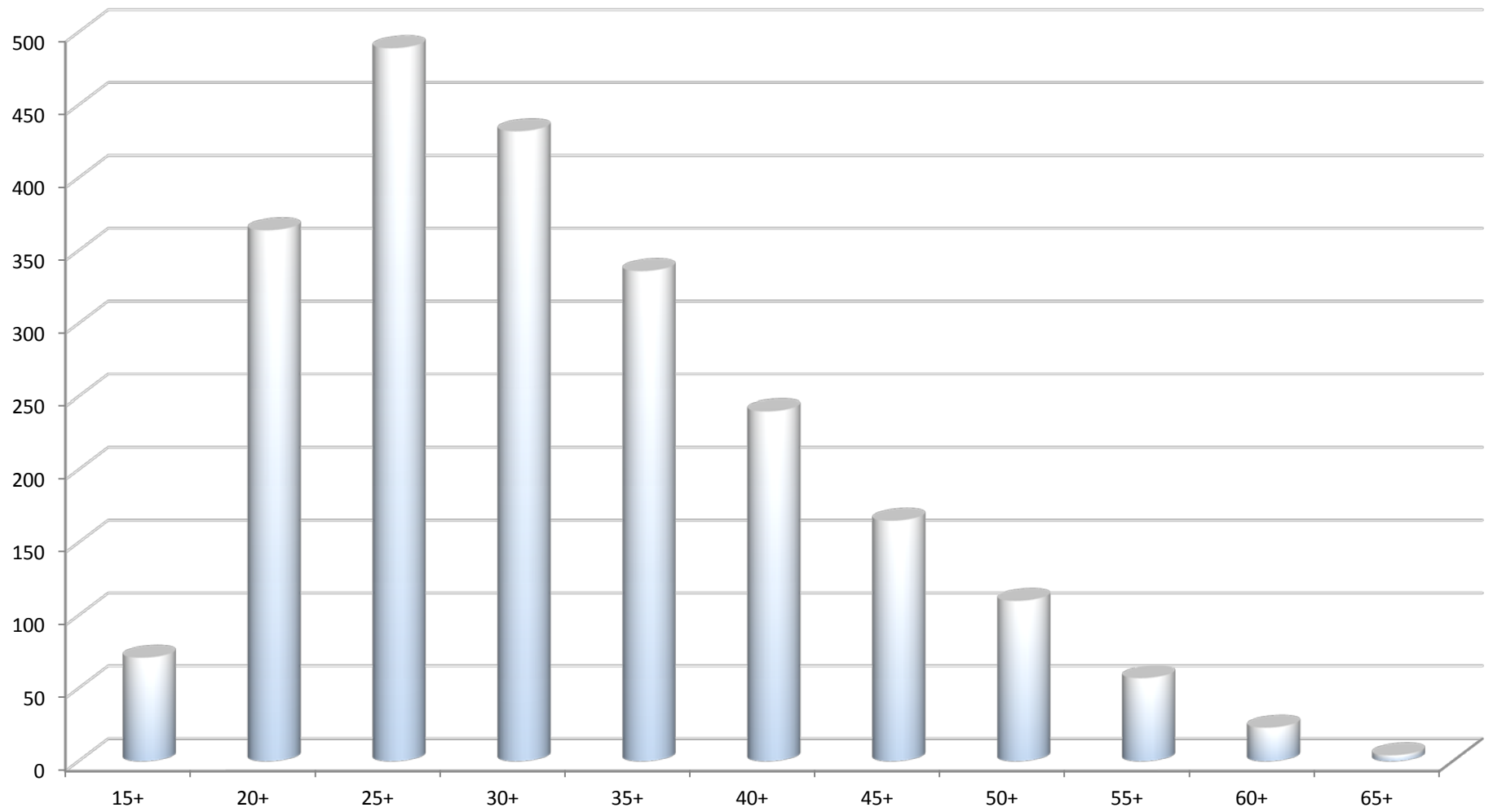






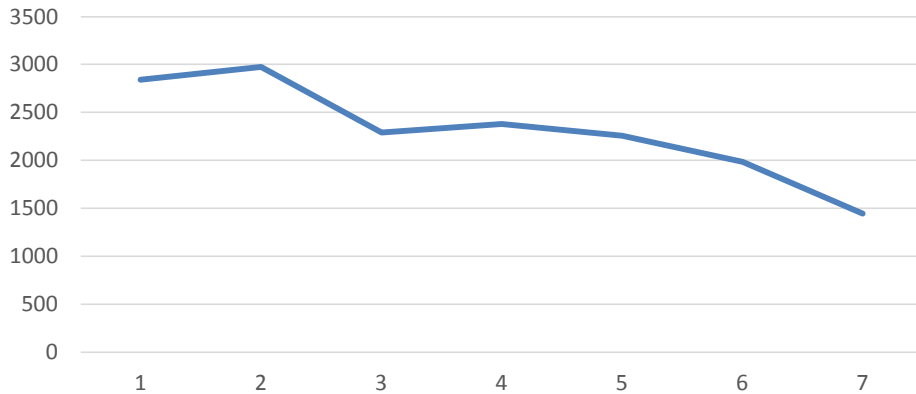
- | | | |
|----------------------------|------------------|-----------------------------|
| ■ France | ■ Morocco | ■ Senegal |
| ■ Belgium | ■ Haiti | ■ Canada |
| ■ Côte d'Ivoire | ■ Burkina Faso | ■ Algeria |
| ■ Tunisia | ■ Togo | ■ United Kingdom |
| ■ Switzerland | ■ Réunion | ■ United States |
| ■ Guadeloupe | ■ Cameroon | ■ Benin |
| ■ Madagascar | ■ Germany | ■ Australia |
| ■ Burundi | ■ Mauritania | ■ New Caledonia |
| ■ French Polynesia | ■ Spain | ■ Romania |
| ■ Martinique | ■ Unknown Region | ■ Mauritius |
| ■ Central African Republic | ■ Gabon | ■ Brazil |
| ■ Singapore | ■ Finland | ■ Russia |
| ■ Mali | ■ South Africa | ■ Czech Republic |
| ■ Lithuania | ■ Kenya | ■ Mexico |
| ■ Dominican Republic | ■ Peru | ■ Venezuela |
| ■ Djibouti | ■ Hong Kong | ■ Saint Pierre and Miquelon |





Analytics des vidéos

Nombre de vues des chapitres du cours
fondamentaux après la s1 (vidéo 1 = intro, 7= conc.)
(YouTube uniq)



Cours Gestion de projet 4 - Fondamentaux®

VIDÉO Date de mise en ligne : 10 mars 2013 - Durée : 11:42 - Date de publication : 11 mars 2013 - Vues totales : 1 905

9 mars 2013 – 23 mars 2013

VUES
1 905

ESTIMATION DU NOMBRE
DE MINUTES REGARDEES
15 554

Graphique à courbes

Carte

Statistiques quotidiennes

Comparer des valeurs

■ Estimation du nombre de minutes regardées



Cours Gestion de projet 1 - Fondamentaux®

VIDÉO Date de mise en ligne : 8 mars 2013 - Durée : 5:34 - Date de publication : 11 mars 2013 - Vues totales : 2 628

9 mars 2013 – 23 mars 2013

VUES
2 628

ESTIMATION DU NOMBRE
DE MINUTES REGARDEES
8 837

Graphique à courbes

Carte

Statistiques quotidiennes

Comparer des valeurs

■ Estimation du nombre de minutes regardées



Cours Gestion de projet 6 - Fondamentaux®

VIDÉO Date de mise en ligne : 11 mars 2013 - Durée : 9:20 - Vues totales : 1 468

9 mars 2013 – 23 mars 2013

VUES
1 468

ESTIMATION DU NOMBRE
DE MINUTES REGARDEES
10 533

Graphique à courbes

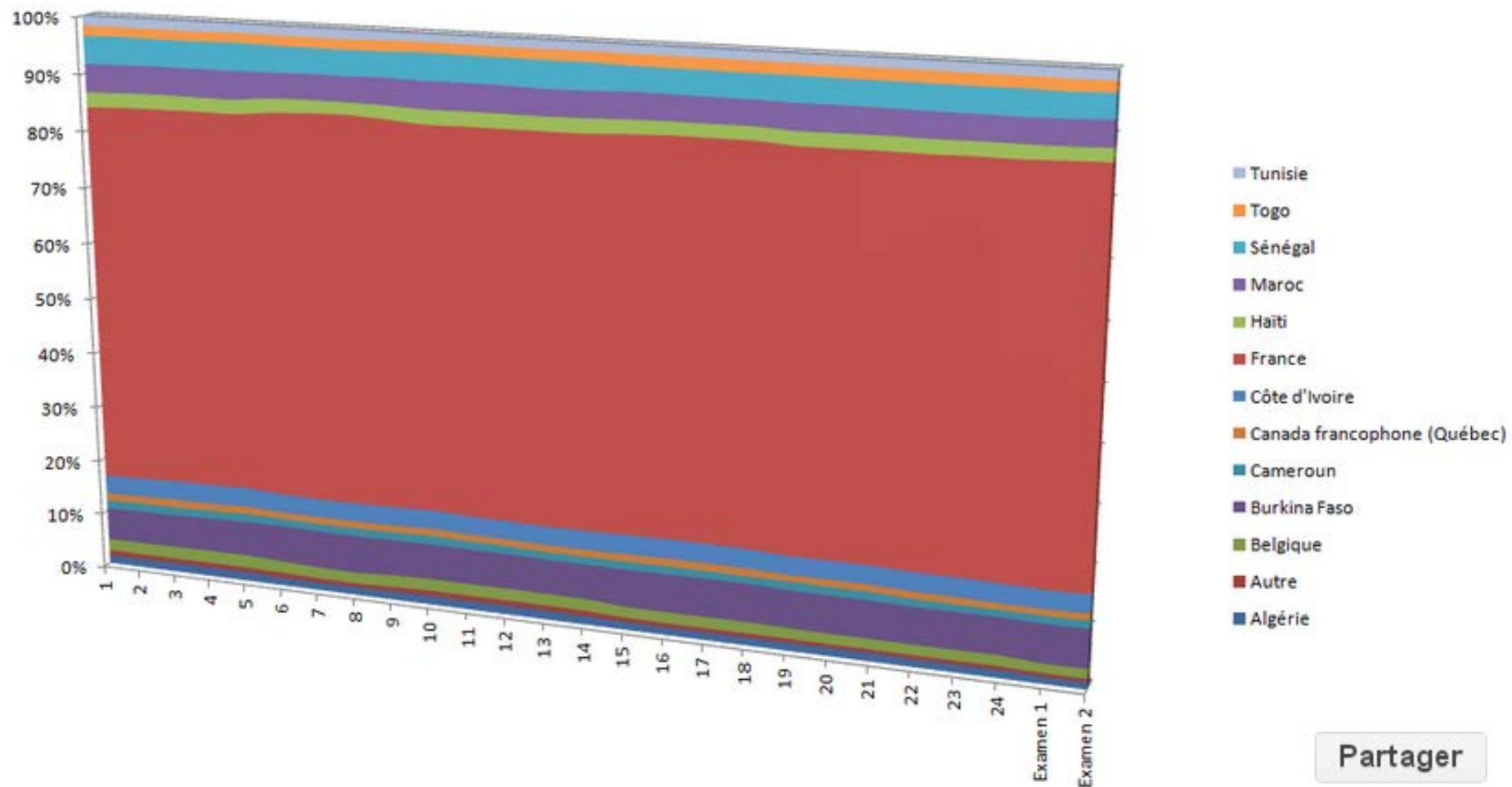
Carte

Statistiques quotidiennes

Comparer des valeurs

■ Estimation du nombre de minutes regardées





Partager

Vous avez écouté ?

4 Devinettes

... plus ou moins provocantes



**YES,
WE
CAN.**



http://farm3.staticflickr.com/2177/2238271809_3601c302b0_z.jpg?zz=1

Les MOOC : une opportunité fantastique

Oui, demain, vous pouvez lancer un MOOC
... dans l'économie numérique, même un « petit acteur »
peut aller « challenger » les grands.

- « Standardisation des MOOC » => non, uniquement si on laisse faire
- Enjeux / point d'étranglement : *in* et *out*
 - **In** : Portails d'annonce des MOOC : qui y sera accepté ?
 - **Out** : Certification



BIG SCIENCE

LAURIE ANDERSON



De la Big Science à la Big Education

Une autre manière de concevoir l'enseignement supérieur : travail d'équipe pluridisciplinaire, techno massives, ouvert à tous ...



Studio, tête de veau

- Beaucoup de fonctions dans l'équipe
 - Ingénierie pédagogique
 - Communication/référencement/presse
 - Community management



Mais ... un studio d'enregistrement est inutile
*.. de même que la majorité des services informatiques
des entreprises/institutions : « sécuriser » ? En réalité :
interdire, bloquer, empêcher, fermer...*





Les financements : Gel, surgel... la crise

Il n'y aura pas de printemps

- Ne pas attendre les financements
- Ex-post ?
- Une approche entrepreneuriale de notre mission de service public



Moque

Dites « Moque », pas « Mouque »



- On est french
- Remise en question massive
 - du modèle fermé de l'enseignement,
 - de la pédagogie classique
 - de la géographie,
 - des barrières de revenus
- Impact public de la réussite comme de l'échec

Rendez-vous pour le MOOC GdP 2

- Le 16 septembre
- + une semaine : *cahier des charges et analyse de la valeur*
- Une session *live* toutes les mercredis
- +300 élèves-ingénieurs : certificat par équipes boosté

- **Mes contributions sur les MOOC**
 - <http://goo.gl/FXyS3>
- MOOC GdP
 - Informations complémentaires et inscriptions : <http://goo.gl/ucAxS>
 - Suivi twitter : [#MOOCGdP](#)
 - Communiqué de presse n°1 : <http://goo.gl/6KPpj>

Merci de votre attention !

- Twitter : [@R_Bachelet](#), Googleplus : [+Rémi Bachelet](#)

Reserve / questions

**Beat them
or
Join them ?**

Search by course name, category, university, or instructor

Sort by

Starting soon ▾

☐ Starting Soon 1

Eligible For

☐ Signature Track 2

☒ **All Languages** 12

☐ English 12

☐ Chinese 0

☐ French 0

☐ Italian 0

☐ Spanish 0

☐ **All Categories** 374

☐ Arts 12

☐ Biology & Life Sciences 42

☐ Business & Management 33

☐ Chemistry 9

☐ CS: Artificial Intelligence 24

☐ CS: Software Engineering 26

☐ CS: Systems & Security 21

☐ CS: Theory 16

☐ Economics & Finance 32

☐ Education 44



The University of British Columbia

Climate Literacy: Navigating Climate Change Conversations

with Sarah Burch & Sara Harris

May 20th 2013

10 weeks long

Signature Track



University of Minnesota

Sustainability of Food Systems: A Global Life Cycle Perspective

with Jason Hill

Jun 14th 2013

8 weeks long



Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU)

Volcanic Eruptions: a material science.

with Donald Bruce Dingwell

July 2013

10 weeks long



University of Melbourne

Climate Change

with Jon Barnett, John Freebairn, David Jamieson, Maurizio Toscano & Rachel Webster

Aug 12th 2013

9 weeks long

Major Players in the MOOC Universe

Millions of students have signed up for massive open online courses, and hundreds of universities are offering some form of Web-based curriculum. Most students aren't paying much for these classes, if they're paying anything at all. So where is all that knowledge—and all the cash—coming from?

