|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Logo.jpg | Selam David Roeschli Technical and Vocational College  ሰላም ዴቪድ ሮሽሊ ቴክኒክና ሙያ ኮሌጅ | Doc No  SDR-TVC/QF/220  ISSUDED DATE  9/05/2014 | | ISSUE NO 1 | | Page 1 | | | **ምሳሌ የአሽከርካሪዎች ማሰልጠኛ አካዳሚ** | | | | | | |  | |  |  |
|  | | የትራንስፖርት ቴክኒሽያን አሰልጣኞች (Approval) ትራንስክሪፕት | | | | | | |  | |  |  |
| የሰልጣኙ ስም : **{name} {phone} {description}** | | | | | ስልጠና የተሰጠበት ከ**22/05/2015-06/07/2015** ዓ.ም | | | | | | |  |
| ፆታ: {last\_name} ስልጠናዉ የተሰጠዉ : **በአማርኛ** | | | | | | | | | | | |  |
| የንድፈ ሀሳብ ፈተና ዉጤት | | | | | | የተግባር ፈተና ዉጤት | | | | | |  |
| የኮርስ ቁጥር | የስልጠናዉ ርዕስ | | ክብደት | ዉጤት | | የኮርስ ቁጥር | የስልጠናዉ ርዕስ | ክብደት | | ዉጤት | |  |
| ቴክ 001 | የማሸከርከር ስነ ባህርይ | | 7 | **f1** | | ቴክ 001/ተግ | የአነዳድ ችሎታ የህዝብ ተሽከርካሪ | 10 | | **intrance** | |  |
| ቴክ 002 | የትራንስፖርት ደንቦችና ህጎች | | 15 | **f2** | | ቴክ 002/ተግ | የተሽከርካሪ ምርመራ | 8 | | **prac** | |  |
| ቴክ 003 | የተሽከርካሪ ፍተሻ | | 5 | **t2** | | ቴክ 003/ተግ | አሰለጣጠንና አፈታተን | 10 | | **prac** | |  |
| ቴክ 004 | የስራ ላይ ደህንነትና ድንገተኛ ምላሽ ትግበራ | | 10 | **t1** | | **ጠቅላላ ድምር** | | **28** | |  | |  |
| ቴክ 005 | የጉዞ መረጃዎች አሰባሰብ | | 4 | **t3** | | **የህዘብ አንድ** ትራንስፖርት አጠቃላይ ዉጤት:  ክፍል ዉስጥ የማስተማር ብቃት፡  **በተጨማሪም**  መሰረታዊ የኮምፒተር አጠቃቀም ስልጠና እናየሲሙሌተር ስልጠና የወሰደ(ች) መሆኑን እንገልጻለን::    t1 t2 t3 t4(diffrentdate)  f1 f2 f3 f4(oneday) | | | | | |  |
| ቴክ 006 | የተሽከርካሪ ምርመራ | | 14 | **f3** | |  |
| ቴክ 007 | የመሰናክል ሜዳ አዘገጃጀት | | 4 | **prac** | |  |
| ቴክ 008 | የማስተማር ስልቶችና የፈተና አሰጣጥ | | 6 | **f4** | |  |
| ቴክ 009 | ከተሳፋሪና ከስራ ባልደረባ ጋር መልካም ግንኙነት መፍጠር | | 3.5 | **t4** | |  |
| ቴክ 010 | ተሳፋሪን በትህትና መያዝና የሻንጣዎችን ደህንነት መጠበቅ | | 3.5 | **t4** | |  |
|  | **ጠቅላላ ድምር** | | 72 |  | |  |

**ማስታወሻ**

የተግባር የክፍል የማስተማር ዉጤት ከ 91-100 ድረስ A ; ከ86-90 ድረስ B; ከ80-85 ድረስ C ; ከ74-79 ድረስ D ; እና ከ 74 በታች F

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| {#people}{name} | {age} | {/people} |