

Mémoire du projet de fin d'études

Pour l'obtention du Diplôme d'Ingénieur d'État en Télécommunications et Technologies de l'Information.

FILIÈRE : Advanced Software Engineering for Digital Services (A.S.E.D.S)

Développement d'une plateforme de formation en ligne pour 4D

Réalisé par :

Mme. HSAINI Abir

Soutenu le 24 Juin 2024, devant les membres de jury :

Pr. HAFIDDI Hatim	INPT - Encadrant interne
Pr. CHAMI Mouhcine	INPT - Examinateur
Pr. LAGHOUAOUTA Youness	INPT - Examinateur
M. METWALLI Ayoub	4D - Encadrant externe



AGENCE NATIONAL DE RÉGLEMENTATION DES TÉLÉCOMMUNICATIONS

INSTITUT NATIONAL DES POSTES ET TÉLÉCOMMUNICATIONS

Année universitaire : 2023/2024

Dédicace

“

À Dieu tout puissant mon créateur :

À mes chers parents, Quoi que je fasse ou que je dise, je ne pourrai pas vous remercier comme il se doit. Votre affection me couvre, votre bienveillance me guide et votre présence à mes côtés a été toujours une source de force pour affronter les différents obstacles.

À mon frère Mohammed Amine, qui était comme un père pour moi, et aussi un endroit de sécurité et de soutien. Ce travail est le fruit de ton abnégation tout au long de mes années d'études.

À toute ma famille et mes amis, qui m'ont toujours motivé et à qui je souhaite un succès encore plus grand.

Et à tous ceux qui ont cru en moi,

Je dédie ce travail. . .

”

- Abir

Remerciements

Tout d'abord, je remercie Allah le tout-puissant de m'avoir donné le courage et la patience nécessaires à mener ce travail à son terme.

Je tiens à remercier toutes les personnes qui par leur support ou par leur simple présence, m'ont permis de rendre mon travail aussi instructif et bénéfique que plaisant.

Je transmets mes sincères remerciements à mon encadrant **M. HAFIDDI Hatim** qui m'a allégé par ses connaissances, son savoir et ses précieuses orientations, pour les conseils qu'il a prodigués, et le suivi pertinent, mais aussi pour la fierté et l'ambition que j'ai acquises suite à l'encouragement et le support intensif, ainsi que l'assistance précieuse.

Je tiens également à remercier, chaleureusement, mon encadrant externe, **M. METWALLI Ayoub** pour sa confiance, sa collaboration et son soutien, et de m'avoir supervisé tout au long de mon stage par ses conseils, ses orientations et son sens de rigueur qui m'a guidé durant ce travail et de m'avoir permis de m'intégrer. Je tiens aussi à témoigner toute ma reconnaissance aux membres de l'entreprise 4D, pour l'expérience enrichissante et pleine d'intérêt qu'ils m'ont fait vivre durant ces mois de stage parmi eux.

Je tiens à remercier également les membres de jury, **M. LAGHOUAOUTA Youness** et Monsieur **M. CHAMI Mouhcine**, pour l'évaluation du travail réalisé. Mes remerciements s'adressent aussi à l'ensemble du corps enseignant de l'institut national des postes et télécommunications (INPT), pour le temps qu'ils ont consacré pour nous offrir une formation d'excellence et de polyvalence et à toutes les personnes qui nous ont été d'une aide précieuse.

ملخص :

شكل انتشار جائحة كوفيد-19 حاجة كبيرة إلى التحول الرقمي ، وتتمرّكز أغلبها في المنصات الرقمية التي تلعب دوراً أساسياً في رقمنة العديد من القطاعات وإضافة قيمة كبيرة لها . وفي هذا السياق ، يقدم هذا التقرير ملخصاً للعمل الذي تم إنجازه كجزء من مشروع تخرجي في شركة 4D Logiciels للحصول على شهادة مهندس دولة في تطوير الخدمات الرقمية .

كُلفنا من قبل الشركة بتطوير منصة تعليمية عبر الإنترن特 لشركة 4D ، بهدف توفير مساحة مشتركة للموظفين والعملاء لمراجعة الدورات التدريبية المختلفة ، سواء كانت عن 4D وخدماتها أو عن مواضيع أخرى .

ولضمان نجاح هذا المشروع ، بدأنا بتحليل شامل لتحديد الاحتياجات الوظيفية والتكنولوجية التي يجب أن تتحققها الحلول المقترحة . وفي الخطوة الثانية ، قمنا بدراسة مفاهيمية ترجمت إلى مخططات بيانية . وأخيراً ، بدأنا في تطوير وتنفيذ الحل .

تم إنجاز المشروع باستخدام إطار العمل React في جانب الواجهة الأمامية ولغة 4D في جانب الخادم .

الكلمات المفتاحية:

التعليم الإلكتروني ، الواجهة الأمامية ، الخادم ، Tailwind ، TypeScript ، React

Résumé

De nos jours, la demande pour la transformation digitale ne cesse de croître, surtout après la pandémie de COVID-19. Dans ce contexte, les plateformes numériques jouent un rôle primordial en numérisant de nombreux secteurs d'activité et en créant de la valeur.

Ce document présente la synthèse du travail réalisé dans le cadre de mon projet de fin d'études au sein de la société 4D Logiciels pour l'obtention du diplôme d'ingénieur d'état en développement des services numériques.

Nous avons été chargés par l'entreprise de développer une plateforme de formation en ligne pour 4D. Ce projet interne de l'entreprise vise à fournir aux employés de la société ainsi qu'aux clients un espace partagé où ils peuvent consulter les différentes formations, qu'elles portent sur 4D ou sur d'autres sujets.

Pour réussir ce projet, nous avons commencé par une analyse approfondie du projet dans le but d'identifier les besoins fonctionnels et techniques, auxquels la solution doit répondre. Dans une seconde étape, nous avons mené une étude conceptuelle traduite en diagrammes. Finalement, nous avons initié le développement et la mise en œuvre de la solution.

Le projet a été mis en œuvre en utilisant le Framework React côté Frontend et le langage 4D pour le Backend.

Mots clés : E-learning, Frontend, Backend, React, typescript, 4D, Tailwind.

Abstract

Nowadays, the demand for digital transformation is continuously increasing, especially after the COVID-19 pandemic. In this context, digital platforms play a crucial role in digitizing various sectors and creating value.

This work is part of my end-of-studies project carried out within the company 4D in order to obtain the title of State Engineer in Digital Services Development at the National Institute of Posts and Telecommunications.

My mission was to develop an online training platform for 4D. This internal project of the company aims to provide employees of the company as well as clients with a shared space where they can access various training sessions, whether they are related to 4D or other subjects.

To succeed in this project, we started with a thorough analysis of the project in order to identify the functional and technical requirements that the solution must meet. In a second step, we conducted a conceptual study translated into diagrams. Finally, we initiated the development and the implementation of the solution.

The project was implemented using React framework for frontend and 4D for backend.

Key Words : E-learning, Frontend, Backend, React, typescript, 4D, Tailwind.

Liste des sigles et acronymes

AES	Advanced Encryption Standard
API	Application Programming Interface
CSS	Cascading Style Sheets
HTML	HyperText Markup Language
HTTP	Hypertext Transfer Protocol
INPT	L’Institut National des Postes et Télécommunications.
IOS	IPhone Operating System
JSON	JavaScript Object Notation
ORDA	Object Relational Data Access
PAO	Publication Assistée par Ordinateur
REST	Representational State Transfer
SGBDR	Système de Gestion de Bases de Données
SGBDR	Système de Gestion de Bases de Données Relationnelles
SOA	Service Oriented Architecture
SQL	Structured Query Language
SVN	Subversion
UML	Unified Modeling Language

Table des figures

1.1	Logo 4D	3
1.2	Les années 80 [2]	3
1.3	Les années 90 [2]	4
1.4	Les années 2000 [2]	4
1.5	Le groupe 4D dans le monde	5
1.6	Les points de présence des partenaires et des distributeurs de 4D [2]	5
1.7	La Direction Générale de 4D	6
1.8	Les domaines métiers de 4D en pourcentage	6
1.9	Diagramme de Gantt.	11
1.10	Skype Logo	12
1.11	Logo Git	12
1.12	Logo GitLab	13
1.13	Aperçu globale de l'espace GitLab	13
2.1	Diagramme de cas d'utilisation d'apprenant	19
2.2	Diagramme de cas d'utilisation d'administrateur	19
2.3	Diagramme De Séquence De l'Authentification	24
2.4	Diagramme De Séquence d'Ajouter Une Formation	25
2.5	Diagramme De Séquence D'ajouter Formateur	26
3.1	Logo Figma	30
3.2	Figma : Page Login	31
3.3	Figma : Page Home	31
3.4	Figma : Page des Formations	31
3.5	Figma : Page Suivre Formation	31
3.6	Figma : Page Overview	32

3.7 Figma : Page des Chapitres	32
3.8 Figma : Page Détails d'un Formateur	33
3.9 Figma : Page des Chapitres	33
3.10 Figma : Page Tableau De Board	33
3.11 Figma : Page D'ajout De Formation	33
3.12 Architecture physique de système.	34
3.13 Architecture logique de système.	35
3.14 Orda Data Model Class	36
3.15 Diagramme de Classe	37
3.16 Diagramme de séquence détaillé de l'authentification	38
3.17 Diagramme de séquence détaillé d'ajouter une formation	39
4.1 Logo UML	42
4.2 Logo HTML	42
4.3 Logo CSS	43
4.4 Logo TypeScript	43
4.5 Logo 4D	44
4.6 Logo React	44
4.7 Logo Tailwind	45
4.8 Logo Axios	45
4.9 Logo Visual Studio Code	45
4.10 Logo 4D Client	46
4.11 Logo 4D Serveur	46
4.12 Logo Postman	47
4.13 Logo GitLab	47
4.14 Logo Git	47
4.15 Logo StarUML	48
4.16 Création de la base de données en 4D	49
4.17 Exemple de relation N vers N	50
4.18 Attribut Alias	50
4.19 Schéma des sessions extensibles	51
4.20 Schéma des privilèges en 4D	52
4.21 La page d'authentification	53

4.22 Liste des formations	54
4.23 Détails d'une formation	55
4.24 Regarder Formation	56
4.25 la liste Des Formateurs	57
4.26 Page D'Historique	58
4.27 Page de Favoris	59
4.28 Page de Profil	60
4.29 Page de profil d'un formateur	61
4.30 Page de tableau de bord	62
4.31 Page de Liste des formations et ajout formation	63
4.32 Page de liste des formateurs et ajout formateur	64
4.33 Page de liste des apprenants et ajout apprenant	65

Liste des tableaux

2.1	Acteurs de l'application	17
2.2	Description Textuelle du Cas d'Utilisation "Payer l'abonnement d'une formation"	20
2.3	Description Textuelle du Cas d'Utilisation "Ajouter une formation"	21
2.4	Description Textuelle du Cas d'Utilisation "Ajouter un chapitre"	22
2.5	Description Textuelle du Cas d'Utilisation "Ajouter un apprenant"	23

Table des matières

Dédicaces	i
Remerciements	ii
Moulakhass	ii
Résumé	iv
Abstract	v
Liste des sigles et acronymes	vi
Table des figures	ix
Liste des tableaux	x
Table des matières	xiii
Introduction	1
1 Contexte général du projet	2
1.1 Pésentation de l'organisme d'accueil	3
1.1.1 Histoire de 4D	3
1.1.2 La structure du groupe 4D	4
1.1.3 Les domaines métiers et les clients 4D	6
1.1.4 Le Langage 4D	7
1.2 Présentation du projet	8
1.2.1 Cadre du projet	8
1.2.2 Problématique	8

1.2.3	Objectifs du projet	8
1.3	Conduite de projet	9
1.3.1	Méthodologie de développement	9
1.3.2	Planification du projet	10
1.3.3	Outils de collaboration :	12
2	Analyse et spécification des besoins	15
2.1	Étude de l'existant	16
2.2	Spécification des exigences	16
2.2.1	Etude fonctionnelle et non fonctionnelle	16
2.2.2	Exigences non-fonctionnelles	27
3	Conception de la solution	29
3.1	Prototypage	30
3.1.1	Choix de l'outil	30
3.1.2	Interface	31
3.2	Architecture de l'application	34
3.2.1	Architecture physique	34
3.2.2	Architecture logique	35
3.3	Conception Détailée	37
3.3.1	Diagramme de Classe	37
3.3.2	Diagramme de séquence détaillé	37
4	Réalisation	41
4.1	Langages et technologies utilisés	42
4.1.1	Modélisation : Langage UML	42
4.1.2	Couche présentation	42
4.1.3	Couche traitement : 4D	44
4.2	Librairies et frameworks utilisés	44
4.2.1	Couche présentation	44
4.3	Environnements et outils de développement utilisés	45
4.3.1	Visual Studio Code	45
4.3.2	4D Client	46
4.3.3	4D Serveur	46

4.3.4	Postman	47
4.3.5	GitLab	47
4.3.6	Git	47
4.3.7	StarUML	48
4.4	Base de données	48
4.5	Sécurité	50
4.5.1	Implémentation des sessions	50
4.5.2	Roles et privilèges	51
4.6	Captures d'écran	52
4.6.1	Authentification	52
4.6.2	Espace Apprenant	53
4.6.3	Espace Administrateur	61
4.7	Validation des exigences	65
4.7.1	Exigences Fonctionnelles	65
4.7.2	Exigences Non Fonctionnelles	67
Conclusion		69
Références		69

Introduction générale

Dans un monde avec une grande évolution, où les technologies changent rapidement, la nécessité d'une formation continue efficace, simple et accessible est devenue primordiale pour rester présent sur le marché du travail. Les entreprises et les individus reconnaissent de plus en plus l'importance d'une formation continue en certains domaines pour améliorer leurs compétences, acquérir de nouvelles connaissances et s'adapter aux changements rapides de l'environnement professionnel.

C'est dans ce contexte que s'inscrit notre projet de fin d'études (PFE), qui vise à créer une plateforme de formation continue adaptée aux besoins actuels des employés et des clients de 4D. L'objectif principal de notre projet est de fournir une solution technologique robuste et conviviale qui facilite l'accès aux différentes formations du langage 4D ainsi que les autres langages, tout en offrant des fonctionnalités avancées pour suivre, évaluer et personnaliser le processus d'apprentissage.

Ce rapport présente le processus de développement de notre plateforme de formation continue, composé de quatre chapitres. Dans le premier chapitre, nous exposons le contexte général du projet, à savoir, la présentation de l'organisme d'accueil 4D Logiciels, le contexte général et la conduite du projet. Le deuxième chapitre est dédié à l'analyse et à la spécification des besoins pour développer cette plateforme. Le troisième chapitre porte sur la définition des architectures utilisées, ainsi que la modélisation des diagrammes de classes et de séquence. Enfin, dans le quatrième chapitre, nous abordons l'implémentation et la validation de la solution, suivies par une conclusion générale où nous discutons des perspectives d'évolution.

Chapitre 1

Contexte général du projet

Dans ce chapitre, nous situons notre stage de fin d'études dans son environnement organisationnel et contextuel. Nous présentons l'organisme d'accueil 4D logiciel. Ensuite nous expliquons la méthodologie adoptée durant la réalisation de notre projet ainsi que sa planification.

1.1 Pésentation de l'organisme d'accueil



FIGURE 1.1 – Logo 4D

Fondée en 1984 par Laurent Ribardiére, 4D Logiciels est une entreprise de conseil et de développement de logiciels dans le domaine des systèmes d'information, de l'organisation et de l'informatique, dont le siège social se situe à Clichy (Île-de-France). Ribardiére a créé 4D avec une seule ambition : simplifier la création des applications professionnelles pour les entreprises grâce à une base de données relationnelles entièrement graphique. 4D est ainsi devenue l'un des premiers éditeurs de logiciels français avec un rayonnement international, grâce à sa présence sur les cinq continents et des filiales dans plus de dix pays, dont le Maroc (4D Logiciels Maroc). Son succès vient de sa capacité à répondre aux enjeux de son époque grâce à une plateforme évolutive, facilitant la création d'expériences clients réussies sur mobile, web et desktop. [1]

1.1.1 Histoire de 4D

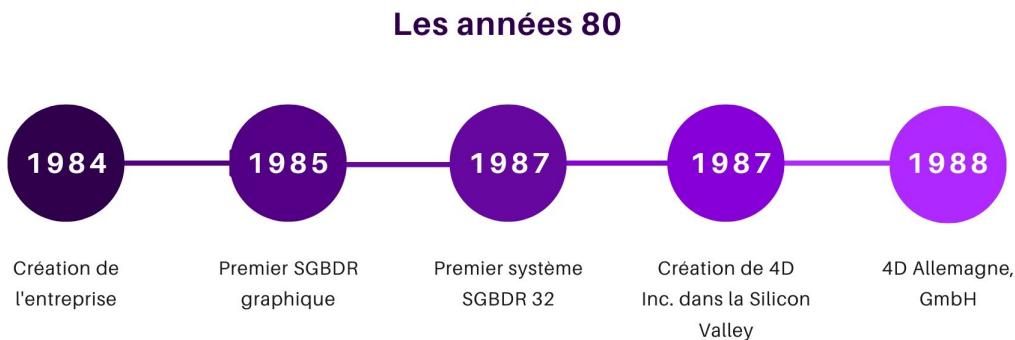


FIGURE 1.2 – Les années 80 [2]

En 1987 , 4D Logiciels propose le premier système de gestion de base de données relationnel fonctionnant sur un système 32-bits, puis conserve sa place de leader en offrant le premier :

- Client-serveur intégré.
- Serveur web intégré.
- Système de partage d'applications dynamique intégré.

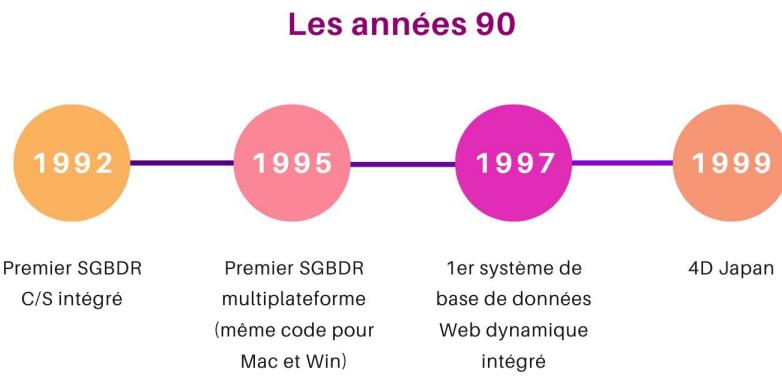


FIGURE 1.3 – Les années 90 [2]

En 1997, 4D décide de s'investir dans le Web en donnant lieu à un serveur Web dynamique. Ce qui aide les développeurs à servir à la fois des applications client-serveur et des applications Web sans modifier le code. 4D conserve par la suite ce produit en lançant à chaque fois des nouvelles versions.

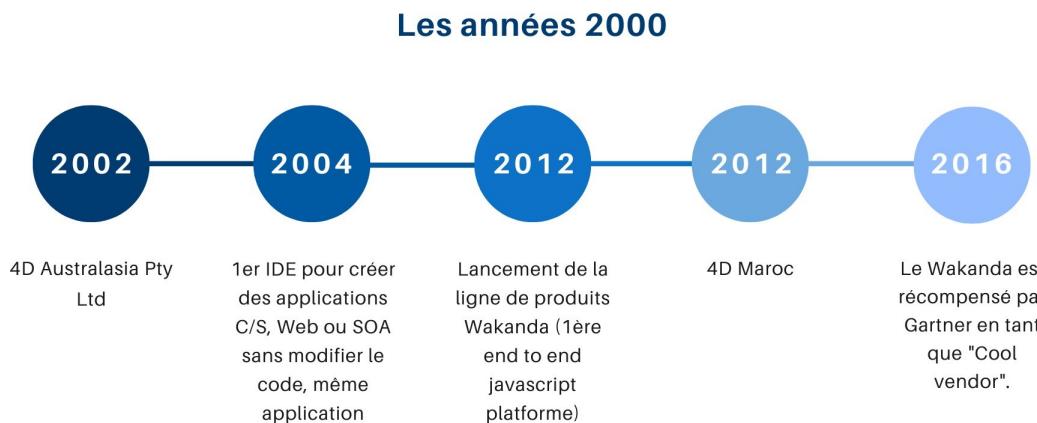


FIGURE 1.4 – Les années 2000 [2]

La version 4D 2004 se lance en tant qu'un produit permettant aux développeurs de créer à la fois des applications autonomes, client-serveur, Web, ainsi que des applications orientées Services (SOA) sans rajouter aucun changement au niveau du code. Plus récemment, 4D dispose d'une plateforme de développement en JavaScript qui facilite la création des applications professionnelles en utilisant la gamme de produits Wakanda.

1.1.2 La structure du groupe 4D

Le groupe 4D est composé d'un siège social situé en France, et de cinq filiales situées aux États-Unis, en Allemagne, en Australie, au Japon, et au Maroc. À l'écoute permanent de leurs besoins et des évolutions technologiques, la société offre une expérience enrichissante dans un contexte multiculturel grâce à ses différentes implantations internationales (Sydney, Tokyo, San José, Munich, Rabat).

4D Group - Structure

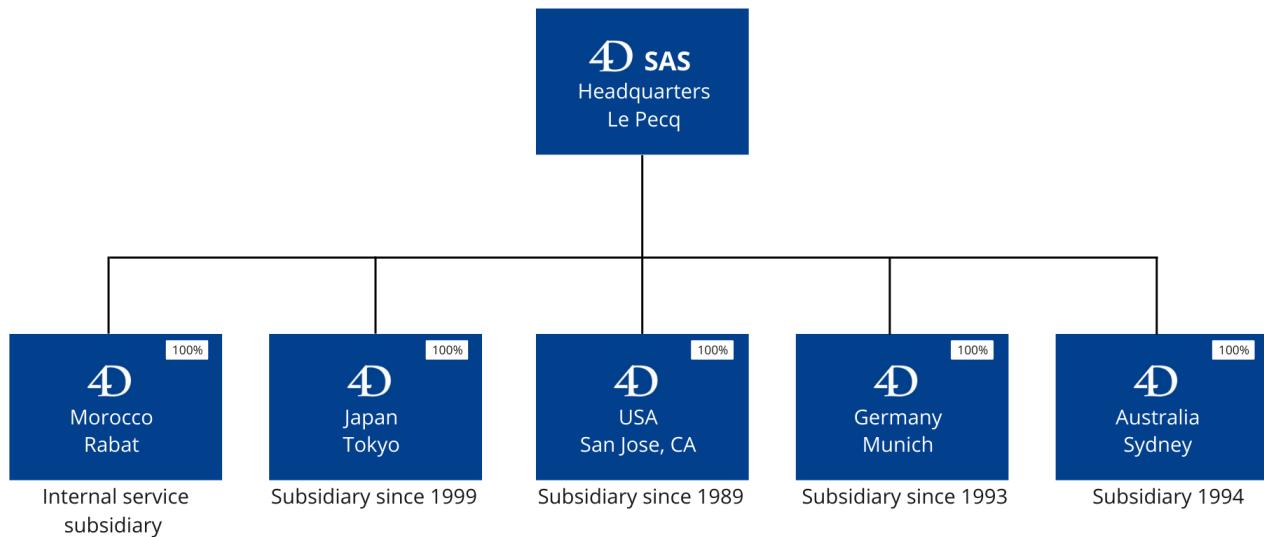


FIGURE 1.5 – Le groupe 4D dans le monde

Comme toute société renommée, 4D recourt à ses différents partenaires pour un rendu meilleur et un niveau d'expertise plus crédible. 4D connaît aussi une présence internationale grâce à ses partenaires et ses distributeurs éparpillés dans le monde, comme montre la figure suivante :



FIGURE 1.6 – Les points de présence des partenaires et des distributeurs de 4D [2]

La figure ci-dessous montre la direction générale de l'entreprise 4D logiciels :

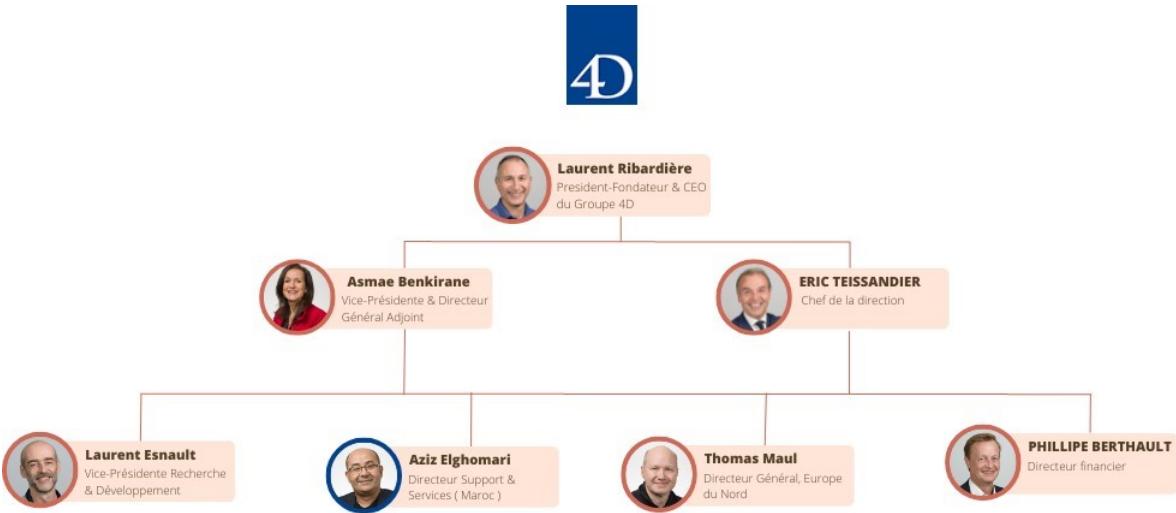


FIGURE 1.7 – La Direction Générale de 4D

1.1.3 Les domaines métiers et les clients 4D

4D intervient dans une diversité de domaines, comme la santé, l'éducation, l'administration, la gouvernance, et les télécommunications. La figure 1.8 montre le pourcentage qu'occupe chaque domaine dans son activité.

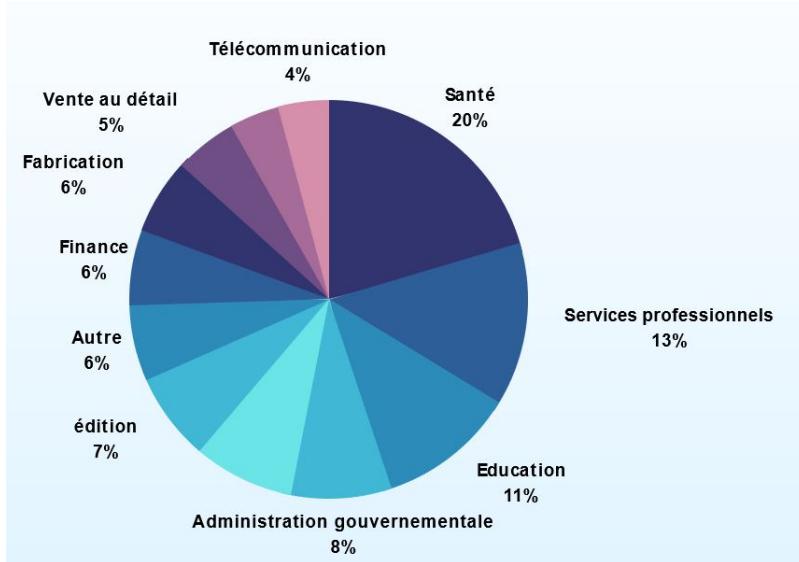


FIGURE 1.8 – Les domaines métiers de 4D en pourcentage

1.1.4 Le Langage 4D

4D est une plateforme de développement productive qui permet aux clients de se concentrer sur leur modèle de données et les règles et spécificités de leur métier [1].

4D Serveur exécute leurs applications simultanément sur les postes de travail / clients mobiles et sur le Web. Ils peuvent déployer des applications entièrement personnalisées sous leur propre marque. 4D est un système de gestion de base de données relationnelle disposant d'un langage de programmation de la quatrième génération.

Environnement de développement intégré, 4D intègre :

- un compilateur ;
- un débogueur ;
- un système de sauvegarde et de réPLICATION ;
- un serveur Web ;
- un serveur et client de services web.

4D v18 marque un véritable tournant dans l'histoire de 4D. Cette version propose non seulement de multiples nouvelles fonctionnalités, mais aussi l'amélioration de fonctions existantes. Elle introduit la gestion de version pour changer la façon dont les équipes collaborent. Le format texte des bases projets permet désormais de tirer pleinement parti des systèmes de gestion de version (par exemple, Git, SVN, etc.). Autre fonctionnalité qui fait ses débuts dans cette nouvelle version : une solution intégrée de chiffrement des données, offrant en un seul clic une sécurité maximum aux données des clients. Ces outils de chiffrement sont basés sur l'un des algorithmes les plus sûrs : Advanced Encryption Standard (AES). ORDA (Object Relational Data Access), la technologie révolutionnaire d'accès et de présentation des données, apporte également son lot de nouvelles fonctionnalités, telles que le Datastore distant, ouvrant de nouvelles perspectives et optimisant les performances du client/serveur. Les applications métiers peuvent facilement être déployées sur des appareils mobiles avec 4D for iOS, une solution entièrement intégrée à 4D. De plus, 4D Write Pro, outil de PAO intégré à 4D, poursuit sa montée en puissance, le langage de programmation 4D s'enrichit et apporte de nouvelles commandes destinées à améliorer l'expérience de développement.

La dernière version du produit 4D, 4D 20 R5, est une version encore plus améliorée qui offre de nouvelles fonctionnalités. Cette version est particulièrement intéressante pour les développeurs et les utilisateurs de 4D, car elle leur permet de bénéficier de performances accrues et d'une expérience utilisateur améliorée. En effet, les améliorations apportées à cette version ont été conçues pour répondre

aux besoins des utilisateurs de manière plus efficace.

1.2 Présentation du projet

1.2.1 Cadre du projet

Dans un monde de plus en plus digitalisé et orienté vers l'apprentissage à distance, la formation en ligne est devenue une priorité majeure pour les entreprises et les institutions. Qu'il s'agisse de cours professionnels, de certifications ou de formations continues, la nécessité de concevoir, développer et administrer des plateformes de formation en ligne est cruciale pour atteindre les objectifs pédagogiques et offrir une expérience enrichissante aux apprenants.

Dans ce contexte, notre projet vise à offrir une solution technologique performante pour la formation en ligne. En s'appuyant sur les compétences en ingénierie logicielle et en collaboration avec l'expertise de 4D Logiciel, cette plateforme sera conçue pour répondre aux besoins des employés de 4D dans un premier temps, puis aux clients de 4D, aux entreprises et aux institutions en matière de formation continue et de développement professionnel. Notre objectif est de créer un environnement d'apprentissage interactif et efficace, capable de surmonter les défis actuels de la formation en ligne, tels que la gestion des contenus, l'interactivité, l'engagement des apprenants et le suivi des performances.

1.2.2 Problématique

La gestion des formations est devenue de plus en plus complexe au sein de 4D Logiciel. En effet, le nombre de formations augmente face à la diversité technologique, ce qui impose la nécessité d'une plateforme capable de gérer les différents types de cours dispensés aux employés et aux clients. Jusqu'à présent, le processus consistait à acheter des abonnements sur des sites externes offrant un espace aux formateurs pour déposer leurs formations. Cependant, les charges associées à cette méthode sont devenues de plus en plus lourdes et insoutenables pour l'entreprise. Ainsi, la mise en place d'une plateforme interne de gestion des formations devient une priorité pour répondre aux besoins croissants et améliorer l'efficacité globale du processus de formation au sein de l'organisation.

1.2.3 Objectifs du projet

Dans le contexte de la croissance rapide de l'entreprise 4D Logiciel et de l'évolution constante du paysage technologique, la gestion efficace des formations est devenue une priorité stratégique. Pour

répondre à cette demande croissante et garantir le développement continu des compétences de son personnel et de ses clients, 4D Logiciel entreprend le développement d'une plateforme interne de gestion des formations. Les objectifs de ce projet sont les suivants :

- **Développer une plateforme interne de gestion des formations :**

Créer une plateforme dédiée qui permettra à 4D Logiciel de gérer efficacement tous les aspects de ses programmes de formation, depuis la planification jusqu'à la diffusion des cours.

- **Centraliser les formations :**

Réunir toutes les formations dispensées aux employés et aux clients au sein d'une seule plateforme pour une gestion plus cohérente et simplifiée.

- **Personnaliser l'expérience de formation :**

Offrir une expérience de formation personnalisée en proposant des cours adaptés aux besoins spécifiques des employés et des clients de 4D Logiciel.

- **Réduire les coûts associés aux formations :**

Diminuer les dépenses liées à l'achat d'abonnements sur des plateformes externes en développant une solution interne plus rentable sur le long terme.

- **Fournir des outils d'analyse et de suivi :**

Intégrer des fonctionnalités d'analyse et de suivi des progrès des apprenants pour évaluer l'efficacité des programmes de formation et identifier les domaines nécessitant des améliorations.

- **Assurer la sécurité des données :**

Garantir la sécurité des données des utilisateurs et des contenus de formation en mettant en place des mesures de protection appropriées.

1.3 Conduite de projet

Le choix de la conduite du projet est une phase déterminante pour accomplir le projet dans les bonnes conditions. Il faut donc bien définir la méthodologie du travail ainsi que le planning du projet que nous allons suivre.

1.3.1 Méthodologie de développement

Nous avons adopté une approche agile pour conduire notre projet, car nous ne disposions pas d'un cahier des charges bien défini. Nous avons donc choisi de livrer notre produit par étapes itératives.

Pour cette raison, nous organisons régulièrement des réunions avec le Product Owner pour discuter des besoins du projet et de ses priorités. En fonction de ces échanges, nous déterminons quelle fonctionnalité développer ensuite. Une fois que nous avons sélectionné une fonctionnalité à travailler, nous collaborons avec le Product Owner pour valider les spécifications du projet. Une fois la fonctionnalité développée, nous la présentons au Product Owner pour validation, avant de passer à la prochaine fonctionnalité, en tenant compte de sa priorité.

1.3.2 Planification du projet

Mon stage de fin d'année s'est déroulé sur une période de quatre mois. Tout d'abord, nous avons commencé par une formation d'un mois sur le langage 4D afin de bien maîtriser sa syntaxe. Après cela, nous avons défini le contexte et les objectifs du projet. Ensuite, nous avons discuté de la partie conception et de l'architecture du projet, ainsi que de la base de données. Avant de passer à la partie implémentation, nous avons essayé de créer un design Figma pour fixer les points essentiels avec l'équipe.

Voici le diagramme de Gantt qui décrit la planification de notre projet :

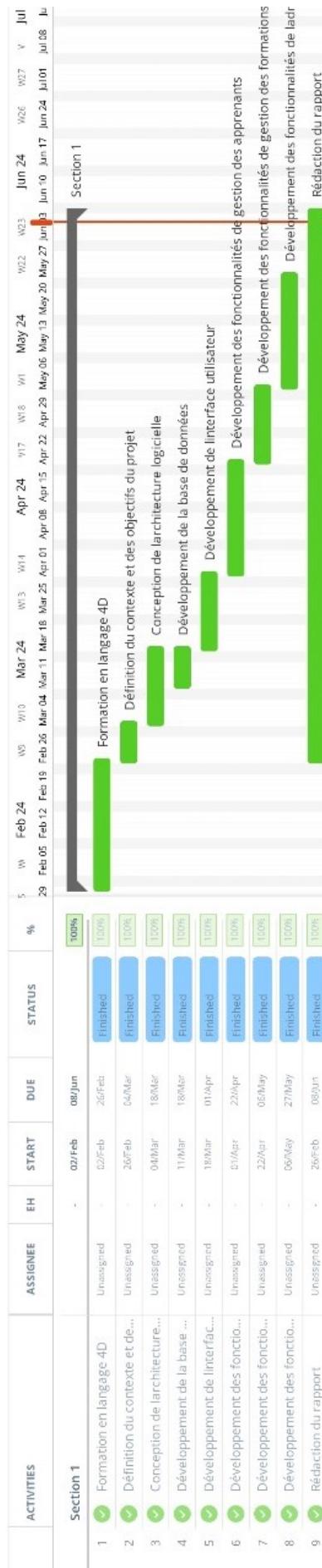


FIGURE 1.9 – Diagramme de Gantt.

1.3.3 Outils de collaboration :

1.3.3.1 Skype



FIGURE 1.10 – Skype Logo

Skype est un logiciel propriétaire qui permet aux utilisateurs de passer des appels téléphoniques ou vidéo via Internet, ainsi que le partage d'écran. Les appels d'utilisateur à utilisateur sont gratuits, tandis que ceux vers les lignes téléphoniques fixes et les téléphones mobiles sont payants. Il existe des fonctionnalités additionnelles comme la messagerie instantanée, le transfert de fichiers et la visioconférence.

Grâce à Skype, j'ai pu rester en contact régulier avec mon encadrant, mes collègues et les membres de l'entreprise. De plus, la fonction de partage d'écran de Skype a été extrêmement utile pour effectuer des présentations et des démonstrations de mon travail. Grâce à Skype, j'ai pu maintenir une communication fluide et efficace, ce qui a grandement contribué à la réussite de mon projet de fin d'étude.

1.3.3.2 Git



FIGURE 1.11 – Logo Git

Dans notre cas, et afin de conserver nos différentes versions du code source, nous avons choisi de travailler avec Git comme logiciel de gestion de versions.

Git est un logiciel libre qui appartient au domaine public (Licence GNU) et qui a actuellement une communauté englobant près de 96% des développeurs à travers le monde.

1.3.3.3 GitLab



FIGURE 1.12 – Logo GitLab

Nous avons aussi opté pour GitLab, une plate-forme d'hébergement de code pour le contrôle de version et la collaboration. Il permet, à nous et à d'autres, de travailler ensemble sur des projets où que nous soyons.

L'interface GitLab affiche les détails du projet "E-learning".
Statistiques : 1 Commit, 21 Branches, 0 Tags.
Commit initial : Ayoub METWALLI authored 4 months ago, hash 5caeadd61.
Branches : main (active), e-learning / +.
Fichiers : README, README.md (dernière mise à jour il y a 4 mois).
Wiki : E-learning.

FIGURE 1.13 – Aperçu global de l'espace GitLab

Conclusion

Au cours de ce chapitre, nous avons mis l'accent sur le périmètre de notre projet. Nous avons éclairé la méthodologie et le planning suivis pour mener ce projet. Nous entamerons dans le chapitre suivant la phase d'analyse et spécification du système à développer au cours de laquelle nous comprenons en profondeurs les besoins utilisateurs et construisons ainsi un système qui y répond.

Chapitre 2

Analyse et spécification des besoins

Dans ce chapitre, nous abordons l'étape d'analyse et spécification des besoins pour notre projet. Ainsi nous présentons en premier temps les acteurs ainsi que les exigences fonctionnelles et non-fonctionnelles du projet. Puis, nous utilisons les diagrammes de cas d'utilisations avec leurs descriptions textuelles pour décrire les scénarios possibles. Cela nous permettra de guider le développement du système de manière efficace et d'assurer sa conformité aux exigences.

2.1 Étude de l'existant

Reconnu depuis 30 ans comme un partenaire privilégié du monde de l'éducation, 4D accompagne les directeurs d'établissements, les enseignants, les chercheurs et les responsables administratifs dans la réussite de leurs parcours. L'entreprise offre deux types de formation : la formation sur mesure et la formation standard. La formation sur mesure est adaptée spécifiquement aux besoins individuels de l'apprenant, permettant une personnalisation maximale du contenu et des méthodes d'enseignement. En revanche, la formation standard est une offre prédefinie par l'entreprise, accessible à tout apprenant intéressé. Ces formations peuvent être suivies en ligne, à travers des plateformes telles que Zoom ou Google Meet, ou en présentiel, selon les modalités fixées par l'entreprise.

Avant la pandémie de COVID-19, la plupart des formations se déroulaient en mode présentiel. Cependant, avec la montée en puissance du travail à distance, les entreprises ont découvert qu'il était possible de réaliser de nombreuses tâches en ligne. En conséquence, 4D a décidé de migrer vers les formations à distance. Cependant, l'utilisation des outils de visioconférences présente plusieurs limitations. La gestion des formations nécessite un grand effort manuel, et les formations ne sont pas regroupées dans un seul endroit où l'utilisateur peut consulter et choisir ce qui est adéquat pour ses besoins. La formation à travers ces outils n'est pas très productif pour l'apprenant. Il est donc nécessaire de trouver une solution plus efficace pour gérer et proposer les formations en ligne

2.2 Spécification des exigences

Cette phase de l'application vise à définir la frontière fonctionnelle entre le système et son environnement. Pour affiner les objectifs définis dans le contexte général du projet, il est essentiel de répondre à deux questions principales : Quels sont les utilisateurs du système ? Qu'attendent-ils de ce système ?

Pour trouver la réponse, nous avons opté pour la démarche suivante :

- Définir les acteurs du système.
- Lister ce que doit offrir le système à son utilisateur.

2.2.1 Etude fonctionnelle et non fonctionnelle

2.2.1.1 Identification des acteurs

Un acteur représente l'abstraction d'un rôle joué par des entités externes qui interagissent directement avec le système étudié. Un acteur peut consulter et/ou modifier directement l'état du système, en

émettant et/ou en recevant des messages susceptibles d'être porteur de données.

Acteur	Rôle dans l'application
Administrateur	Responsable de la gestion technique et opérationnelle de l'application, de la gestion des comptes des utilisateurs (Formateurs et Apprenants), de la sécurité des données et du support technique. Ainsi la création, gestion et mise à jour des cours.
Apprenant	Utilisateur principal de la plateforme, pouvant accéder aux cours, suivre les chapitres de formation, évaluer les contenus.

TABLE 2.1 – Acteurs de l'application

2.2.1.2 Identification des fonctionnalités

Authentification

C'est l'étape primordiale pour toutes les fonctionnalités. Il s'agit de saisir un identifiant (email ou nom d'utilisateur) et un mot de passe puis de valider pour pouvoir exploiter les autres services.

Apprenant

- **Gestion des Abonnements :** Permettre aux apprenants de payer un abonnement pour accéder aux formations.
- **Gestion des Formations pour les Apprenants :**
 - *S'inscrire à une formation* : Permettre aux apprenants de s'inscrire à une formation après s'être authentifiés et avoir payé l'abonnement si nécessaire.
 - *Consulter une formation* : Permettre aux apprenants de consulter les détails d'une formation à laquelle ils sont inscrits.
 - *Évaluer une formation* : Permettre aux apprenants d'évaluer une formation après l'avoir suivie.
 - *Chercher une formation* : Permettre aux apprenants de rechercher les formations disponibles sur la plateforme.
 - *Consulter le profil d'un formateur* : Permettre aux apprenants de consulter les profils des formateurs sur la plateforme.
- **Gestion de Profil :**
 - Modifier son profil : Permettre aux apprenants de modifier leurs informations personnelles sur leur profil.

Administrateur

- **Gestion des Formations :**

- Ajouter une formation : Permettre aux administrateurs d'ajouter une nouvelle formation sur la plateforme.
- Modifier une formation : Permettre aux administrateurs de modifier une formation existante.
- Supprimer une formation : Permettre aux administrateurs de supprimer une formation existante.

- **Gestion des Apprenants :**

- Ajouter un apprenant : Permettre aux administrateurs d'ajouter un nouveau apprenant sur la plateforme.
- Modifier un apprenant : Permettre aux administrateurs de modifier un apprenant existant.
- Supprimer un apprenant : Permettre aux administrateurs de supprimer un apprenant existant.

- **Gestion des Formateurs :**

- Ajouter un formateur : Permettre aux administrateurs d'ajouter un nouveau formateur sur la plateforme.
- Modifier un formateur : Permettre aux administrateurs de modifier un formateur existant.
- Supprimer un formateur : Permettre aux administrateurs de supprimer un formateur existant.

- **Gestion des Statistiques :**

- Consultation les statistiques : Offrir aux administrateurs la possibilité d'accéder à une interface dédiée où ils peuvent consulter diverses statistiques de la plateforme comme le nombre des apprenants et des formateurs.

2.2.1.3 Diagramme de cas d'utilisation

Les diagrammes des cas d'utilisation décrivent les fonctions générales et la portée d'un système. Ces diagrammes identifient également les interactions entre le système et ses acteurs.

Nous synthétisons dans ce paragraphe tout ce qui a été dit dans la phase d'analyse. Nous présentons le diagramme de cas d'utilisation de notre application et introduisons les cas d'utilisation qui la composent.

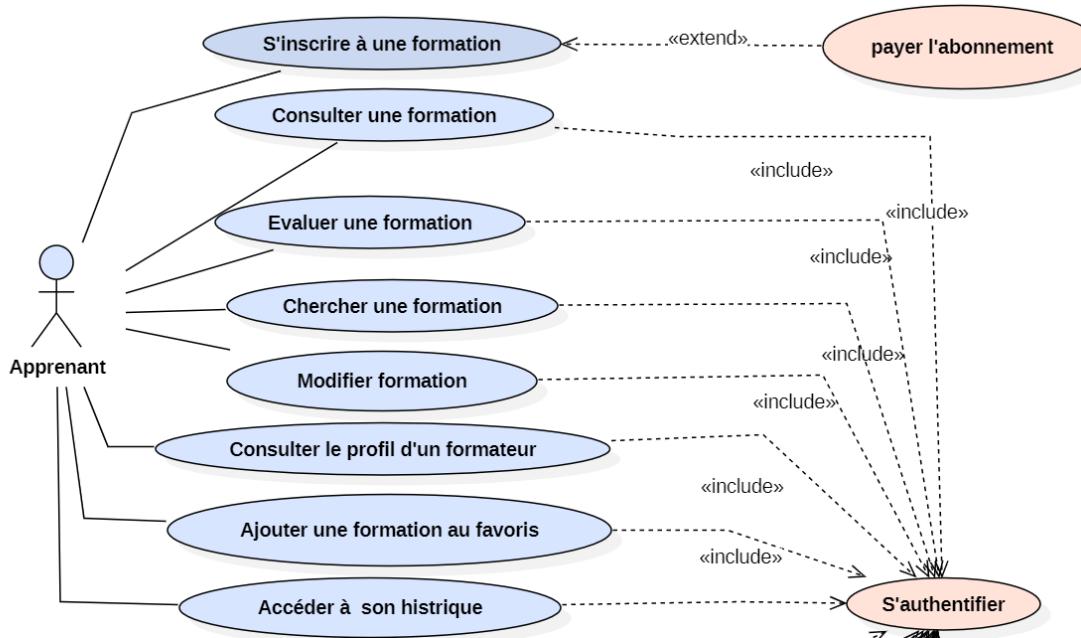


FIGURE 2.1 – Diagramme de cas d'utilisation d'apprenant

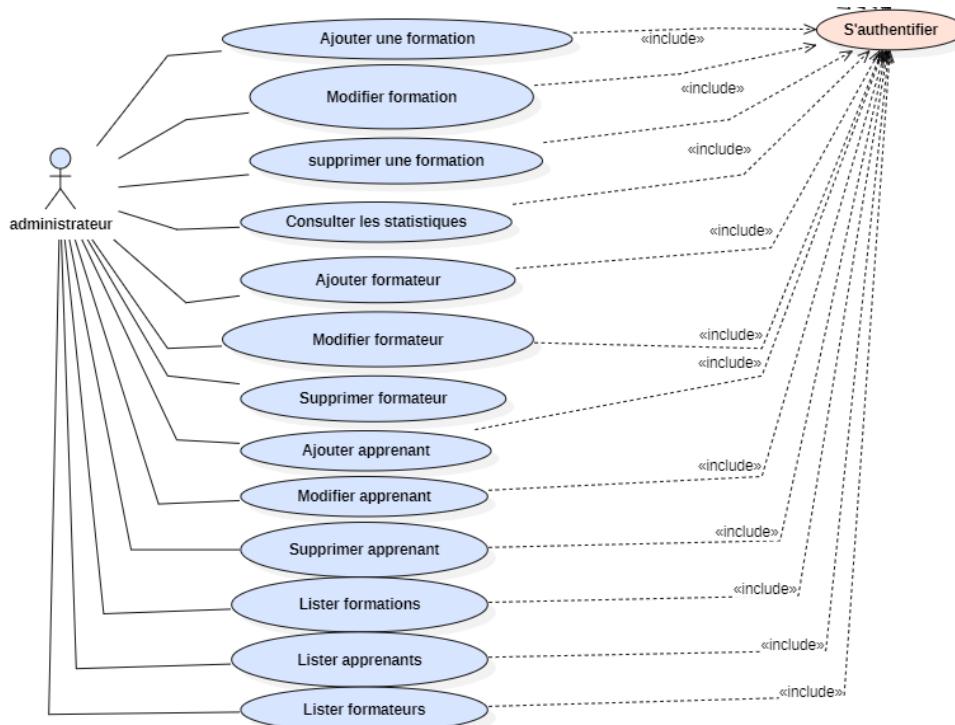


FIGURE 2.2 – Diagramme de cas d'utilisation d'administrateur

2.2.1.4 Description textuelle de cas d'utilisation

UC 1 : Payer l'abonnement d'une formation	
Acteurs	Apprenant
But	Permettre à un apprenant d'accéder à une formation disponible sur la plateforme et voir les vidéos
Préconditions	Postconditions
- S'authentifier.	- Voir les vidéos
Scénario Principal	Scénario Alternatif
1. S'authentifier. 2. Naviguer vers la page de la formation. 3. Choisir la formation. 4. Cliquer sur "S'inscrire". 5. Effectuer le paiement. 6. vérifier si le paiement est autorisé. 7. Redirection vers la page de confirmation de paiement.	1. S'authentifier. 2. Naviguer vers la page de la formation. 3. Choisir la formation. 4. Cliquer sur "S'inscrire". 5. Effectuer le paiement. 6. vérifier si le paiement est autorisé. 7. Redirection vers la page d'erreur.

TABLE 2.2 – Description Textuelle du Cas d'Utilisation "Payer l'abonnement d'une formation"

UC 2 : Ajouter une formation	
Acteurs	Administrateur
But	Permettre à un administrateur d'ajouter une formation à la plateforme avec ses chapitres et ses vidéos
Préconditions	Postconditions
- S'authentifier.	Formation ajoutée
Scénario Principal	Scénario Alternatif
1. S'authentifier. 2. Naviguer vers la page d'ajout de formation. 3. Remplir les informations nécessaires pour la formation. 4. Ajouter les chapitres. 5. Ajouter les vidéos. 6. Cliquer sur le bouton "Enregistrer". 7. Un message de confirmation est affiché.	1. S'authentifier. 2. Naviguer vers la page d'ajout de formation. 3. Remplir les informations nécessaires pour la formation. 4. Ajouter les chapitres. 5. Ajouter les vidéos. 6. Cliquer sur le bouton "Enregistrer". 7. Un message d'erreur spécifiant les champs incorrects ou manquants est affiché.

TABLE 2.3 – Description Textuelle du Cas d'Utilisation "Ajouter une formation"

UC 3 : Ajouter un chapitre	
Acteurs	Administrateur
But	Permettre à un administrateur d'ajouter un chapitre à une formation existante
Préconditions	Postconditions
- S'authentifier.	Chapitre ajouté
Scénario Principal	Scénario Alternatif
<ul style="list-style-type: none"> 1. S'authentifier. 2. Naviguer vers la page des formations. 3. Choisir une formation. 4. Remplir les informations nécessaires pour le chapitre. 5. Ajouter les vidéos. 6. Cliquer sur le bouton "Enregistrer". 7. Afficher un message de confirmation. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. S'authentifier. 2. Naviguer vers la page des formations. 3. Choisir une formation. 4. Remplir les informations nécessaires pour le chapitre. 5. Ajouter les vidéos. 6. Cliquer sur le bouton "Enregistrer". 7. Afficher un message d'erreur spécifiant les champs incorrects ou manquants.

TABLE 2.4 – Description Textuelle du Cas d'Utilisation "Ajouter un chapitre"

UC 4 : Ajouter un apprenant	
Acteurs	Administrateur
But	Permettre à un administrateur d'ajouter un apprenant pour qu'il puisse s'authentifier à la plateforme.
Préconditions	Postconditions
- S'authentifier.	Apprenant ajouté
Scénario Principal	Scénario Alternatif
1. S'authentifier. 2. Naviguer vers la page des apprenants. 3. Remplir les informations nécessaires pour l'apprenant. 4. Cliquer sur le bouton "Enregistrer". 5. Afficher un message de confirmation.	1. S'authentifier. 2. Naviguer vers la page des apprenants. 3. Remplir les informations nécessaires pour l'apprenant. 4. Cliquer sur le bouton "Enregistrer". 5. Afficher Un message d'erreur spécifiant les champs incorrects ou manquants.

TABLE 2.5 – Description Textuelle du Cas d’Utilisation "Ajouter un apprenant"

2.2.1.5 Diagramme de séquence de système

Diagramme de séquence de l'authentification

L'authentification est l'étape primordiale pour toutes les fonctionnalités. L'interaction débute par l'utilisateur qui saisit ses informations d'authentification (username et mot de passe) et les envoie au système. Dans le premier cas, le système transmet ces informations à sa base de données pour vérification. Si les informations sont correctes, le système redirige l'utilisateur vers la page d'accueil. Dans le deuxième cas, si les informations d'authentification sont incorrectes, la base de données envoie une réponse négative au système. Le système informe alors l'utilisateur que les informations saisies sont incorrectes, et il est redirigé vers la page d'authentification pour qu'il puisse réessayer.

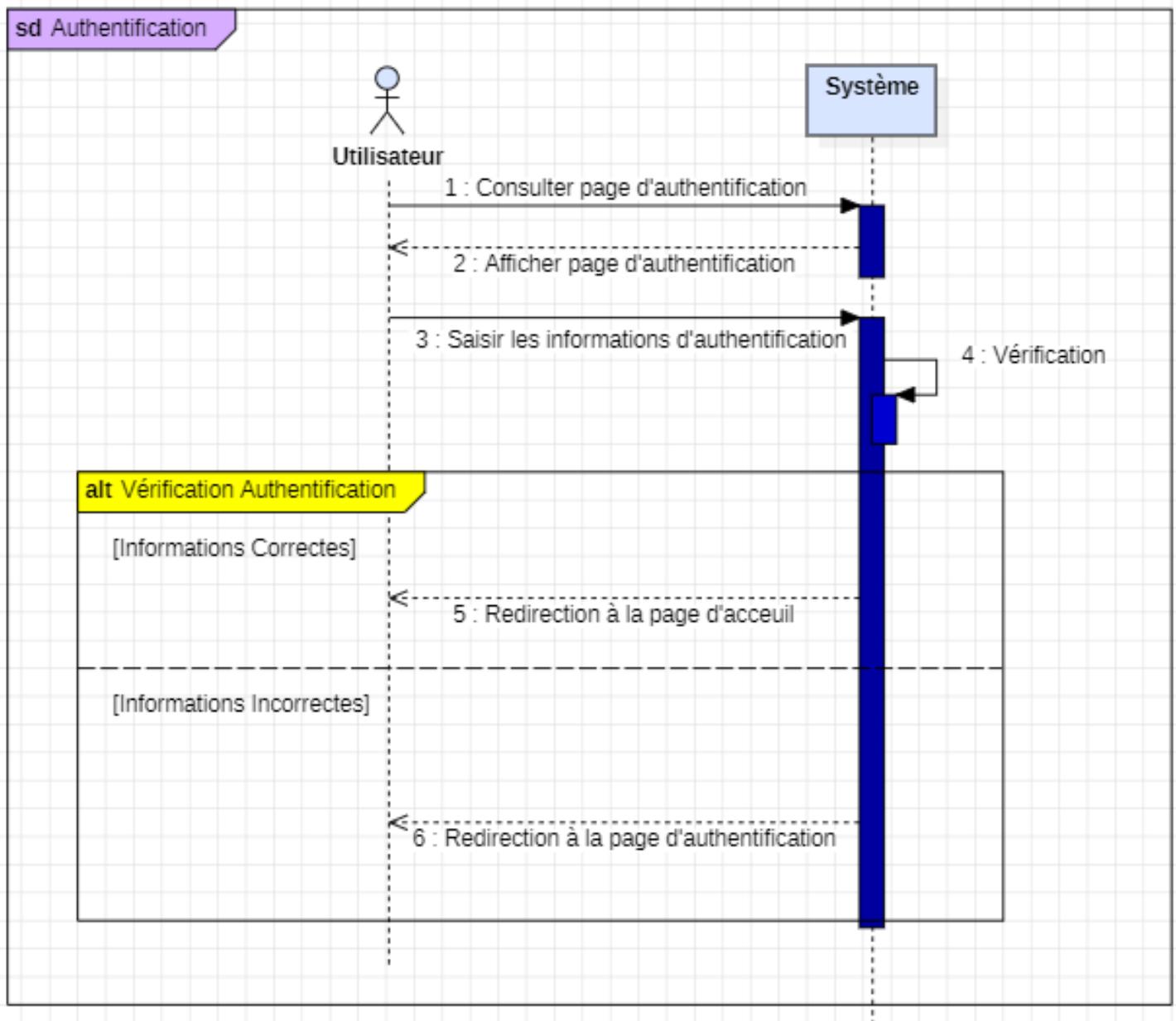


FIGURE 2.3 – Diagramme De Séquence De l’Authentification

Diagramme de séquence d’ajouter une formation

Ce diagramme montre comment un administrateur ajoute une formation. L’administrateur clique sur "ajouter formation", un formulaire s'affiche, et les informations sont saisies. Le processus se poursuit avec l'ajout de chapitres et de vidéos, l'importation des vidéos et l'envoi des données pour la création de la formation. Une notification est affichée pour indiquer si la création a réussi ou échoué.

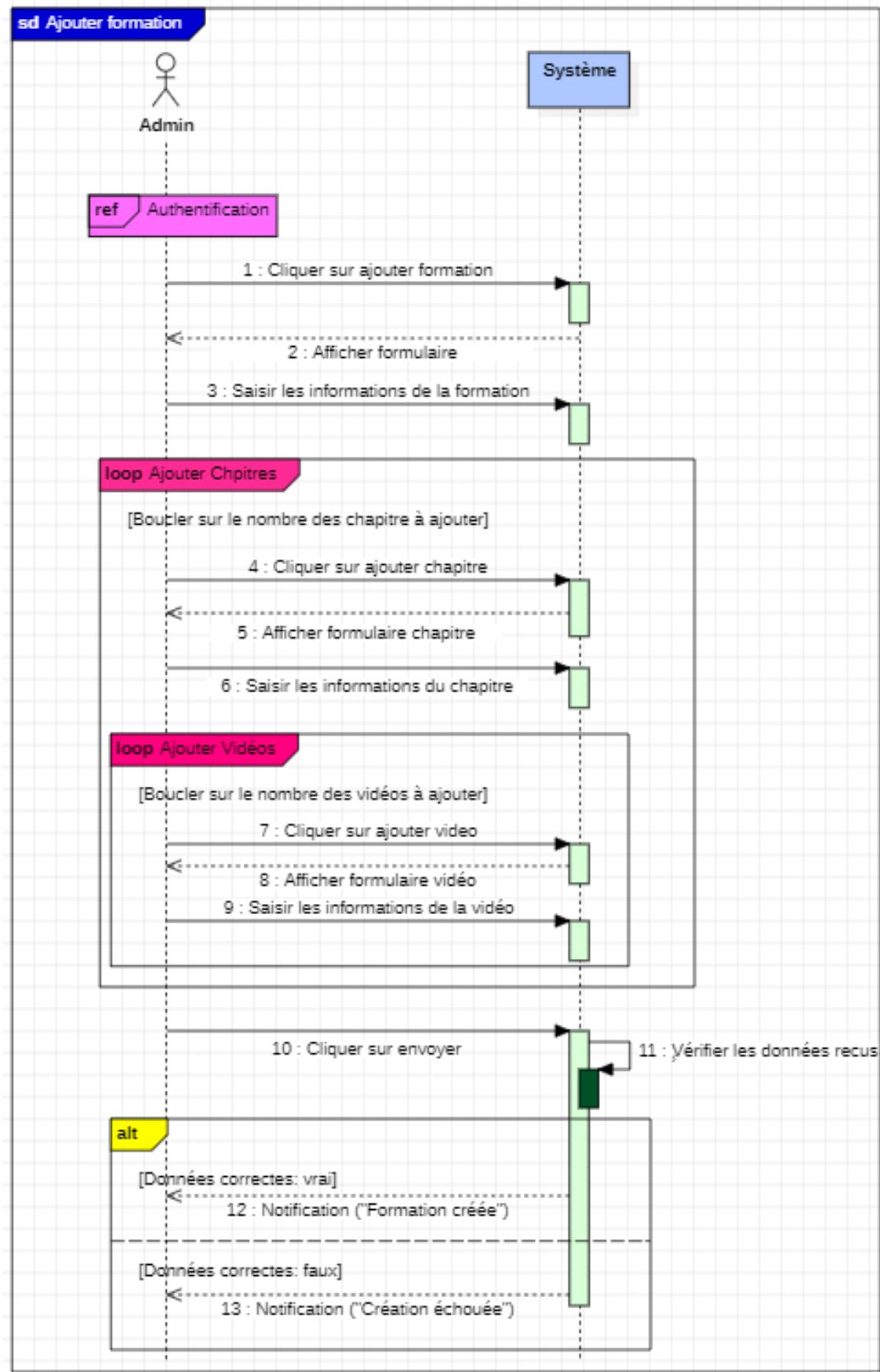


FIGURE 2.4 – Diagramme De Séquence d’Ajouter Une Formation

Diagramme de séquence d'ajouter un formateur

Le diagramme de séquence montre le processus par lequel un administrateur ajoute un formateur. L'administrateur clique sur "ajouter formateur" et le système affiche un formulaire à remplir. Après la soumission du formulaire, le système envoie une requête à la base de données pour créer le formateur. Si la création réussit, le système notifie l'administrateur que le formateur a été ajouté avec succès. En cas d'échec, une notification d'échec est envoyée.

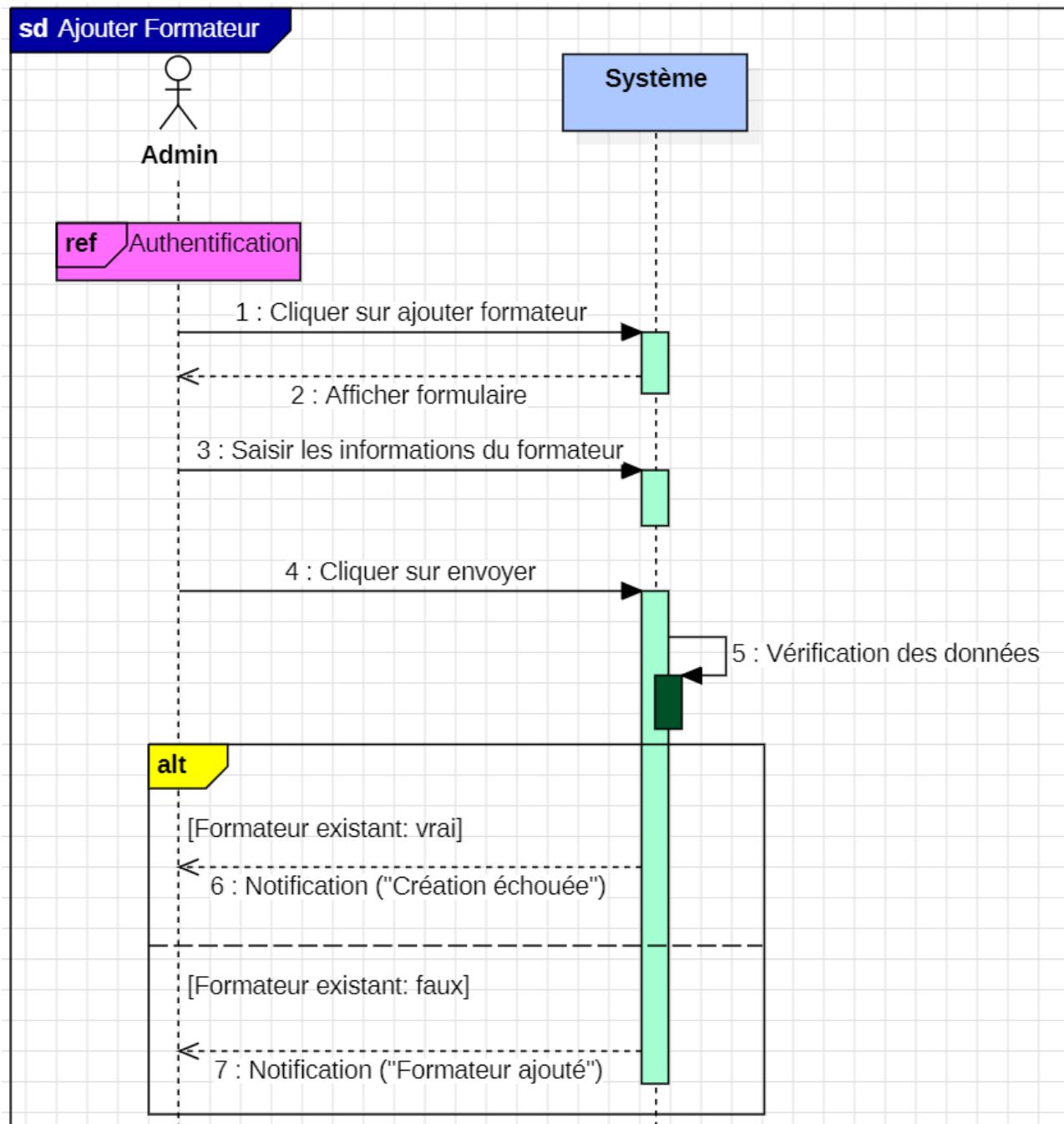


FIGURE 2.5 – Diagramme De Séquence D'ajouter Formateur

2.2.2 Exigences non-fonctionnelles

Ce sont les besoins qui permettent d'améliorer la qualité des services de la plateforme comme la convivialité et l'ergonomie des interfaces et l'amélioration du temps de réponse. Parmi ces besoins, on cite :

- **Convivialité** : La future application doit être facile à utiliser. En effet, les interfaces utilisateur doivent être conviviales c'est-à-dire simples, ergonomiques et adaptées à l'utilisateur.
- **Maintenabilité** : Toute architecture est exposée à des évolutions au niveau de la technologie d'implémentation. La solution doit avoir un grand niveau d'abstraction pour faciliter les nouvelles implémentations.
- **Performance** : Le temps de réponse doit être le plus court possible.
- **Disponibilité** : Lorsque n'importe quel utilisateur désire consulter la plateforme, elle doit être disponible.
- **Sécurité** : La plateforme doit protéger les données personnelles des utilisateurs, garantir l'intégrité des cours et du contenu.

Conclusion

La phase d'analyse et spécification des besoins est critique pour le succès d'un projet logiciel. Nous avons abordé cette phase en identifiant les acteurs et les cas d'utilisation, et nous avons représenté notre analyse à l'aide de diagrammes de cas d'utilisation et de descriptions textuelles, ainsi que de diagrammes de séquence. De plus, nous avons également pris en compte les besoins non fonctionnels. Nous enchaînerons par la suite la conception du projet.

Chapitre 3

Conception de la solution

Dans cette partie, nous allons commencer d'abord par le prototype de notre application. Ensuite, nous allons se concentrer sur la vue architecturale du projet.Finalement, nous allons détailler la conception en présentant les diagrammes de séquence et les diagrammes de classe. Ces diagrammes permettent de visualiser les différentes étapes du processus et la structure du système.

3.1 Prototypage

Le prototypage est une étape importante dans le processus de développement de notre application. Il permet de créer une version préliminaire de l'application pour tester ces fonctionnalités, recueillir des retours utilisateurs, et identifier d'éventuelles améliorations avant de passer à la phase de développement complète.

Dans cette section, nous décrirons les étapes de création du prototype

3.1.1 Choix de l'outil

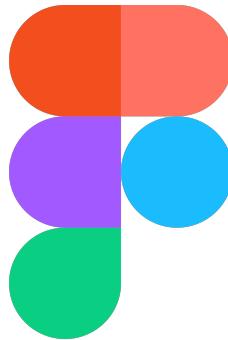


FIGURE 3.1 – Logo Figma

Figma est une plateforme collaborative pour éditer des graphiques vectoriels et faire du prototypage. Elle permet de concevoir des design systems pour faciliter la création de sites web et d'applications mobiles. C'est une solution à destination des UI et UX designers et des développeurs. L'interface propose de nombreuses fonctionnalités :

- **Design** : avec des outils de conception pour le web, des fonctions de mise en page automatique, des plugins pour réduire les tâches répétitives.
- **Prototypage** : pour tester les concepts très tôt en cours de design.
- **Design system** : pour concevoir des design cohérents avec des bibliothèques mises à jour en permanence.
- **Collaboration** : pour travailler à plusieurs et en même temps sur un projet, revenir sur une version antérieure si nécessaire ou encore afficher le travail d'un seul collaborateur par exemple.

3.1.2 Interface

3.1.2.1 Espace apprenant

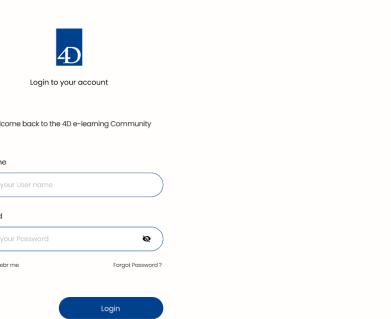


FIGURE 3.2 – Figma : Page Login

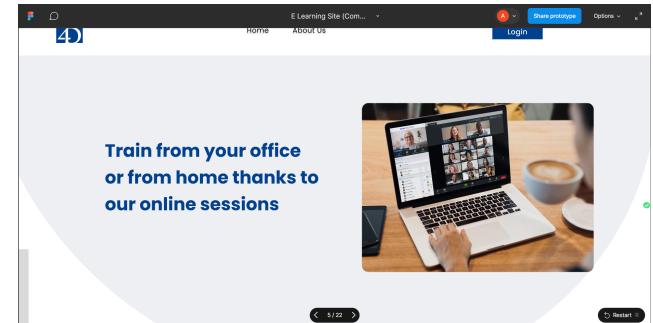


FIGURE 3.3 – Figma : Page Home

FIGURE 3.4 – Figma : Page des Formations

FIGURE 3.5 – Figma : Page Suivre Formation

LEARN

HOME Courses Careers Blog About Us 



\$49.65

[Buy Now](#)

[Overview](#) [chapters](#) [assignments](#)

Big Data: Executive Briefing

by Lina



Big Data is the present and the future. It enables you to make informed decisions and predictions based on insights obtained from your data. In this course you will learn why big data matters, how it is changing the world, and what you can do about it.

Course Info

- level
- published
- 11 lessons
- instructor
- rating

Employee Mar 6, 2021 4.5 stars

About the author



Xavier Moreira

Xavier is very active in Data Mining, building other's under around search and big data. He has a solid academic background in project management, technical architecture, and software engineering. Xavier has been working around the globe, from Europe to Asia, and currently works as a consulting engineer in Germany. Xavier has been involved in many cutting-edge projects with a primary focus on AI, IoT, Blockchain, and Big Data. Xavier has a passion for teaching techniques. Through multiple projects, he has used real-world scenarios and developed several software libraries for solving complex problems. Xavier is a member of several research groups and has published numerous papers in international journals.



Big Data: Executive Briefing

By Xavier Morera

Course Info

Course Status:	1 lesson	1 person
Estimated Duration:	2 hours	
1 course purchased	\$49.65	
0 course downloaded	2600	
0 lesson (course status) earned	5000	

Outcomes:

Outcomes	1 lesson	1 person
Outcomes	1 lesson	1 person
Outcomes	1 lesson	1 person
Outcomes	1 lesson	1 person

Buy Now

About the author



Xavier Morera

Xavier is a very experienced data marketing, business strategy, entrepreneurship, and management consultant. He has experience in project management, technical sales, marketing, and business development. Xavier has worked with clients such as Microsoft, and the Boston Consulting Group along with leading tech companies such as Google, Facebook, and LinkedIn. Xavier has been involved in cutting-edge projects with a proven track record, including running critical areas of business for clients such as LinkedIn, Google, and Facebook. Xavier has also worked with numerous startups, including his own company, which he founded in 2010.

FIGURE 3.6 – Figma : Page Overview

FIGURE 3.7 – Figma : Page des Chapitres

This screenshot displays a Figma prototype of a learning platform's user interface. At the top, there's a header with the logo 'TOTC' and navigation links for Home, Courses, Careers, Blog, About Us, and a user icon. Below the header is a user profile card for 'John Anderson' from 'Appleton Polytechnic University'. The profile includes a photo of a person wearing headphones, a bio placeholder, and a 'Enroll Now' button. Underneath the profile is a 'literature course' section showing four book covers: 'build your dream network', 'VISIBLE LEARNING FOR LITERACY', 'THE NEW RULES OF WORK', 'PIVOT', 'Learning & Development', and 'VISIBLE LEARNING FOR LITERACY'. Each book has a price of '\$24' and a 'All Benefits of PLUS' button. A navigation bar at the bottom includes tabs for About, Course, Notes, Project, Podcast, Book (highlighted in blue), and Review.

FIGURE 3.8 – Figma : Page Détails d'un Formateur

This screenshot shows a Figma prototype of a chapter page. At the top right is the '4 LEARN' logo and a navigation bar with Home, Courses, Careers, Blog, About Us, and a user icon. The main content features a large image of people working in an office, a price of '\$49.65', a 'Buy Now' button, and a 'Course Info' section. Below this is a 'About the author' section featuring a profile picture of 'Xavier Monera' with a brief bio and a 5-star rating. Further down is a 'Marketing Articles' section with four cards, each showing a thumbnail, title, and a 'See all' link.

FIGURE 3.9 – Figma : Page des Chapitres

3.1.2.2 Espace administrateur

This screenshot shows a Figma prototype of an administrator dashboard. On the left is a sidebar with 'Dashboard' and navigation links for Courses, Authors, and Students. The main area contains four circular charts under the heading 'User Distribution' for different time periods: 'From 1-6 Dec, 2020'. Each chart shows percentages for Student (40%), Administrator (32%), and Author (28%).

FIGURE 3.10 – Figma : Page Tableau De Board

This screenshot shows a Figma prototype of a course addition page. On the left is a sidebar with 'Dashboard' and navigation links for Courses, Authors, and Students. The main area features a table for adding courses with columns for COURSE ID, DESCRIPTION, STATUS, and PRICE. There are three rows: 'course 1' (status advanced, price \$500.00 CAD), 'course 2' (status advanced, price \$500.00 CAD), and 'course 3' (status advanced, price \$500.00 CAD). Below the table are input fields for labels and a 'Get in touch' button.

FIGURE 3.11 – Figma : Page D'ajout De Formation

3.2 Architecture de l'application

3.2.1 Architecture physique

Nous avons opté pour l'architecture client/serveur multi-tiers. En effet, l'accès à l'application exige le passage à travers des requêtes HTTP afin de récupérer et de déposer des versions dans le dépôt central. De plus, la gestion de la base de données du système doit être centralisée et délocalisée de l'endroit de la couche métier, ce qui aide à garder une aisance de maintenance. Et enfin, il faut que l'application soit distribuée sur plusieurs serveurs et chaque serveur s'occupe d'une tâche. En effet, grâce au partage des tâches entre les différents serveurs, nous pourrons garantir une grande souplesse, des bonnes performances et un temps de réponse réduit. La figure suivante illustre l'architecture physique que nous avons :

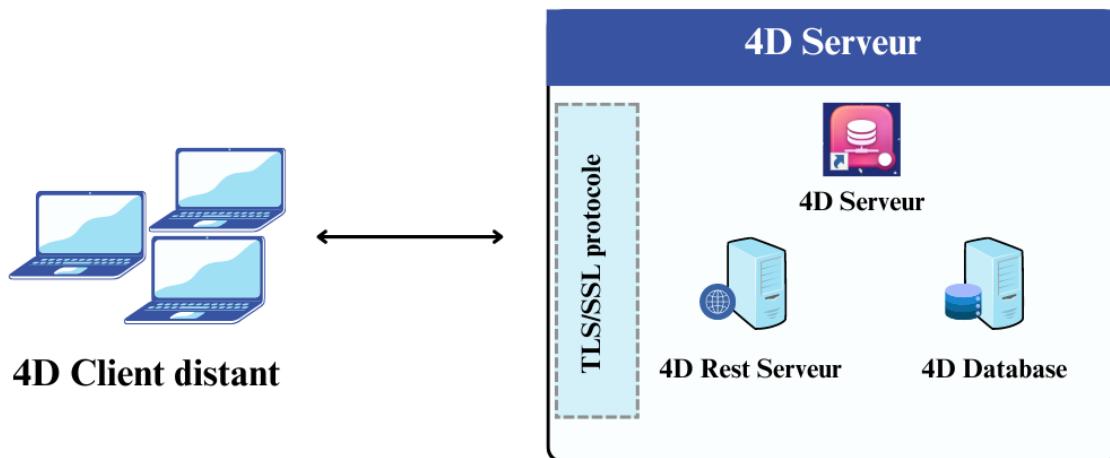


FIGURE 3.12 – Architecture physique de système.

Cette architecture se compose principalement des éléments suivants :

- **Serveur REST** : Un serveur web qui suit les principes de l'architecture REST et expose des ressources via des URI, permettant aux clients d'effectuer des opérations standardisées sur ces ressources pour accéder aux données et fonctionnalités du serveur.
- **Serveur 4D** : Ce serveur contient la couche métier de notre application.
- **Serveur de base de données** : Ce serveur se charge de la gestion du stockage des données.
- **Couche réseau** : Le protocole TLS sécurise les connexions client/serveur en cryptant les données échangées, permettant ainsi de renforcer la sécurité de notre application 4D Server.

3.2.2 Architecture logique

Dans notre architecture, nous avons utilisé le principe de « Couche » pour séparer au maximum les différents types de traitement de l'application. L'environnement de travail n'est pas dépendant à une technologie spécifique. Pour cette raison, nous avons utilisé plusieurs technologies afin de développer une solution multicouches qui s'intègre parfaitement. La figure suivante illustre l'architecture logicielle proposée pour le système développé, en présentant quatre couches : couche présentation, couche contrôleur, couche métier qui s'occupe des différents traitements et couche accès aux données.

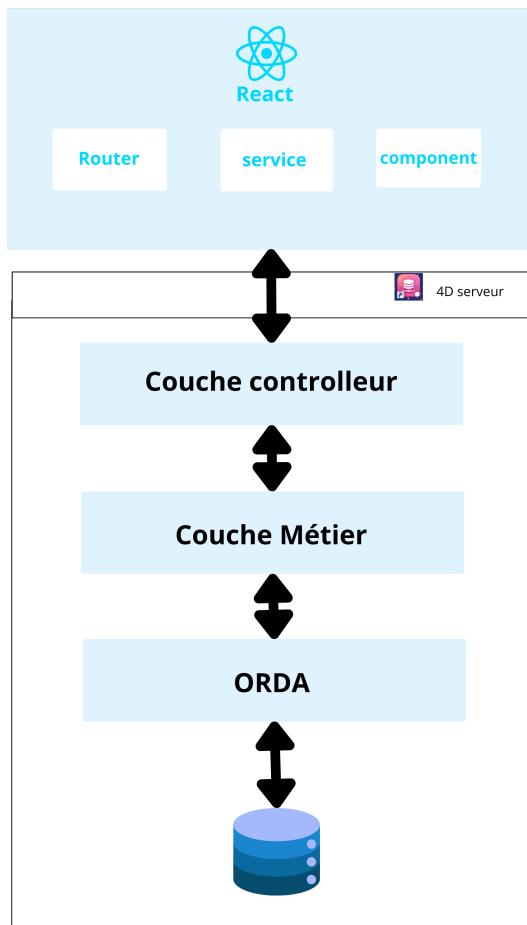


FIGURE 3.13 – Architecture logique de système.

Au niveau 4D Server, notre développement s'est concentré principalement sur la couche métier. En effet, 4D Server offre un environnement de développement qui simplifie considérablement la création d'applications. Les autres couches, telles que la couche d'accès aux données et la couche contrôleur, sont déjà implémentées et intégrées dans 4D. Ainsi, les développeurs peuvent se concentrer sur la logique métier de leurs applications sans avoir à se soucier des détails techniques des autres couches. Cette approche permet un développement rapide et efficace, tout en offrant des fonctionnalités avancées pour

répondre aux besoins spécifiques des projets.

Aussi, nous avons travaillé avec ORDA (Object Relational Data Access), qui est une technologie spécifique qui facilite l'accès à une base de données relationnelle en tant qu'objets. Elle permet de manipuler les données de la base de données à l'aide d'un langage de programmation orienté objet ou d'interfaces utilisateur spécifiques. ORDA simplifie l'interaction avec la base de données en fournissant des abstractions supplémentaires et en masquant certaines complexités liées aux requêtes SQL.

ORDA nous permet de créer des fonctions de classe de haut niveau au-dessus du modèle de données. Cela nous permet d'écrire du code orienté métier et de le «publier» comme une API. Le datastore, les dataclasses, les entity selections et les entités sont tous disponibles en tant qu'objets de classe pouvant contenir des fonctions.

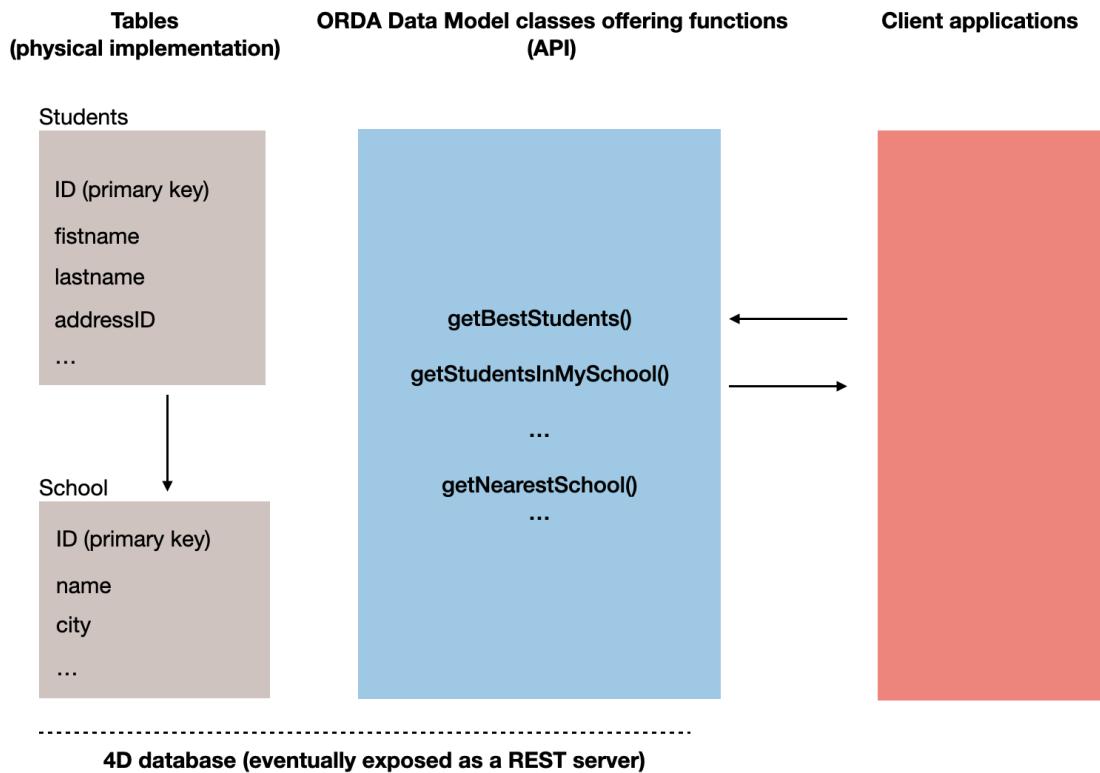


FIGURE 3.14 – Orda Data Model Class

Grâce à 4D, les développeurs peuvent se concentrer sur l'essentiel et créer des applications puissantes et performantes en toute simplicité.

3.3 Conception Détailée

3.3.1 Diagramme de Classe

Le diagramme de classe est l'un des diagrammes statiques d'UML. Il permet de décrire la structure d'un système informatique tout en montrant les différentes classes, leurs attributs, leurs méthodes ainsi que les relations entre eux.

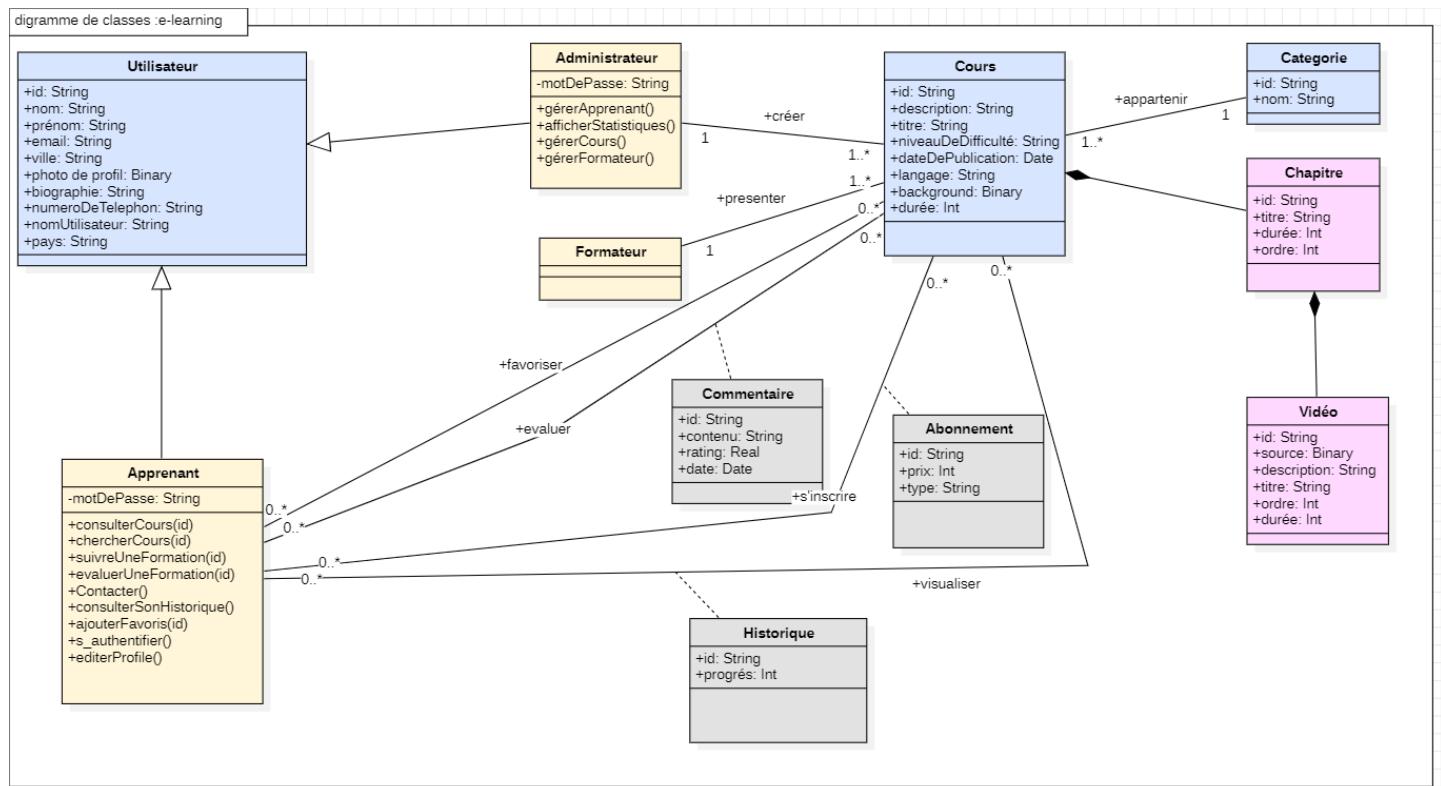


FIGURE 3.15 – Diagramme de Classe

3.3.2 Diagramme de séquence détaillé

Diagramme de séquence de l'authentification

Dans ce diagramme, nous avons essayé de montrer de manière plus détaillée comment un utilisateur peut s'identifier sur notre plateforme.

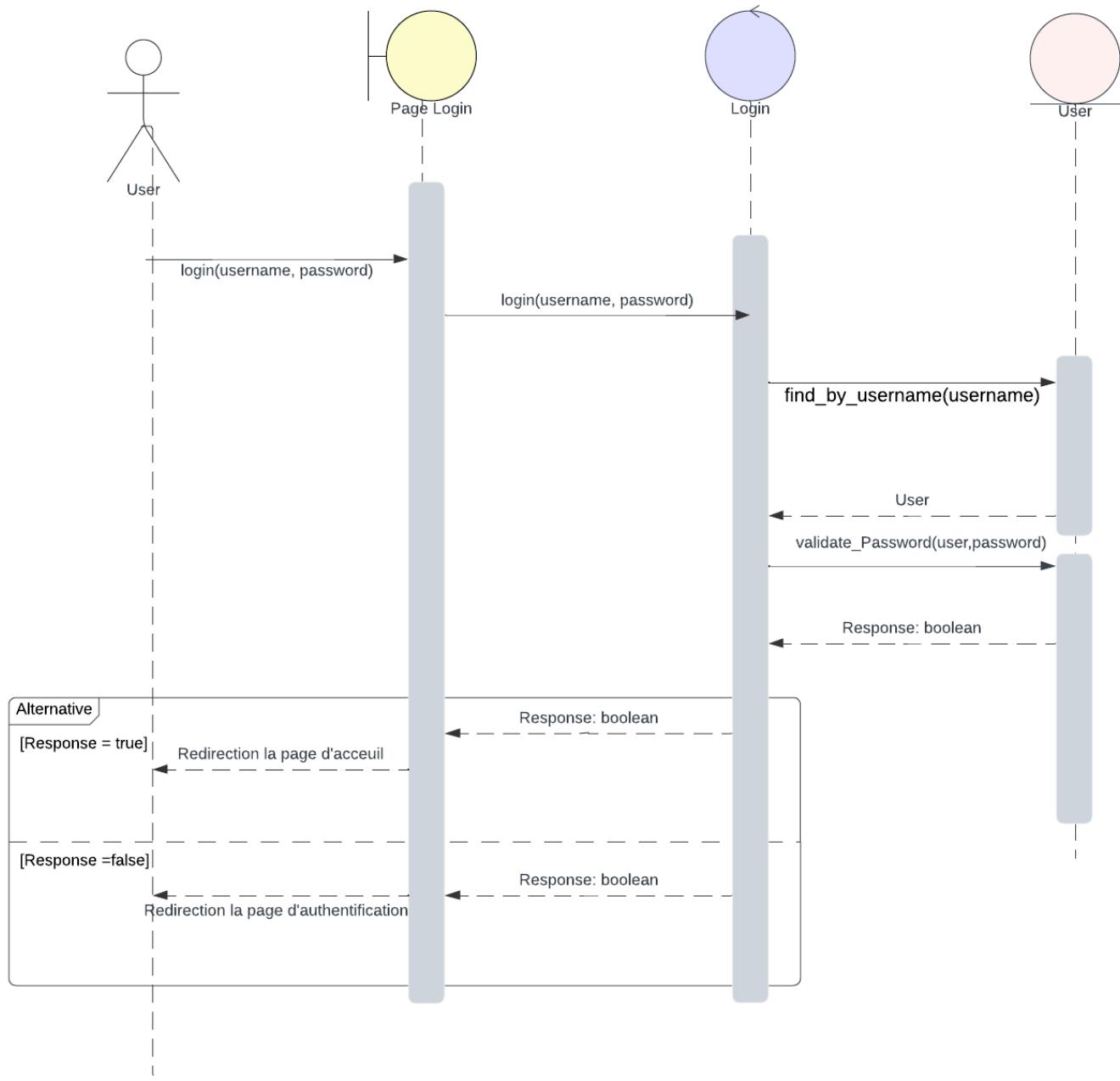


FIGURE 3.16 – Diagramme de séquence détaillé de l'authentification

Diagramme de séquence d'ajouter une formation

Ce diagramme montre comment le système ajoute une formation. D'abord, après avoir cliqué sur le bouton "Add Course", le système essaie d'abord d'enregistrer les informations de la formation. Ensuite, grâce à l'ID de la formation, on peut ajouter les chapitres liés à cette formation, ainsi que les vidéos. Tout cela se fait de manière transactionnelle pour s'assurer que le cours est ajouté correctement.

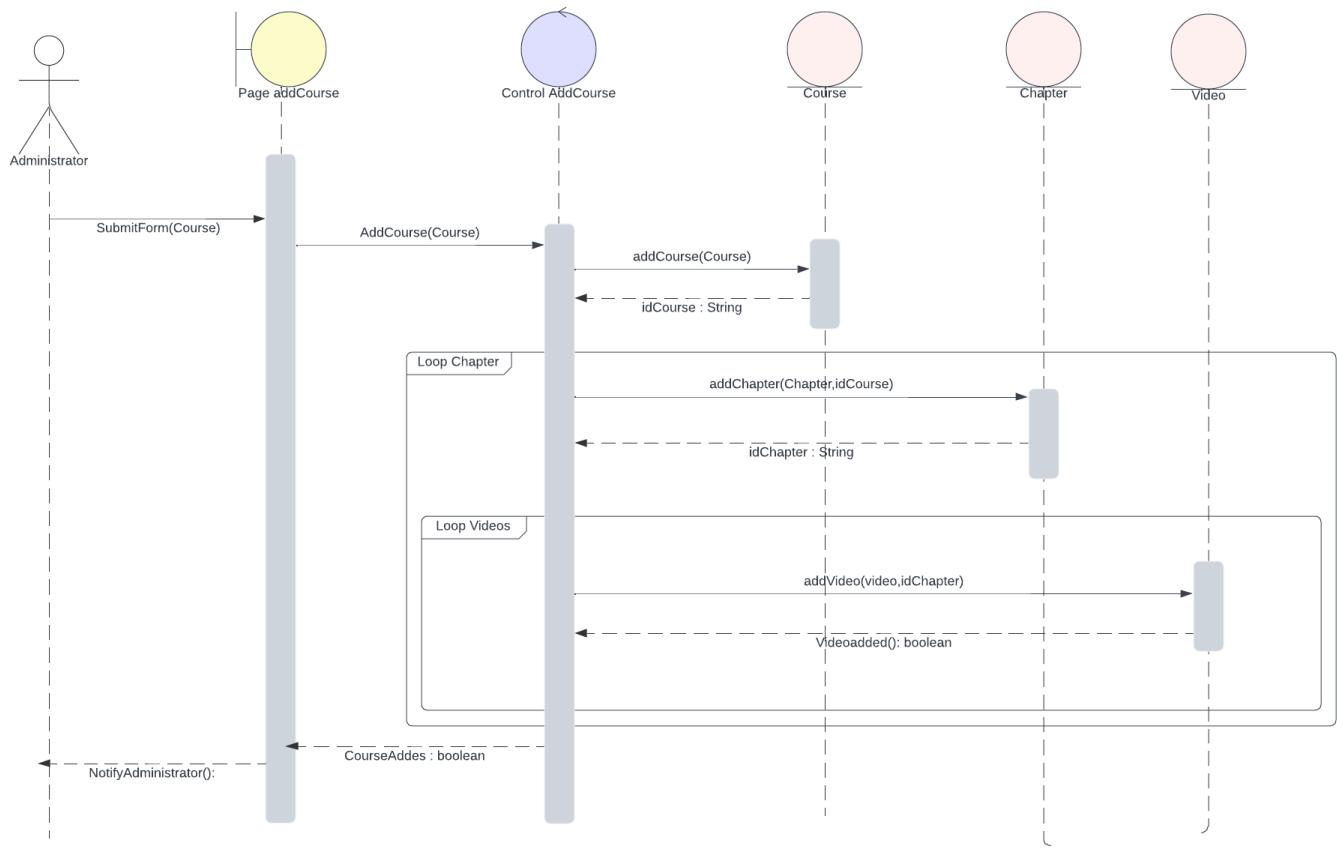


FIGURE 3.17 – Diagramme de séquence détaillé d'ajouter une formation

Conclusion

Au cours de ce chapitre, nous avons d'abord présenté le prototype de notre application. Ensuite, nous avons examiné les architectures utilisées ainsi que les diagrammes de classes et de séquences. Nous allons maintenant entamer la partie de l'implémentation et la validation de notre solution.

Chapitre 4

Réalisation

Dans ce chapitre, nous présentons l'implémentation de notre travail. Nous décrivons brièvement en premier temps les technologies utilisées, puis nous enchaînons sur les captures d'écran des différents fonctionnalités réalisées. Par la suite, nous passons à la partie de la validation des exigences.

4.1 Langages et technologies utilisés

4.1.1 Modélisation : Langage UML



FIGURE 4.1 – Logo UML

Pour concevoir notre système, nous avons choisi UML comme un langage de modélisation, notre choix s'est basé sur les points forts de ce langage comme la standardisation et les divers diagrammes qu'il propose. En effet, Le langage UML (Unified Modeling Language, ou langage de modélisation uni-fié) a été pensé pour être un langage de modélisation visuelle commun, et riche sémantiquement et syntaxiquement. Il est destiné à l'architecture, la conception et la mise en œuvre de systèmes logiciels complexes par leur structure aussi bien que leur comportement. L'UML a des applications qui vont au-delà du développement logiciel, notamment pour les flux de processus dans l'industrie [3].

4.1.2 Couche présentation

4.1.2.1 HTML



FIGURE 4.2 – Logo HTML

HTML est un langage de balisage conçu pour représenter les pages web. C'est un langage permettant d'écrire de l'hypertexte, d'où son nom. HTML permet également de structurer sémantiquement et logiquement et de mettre en forme le contenu des pages, d'inclure des ressources multimédias dont des images, des formulaires de saisie et des programmes informatiques.

4.1.2.2 CSS



FIGURE 4.3 – Logo CSS

CSS (pour Cascading Style Sheets en anglais), soit feuilles de style en cascade, est un langage de feuille de style utilisé pour décrire la présentation d'un document écrit en HTML ou XML (y compris les dialects XML que sont SVG, MathML, ou XHTML). CSS décrit la façon dont les éléments doivent être affichés à l'écran, sur papier, à l'oral ou sur d'autres médias.

4.1.2.3 TypeScript



FIGURE 4.4 – Logo TypeScript

TypeScript est un langage de programmation libre et open-source développé par Microsoft qui a pour but d'améliorer et de sécuriser la production de code JavaScript. Il s'agit d'un sur-ensemble syntaxique strict de JavaScript.

TypeScript a une relation inhabituelle avec JavaScript. TypeScript offre toutes les fonctionnalités de JavaScript, avec une couche supplémentaire de fonctionnalités : le système de typage.

JavaScript fournit des primitives, comme string et number, mais aucune vérification n'est faite pour s'assurer que les assignations que vous faites sont correctes. TypeScript le fait.

Cela signifie que le code JavaScript existant est également du code TypeScript. L'avantage principal de TypeScript est sa capacité à exposer les comportements imprévus dans le code, diminuant les risques de bugs. [4]

4.1.3 Couche traitement : 4D



FIGURE 4.5 – Logo 4D

Le langage 4D est un langage de programmation spécifique à la plateforme utilisé dans l'environnement de développement 4D pour créer des applications professionnelles et des bases de données. Il est conçu pour simplifier le développement d'applications en fournissant des fonctionnalités spécifiques à la gestion des données et des interfaces utilisateur.

4.2 Librairies et frameworks utilisés

4.2.1 Couche présentation

4.2.1.1 React

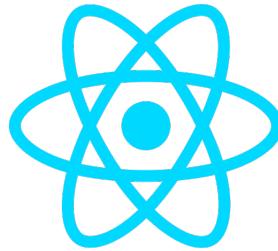


FIGURE 4.6 – Logo React

React est une bibliothèque JavaScript frontale open source permettant de créer des interfaces utilisateur ou des composants d'interface utilisateur. Il est maintenu par Facebook et une communauté de développeurs individuels et d'entreprises. React peut être utilisé comme base dans le développement d'applications monopages ou mobiles.

4.2.1.2 Tailwind



FIGURE 4.7 – Logo Tailwind

Tailwind CSS est un framework CSS open source. La fonctionnalité principale de cette bibliothèque est, contrairement à d'autres frameworks CSS comme Bootstrap, qu'elle ne procure pas une série de classes prédéfinies pour des éléments tels que des boutons ou des tables. À la place, Tailwind crée une liste de classes CSS « utilitaires » pouvant être utilisées pour ajouter un style à chaque élément en les mélangeant et en les agençant.

4.2.1.3 Axios



FIGURE 4.8 – Logo Axios

Axios est un client HTTP basé sur les promesses compatible avec node.js et les navigateurs. Il est isomorphique (c'est à dire qu'il peut opérer dans le navigateur et dans node.js avec le même code). Côté serveur, il utilise le module natif http de node.js, et côté client (navigateur) il utilise les XMLHttpRequests. [9]

4.3 Environnements et outils de développement utilisés

4.3.1 Visual Studio Code



FIGURE 4.9 – Logo Visual Studio Code

Visual Studio Code est un éditeur de texte open source, gratuit et multiplateforme (Windows, Mac et Linux), développé par Microsoft. Principalement conçu pour le développement d'application avec JavaScript, Type script et Node.js, l'éditeur peut s'adapter à d'autres types de langages grâce à un Système d'extension bien fourni. [5]

4.3.2 4D Client



FIGURE 4.10 – Logo 4D Client

4D permet de construire des applications client-serveur personnalisées qui sont homogènes, multiplateformes et avec une option de mise à jour automatique. Les applications client et serveur sont configurées dans la page Client/Serveur de la boîte de dialogue Construire une application.

4.3.3 4D Serveur



FIGURE 4.11 – Logo 4D Serveur

4D Server est un composant logiciel de la plateforme de développement 4D qui permet le déploiement et la gestion d'applications client-serveur. Il offre un environnement robuste et évolutif pour héberger des applications 4D, permettant à plusieurs utilisateurs d'y accéder et d'interagir avec l'application simultanément. 4D Server agit comme un hub centralisé, gérant le stockage des données, le traitement et la communication entre le serveur et les applications clientes connectées. Il prend en charge des fonctionnalités telles que l'accès simultané aux données partagées, la gestion des transactions, les contrôles de sécurité et la collaboration multi-utilisateur.

4.3.4 Postman



FIGURE 4.12 – Logo Postman

Postman est la solution la plus populaire pour tester / appeler une API Web. Postman offre un environnement graphique complet qui permet de gérer toutes les interactions avec les API Web. Les requêtes construites et exécutées sont stockées dans une historique facilitant ainsi leur ré-exécution. [6]

4.3.5 GitLab



FIGURE 4.13 – Logo GitLab

GitLab est une plateforme DevOps complète proposée sous la forme d'une application unique. Elle révolutionne le développement, la sécurité, l'exploitation et la collaboration entre les équipes. Créez, testez et déployez des logiciels plus rapidement en n'utilisant qu'une seule solution. [7]

4.3.6 Git



FIGURE 4.14 – Logo Git

Git est un logiciel qui permet d'effectuer un contrôle de version. Ce grand projet nécessitait un logiciel pour suivre toutes les modifications apportées à une base de code afin de suivre des choses comme : Qui a édité un certain fichier, ce qu'on a changé et comment revenir au code d'origine si nécessaire.

4.3.7 StarUML



FIGURE 4.15 – Logo StarUML

StarUML est un logiciel de modélisation UML (Unified Modeling Language) open source qui peut remplacer dans bien des situations des logiciels commerciaux et coûteux comme Rational Rose¹ ou Together². Étant simple d'utilisation, nécessitant peu de ressources système, supportant UML 2, ce logiciel constitue une excellente option pour une familiarisation à la modélisation. Cependant, seule une version Windows est disponible. [8]

4.4 Base de données

La plateforme 4D intègre un système de gestion de base de données (SGBD) qui permet le stockage, la gestion et la manipulation des données. Nous utilisons le composant structure pour créer graphiquement les tables de notre base de données, en suivant un ensemble de règles propres à 4D.

Nous séparons la catégorie des cours dans une table distincte. Cela permet de gérer les catégories de manière centralisée et de faciliter leur mise à jour. Si la catégorie des cours change, il suffit de modifier la table des catégories et les modifications seront automatiquement répercutées sur tous les cours qui y sont associés.

De même, nous séparons la table des rôles pour prendre en compte l'ajout de nouveaux rôles. Cela permet de gérer les rôles de manière indépendante et de faciliter leur gestion. Si un nouveau rôle est ajouté, il suffit de créer une nouvelle entrée dans la table des rôles et de lui associer les permissions nécessaires.

Enfin, nous séparons également la table "administrateur" pour faciliter la gestion des priviléges et des rôles. Cela permet de gérer les administrateurs de manière indépendante et de leur attribuer des

permissions spécifiques. De plus, en séparant cette table, nous garantissons que ses données ne peuvent pas être accessibles par un autre utilisateur.

La figure suivante représente notre base de données :

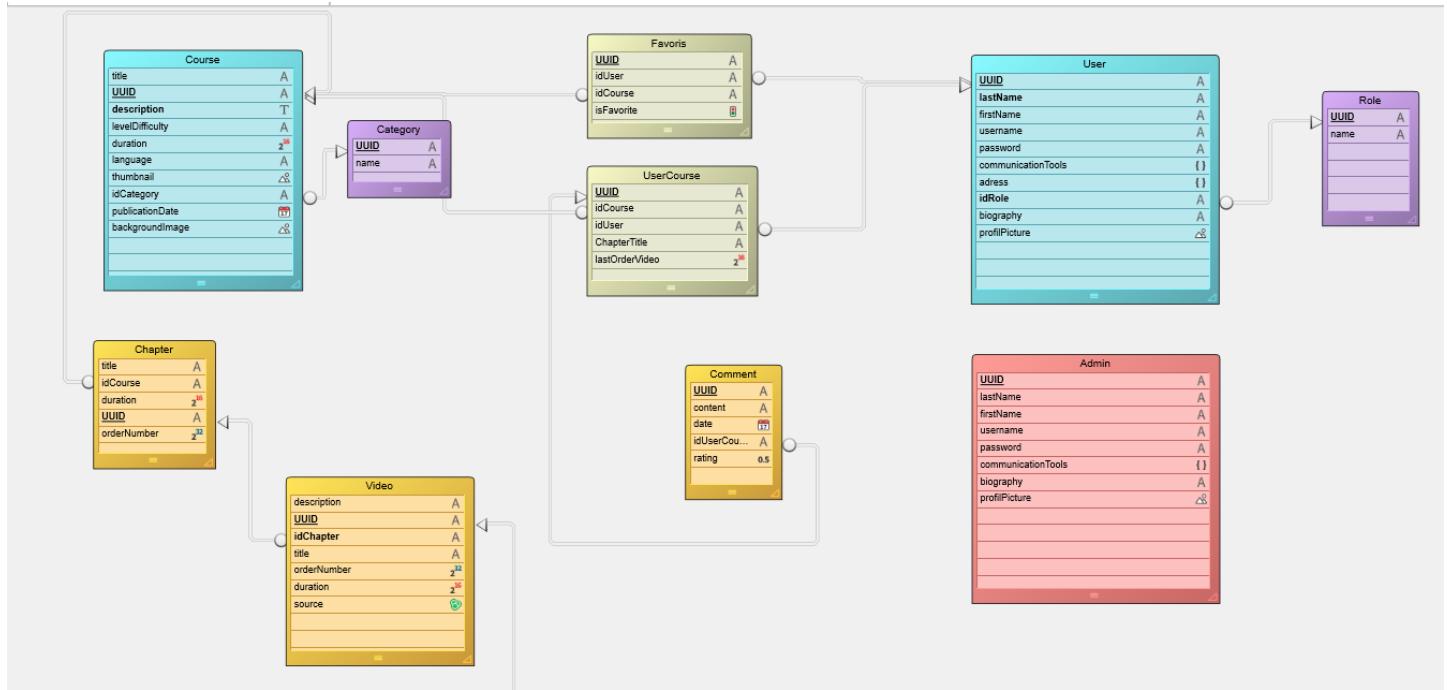


FIGURE 4.16 – Crédit de la base de données en 4D

La gestion des relations entre les tables est un peu différente dans le SGBD 4D. Elle ne se fait pas seulement à travers les clés mais aussi via la création de liens avec des règles spécifiques à 4D. D'ailleurs, on peut seulement utiliser les liens N vers 1.

Lorsqu'on trace un lien entre deux tables, la table contenant le champ clé primaire de la relation est appelée la Table 1, et la table contenant le champ clé d'appel de la relation est appelée la Table N. Ces tables sont appelées Table 1 et Table N car un enregistrement de la Table 1 est relié à N enregistrements de la Table N et inversement. Ce type de relation est appelé une relation de N vers 1.

Les liens 1 vers 1 ne sont pas utilisés car les tables liées par ce type de lien peuvent être combinées dans une table unique.

Pour manipuler les relations plusieurs-à-plusieurs, nous utilisons ce qu'on appelle "Attribut Alias". En effet, ils apportent plus de lisibilité et de simplicité dans le code et dans les recherches en permettant de s'appuyer sur des concepts métier plutôt que sur des détails d'implémentation.

Considérant le modèle suivant :

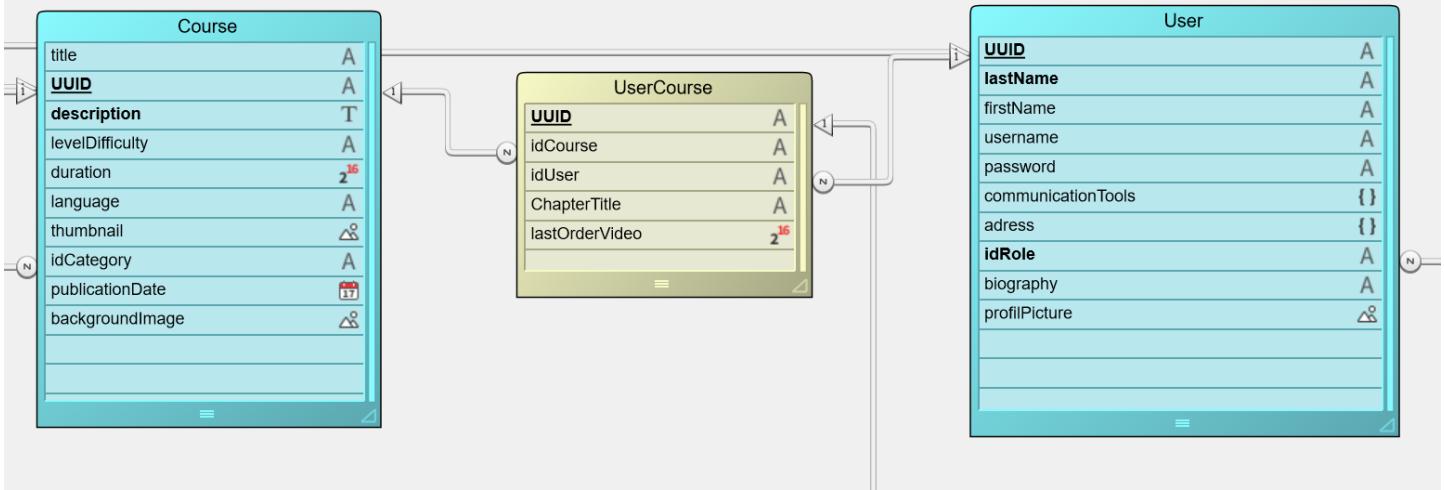


FIGURE 4.17 – Exemple de relation N vers N

Dans la dataclasse Course, l'attribut alias "client" renvoie tous les utilisateurs d'une formation

```
Class extends Entity
exposed Alias client userCourses.user
```

FIGURE 4.18 – Attribut Alias

4.5 Sécurité

4.5.1 Implémentation des sessions

Lorsque les sessions sont activées, des mécanismes automatiques sont mis en œuvre, basés sur un cookie privé défini par 4D lui-même : « 4DSID_AppName », où AppName est le nom du projet d'application. Ce cookie fait référence à la session Web en cours pour l'application.

Le nom du cookie peut être obtenu à l'aide de la propriété `.sessionCookieName`.

- ✓ Dans chaque requête du client web, le serveur Web vérifie la présence et la valeur du cookie privé "4DSID_AppName".
- ✓ Si le cookie a une valeur, 4D recherche la session qui a créé ce cookie parmi les sessions existantes ; si cette session est trouvée, elle est réutilisée pour l'appel.
- ✓ Si la demande du client ne correspond pas à une session déjà ouverte :
 - Une nouvelle session avec un cookie privé "4DSID_AppName" est créée sur le serveur web.
 - Un nouvel objet Session Invité est créé et est dédié à la session web évolutive.

L'objet Session courant est alors accessible via la commande Session dans le code de n'importe quel processus Web.

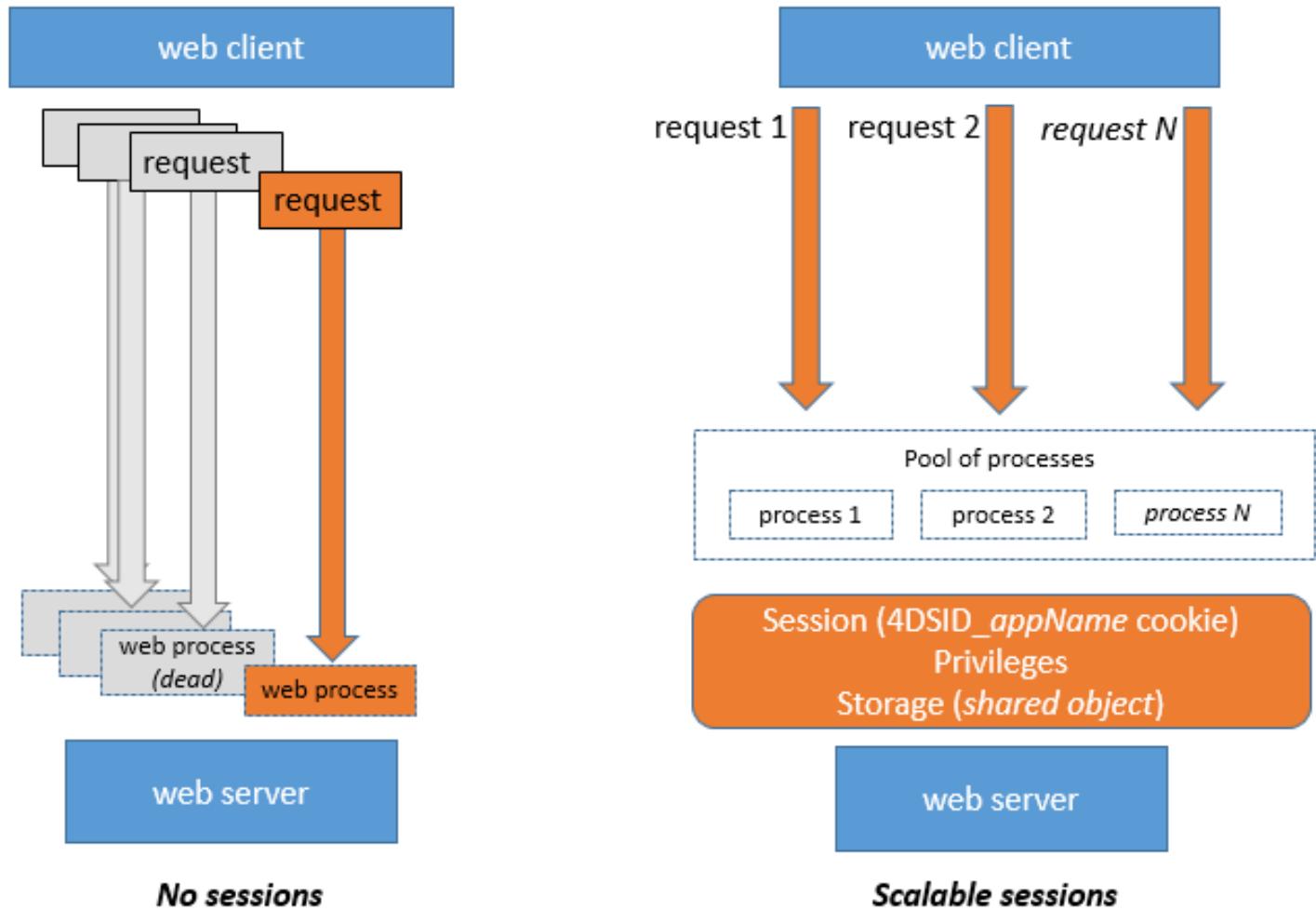


FIGURE 4.19 – Schéma des sessions extensibles

4.5.2 Roles et privilèges

L'architecture de sécurité ORDA est basée sur les concepts de privilèges, d'actions d'autorisation (lecture, création, etc.) et de ressources.

Lorsque les utilisateurs sont connectés, leur session est automatiquement chargée avec les privilèges associés. Les privilèges sont attribués à la session à l'aide de la fonction `session.setPrivileges()`.

En `roles.json` : Chaque demande d'utilisateur envoyée au cours de la session est évaluée par rapport aux privilèges définis dans le fichier du projet .

Si un utilisateur tente d'exécuter une action et ne dispose pas des droits d'accès appropriés, une erreur de privilège est générée ou, en cas d'autorisation de lecture manquante sur les attributs, ceux-ci ne sont pas envoyés.

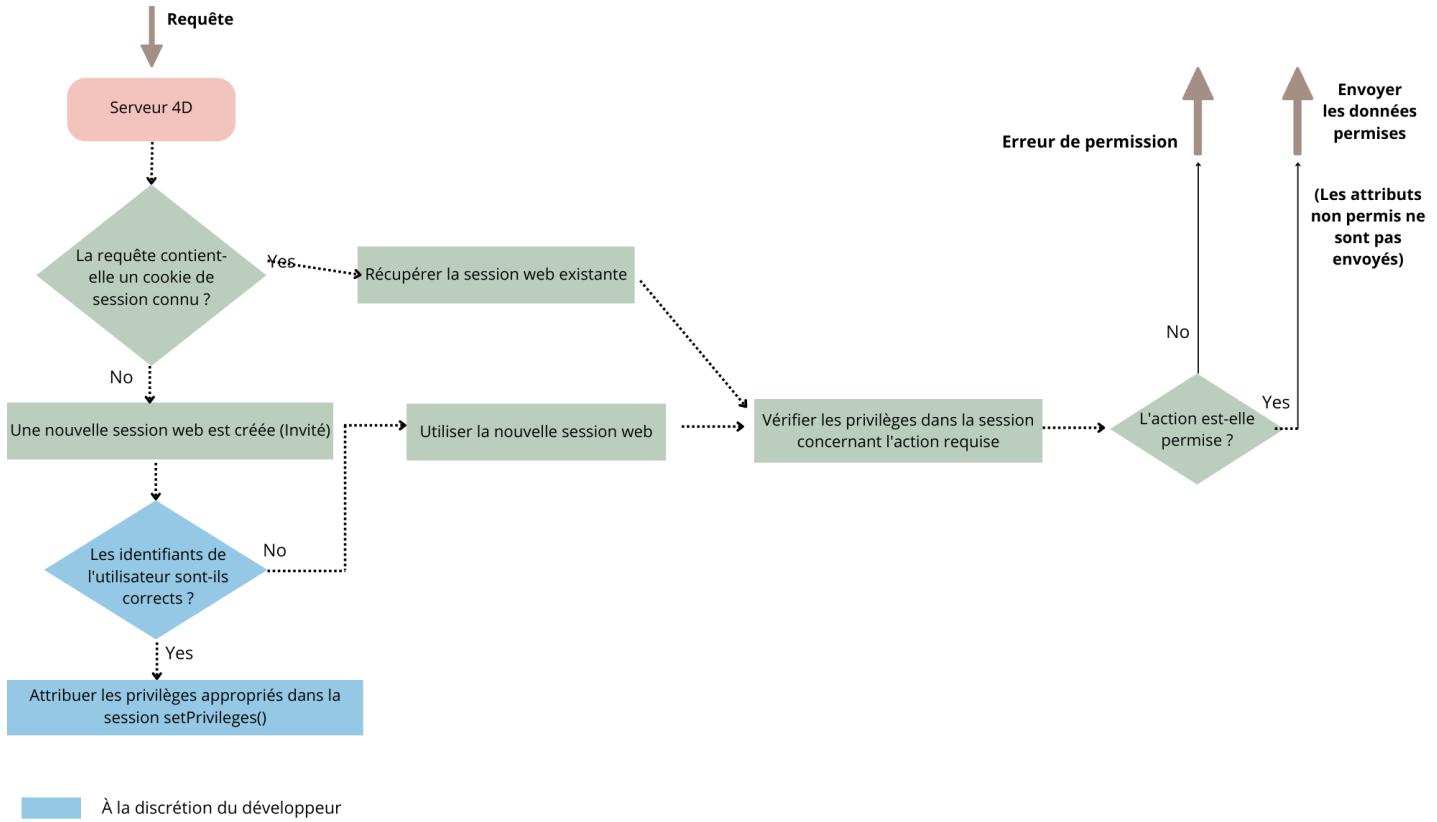


FIGURE 4.20 – Schéma des privilèges en 4D

4.6 Captures d'écran

4.6.1 Authentification

Pour accéder à leur espace personnel, les utilisateurs doivent s'authentifier en utilisant leur adresse électronique ou nom d'utilisateur et un mot de passe. Cette étape d'authentification permet de sécuriser l'accès à la plateforme et de diriger les utilisateurs vers leur interface spécifique selon leur rôle : apprenant ou administrateur.

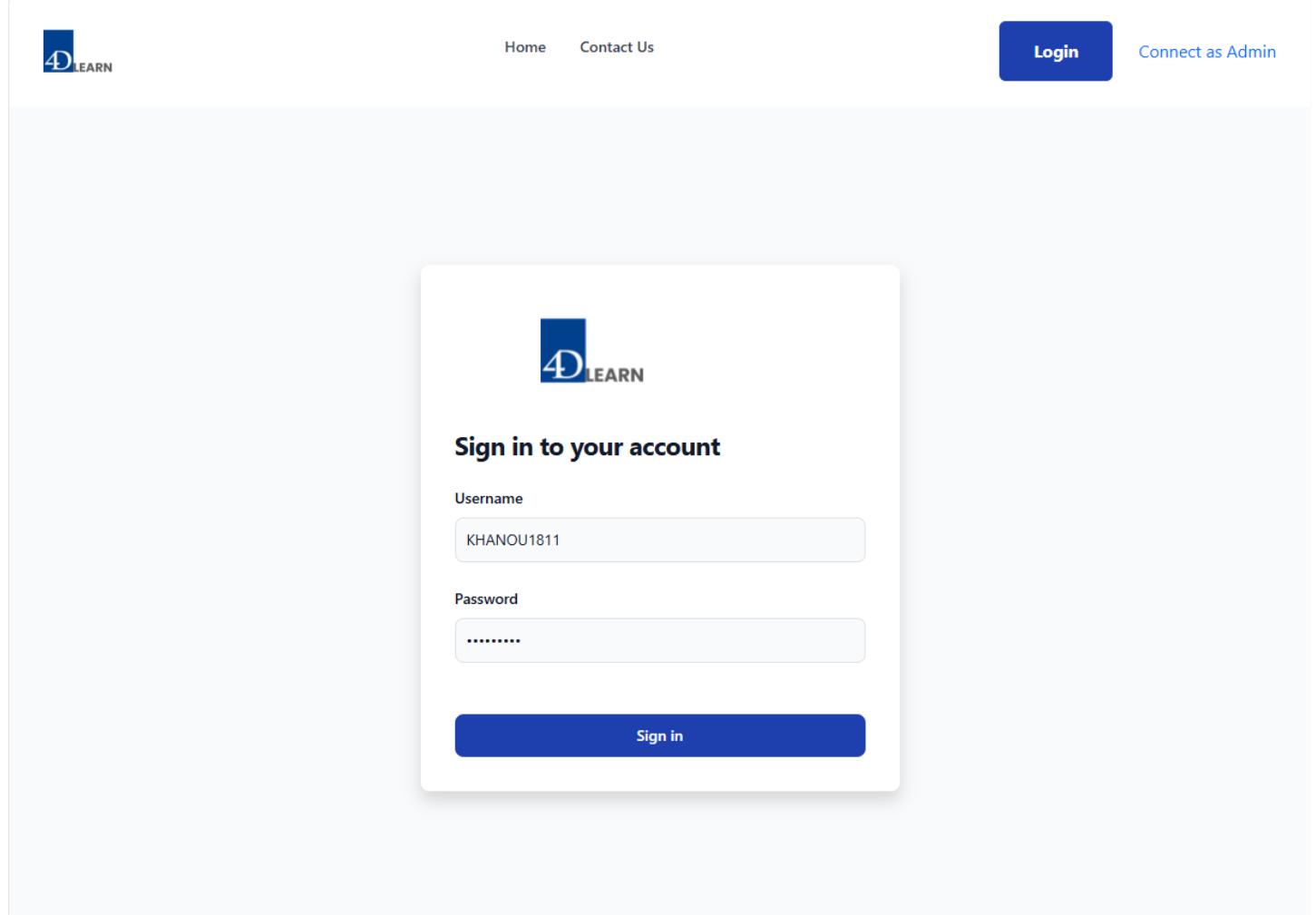


FIGURE 4.21 – La page d'authentification

4.6.2 Espace Apprenant

L'Espace Apprenant est conçu pour offrir aux apprenants une interface intuitive et fonctionnelle, leur permettant d'accéder aux différentes ressources et fonctionnalités de la plateforme.

4.6.2.1 Liste des formations

Cette page présente une liste des formations disponibles. Les utilisateurs peuvent rechercher et filtrer les formations en fonction de divers critères tels que la catégorie, la langue, le niveau de difficulté et l'ordre.

The screenshot shows a user interface for a course catalog. At the top, there are search fields for 'Search Section' and 'Search your favorite course' with a magnifying glass icon. Below these are four filter dropdowns: 'Category', 'Language', 'Level type', and 'Sorted By'. The main area displays six course cards arranged in two rows of three. Each card includes a thumbnail image, the title, a level indicator (Advanced or Intermediate), a category, and a 'Read more ...' button.

Thumbnail	Title	Level	Category	Action
	Get started with 4D View Pro	Advanced	Advanced Development	Read more ...
	Introduction to extending data classes	Intermediate	Basic Training	Read more ...
	Objects for beginners: Everything you need to know about objects in 4D	Intermediate	Advanced Development	Read more ...
	4D v19 LTS			
	4D v19 LTS			
	Qodly Studio			

FIGURE 4.22 – Liste des formations

4.6.2.2 Détails de la formation

Cette page fournit des informations détaillées sur une formation spécifique, y compris le contenu du cours, infos générales et les évaluations.

PRÉSENTATION DE QODLY STUDIO

By Abdelhafid El Hour

0:00 / 1:43

course info

- level Beginner
- published June 9, 2024
- 3 chapters
- Duration 18 min
- rating 0

About the author

Abdelhafid El Hour

Après un stage de fin d'étude réalisé au sein de 4D, et suite l'obtention de son diplôme d'Ingénieur en Informatique, Abdelhafid El Hour rejoint l'équipe Professional Services en 2016. Depuis son arrivée il a été impliqué dans de nombreux projets clients.

FIGURE 4.23 – Détails d'une formation

4.6.2.3 Suivre une formation

Cette page permet aux apprenants de suivre une formation qu'ils ont choisie. Elle comprend les chapitres, les vidéos et les documents à télécharger.

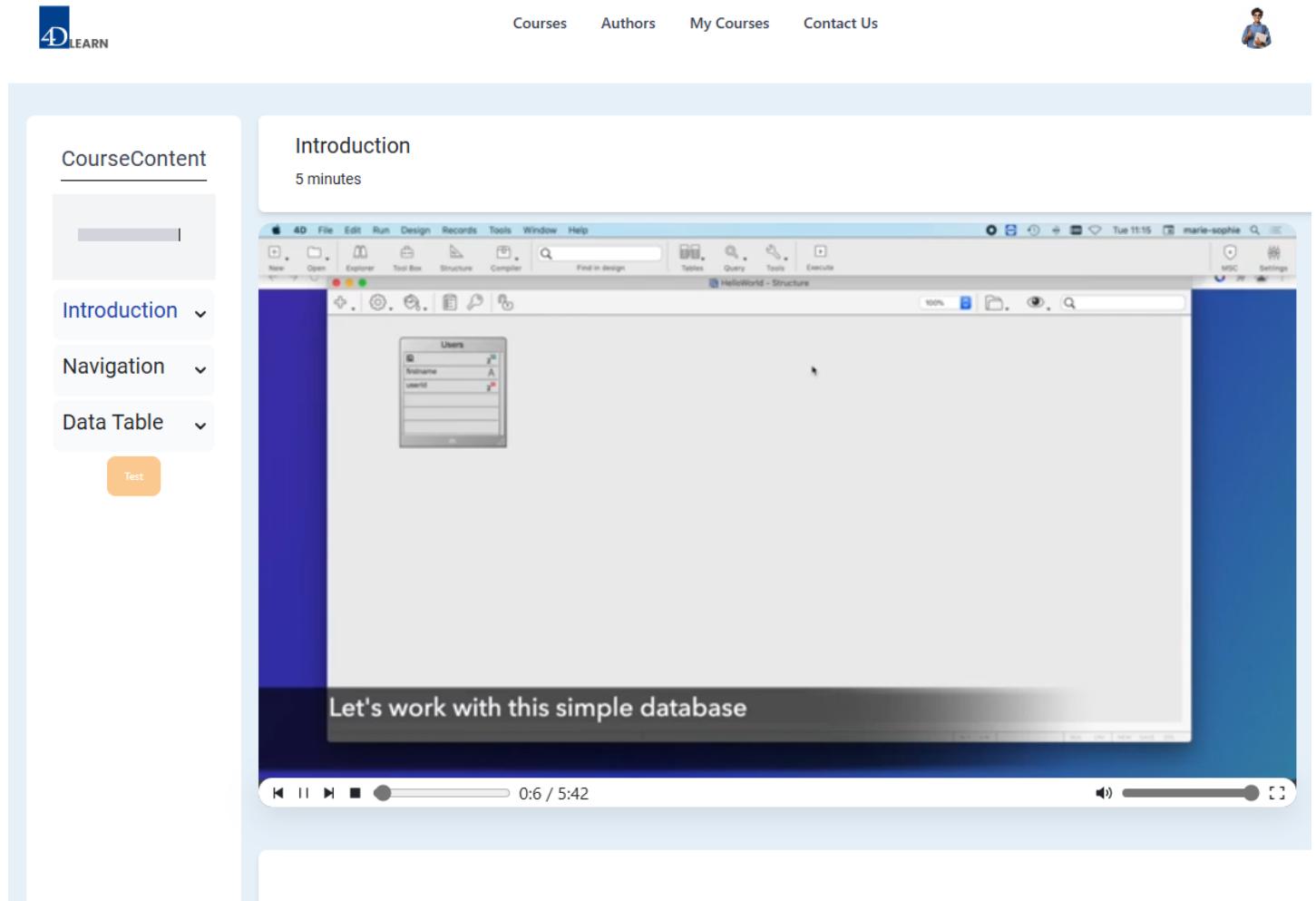


FIGURE 4.24 – Regarder Formation

4.6.2.4 Liste des formateurs

Cette page offre une vue d'ensemble du profil de l'apprenant, incluant ses informations personnelles et ses préférences.



4D training: Many experts share with you their expertise and experiences and knowledge

Search



Jean-Pierre Ribreau

JPR a commencé à utiliser 4D en 1985 et a depuis lors réalisé de nombreux programmes de formation dans le monde entier. Il a même été sélectionné par Apple pour former leurs propres employés à l'utilisation de bases de données et au développement de logiciels.

Email: ribreau@4d.com**Phone:** 0664693254

Olivier Deschanel

Olivier Deschanel consacre ses premières années d'expérience de développement 4D à l'écriture d'applications pour l'industrie nucléaire, aéronautique, ainsi que pour des organisations gouvernementales. En 1998, il rejoint 4D SAS et participe notamment au

Email: Deschanel@4d.com**Phone:** 0664693254

Mohamed Agouzzi

Mohamed Agouzzi est ingénieur logiciel, disposant d'une expérience autant dans la conception graphique que dans le développement web. Il a rejoint 4D dès l'obtention de son diplôme et a déjà travaillé sur de nombreux projets au sein de l'équipe 4D Profess

Email: agouzzi@4d.com**Phone:** 0664693254

< 1 2 3 >

FIGURE 4.25 – la liste Des Formateurs

4.6.2.5 Historique

Cette page affiche l'historique des formations suivies par l'apprenant, incluant sa progression.

The screenshot displays the 'Progression of Your Courses' section on the 4D LEARN website. At the top, there is a search bar. Below it, three course cards are shown:

- APPLICATION BUILDER PROJECT SYSTEM**: One More Day! Qodly Studio. Get started with 4D View Pro. Last Chapter: Introduction. Last video: Hello World. Progress: 100%.
- ORDA**: Introduction to extending data classes. Last Chapter: Introduction. Last video: Hello World. Progress: 100%.
- PRÉSENTATION DE QODLY STUDIO**: Develop Preview. Qodly Studio. Last Chapter: Introduction. Last video: Hello World. Progress: 25%.

At the bottom center, there is a navigation bar with arrows and the number '1'.

FIGURE 4.26 – Page D'Historique

4.6.2.6 Favoris

Cette page permet aux apprenants de sauvegarder leurs formations préférées pour un accès rapide ultérieur.

The screenshot shows the 'My Favorites' section of the 4D LEARN platform. At the top, there is a navigation bar with links for 'Courses', 'Authors', 'My Courses', and 'Contact Us'. On the far right, there is a user profile icon. The main content area is titled 'My Favorites' and displays three course cards:

- Get started with 4D View Pro**: Advanced category. Description: By using 4D View Pro, you can greatly expand the functionality of a 4D application. Add reporting a... category: Advanced Development. A red heart icon indicates it is favorited. [Read more ...](#)
- Introduction to extending data classes**: Intermediate category. Description: Data classes come with many perks to enhance the way you write code: hide complexity, reduce errors,... category: Basic Training. A red heart icon indicates it is favorited. [Read more ...](#)
- Objects for beginners: Everything you need to know about objects in 4D**: Intermediate category. Description: Learn the fundamental aspects of objects so you can put them to optimal use. Objects are very flexib... category: Advanced Development. A red heart icon indicates it is favorited. [Read more ...](#)

FIGURE 4.27 – Page de Favoris

4.6.2.7 Page de profil

Cette page offre une vue d'ensemble du profil de l'apprenant, incluant ses informations personnelles.

The screenshot shows a user interface for editing a profile. On the left, a sidebar lists navigation options: Overview, Profile (selected), Edit Profile, and History. The main area is divided into two sections: 'Personal Information' and 'Your Photo'.
Personal Information: Fields include Full Name (Ali KHANOUVAS), Phone Number (0679693121), Email Address (akhanoubas@insea.ac.ma), Username (KHANOUVAS1811), and Bio (Hey there I am Ali software engineer).
Your Photo: A placeholder image of a person is shown with options to 'Edit your photo', 'Delete', or 'Update'. A large blue-bordered box allows for photo upload with instructions: 'Click to upload or drag and drop SVG, PNG, JPG or GIF (max, 800 X 800px)'. Buttons for 'Cancel' and 'Save' are at the bottom.

FIGURE 4.28 – Page de Profil

4.6.2.8 Page de profile d'un formateur

Cette page offre une vue détaillée du profil d'un auteur, incluant ses informations personnelles, ses qualifications, et les formations qu'il propose sur la plateforme.

El Hour Abdelhafid
@hafid01

Après un stage de fin d'étude réalisé au sein de 4D, et suite l'obtention de son diplôme d'Ingénieur en Informatique, Abdelhafid El Hour rejoint l'équipe Professional Services en 2016. Depuis son arrivée il a été impliqué dans de nombreux projets clients

0664693254 hafidelhour@4d.com

courses

- Get started with 4D View Pro**
Advanced
- Objects for beginners: Everything you need to know about objects in 4D**
Intermediate
- PRÉSENTATION DE QODLY STUDIO**
Beginner

FIGURE 4.29 – Page de profil d'un formateur

4.6.3 Espace Administrateur

L'Espace Administrateur est conçu pour permettre aux administrateurs de gérer la plateforme, les utilisateurs et les contenus de manière efficace.

4.6.3.1 Tableau de bord

Cette page fournit une vue d'ensemble des statistiques de la plateforme, y compris le nombre de formations, d'apprenants, d'auteurs, et autres indicateurs clés de performance.

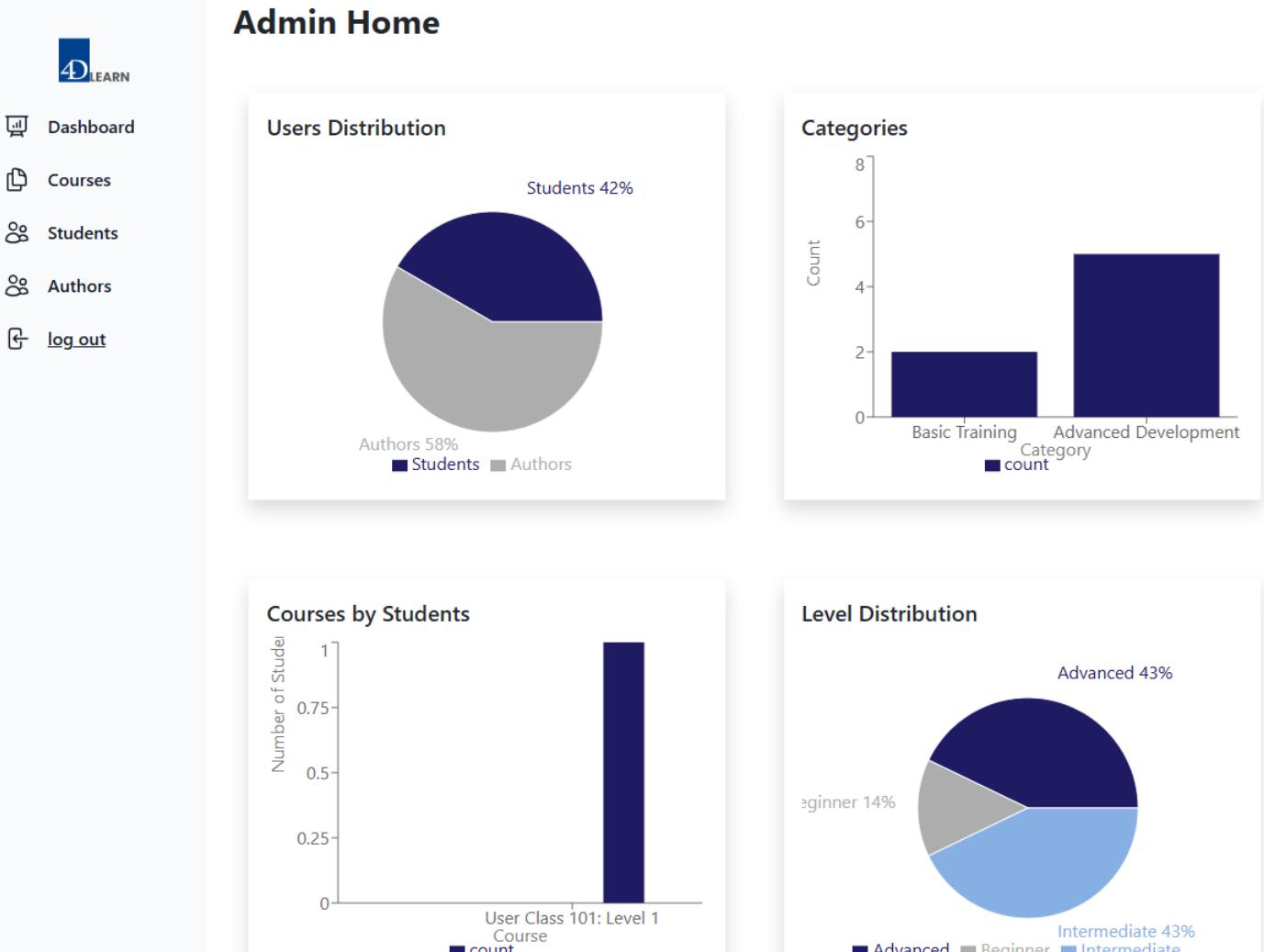


FIGURE 4.30 – Page de tableau de bord

4.6.3.2 Liste des formations et ajout formation

Cette page permet aux administrateurs de visualiser toutes les formations disponibles et d'ajouter de nouvelles formations.

The screenshot shows the 4D LEARN platform interface. On the left, there is a sidebar with icons for Dashboard, Courses, Students, Authors, and log_out. The main area displays a table of courses:

	User Class 101: Level 1	French	Advanced Development	Advanced	June 9, 2024	you'll discover how to implement ...	
	PRÉSENTATION DE QODLY STUDIO	18	French	Basic Training	Beginner	June 9, 2024	Aujourd'hui, nous sommes heureux d'annoncer la di...
	The fundamentals of ORDA (Object Relational Data Access)	20	English	Advanced Development	Intermediate	June 9, 2024	In this session, you'll discover important concep...

Below the table, there is a "table" button and a navigation bar with arrows and a page number "1".

Adding courses

Information about the course

Title	Author	Level Difficulty
Language	Category	
Course Description	Choisir un fichier	Aucu...tionné
	Choisir un fichier	Aucu...tionné

FIGURE 4.31 – Page de Liste des formations et ajout formation

4.6.3.3 Liste des formateurs et ajout formateur

Cette page présente la liste des formateurs et permet l'ajout de nouveaux formateurs.

The screenshot shows a web application interface. On the left, there is a sidebar with icons and labels: a blue square with '4D' and 'LEARN' text, followed by 'Dashboard', 'Courses', 'Students', 'Authors', and 'log out'. The main area has a table with columns: FIRST NAME, LAST NAME, USERNAME, PHONE, EMAIL, COUNTRY, CITY, STREET, and ACTION (with icons for delete and edit). Below the table is a navigation bar with arrows and a page number '1'. At the bottom, there is a modal window titled 'Add Author' containing input fields for First Name, Last Name, Username, Biography, Phone, Communication Email, Country, City, and Street.

	FIRST NAME	LAST NAME	USERNAME	PHONE	EMAIL	COUNTRY	CITY	STREET	ACTION
	Jean-Pierre	Ribreau	Ribreau01	0664693254	ribreau@4d.com				
	Olivier	Deschanel	Deschanel01	0664693254	Deschanel@4d.com				
	Mohamed	Agoulzi	Agoulzi01	0664693254	agoulzi@4d.com				
	Abdelhafid	El Hour	hafid01	0664693254	hafidelhour@4d.com				
	Ouafa	Ajarroud	Ajarroud01	0664693254	Ajarroud@4d.com				
	Ahlam	Benhachem	Benhachem01	0664693254	Benhachem@4d.com				
	Reda	Mourad	Mourad01	0664693254	mourad@4d.com				

table

Add Author

FIGURE 4.32 – Page de liste des formateurs et ajout formateur

4.6.3.4 Liste des apprenants et ajout apprenant

Cette page affiche la liste des apprenants inscrits sur la plateforme et permet l'ajout de nouveaux apprenants.

The screenshot shows a user interface for managing student data. On the left, there is a sidebar with icons for Dashboard, Courses, Students, Authors, and a highlighted 'log out' option. The main area displays a table of student information with columns: LAST NAME, USERNAME, PHONE, EMAIL, COUNTRY, CITY, STREET, and ACTIONS (containing delete and edit icons). Below the table is a navigation bar with arrows and the number '1'. A modal window titled 'Add Student' is open, containing fields for First Name, Last Name, Username, Password, Biography, Phone, Communication Email, Country, City, and Street.

LAST NAME	USERNAME	PHONE	EMAIL	COUNTRY	CITY	STREET	ACTIONS
Johnson	bobjohnson	0123456789	bob.johnson@example.com	Canada	Toronto	456 Maple St	
Brown	emmabrown	0123456789	emma.brown@example.com	United Kingdom	London	789 Elm St	
KHANOUBAS	KHANOUBAS1811	0679693121	akhanoubas@insea.ac.ma	Morocco	Guelmim	Hay Mowahidine	
Garcia	danielgarcia	0123456789	daniel.garcia@example.com	Spain	Madrid	567 Oak St	
Lee	sophialee	0123456789	sophia.lee@example.com	South Korea	Seoul	890 Pine St	

FIGURE 4.33 – Page de liste des apprenants et ajout apprenant

4.7 Validation des exigences

4.7.1 Exigences Fonctionnelles

La validation des exigences est une étape cruciale pour s'assurer que toutes les fonctionnalités et les besoins du système sont correctement mis en œuvre. Voici les exigences fonctionnelles que nous avons pu intégrer dans notre plateforme :

4.7.1.1 Authentification

Pour valider l'exigence d'authentification, nous avons mis en place un système de connexion où les utilisateurs doivent saisir leur identifiant (email ou nom d'utilisateur) et leur mot de passe. Nous avons testé différentes combinaisons d'identifiants et de mots de passe pour vérifier que seuls les utilisateurs enregistrés peuvent accéder aux services.

4.7.1.2 Apprenant

4.7.1.2.1 Gestion des Abonnements L'exigence de gestion des abonnements n'a pas encore été totalement intégrée, notamment en ce qui concerne le paiement. Actuellement, les utilisateurs peuvent s'inscrire aux formations sans payer. La validation de cette exigence a été faite en vérifiant que les utilisateurs peuvent s'inscrire à une formation après s'être authentifiés.

4.7.1.2.2 Gestion des Formations pour les Apprenants Pour chaque sous-fonctionnalité de la gestion des formations, nous avons effectué des tests utilisateurs :

- Inscription à une formation : Les utilisateurs ont pu s'inscrire à une formation après s'être authentifiés.
- Consultation d'une formation : Les utilisateurs inscrits ont pu accéder aux détails des formations.
- Évaluation d'une formation : Les utilisateurs ont pu laisser des évaluations après avoir suivi une formation.
- Recherche de formations : Les utilisateurs ont pu rechercher et trouver des formations spécifiques sur la plateforme.
- Consultation du profil d'un formateur : Les utilisateurs ont pu accéder aux profils des formateurs et consulter leurs informations.

4.7.1.2.3 Gestion de Profil Les utilisateurs ont pu modifier leurs informations personnelles, et les modifications ont été enregistrées et affichées correctement.

4.7.1.3 Administrateur

4.7.1.3.1 Gestion des Formations pour les Administrateurs Les administrateurs ont pu ajouter et supprimer des formations. Chaque action a été testée pour s'assurer que les modifications sont correctement reflétées sur la plateforme. Cependant, la fonctionnalité de modification des formations n'a pas encore été implémentée. La validation des exigences a donc été partiellement réalisée pour cette section, en attendant l'ajout de la fonctionnalité de modification.

4.7.1.3.2 Gestion des Apprenants pour les Administrateurs Les administrateurs ont la capacité de gérer les apprenants en ajoutant, modifiant et supprimant leurs profils.

4.7.1.3.3 Gestion des Formateurs pour les Administrateurs Les administrateurs ont la capacité de gérer les formateurs en ajoutant, modifiant et supprimant leurs profils.

4.7.1.3.4 Consultation des Statistiques Les administrateurs ont pu accéder aux statistiques de la plateforme, y compris le nombre d'abonnés, les formations les plus populaires et les évaluations des formations.

4.7.2 Exigences Non Fonctionnelles

Les exigences non fonctionnelles définies pour la plateforme ont été évaluées afin de garantir leur intégrité et leur conformité. Voici les résultats de la validation pour chaque exigence :

- **Convivialité** : Pour assurer une facilité d'utilisation optimale, des tests d'utilisabilité ont été menés avec un panel d'utilisateurs représentatifs. Les interfaces utilisateur ont été évaluées selon des critères de simplicité, d'ergonomie et d'adaptabilité. Les résultats ont confirmé que les interfaces sont conviviales et répondent aux attentes des utilisateurs.
- **Maintenabilité** : L'architecture mise en œuvre a été conçue avec une forte abstraction, permettant une intégration aisée de nouvelles fonctionnalités et une évolution technologique sans perturbation majeure de l'infrastructure existante.
- **Performance** : Nous avons optimisé les requêtes envoyées au serveur afin de minimiser le temps de réponse du système en les regroupant en une seule requête.
- **Disponibilité** : Pour garantir une disponibilité maximale, nous envisageons d'utiliser plusieurs serveurs simultanément. Cette approche permettra de répartir la charge et d'assurer une continuité de service robuste même en cas de défaillance d'un serveur.
- **Sécurité** : Les requêtes ont été sécurisées en utilisant le protocole TLS (Transport Layer Security), assurant ainsi le chiffrement des données échangées entre les utilisateurs et la plateforme. Cette mesure renforce la protection des données personnelles des utilisateurs et garantit l'intégrité du contenu de la plateforme, conforme aux normes et régulations en vigueur.

Conclusion

Ce chapitre a été consacré à l'implémentation et à la validation de notre solution. Après une présentation des outils utilisés et des captures d'écran réalisés, nous avons passé en revue l'étape de validation.

Conclusion générale

Dans le cadre de ce projet, nous avons présenté le développement d'une plateforme de formation en ligne pour 4D Logiciel, spécialisée dans le développement de solutions technologiques. Ce projet visait à fournir aux employés et clients de 4D un espace numérique adapté à leurs besoins de formation.

Le stage nous a été très bénéfique ; il nous a aidé à appliquer les connaissances théoriques acquises tout au long de notre parcours à l'INPT. Aussi, ce stage était une opportunité pour découvrir une multitude de nouvelles technologies. Cette expérience a aussi été pour nous une occasion unique pour épanouir nos capacités de communication dans un environnement professionnel.

Malgré les progrès accomplis, certaines fonctionnalités sont encore en cours de développement et d'autres restent à implémenter en raison de l'ampleur du projet, comme le paiement des abonnements et la modification des formations. Nous visons également à ajouter différentes langues sur la plateforme, étant donné que 4D Logiciel est une entreprise multinationale, ainsi qu'à créer une version mobile pour faciliter l'accès des utilisateurs.

Références

- [1] *Site officiel 4D*, <https://fr.4d.com/>.
- [2] *About 4D*, <https://uk.4d.com/about-us>
- [3] *Qu'est-ce que le langage UML* , <https://www.lucidchart.com/pages/fr/langage-uml>
- [4] *TypeScript pour les Programmeurs JavaScript*, [document](#)
- [5] *Visual Studio* , <https://code.visualstudio.com/>
- [6] *Postman* , <https://www.postman.com>
- [7] *GitLab*, <https://about.gitlab.com/>
- [8] *StarUML*, [Document](#)
- [9] *Axios*, <https://axios-http.com/fr/docs/intro>