

## ***Ideal Student Profile (ISP)* para o planejamento da disciplina \_\_\_\_\_**

### **1. Dados demográficos**

- a) Qual a faixa etária típica dos estudantes?
  
  
  
  
  
- b) Qual o sexo majoritário?
  
  
  
  
  
- c) Qual o curso universitário dos estudantes (detalhe curso, major, minor, especializações, etc.)?
  
  
  
  
  
- d) Qual o nível dos estudantes (conhecimento prévio) em relação ao conteúdo da disciplina?
  
  
  
  
  
- e) Qual(is) a(s) ocupação(ões) dos alunos?
  
  
  
  
  
- f) Onde os alunos moram?
  
  
  
  
  
- g) Composição familiar (solteiros, casados, filhos, idades dos filhos, moram com quem, pets)?
  
  
  
  
  
- h) Qual o status econômico/financeiro os estudantes? (proxies: carro, internet, notebook, etc.)

i) Como é um dia típico na vida desses alunos?

j) Qual o background cultural dos alunos?

k) Qual a raça ou origem étnica (se relevante para a disciplina) dos estudantes?

l) Outros detalhes demográficos importantes (se relevantes para a disciplina):

## **2. Dados “psicográficos”**

a) Quais os valores e crenças dos alunos (políticos, religiosos, integridade, etc.)?

b) Quais seus hobbies e interesses?

c) Quais seus programas favoritos na: TV, Internet, cinema, livros, etc.

d) Que problemas (pessoais, familiares, financeiros, acadêmicos, etc.) os deixam acordados à noite?

e) O que planejam para o futuro (imediato e longo prazo)?

f) Qual o comportamento e estilo de vida dos alunos?

g) Outros detalhes psicográficos importantes (se relevantes para a disciplina):

### **3. Dados acadêmicos**

a) Por que os alunos estão nesse curso (major/minor)?

b) Por que os alunos estão nessa especialização (strictu/lato sensu)?

c) Que problemas os alunos pretendem resolver com a disciplina em questão? Eles estão fazendo essa disciplina para quê?

d) Que preocupações, ansiedades e obstáculos os alunos têm a respeito da disciplina?

e) Que “prejuízos” os alunos teriam se não fizessem e/ou não aprendessem a disciplina?

f) Por que os alunos precisam dessa disciplina? O que devem aprender e/ou fazer? Como a disciplina resolverá os problemas dos alunos?

g) O que os alunos esperam dessa disciplina?

- h) Qual o melhor método de aprendizagem para esses alunos?
- i) Qual a melhor forma de “alcançá-los” e criar engajamento?
- j) Como eles podem resistir? Que formas de engajamento não funcionariam?
- k) Que outras disciplinas os alunos farão simultaneamente? Quantas horas por dia os alunos estão ocupados com outras atividades acadêmicas (outras disciplinas, outras atividades)? Quantas horas livres por dia os alunos têm?
- l) Qual a carga horária da disciplina (total e semanal)? Dias e horários de aula?
- m) Quantos alunos estarão em sala para a disciplina?
- n) Quanto tempo de estudo (além das horas de aula) os alunos estarão dispostos a estudar?
- o) Os alunos costumam cumprir com as leituras indicadas? A leitura em inglês é OK?
- p) O uso de recursos online (leituras extras, exercícios, vídeos, etc.) é OK?

q) Que conteúdos iriam interessar esses alunos?

r) Que tipo de estudantes os alunos são (superficiais, estratégicos, profundos)? Detalhe.

s) O que faria os estudantes recomendarem essa disciplina para novos alunos?

t) A disciplina terá nota para aprovação/reprovação? Detalhe.

## 4. Recursos da disciplina

a) Que recursos estarão disponíveis para a disciplina?

*Recurso*

*S/N*

*Qtd.*

Flip-chart/papel/pincéis

Quadro branco/pincéis coloridos

Datashow

Notebook para professor

Notebook para alunos

Cópias diversas (syllabus, textos, etc.)

Laboratório de informática

Calculadoras/Equipamentos

Softwares específicos

Crachás com nomes

b) Outros recursos disponíveis e/ou necessários?

## 5. ISP pré-curso

a) Baseado nas questões acima, defina e escreva o ISP para *especificamente esse aluno* (um parágrafo, 3 a 5 sentenças). Foque no *aluno específico*, não no conteúdo da matéria, não no professor, não no currículo, não no grupo de alunos. Lembre-se: o curso deverá ser criado para resolver os problemas do ISP, não do professor!

[illegible]